

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025

PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORAS

Carolina Manahuaco Chota (orcid.org/0009-0002-6184-4250)

Lucy Elencith Muñoz Flores (orcid.org/0009-0008-6050-0441)

ASESORA

Dra. Lourdes Manuela Vicencio Segovia (orcid.org/ 0000-0001-6890-6026)

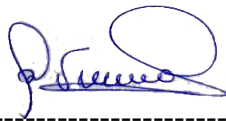
Línea de Investigación

Calidad del aprendizaje / Desarrollo personal de los estudiantes en el área de Comunicación de Educación Secundaria.

YURIMAGUAS – PERÚ

2025

PÁGINA DEL JURADO



Dra. Lourdes Manuela Vicencio Segovia
Presidente



Mg. Mónica del Águila Valles
Secretario

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por acompañarme y ser mi guía e inspiración cada día, por darme fuerzas para continuar en este proceso. A mis padres que fueron mi apoyo incondicional y me formaron con buenos valores lo cual me ayudó a salir adelante en los momentos más difíciles.

Lucy Elencith

Dedico esta tesis con profundo agradecimiento a Dios por guiarme en cada paso, a mis padres por su amor incondicional y constante apoyo, a mis docentes por compartir sus conocimientos y formar mi camino académico, y a todas las personas que, con sus palabras de aliento y compañía, hicieron posible que hoy culmine este trabajo tan importante.

Carolina Manahuaco

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por guiarnos y concedernos fuerzas para seguir adelante y a la Institución Educativa Pedro del Castillo Ríos Ex 160 por darnos la oportunidad y abrirnos las puertas del colegio para así poder realizar nuestras prácticas pre profesionales, asimismo, desarrollar nuestro trabajo de investigación, a la docente Karen Flores por brindarnos el tiempo y espacio de ejecutar nuestro instrumento en los salones de primero de secundaria, además a la docente Jany Claré, por permitirnos intervenir con la prueba piloto en una de las secciones de segundo de secundaria, a los estudiantes que fueron partícipes en la ejecución del instrumento. También, a la Dra. Lourdes Manuela, por asesorar el trabajo y acompañarnos desde el primer ciclo de la carrera de educación, por brindarnos dedicación, sabiduría y múltiples conocimientos para lograr nuestras metas propuestas desde un inicio, a la docente Carmina por darnos la confianza y seguridad durante las prácticas, ya que eso fortaleció para seguir adelante. Agradecer a todos los docentes formadores que nos estuvieron acompañando en todo este proceso y transmitirnos muchos conocimientos para fortalecer nuestra formación profesional. Finalmente, a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar, por otorgarnos la oportunidad de formarnos como docentes de calidad.

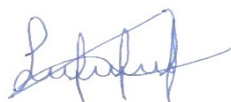
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENCIDAD

Yo, Carolina Manahuaco Chota con DNI n.º 71409791 y Lucy Elencith Muñoz Flores con DNI n.º 73187148 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mons. Elías Olázar”, declaramos bajo juramento que toda la documentación que adjuntamos a la tesis: Autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025

Además, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en esta tesis son auténticos y veraces.

Por lo expuesto, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada sometiéndome a lo dispuesto en las normas académicas del ya citado Reglamento de Investigación.

Yurimaguas, julio 2025



.....
Lucy Elencith Muñoz
Flores
DNI n.º 73187148



.....
Carolina Manahuaco
Chota
DNI n.º 71409791

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página del jurado.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	iv
Declaración jurada de autenticidad.....	v
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	13

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Descripción del contexto en el que se llevará a cabo el estudio	17
1.3. Formulación del problema de investigación.....	18
1.3.1 Problema general	18
1.3.2 Problemas específicos.....	18
1.4 Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5 Justificación de la investigación.....	19
1.5.1 Justificación Teórica	19
1.5.2 Justificación Práctica	20
1.5.3 Justificación Metodológica.....	20
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 Antecedentes Internacionales	21
2.1.2 Antecedentes Nacionales	22
2.2 Fundamentación teórica.....	24

2.2.1 Aportes de Jean Piaget y Lev Vygotsky sobre el aprendizaje autónomo.....	24
2.2.2. Autonomía en el aprendizaje del estudiante	24
2.2.3 Importancia de la autonomía en el aprendizaje	25
2.2.4 Tipos de autonomía.....	26
2.2.4.1 Autonomía intelectual.....	26
2.2.4.2. Autonomía moral.....	26
2.2.4.3. Autonomía personal.....	27
2.2.5 Elementos de la autonomía del aprendizaje	27
2.2.6 Habilidades del aprendizaje autónomo.....	27
2.2.6.1 Habilidades cognitivas.	28
2.2.6.2 Habilidades metacognitivas.....	29
2.2.6.3 Habilidades afectivas.....	30
2.2.7 Rol del docente para generar autonomía	32
2.2.7.1 Proporcionar un ambiente seguro.	32
2.2.7.2 Presentar materiales y recursos variados.....	32
2.2.7.3 Establecer rutinas claras.....	32
2.2.7.4 Establecer espacios de juego libre.....	32
2.2.7.5 Estimular la resolución de problemas.	32
2.2.7.6 Estimular la autoexpresión.....	33

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de la investigación.....	34
3.2 Tipo de investigación.....	34
3.3 Nivel de investigación	35
3.4 Diseño de investigación.....	35
3.6 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis (criterios de selección).....	35
3.6.1 Población	35
3.6.2 Muestra	36
3.6.3 Muestreo	36
3.6.4 Unidad de análisis.....	37
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37

3.8 Validez y confiabilidad	38
3.9 Procedimientos	39
3.10 Métodos de análisis de datos	39
3.11 Aspectos éticos.....	39

CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de datos

4.1. Descripción de resultados.....	41
4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados	44
CONCLUSIONES.....	47
RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS.....	49
ANEXOS.....	52

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.Distribución de la población de estudiantes del primer grado de secundaria.....	36
Tabla 2.Distribución de la muestra de estudiantes del primer grado de secundaria.....	36
Tabla 3.Validez de juicio de expertos.....	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura1. Nivel de la dimensión habilidades cognitivas de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos EX 160, yurimaguas, 2025.....	41
Figura 2. Nivel de la dimensión habilidades metacognitivas de la autonomía de aprendizaje en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos EX 160, yurimaguas, 2025.	42
Figura 3. Nivel de la dimensión habilidades afectivas de la autonomía de aprendizaje en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos EX 160, yurimaguas, 2025.	43
Figura 4. Nivel de las habilidades cognitivas, metacognitivas y afectivas de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos EX 160, yurimaguas, 2025	44

