ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Experiencias Ancestrales para el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas del 2° de primaria de la institución educativa N°62250 Lagunas- 2024

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIDA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

AUTORA

Rosa Ivone Acosta Pinchi (https://orcid.org/0009-0005-1078-1298)

ASESOR

Mg. Pierre Manuel Chujutalli Angulo (https://orcid.org/0009-0002-3329-6330)

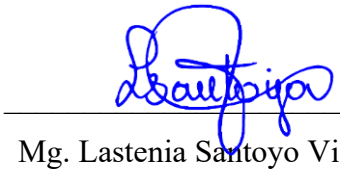
Líneas de investigación

Prácticas socioculturales de los pueblos originarios en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

YURIMAGUAS –PERÚ

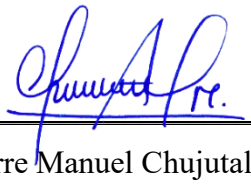
2026

PÁGINA DEL JURADO



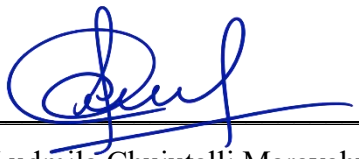
Mg. Lastenia Santoyo Villasis

Presidente



Mg. Pierre Manuel Chujutalli Angulo

Secretario



Mg. Ludmila Chujutalli Marayahua

Vocal

DEDICATORIA

A mi padre, madre y esposo, por el apoyo moral e incondicional ante las dificultades, durante este proceso de estudio y por ser mis principales motivos de superación.

Rosa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la EESPP “MEO” por brindarme la oportunidad de superarme profesionalmente en el campo de la educación, así mismo agradezco a la directora Mg. Lastenia Santoyo Villasis por gestionar y facilitar la formación docente en nuestra provincia de Alto Amazonas.

A los docentes formadores de la EESPP “Monseñor Elías Olázar” quienes compartieron sus conocimientos y dedicaron tiempo para ayudarnos.

A la directora de la IE N° 62250 de la comunidad nativa de Nuevo Arica del distrito de Lagunas por abrirnos las puertas para poder aplicar nuestro instrumento de recojo de información.

Finalmente agradezco a los niños y niñas del segundo grado de la IE N° 62250 que día a día compartieron largas jornadas de trabajo, a ellos nuestra más sincera gratitud.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosa Ivonne Acosta Pinchi con DNI n.º 77356248, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Mons. Elías Olázar", declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaña a la tesis*: Experiencias ancestrales para el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas del 2° de Primaria de una Institución Educativa, Lagunas – 2024* es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas del Reglamento de Investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública "Mons. Elías Olázar"

Yurimaguas, 23 de junio de 2026



Rosa Ivonne Acosta Pinchi

DNI 77356248

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página del jurado ii
Dedicatoria iii
Agradecimiento iv
Declaratoria de autenticidad v
Índice de contenidos vi
Índice de cuadros ix
Índice de figuras x
Kuatiara aichuwa xii
Introducción 13

CAPÍTULO I

Determinación del problema de investigación

1.1.Contextualización y caracterización sociocultural y lingüística del entorno de la práctica.pedagógica 15
1.1.1.Descripción del contexto 15
1.1.2.Descripción de los actores de cambio 17
1.2.Descripción de los procesos para llegar al problema de investigación 18
1.2.1.Deconstrucción de la práctica pedagógica a mejorar 18
1.2.2.Priorización de las situaciones problemáticas 19
1.2.3.Formulación del problema de investigación-acción pedagógica 20
1.3.Hipótesis de acción 20
1.3.1.Hipótesis general 20
1.3.2.Hipótesis específicas 21
1.4.Objetivos de la investigación acción pedagógica 21
1.4.1.Objetivo general 22
1.4.2.Objetivos específicos 22

1.5.Justificación de la investigación 23
1.5.1.Justificación Teórica 24
1.5.2.Justificación Práctica 24
1.5.3.Justificación Metodológica 24

CAPÍTULO II

Sustento teórico

2.1. Fundamentación referencial 26
2.1.2.Antecedentes nacionales 26
2.1.3.Antecedentes Internacionales 27
2.2.Fundamentación teórica 29
2.2.1.Hábitos de higiene personal 29
2.2.2.Experiencias ancestrales 39
2.3.Términos conceptuales 47

CAPÍTULO III

Metodología

3.1.Tipo de investigación 48
3.2.Diseño de investigación 48
3.3.Técnicas e instrumentos de investigación 49
3.3.1.Técnicas de investigación 49
3.3.2.Instrumentos de investigación 50
3.3.3.Categorización 51
3.3.4.Codificación 52
3.4.Aspectos éticos 55

CAPÍTULO IV

Reconstrucción de la práctica pedagógica o propuesta de mejora

4.1.Descripción de la propuesta pedagógica 57
4.2.Objetivos 21
4.2.1.Objetivo general 22
4.2.2.Objetivos específicos 22
4.3.Plan de acción 59

4.3.1.Matriz del plan de acción general....59
4.3.2.Matriz de la acción específicos....62
4.4.Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica. 66
4.4.1.Matriz de seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica. 66

CAPÍTULO V

Evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa

5.1.Sistematización de la información 67
5.1.1.Resultados de análisis del diario de campo 67
5.1.2.Resultados de análisis de los datos recogidos en la entrevista 73
5.1.3.Matriz de desempeño de alumnos 74
5.1.4.Matriz de sistematización de la ejecución de las sesiones de aprendizaje 78
5.2.Triangulación de la información 81
5.3.Interpretación de la información por subcategoría 86
5.1.5.Planificación 86
5.1.6.Estrategias metodológicas 86
5.1.7.Recursos educativos 86
5.1.8.Evaluación 87
5.4.Evaluación de la información por categoría, en global, de toda la propuesta.... 87
5.5.Lecciones aprendidas.... 87
Conclusiones 89
Recomendaciones.... 90
Referencias 92
Anexos 95

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Problemas específicos de la investigación ……..20
Cuadro 2: Hipótesis específicas de la investigación …….……21
Cuadro 3: Objetivos específicas de la investigación …….……...23
Cuadro 4: Categorías y subcategorías del estudio …….……...54
Cuadro 5: Etapas de la propuesta pedagógica …….…….57
Cuadro 6: Matriz del plan de acción general ……..……..59
Cuadro 7: Matriz de las acciones específicas ……..……61
Cuadro 8: Matriz de seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica ……..…….63
Cuadro 9: Resultados de análisis del diario de campo. ……..…..64
Cuadro 10: Resultados del análisis de los datos recogidos en las entrevistas ……..……66
Cuadro 11: Matriz del desempeño de los estudiantes ……..…67
Cuadro 12: Matriz de sistematización de la ejecución de las sesiones de aprendizaje …..…..69
Cuadro 13: Triangulación de información de la categoría “Experiencias ancestrales”….....71
Cuadro 14: Triangulación de información de la categoría “Cuidado de la higiene personal”….73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Categorías de la investigación …….56

RESUMEN

La investigación tuvo como eje fundamental la aplicación de la estrategia experiencias ancestrales, con el fin de fortalecer el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas del 2° grado de primaria de una Institución Educativa de Lagunas, durante el año 2024. El propósito principal fue perfeccionar mi práctica pedagógica, orientada al desarrollo de hábitos de higiene, mediante la planificación, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje basados en esta estrategia.

Se optó por un enfoque cualitativo, bajo el diseño de investigación-acción pedagógica, lo que permitió observar, analizar y mejorar mi desempeño docente a partir de la implementación de saberes ancestrales en el aula. La muestra estuvo formada por 13 niños y niñas del 2° grado único de la Institución Educativa N° 62250 Nuevo Arica. Se ejecutó 12 sesiones de aprendizaje, las cuales sirvieron para recolectar información mediante instrumentos como la lista de cotejo, la entrevista y el diario de campo.

La estrategia se basó en las practicas ancestrales del pueblo kichwa, integrando sus conocimientos y vivencias en el proceso educativo. Se utilizaron plantas medicinales y aromáticas para enseñar hábitos concretos: lavarse las manos, bañarse adecuadamente, cepillarse los dientes, cuidar el cabello, mantener una higiene corporal correcta y vestirse de manera limpia. Al aplicar esta propuesta, siguiendo los lineamientos pedagógicos y didácticos del área de personal social, se observó que los niños y niñas compartían sus ideas, materiales y saberes, lo que se tradujo en una mejora visible de su higiene personal, tanto dentro como fuera del aula. Asimismo, esta experiencia permitió enriquecer y perfeccionar mi propia practica pedagógica.

***Palabras claves**:* saberes ancestrales, cuidado, higiene personal, hábitos de higiene.

KUATIARA AICHUWA

Ajan ikuan ëmëtë maniawa ikua +atira yauki ikuaminu ancestrales mainanitsen higiene personal ik+ratsenminu napitsaraminu riai wainaminu 2° de primaria ikuatupakuara, Rakunaka-2024. Yaukimira eranan ta practica pedagógica mainanita habitos de higiene personal. Yauki tsatsapëka kamatara pënu ÿaukin. Umitara ikuaminu ancestrales.

Ÿauki ajan tsëta purataki Cualitativa, ÿauki puratari ikuatari tsa acción pedagógica, umitsën reai mainani kuatiara era ajan ik+ratsenkana ikuatupakuara. Muestrakuara emete 13 ik+ratsenminu 2° "única" ikuatupaka N° 62250 ritamaka Nuevo Arica. Ikun kamata yauki 12 tsatsapëka kamatara, riai mainani chikari riai yapichika información instrumentopu, lista de cotejo, entrevista riai diario de campo. Entrevista chiru ikuaminu ancestrales ritamaka kichwa umitara ikuaminu riari mari kak+ri ikuatupakuara, ik+ratsenminu kak+iri respetándose riai yauki valores. Entrevista chiru ikuaminu ancestrales, umi era mariminu afectivas ik+iratsenminu, yauki prcesos pedagógicos riai didácticos areakuara Personal Social, ta umi mari ik+ratsenminu kumitsa ene ra ikua, ra mariminu riai era kak+ri ikuatupakuara.

***Erataka na kumitsa ikuayai**:* ikuaminu ancestrales, mainani personal, hábitos mainani personal.

INTRODUCCIÓN

La tesis presentada lleva por título: Experiencias Ancestrales para el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas del 2° de primaria de la Institución Educativa N°62250 de Lagunas - 2024. Se realizó con el propósito de mejorar mi Practica Pedagógica y promover los hábitos de higiene personal de los niños y niñas del aula a través del área personal social.

La variable de estudio "experiencias ancestrales", es relevante porque permite reconectar a la nueva generación con conocimientos tradicionales validados por el tiempo que a menudo están estrechamente ligados a los recursos naturales y el contexto cultural local de la comunidad estos saberes ofrecen alternativas accesibles y sostenibles para enseñar el cuidado de la higiene personal además de fortalecer la identidad cultural de los niños y niñas al valorar las prácticas de sus antepasados lo que aumenta su motivación para adoptar y mejorar hábitos saludables. Decidí trabajar el tema sobre las experiencias ancestrales para mejorar la higiene de mis niños y niñas, prevenir enfermedades, y ver mayor aceptación y compromiso por parte de ellos mismos. El cuidado de la higiene personal se hizo a través de la recuperación de actividades de las experiencias ancestrales, como el uso del urizo, el yanamuko, cogollo de guayaba, piripiri, itininga, el sachajabón, el wito, el aceite de hungurawi, el yakchacaspi entre otras plantas ancestrales que sirve para tener una higiene adecuada.

Las experiencias ancestrales, Bósquez (2022) menciona que "las experiencias ancestrales son una herencia milenaria, transmitida por los y las abuelas de generación en generación" (p.15) en cierto sentido la vida humana solo es posible si se entrega a la participación de los demás. Sabemos que el ser humano no puede vivir aislado de la sociedad, por lo tanto, necesitamos interactuar con otras personas para poder descubrir y rescatar la práctica de la higiene de los abuelos (sabios) pertenecientes a la etnia Kichwa favoreciendo de esa manera los resultados académicos de los estudiantes del segundo grado de primaria.

La presente tesis cuenta con cinco capítulos, que a continuación detallamos:

El capítulo I**. -** Presenta el problema de investigación, descripción del contexto, descripción de los actores de cambio, deconstrucción de la práctica pedagógica a mejorar, priorización de las situaciones problemáticas, formulación del problema de investigación-acción pedagógica, hipótesis de acción, objetivos de la Investigación acción pedagógica y la justificación de la investigación.

El capítulo II. **–** Presenta el sustento teórico: la fundamentación referencial, la fundamentación teórica y los términos conceptuales

El capítulo III. – Presenta la metodología: tipo de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, Técnicas de análisis e interpretación de resultados.

El capítulo IV. **–** Presenta la reconstrucción de la práctica pedagógica o acción transformadora: Descripción de la propuesta pedagógica alternativa, Plan de acción.

El capítulo V**. –** Presenta la evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa: Sistematización de la información, Triangulación de la información (cruce), Interpretación de la información por subcategoría, Evaluación de la información por categoría, en global, de toda la propuesta.

Finalmente, se exponen conclusiones, sugerencias y anexos.

CAPÍTULO I

Determinación del problema de investigación

1.1 Contextualización y caracterización sociocultural y lingüística del entorno de la practica pedagógica

1.1.1 Descripción del contexto

Luego del estudio de los resultados del diagnóstico y reflexionar sobre mi propia práctica pedagógica, encontré dificultades en la higiene personal de los niños (as) de la Institución Educativa N° 62250 de la comunidad de Nuevo Arica, afectando directamente en el proceso de aprendizaje en el área de personal social, esto se manifiesta en el descuido de su imagen personal como falta de un buen aseo de los dientes, lavado de manos, ropa sucia entre otros, situaciones que por ende provocan algún tipo de incomodidad entre algunos compañeros en hora de clase, esto se origina por la carencia limitada en la enseñanza de los hábitos de higiene y más aún el hogar, poca priorización de actividades en el aula sobre el aseo personal, poca elaboración de materiales educativos que orienten los procesos del aseo personal. El problema se muestra cuando los estudiantes asisten a clases, cuando participan de actividades pedagógicas y deportivas en la Institución Educativa, en los momentos de consumir sus alimentos, cuando van al baño o en los trabajos colaborativos.

La Institución Educativa N°62250 de Lagunas cuenta con dos docentes. Se encuentra ubicada en la comunidad nativa de Nuevo Arica, a Orilla del Río Nucuray; para llegar desde la localidad más cercana; que es Lagunas, se requiere un viaje de tres días en bote. Esta comunidad se sitúa en la margen derecha del río, en el Distrito de Lagunas, Provincia de Alto amazonas, Region Loreto. Limita al sur con la comunidad de Pucallpa, al norte con la comunidad de San Manuel, y tanto al este como al oeste con extensas vegetaciones. Cuenta con una población de 170 habitantes. Fue funada el 08 de octubre de 1972, por el señor kichwa kandoshi José Pepé Manihuari. Actualmente, las autoridades locales son: el Teniente Gobernador Edwin Ortiz Pinchi; el Apu General Jorge Acosta Pinchi; y el Agente Municipal señor Fausto Cariajano Tangoa.

Su aniversario de la comunidad se celebra el 08 de octubre. Durante esta fecha se organizan campeonatos de fútbol en los que participan distintas comunidades vecinas; en las noches se realizan bailes tradicionales y se premian a los equipos ganadores con trofeos. En estas fiestas los niños participan activamente presentando números artísticos de la zona y demuestran sus habilidades y talentos mediante el canto, el baile y la declamación, basándose en su lengua materna, el kichwa kandoshi, lo que permite fortalecer y transmitir su identidad cultural. Las bebidas típicas de la zona son el masato, la chicha, el aguardiente, masato de pijuayo y la leva de caña

Respecto a la caracterización lingüística de sus habitantes, las personas adultas y ancianas utilizan su lengua originaria en situaciones cotidianas: al dar instrucciones en el hogar, durante las reuniones comunales y en otras actividades colectivas. Por su parte la población más joven y una minoría de habitantes se comunican en castellano. En la actualidad existe una mayor conciencia sobre la importancia de preservar su idioma, su cultura y sus tradiciones, donde los niños y niñas aprenden y valoran el legado de sus abuelos y padres, participando activamente en las actividades culturales que también se promueven dentro de la Institución Educativa.

La economía local se basa principalmente en la pesca, la caza, y la agricultura. En este último ámbito, cultivan productos como plátano, yuca, maíz y sachapapa; entre los frutos que cosechan destacan el pijuayo, aguaje, hungurawi, sandía, zapote, azucarhuayo y cocos y en cuanto a hortalizas, producen pepino, tomate, caihua, tomate, sacha culantro y Aji dulce. Se

mantienen prácticas como la minga es una forma de trabajo en colaborativo. Asimismo, para realizar la siembra, se guían por el calendario lunar: eligen la fase de cuarto menguante, ya que consideran que esto favorece el desarrollo y la productividad de los cultivos.

En el aula del III ciclo, la docente Rosa Ivone Acosta Pinchi desarrolla su labor Educativa. Al ser una Institución multigrado, atiende a un grupo de 8 niños y 6 niñas, quienes se caracterizan por ser muy participativos y activos durante las clases. El espacio donde se llevó a cabo la investigación está debidamente organizado y ambientado. Es un lugar ventilado cuenta con 13 carpetas en un buen estado, una por cada estudiante, además de una puerta de doble hoja, y el ambiente dispone de dos ventanas que permiten una buena iluminación y circulación del aire.

1.1.2 Descripción de los actores de cambio

1.1.2.1 Estudiantes. Los niños y niñas de segundo grado de primaria, con edades entre los 6, 7 y 8 años, estuvieron organizados en una única sección, el total de estudiantes fueron 13, de los cuales eran 8 varones y 5 mujeres, todos eran naturales de la comunidad de Nueva Arica, cuya lengua originaria y materna es el castellano, pero también conocen y hablan parcialmente la lengua Kichwa Kandoshi. Las fortalezas que se destacan en los niños y niñas que son, alegres, cariñosos, participativos, con ganas de aprender, respetuosos, con capacidades sociales, responsables en cumplir las tareas, demuestra ser solidarios con la totalidad de las personas de la comunidad Educativa, las niñas son tímidas, calladas, se expresan poco. Pero están con muchas ganas de aprender y aportar conocimientos. En cuanto a sus debilidades se pueden destacar que tienen dificultades en cuidar su higiene personal, no tienen conocimientos básicos sobre el cuido de la higiene personal, casi no acuden a la institución con un aseo adecuado, en su mayoría casi no practican constantemente la higiene personal, en muchas ocasiones no cumplen con los protocolos de higiene al recibir sus alimentos de Qaliwarma.

1.1.2.2 Docente investigador. Rosa Ivone Acosta Pinchi docente de Educación Primaria Intercultural Bilingüe con 5 años de experiencia en el campo educativo, 3 años laborando en la institución educativa de Nuevo Arica N° 62250, soy natural de la misma comunidad mi lengua materna es el kichwa. Mis fortalezas, que puedo destacar son, una docente muy cariñosa y amable con los niños, tengo paciencia para explicar y hacer entender a mis niños temas nuevos, tengo deseo de seguir superándome y especializándome en la rama de educación, en la

planificación realicé sesiones de aprendizaje utilicé como estrategia principal las “experiencias ancestrales” para ayudar en la mejora de la higiene personal de los alumnos del III ciclo. Utilizando los procesos pedagógicos y procesos didácticos, teniendo como resultado 12 sesiones planificadas, en las estrategias metodológicas, hice uso de las “Experiencias ancestrales” como propuesta para mejorar el objeto de estudio de la “higiene personal” de los estudiantes del III ciclo, en los recursos educativos ejecuté sesiones de aprendizaje de las siguiente manera: papel grande, imágenes, útiles de higiene personal ancestrales (cogollo de guayaba, cogollo de yuca, wingo, el huito, casho, limón, yanamuko, ceniza, carbón, hoja de urizo, etc), y otras plantas medicinales (ñacchacaspi, sachajabon, hoja de rosa sisa, hojas de menta, ractapanga, resina del piñón, santa maría, ramas, frutos). Además, tuve la visita de los sabios, sabias, autoridades, padres de familia y técnicos enfermeros. Con respecto a la Evaluación, usé experiencias ancestrales del pueblo kichwa enfocado en la higiene personal, para así transmitir estas experiencias a los niños y niñas, que nos ayudó a mejor el objeto de estudio, para ello realicé la evaluación en el área de personal social con la competencia “Construye su identidad”. en cuantos a mis debilidades puedo destacar que no calculaba la hora, en cuanto a mis sabios faltaba más coordinación, pocos conocimientos de plantas ancestrales para el cuidado de la higiene personal.

1.2 Descripción de los procesos para llegar al problema de investigación

1.2.1 Deconstrucción de la práctica pedagógica a mejorar

1.2.1.1 Fortalezas y debilidades

Docente Investigador	***Fortalezas***	***Debilidades***
Rosa Ivone Acosta Pinchi	– Capacidad para adaptar estrategias pedagógicas a las necesidades de los alumnos. – Disposición y capacidad de mejorar la práctica pedagógica.	– Atención y espacios inapropiados para trabajar la higiene personal con los niños, – Control inconstante sobre el cumplimiento de hábitos higiénicos y la corrección de tareas relacionadas. – Uso de recursos o espacios inadecuados para enseñar prácticas de limpieza. – Logro insatisfactorio en la adquisición de hábitos de higiene personal por parte de los estudiantes.

	– Interés en capacitarse y actualizarse en temas educativas.	– Limitaciones de conectividad telefónica y distancia remota del lugar de trabajo, que dificultan la planificación y seguimiento de actividades.

Nota. Elaboración propia.

1.2.1.3 Problemas detectados.

- Poca importancia de los padres hacia sus hijos sobre su higiene personal.
- Hábitos deficientes después de usar el baño.
- Falta de cuidado con la alimentación.
- Baja atención a la limpieza del cuerpo y ropa.
- Mala higiene bucal
- Desconocimiento de prácticas preventivas
- Dificultad para mantener el orden en el espacio personal.
- Lavado de mano insuficiente
- Manejo incorrecto de residuos alimenticios
- Uñas y cabellos poco cuidados.
- Falta de cuidado al toser o estornudar.
- Ropas y calzados no limpios.
- Mucha suciedad en sus materiales educativos.

1.2.2 Priorización de las situaciones problemáticas

Después de la deconstrucción de la práctica se identificó el problema recurrente, que queda formulado de la siguiente manera: Inadecuada higiene personal en los niños y niñas del III ciclo de la IEP N° 62250 de lagunas.

1.2.3 Formulación del problema de investigación-acción pedagógica

1.2.3.1 Problema general

¿De qué manera la implementación de la estrategia basada en experiencias ancestrales para el cuidado de la higiene personal desde un enfoque constructivistas mejora la práctica pedagógica y favorece el desarrollo de hábitos adecuados en los niños y niñas del 2° grado de la Institución Educativa N° 62250-Nuevo Arica de Lagunas?