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo describir las características de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025. Para ello, se empleó una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo simple y un enfoque cuantitativo. Para el recojo de datos se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario. La población de esta investigación estuvo compuesta por 112 alumnos, de lo cual se tomó como muestra a 100 estudiantes del primero de secundaria. Los resultados indicaron el nivel de autonomía de aprendizaje por parte de los estudiantes teniendo en cuenta cada objetivo del estudio, el 62% están en un nivel bajo de autonomía de aprendizaje, ya que no demuestran iniciativa para explorar, analizar información y controlar sus emociones; mientras que un 28% se encuentra en un nivel medio, mostrando avances ocasionales en lectura, reflexión y empatía; y solo un 10% alcanza un nivel alto, cumpliendo con las tres dimensiones evaluadas: cognitiva, metacognitiva y afectiva. En conclusión, estos resultados reflejan una limitada capacidad de los estudiantes para buscar información de otras fuentes cuando no comprenden un tema, autorreflexión de sus aprendizajes y no tienen un buen manejo de sus emociones en el aula, lo cual confirma la problemática de la autonomía de aprendizaje.

Palabras claves: cognitiva, afectiva, motivación, atención, dependencia.

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the characteristics of learning autonomy in the area of communication in first year high school students of the IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025. For this purpose, basic research of simple descriptive level and quantitative approach was used. For data collection, the survey technique was applied, and the instrument was a questionnaire. The population of this research consisted of 112 students of the Educational Institution, of which 100 students of the first year of high school were taken as a sample. The results indicated the level of learning autonomy on the part of the students taking into account each objective of the study, 62% are at a low level of learning autonomy, since they do not show initiative to explore, analyze information and control their emotions; while 28% are at a medium level, showing occasional progress in reading, reflection and empathy; and only 10% reach a high level, complying with the three dimensions evaluated: cognitive, metacognitive and affective. In conclusion, these results reflect a limited capacity of students to seek information from other sources when they do not understand a topic, self-reflection of their learning and do not have a good management of their emotions in the classroom, which confirms the problem of learning autonomy.

Key words: cognitive, affective, motivation, attention, dependence.

INTRODUCCIÓN

El estudio se centra sobre la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025. Este enfoque tiene una gran relevancia en el ámbito educativo, ya que no solo busca desarrollar estudiantes independientes, sino que también permite desarrollar habilidades metacognitivas, cognitivas y afectivas, que ayudan al individuo a tener un pensamiento complejo por ende ser un ciudadano competente, no obstante, en la IE se ha observado ciertas falencias en su población estudiantil con respecto al dicho tema mencionado, por lo que nos impulsó a realizar el presente estudio.

El tema elegido se orienta en la recopilación y descripción de la autonomía en los alumnos ya que consiste en la autorregulación en diferentes ámbitos como educativos, emocionales, etc., quiere decir que el individuo tiene la capacidad de decidir conscientemente que reglas son las que van a guiar su comportamiento sin la necesidad de ser orientado por alguien más, lo que implica que es un factor importante en los estudiantes, ya que se busca formar estudiantes que aporten a la sociedad en un futuro. Por lo mismo este estudio tiene alcances de formar parte de futuros trabajos investigativos y docentes interesados en abordar más sobre el tema.

En relación con los antecedentes, se ha verificado otros estudios internacionales y nacionales, siendo así que no todos abordan referente a las dimensiones elegidas (habilidades metacognitivas, cognitivas y afectivas), sin embargo, todos tienen un punto en común referente la autonomía. Los estudios revisados permitieron comprobar y comparar la información y consolidar de ese modo el marco teórico, comprender un poco más sobre el por qué es importante desarrollar el hábito de autonomía y sobre el por qué debemos difundirla y practicarla.

La finalidad de este trabajo fue describir las características de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, mediante un estudio de enfoque cuantitativo con un nivel de investigación descriptivo simple, con instrumentos confiables y validados por especialistas en la materia que permitió recopilar información verídica para medir el nivel de autonomía en la que se encuentran los estudiantes sin la necesidad de modificar las condiciones existentes.

El informe se organiza alrededor de cuatro capítulos: el capítulo I aborda el planteamiento de problema, está dirigido a descripción del problema en diferentes ámbitos, a la formulación y objetivos del problema de investigación, en el capítulo II se direcciona al marco teórico, empezando por la recopilación de antecedentes, bases teorías científicas que respalden nuestra investigación y por último la definición de términos, en el capítulo III corresponde a la metodología que comprende el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, como también la población, la muestra, unidad de análisis, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos, descripción de los procedimientos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos y por último el capítulo IV atribuye a la presentación, análisis e interpretación de datos, lo que se relaciona a la descripciones de resultados, discusión y contrastación teórica de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

En la sociedad actual, la autonomía en el aprendizaje del estudiante es fundamental para el desarrollo cognitivo, personal y social, a partir de esta habilidad el estudiante podrá gestionar su propio proceso educativo y tomar sus propias decisiones, lo que implica tomar decisiones conscientes sobre qué, cómo, cuándo y con qué recursos aprender. Sin embargo, en muchos contextos educativos se observa que los estudiantes aún dependen en gran medida de la guía constante del docente, mostrando dificultades para organizarse, mantenerse motivados y asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, esta problemática evidencia la importancia de comprender las características del estudiante autónomo.

Entre los países desarrollados se observa que, en muchas Instituciones Educativas, los alumnos tienen suficiente autonomía para tomar decisiones y asumir responsabilidades, en comparación con los países en subdesarrollo. Los datos recaudados en el informe de Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora, PIRLS 2011 citado por (Tourón, 2011), sostiene que los países como Hong Kong – China 571 puntos, Rusa 568, y Finlandia 568 obtuvieron puntajes sobresalientes en la prueba de lectura, demostrando el trabajo autónomo de los estudiantes, donde se observa la responsabilidad y el esfuerzo en el alumno y la exigente formación de los docentes en comparación a los resultados obtenidos en porcentajes de

estudiantes de España el 4% se ubica por debajo de la media junto a otros países como Chile y entre otros.