1.2.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo realizar la planificación de sesiones de aprendizajes para mejorar la higiene personal en los niños y niñas del segundo grado de la IE 62250-Nuevo Arica de Lagunas?
- ¿Qué estrategia aplicar en mi práctica pedagógica para mejorar el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas del segundo grado de la IE 62250-Nuevo Arica de Lagunas?
- ¿Qué recursos y materiales educativos utilizar para mejorar el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas del segundo grado de la IE 62250-Nuevo Arica de Lagunas?
- ¿Cómo evaluar el impacto de la estrategia en mi práctica pedagógica para mejorar el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas del segundo grado de la IE 62250 de Lagunas?

1.3 Hipótesis de acción

1.3.1 Hipótesis general

<table>
<tr><th>Problema general</th><th>Hipótesis general</th></tr>
<tr><td>¿De qué manera la implementación de la estrategia basada en experiencias ancestrales para el cuidado de la higiene personal desde un enfoque constructivistas,</td><td>La aplicación de la estrategia “Experiencias ancestrales para el cuidado de la higiene personal” desde el enfoque constructivista mejora la práctica pedagógica del docente y favorece el desarrollo de hábitos adecuados de higiene personal en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 62250-Nuevo Arica de Lagunas.
<table>
<tr><th>Acción</th><th>Resultado esperado</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

mejora la practica pedagógica y favorece el desarrollo de hábitos adecuados en los niños y niñas del 2° grado de la Institución Educativa N° 62250-Nuevo Arica de Lagunas?	Implementar sesiones de aprendizaje basados en experiencias ancestrales de la higiene personal, bajo el enfoque constructivista.	- Mejora de la práctica pedagógica del docente en la enseñanza de la higiene. - Desarrollo y consolidación de hábitos adecuados de higiene personal en los estudiantes

Nota. Elaboración propia.

La implementación de la estrategia "experiencias ancestrales", basada en el enfoque constructivistas, facilita el desarrollo de hábitos de higiene personal en estudiantes de primaria.

1.3.2 Hipótesis específicas

- La planificación teniendo en cuenta la estrategia "Experiencias ancestrales" favorece la ejecución de sesiones de aprendizaje formando los adecuados hábitos de higiene personal.

- La utilización de la estrategia "Experiencias ancestrales" desde el enfoque constructivista ayuda al desarrollo de los hábitos de higiene personal.
- La utilización de recursos educativos adecuados para la estrategia "Experiencias ancestrales" favorece el desarrollo de los hábitos de higiene personal.
- La evaluación desde el enfoque formativo mediante la estrategia "Experiencias ancestrales" permite valorar el desarrollo de las habilidades de higiene personal.

1.4 Objetivos de la investigación acción pedagógica

Diseñar, implementar y evaluar una estrategia pedagógica basada en saberes y experiencias ancestrales de la etnia kichwa de la comunidad nativa de Nuevo Arica distrito de Lagunas, desde un enfoque constructivista, para mejorar los hábitos de higiene personal en niños y niñas de 2° grado de la Institución Educativa N° 62250, a la vez que se rescata el patrimonio cultural y se favorece la identidad de los niños y niñas.

1.4.1 Objetivo general

Problema general	*Objetivo general*
¿De qué manera la implementación de la estrategia basada en experiencias ancestrales para el cuidado de la higiene personal desde un enfoque constructivistas mejora la práctica pedagógica y favorece el desarrollo de hábitos adecuados en los niños y niñas del 2° grado de la Institución Educativa N° 62250-Nuevo Arica de Lagunas?	Mejorar mi practica pedagógica mediante la implementación de una estrategia basada en experiencias y saberes ancestrales, desde el enfoque constructivista, para favorecer el desarrollo de los hábitos adecuados de higiene personal en los niños y niñas del 2° grado de la Institución Educativa N° 62250-Nuevo Arica de Lagunas.

Nota. Elaboración propia.

1.4.2 Objetivos específicos

1.4.2.1. Planificar sesiones de aprendizajes basadas en saberes ancestrales, para fortalecer el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas del 2° grado de la Institución Educativa N° 62250-Nuevo Arica de Lagunas.

1.4.2.2. Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas fundamentada en experiencias ancestrales, que permita mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas del 2° grado.

1.4.2.3. Seleccionar y elaborar recursos y materiales educativos pertinentes al contexto cultural, que faciliten el aprendizaje y la practica de una adecuada higiene personal en los niños y niñas.

1.4.2.4. Evaluar el impacto de la estrategia implementada en la practica pedagógica y en la adquisición de hábitos de higiene personal, valorando también la apropiación de sus saberes originarios.

Cuadro 3

Objetivos específicos de la investigación

Campos de acción	***Preguntas de investigación***	***Objetivos***
Planificación	¿Cómo realizar la planificación de sesiones de aprendizajes para mejorar la higiene personal en los niños y niñas del segundo grado de la IE 62250-Nuevo Arica de Lagunas?	Planificar sesiones de aprendizajes basadas en saberes ancestrales, para fortalecer el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas del 2° grado de la Institución Educativa N° 62250-Nuevo Arica de Lagunas.
Estrategia	¿Qué estrategia aplicar en mi práctica pedagógica para mejorar el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas del segundo grado de la IE 62250-Nuevo Arica de Lagunas?	Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas fundamentada en experiencias ancestrales, que permita mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas del 2° grado.
Recursos y materiales	¿Qué recursos y materiales educativos utilizar para mejorar el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas del segundo grado de la IE 62250-Nuevo Arica de Lagunas?	Seleccionar y elaborar recursos y materiales educativos pertinentes al contexto cultural, que faciliten el aprendizaje y la práctica de una adecuada higiene personal en los niños y niñas.
Evaluación	¿Cómo evaluar el impacto de la estrategia en mi práctica pedagógica para mejorar el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas del segundo grado de la IE 62250 de Lagunas?	Evaluar el impacto de la estrategia implementada en la práctica pedagógica y en la adquisición de hábitos de higiene personal, valorando también la apropiación de sus saberes originarios

Nota. Elaboración propia.

1.5 Justificación de la investigación

El trabajo investigativo surge de la necesidad de rescatar y practicar las experiencias ancestrales para mejorar la higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 62250-Nuevo Arica del distrito de Lagunas, y a la vez rescatar la práctica de la higiene de los

abuelos (Sabios) pertenecientes a la etnia Kichwa favoreciendo de esa manera los resultados académicos de los alumnos y alumnas del segundo grado de primaria.

Así mismo la investigación nos ayudará a describir las prácticas ancestrales de la higiene para la creación de hábitos en los alumnos (as) de la comunidad nativa de Nuevo Arica del distrito de Lagunas. Este tema es importante ya que contribuye a nivel personal y social para mejorar el desarrollo intelectual y física de las niñas (os), la familia y la comunidad. Por lo que este proyecto investigativo ayudará en el proceso de desarrollo de la autonomía y los valores que se transmite de generación en generación

1.5.1 Justificación Teórica

Esta investigación tiene valor teórico porque reúne, analiza y sistematiza conocimientos, conceptos y orientaciones que podrán servir como base de referencia para futuros estudios e investigación en el ámbito educativo y comunitario. Asimismo, aporta beneficios a un nivel personal, social y profesional para los estudiantes padres de familia, docentes y la comunidad nativa en general, se reconoce que las experiencias ancestrales de la higiene personal son fundamentales para favorecer el proceso de aprendizaje en las niñas (os) de la escuela N° 62250 de la Comunidad de Nuevo Arica del Distrito de Lagunas.

1.5.2 Justificación Práctica

Esta investigación tiene valor práctico porque sus resultados permitirán aplicar estrategias concretas que integren las experiencias ancestrales sobre la higiene personal en el quehacer educativo. Servirá de guía útil para los docentes, padres y autoridades de la comunidad nativa Nuevo Arica brindando herramientas sencillas y adaptadas a su realidad para promover hábitos saludables, de esta manera se contribuirá a mejorar el bienestar integral de los niños y niñas de la IE N°62250-Arica del Distrito de Lagunas.

1.5.3 Justificación Metodológica

El valor metodológico de este proyecto radica en la adoptación de un enfoque de la investigación- acción pedagógica, que integra técnicas de recolección de información

cuantitativa adaptadas a la realidad de la comunidad nativa de Nuevo Arica, distrito de Lagunas. Se emplearán como herramientas principales, la observación (con registro en un diario de campo) y la aplicación de encuestas mediante cuestionarios validados, dirigidos a niños, docentes y sabios de la etnia kichwa. El procedimiento de la información se realizará mediante herramientas adecuadas permitiendo organizar tanto los registros cualitativos referidos a los cambios en hábitos higiénicos. Esto facilitará describir, analizar y aplicar las experiencias tradicionales para mejorar la higiene personal.

Esta estrategia metodológica no solo permite rescatar, valorar y aplicar el objeto de estudio, sino que también garantiza la participación activa de la comunidad en todo el proceso. Además, establece un marco replicable que servirá de pilar para futuras investigaciones sobre la integración de experiencias ancestrales en la educación escolar de la región.

CAPÍTULO II

Sustento teórico

2.1. Fundamentación referencial

Después de un proceso de revisión en diferentes repositorios digitales de las universidades, escuelas, etc. acerca de la variable que se ha estudiado, se pudo encontrar las siguientes investigaciones que se relacionan y se describen en los siguientes párrafos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En un estudio de Palomino y Muñoz (2022). Se exploraron las prácticas culturales de la higiene bucal y lavado de manos en los niños de 6 a 11 años de una zona marginal en Perú. La investigación, de enfoque cualitativo y diseño descriptivo, se realizó en hogares de los 16 escolares que participaron. Los resultados se recolectaron a través de entrevistas semiestructuradas y se analizaron mediante análisis de contenido, tras obtener el consentimiento informado de los participantes. Los resultados revelaron que los niños conocen los procedimientos correctos de la higiene bucal y lavado de manos, así como los momentos claves para realizarlos. Además, utilizan materiales básicos y culturalmente relevantes y reconocen las enfermedades asociadas a la falta de higiene. Los autores concluyen que es crucial valorar estas prácticas para diseñar intervenciones interculturales efectivas en el futuro.

El estudio de Calsina (2023); se propuso determinar la influencia de los hábitos de higiene en el desarrollo integral de niños de 6 años en la IE N°238 Paucartambo, Cusco durante el año 2023. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante la metodología de investigación acción participativa. La población estuvo conformada 30 niños y niñas, de los cuales se seleccionó una muestra de 12estudiantes de la misma Institución Educativa, como técnica principal se utilizó la observación, teniendo como instrumento el diario de campo. Se evidenció que el 75% de los estudiantes no cumplen con la rutina completas de higiene antes y después de las actividades escolares; además se detectó que el 60% de las familias no reciben orientaciones sobre cómo enseñar estos hábitos en casa. Se concluyó que el desarrollo integral de los niños depende tanto de la labor educativa de la institución como de los hábitos inculcados en los hogares. Se enfatizó que los hábitos de limpieza y alimentación saludable practicados en la familia son fundamentales, ya que garantizan un desarrollo mental, corporal y emocional equilibrado en los niños.

Avendaño y Sosa (2021); se propusieron como objetivo establecer el nivel de conocimientos y prácticas de la higiene personal de los estudiantes de la IE Integrado N° 56122 Hipólito Túpac Amaru de Cusco. La investigación fue de tipo cualitativo. Su población estuvo formada por 15 niños y niñas, a quienes se recogió información mediante la observación y el uso de una guía de observación. Se terminó que el 67% de los niños y niñas muestran un nivel bajo de conocimientos sobre higiene, y un 70% presentan dificultades para realizar prácticas correctas como el lavado de manos, el cepillado dental y la limpieza corporal. Así mismo se encontró que el 67% de los niños no tienen un momento específico ni una rutina definida para realizar su aseo personal diario. Concluye que los niños demuestran limitados niveles en el desarrollo de conocimientos y hábitos de higiene personal, lo que requiere intervención inmediata.

2.1.3 Antecedentes Internacionales

Lema, Pinango, Vargas y Zurita (2022), investigaron la problemática del deficiente desarrollo de hábitos de higiene personal en niños y niñas de primer grado, con el propósito diagnosticar el impacto de estos hábitos en su salud y formación. La investigación, tuvo un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), diseño descriptivo, correlacional y transformacional,

en el estudio participaron a 30 niños, 30 padres y docentes de una escuela. Se utilizaron las entrevistas, encuestas además el instrumento Hicorin que permitió evaluar integralmente hábitos de higiene corporal. Se identificó que el 70% de los estudiantes presentan nivel bajo de adquisición de hábitos de higiene; 65% no realizan el lavado de manos después de ir al baño ni antes de comer, y el 72% no cuenta con el hábito del cepillado dental diario. Concluye que la falta de planificación de actividades prácticas continuas que fomenten la higiene en la IE, es la causa principal, lo que refleja, directamente en el bajo nivel de adquisición de hábitos cotidianos como lavado de manos, cepillado de dientes, limpieza de oído y cuidado del cabello en los niños.

Paiz (2022), realizo una investigación con el objetivo de promover hábitos de higiene personal en alumnos de la IE Oficial Rural Mixta, aldea Chilzapote, Guastatoya, el progreso a través de talleres de aprendizaje que les permitieran desarrollar acciones positivas en un entorno seguro y saludable. La metodología empleada fue la investigación-acción. La población estuvo conformada por 65 niños y niñas de 6 y 12 años. Se utilizaron técnicas como la observación, entrevista, cuestionario y lista de cotejo. Antes de la intervención, se identificó que el 82% de los niños presentaba deficiencias en el lavado de manos, cepillado y limpieza corporal. Luego de aplicar la estrategia didáctica y talleres, se logró un cambio significativo el 97% de los niños mejoró y aplicó correctamente los hábitos de la higiene. Concluyó que la principal carencia no es el desconocimiento, sino la falta de rutina y práctica.

Paredes (2022); llevó a cabo un estudio cualitativo con diseño fenomenológico, cuyo propósito de examinar como los niños practican la higiene personal y que significado le otorgan. Contó con una muestra de 32 niños y 4 docentes; como técnica e instrumento de recolección de información aplicó la guía de entrevista semiestructurada. Se evidenció que solo el 35% de los niños realizan sus prácticas de aseo de forma autónoma mientras que la mayoría requiere supervisión constante. Los resultados muestran que, cuando estas prácticas vinculan a la cultura y la vida cotidiana, se vuelve permanentes y garantizan un alto nivel de cuidado personal. Concluye que el aprendizaje debe iniciarse de tempranamente y mantenerse en el tiempo.

Gutiérrez (2022); desarrollo una investigación cualitativa bajo el diseño de investigación acción, cuyo objetivo fue analizar la salud convencional y la salud ancestral en el pueblo originario Muruy. Participaron 30 niños se utilizó la observación como técnica y el diario de campo como instrumento principal. Se identificó que 100% de las familias transmiten conocimientos ancestrales sobre higiene y cuidado del cuerpo, utilizando recursos de su entorno como plantas medicinales, hierbas y métodos. Se encontró que estas prácticas no son solo para momentos de enfermedad, sino que forman parte de su vida diaria, fortaleciendo su identidad. Los resultados destacan que la higiene desde la cultura local se entiende como un cuidado integral que une el bienestar físico con los elementos sagrados, siendo una práctica permanente y valiosa que debe ser reconocida.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1 Hábitos de higiene personal

2.2.1.1. Teorías que orientan el desarrollo de los hábitos de higiene personal. Existen diversas teorías psicológicas y sociales que explican el proceso de desarrollo y mantenimiento de los hábitos de higiene personal. Algunas relevantes pueden ser:

Teoría del modelado de Bandura. Bandura propone que las personas captan la información observando e imitando las acciones de otras**.** En el caso de la higiene personal, los niños pueden aprender a mantener buenos hábitos observando a sus padres, abuelos, hermanos mayores; sin embargo en la comunidad rural, no es una costumbre o un hábito permanente que los adultos práctique los hábitos de higiene personal y utilizando los elementos de aseo personal; por una parte es la escasa economía con que cuentan los pobladores y por otra parte es la carencia de hábitos, por lo que se pretende que la educación del cuidado personal empiece desde muy temprana edad, de manera que el niño o niña vaya desarrollando su autonomía en el cuidado de su higiene personal; sobre este tema, Barbosa (2021) ratifica el pensamiento de Bandura, al señalar que “las personas aprenden no solo a través de la experiencia directa, sino también observando a los demás, especialmente a aquellos que consideran modelos influyentes y relevantes en sus vidas” (p. 53) de ahí que la observación y el modelado son procesos importantes para el aprendizaje, como sugiere Bandura, pues considera que las personas pueden desarrollar nuevos comportamientos, actitudes y habilidades al observar cómo es el comportamiento de los otros, sobre todo considerando como modelo a seguir.

En conclusión, la teoría del modelado o también conocida como teoría del aprendizaje social nos explica que los niños pueden aprender hábitos de higiene personal a través de la observación, la imitación, el refuerzo y la internalización de las consecuencias observadas en su entorno social, estos procesos de aprendizaje pueden ser influenciados por modelos significativos y por la percepción de autoeficacia del niño.

Teoría del modelo ecológico de Bronfenbrenner. Esta teoría también es conocida como la teoría de los sistemas de desarrollo, se puede decir que uno de sus objetivos es describir el desarrollo humano como un proceso interactivo entre el individuo y su entorno, el investigador menciona que el desarrollo humano es influenciado por múltiples niveles de interacción ambiental, tal como lo señala en la siguiente cita; Bronfenbrenner (1987) "define una transición ecológica como un cambio en la posición de una persona dentro de su ambiente ecológico, ya sea por un cambio de rol, de entorno o ambos" (p. 46). En otras palabras, una transición ecológica ocurre cuando la ubicación de un individuo dentro de su entorno cambia debido a modificaciones en su función en el lugar donde se encuentra o en ambos aspectos simultáneamente.

En resumen, la teoría del modelo ecológico nos enseña que la higiene personal en los niños (as) es el cúmulo que se obtiene como resultado cuando interactúan empleando factores ambientales e individuales. Los padres, cuidadores, educadores y responsables políticos desempeñan un rol o papel importante en la elaboración de entornos que promuevan la higiene personal y ayuden a los niños (as) a desarrollar hábitos saludables que duren toda la vida, en otras palabras, la higiene personal de los niños está influenciada por una interacción compleja de factores ambientales que van desde el entorno más inmediato hasta influencias culturales más amplias. Comprender estos diversos niveles de influencia puede ser útil para enseñar buenos hábitos de higiene en los niños.

2.2.1.2. Definición de higiene personal. Para tratar lo que es el hábito de higiene personal, es importante empezar por responder qué es la higiene personal, y con esto estaremos en redacción todo cuanto se desarrolla acerca del tema.

Para empezar, la higiene personal al igual que otros términos, es un tema amplio que puede llegar a tener muchas y distintas definiciones o contextos para entender, hoy en día después de las muchas dificultades sanitarias que pasamos como epidémicas y pandémicas, nos vemos obligados a conocer con claridad y de un modo u otro tener conceptos para entender el

tema investigado que es la higiene personal. Según UNICEF (2005) nos dice que; “La higiene trata sobre las medidas para prevenir y mantener un buen estado de salud. La práctica de las normas de higiene” (p.3). Esta definición nos ayuda a entender que la higiene personal son acciones del cuidado y aseo de nuestro cuerpo, esto con el fin de poder tener una buena salud, ya que ayuda a mantener un espacio limpio y por ende minimiza la aparición de baterías o virus que causan enfermedades leves y/o graves.

La higiene personal es un tema tratado por muchos investigadores a nivel mundial, tal es el caso que hay universidades, escuelas superiores y otras instituciones públicas y privadas que abordan y buscan definirla con palabras claras y concisas, evidente es el caso de la Escuela nacional de la salud pública de Cuba (2007) que expone que; “La higiene personal es un concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo” (p. 4). Este concepto se asemeja a la expuesta por UNICEF en donde fortalece la idea de que la higiene personal es principalmente trabajar en uno mismo, con un objetivo claro de cuidar, proteger, mantener y desarrollar habilidades de higiene y mejorar la salud.

Además, la higiene personal puede abarcar el lado cognitivo y psicológico llevando al individuo a un estado de satisfacción y aceptación o un estado de depresión y rechazo, este punto nos lo aclara mejor una institución privada internacional LIFEDER (2022) quien expone que; “el concepto de higiene personal abarca la totalidad del cuerpo y se asocia no solo con el estado de limpieza corporal, también, la manera de cómo esto afecta la autoestima (s/p)”, en otras palabras la higiene personal, aparte de centrarse en el lado físico y/o corporal, tiene trascendencia en la parte psicológica de cada persona, ya que esto puede definirlo o puede percibirse ante la sociedad como una persona con buena o mala higiene.

Para concluir, tener una adecuada higiene personal es primordial para mejorar la salud y bienestar. Cuando nos comprometemos con prácticas adecuadas, como lavarnos las manos regularmente, mantener el cuerpo limpio y cuidar nuestra salud bucal. La higiene personal no solo nos ayuda a prevenir enfermedades y a mantenernos frescos y presentables, sino que también contribuye a nuestra autoestima y confianza en nosotros mismos. Además, al practicar una buena higiene personal, demostramos respeto hacia nosotros mismos y hacia los demás, fomentando un entorno más saludable y agradable.

2.2.1.3. Propósito de la higiene personal. En la actualidad en la sociedad y sobre todo en las zonas alejadas, como el lugar en la que estamos viviendo, existe una práctica de la higiene personal de los conocimientos culturales pero por otra parte esto no es entendida y tiene ideas a grandes rasgos sobre su definición, también debemos conocer y entender su propósito, finalidad o su importancia, para ello citamos a algunos autores que nos ayudan a tener ideas claras y sencillas de entender cómo, es el caso de Socorro (1992) el cual expone que "el objetivo de la higiene personal es que el ser humano tenga mejores condiciones de salud frente a las enfermedades" (p. 19) en otras palabras el autor hace énfasis a que uno de los propósitos principales de tener una buena higiene personal es para garantizar o mejorar condiciones buenas para tener una excelente salud física o corporal, limitando a contagiarse con muchas y diversas enfermedades transmitidas por el desaseo.

Ciertamente el propósito de la higiene personal es fundamentalmente priorizar una buena salud e imagen personal, pero todo ello depende de tener un proceso o pasos que deben proponerse y realizarse para garantizar estos objetivos, además estos acuerdos o normas deben ser practicados desde la niñez y con frecuencia, así como señalan los investigadores Mantuana y Barahona (2012); acreditan que "los hábitos de higiene tienen como objetivo mantener una buena salud, de esa manera se debe crear hábitos desde pequeños para evitar el contagio de enfermedades" (p.9) muchos infantes en su aflicción de librarse de estos procesos o normas de aseo personal, mencionan que son capricho de los padres, es allí donde los papás y/o las mamás deben tener una comunicación o charlas familiares con toda la familia para que entiendan que es una manera de estar sanos y protegidos de muchas enfermedades.