Por su parte en el Perú según los resultados de la Evaluación Muestral (EM, 2022), en su análisis determinan que la independencia educativa está por debajo de lo esperado con un nivel básico de 0,7% en total. Dado que muchos adolescentes de 13 a 15 años enfrentan dificultades para tomar iniciativa en los desafíos diarios del colegio de manera autónoma, lo que revela una ausencia de un liderazgo efectivo, afectando la integración de la autonomía individual y la capacidad para establecer relaciones interpersonales efectivas, muchos esperan que otros tomen la iniciativa y se limitan a cumplir con lo que se asigna. Un porcentaje significativo de alumnos de secundaria de segundo y cuarto grado, muestran esta tendencia de distintos distritos como Lima metropolitana, Chiclayo, Huancavelica, Madre de Dios, entre otros. Asimismo, mediante el análisis de las pruebas de las características familiares con relación a la autonomía, se aprecia una ligera disparidad por género. Las alumnas registraron un promedio de 55,0% en autonomía-relación, mientras que los estudiantes varones alcanzaron un 58,3%. Si bien la diferencia porcentual no es abrupta, esta tendencia sugiere las posibles influencias de factores familiares y socioculturales. Demostrando que el desarrollo de la autonomía establece una conexión intrínseca con otras dimensiones cruciales de su desarrollo, tales como la calidad de sus relaciones interpersonales y el contexto sociocultural en el que se desenvuelven. De manera particular, la familia emerge como un agente de socialización primario cuyo rol fundamental impacta directamente en la adquisición de habilidades socioemocionales y autónomas.

En la IE Pedro del Castillo Ríos Ex160 de Yurimaguas, se observó durante la ejecución de las prácticas pedagógicas la limitada autonomía al realizar diferentes actividades pedagógicas de los estudiantes, como subrayar ideas principales y secundarias, lecturas de textos narrativos, expositivos, argumentativos, descriptivos e instructivos, no sabían qué ideas subrayar y continuamente hacían preguntas de cómo tenían que hacerlo, también al realizar organizadores, como esquema de llaves y mapas conceptuales, algunos de los estudiantes no tenían la iniciativa de clasificar la información para luego realizar el organizador, lo mismo pasaba en las fichas de planificación, creación de textos entre ellos cuentos, opiniones críticas de manera escrita, poemas, etc. Asimismo, no podían generar ideas de forma autónoma, teniendo como necesidad el apoyo constante de la docente en todo momento, demostrando así la insuficiente capacidad para tomar decisiones y la dependencia en el aula. Del mismo modo, se pudo ver que necesitan

que la docente esté constantemente acompañándolos en todo momento y brindándoles instrucciones detalladas para realizar las diferentes actividades que requieran de compromiso, responsabilidad, creatividad y autonomía. Esta problemática de la limitada autonomía hace que los estudiantes carezcan de independencia, afectando el desarrollo de sus aprendizajes.

Por lo expuesto anteriormente, se determinó que el problema es la limitada autonomía de aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria, teniendo como consecuencia el bajo rendimiento y dependencia en el aula. Por tal motivo, se responderá a la pregunta general ¿Cómo es la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria en la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025?

1.2 Descripción del contexto en el que se llevará a cabo el estudio

La IE P.C.R Ex 160, se encuentra ubicada en la cuarta cuadra de la calle libertad N°403 en el distrito de Yurimaguas, departamento Loreto. Fue creada en el año 1946, como escuela de primer grado de varones N°160; en aquel entonces, el primer director fue el profesor Pedro Antonio Reátegui Saldaña. La Institución Educativa presenta como entidades próximas lo siguiente: por el norte el aeropuerto de Yurimaguas Moisés Benzaquen Rengifo, por el sur están las viviendas de la calle Alfonso Weninger, por el este la pastelería “Dulce tentación” y por el oeste la empresa “Fuente de vida”. Los docentes demuestran un clima apropiado, donde se refleja la buena relación entre todos y son partícipes en las secuencias didácticas que se realizan en el colegio, dentro de ello están los monitoreos, para identificar algunas falencias y mejorar el aprendizaje del estudiante.

Actualmente la Institución Educativa proporciona servicios educativos en los niveles de inicial, primaria y secundaria por la mañana y tarde, resaltando que esta institución tiene ambientes divididos en dos locales; el primero en su sede central situada en la calle José Riera, donde se encuentra inicial y primaria contando con 12 aulas y 509 estudiantes en horarios de la mañana. En la calle libertad, están los niveles de primaria en turno tarde y secundaria en turno mañana; esta infraestructura cuenta con 15 aulas, 4 secciones por cada grado con un aproximado de 250 estudiantes también cuentan con dos canchas deportivas, una de asfalto y otra de tierra, una sala de AIP, 3 baños divididos para docentes, estudiantes mujeres y varones, una biblioteca que cuenta con los libros escolares de todas las áreas. Además, cuentan con áreas

administrativas, donde se encuentra un espacio para el director, profesor de TOE, enfermería y psicología.

Al nivel de aula, los alumnos de edades entre 11 a 17 años desarrollan sus aprendizajes en un entorno inadecuado y reducido. La infraestructura en su totalidad no es de material noble y poco a poco se va dañando, ya que se pudo observar que la mayoría de las aulas son de triplay y prefabricados, y que no se encuentran en una buena calidad para el aprendizaje del estudiante, sin embargo, tienen una buena iluminación natural y ventilación, creando un ambiente agradable y saludable en algunos momentos. Cada aula cuenta con sillas y mesas de madera de uso personal que facilitan el espacio individual. De igual forma, hay un espacio designado para los docentes equipado con un escritorio y pizarras acrílicas. Las paredes están decoradas con murales y carteles educativos que refuerzan los conceptos aprendidos en clase y contribuyen a un ambiente estimulante. Las condiciones socioeconómicas de los estudiantes varían, se puede encontrar alumnos con condiciones económicas estables, como también estudiantes con baja economía. Teniendo como procedencias estudiantes de zona urbana y rural como la carretera Munichis, Nueva Reforma y Túpac Amaru.