Finalmente siguiendo con el propósito de la higiene personal aparte de enfocarnos en el cuidado de la salud y crear normas o hábitos para garantizar una buena salud en familia, debemos llevarlo a nuestra vida social, en entornos o espacios fuera de casa, para ello la organización de UNICEF (2005) menciona "conservar la salud, por ello se deben cumplir las normas de higiene personal, como en la vida familiar, el trabajo, la escuela o la comunidad" (p. 3) en otras palabras la higiene personal tiene que estar enmarcado al cuidado de nuestro cuerpo y evitar enfermedades, teniendo siempre en cuenta que los diversos espacios fuera de casa

pueden ser retadoras y lugares de contraer enfermedades y para ello debe ser fundamental el constante uso de la higiene personal.

En conclusión, cuando hablamos del propósito de la higiene personal en los niños es innegable, ya que establece buenos hábitos desde una edad temprana y es fundamental para su salud y bienestar a largo plazo. Al enseñarles los beneficios del lavado de manos, cepillado de los dientes y el aseo corporal, no solo lo estamos protegiendo de enfermedades y promoviendo su salud física, sino también inculcándoles valores de autocuidado y responsabilidad. La higiene personal en la infancia no solo tiene beneficios inmediatos, sino que también sienta las bases para hábitos saludables que llevarán consigo durante toda su vida. Además, al fomentar la higiene personal estamos contribuyendo a que los niños se formen seguros y manteniendo presente su entorno, que comprenden la importancia del respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

2.2.1.4. Tipos de higiene personal. Los tipos de higiene personal se puede considerar un conjunto de diversas prácticas que realizamos diariamente para mantener nuestro cuerpo limpio, saludable y libre de enfermedades. Estos tipos de higiene personal no solo son importantes para el cuidado físico, sino que también impactan en nuestra salud mental. A continuación, se da a conocer algunos autores que clasifican la higiene personal en los siguientes tipos:

Cuando hablamos de tipos de higiene personal, en su concepción más amplia, abarca un cúmulo de prácticas que buscan preservar la buena salud y tratar de prevenir enfermedades**.** Esta protección se extiende a dos ámbitos fundamentales: el cuerpo que tiene que ver todo lo físico y la mente que tiene que ver todo lo cognitivo. Esta idea defiende la OMS (2021) quien señala que la, “higiene corporal se refiere al cuidado y limpieza del cuerpo en general” (p. 46) En otras palabras podemos explicar que la higiene corporal implica la atención y mantenimiento de la limpieza del cuerpo en su totalidad, mientras que la higiene mental se basa al cuidado y la preservación de la salud emocional y psicológica.

También, se puede mencionar que los tipos de higiene personal van más allá de lo aprendido, pues pueden llegar a ser involuntarias o por instinto, actualmente con los aportes de

la tecnología existen Universidades y Escuelas Superiores; que tratan estos temas en sus aulas. La Escuela Nacional de la Salud Pública de Cuba (2007) es una de ellas, que explica que "la higiene personal puede ser transitoria por presentarse en ciertos momentos del día y patológica que se presentan en espacios de tratamiento a largo tiempo y a distintas horas del día" (p. 24) En otras palabras podemos decir que hay dos categorías en las que se puede clasificar: una que es de naturaleza temporal, manifestándose ocasionalmente durante ciertos momentos del día, y otra que es de naturaleza crónica, persistiendo durante largos períodos y ocurriendo a diferentes horas del día.

Por otro lado, si nos centramos en la clasificación de tipos de higiene en los niños y niñas hay autores o investigadores quienes se centran en el comportamiento de los infantes, y acreditan ciertas ideologías que garantizan y clasifican a los tipos de higiene personal, tal es el caso de los investigadores Pardo y Quiróz (2021); quienes defienden que "los tipos de higiene personal de un niño son la higiene de mano, higiene buco-dental, higiene corporal e higiene de la ropa y calzados" (p. 33); en síntesis podemos decir que los aspectos de higiene personal que son importantes para un niño o niña incluyen lavarse las manos, cuidar su boca y dientes, mantener limpio su cuerpo y asegurarse de que su ropa y calzado estén también limpios.

En conclusión, la higiene personal abarca una serie de prácticas fundamentales que son esenciales para cuidar y prevenir la salud y el bienestar. Los tipos de higiene incluyen la higiene corporal, centrada en mantener limpio el cuerpo a través del baño regular y el lavado de manos. La higiene de la boca es crucial para la salud oral y prevención de carios o zarro. El cuidado del cabello es importante para mantenerlo limpio y saludable. La higiene íntima se refiere al cuidado de los genitales y el área anal para prevenir infecciones y mantener la comodidad. Asimismo, la higiene de las uñas implica mantenerlas limpias y recortadas para evitar la acumulación de bacterias.

2.2.1.5. Insumos para la higiene personal. Los insumos para el cuidado del aseo personal son aquellos productos fabricados para limpiar y que utilizamos para mantener nuestro cuerpo limpio y saludable. Estos insumos abarcan una amplia gama de productos que utilizan en la rutina diaria y son esenciales para prevenir enfermarnos y tener una buena calidad de vida. La higiene personal es esencial para todos. Al usar los insumos de higiene personal adecuados y seguir las prácticas de higiene adecuadas, puede mantenerse saludable y sentirse bien consigo mismo.

Los insumos de higiene personal son aquellos elementos que se utilizan para mantener un buen cuidado del cuerpo humano. Estos productos abarcan una amplia gama de artículos que se utilizan día a día para el cuidado personal. Algunos de los insumos más comunes nos presentan Doblemente Saludable – Blog (2020); quién menciona que "Los elementos de higiene personal más comunes que existen en el mundo son el jabón de tocador, el desodorante, la crema dental, el papel higiénico, las tollas sanitarias, el cloro, el detergente el polvo, el jabón de panela, etc." (P. 23). Son productos básicos para la limpieza corporal, ya que el jabón elimina la suciedad, el desodorante controla el olor corporal y reduce la sudoración, la crema dental se utiliza para la limpieza de los dientes y encías, las toallas sanitarias son utilizada durante la menstruación para absorber el flujo menstrual, todos estos insumos son indispensables para una buena higiene.

Hay muchos investigadores, autores e instituciones quienes consideran que los insumos actuales para el cuidado de la higiene personal en las personas no varían en su gran conjunto de elementos, haya que llegan al mismo resultado y concuerdan mucho entre sí, como puede evidenciar LIFEDER (2022); este autor hace referencia a los elementos de aseo personal más importantes, como toalla, jabones, agua, cepillos, enjuagues, entre otros (p.5). Se puede observar que tanto el primer autor como el segundo, tienen mucha coherencia y relación, así como también hay otros autores quienes exponen casi el mismo, por ello solo consideramos dos citas claras y concisas para hablar sobre los insumos de la higiene personal.

En conclusión, los insumos de higiene personal son una variedad de productos creados para mantener una adecuada limpieza y cuidar el cuerpo humano. Desde jabones, champús hasta cremas hidratantes y productos de cuidado bucal, estos artículos son fundamentales para nuestra

rutina diaria de cuidado personal. Proporcionan limpieza, protección y cuidado tanto para la piel como para el cabello, ayudando a prevenir enfermedades, mantener la frescura y promover una apariencia saludable. La lección de insumos de higiene personal adecuada para nuestras necesidades individuales es primordial para cuidar el estado de salud y bienestar general.

2.2.1.6. Insumos ancestrales para el cuidado personal del pueblo Kichwa. Actualmente existen diversos útiles de higiene personal como por ejemplo las pastas dentales, el hilo dental, enjuague bucal, cepillo de dientes, jabones, champu, desodorantes, etc. Estos están al alcance, sobre todo, en los centros poblados o ciudades, pero si nos ubicamos en la zona rural bilingüe más alejadas como es el caso de la cuenca del Nucuray, estos útiles de higiene llegan a la comunidad cuando algún poblador sale a la ciudad a vender sus productos, aunque también no es de sus costumbres adquirirlo con frecuencia.

Con la finalidad de buscar alguna alternativa para el cuidado personal de los niños, es de necesidad consultar a las personas más conocedoras de las costumbres ancestrales del pueblo originario, donde se desarrolla este estudio, para ello conversamos con algunas sabias y sabios acerca de este tema, a través de la siguiente pregunta. Como conocedora o conocedor de las costumbres, creencias y tradiciones de tu pueblo ¿qué recursos locales se utilizaban para el cuidado de la higiene personal en el pueblo kichwa?; sistematizando las respuestas se tiene a:

> Sra. CMM […] Antiguamente los moradores utilizaban el cogollo de guayaba para el cuidado de la boca, para el cuidado de las axilas se empleaba la resina del cogollo de la yuca para evitar el mal olor, además para el cuidado de los oídos se utilizaba las hojas de rosa sisa […]

La primera sabia entrevistada resaltó el cuidado de la boca, axilas y oídos, explicando que para el cuidado de cada parte del cuerpo antiguamente tenían diversos insumos para su aseo, en el caso de la señora CMM resalta la guayaba que es un árbol que crece en la mayoría de los pueblos de nuestra Amazonía, además menciona que el fruto de la planta de yuca es un tubérculo y sirve principalmente para la elaboración del masato, también alude a la rosasisa, que es una planta pequeña con hermosas flores que además sirve para ser utilizados en ceremonias o

rituales. En el pueblo kichwa se emplean muchos recursos locales. A continuación, la segunda señora entrevistada resalta otros elementos que ella utilizaba antiguamente.

> Según Sra. JPC […] Antes, cuando nos bañábamos se utilizaba la hoja de urizo, también para cuidar nuestros dientes masticábamos shungo de wingo y el yanamuko también utilizábamos toronja para cuidar nuestras axilas o también el cogollo de la hoja de la yuca. Eso usábamos antes para cuidarnos. […]

En esta respuesta realizada por la señora JPC podemos leer y analizar que ella utilizaba otros recursos para su cuidado personal como es el caso de la hoja del sachajabón (es una soga que crece por los caminos de las chacras que al hacer contacto con el agua y frotarlo esta hoja empieza a espumear). Por otro lado, hablamos de Wingo que ayuda en el cuidado de los dientes, esta planta es muy querida en la Amazonía ya que su fruto, pasándolo por un proceso de raspado, sirve para recipientes como el tazón o vaso. Finalmente, la señora nos comparte al igual que la primera entrevistada el uso de la resina de yuca para el cuidado de las axilas. La siguiente sabia entrevistada nos proporciona otras variedades de elementos locales para el cuidado de la salud.

> La Sra. MCO nos menciona que […] Antiguamente utilizábamos wito para echar a nuestro pelo y evitar aumentar nuestro piojo, era como un veneno, pero también servía para que sea duro y permanezca negrito, también utilizábamos la hoja de urizo para lavar nuestras manos y quedaba bien limpio, y también antiguamente cuando veíamos nuestra menstruación utilizábamos trapos y lo hacíamos como paños. […]

La sabia nos cuenta que utilizaba otros elementos locales como el wito, que es un árbol frondoso cuya altura estimada es aproximadamente 40 metros de altura, es muy frondoso y tiene unos frutos circulares que sirven para el consumo. Pero, en el pueblo kichwa al fruto lo rallan y lo esparcen por todo el cabello, después de unos minutos determinados lo enjuagan, también menciona la hoja de urizo como la segunda sabia para el cuidado de las manos. Además, nos explica que cuando una mujer estaba con su periodo mestrual, utilizaban trazos de ropas viejas formando pequeños paños para que no se esparza la sangre, tenemos también a otra sabia, que nos dice.

> Sra. RMO […] El wito nos echábamos en el pelo para que no nos peguen piojo de las otras personas, también para que crezca. Para las axilas nos echábamos el fruto del casho y el limón para que no se haga negro y no huela, también cuando nos íbamos al baño utilizábamos topitas partidas y raspadas para limpiarnos. […]

También conversamos con la señora RMO quien nos dice que el wito es bueno para protegernos del piojo y tiene otras prioridades como lo mencionó la sabia MCO. Para el cuidado de las axilas muy aparte de la resina de la yuca, esta sabia nos comparte que algunos utilizaban el casho o el limón y esto ayudaba en el aclaramiento de la parte axilar aparte de neutralizar el mal olor. Finalmente, lo que resaltamos es la peculiar forma de limpiarse el trasero después de defecar, ellos mencionan que utilizan pedazos de topas de aproximadamente 10 centímetros bien pelados y secos para asearse el culo. Finalmente tuvimos la oportunidad de conversar con un sabio del tema y el mencionó que;

> Sr. APC […] La hoja de yanamuko nosotros masticábamos hasta que nuestros dientes queden negros, eso nos protegía del mal olor y para que no haga hueco nuestra muela; además, para que nuestros dientes sean bien duros y sanos. Para bañarnos utilizábamos las hojas del sachajabón para protegernos de las bacterias y así estar limpio. También para limpiarnos nuestro trasero después de cagar utilizábamos la hoja de santa maría, hasta ahora se utiliza eso […]

El sabio conocedor y actual practicante de sus costumbres y tradiciones, nos menciona otras formas de cómo ellos se cuidaban y especifica principalmente tres partes del cuerpo y cómo lo aseaban, primero señala la higiene bucal donde ellos utilizaban el yanamuko un árbol frondoso que contiene hojas con abundante resina sin sabor, también menciona el cuidado de cuerpo en general, que ellos utilizaban el sachajabón que es parecido al urizo, finalmente hace destacar a la planta de santa maría, que es un arbusto con hojas muy suaves, que utilizaban antiguamente e incluso señala que hasta la actualidad se utiliza ya que tiene un gran parecido con el papel higiénico. Estas entrevistas o conversaciones que entablamos con los sabios nos hicieron conocer un mundo rico en plantas, cortezas, etc, para cuidar nuestro cuerpo sin hacer uso de los insumos modernos que hoy en día se venden.

2.2.1.7. Formas de evaluar la higiene personal. Para evaluar la conducta de los niños (as) con relación al hábito de higiene personal según Monroy (2023), se puede evaluar a través de rúbricas que consideren aspectos como la limpieza del cuerpo, las manos, los dientes, las uñas, y el entorno (p.2)

2.2.2 Experiencias ancestrales

2.2.2.1. Definición de las experiencias ancestrales. Cuando hablamos de conceptos, nos regimos a los diversos y múltiples significados que cada autor o investigador describe para dicha palabra u objeto de estudio, para empezar, citamos a los primeros autores quienes nos darán una aclaración sobre la definición de estrategia. Según Thompson y Strickland, (2012) "es el patrón de acciones y decisiones que una organización toma para alcanzar sus metas" (p. 13). Estos dos investigadores nos explican que la estrategia representa el modelo de operaciones y los métodos de dirección empleados para lograr los objetivos de una colocación y para avanzar hacia su misión.

La estrategia es considerada un tema muy amplio ya que llega a tener beneficios, herramientas y componentes, además se diferencia de la táctica que a su vez con nuestra ignorancia decimos que son sinónimos, pero la estrategia tiene una finalidad más plena y a largo plazo a diferencia de la táctica. Para ello los autores Koontz & Weihrich (1998) en Contreras (2013) señala que "la estrategia es un conjunto de programados de acciones que llevan compromisos y recursos para llevar a cabo una misión" (p.19). En otras palabras, se da a entender que la estrategia se define como un cúmulo de planes de acción amplios que implican dedicación, esmero y continuidad de recursos y enfoque específico para implementar una misión fundamental.

Una estrategia se concibe como un plan diseñado para alcanzar un objetivo a largo plazo. Este plan puede aplicarse en diversos ámbitos, desde negocios y conflictos bélicos hasta deportes y proyectos personales. La estrategia implica la identificación de metas y la planificación de acciones para lograrlas. tal como señalan Galbraith y Nathanson (1978) citado en Contreras (2013) conciben "la estrategia es una acción específica, destinada a cumplir un objetivo dentro de un plan estratégico más amplio. En este sentido, una estrategia puede abarcar

decisiones sobre adaptarse a los cambios del entorno y como capitalizar las fortalezas y debilidades propias y ajenas.

2.2.2.2. Experiencias ancestrales. Al hablar de experiencias ancestrales nos profundizamos principalmente en los pueblos originarios, a sus creencias, tradiciones, rituales, cosmovisión que fueron transmitidas de generación en generación, así como lo menciona Alianza mesoamericana de Pueblos y Bósquez (2022); "las experiencias ancestrales son una herencia milenaria, transmitida por los y las abuelas de generación en generación" (p.15). Podemos agregar que una experiencia ancestral es aquella que está arraigada en las tradiciones, prácticas y conocimientos transmitidos de padre a hijo en generación dentro de una comunidad o cultura específica.

Por otro lado, podemos decir que una experiencia ancestral se centra en el conocimiento de su identidad, que se impregnan en la historia y las creencias de un grupo humano, conectando el presente con el pasado y contribuyendo a la identidad colectiva y al entendimiento del mundo tal como señala la UNCP (2018); la cual explica que "son conocimientos transmitidos por un proceso de tradición oral por los padres, abuelos, tíos y, en especial, por los ancianos sabedores" (p. 34). En otras palabras, son saberes que trasmiten sentido de pertenencia a las generaciones presentes y venideras a través de prácticas de transmisión oral, llevadas a cabo por los diversos miembros de la familia y comunidad y especialmente por los sabios de la comunidad, quienes poseen un profundo conocimiento en los pueblos indígenas.

Las experiencias ancestrales pueden llegar a manifestarse de múltiples formas, como rituales, costumbres, narraciones, técnicas ancestrales, medicina tradicional, y formas de vida sostenibles que han sido desarrolladas a lo largo de muchos años por los ancestros, esto lo acredita el autor Ordoñez E.G (2014) en Llumiquinga (2019) quien "señala que las experiencias ancestrales son tradiciones, costumbre, vestimentas entre otros que nacen con pueblos primitivos" (p. 31) Estas prácticas culturales predominan y pueden ser visibles en la actualidad por muchos pueblos originarios, pero la realidad es que estas experiencias ancestrales se están perdiendo poco a poco.

Los pueblos indígenas y mestizas, a lo largo de los tiempos desarrollaron y experimentaron múltiples cambios y formas de vida que fueron transmitidas de a lo largo del tiempo, pero en la actualidad con la tecnología y globalización esto se fue perdiendo, esta declaración lo abala el investigador Rojas (2004) en Vargas (2022) menciona que "las experiencias ancestrales son aquellos conocimientos desarrollados por los pueblos indígenas que se han ido deteriorando por diferentes actores sociales" (p. 34). Este suceso se puede percibir como un problema étnico ya que las futuras generaciones desconocerán las tradiciones, creencias, cosmovisiones de sus propios pueblos y de sus antepasados, trayendo consigo una identidad personal alienada.

El pueblo Kichwa de la cuenta del río Nucuray tiene un amplio repertorio de experiencias ancestrales que heredaron de sus ancestros, esto se puede observar en eventos sociales, como en las mingas, peonadas, fiestas comunales, reuniones, rituales, entre otros, pero estas prácticas solo son practicadas en su mayoría por moradores mayores, ya que la juventud no parece interesado, de aprender sus raíces, esto a largo plazo traerá múltiples problemas de identidad y poco conocimiento de sus pueblos, para ello esta investigación busca rescatar las experiencias ancestrales enmarcados en el aseo personal y transmitir a las generaciones de los niños y niñas.

2.2.2.3. Valor de las experiencias ancestrales. Cuando hablamos del valor de las experiencias ancestrales nos vamos a un campo multifacético y puede variar según el contexto cultural y las circunstancias específicas de cada comunidad, a continuación, tenemos al primer autor que resalta un valor muy importante de este tema. Según Menchù (2018) en Llumiquinga (2019) afirma que "el valor o conocimiento ancestral es la concepción que los antepasados dejaron para ser utilizados en servicios a las personas" (p. 47) Este concepto de valor ancestral es la herencia de abuelos, sabios, sabias de un pueblo que se transmite desde ya tiempos atrás y van heredando el valor de la sabiduría de todos los hombres, se permite decir que la sabiduría es parte de la vida de todos en diferentes culturas. Adquirir o aprender las tradiciones de la época muchos valores ancestrales, un evento actual es una combinación de eventos actuales y eventos pasados.

Además, las experiencias ancestrales se puede considerar una parte fundamental de la identidad ya que ayudan a preservar y transmitir la historia, valores y tradiciones a lo largo del

tiempo. Así mimo se relaciona con el respeto por la madre tierra, los animales y el medio ambiente en general, tal como señala Admin (2019); aprender a conectar con la naturaleza, honrar nuestras raíces y encontrar el equilibrio entre cuerpo, mente y espíritu. (s/p), en otras palabras, las experiencias ancestrales tienen un valor incalculable como fuente de identidad, conocimiento, sabiduría y orientación moral, y son fundamentales para la preservación y enriquecimiento de la diversidad cultural en todo el mundo.

2.2.2.4. Procedimiento para la ejecución de la estrategia de Experiencias ancestrales. En la ejecución de nuestra estrategia tomamos en cuenta los siguientes pasos esenciales:

Inmersión cultural y comprensión profunda:

- **Conexión con la comunidad:** Busca acercamiento a comunidades indígenas de tu región. Establece relaciones de confianza y respeto mutuo con líderes, ancianos y miembros de la comunidad.
- **Aprendizaje vivencial:** Participa en sus actividades cotidianas, observa sus prácticas de higiene y conversa sobre la importancia de la higiene en su cultura.
- **Comprensión integral:** Investiga su historia, tradiciones, creencias y cosmovisión en correspondencia con la salud, bienestar y el cuidado del cuerpo.

Identificación de prácticas ancestrales:

- **Observación y entrevistas:** Documenta detalladamente las prácticas de higiene personal que se transmiten de padre a hijo al transcurrir el tiempo.
- **Validación y contextualización:** Asegúrate de comprender el significado cultural y el contexto de cada práctica. Verifica con la comunidad su efectividad y seguridad.
- **Selección y priorización:** Basándote en tu investigación y considerando la viabilidad actual, selecciona las prácticas con mayor potencial y mejorar la higiene personal en niños (as).

Diseño de la intervención:

- **Objetivos SMART:** Define objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un plazo determinado (SMART) para la intervención.
- **Metodología participativa:** Involucra activamente a miembros de la comunidad, especialmente líderes, ancianos y educadores, en el diseño de la intervención.
- **Adaptación cultural:** Asegúrate de que la intervención sea respetuosa de la cultura y cosmovisión indígena. Utiliza materiales y lenguajes comprensibles y relevantes para el contexto local.
- **Componentes de la intervención:** Puede incluir talleres educativos para niños y padres, creación de materiales informativos y lúdicos, integración de prácticas ancestrales en la rutina escolar o familiar, y promoción de la higiene personal en espacios públicos del pueblo.

Implementación y evaluación:

- **Capacitación y sensibilización:** Brinda capacitación a los responsables de cómo implementar la intervención, incluyendo educadores, líderes comunitarios y personal de salud. Sensibiliza a la comunidad sobre lo bueno que es tener una adecuada higiene personal y los beneficios de las prácticas ancestrales.
- **Monitoreo y evaluación:** Establece mecanismos para observar y analizar el impacto de la intervención. Recolecta datos cuantitativos y cualitativos que permitan medir los cambios en los hábitos de higiene personal de los niños (as) y la comunidad.
- **Adaptación y mejora continua:** En base a los resultados de la evaluación, realiza ajustes y mejoras en la intervención para optimizar su efectividad y sostenibilidad.

Sostenibilidad y difusión:

- **Fortalecimiento de capacidades locales:** Asegúrate de que la comunidad indígena tenga las capacidades y recursos necesarios para continuar implementando la intervención de manera autónoma después de la fase inicial de apoyo externo.
- **Difusión de experiencias:** Comparte los resultados y aprendizajes de la investigación y la intervención con otras comunidades indígenas, investigadores y profesionales interesados en promover de la salud y el bienestar infantil.

- **Reconocimiento y respeto:** Reconoce y valora el conocimiento ancestral indígena como una valiosa contribución para mejorar la salud y el bienestar de los moradores vinientes y actuales.

La investigación y la implementación de esta estrategia deben realizarse con un enfoque ético y respetuoso de los derechos y la autoridad de los pueblos nativos. Es fundamental establecer relaciones de colaboración y confianza mutua con las comunidades indígenas a lo largo de todo el proceso. La estrategia debe adaptarse a las características y necesidades específicas de cada comunidad indígena. La evaluación constante y la adaptación continua son claves para asegurar la efectividad y sostenibilidad de la intervención. Al seguir estos pasos, podemos contribuir a mejorar el cuidado de la higiene personal en niños de comunidades indígenas, valorando y rescatando la sabiduría ancestral de sus pueblos.

2.2.2.5. Recursos y materiales usados para transmitir las experiencias ancestrales. Para lograr transmitir efectivamente una experiencia ancestral a los niños, podemos utilizar una variedad de elementos que sean accesibles, educativos y atractivos para su edad y nivel de desarrollo según la (OAMPB), Organización Alianza Mesoamericana de Pueblos y Bosques (2022) menciona que para la transmisión de experiencias ancestrales de mutualismo entre el ser humano y la madre naturaleza debe estar presente algunos elementos como: los sagrados bosques, agua, oxígeno, leña, plantas medicinales, alimentos, recreación, etc. (p. 32). Esto nos da a entender que uno de los elementos fundamentales es el medio ambiente o su entorno y tiene que ser parte y relacionarse con las cosas propias de su zona como los árboles, los ríos, quebradas, además debe conocer los tipos de plantas, los alimentos propios de su realidad, en breves palabras tener una buena identidad.

Muy aparte del entorno que nos rodea y la identidad personal que tenemos debemos tener en cuenta otros elementos al momento de transmitir las experiencias ancestrales, como tener un vasto conocimiento del tema, saber ponerlo en práctica y conocer el procedimiento de dicho tema, esto lo acredita el investigador Vargas (2022) el cual explica que los elementos para transmitir las experiencias ancestrales son: conocimientos tradicionales, tradición oral, señas, medicinas tradicionales, fiestas, rituales y relación hombre – naturales (p. 42). Estos elementos del investigador se centran en la acumulación del conocimiento suficiente y real para poder

lograr que las futuras generaciones logren aprender y apropiarse de las experiencias ancestrales de sus antepasados. Al combinar estos elementos se pueden lograr crear experiencias significativas y enriquecedoras que les ayuden a comprender y valorar su identidad.

2.2.2.6. Aportes de actores de la comunidad para apoyar el desarrollo de los hábitos de higiene. Aportes de los padres en el desarrollo de los hábitos de higiene personal. El hogar es el primer entorno donde los niños aprenden sobre la higiene personal, y los padres son sus principales maestros durante la primera infancia. Sin embargo, al ingresar a la educación formal, los niños experimentan formas de aprendizaje en este ámbito.

La higiene y su promoción, ámbito educativo básico, constituyen un elemento primordial que se lleva a cabo con el propósito de proteger la salud del niño, teniendo como objetivo fundamental mejorar su desarrollo mental y físico a través de acciones disciplinarias, que estimulan la formación del carácter, cultivan la voluntad, fortalecen el espíritu, aumenta la energía y favorecen el bienestar emocional de los estudiantes mediante actividades constantes y firmes, que conducen a generar una actitud positiva y saludable en su proceso de formación.

Una adecuada calidad de vida debe desarrollarse a través de hábitos de higiene personal y colectiva, ya que estas prácticas constituyen principal medida preventiva frente a la propagación de enfermedades, tanto en la infancia como en la adultez. Para ello, el desarrollo de hábitos higiénicos apropiados garantiza la continuidad de una vida saludable y equilibrada. Adquirir y mantener estos hábitos posibilita diversos beneficios: mejora el bienestar físico y mental de la persona, protege su salud, regula su comportamiento y favorece una convivencia armónica, permitiendo al individuo comprender la importancia de la higiene y su relación con sus valore, sus costumbres y su identidad cultural.

2.2.2.7. Aportes de las autoridades comunales en el desarrollo de los hábitos de higiene personal. Los conocimientos ancestrales que poseen los pueblos indígenas y mestizas que transmiten sus conocimientos a todos los miembros de la familia y comunidad a lo largo de muchos años y se incluyen en el plan de estudios escolar, al igual que se transmiten entre los individuos de la sociedad, incluso en áreas como la higiene ancestral. En este momento, los grupos culturales, independientemente de dónde vivan, intentan preservar su cultura preservando sus conocimientos, cooperando con las normas del país y viviendo tranquilo con la educación y los derechos formales. Incluso si viven en la escuela sin discriminación, son intimidados si pierden su identidad a causa del mundo. Por esta razón, es importante en el currículo de la primera infancia respetar y revitalizar los conocimientos de los antepasados desde la infancia.

2.2.2.8. Aportes de los sabios de la comunidad para las enseñanzas ancestrales para el cuidado de los niños y niñas. El papel de los sabios y sabias fue fundamental en la transmisión de saberes y costumbres, una cadena de costumbres que marcó la vida de todos durante años, incluso hasta el día de hoy, cuando una generación es capaz de mantener una identidad viva.

Muchas prácticas ancestrales son comunes hoy en día, pero hay otras que han sido olvidadas debido a la aculturación, a menudo por vergüenza de ser el único ser con ese conocimiento en un planeta modernizado y tecnológico. También, es fundamental resaltar que las diversas prácticas se realizan con la forma de ver el mundo enfocado en las culturas, es decir, cada cultura tiene su propio talento para resistir todas las situaciones, recordando que están muy relacionadas con el dinero, la religión, la agricultura, una forma de vida saludable. El cuidado de la higiene personal en el pueblo kichwa se conocía como “Aichainita ñuka kuidani” que consistía en el cuidado de su aseo personal utilizando materiales de la zona, como, por ejemplo: [con la hoja de guayaba, el limón, la hoja de yuca, la hoja de rosasisa, la hoja de usizo, el yanamuko, el piri piri, itininga, el ñakchakaspi, etc] todos estos materiales les servían para su aseo diario. (Según manifiesta la sabia de la comunidad Rosa Maynas Otejón).

2.3 Términos conceptuales

Salud: Es el estado de bienestar integral, que abarca las dimensiones física, mental, espiritual, emocional y social, permitiendo al individuo desenvolverse adecuadamente en su entorno y con los demás. (Espinosa; 2011.p. 16)

Valor o conocimiento ancestral: Es la herencia de abuelos, sabios, sabias de un pueblo que se transmite de generación en generación y van heredando el valor de la sabiduría de todos los hombres, es la concepción que los antepasados dejaron para ser utilizados en servicios a las personas con el fin de ofrecer equilibrio, armonía espiritual y material (Llumiquinga; 2019.p. 47)

Rutina: son un aspecto propio de la cotidianidad, dónde en diferentes oportunidades los padres sin conocer de estás, brindan diarios hábitos a los hijos desde su nacimiento, convirtiéndose en agentes contribuyentes y significativos que fijan nexo protectores y afectivos. Pérez (2018) citado en Cerezo y Neyra (2022. p.12)

Hábitos: son condiciones aprendidas que se expresan en la tendencia a partir y reproducir determinados comportamientos o actuar de la misma manera bajo normas o circunstancias similares Enrique, Fajardo y Garzón (2015)

Comunidad campesina: nace de tres elementos: territorio, población y proceso de reconocimiento, en el que este grupo es reconocido como tal por los vecinos, las comunidades siempre han tenido tensiones por intereses familiares e intereses grupales como agricultores, es decir las comunidades no es un lugar detenido sino, que siempre están en tensión constante Diez, 2013 citado en Ramos (2019; p.32)

Ancestrales: son sabidurías transmitidas oralmente de generación en generación por los abuelos y abuelas. Bósquez (2022; p.15).

Experiencias: pueden llegar a manifestarse de múltiples formas, como rituales, costumbres, narraciones, técnicas ancestrales, medicina tradicional y formas de vida sostenibles, esto lo acredita el autor. Ordoñez E.G (2014)

CAPÍTULO III

Metodología

3.1 Tipo de investigación

La investigación trabajada es la aplicada y según su enfoque cualitativo, se orienta en resolver conflictos específicos y prácticos de la vida diaria, busca ampliar el conocimiento teórico y aplicar ese conocimiento para desarrollar soluciones, mejorar procesos o crear nuevos productos. Según Cendeño (2016) defiende esta idea y explica que "es un método diferente a la investigación básica, por cuanto se funda en la identificación de problemas del contexto y plantea soluciones con base a los conocimientos adquiridos". (p. 150). Relacionado a su enfoque se basa a la investigación cualitativa que ofrecer una compresión profunda de los fenómenos sociales, se adapta a diferentes contextos y preguntas de investigación y genera datos importantes y detallados.

3.2 Diseño de investigación

Referente al diseño trabajado es la investigación acción que considera un ciclo continuo de planificación, actuación, observación y reflexión con el objetivo de cambiar una situación específica, según Lomax (1990) menciona que "es una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora" (p. 05). En otras palabras, es una metodología que combina la investigación académica con la profesional, con el objetivo de transformar situaciones sociales o en este caso situaciones educativas. Su mayor característica es involucrar

a los actores centrándose en resolver problemas concretos y promueve la reflexión crítica sobre las acciones realizadas y sus resultados.

3.3 Técnicas e instrumentos de investigación

3.3.1 Técnicas de investigación

Cuando nos referimos a las técnicas de investigación podemos describirlas con métodos o herramientas que todo investigador utiliza con el fin de recopilar, analizar e interpretar la información sobre el tema que investiga. Para Arias (2006) las técnicas de investigación "Son las diferentes formas o maneras de obtener la información, son medios que se emplean para recoger y almacenar datos" (p. 119). La elección de la técnica que el investigador va utilizar debe adecuarse dependiendo el tipo de investigación que se está realizando y de lo que se quiera descubrir o entender, para este trabajo se utilizará tres técnicas que a continuación se detalla.

3.3.1.1. Observación Participante. Empezamos con la observación participante, es una metodología cualitativa que combina la observación directa del problema o fenómeno con la participación activa del investigador en Las actividades del grupo o comunidad. En otras palabras, el investigador no solo se enfoca en observar, sino que también se involucra en el contexto que está investigando. Según Sanjuán (2019) se trata de "una técnica cualitativa de investigación que implica la recolección sistemática de datos que permitan comprender los fenómenos a partir de la observación natural" (p. 16). En el campo educativo al llevarla al aula, consiste en el registro de la ejecución de la sesión, el análisis y/ o reflexión crítica de los mismos, busca identificar los aciertos e impases en el proceso de implementación de la propuesta y al mismo tiempo identificar los avances.

3.3.1.2. Entrevista. También se empleó la técnica de la entrevista que fue dirigido al docente de aula para tener su opinión sobre los hábitos de higiene personal y al mismo tiempo su desarrollo y evaluación empleando la estrategia de las experiencias ancestrales. La entrevista, en otras palabras, son conversaciones y/o diálogos ejecutados entre dos a más personas sobre un tema en específico.

3.3.1.3. Focos Groups. La última técnica utilizada es el grupo focal dirigido a padres de familia. Esta técnica implica o se basa en una reunión de un grupo pequeño de interesados,

mínimo entre 6 a más participantes. Tiene como finalidad conversar un tema específico dirigido por un moderador, se centra en generar una conversación dinámica y obtener una variedad de respuestas u opiniones sobre el tema tratado.

3.3.2 Instrumentos de investigación

Son las herramientas específicas de las técnicas de investigación, estos instrumentos son elaborados, validados y usados para ayudar en el recojo y medición de la información que necesitamos en una investigación. Para Medina (2023) “es una herramienta especifica utilizada para recopilar y analizar información en el proceso de investigación” (p. 13). Los instrumentos trabajados en esta investigación están acorde a las técnicas empleadas, cada uno está diseñado para ayudar al investigador a sacar información de manera clara, precisa y organizada. En otras palabras, son materiales prácticos que nos permite juntar y analizar la información para entender mejor el tema que estamos estudiando.

3.3.2.1. Diario de Campo. Es el instrumento principal de la técnica de observación, considerando una herramienta fundamental para docentes e investigadores. Se define como un registro escrito, detallado, personal y continuo de todas las experiencias, hechos, observaciones, sucesos y reflexiones que ocurren y son percibidos durante el trabajo de campo, dentro del contexto donde se desarrolla la investigación. Según Taylor y Bogdán (2002) “es un instrumento fundamental para recoger información detallada que pueda ser codificada y posteriormente analizada” (p. 48). Resulta invaluable para quienes buscan comprender en profundidad fenómenos sociales o educativos. Sirve para capturar detalles de la clase, facilita la interpretación, documenta el proceso de inicio a fin y promueve la reflexión sobre sus propias experiencias y el impacto de su presencia en el aula.

3.3.2.2. **Guion de entrevista.** Es el instrumento que sustenta la técnica de la entrevista, diseñado para guiar el diálogo entre el entrevistador y el entrevistado. Es una herramienta técnica que contiene el conjunto de preguntas, temas o puntos a tratar, que permiten orientar la conversación, obtener la información requerida y profundizar en los aspectos relevantes del estudio. Está formada por 11 preguntas organizadas de manera lógica y secuencial, que van desde aspectos generales hasta otros más específicos, permitiendo conducir el intercambio

comunicativo: donde el investigador formula las interrogantes y el participante responde de forma abierta.

3.3.2.3. Guion de cuestionario. Finalmente tenemos el cuestionario como instrumento correspondiente a la tercera técnica de recolección de datos, el cual fue dirigido a padres de familia y socios de la comunidad educativa. Este instrumento es un recurso estructurado de recopilación de información, que consiste en un conjunto organizado de preguntas, ítems o enunciados elaborados sistemáticamente, con el propósito de obtener datos precisos, medibles y comparables sobre un tema determinado. Permite acceder de forma estandarizada a la información, logrando que todos los participantes respondan las mismas interrogantes bajo los mismos criterios, lo que facilita el tratamiento y análisis posterior de los datos. Se caracteriza por ser objetivo, práctico y flexible; permite llegar a un número considerable de personas en poco tiempo y garantiza que la información obtenida se uniforme. A su vez se organiza en tres partes.

1. Presentación: datos de identificación, explicación del propósito y garantía de confidencialidad.
2. Cuerpo central: conjunto de preguntas organizadas por categorías o dimensiones de estudio.
3. Cierre: agradecimiento y despedida.

3.3.3 Categorización

Categorizar es el proceso cognitivo que nos permite organizar y comprender el mundo que nos rodea, además; consiste en agrupar elementos, conceptos que comparten características similares en categorías o clase. De esta manera simplificamos la información y facilitamos el procedimiento mental. Para Strauss y Corbin citado en Pérez (2017) menciona que “La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto, puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías” (p. 4). En otras palabras, la categorización en la investigación es un proceso crucial que sirve como base para construir teorías y explicaciones sobre los fenómenos estudiados.

3.3.4 Codificación

Codificar es el proceso que los investigadores usamos para organizar y simplificar la información que hemos recolectado, en otras palabras, es etiquetar y clasificar información para que sean manejables y entendibles. Según Bibes (2022) explica que "es un proceso de análisis que consiste en identificar aquella información del texto que ilustra una idea temática relacionada con el código, presentando como abreviación de la idea temática" (p. 10). En esta investigación trabajada codificamos 12 diarios de campo redactada de las clases presenciales, clasificamos los datos más relevantes para nuestras categorías. Una vez encontradas nuestras dos categorías, clasificamos y analizamos nuestras subcategorías para dar validez a nuestro marco teórico y sustento a nuestra investigación. En este estudio las categorías y subcategorías son:

Cuadro 4

Categorías y subcategorías del estudio

Categorías	***Subcategorías***	***Códigos***	***Descripción***
C1	Planificación		En la planificación de las sesiones de aprendizaje se utilizará como estrategia principal las "experiencias ancestrales" para mejorar la higiene personal de los alumnos del III ciclo. También se reforzará utilizando los procesos pedagógicos y procesos didácticos, teniendo como resultado 12 sesiones planificadas.
	Estrategias metodológicas		La estrategia metodológica de las "Experiencias ancestrales" se utilizará como propuesta para mejorar el objeto de estudio de la "higiene personal" de los estudiantes del III ciclo. Se ejecutará a través de los siguientes procedimientos: • **Conexión con la comunidad:** Busca acercamiento a comunidades indígenas de tu región. Establece relaciones de confianza y respeto mutuo con líderes, ancianos y miembros de la comunidad. • **Aprendizaje vivencial:** Participa en sus actividades cotidianas, observa sus prácticas de higiene y conversa sobre la importancia de la higiene en su cultura.

			• **Comprensión integral:** Investiga su historia, tradiciones, creencias y cosmovisión en relación con la salud, el bienestar y el cuidado del cuerpo.
	Recursos o materiales		Los recursos y materiales educativos que se emplearán en la ejecución de las sesiones de aprendizaje serán los siguientes: papel grande, imágenes, útiles de higiene personal ancestrales (cogollo de guayaba, cogollo de yuca, wingo, el huito, casho, limón, yanamuko, ceniza, carbón, hoja de urizo, etc), y otras plantas medicinales (ñachacaspi, sachajabon, hoja de rosa sisa, hojas de menta, ractapanga, resina del piñón, santa maría, ramas, frutos). Además, tendremos la visita de los sabios, sabias, autoridades, padres de familia y técnicos enfermeros.
C2	Evaluación		El proceso de evaluación nos facilita identificar las experiencias ancestrales del pueblo kichwa enfocado en la higiene personal, para así transmitir estas experiencias a los niños y niñas, que nos ayudará a mejor el objeto de estudio, para ello se realizará la evaluación en el área de personal social con la competencia Construye su identidad.

Nota. Elaboración propia.

3.3.5 Triangulación

Este término en la investigación es considerado una técnica que usamos para asegurarnos de que nuestras conclusiones sean más confiables y precisas. Según Restrepo (2005) explica que "es una herramienta fundamental en la investigación que implica el uso de una variedad de métodos, fuentes teorías, investigadores o entornos para el estudio de un fenómeno" (p. 119). Esta técnica se utilizó en la investigación para garantizar la validez y la confiabilidad de los resultados, al permitir la comparación y contrastación de la información obtenida desde diferentes perspectivas. La triangulación al ampliar el panorama de análisis contribuye a una mayor compresión del fenómeno estudiado, en este caso se utilizaron los diarios de campo del

docente investigador, el guion de entrevista y el guion de cuestionario como instrumento de triangulación.

3.3.6 Interpretación y evaluación global de categorías

La interpretación y evaluación global de categorías en la investigación se fundamenta a cómo estudiamos y percibimos los temas principales que hemos descrito en nuestros datos. Primero, cuando agrupamos información en categorías, estamos organizando los datos para ver patrones y tendencias. Luego, la interpretación es el proceso de entender qué significa esas categorías en conjunto, es decir, cómo se relaciona entre sí y qué nos dicen sobre el tema que estamos investigando. En otras palabras, interpretar y evaluar globalmente las categorías significa analizar los temas principales que hemos identificado y asegurarnos de que nuestra comprensión de los datos es completa y correcta.

3.4 Aspectos éticos

3.4.1 Código de ética de la investigación e innovación

En el proceso investigativo, se tendrá en cuenta los derechos de autor, para el cual todas las obras y autores se citarán, y en la redacción se utilizará las normas APA.

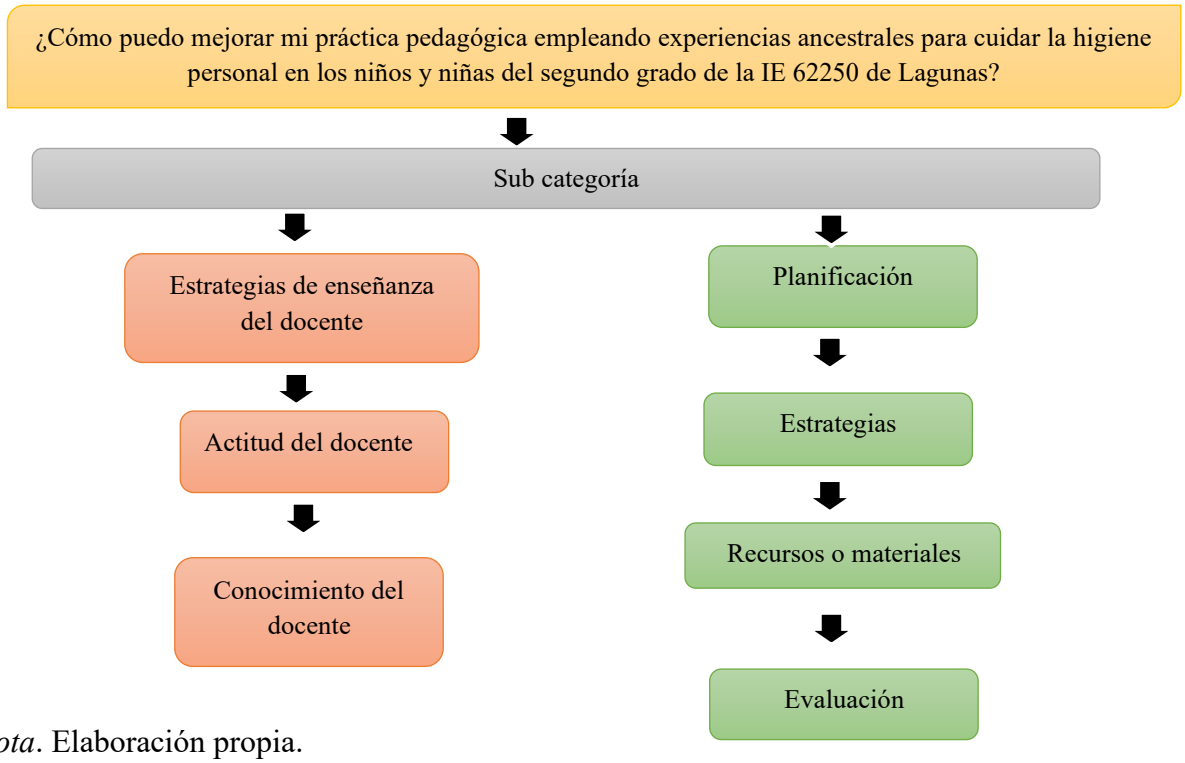
Capítulo IV

Reconstrucción de la práctica pedagógica o propuesta de mejora

Para solucionar al problema de investigación, después de un análisis de reflexión de las categorías, se determinó las subcategorías, las mismas que se presentan en el siguiente esquema.