1.3. Formulación del problema de investigación

1.3.1 Problema general

¿Cómo es la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025?

1.3.2 Problemas específicos

¿Qué habilidades cognitivas de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación poseen los estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025?

¿Qué habilidades metacognitivas de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación muestran los estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025?

¿Qué habilidades afectivas de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación presentan los estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Describir las características de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025.

1.4.2 Objetivos específicos

Precisar las habilidades cognitivas de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación que poseen los estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025.

Especificar las habilidades metacognitivas de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación que muestran los estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025

Determinar las habilidades afectivas de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación que presentan los estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025.

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación Teórica

Según Kant (1997) nos indica que la autonomía es la capacidad de poder dar a sí mismo la ley moral a través de la razón a base de principios universales, por lo que este estudio de la autonomía de aprendizaje es importante en la educación porque fomenta la autorregulación, responsabilidad, pensamiento crítico y habilidades cognitivas, metacognitivas y afectivas para que se puedan desenvolver en el aula. La limitada autonomía de los alumnos obstaculiza su participación activa en el aula, disminuye la motivación, restringe su capacidad de aprender de manera significativa y no le permite asumir un rol activo y consciente en su formación, por lo tanto, fomentar la autonomía no significa dejar al estudiante solo, sino brindarle las estrategias necesarias para que consolide su aprendizaje significativo y duradero.

1.5.2 Justificación Práctica

Este estudio descriptivo sobre la autonomía en el aprendizaje resultó clave para el trabajo de los docentes, ya que al entender cómo esta capacidad se expresa y evoluciona en los alumnos, los educadores obtienen datos que pueden usar directamente para ajustar los diversos estilos de enseñanza en las competencias del área comunicación, idear tareas que impulsen un aprendizaje con mayor profundidad y relevancia, mejorar el control del aula al fomentar la autogestión, generar evaluaciones más reales y formativas, por lo que los alumnos fueron más independientes al realizar las actividades del área. A la vez, los alumnos tomaron la iniciativa y al compromiso en su formación continua, convirtiéndose en un recurso valioso para dar base a estrategias pedagógicas eficaces y perfeccionar sin pausa las prácticas educativas.

1.5.3 Justificación Metodológica

En cuanto a la metodología, cabe mencionar que la investigación descriptiva se enfoca en describir y detallar sobre el aprendizaje autónomo en el campo educativo, sin la manipulación de la variable. El aporte que brinda es medir y documentar lo que nos interesa para tener datos precisos y reales a través de la técnica e instrumento empleado, demostrando la confiabilidad y validez de los datos obtenidos. El método que recurrimos es apropiado para la investigación descriptiva ya que facilita el análisis de los elementos que inciden en el desempeño de los alumnos dentro de su contexto educativo.

CAPÍTULO II

Determinación del problema de investigación

2.1 Antecedentes

2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Saenz (2023) se propuso implementar metodologías de enseñanzas para el logro del aprendizaje autónomo, a su vez, ayudar a que los estudiantes sientan más confianza y mejor consigo mismos. Este estudio es de enfoque cuantitativo, tipo y diseño de investigación descriptivo, la población y muestra está conformado con los estudiantes de quinto de secundaria. Las técnicas e instrumentos empleados fueron la observación, análisis documental, la entrevista y la encuesta. Los resultados obtenidos determinan dos índices integrales que resultaron evaluados antes y después de la implementación de la estrategia y exhiben variaciones en la autoestima de 2,6344 a 2,9857 y en aprendizaje de 2,4067 a 3,1544, lo que demuestran la efectividad de la propuesta realizada. Concluye a partir de los estudios demostrados consistentemente que el fomento de la independencia y la capacidad de tomar decisiones se asocian positivamente con un mayor sentido de valía personal y confianza en uno mismo, como también se observó una variabilidad en los resultados lo que se ven involucrados otros factores como la contextualización en ámbito sociocultural

Gustiana, *et al* (2024), tuvieron como objetivo analizar la motivación de aprendizaje y la conciencia metacognitiva de los estudiantes en asignaturas de biología, por ende, el tipo de investigación empleada fue descriptiva de enfoque cuantitativo de diseño descriptivo. De las

cuales la población fue de 685 estudiantes y la muestra utilizada fue de 253 estudiantes. La técnica e instrumento empleados fueron de análisis descriptivo cuantitativo y como instrumentos utilizados fueron cuestionarios de motivación de aprendizaje y el inventario de conciencia metacognitiva (MAI), que fueron válidos y confiables. Como resultados del estudio, obtuvieron que el 18.6 % tiene motivación el nivel alto, el 57,3% tienen motivación en nivel medio y el 13.5% se encuentra en el nivel muy bajo, como también el 5. 9% se encuentra en el nivel alto en la conciencia metacognitiva y el 4,7% está en el nivel bajo, lo que se deduce que la motivación de aprendizaje de los estudiantes en asignaturas de biología se encuentra en la categoría moderada. La conciencia metacognitiva de los estudiantes se encuentra en la categoría alta. Esto puede interpretarse como que los estudiantes identifican sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje y desarrollan buenas estrategias de aprendizaje destacando la autonomía.

Mejía (2024), en el marco de investigación determina como objetivo la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes de 12 años de una unidad educativa de Latacunga. Teniendo como enfoque cuantitativo con diseño no experimental con alcance descriptivo y correlacional, de igual forma la muestra está conformada con 110 adolescentes de entre 11 a 19 años, mediante. La técnica e instrumento empleados fue la versión de Atienza et al. (2000) de la Escala de Autoestima elaborada por Rosenberg en 1965, consiste en medir la autoestima global de una persona ya sea positiva o negativa. Teniendo como resultado que la autoestima baja es de 42% de la población y un nivel de habilidades sociales medio en el 50.91%. Estos estudios destacan la importancia de la atención al bienestar emocional y el desarrollo de competencias sociales en los jóvenes, por ende, la autoestima podría actuar como un factor que influye en la toma de decisiones y la convivencia con su entorno social.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Calmet (2024) en su análisis tuvo como objetivo determinar la relación entre la autonomía y problemas de aprendizaje en estudiantes de una entidad educativa de la ciudad de Lima, 2023. Este estudio tiene como enfoque cuantitativo, dentro de un tipo de investigación básica, con diseño no experimental-descriptivo, en la que participaron 55 estudiantes elegidos al azar y optaron con utilizar un demostrado no probabilístico y censal, en cual la muestra es integrada por los 55 estudiantes debido a su fácil accesibilidad. El instrumento empleado fue el cuestionario. Los resultados obtenidos fue que el 52.7% presentó un nivel bajo de autonomía y