Figura 1

Categorías de la investigación



Nota. Elaboración propia.

4.1 Descripción de la propuesta pedagógica

Tiene como objetivo ejecutar doce sesiones de aprendizaje, sobre el empleo de las experiencias ancestrales para mejorar los hábitos de higiene personal en los niños y niñas del segundo grado de la IE 62250 de Lagunas, éste con el fin de rescatar, valorar y vivenciar las prácticas que realizaban los antiguos kichwa del Nucuray en la cual empleaban recursos de la zona tales como: frutos, plantas, objetos, etc. Para ello en el siguiente cuadro, se tiene la propuesta en tres etapas, cada una con cuatro sesiones, sumando 12 sesiones.

Cuadro 5

Etapas de la propuesta pedagógica

<table>
<tr><td colspan="3">Título: Experiencias ancestrales para el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas del segundo de primaria de una Institución Educativa, Lagunas – 2024.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">¿Qué necesito hacer?</td><td rowspan="2">Etapas</td><td>Presentación del proyecto</td></tr>
<tr><td>¿Qué debo hacer?
Aplicar la estrategia “Experiencias ancestrales” para mejorar los hábitos de higiene personal.</td></tr>
<tr><td rowspan="10">Mejorar: Los hábitos de higiene personal.
¿Con qué? Utilizando la estrategia de las experiencias de aprendizaje.</td><td rowspan="5">1° MES</td><td>1° Sesión: Experiencias de la higiene personal en la cultura quichua (sabios y sabias)</td></tr>
<tr><td>2° Sesión: Hacen un recorrido en el bosque para clasificar e identificar las plantas medicinales y aromáticas utilizadas en la higiene ancestral.</td></tr>
<tr><td>3° Sesión: Escenificamos los mitos, leyendas e historias que enseñan sobre la higiene personal</td></tr>
<tr><td>4° Sesión: Construimos con los niños y niñas el sector de higiene, usando utensilios de la zona (ancestrales).</td></tr>
<tr><td>Evaluación de proceso 1</td></tr>
<tr><td rowspan="5">2° MES</td><td>5° Sesión: Practica la higiene bucal en el pueblo quichua. (cogollo de guayaba, shungo de Wingo, yanamuko y la hoja menta)</td></tr>
<tr><td>6° Sesión: Practica la higiene corporal en la quebrada del Huacamayo utilizando el urizo y el sachajabón.</td></tr>
<tr><td>7° Sesión: Practica la higiene bucal en el pueblo kichwa. (cogollo de guayaba, wingo).</td></tr>
<tr><td>8° Sesión: Practica la higiene corporal en la quebrada del Huacamayo utilizando el urizo y el sachajabón.</td></tr>
<tr><td>Evaluación de proceso 2</td></tr>
</table>

	3° MES	**9° Sesión:** Practican la higiene del cabello con aceites naturales. (aceite de hungurahui, aceite de aguaje, el sachapiripiri, aceite de pijuayo)
		10° Sesión: Entrevistan al sanitario de la comunidad para conocer otras formas del cuidado de la higiene personal.
		11° Sesión: Difusión de las plantas que se usan en la higiene personal a través de carteles y afiches.
		12° Sesión: Exposiciones de la evidencia (EF)

Nota. Elaboración propia.

4.2 Plan de acción

4.3.1. Matriz del plan de acción general

Cuadro 6

PLAN DE ACCIÓN 1: Aplicación de la estrategia. "Experiencias ancestrales".															
OBJETIVO GENERAL: Mejorar mi práctica pedagógica para el desarrollo de los hábitos de higiene con estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa de Lagunas.															
HIPÓTESIS DE ACCIÓN GENERAL: La utilización de la "experiencias ancestrales" desde el enfoque constructivista favorece el desarrollo de las habilidades de hábitos de higiene personal con los estudiantes del nivel Primaria.															
Actividad: Elaboración del plan de acción general sobre la aplicación de la estrategia "Experiencias ancestrales".															
FASES	**ACTIVIDADES**	**TEORÍAS EXPLICI TAS**	**RECURSOS**	**RESPON SABLES**	**CRONOGRAMA**											
					Agosto				***Setiembre***				***Octubre***			
					1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S

PLANIFICACIÓN	• Revisión bibliográfica sobre" la higiene personal". • Búsqueda de información sobre concepto, procesos pedagógicos y didácticos de la competencia construye su identidad. • Extracción de información (pdf, artículos y libros digitales) sobre la competencia construye su identidad.	Teoría del modelado de Bandura. Teoría del modelado ecológico de Bronfenbrenner.	Textos, internet, fichas, artículos libros, papel bond, cuaderno de planificación, carpeta pedagógica, artículos digitales, etc	Investigadora	X	X	X	X	X	X	X	X				
ACCIÓN	• Aplicación de la propuesta metodológica adaptada o reconstruida. • Elaboración de una matriz de aplicación de la propuesta reconstruida. • Cronograma de horarios, formas, materiales a utilizar y medios para su		Fichas, textos, papel bond, gráfico, diario de campo,		X	X	X	X	X	X	X	X				

	aplicación. • Aplicación de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la mejora de la higiene personal. • Observación de las sesiones de aprendizaje mediante (fotos, videos, imágenes). • Redacción de los diarios de campo. • Evaluación semanal de la propuesta, usando la escala valorativa. • Evaluación de los logros y satisfacción de los estudiantes con el producto de propuesta alternativa. • Aplicación de otros instrumentos de evaluación (fichas de observación y ejecución de docente practicante).		carpeta pedagógica, portafolio de la investigación, cuaderno planificador, etc.													

OBSERV ACIÓN	Recojo de información de los sucesos en los diarios de campo.		Fichas y diarios de campo		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
REFLEXIÓN	Lectura crítica sobre los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia Experiencias Ancestrales de la Higiene Personal.		Diarios de campo Escala valorativa		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Nota. Elaboración propia.

4.3.2. Matriz de las acciones específicas

Cuadro 7

Hipótesis de acción específica 1: La utilización de "experiencias ancestrales" desde el enfoque constructivista favorece el desarrollo de las habilidades de hábitos de higiene personal con los estudiantes del nivel Primario.																		
Actividad: Aplicación de la propuesta para desarrollar la Higiene personal																		
Objetivos	**Actividades**	**Sesiones**	**Proyectos de aprendizaje**	**Recursos o materiales**	**Responsables**	**Cronograma**												
						setiembre			**octubre**				**noviembre**					
						1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	
Revisar mi práctica pedagógica a partir de la descripción del diario de campo investigativo, identificando mis	Revisión bibliográfica de la estrategia de experiencias ancestrales para favorecer la	**1° Sesión:** Experiencias de la higiene personal en la cultura quichua (Sabios y sabias)	Experiencias ancestrales"	Sabios Papelógrafo, pizarra, plumones, vestimenta.	Investigadores	X												

debilidades y fortalezas en el desarrollo de los hábitos de higiene personal con los estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa de Lagunas. Identificar las teorías implícitas en las cuales se apoya mi práctica pedagógica al planificar la estrategia "Experiencias ancestrales" en el desarrollo de los hábitos de higiene personal con los estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa de Lagunas.	higiene personal. Redactar los diarios de campo por cada sesión. Identificar las dificultades que no permite el logro de la competencia construye su identidad. Diseño y adaptación de la estrategia Experiencias ancestrales para mejorar la higiene personal. Aplicación de la propuesta	**2° Sesión:** Hacen un recorrido en el bosque para clasificar e identificar las plantas medicinales y aromáticas utilizadas en la higiene ancestral	P. A	Cuadernos, lapice ros, botas.	Investiga dores		X										
		3° Sesión: Escenificamos los mitos, leyendas e historias que enseñan sobre la higiene personal	P. A	Vestimentas, papelote, colores.	Investiga dores			X									
		4° Sesión: Construimos con los niños y niñas el sector de higiene, usando utensilios de la zona (ancestrales).	P. A	Papelotes, cartulinas, plumones, silicona, bond de colores, goma, etc.	Investiga dores				X								
		5° Sesión: Practica la	P. A	Plantas medicinales:						X							

Reconstruir mi práctica pedagógica de tal manera que logre incidir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de aplicación de la estrategia "Experiencias ancestrales" para el desarrollo de Hábitos de higiene personal con los estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa de Lagunas. Determinar los recursos y materiales educativos, tendientes a mejorar la aplicación de la estrategia para el desarrollo de los	pedagógica adaptada y reconstruida. Analizar y sistematizar los diarios de campo. Identificar los avances en la competencia construye su identidad. Elaboración del instrumento de evaluación. Aplicación de los instrumentos de evaluación y entrevistas a los padres de familia.	higiene bucal en el pueblo quichua. (cogollo de guayaba, shungo de Wingo, yanamuko y la hoja menta)		como cogollos de guayaba, shungo de Wingo y hoja de menta.	Investiga dores											
		6° Sesión: Practica la higiene corporal en la quebrada del Huacamayo utilizando el urizo y el sachajabón.	P. A	Hojas de urizo, hojas del sachajabón.	Investiga dores						X						
		7° Sesión: Practica la higiene bucal en el pueblo kichwa. (cogollo de guayaba, Wingo, yanamuko).	P. A	Cogollo de guayaba, shungo de Wingo y hoja del yanamuko	Investiga dores							X					
		8° Sesión: Practica la higiene corporal en la quebrada	P. A	Hojas de urizo, hoja de sachajabón	Investiga dores								X				

hábitos de higiene personal con los estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa de Lagunas. Verificar la efectividad de la nueva práctica pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de los hábitos de higiene personal con los estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa de Lagunas.	Lectura de reflexión crítica sobre los hallazgos en la aplicación de la estrategia experiencias ancestrales.	del Huacamayo utilizando el urizo y el sachajabón.																
		9° Sesión: Practican la higiene del cabello con aceites naturales. (aceite de hungurahui, aceite de aguaje, el sachapiripiri, aceite de pijuayo)	P. A	Aceite de hungurawi, aceite de aguaje, peine.	Investigadores									X			
		10° Sesión: Entrevistan al sanitario de la comunidad para conocer otras formas del cuidado de la higiene personal.	P. A	Cuadernos, lapiceros, papelotes, plumones	Investigadores										X		
		11° Sesión: Difusión de las plantas que se usan en la higiene personal a través	P. A	Papelotes, papel bond, plumones, papel de colores,	Investigadores											X	

		de carteles y afiches.																
		12° Sesión: Exposiciones de la evidencia (EF)	P. A	Papelote, letras en papel bond.	Investiga dores													X

Nota. Elaboración propia.

4.3 Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica.

4.3.1 Matriz de seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica.

Cuadro 8

Categorías: Planificación, estrategia, materiales y evaluación.				
Subcategorías	Hipótesis de acción	NDICADORES		FUENTES DE VERIFICACIÓN
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS	
La aplicación de la estrategia “experiencias ancestrales”	La aplicación de la estrategia “experiencias ancestrales” para el cuidado de la higiene personal en los niños y niñas.	Incorporé la aplicación de la estrategia “Experiencias ancestrales” para el cuidado de la higiene personal.	Se sienten bien, cómodos, limpios, con autoestima, al participar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Guías de observación del desempeño docente. Lista de cotejo para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes del aula. Diario de campo.

Nota. Elaboración propia.

CAPÍTULO V

Evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa

5.1 Sistematización de la información

5.1.1 Resultados del análisis del diario de campo

Cuadro 9

Subcategoría	Inicio S1, S2, S3, S4	Proceso S5, S6, S7, S8	Término S9, S10, S11, S12	Teoría	Conclusión
Planificación	Al analizar las primeras cuatro sesiones, se identificó que la estrategia inicial no contaba con un enfoque específico para trabajar la higiene personal: no se disponía de materiales concretos ni suficientes, y la temática no se abordó de manera detallada y adaptada al contexto.	A partir de la sesión 5 hasta la 8, se observó una mejora progresiva en la implementación: se incorporó el enfoque ancestral sobre higiene y cuidado del cuerpo. No obstante, se notó que la estrategia requería mayor adecuación, ya que los niños no prestaban suficiente atención al tema y los materiales entregados aun no eran lo más idóneos para trabajar la	Al analizar las sesiones 9 a la 12, se evidenció un cambio positivo: los niños y niñas comenzaron a aplicar prácticas ancestrales de higiene- como lavarse las manos antes de comer, mantener el cabello peinado, lavarse pies y manos después de ir al baño, así como mantener útiles y cuadernos limpios-y mostraron mayor	Según Cuba (2007) "La higiene personal es un concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo" (p. 4). Esta práctica no solo ayuda a prevenir enfermedades, sino que también favorece el bienestar, la autoestima y la confianza, contribuyendo a que las personas se sientan seguras y mantengan hábitos saludables.	Según Cuba (2007), la higiene personal se define como un concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, una práctica que transciende lo físico para favorecer también el bienestar, la autoestima y la confianza de las personas. Bajo este planteamiento, las planificaciones de las sesiones se centraron en las necesidades e intereses de los niños en el contexto

		higiene en la zona correspondiente.	interés por vestirse adecuadamente. La estrategia basada en saberes ancestrales permitió fortalecer su cuidado personal y su higiene.		kichwa, integrando las experiencias ancestrales como forma de entender y aplicar ese cuidado integral. Al vincular la definición teórica con los saberes propios de la comunidad, se logró que los niños mejoraran significativamente sus hábitos de aseo: no solo fortalecieron el cuidado de su cuerpo, tal como lo señala el autor, sí que también desarrollaron mayor seguridad y valoración por su identidad cultural. De esta manera, se demostró que la higiene entendida como cuidado integral, genera un entorno más saludable, al mismo tiempo que promueve el bienestar completo de quienes lo practican.
Estrategia	Al inicio, de la intervención no se utilizaba estrategias adecuadas, ya que la propuesta no	A medida que avanzaba el trabajo, se fue mejorando y adaptando la estrategia,	Al concluir la implementación, se evidenció una mejora notable en la estrategia. Se	Contreras (2013) afirman que "la estrategia es una acción específica, que va acompañada de la	De acuerdo con Contreras (2013), una estrategia pedagógica es una acción especifica

	incorporaba experiencias ancestrales. Tampoco se contaba con herramientas o saberes tradicionales adaptados al contexto para abordar la temática de higiene personal. Esto respondía a la necesidad de partir de la realidad del grupo y reconocer que la propuesta debía construirse atendiendo a los saberes propios de la comunidad, como punto de partida para transformar la práctica educativa.	integrando progresivamente los conocimientos ancestrales. En las sesiones siguientes se incorporaron aportes de los sabios y sabias de la comunidad, quienes explicaron las formas tradicionales de cuidar la higiene personal, tal como se practicaba antiguamente. Se observó que esta integración permitió que los contenidos tuvieran mayor significado para los estudiantes, al conectar la escuela con su cultura y entorno.	utilizaron materiales propios de la zona como el urizo, sachajabón, raíz espumosa, piripiri, sacha peine, entre otros. Se realizaron actividades en espacios naturales: bosques, ríos, quebradas, lo que hizo las clases más dinámicas y motivadas para los niños. Esta práctica vivencial facilitó que los niños comprendieran y valoraran las prácticas de cuidado.	correspondiente para alcanzar un objetivo planificado" (p. 14). La integración de saberes tradicionales no solo enriqueció la propuesta, sino que potenció el aprendizaje significativo, al vincular los contenidos escolares con la identidad y la vida cotidiano de los niños.	que requiere la asignación de los recursos adecuados para alcanzar un objetivo planificado. Bajo este enfoque, la propuesta basada en las experiencias ancestrales constituyó la acción específica, mientras que los saberes de la comunidad, los recursos naturales de la zona y la participación de los sabios y sabias fueron los medios empleados. Gracias a ésta se logró el objetivo de mejorar la higiene personal: los niños y niñas comenzaron a aplicar prácticas tradicionales, asistieron al aula con mayor cuidado en su aseo y valoraron la limpieza como parte de su identidad. Así se demuestra que, cuando la estrategia se diseña considerando el contexto y sus recursos, no solo se transforman los hábitos, sino que se potencia un

					aprendizaje significativo y duradero.
Recursos	Al inicio de la intervención, se utilizaron recursos convencionales y estandarizados para la enseñanza de la higiene personal: pizarra, papelotes, hojas bond y materiales generales, sin integrar elementos propios de la zona. Esta limitación no permitió que los contenidos tuvieran una vinculación directa con la realidad de los niños.	A medida que avanzó la implementación, se fue adaptando la propuesta: se incorporaron materiales locales y significativos, como plantas medicinales, hojas aromáticas, frutos y palitos naturales. Se buscó así conectar la temática de higiene con el contexto, para que la enseñanza se sintiera cercana y ligada a su propia realidad cultural.	El uso de estos recursos propios de la zona generó cambios positivos: se observó una mejora notable en los hábitos de cuidado corporal de los niños y niñas, quienes mostraron mayor interés y valoración por las prácticas aprendidas. La vinculación con su entorno permitió que los aprendizajes fueran más significativos y duraderos	Blog (2020), menciona que "Los elementos o recursos de higiene personal más comunes que existen en el mundo son el jabón de tocador, la crema dental, el desodorante, el papel higiénico, las tollas sanitarias, el cloro, el jabón de panela, el detergente el polvo, etc.". Sin embargo, se reconoce que más allá de estos insumos generales, en cada territorio existen recursos locales que cumplen la misma función: plantas medicinales, frutos y elementos naturales que han sido utilizados tradicionalmente para el cuidado del cuerpo. Estos materiales son igualmente válidos para alcanzar los propósitos educativos, siempre que se contextualicen y se ajusten a la cultura y salud de la comunidad.	De acuerdo con Blog (2020), existen recursos de higiene personal de uso generalizado, pero el autor reconoce que en cada territorio hay alternativas locales que cumplen la misma función y son válidas cuando se contextualizan. En esta propuesta, se aplicó precisamente este criterio: se complementaron los insumos convencionales con los elementos propios de la zona, plantas medicinales, frutos y otros recursos naturales, trabajando junto a los sabios de la comunidad y recorriendo espacios como bosques, ríos y quebradas. Está combinación permitió que los materiales resultaran más cercanos y significativos para los niños, facilitando el aprendizaje y logrando los

					objetivos planteados. Así se demuestra que, al adaptar los recursos a la realidad cultural y ambiental del entorno, se fortalece el cuidado de la higiene personal, se valora la identidad propia y se hace el proceso educativo.
Evaluación	Al inicio las evaluaciones aplicadas a los niños no arrojaron resultados del todo adecuados. No se contaba con claridad sobre como evaluar los aprendizajes relacionados con la higiene personal, y se presentaron dificultades para elaborar instrumentos de evaluación que estuvieran en concordancia con los objetivos de mejora, lo que dificultó obtener resultados precisos.	A medida que avanzó la intervención, se reconoció la necesidad de ordenar y estructurar mejora la evaluación para conocer la realidad del aprendizaje de los niños. Se decidió adoptar una forma de evaluar más adecuada, incorporando nuevos criterios que respondieran a las necesidades evaluativas se volvieron más entendibles y pertinentes, adaptándose progresivamente a la realidad cultural de los niños y niñas.	Al finalizar el proceso, se logró abordar de manera satisfactoria la problemática relacionada con el cuidado de la higiene personal. La evaluación aplicada permitió observar el desarrollo integral de los niños, fortaleciendo su competencia personal y social, y contribuyendo al fortalecimiento de su identidad. Las preguntas y actividades evaluativas se centraron en el tema, permitiendo identificar cambios significativos en	Vargas (2022) menciona que "las experiencias ancestrales son aquellos conocimientos desarrollados por los pueblos indígenas que se han ido deteriorando por diferentes motivos" (p. 34). Sin embargo, resalta que estas experiencias, cuando se recuperan y aplican en la práctica educativa, constituyen una herramienta valiosa que ayuda positivamente al fortalecimiento del cuidado personal y a la valoración de la propia cultura.	Partiendo del planteamiento de Vargas (2022), quien señala que los saberes ancestrales son conocimientos valiosos que han ido perdiéndose con el tiempo, esta propuesta demostró que la evaluación también puede ser un medio para rescatarlos. Al diseñar la evaluación considerando la estrategia basada en experiencias ancestrales, fue posible recoger y valorar los avances de los niños. Esta forma de evaluar permitió evidenciar aprendizajes significativos, logros satisfactorios

			sus hábitos de cuidado.		y una mejora notable en el cuidado de la higiene personal. Así se confirma que integrar estos saberes no solo enriquece el proceso de enseñanza, sino que también permite valorar los procesos desde la propia identidad de los niños.

Nota. Elaboración propia.

5.1.2 Resultados del análisis de los datos recogidos de los grupos focales.

Cuadro 10

Subcategoría	Inicio	Proceso	Término	Teoría	Conclusión
Evaluación	Al inicio, al realizar preguntas a las familias, se observó que, en un primer momento, los padres y madres manifestaban que sus hijos tenían conocimientos básicos sobre higiene, pero no comprendían del todo la importancia de cuidar su cuerpo desde la visión de su cultura. Reconocían que en la zona existen plantas, frutos y elementos naturales con propiedades beneficiosas, pero no solían transmitir esos saberes a los niños, por lo que el cuidado de la higiene se limitaba solo al aspecto físico, sin integrar los conocimientos ancestrales.	A medida que avanzó la intervención las familias, comenzaron a valorar y comprender mejor la relación entre el cuidado corporal y su identidad. Se evidenció entre el cuidado corporal y su identidad. Se evidenció que las experiencias ancestrales se iban recuperando poco a poco: los padres y madres entendieron que esas prácticas tradicionales son muy útiles para mantener una buena higiene, y tomaron mayor conciencia de que, al no enseñarlas, se pierde parte de su herencia cultural.	Al finalizar la propuesta, se pudo constatar que la estrategia basada en saberes ancestrales dio resultados positivos. Los niños y niñas lograron poner en práctica esos conocimientos, utilizando plantas medicinales y materiales propios de su entorno para el cuidado personal. Las familias confirmaron que se observó un cambio significativo: los niños mostraron mayor interés, cuidado y autonomía en su aseo diario.	Según Vargas (2022) menciona que “las experiencias ancestrales son aquellos conocimientos desarrollados por los pueblos indígenas que se han ido deteriorando por diferentes motivos” (p. 34). El autor destaca que estos saberes constituyen un valioso patrimonio que, al ser recuperados y revalorizados, aportan herramientas propias para atender las necesidades de la comunidad,	De acuerdo con Vargas (2022), quien señala que los saberes ancestrales son conocimientos valiosos que se han ido perdiendo con el tiempo, esta propuesta permitió revertir en parte esa situación. Al integrar las experiencias tradicionales en el proceso educativo, al integrar las experiencias tradicionales en el proceso educativo, no solo se logró mejor los hábitos de higiene de los niños, sino que también reactivó el interés de las familias para transmitir esos saberes. Como pudieron observar los padres y madres, el cambio fue visible: los niños mantienen su cuerpo limpio, se lavan las manos, cuidan su aspecto y demuestran mayor orden y pensamiento en sus

				incluyendo el cuidado de la salud y la higiene.	acciones. Esto confirma que recuperar estos conocimientos no solo beneficia la salud física, sino que también fortalece la identidad cultural de todos los involucrados.

Nota. Elaboración propia.

5.1.3 Matriz del desempeño de los estudiantes

Cuadro 11

Subcategorías	Indicadores	Niveles de logro				Evaluación de entrada (interpretación)	Niveles de logro				Evaluación de salida (interpretación)	Conclusiones de la evaluación del desarrollo de Capacidad del niño
		C	B	A	AD		C	B	A	AD		
	Demuestra entusiasmo y respeto por la diversidad cultural; valora los saberes ancestrales relacionados con la higiene personal. Muestra interés y curiosidad por explorar, clasificar y analizar plantas medicinales y aromáticas reconociendo su aplicación en el cuidado del cuerpo. Participa activamente en todas las etapas del proceso, colabora con sus compañeros y aporta ideas para la elaboración de materiales sobre la higiene ancestral.	N6 N4 N12	N1 N2 N3 N8 N5	N7 N11	N9 N10 N13	De los 13 niños evaluados, 3 se ubican en el nivel “C”, (inicio), pues no mostraron respecto ni interés por los saberes de la comunidad; consideran poco importante cuidar su cuerpo y presentan deficiencias en hábitos de higiene personal. Nivel “B”, (proceso): 5 niños reconocen algunas plantas de la zona, pero no logran relacionarlas con el cuidado de la higiene. Nivel “A”, (Logro previsto): 2 niños muestran interés básico, pero aún requieren acompañamiento para valorar los saberes.		N1 N3 N4	N2 N5 N6 N7 N8 N11	N9 N10 N12 N13	De los 13 niños evaluados: 3 alcanzaron el nivel B (En proceso): reconocen la importancia de los saberes ancestrales y cuidan su higiene con orientación. Nivel A (Logro destacado): 6 niños muestran entusiasmo, respetan la diversidad cultural y aplican los conocimientos sobre plantas medicinales en su aseo diario. Nivel AD (Avanzado): 4 niños colaboran activamente, respetan la cultura local y valoran su identidad; identifican las propiedades de las plantas y explican su utilidad a otros.	Antes: El respeto cultural estaba poco presente; los niños pasaron por alto reconocer y valorar los saberes de sus antepasados, y no relacionaban el entorno con el cuidado del cuerpo. Durante: Los niños fueron receptivos a las propuestas, se animaron a buscar soluciones y aprendieron a vincular lo ancestral con su vida diaria. Después: Ahora participan con interés, respetan y valoran su cultura; el aprendizaje pasó del aula a la práctica compartida

	Muestra interés, curiosidad y participa activamente de creación y fusión de hábitos de higiene personal.											
Evaluación	El cartel refleja la comprensión sobre la importancia de la higiene corporal y el uso de elementos naturales de la zona Los dibujos muestran entendimiento sobre la salud y la aplicación de plantas medicinales. Las producciones son claras y ordenadas, permitiendo transmitir los conocimientos de forma adecuadas. Se evidencia la comprensión de los conceptos y el uso correcto de las plantas seleccionadas para el cuidado personal					-Nivel AD (Muy satisfactorio) 4 estudiantes se ubican en el nivel. Sus carteles evidencian excelente comprensión del tema, mejorando notablemente la relación entre el cuidado personal y el uso de plantas medicinales; integran los saberes locales en sus producciones, demostrando respeto por las prácticas ancestrales. Además, comprenden como usar recursos naturales con criterios de cuidado y sostenibilidad al elegir sus materiales.					Nivel AD (Muy satisfactorio): 8 niños avanzan positivamente en este nivel, logrando interiorizar la vinculación entre higiene personal y los elementos naturales de su entorno. El trabajo colaborativo reforzó el respeto a los saberes locales; los niños organizan y expresan sus ideas con claridad y coherencia, fundamentándolas en su propia cultura.	Los carteles permitieron verificar que la mayoría de los niños alcanzó un nivel alto de logro, demostrando que lograron internalizar la relación entre la higiene personal y el uso de plantas medicinales y elementos naturales de su entorno. El trabajo colaborativo fortaleció tanto el aprendizaje como el respeto por los saberes locales; los niños desarrollaron la capacidad de organizar y expresar sus ideas de forma clara, coherente y fundamentada en su propia cultura. El uso de los materiales reciclados y naturales resaltó la conexión entre higiene, identidad cultural y cuidado del medio ambiente, logrando producciones adecuadas tanto por su contenido como por su presentación.

	Los trabajos se presentan de forma organizada, con ideas coherentes que vinculan la experiencia ancestral con las prácticas de higiene actuales. Se observa creatividad en el diseño de carteles y afiches, así como dominio de los contenidos aprendidos. Los productos son funcionales, estéticamente cuidados y elaborados con materiales reciclados y naturales, en total sintonía con el enfoque de la propuesta.											

Nota. Elaboración propia.

5.1.4 Matriz de sistematización de la ejecución de las sesiones de aprendizaje

Cuadro 12

Subcategoría	Indicadores	Inicio				Proceso				Término				Interpretación
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	
Planificación	Plantea propósitos específicos orientados a la necesidad problemática de los estudiantes. Diseña actividades basadas en la estrategia, adecuadas al nivel y ritmo de los estudiantes. Las actividades propuestas reflejan una planificación estructurada y coherente. Relaciona las actividades de la estrategia con otras áreas del conocimiento; distribuye adecuadamente el tiempo por actividad.	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	**Inicio** (S1-S2): Nivel 3. Al comienzo, se presentó dificultad para definir propósitos precisos, ya que aún no se denominaba completamente la problemática de los estudiantes. La planificación inicial era general y no lograba ajustarse de manera específica a las necesidades del contexto. **Proceso** (S3-S8): Nivel 4 A medida que avanzó la intervención, se comenzó a ajustar los propósitos al identificar con mayor claridad las necesidades concretas, especialmente en el tema de higiene personal y conocimiento ancestral. Las actividades ganaron mayor coherencia y se adaptaron mejor al nivel de los estudiantes. **Termino** (S9-S12): Nivel 5. Al finalizar el proceso, se logró plantear propósitos claros, alineados y bien definidos, reflejando una
Estrategia	Promueve el uso creativo de "la estrategia" para	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	

	fomentar la higiene personal. Implementa ajustes en las actividades con métodos o técnicas para atender la diversidad de aprendizajes. Involucra a los estudiantes en actividades colaborativas y significativas													planificación estructurada, para alcanzar los objetivos planteados. **Inicio (**S1-S2): Nivel 3. Las técnicas utilizadas inicialmente no promovían la creatividad ni la diversidad de aprendizajes, y las actividades colaborativas eran aún muy limitadas y un poco participativas **Proceso** (S3-S8): Nivel 4. Se fueron incorporando ajustes progresivos para atender la diversidad de estilos de aprendizaje, introduciendo métodos más variados que favorecieron la participación activa y el trabajo conjunto entre los estudiantes. **Término** (S9-S12): Nivel 5 se consolidó una implementación adecuada: se incorporaron métodos variados, se fomentó la higiene personal de forma dinámica y se logró que los estudiantes participaran de manera activa, creativa y colaborativa en todas las propuestas. **Inicio (S1-S2):** Nivel 3. Al comenzar se utilizaba materiales básicos y algunos elementos ancestrales, pero la selección de recursos culturales no estaba del todo ajustada a la estrategia, por lo que se generaba solo un interés parcial y no se lograba motivar de manera constante a los estudiantes.
Recursos	Emplea materiales variados y atractivos, incluyendo elementos físicos de las experiencias ancestrales Selecciona recursos culturales contextualizados a la estrategia Promueve el interés y la motivación de los estudiantes con el uso de recursos. Integra herramientas tecnológicas y materiales tradicionales de manera equilibrada.	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	

														Proceso (S3-S8): Nivel 4. Se mejoro la selección de materiales, incorporando mayor variedad de recursos contextualizados, como herramientas y conocimientos propios de la comunidad. Esto permitió equilibrar los materiales tradicionales con otros recursos, lo que incremento el interés y la participación de los estudiantes. **Término (S9-S12):** Nivel 5. Se logro emplear técnicas variadas e integrar a los estudiantes en actividades colaborativas significativas. Se utilizaron materiales muy diversos y atractivos, con una fuerte presencia de elementos físicos y experiencias ancestrales. La selección de recursos culturales estuvo totalmente alineada con la estrategia, logrando mantener una motivación alta y sostenida en todo momento. **Inicio (S1-S2):** Nivel 3. Los instrumentos de evaluación contaban con pocos indicadores y no eran del todo precisos para medir los aprendizajes esperados. **Proceso (S3-S8):** Nivel 4. Se fueron ajustando los instrumentos, incorporando indicadores más claros y adaptados al contexto, lo que permitió ofrecer una retroalimentación más oportuna y guiar mejor el proceso de aprendizaje. **Término (S9-S12):** Nivel 5. Se alcanzó el nivel más alto: los instrumentos contaban con indicadores específicos y pertinentes, permitiendo medir con
Evaluación	Utiliza el instrumento con indicadores específicos para medir las habilidades lingüísticas. Retroalimenta efectiva y constructivamente en forma individualizada para mejorar el problema	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	

														precisión las habilidades de los estudiantes. La retroalimentación fue afectiva, constructiva y personalizada, lo que facilitó corregir dificultades y consolidar los aprendizajes. **conclusión global:** el análisis de la matriz muestra una evolución progresiva y positiva en todo el proceso. Se partió de una planificación y ejecución basuca (nivel 3), se fueron ajustado y mejorando los recursos, la estrategia y la evaluación durante el desarrollo (nivel 4), hasta consolidar una propuesta sólida, contextualizada y efectiva al finalizar (nivel 5), esto demuestra que, al adaptar la propuesta a la realidad cultural, utilizar recursos propios de la zona y ajustar la formade evaluar, se logra mayor motivación, participación y aprendizaje significativo en los estudiantes.
Nota		12	12	12	12	16	16	15	16	20	20	19	19	
Promedio		12				16				20				
Promedio Global		**16**												

5.2 Triangulación de la información

Cuadro 13

Triangulación de información de la categoría "Experiencias ancestrales"

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	DIARIO DE CAMPO	FICHA DE EJECUCIÓN	COINCIDENCIAS/ DIFERENCIAS	CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS DE MEJORA
Materiales	***Planificación***	En conclusión, la planificación de sesiones de aprendizaje se centró en las necesidades e interés de los niños y niñas del contexto Kichwa. Se utilizaron experiencias ancestrales sobre el cuidado de la higiene personal, ajustándose progresivamente a los avances que iban mostrando los estudiantes. Esto permitió mejorar significativamente el cuidado personal.	Al inicio, se presentaron falencias en el diseño de actividades basadas en experiencias ancestrales; sin embargo, a medida que avanzó el proceso, se lograron transformaciones significativas. Se mejoró la estructuración y la relación con otros aspectos de la higiene personal, alcanzando un nivel destacado en la propuesta final.	Coincidencias en la planificación: Se consideró la búsqueda de materiales ancestrales, saberes y herramientas propias del pueblo Kichwa, adaptando la propuesta a las necesidades de los estudiantes y a los recursos disponibles en la zona. Diferencias en la planificación, las fichas del campo destacan avances en la medición y ajuste de actividades, mientras que los análisis de diario señalan que aun hubo dificultades iniciales en la alineación con otras áreas como desarrollo personal y social.	Para la planificación: se sugiere que la planificación considere características y necesidades específicas de cada niño, utilizando recursos de la zona para que puedan manipular y experimentar con elementos ancestrales, despertando interés y creatividad. Sugerencia: es recomendable buscar materiales más cercanos a la realidad de la zona y personalizar aún más la aplicación de las experiencias ancestrales, garantizando que cada actividad tenga un propósito claro y contribuya al desarrollo de habilidades y conocimientos.
	Estrategias metodológicas	La aplicación de experiencias ancestrales en las sesiones permitió	La aplicación de experiencias ancestrales	Coincidencias en estrategia, la aplicación permitió mejorar la higiene	Conclusión: el uso de materiales y estrategias

		mejorar la higiene personal de los niños y niñas promovieron grupos creativos, trabajando junto a los sabio y sabia de la comunidad. Se realizaron recorridos por quebradas, ríos, utilizando recursos locales como palitos, plantas medicinales, aromáticas, frutos y hojas. Todo esto ayudo a los estudiantes a mejorar el cuidado de su higiene personal, y el aula se mantuvo más limpia, con estudiantes más aseados, bañados y peinados	comenzó con un promedio de 3 regular, pero al utilizar elementos propios de la cultura kichwa, se logró mejorar la secuencia de actividades y optimizar los procesos didácticos, llegando a un nivel casi óptimo	personal de los niños y niñas y se observó una mejor comprensión de los procesos didácticos al integrar elementos de la cultura local. Diferencia en la estrategia, si bien la aplicación general mejoró, se identificó que la efectividad varió según el grupo de estudiantes, y en algunos casos la integración de los elementos ancestrales requirió más tiempo de adaptación.	vinculadas a la identidad cultural resultó efectivo para el aprendizaje, ya que permitió conectar la teoría con la práctica cotidiana. Sugerencia: para próximas intervenciones, se recomienda planificar con mayor anticipación la selección y organización de los recursos, considerando los ritmos de aprendizaje de cada grupo, a fin de reducir los tiempos de adaptación y maximizar el impacto desde las primeras sesiones.
	Recursos educativos	Los recursos educativos empleados se ajustaron a las particularidades del contexto Kichwa, incorporando tanto materiales tradicionales, plantas, elementos naturales, como espacios del entorno local. Se integraron saberes comunitarios en el diseño de actividades, asegurando que cada recurso tuviera un propósito cloro vinculado al cuidado	Los recursos empleados en las sesiones fueron muy útiles. Al inicio el promedio era de 3 regular, ya que se utilizaban materiales poco llamativos o no contextualizados. Posteriormente se trabajó con saberes comunitarios,	Coincidencias: Los tres fuetes de información coinciden en que el uso de recursos naturales manipulando plantas favoreció el cuidado de la higiene personal y la resolución del problema de estudio. Diferencias: El diario de campo muestra el avance de forma general en el uso de materiales; las fichas detallan el número de sesiones aplicadas y el progreso si	El uso de plantas ancestrales de la zona como el yanamuko, urizo, wito, piripiri, intininga, sachajabón, raíz espumosa, cogollo de yuca y guayaba, Wingo, menta pifayo, hungurawi, toronja, limón entre otras, permitió mejorar la higiene personal tras

		de la higiene personal. El uso constante y contextualizado de estos recursos fortaleció el aprendizaje de los estudiantes, quienes comenzaron a recocer y valorar el potencial de los elementos propios de su zona para el cuidado de su salud y bienestar.	recorriendo bosques, quebradas, ríos y empleando recursos propios de la zona: como plantas medicinales, aromáticas, frutos y otros. Así el promedio mejoró a 4 y finalmente a un nivel 5 destacado, ya que los recursos se ajustaron a los propósitos de aprendizaje.	especificar la calidad de sesiones, aunque ambas evidencian que el aprendizaje se fortaleció con recursos	aplicar 12 sesiones planificadas. Además, se contribuyó con padres de familia para implementar espacios de higiene ancestral, y se observó mejora en el aspecto físico de los niños, más limpios, bañados, peinados y en el cuido de su higiene personal.

Nota. Elaboración propia.

Cuadro 14

Triangulación de información de la categoría "Cuidado de la higiene personal"

CATEGO RÍA	SUB-CATEGORÍA	DIARIO DE CAMPO	ENTREVISTA	LISTA DE COTEJO	COINCIDENCIAS/ DIFERENCIAS	CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS DE MEJORA
Experiencias ancestrales	***Evaluación***	La evaluación del impacto de la estrategia experiencias permitió identificar	Los padres y madres de familia reconocen que la intervención generó un cambio positivo	Se concluyó que la aplicación de la estrategia metodológica experiencias	coincidencias: las tres fuentes de información coinciden en que la estrategia basada en experiencias ancestrales generó avances	conclusión: la evaluación realizada mediante la lista de cotejo, el registro de ejecución y planificación demuestran que la

		y valorar los avances en el aprendizaje de los estudiantes. Se observó una transformación en su aspecto físico: ahora mantiene mayor orden, limpieza, se lavan las manos antes de comer, cuidad su dentadura con mas frecuencia y muestran logros significativos en su higiene personal.	en el cuidado de la higiene de sus hijos e hijas. Destacan que los estudiantes han mejorado notablemente: se presentan mas limpios, bañados, peinados y ordenados y aplican hábitos de limpieza como el lavado de manos antes de las comidas.	ancestrales logró que los estudiantes utilizaran recursos propios de la zona: como el yanamuko, urizo, raíz espumosa, piripiri, wito, cogollo de yuca, guayaba y otras plantas para mejor su higiene personal. Todo el trabajo se vinculó con las prácticas culturales locales, lo que permitió consolidar los aprendizajes.	significativos en la higiene personal de los estudiantes. Se confirma la mejora en su presentación física, la consolidación de hábitos de limpieza y la utilidad de los recursos locales empleados durante todo el proceso. Diferencias: El diario de campo se centra en el desarrollo de los aprendizajes, mientras que las entrevistas resaltan la percepción de las familias sobre el cambio observado en sus hijos e hijas. Por su parte la lista de cotejo detalla los materiales e indicadores específicos utilizados para medir logros. Ambas visiones se complementan y aportan perspectivas distintas pero válidas.	estrategia “experiencias ancestrales” contribuyó efectivamente a elevar los niveles de logro y generar aprendizajes significativos en la higiene personal en los estudiantes de 2° grado de la Institución Educativa N° 62250 durante el periodo 2024. Sugerencia: se recomienda continuar con la evaluación empleando la lista de cotejo y sus indicadores, manteniendo el uso de materiales y saberes ancestrales propios de la zona. Esta metodología ha demostrado ser muy efectiva para promover hábitos de cuidado personal desde la identidad cultural.

Nota. Diarios de campo, guion de entrevista y lista de cotejo (2024).

5.3 Interpretación de la información por subcategoría

5.1.5 Planificación

La planificación de las sesiones de aprendizajes se estructuró tomando como referencia las necesidades e intereses de los niños y niñas del contexto kichwa. Se integraron saberes y experiencias ancestrales vinculados al cuidado de la higiene personal, ajustando los propósitos de aprendizaje y realizando las trasformaciones pertinentes en función de los avances que mostraban los estudiantes. Esta aproximación permitió mejorar de manera significativa los hábitos de cuidado personal.

5.1.6 Estrategias metodológicas

La aplicación de la estrategia denominada "experiencias ancestrales" en mis sesiones permitió mejorar los niveles de higiene personal de los estudiantes. Se promovió la creatividad y la participación activa. Los niños y niñas investigaron y compartieron conocimientos transmitidos por sus familias; además, se trabajó en colaboración con sabios y sabias de la comunidad, quienes explicaron el uso tradicional de los recursos del entorno para el cuidado corporal. Se realizaron salidas a bosques, ríos y quebradas con el fin de que los estudiantes identificaran materiales de manera responsable. Asimismo, se utilizaron plantas medicinales y aromáticas, frutos, hojas y palitos propios de la zona en las actividades prácticas como la preparación de infusiones para el baño o elementos para el arreglo personal, todo este conjunto de acciones contribuyó a que los estudiantes mejoran sus hábitos de higiene, reflejándose en una mayor limpieza, presentación y orden al momento de asistir al aula.

5.1.7 Recursos educativos

Los recursos utilizados resultaron de gran utilidad para el proceso de aprendizaje. Los materiales empleados fueron atractivos y cercanos a la realidad cotidiana de los estudiantes; se contó con la orientación de sabios y sabias de la comunidad, quienes aportaron conocimientos tradicionales de valor. Se realizaron salidas de campo a espacios naturales como bosques, ríos y quebradas, y aprovecharon los recursos locales: plantas medicinales y aromáticas, frutos y hojas y otros elementos del entorno. Estos recursos permitieron que los estudiantes comprendieran la importancia de la higiene personal desde una perspectiva familiar y culturalmente reconocida, desarrollado habilidades practicas para el cuidado de su cuerpo y

fortaleciendo su vínculo con la identidad cultural y el entorno natural. Al ser recursos adecuados y contextualizados a la realidad de la zona, cumplieron eficazmente con los propósitos planteados: fomentar hábitos de higiene diaria y promover el respeto por los saberes tradicionales.

5.1.8 Evaluación

La evaluación del impacto de la estrategia experiencias ancestrales ha permitido recoger y valorar los avances relevantes de los aprendizajes en los niños y niñas, en relación con el cuidado de la higiene personal. Los avances más destacados fueron: el incremento en el uso de prácticas tradicionales para el baño y el peinado, el cumplimiento constante de hábitos como la limpieza de manos y rostros antes de las clases, y la capacidad de los niños y niñas para explicar el origen y beneficios de los recursos naturales que utilizan. Esto ha evidenciado logros significativos y satisfactorios.