los problemas de aprendizaje presentaron un nivel alto 54.5% se demostró que, las dimensiones política, moral, cognitiva, técnica y autocontrol y evaluación se relacionaron de forma significativa positiva y en un nivel considerable con la variable problemas de aprendizaje ($p = 0.000$ en todos los casos y $r = -0.762$, $r = -0.758$, $r = -0.746$, $r = -0.665$, $r = -0.758$ y $r = 0.733$). Lo que concluyeron que se enfatiza la relación significativa entre la autonomía y las dificultades de aprendizaje con un coeficiente 0,761 lo que destaca la influencia de la autonomía del alumno en su desarrollo académico, lo que recomienda el trabajo de la autoestima para mitigar las dificultades de aprendizaje.

Saavedra (2023), muestra en su investigación determinar la relación existente entre la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes, la metodología de la investigación es de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con diseño no experimental-transversal. La población está conformada por 17 estudiantes de 12 años de edad, del primero de secundaria, tomando como muestra los mismos estudiantes, la técnica empleada para recolección de datos fue la observación simple y observación documental y como instrumento fichas de observación y registro de notas emitidos por la IE. En los resultados obtenidos, se determina que la autonomía y el rendimiento académico de los estudiantes tienen una correlación positiva moderada ($r=0.636$), y que existe una correlación positiva débil ($r=0.486$) entre la Clarificación del propósito de vida y el rendimiento académico; en cambio, no existe relación entre el manejo de la presión social, regulación del propio comportamiento, y favorecimiento del crecimiento personal, con el rendimiento académico. En conclusión la autonomía no solo influye en el rendimiento académico al incrementar la motivación intrínseca y el compromiso, sino que también promueve habilidades fundamentales para un aprendizaje autodirigido y permanente impulsado por un sentimiento de logro y autoeficacia.

Lorenzo (2023), en su tesis tuvo como objetivo determinar la relación entre la autonomía y el proyecto de vida de los estudiantes de secundaria. Es de enfoque cuantitativo básico, diseño no experimental correlacional. Tiene como población 678 estudiantes del ciclo VII de la EBR y como muestra 255 estudiantes. Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento dos cuestionarios de 25 ítems cada uno. Los resultados obtenidos son del 87,7% demostrando que los estudiantes manifiestan autonomía moderada y el 44.3% manifiestan que el proyecto de vida es regular, por lo que se concluye que, si existe una relación significativa en ambas variables, es decir que mientras mayor autonomía tenga una persona su proyecto de vida es mejor, por lo que

los adolescentes tienen la capacidad de tomar decisiones en el aspecto emocional, cognitivo y conductual por sí mismo.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Aportes de Jean Piaget y Lev Vygotsky sobre el aprendizaje autónomo

La teoría de Jean Piaget sobre la autonomía se vincula o tiene relación de forma directa con la autonomía de aprendizaje de los alumnos, ya que afirma que “la autonomía es un proceso educativo social que instruye al niño a emanciparse del egocentrismo para socializar su comportamiento y pensamiento, considerando la perspectiva moral e intelectual, con el propósito de fomentar el bienestar social y elevar la calidad de los individuos en su conjunto”. (Piaget, 1968). Este proceso refleja la base del aprendizaje autónomo, donde el estudiante deja de depender únicamente del profesor para así convertirse en un sujeto activo que regula su propio aprendizaje, toma decisiones más fundamentadas y asume responsabilidades. Así como en el plano moral el niño aprende a actuar no por coacción externa, sino por comprensión interna, en el plano educativo el aprendizaje autónomo implica que el estudiante aprende por motivación y reflexión propia, desarrollando habilidades para aprender a aprender.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky nos indica que el aprendizaje autónomo del alumno no se va a alcanzar de manera aislada o espontánea, sino que será el resultado de un proceso social y guiado por adultos capacitados. Según esta teoría los estudiantes necesitan un ambiente de interacción social donde puedan relacionarse con sus pares y construir un aprendizaje significativo mediante la guía del profesor. El aprendizaje autónomo implica que los estudiantes deben explorar, construir y experimentar su propia comprensión, en lugar de ser simplemente receptores de información. Según Vygotsky (1975) indica que la convivencia entre pares es muy importante en el aprendizaje, ya que desarrolla una participación activa en los estudiantes teniendo en cuenta la interacción con otros y la internalización del conocimiento, produciendo el aprendizaje autónomo y al mismo tiempo fomentando la parte cognitiva y nuevas habilidades.

2.2.2. Autonomía en el aprendizaje del estudiante

Varios escritores describen la autonomía como una habilidad para guiar la propia vida, definiendo metas, experimentando sensación de competencia y siendo capaz de controlar las

propias medidas. Según Kagiticibasi (2005), define y caracteriza la autonomía como una habilidad de actuar por voluntad propia sin presión. La teoría de autodeterminación sobre la autonomía implica actuar con total libertad o tener control sobre las acciones, tomar decisiones y orientarse a sí mismo.

La autonomía como el sentido de voluntad que otorga al ser humano la facultad de tomar decisiones libres basándose en sus diferentes habilidades. En este contexto, indica que la autonomía se refiere a la habilidad del individuo de acatar reglas de forma voluntaria y no impuestas, sujeto a un propósito y a sí mismo, permitiéndole establecerse en el medio (Kant, 1997)

La autonomía se define como la habilidad de un individuo para tomar decisiones, actuar de acuerdo con su criterio personal para regular su conducta, definir su objetivo vital y promover su desarrollo personal considerando también a los demás. La obtención de la autonomía se realiza de manera gradual. Por ejemplo, un infante nace completamente dependiente y requiere construir un vínculo seguro y tener elementos como la autoestima, contar con ambientes seguros y el apoyo de un adulto responsable que le proporcione oportunidades para tomar decisiones acordes a sus características y posibilidades. De acuerdo con Piaget (1974) indica que el desarrollo moral del niño pasa de una etapa de heteronomía, en la que obedecen normas por los adultos sin preguntar, a una etapa de autonomía, en la que se comprende, interioriza y aplica las normas de forma consciente y razonada.