5.4 Evaluación de la información por categoría, en global, de toda la propuesta

La evaluación de las 12 sesiones de aprendizaje, realizada mediante la lista de cotejo y haciendo uso de la aplicación de la estrategia “experiencias ancestrales” demostró que los niños y niñas lograron experimentar, escenificar, manipular plantas, frutos y hojas ancestrales que sirven para mantener una buena higiene personal sin necesidad de gastar dinero. Los materiales elaborados y las plantas utilizadas estuvieron estrechamente relacionados con el conocimiento y la familiaridad que los niños y niñas con su entorno natural. Esto contribuyó a que tomaran conciencia sobre la importancia de cuidar su higiene personal.

La evaluación permitió evidenciar un gran avance en el dominio de los conocimientos ancestrales sobre higiene. Al inicio del proceso: 3 niños se encontraban en el nivel “C”, (inicio), 5 en el nivel “B”, (En proceso), 2 en el nivel “A”, (Logro esperado) y 3 en el nivel “AD”, (Muy satisfactorio). Al finalizar la evaluación, solo 2 niños y niñas permanecen en el nivel “B”, (En proceso) un resultado positivo, mientras que 7 se encuentran en el nivel A (Logro esperado), lo que significa que la mayoría mejoró su desempeño. Además, 4 niños y niñas alcanzaron el nivel AD (Muy satisfactorio), demostrando que la estrategia “Experiencias ancestrales” fue efectiva para mejorar el cuidado de la higiene personal.

Se concluyó, que la evaluación del impacto, realizada mediante lista de cotejo y teniendo en cuenta indicadores, fichas de planificación y de ejecución, confirmó que la aplicación de la

estrategia “Experiencias ancestrales” contribuyó y permitió obtener logros de aprendizajes significativos y satisfactorios en el cuidado de la higiene personal en los es niños y niñas de 2° grado de la Institución Educativa N° 62250 de Lagunas- 29024.

Antecedentes de estudio	Resultados obtenidos	Aprendizaje
Vargas y Zurita (2022) aplicaron una estrategia orientada al desarrollo de los hábitos de higiene corporal, destacando que el cuidado del cuerpo contribuye a la construcción de la identidad personal. Su estudio evidenció que la mayoría de los estudiantes no alcanzaban un nivel aceptable de higiene y se ubicaban en una etapa inicial de adquisición de estos hábitos en su vida diaria. Palomino y Muñoz (2022.), por su parte implementaron una propuesta basada en prácticas culturales, logrando que los estudiantes pasaran de un nivel básico a uno avanzado en el cuidado bucal y el lavado de manos en el nivel de educación primaria.	En mi proyecto de investigación, la aplicación de la estrategia experiencias ancestrales permitió mejorar significativamente la higiene personal de los niños y niñas, quienes pasaron de un nivel inicial a uno avanzado en el desarrollo de estos hábitos. Este resultado coincide con el objetivo general de diseñar, aplicar y evaluar una propuesta pedagógica fundamentalmente en los saberes ancestrales, con el fin d promover prácticas de cuidado saludables en los estudiantes del 2° grado de la Institución Educativa N° 62250, en el contexto de Nuevo Arica-Lagunas	Este proceso de investigación me permitió comprender que la incorporación de los saberes ancestrales constituye una estrategia efectiva para generar aprendizajes significativos. Los niños y niñas mostraron avances notables en todos los aspectos relacionados con el cuidado personal: desarrollaron mayor conciencia sobre su cuerpo, consolidaron hábitos adecuados después de usar los servicios higiénicos y manipular alimentos, mejoraron la limpieza de su ropa, calzado y útiles escolares, y adaptaron rutinas de higiene bucal, cuidado de uñas y cabello. Asimismo, aprendieron medidas de prevención como cubrirse al toser o estornudar, gestionar residuos de forma responsable y mantener el orden en su entorno personal y escolar. Además, lograron transmitir estos conocimientos a su familia, fortaleciendo hábitos saludables u sostenibles que benefician tanto si bienestar individual como el de su comunidad.

Nota. Elaboración propia.

CONCLUSIONES

Primera. - Al planificar y diseñar, sesiones de aprendizaje desde el enfoque constructivista e intercultural, integrando saberes y experiencias ancestrales de la zona, se comprobó que está investigación pedagógica es pertinente y adecuada para el contexto de los niños y niñas del 2° grado de la Institución Educativa N° 62250-Nuevo Arica de Lagunas, Facilitando un acercamiento significativo al cuidado de la higiene personal.

Segunda. - Al aplicar la estrategia pedagógica basadas en experiencias ancestrales, se evidenció que, al reconocer y valorar sus propios conocimientos, los estudiantes se motivan y asumen con mayor compromiso las prácticas de aseo diario; así se transforma la enseñanza en un aprendizaje significativo, vinculado directamente a su realidad cultural.

Tercera. – El uso recursos y materiales educativos acordes al contexto cultural, facilitó notablemente comprensión y práctica de los hábitos de higiene: los niños pasaron de una situación inicial donde 3 se ubicaban en el nivel de Inicio, 5 en proceso y 2 en logro, a una situación final donde solo 2 permanecieron en proceso, 7 alcanzaron el logro esperado y 4 llegaron al nivel Muy satisfactorio. Esto demuestra que los materiales pertinentes potencian el aprendizaje.

Cuarta. – La evaluación sistemática del impacto de la intervención demostró que la estrategia fue efectiva: generó cambios positivos y duraderos en el comportamiento de los niños, elevó su nivel de desempeño y confirmó que integrar saberes ancestrales en la práctica pedagógica mejora significativamente la formación de hábitos de higiene personal.

Quinta. – Al implementar la propuesta desde el enfoque constructivista, y el respeto a los saberes locales, se logró mejorar la práctica pedagógica y favorecer el desarrollo de hábitos adecuados de higiene personal en los niños del 2° grado de la Institución Educativa N° 62250-Nuevo Arica. Esta experiencia permitió vincular el aprendizaje con su realidad cultural, logrando que los cuidados de aseo se enciendan como parte de su identidad y se conviertan en prácticas permanentes y significativas en su vida diaria.

RECOMENDACIONES

Primera- A la dirección de la Institución Educativa N° 62250 de Lagunas. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se recomienda prestar a las fortalezas y áreas de oportunidad identificadas en el cuidado de la higiene personal de los estudiantes. Se sugiere liderar acciones institucionales que respalden la continuidad de esta propuesta, promoviendo la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas que favorezcan el mejoramiento constante de los hábitos de aseo y bienestar en toda la comunidad educativa.

Segunda- A los docentes de primaria se recomienda planificar las sesiones de aprendizajes considerando las características, intereses y necesidades del contexto cultural de los estudiantes. Se sugiere priorizar el uso de recursos y materiales locales, deseñando actividades prácticas que permitan a los niños y niñas manipular, explorar y experimentar con los elementos de su entorno. Esto contribuye a despertar su curiosidad, fortalecer su identidad y fomentar la creatividad al momento de aprender sobre el cuidado de su cuerpo.

Tercera- A los padres de familia, dado que la intervención mostró resultados positivos integrar la cultura y la vida cotidiana, se invita a continuar aplicando en el hogar las prácticas de higiene basadas en saberes ancestrales. Se recomienda utilizar las plantas y recursos naturales de la zona para el cuidado personal, replicando la estrategia desarrollada en la escuela, con el fin de consolidar los hábitos de limpieza, salud y bienestar de los niños y niñas.

Cuarta- A los sabios y sabias de la etnia Kichwa se recomienda seguir transmitiendo y compartiendo los conocimientos tradicionales sobre el uso de plantas, frutos y elementos del entorno para el cuidado de la higiene personal. Se sugiere fortalecer el vínculo con la institución educativa, participando activamente en sesiones, talleres y encuentros donde se pueda sistematizar y difundir este valioso patrimonio cultural entre las nuevas generaciones, docentes y familias.

quinta- A los niños y niñas, se recomienda poner en práctica de manera permanente todo lo aprendido sobre las experiencias ancestrales vinculadas al cuidado personal. Se

sugiere mantener los hábitos adquiridos: utilizar los recursos naturales de la zona para el aseo, mantener limpio su cuerpo, su vestimenta y sus útiles escolares, cuidar su higiene bucal, lavarse las manos correctamente y conservar ordenado su espacio personal.

REFERENCIAS

Avendaño y Sosa (2021*) conocimientos y hábitos de higiene personal en los estudiantes de la Institución Educativa integrado N° 56122 Yanaoca.* https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6034/253T20210284_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calsina. (2024) *Hábitos de higiene y su repercusión en el desarrollo integral de los niños de 6 años de la I.E. N° 238 de Paucartambo-2024.* *https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/4026/Hidel%20Jhony%20Jempe%20Mashigkash-%20FECICO.pdf?sequence=1*

Paiz (2022), *"Promoción de hábitos de higiene personal en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chilzapote, Guastatoya, El Progreso"*

Gutiérrez (2022) *Hábitos de higiene personal en niños de 4 años de la institución educativa n° 299- cenepa 2024* https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/4722/Aida%20Ampush%20Chuin%20-%20FECICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Menchu. (2018)_*Rescate de las costumbres ancestrales para el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal.* file:///C:/Users/rosai/Downloads/COSTUMBRE%20ªNCESTRALES.pdf

Carranza. (2021) *Saberes ancestrales: una revisión para fomentar el rescate y revalorización en las comunidades indígenas del ecuador.* *file:///C:/Users/LENOVO-SOPORTE/Downloads/Dialnet-SaberesAncestrales-8168767.pdf*

Alianza Mesoamericana de Pueblos y Bosques. (2022) *Saberes ancestrales de los pueblos indígenas.* Saberes ancestrales: aportes de los pueblos indígenas | Alianza Mesoamericana de Pueblos y Bosques

Barbosa. (2021) *La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.* La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura | Request PDF (researchgate.net)

Cabezas. (2022) *Importancia de los saberes ancestrales en la identidad cultural en los niños de 5 años en la IE Inicial de Cullupuquio-Ayacucho.* https://repositorio.Usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/db6e2b79-d34d-49e8-a492-0c72b6167c92/content

Cerezo y Neyra. (2022) I*nfluencia de las actividades y rutinas en los hábitos de higiene personal en los niños de 5 años de la i.e.p. número 356 bajo pukiri, 2022*

Contreras. (2013) *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica 2013.* http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n35/n35a07.pdf

Escuela nacional de la salud pública de cuba (2007) *La higiene personal y la salud.* (PDF) La higiene personal y la salud (researchgate.net)

Espinosa. (2011) *control de salud del personal de enfermería del hospital perrupato.*

Lema, Pinango, Vargas y Zurita (2022) *Desarrollo de los hábitos de higiene en el primer grado de primaria.*

Lifeder. (2022) *Objetos de higiene personal.* Objetos de higiene personal: qué son y elementos importantes (lifeder.com)

Llapapasca. (2021) *La teoría del comportamiento planificado.* La Teoría Del Comportamiento Planificado - Icek Ajzen | PDF | Comportamiento | Motivación (scribd.com)

Espinoza. (2017) *Estrategia para fortalecer los hábitos de higiene personal y escolar en niños y niñas de primer y segundo grado Puertas Azules de la Comunidad de Miraflor en el Municipio Estelí, en el segundo semestre del año 2017.*

Monroy (2023), Rúbrica para evaluar la práctica de hábitos de higiene personal y limpieza en *los espacios físicos.* https://edtk.co/rbk/21252

Organización Mundial de la Salud. (2021) *La higiene de manos salva vidas.* La OMS pide una mejor higiene de las manos y otras prácticas de control de infecciones (who.int)

Palomino Salazar, M. Y., Vega Ramírez, A. S., Mogollón Torres, F. M., Díaz Manchay, R.J., Polo Campos, F.H., & Tejada Muñoz, S. (2022). *Prácticas culturales de higiene bucal y lavado de manos en escolares de una zona urbano marginal.*

Pardo y Quiróz. (2021) *Canciones para mejorar los hábitos de higiene personal en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N 218 Micaela Bastidas-Abancay, 2021.* Canciones para mejorar los hábitos de higiene personal en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 218 Micaela Bastidas _ Abancay, 2021 (unamba.edu.pe)

Peralta, Ll. (2019) *Rescate de las costumbres ancestrales para el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal en los niños de 1 a 3 años del CDI-Mis pequeños querubines.*

Repositorio de la Universidad de Fuerzas Armadas ESPE: Rescate de las costumbres ancestrales para el fortalecimiento de los hábitos de higiene personal en los niños de 1 a 3 años del CDI "Mis Pequeños Querubines"

Plazas, E. *(2006) La búsqueda de orden en la conducta voluntaria.* Redalyc.B. F. Skinner: la búsqueda de orden en la conducta voluntaria

Ramos (2019) *Uso de los saberes ancestrales, para el cuidado de la salud en la Comunidad Campesina de Acoria, Huancavelica – 2019*

Ramos, L. *M. (2018) Uso de los saberes ancestrales, para el cuidado de la salud en la comunidad campesina de Acoria, Huancavelica.* T010_71523595_T.pdf (uncp.edu.pe)

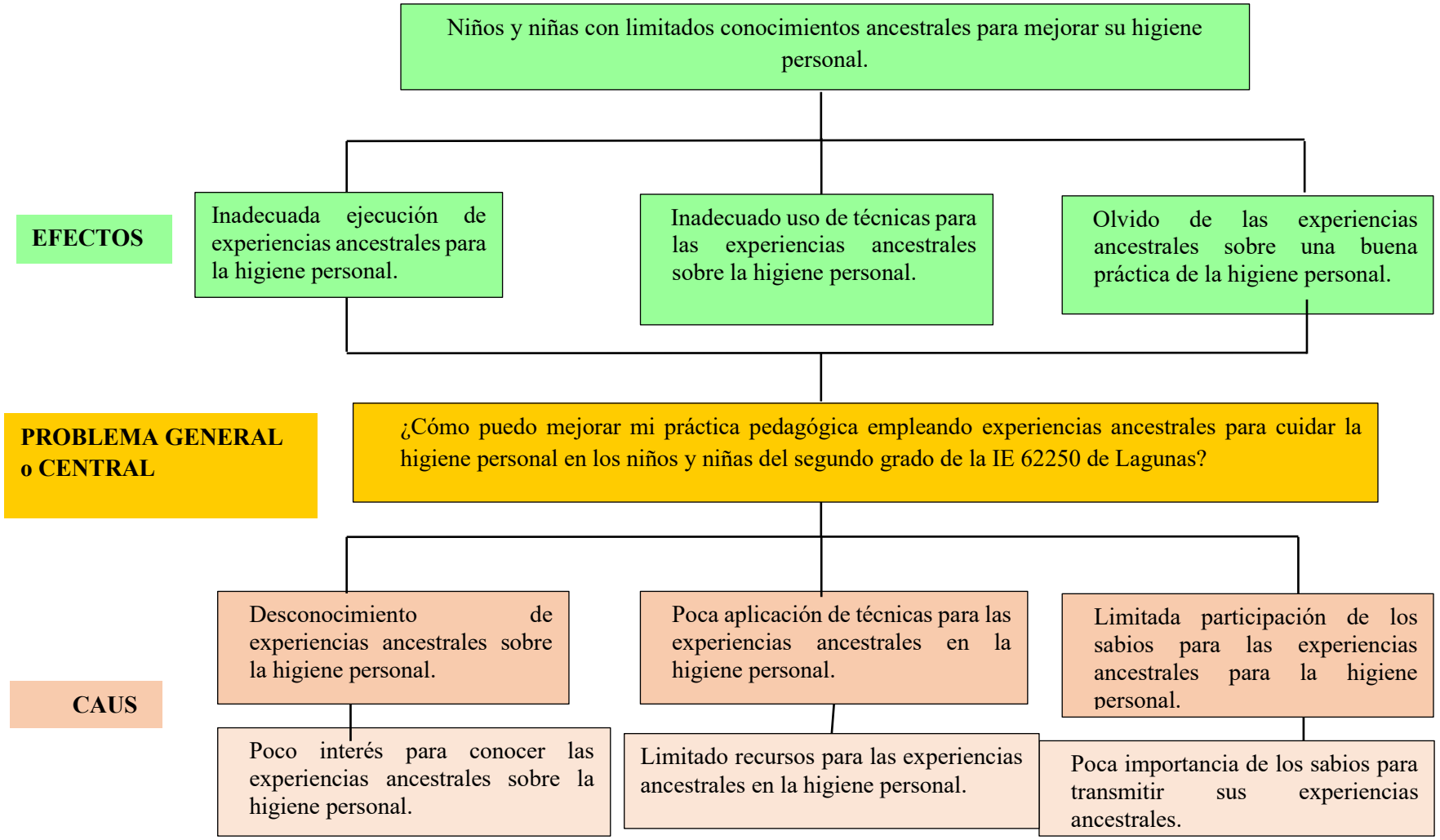
Sierra, P. *(2016) teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.* (PDF) - Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura -Cecilia Sierra E - Psicología de la Infancia-Julio 2016 UNAG.pdf | Cecilia Sierra UNAG - Academia.edu

Thompson y strickland. (2012) *administración estratégica teórica y casos.* https://estrategiaempresarial621.wordpress.com/wpcontent/uploads/2017/01/administracion_estrategica_18va_edicion.pdf Unicef (2005) *Los hábitos de higiene*. Higiene | UNICEF*w*

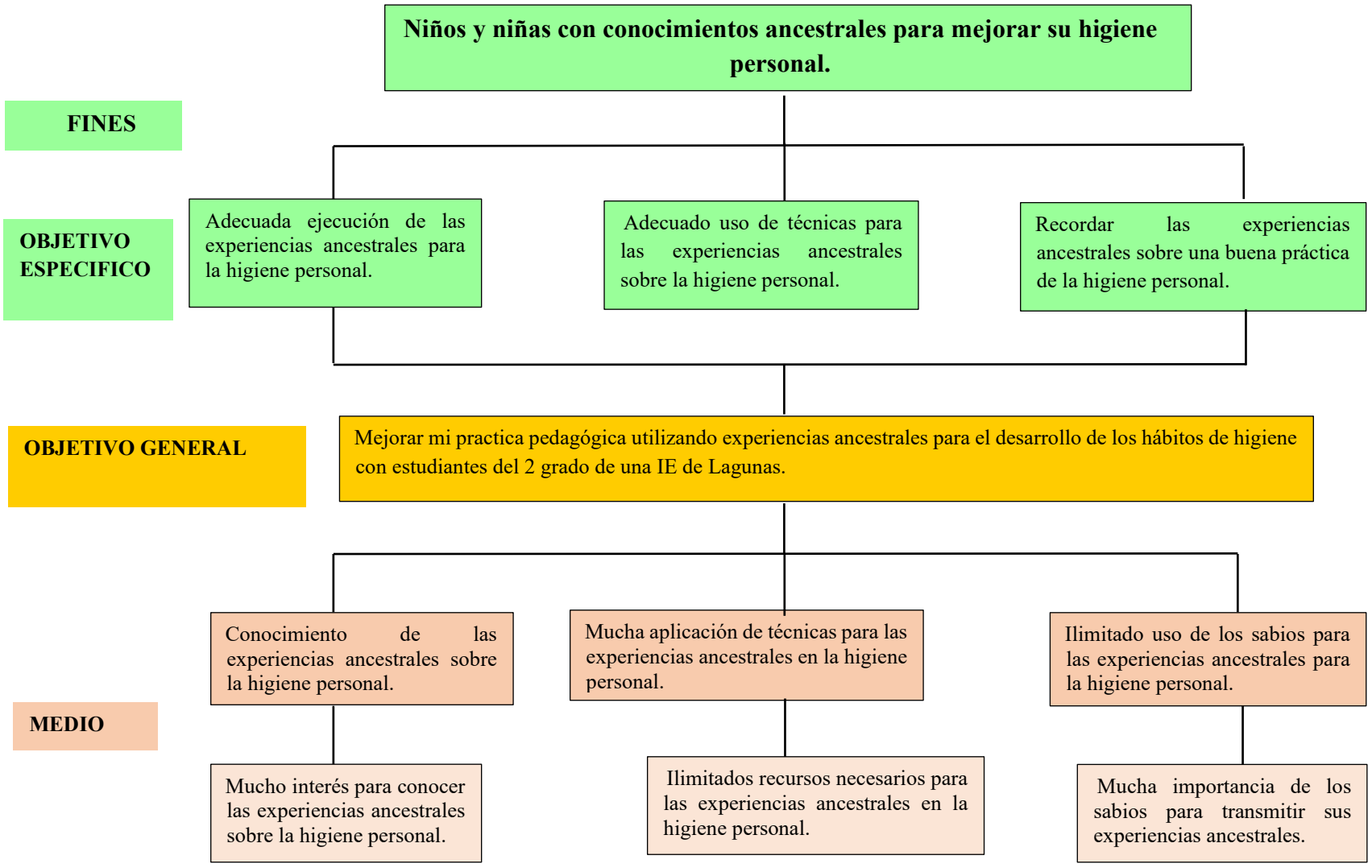
Saberes Ancestrales Indígenas. (2019) *La sabiduría de los ancestros: tradiciones y enseñanzas indígenas*. La sabiduría De Los Ancestros: Tradiciones Y Enseñanzas Indígenas (estedaraplata.com)

ANEXOS

Árbol de problemas de mi práctica pedagógica



Árbol de objetivos



Diario de campo

DIARIO DE CAMPOS N° 8

INVESTIGADOR : Rosa Ivone Acosta Pinchi.
DÍA : 23-10-2024
HORA : 7:00 am – 12:45 pm
AULA : 1°, 2° y 3° "U"

Categorías anticipatorias

- **Planificación**
- **Estrategias**
- **Materiales**
- **Evaluación**

Actividad : "Conocemos la práctica de la higiene corporal en la quebrada Huacamayo"
Competencia **:** Construye su identidad.
Propósito **:** "Hoy conoceremos y experimentaremos la práctica de higiene corporal utilizando elementos naturales como el urizo y el sachajabón"

DESCRIPCIÓN:

Empecé mi clase a las 7:00 am, di la orden para que mis alumnos fueran a tomar desayuno en el comedor, les recordaba que deben lavarse la manos antes y después de tomar desayuno cuando regresaron todos ya era las 7: 28 am y nos pusimos manos a la obra, saludé nuevamente a mis alumnos; "Alli puncha wawakuna" y todos mis alumnos respondieron en coro; "Alli puncha amauta", seguí con el saludo y les dije; "Imalaya kankichi" y los niños y niñas muy alegres y hablando fuerte respondieron; "Sumak Kajunchi, seguidamente llamé a la alumna Clarita para que realice la oración de la mañana, mencioné que todos debemos estar con los ojos cerrados y con las manos unidas y la cabeza inclinada. Al terminar los alumnos gritaron "Amén" a continuación, la alumna Eymi llamó la asistencia y cada alumno que asistió respondía "kaipi kani" y les hice recordar la fecha del día. Pregunté quién faltó y todos dijeron en coro "Teresa y Llerwin" no vinieron Profesora.