Igualmente, la autonomía se refiere a la habilidad de desarrollar de forma autónoma la autoevaluación, reflexión, la responsabilidad, entre otros. En este contexto, como producto de un extenso proceso de crecimiento personal y social mediante la contribución de diversas áreas de intervención en la educación social, con la finalidad de fomentar el bienestar social y elevar la calidad de los alumnos (Sepúlveda, 2003).

2.2.3 Importancia de la autonomía en el aprendizaje

Según Romaní (2024) la autonomía permite a los estudiantes desarrollarse de manera integral, sean capaces de tomar decisiones, aprender de sí mismos y asumir responsabilidades, por lo tanto, se mencionan algunos puntos clave.

La autodirección educativa ofrece a los estudiantes más libertad para aprender a su manera, promoviendo la creatividad y la indagación, porque permite a los educandos sentirse

motivados a solucionar o mejorar problemas con métodos o estrategias pocos comunes, además de que les ayuda al fortalecimiento del deber consigo mismo y progresos personales, lo que aumenta su motivación intrínseca y su compromiso con la organización. Al dar a los educandos la independencia de organizar sus actividades según sus propios criterios, potencia a la eficiencia disciplinar y el rendimiento académico. Brinda a los alumnos la oportunidad de asumir nuevos desafíos y responsabilidades, lo que les permite desarrollar y fortalecer sus habilidades profesionales. Cuando se les otorga autonomía, se sienten valorados y respetados, esto contribuye a construir un clima laboral basado en la confianza mutua y la colaboración.

2.2.4 Tipos de autonomía

2.2.4.1 Autonomía intelectual.

Consiste en la capacidad de elegir, decidir, reflexionar y planificar la realización de actividades mentales, si como es la capacidad de saber pensar de forma crítica, reflexiva y global; se entiende pues, que este tipo de autonomía orienta el uso de los conocimientos para decidir y elegir lo que es mejor hacer en varias circunstancias de la vida diaria y escolar, como cuando brindamos a los niños situaciones y espacios para que expresen sus ideas, sus puntos de vista u opiniones, que expliquen un tema, que formulen conclusiones (Pereda López, Psicoimagina, s.f.).

2.2.4.2. Autonomía moral.

Según Sepúlveda (2003) es la capacidad de tomar decisiones éticas basadas en el propio juicio moral. Es capaz de pensar por uno mismo sobre lo que es correcto y lo que es incorrecto, y de actuar de acuerdo con sus creencias, permitiendo a las personas tomar decisiones que son de mejor interés para ellas mismas y de los demás, existen diversos elementos que pueden favorecer al progreso de la conciencia de un criterio , uno de los más importantes es tener una educación íntegra, una buena educación proporciona a las personas las herramientas que necesitan para pensar críticamente sobre los problemas morales, y para desarrollar sus propios valores. Otro componente esencial en el avance de la independencia de criterio viene a ser practicar en la toma de decisiones integrales, esto puede hacerse a través de la participación en debates éticos, la resolución de dilemas en códigos de conducta, y la reflexión sobre sus propios valores personales, por lo tanto, la autonomía moral también requiere confianza en sí mismo.

2.2.4.3. Autonomía personal.

Para D'Agostino (2017) es la destreza de los individuos para tomar decisiones propias y operar de manera independiente, es un derecho esencial de todas las personas, esta se basa en la idea de que los ciudadanos son seres racionales y moralmente responsables, y que tienen el derecho de tomar decisiones propias sobre su vida, además, es importante porque permite vivir sus vidas de manera significativa para ellas, también permite a los individuos tomar mejores decisiones según sus criterios para sí mismas y de los demás. El autogobierno es referido al poder de manejar, enfrentar y tomar decisiones proactivamente sobre cómo vivir conforme a las reglas y deseos personales tanto en lo social como en lo personal.

2.2.5 Elementos de la autonomía del aprendizaje

De acuerdo con Reeve (2021), la independencia en los alumnos del nivel secundario es un elemento clave en el desarrollo de competencias y capacidades que les faciliten afrontar exitosamente los retos académicos y personales. Considerando los aspectos que siguen:

Inicialmente, el manejo propio exige cultivar ciertas habilidades esenciales, resaltando entre ellas la comprensión del entorno. Esto se entiende como la capacidad de la persona para usar sus herramientas, tiempo y deberes de forma efectiva, a través del diseño, la visión del escenario, que implica la interpretación y el ajuste a las normas, creencias y anhelos del espacio social, cultural y formativo. El manejo propio precisa el desarrollo de varias aptitudes claves, sobresaliendo la autoorganización, que se toma como la potestad del sujeto para manejar sus medios, tiempo y acciones con eficacia, a través de la planificación, la comprensión del entorno, que involucra entender y amoldarse a las reglas, valores y expectativas sociales, cultural y formativo. De otro modo, el análisis lógico juega un papel vital, ya que ayuda al estudio y evaluación de datos de manera objetiva, la búsqueda de inclinaciones y la creación de opiniones. Finalmente, la responsabilidad social mejora este camino al animar la participación del sujeto en su grupo, promoviendo la justicia social y el cuidado de los derechos humanos.

2.2.6 Habilidades del aprendizaje autónomo

De acuerdo con Manrique (2004), la autonomía en el aprendizaje facilita al alumno en la creación y potenciación de métodos para aprender a aprender a través de la aplicación de tres habilidades: cognitiva, metacognitiva y afectiva.

2.2.6.1 Habilidades cognitivas.

Representa a la habilidad de leer de manera comprensible, escuchar, redactar con sentido y con una estructura discursiva, incluso más compleja, asimismo de buscar información, conectar ideas, vincular, afirmar, analizar, abstraer, preguntar, formular suposiciones, resumir, resolver interrogantes, investigar y reflexionar críticamente. También se contemplan técnicas de recolección, recepción, memorización y uso de información que ayudan a organizar el pensamiento y a hacer más consistente la implementación del conocimiento. Para ello se emplea habilidades como la observación, el procesamiento y atención, la comparación y la organización, entre otros aspectos (Capilla, 2016).