Pregunte ¿cómo está el día de hoy?, en coro responde "está soleado profesora, hace un solazon dice Fran" Recordamos la clase anterior con algunas preguntas ¿Qué realizamos ayer? Los alumnos respondieron, "nos fuimos a la quebrada, para lavar nuestros dientes con las plantas

naturales" y seguí preguntando ¿Quién nos visitó? En coro responden "la tía Juanita ", donde nos explicaba cómo se cuidaban sus dientes antiguamente, ¿Cuáles eran esas plantas que mencionaba la sabia en su idioma? Todos responden, el shungo de Wingo, el cogollo de guayaba, la menta y el Yanamuko, muy bien niños, aplausos para todos. Después de recordar la clase anterior les hice Cantar "Buenos días, mi profesora" después de cantar. Pregunté a los alumnos ¿Quién se bañó antes de venir a clases?, muchos alumnos dijeron que no se habían bañado y 6 alumnos respondieron que sí se bañó. Les expliqué que cuando no, nos bañamos el cuerpo puede oler y nos podemos enfermar, así que todos los días debemos bañarnos bien con jabón y si no tenemos jabón con toronja o sacha jabón y tener una toallita para secarnos bien el cuerpo, ya que, si no, no secamos bien nuestro cuerpo queda húmedo y la sucia se pega rápido, seguí preguntando ¿Cuáles son esas plantas medicinales que venimos aprendiendo que utilizan los antiguas para cuidar su cuerpo? Los alumnos respondieron; "sí conocemos profesora, yo conozco la raíz espumosa, yo conozco el limón y la toronja, y yo conozco el Urizo dijo Aldo, entre otras cosas", todas las participaciones las iba escribiendo en la pizarra. Felicité a todos los niños y niñas por sus participaciones. Después les pregunté ¿Con todo lo que estamos hablando cual creen que será nuestro tema? Los niños dijeron que será sobre "del cuerpo, que vamos a bañar al rio utilizando las plantas medicinales, entre otras participaciones", felicité a todos por sus participaciones y escribí el tema en la pizarra. Después escribí el propósito de la clase, pedí tres acuerdos a los alumnos. Leímos y releímos el tema y el propósito, los acuerdos para que nos quede claro, pude observar mucha participación de parte de los niños. Luego muestro las plantas medicinales para la higiene del cuerpo como el Urizo, el sacha jabón, la toronja, les hago las siguientes preguntas ¿Qué propiedades o beneficios hemos visto en la clase anterior que tienen estas plantas para el cuidado de nuestra higiene corporal?, leímos repetidamente entre todos de muchas formas, en cadena, individual y grupal para entender mejor la pregunta, después los niños responden en coro sirve para limpiarnos el cuerpo, para no enfermarnos, para ahorrar dinero, analizamos los beneficios de las plantas entre todos, leyendo la ficha informativa que les entregue a cada niño y niña, por medio de preguntas ¿Qué beneficio tiene el urizo?, ¿Qué beneficio tiene el sacha jabón?, los alumnos en coro participaban y respondían en coro a cada pregunta que les hacía, iba aclarando sus dudas que tenían.

Les hice jugar “casa e inquilinos” para formas grupos de trabajo, en equipo nos organizamos y designamos una planta a cada equipo para trabajar haciendo un cartel, monitoreaba a cada grupo con ayuda de algunas preguntas, íbamos explicando mejor y aclarando algunas dudas que tuvieron, luego cada equipo empezaba a trabajar muy entusiasmado, luego un equipo me dijo profesora nosotros ya terminamos, dije un momento hay que esperar al otro grupo para que termine. Pedí que cada grupo elija un representante para hacer la respectiva exposición de sus carteles. Después les expliqué que iríamos al río un momento y la reacción de los niños de alegría, y gritaron “siiiiiiiiiiiiiiii, nos vamos a ir a bañar upiiiiiiiiiii, que alegría”, intervine diciendo a ver niños tranquílense, luego les di recomendaciones para el paseo a la quebrada y nos fimos. En el rio los niños se bañaron utilizando las plantas naturales, como el sachajabón, el urizo y la toronja estando ahí en la quebrada los niños se alborotaron, mucho cuando se bañaban y no hacían caso a mis recomendaciones, entonces alce la voz ahí me escucharon, empezaban a bañarse y botarse de la balsa. Primero utilizaron el urizo, se sobaban en las axilas, y las piernas, con el sachajabón se sobaban el brazo las espaldas y con la toronja nos lavamos la cabeza, luego se botaban de la balsa gritando y alegres, vi ese momento la emoción la alegría que expresaban los niños, estaban en su mundo, cuando se bañaban en la quebrada, ahí los niños no hacían caso y a cada rato les llamaba la atención. Al regreso en el aula participamos hablando ¿Qué hicimos en la quebrada?, en coro responden nos bañamos, ¿Cómo sienten su cuerpo?, nos sentimos bien, “me siento bien fresco, me siento limpio, siento frio, dijo Segundo y Jefri dijo profesor mi pelo está bien suavito y finito me siento bien, entre otras participaciones” seguidamente conversamos sobre la actitud que tuvieron en la quebrada y que no vuelva a suceder esos tipos de comportamientos, porque en la primera sesión también sucedió estas escenas, muy bien ahora vuelvan a sus lugares respectivos, individualmente va a trabajar ahora ¿si niños? En coro dicen ya profesora, entregué un papel bond a cada niño para realizar sus producto o evidencia, en la cual les expliqué que deben dibujar la planta medicinal que utilizaron para bañarse. Y que luego deben pegar en sus cuadernos del área de personal social. Les mostré ejemplos y los niños empezaron a trabajar, pasé por sus mesas e iba dando algunas ideas y respondiendo preguntas. Este proceso duró un poco ya que los alumnos querían que les salga lindo sus dibujos y utilizaban los colores, plumones para sus diseños. Observé mucho el trabajo y el esfuerzo que ponían al realizar sus dibujos, me alegró. Después de ello los niños socializaron

sus dibujos y les dábamos fuertes aplausos a cada uno de ellos. Realizamos una pequeña reflexión y nos dimos fuertes aplausos a todos por el arduo trabajo realizado. Todo estaba marchando como lo planeé. Finalmente, los alumnos copiaron en sus cuadernos el tema, todo lo que se puso en la pizarra y debajo de ello pegamos la ficha informativa sobre los beneficios de las plantas medicinales.

En el cierre realicé mi retroalimentación y me ayudé de lagunas preguntas como; ¿cuál fue nuestra actividad?, ¿Qué beneficios tienen las plantas que utilizamos?, ¿Será importante este tema?, entre otras preguntas. Los alumnos muy participativos respondían levantando la mano y mencionaban que; "la clase trato sobre el cuidado del cuerpo con plantas medicinales", "los beneficios que tiene es que protege y nos deja limpio el cuerpo", "la clase es importante porque puedo utilizar plantas naturales cuando no tenemos jabón", entre otras participaciones. Después realicé mi metacognición en donde los niños mencionaron que los que más les gustó fue el paseo en el río para la práctica de la higiene corporal. Me sentí muy bien cuando mis alumnos respondían activamente. Antes de salir del aula nos pusimos manos a la obra para dejar nuestro espacio limpio y ordenado y cantamos nuestra canción de despedida "Adiós amiguitos".

REFLEXIÓN

En esta actividad los alumnos, participaban activamente en toda la jornada, pero cuando nos fuimos a bañar los niños se desordenaron y no cumplieron con el acuerdo que hicimos a la hora de salir del aula y cada rato les estaba llamando la atención.

INTERVENCIÓN

Mejorar las estrategias de trabajo en equipo cuando salimos del aula y que todos los niños y niñas estén colaborando y que participen activamente.

Sesión de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

"Conocemos la práctica de la higiene corporal en la quebrada Huacamayo"

I.DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	62250		
DOCENTE DEL AULA	Prof. Rosa Ivonne Acosta Pinchi		
DOCENTE INVESTIGADOR	Prof. Rosa Ivone Acosta Pinchi		
ÁREA	Personal Social	**GRADO**	2°
ESCENARIO LINGÜÍSTICO	02	**FECHA**	23-10-2024
FORMA DE ATENCIÓN – EIB	Fortalecimiento		

II.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIAS /CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
			III Ciclo	**2°**	
Personal Social.	**Construye su identidad:** • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	• Expresa con orgullo su pertenencia a la cultura peruana y reconoce el valor de las prácticas ancestrales para el cuidado del cuerpo. • Muestra interés y curiosidad por conocer las propiedades del urizo y el sachajabón. • Explica las razones por las cuales es importante cuidar la higiene corporal y valorar las prácticas ancestrales. • Relaciona la higiene corporal con la autoestima y el bienestar general.	• El cartel es claro, conciso y contiene información relevante sobre la planta. • El estudiante demuestra interés y curiosidad por el tema, participa activamente en las actividades y colabora con sus compañeros. • El cartel refleja la comprensión del estudiante sobre la importancia de la higiene corporal y el uso de elementos naturales. • Socializa su trabajo con ideas de manera clara y coherente.	• Cartel informativo sobre el urizo o sachajabón.	Escala de valoración.
Estándar	Los estudiantes valorarán y reconocerán la sabiduría ancestral de su etnia Quichua, al conocer y experimentar las prácticas de higiene corporal utilizando elementos naturales como el urizo y el sachajabón. Desarrollarán una conciencia sobre la importancia del cuidado de su cuerpo y fortalecerán su identidad cultural.				

III.ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques Transversales	Valores	Actitudes o Acciones Observables
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Respeto. Trabajo en equipo. Valoración. Solidaridad.	Los estudiantes buscarán realizar una investigación exhaustiva sobre las propiedades de las plantas medicinales y su uso en la higiene corporal.
Enfoque inclusivo.		Los estudiantes valorarán la diversidad cultural y reconocerán la importancia de preservar las tradiciones ancestrales.

IV.PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
• Planificar la sesión de aprendizaje. • Buscar estrategias para el trabajo en equipo. • Elaborar materiales educativos. • Buscar plantas aromáticas para la ambientación del sector.	• Imágenes de la quebrada de Huacamayo y de personas utilizando urizo y sachajabón. • Muestras de urizo y sachajabón (si es posible). • Vasos desechables. • Agua. • Hojas de papel y lápices. • Cuentos o leyendas sobre el uso del urizo y el sachajabón en las comunidades de la quebrada de Huacamayo.

V.SECUENCIA DE LA SESIÓN DIDÁCTICA

Momentos	Procesos pedagógicos	Estrategias	Materiales	Tiempo

Inicio	**MOTIVACIÓN** **SABERES PREVIOS** **PROBLEMATIZACIÓN** **PROPÓSITO**	• Realizamos el saludo. • Realizamos la oración de la mañana. • Pido la ayuda de un estudiante para llamar la asistencia. • Conversamos sobre los hábitos de higiene corporal que venimos aprendiendo. • Realizamos lluvia de ideas empleando la siguiente pregunta. ✓ ¿Cuáles son esas plantas medicinales que venimos utilizando para cuidar nuestro cuerpo? • Escribimos las respuestas de los niños y niñas en la pizarra. • Felicitamos a todos los alumnos por sus participaciones con fuertes aplausos. • Escribimos el tema de la actividad a trabajar. • Junto a los niños sacamos nuestro propósito de la clase. ❖ **"Hoy volveremos a experimentar la práctica de higiene corporal utilizando elementos naturales como el urizo y el sachajabón"** • Leemos muchas veces el propósito hasta que nos quede bien claro. • Los alumnos proponen algunos acuerdos de convivencia para la clase. ✓ **Nos respetamos mutuamente.** ✓ **Cuidamos los materiales.** ✓ **Cuido y limpio mi aula.** • Felicitamos a todos y todas por la participación activa y nos dedicamos fuertes aplausos.	• Papelotes. • Plumones. • Imágenes. • limpiatipo. • Marcadores.	30 min.

Desarrollo	**GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO**	**PROBLEMATIZACIÓN** • Muestro las plantas medicinales para la higiene del cuerpo. (hoja de urizo y sachajabón) • Planteamos la siguiente pregunta a los niños y niñas. ✓ **¿**Qué propiedades o beneficios hemos visto que tienen estas plantas para el cuidado de nuestra higiene corporal**?** • Leemos repetidamente entre todos para entender la pregunta retadora. **ANALISIS DE INFORMACIÓN** • Facilitamos un pequeño texto sobre los beneficios de las plantas medicinales. • Leemos la ficha individualmente, en cadena y grupal. • Analizamos nuevamente los beneficios de las plantas entre todos utilizando algunas preguntas. ✓ ¿Qué beneficios tiene la hoja de urizo? ✓ ¿Qué beneficio tiene el sachajabón? • Participamos ordenadamente y vamos aclarando algunas dudas. • Formamos equipos de trabajo de cuatro integrantes. • En equipos nos organizamos y designamos una planta a cada equipo. • Nos dirigimos a la quebrada Huacamayo para realizar la práctica de lo que aprendimos. • Al regresar los estudiantes responden: ✓ ¿Qué hicimos en la quebrada? ✓ ¿Cómo sienten a su cuerpo? ✓ ¿Fue fácil usar las plantas medicinales? • Nos damos fuertes aplausos. **ACUERDO O TOMA DE DECISIONES** • Los estudiantes en equipo elaboran un cartel llamativo. • Brindamos los materiales necesarios. • Monitoreo a todos los grupos y ayudo dando ideas. • Los alumnos comparten su trabajo realizado. • Felicitamos a cada grupo. • Realizamos una reflexión grupal sobre la higiene corporal.	• Papelotes. • Plumones. • Imágenes. • Limpiatipo. • Colores. • Impresiones.	130 min.

		• Los alumnos copian en sus cuadernos y pegan la ficha que se les entregó.		
Cierre	**EVALUACIÓN**	• Realizamos la retroalimentación mediante preguntas. ✓ ¿Cuál fue nuestra actividad? ✓ ¿Qué hicimos primero? ✓ ¿Qué beneficios tienen las plantas que utilizamos? ✓ ¿Quién tuvo alguna dificultad? ✓ ¿Qué podemos mejorar en la siguiente clase? ✓ ¿Será importante este tema?, ¿Por qué? • Realizamos la metacognición entre todos. ✓ ¿Qué aprendimos hoy? ✓ ¿Cómo lo aprendimos? ✓ ¿Cuál fue lo más difícil de hacer? ✓ ¿Cómo lo superamos? • Antes de salir a casa ejecutamos nuestras responsabilidades como la limpieza del aula. Botar la basura, ordenar las mesas, ordenar los materiales. • Nos despedimos con una canción en Quichua; “Kaya kama”		**20 min.**

VI. Observaciones

.....

.....

.....

VII. Bibliografía

- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Rutas del aprendizaje. Lima: MINEDU.

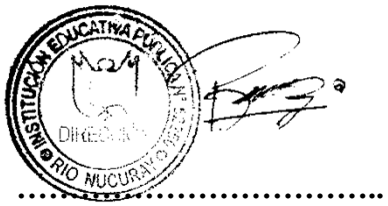
_____ _____

Estudiante practicante **Docente de Aula**

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

En tal sentido, se le comunica que cuentan con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su proyecto de investigación titulado “Nivel de producción de textos en los estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa de lagunas, 2024”**,** por lo que nuestra institución les brindará las facilidades necesarias al fin de que cumplan con responsabilidad su estudio.

Aprovecho para expresarle mi consideración y estima personal.



……..

Prof. Rosa I. Acosta Pinchi

DIRECTORA GENERAL

Entrevista a los padres de familia

I. Datos Generales.

- Nombre del entrevistador :
- Nombre del entrevistado :
- Lengua en la que se habla la entrevista :
- Lugar de la entrevista :
- Hora de la entrevista :
- Fecha de la entrevista :

II. Objetivo

Recopilar sobre la higiene personal enfocadas en sus costumbres, creencias, valores y experiencias ancestrales que repercute en los niños y niñas del primer y segundo grado del nivel primaria de la IE N 62250, a través de la entrevista a los padres y/o madres de familia, este con el propósito de reflexionar, analizar y diseñar alternativas o estrategias de mejora.

III. Desarrollo

3.1. Inicio

Buenas tardes, señor padre de familia. Me presento, soy la Prof. Rosa Ivone Acosta Pinchi y estoy realizando un estudio sobre los hábitos de higiene personal en los niños y niñas del primero y segundo grado de la IE N 62250 Nuevo Arica. Queremos conocer tu punto de vista sobre los hábitos de higiene personal, no te preocupes si tus opiniones son correctas o incorrectas, lo importante es que sean sinceros.

Toda la información que nos brindas será confidencial y utilizada únicamente para fines de análisis, nos gustaría grabar la conversación, ¿Está de acuerdo? la grabación será utilizada para transcribir las ideas y no será compartida con nadie más.

3.2. Durante

1. ¿Cuáles eran las prácticas ancestrales de higiene personal que se realizaban en su comunidad y cómo se transmitían?
2. ¿Cuáles son los recursos de la zona que se utilizaban para el cuidado de la higiene personal?
3. ¿Cómo utilizaban los recursos para su cuidado de la higiene personal?
4. ¿Cuál crees que fue el motivo que dejaron de practicar las experiencias ancestrales para el cuidado de la higiene personal?
5. ¿Crees que las prácticas ancestrales que utilizaban eran las más adecuadas para el cuidado de la higiene personal?
6. ¿Cuáles son los hábitos de higiene que practicas constantemente en tu casa?
7. ¿Consideran que la higiene personal es importante en la vida de los niños y niñas? ¿Por qué?
8. ¿Qué beneficio crees que podrían obtener los niños y niñas al conocer y practicar estos conocimientos ancestrales?
9. ¿Cómo crees que se puedan transmitir estas experiencias ancestrales a los niños de hoy en día?
10. ¿Crees que los niños y niñas estarían interesados en aprender los métodos de higiene de los antepasados? ¿Por qué?
11. ¿Qué obstáculos consideras que existen para que no se implementen el cuidado de la higiene personal con las experiencias ancestrales?

3.3. Cierre

Para terminar, te agradezco enormemente su presencia y participación en esta charla. La higiene personal es un tema fundamental que debemos abordar juntos. Quedo a su disposición para cualquier duda y espero que las respuestas que nos compartiste sean verdaderas ya que serán de gran utilidad para nosotros. Muchas gracias.

Grupos focales a los sabios y autoridades comunales.

I. Datos Generales.

- Nombre del moderador :
- Nombre del grupo focal :
- Lengua en la que se habla en el grupo focal :
- Lugar de la entrevista focal :
- Hora de la entrevista focal :
- Fecha de la entrevista focal :

II. Objetivo

Recopilar información relevante de los sabios y autoridades sobre la higiene personal enfocadas en sus costumbres, creencias, valores y experiencias ancestrales que repercute en los niños y niñas del primer y segundo grado del nivel primaria de la IE N 62250, este con el propósito de reflexionar, analizar y diseñar alternativas o estrategias de mejora.

III. Desarrollo

3.1. Inicio

Buenas tardes, señores sabios, sabias y autoridades comunales. Me presento, soy la Prof. Rosa Ivone Acosta Pinchi y estoy realizando un estudio sobre los hábitos de higiene personal en los niños y niñas del primero y segundo grado de la IE N 62250 Nuevo Arica. Queremos conocer los puntos de vista sobre los hábitos de higiene personal, no te preocupes si sus opiniones son correctas o incorrectas, lo importante es que sean sinceras.

Toda la información que nos brindas será confidencial y utilizada únicamente para fines de análisis, para no perder nada de información nos gustaría grabar la conversación, la grabación será utilizada para transcribir las ideas y no será compartida con nadie más.

3.2. Durante

1. ¿Qué entienden por higiene personal?
2. ¿Considera que la higiene personal es importante en la vida de los niños y niñas? ¿Por qué?
3. ¿Será mejor los métodos de higiene personal actuales a las de nuestros antepasados?
4. ¿Qué prácticas de higiene personal se realizaban en su comunidad antiguamente para cuidar la salud de los niños y niñas?
5. ¿Qué elementos o recursos de la zona se utilizaba para el cuidado personal de las personas?
6. ¿Existían ritos o ceremonias relacionados con la higiene personal?
7. ¿consideras que los insumos actuales de limpieza como el cepillo, pasta dental, jabón, etc., Cumplen con la misma función que los insumos ancestrales?
8. ¿Por qué crees que en la actualidad no se practican estas prácticas ancestrales para el cuidado de la higiene personal?

3.3.Cierre

Para terminar, te agradezco enormemente su presencia y participación en esta charla. La higiene personal es un tema fundamental que debemos abordar juntos. Quedo a su disposición para cualquier duda y espero que las respuestas que nos compartiste sean de verdaderas ya que serán de gran utilidad para nosotros. Muchas gracias.

Paso. Poniendo en prácticas las experiencias ancestrales



Niño y niñas escenificando los mitos, leyendas e historias del pueblo Quichwa que enseñan sobre la higiene personal



Niños y niñas poniendo en práctica como se cuidaban su cuerpo antiguamente, bañándose con el urizo, toronja, raíz espumosa y sachajabón en la quebrada.



Niños y niñas poniendo en práctica de como se cuidaban sus dientes antiguamente con el shungo de Wingo, cogollo de guayaba, menta y yanamuko.



Niños limpiándose los dientes con el yanamuko, y la hoja de menta en la quebrada de Huacamayo.



Niños y niñas yendo al monte a buscar las plantas ancestrales para el cuidado de la higiene personal.

Fotos de procesos



Sabio explicando sobre las plantas que utilizaban antiguamente para cuidar su higiene personal



Monitoreando a mis niños en sus trabajos grupales



Niño exponiendo su trabajo sobre las plantas que usaban los kichwa para cuidar su higiene.



Evidencias de los trabajos grupales sobre las plantas que servían para cuidar su higiene.



Haciéndoles tocar y oler el sachajabón y el urizo a los niños y niñas.



La sabia Juanita explicándoles sobre la práctica de la higiene bucal de nuestro pueblo Quichua (shungo de Wingo, cogollo de guayaba, yanamuko y menta)



Motivando a mis niños y niñas en clase con la dinámica “manteca de boa”



Niño y niñas mostrando sus evidencias de trabajo de todos los temas trabajados en clase.



Niños y niñas conociendo todas las plantas del pueblo kichwa que utilizaban para su higiene personal.



Niños y niñas clasificando las plantas aromáticas y medicinales utilizadas en la higiene personal.



Niños y niñas diferenciando las plantas aromáticas de las medicinales.



Niña exponiendo su trabajo de su colash de hojas medicinales y aromáticas.



Niños y niñas concentrados escuchando las exposiciones de sus compañeros.



Niños y niñas haciendo el recorrido en el bosque para clasificar e identificar las plantas medicinales y aromáticas utilizadas en la higiene personal.

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

13% Fuentes de Internet
6% Publicaciones
9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.