Esta capacidad cognitiva también cobra importancia cuando originan otras más concretas vinculadas a un área disciplinar o campo de estudio específico, o incluso con tareas dentro de estas. Asimismo, su evolución promueve el aprendizaje relevante de saberes que la cultura ha validado y que resultan imprescindibles para manejarse en ella.

Lee o explora diversas fuentes de información. Las habilidades se demuestran cuando se realiza las acciones de investigar o analizar diferentes fuentes de datos acerca de un mismo asunto. Promover estas habilidades cognitivas va a exigir que el estudiante busque y examine diferentes fuentes de información de acuerdo con el tema o asunto que quiera entender teniendo en cuenta diferentes perspectivas. Al tener en cuenta este indicador no solo le va a permitir tener acceso a una diversidad de información, sino también va a promover el entendimiento, comparación y complementación. Además, se puede decir que la lectura comprensiva y la observación son herramientas importantes que se transforman para convertir la información en conocimiento. Esta capacidad fundamental de explorar diversas fuentes es un enfoque clave para así poder ordenar el pensamiento y poner en práctica el conocimiento de forma coherente.

Relaciona conceptos o ideas. Este indicador exige que el estudiante no solo memorice o recuerde información, sino que también debe aprender a relacionar afirmaciones, analizar, cotejar y resumir temas. Al realizar todo esto, se va a lograr crear conexiones o vínculos lógicos entre los diferentes conocimientos de los estudiantes, lo que va a ir reforzando su razonamiento, pensamiento y la elaboración de explicaciones con sentido. Esta capacidad de argumentar ideas también implica formular hipótesis, generar interrogantes y reflexionar críticamente sobre los conocimiento que van adquiriendo durante su proceso de aprendizaje.

Analiza situaciones para tomar decisiones. Este método es crucial porque requiere aplicar diferentes habilidades como la observación, concentración, comparación, procesamiento y la evaluación crítica. Mediante este análisis, el estudiante podrá entender preguntas, como también detectar inconsistencias, efectuar correcciones y poner en práctica lo aprendido en el ámbito educativo. La habilidad de analizar situaciones es fundamental para fomentar la autonomía en el estudiante, tanto en su vida personal y académica.

2.2.6.2 Habilidades metacognitivas

Las habilidades metacognitivas brindan la capacidad de autoevaluarse lo que fomenta la mejora personal, la automejora, transformación y la puesta en práctica de cambios en cada uno de los estudiantes, y por ende, la implementación de modificaciones por parte de los alumnos aspirando a una mejora constante (Pozo y Monereo, 1999). La relación entre las metacognitivas y el constructivismo es profundizada, teniendo en cuenta que ambas teorías están fundamentadas en que los estudiantes pueden desempeñar un papel proactivo en la construcción de su propio conocimiento. De acuerdo con esta teoría, el aprendizaje ocurre cuando los alumnos fusionan sus nuevas vivencias con las ideas y representaciones que ya tienen (Berríos, 2019). La conexión entre el constructivismo y las capacidades metacognitivas se fundamenta en que estas últimas son fundamentales para que los adolescentes generen activamente su propio saber, de acuerdo con la teoría constructivista.

Igualmente, Soto (2003), relaciona la metacognición con dos elementos: el primero, está vinculado con el entendimiento que un individuo posee acerca de sus propios procesos cognitivos (saber qué). A continuación, el segundo componente se hace referente a la regulación de los procesos mentales (saber cómo), y también se relaciona con las actividades de organizar, supervisar y evaluar, esto involucra el elemento procedimental del saber y simplifica la serie de acciones necesarias para alcanzar una meta.

Autorreflexión. En la autorreflexión estas habilidades metacognitivas van a permitir que el estudiante realice su propia reflexión crítica sobre su razonamiento propio, lo que le va a proporcionar la habilidad de reflexionar sobre el proceso de aprendizaje que va teniendo. Esta autoevaluación implica examinar las estrategias que ha tenido en cuenta y establecer cuáles fueron efectivas, así como también identificar en qué momento se han desempeñado de forma eficaz, lo que posibilita que el estudiante no solo comprenda lo que ha aprendido, sino que

también cómo lo hizo, a partir de ello va a fomentar su autonomía y una mejora continua. Este aspecto introspectivo es fundamental para construir un conocimiento de forma activa, tal como se propone en la teoría del constructivismo.

Planifica y evalúa sus acciones. La capacidad de metacognición también se ve manifestado en la destreza del estudiante para que evalúe su propio desempeño y establezca metas concretas y viables que lo van acercando a sus objetivos. A través de esta autoevaluación, el estudiante tendrá la oportunidad de redirigir sus esfuerzos, realizar cambios en sus diferentes técnicas de aprendizaje y dominar sus procesos de estudio. La competencia abarca tanto el conocimiento enunciativo que viene a ser el saber qué como un conocimiento procedimental saber cómo, lo que va a permitir una organización y regulación efectiva de las acciones para alcanzar objetivos tanto personales como académicos.

Identifica sus errores o dificultades. Este elemento es importante en el desarrollo metacognitivo para que los alumnos puedan reconocer sus errores o dificultades que tuvieron durante el proceso educativo, esto va a posibilitar en que cada uno de ellos hagan cambios, modifiquen su punto de vista y apliquen nuevas estrategias que ayuden en su avance. Asimismo, la identificación de errores no se ve como una debilidad más, sino como una oportunidad para mejorar, perfeccionar y potenciar su anhelo de sobresalir. Este método importante fomentar la autonomía en el aprendizaje, pues va incentivando al estudiante a adquirir conocimientos de sus experiencias, así también como asumir un rol activo en su formación y por último consolidar su conocimiento con mayor solidez.

2.2.6.3 Habilidades afectivas.

Lo afectivo hace referencia a las conductas que respaldan a una persona para expresar sus sentimientos, emociones, requerimientos y diversas perspectivas en algunas situaciones que suelen suceder. El estudiante va a desarrollar sus habilidades a través de una mezcla o combinación de diversos factores, que comprenden su formación educativa, entorno social y cultural, y las experiencias personas. Se ha visto que cuando un niño desarrolla habilidades sociales, es capaz de relacionarse con otras personas, es importante resaltar que algunas personas no pueden desarrollar correctamente estas habilidades lo que les causa problemas en el comportamiento y en su bienestar social. Estas habilidades pueden ser potenciadas y

robustecidas a través de la implementación y adquisición de métodos de comunicación que pueden ser utilizados en el contexto educativo como en el hogar (Almaraz et. al, 2019).

Al mismo tiempo hace referencia a un intercambio de comunicación con las demás personas, el respeto y valoración por las ideas de otros y su entendimiento aceptado, la colaboración en el trabajo en equipo, la capacidad para negociar y resolver conflictos de manera adecuada, aplacar y manejar los impulsos y reflexionar sobre el bienestar personal y de los demás individuos (Monereo y Castelló, 1997).

Maneja sus emociones en el aula. Promover diversas habilidades emocionales va a permitir que el estudiante pueda gestionar o regular sus emociones de una forma saludable y adecuada, lo cual va a influir directamente en su conducta y en el proceso de aprendizaje. Además, es importante saber dominar las emociones propias en el aula para mantener la atención y concentración, evitar reacciones impulsivas y generar un ambiente propicio y correcto para el aprendizaje del estudiante. Por lo tanto, gestionar nuestras emociones favorece el bienestar personal y el respeto hacia el entorno, fomentando así una coexistencia armónica y un rendimiento académico estable.

Empatiza las ideas y opiniones de los demás. El valor de la empatía es clave en la habilidad de los estudiantes, ya que permite comprender y valorar las ideas, emociones y perspectivas ajenas de las demás personas, durante el trabajo colaborativo, esta competencia se va manifestando en el respeto mutuo, la escucha activa y la disposición para incluir aportaciones distintas a las propias. Al reinterpretar las expresiones de los demás individuos, el estudiante va a ir ampliando su comprensión y realzando sus propios puntos de vista. Esta actitud empática fortalece la unidad del grupo, fomentando el aprendizaje en equipo y la cultura de diálogo, así como el respeto en el aula.

Participa de forma cooperativa. La colaboración en un equipo de trabajo es una manifestación palpable de las habilidades emocionales, ya que requiere la capacidad de trabajar en equipo tomar responsabilidades conjuntas, negociar, resolver disputas y actuar con el objetivo de mejorar el bienestar de todos. Al colaborar en equipo, el estudiante aprende a relacionarse de forma clara y respetuosa, a valorar la diversidad de aportes y a crear soluciones compartidas. Esta habilidad no solo mejora su rendimiento académico, sino que también promueve un entorno educativo más inclusivo, cooperativo y solidario.

2.2.7 Rol del docente para generar autonomía

Al respecto, Łuszczkiewicz (2023), menciona que el docente para fomentar la autonomía debe de tener como roles los siguientes:

Proporcionar un ambiente seguro.

El aula debe convertirse en un ambiente físico y emocional seguro y adaptado a las necesidades, intereses de los niños, es esencial para que se sientan cómodos, confiados de esta manera explorar y aprender por sí mismos, un ambiente seguro significa que los estudiantes pueden realizar sus tareas sin preocuparse por su seguridad física y mental.

Presentar materiales y recursos variados.

El docente debe de brindar a sus estudiantes una variada materiales y recursos, estos deben sujetarse a la edad de los niños; debe por ello presentar rompecabezas, puzles, juegos de construcción, 30 rompecabezas, plastilina, libros y materiales artísticos, les permitirá desarrollar sus habilidades de manera autónoma y a la vez su creatividad (Łuszczkiewicz, 2023).

Establecer rutinas claras.

El docente debe de dar indicaciones entendibles a los estudiantes, en seguida debe de darles tiempo adecuado para realizar sus tareas cotidianas sin presiones ni apuro, arreglar los materiales del aula por sectores, como vestirse, asearse y alimentarse; estas pequeñas actividades fomentarán la autonomía e independencia en los niños (Łuszczkiewicz, 2023)

Establecer espacios de juego libre.

El maestro debe de dar oportunidades a todos sus estudiantes para ejercitar el juego libre, esto permitirá que los estudiantes se expresen con creatividad, tomen decisiones y resuelvan conflictos de manera autónoma, en otras palabras, son espacios socialmente educativos y lúdicos, con presencia de materiales cuidadosamente pensados y creados para fomentar y hacer uso de la libre recreación y el juego espontáneo a partir de la necesidad que tienen los niños para jugar, moverse y crear (Łuszczkiewicz, 2023).

Estimular la resolución de problemas.

El docente en lugar de resolver el problema debe de animar a sus estudiantes a buscar soluciones y tomar pequeñas decisiones adaptadas a su edad por sí mismos, esto ayuda a desarrollar su pensamiento crítico y autonomía implica diseñar situaciones de aprendizaje relevantes y retadoras que tengan importancia para la vida real, promover en el estudiante la explicación de

los pasos que siguieron para resolver el problema, fomentar la creatividad para construir, armar, diseñar o encontrar la respuesta (Łuszczkiewicz, 2023)

Estimular la autoexpresión.

El docente debe de estimular y promover para que los niños se comuniquen verbalmente, lo pueden hacer a través de las artes 31 dramáticas p la música, de esta manera expresan su creatividad y consolidan su autonomía, es decir la autoexpresión es una de las habilidades sociales más relevantes, incluye la capacidad de una persona para expresarse de forma espontánea en diferentes momentos y contextos sociales (Łuszczkiewicz, 2023)

2.2.8 Definición de términos

Cognitiva: las habilidades cognitivas son las capacidades y procedimiento necesarios que abarca la mente para desarrollar una tarea o actividad (Reed 2007)

Afectiva: las habilidades afectivas es un conjunto articulado debido a los sentimientos, emociones y pasiones (Morin 1999)

Motivación: la motivación es un mecanismo psicológico que se va relacionando con la dirección, persistencia de la conducta y la dirección (Pairó & Prieto 2002)

Atención: viene a ser la ocupación a través de la cual fragmentamos las percepciones que surgen del exterior con el objetivo de distinguir entre ellas, la más significativa o la de un mayor interés individual y concentrar en la parte identificada la mayor fuerza para que se facilite su infiltración en la conciencia (Vygotsky 2016)

Dependencia: se define como el estado en el que la sociedad requieren de asistencia de alguien más para realizar diferentes actividades de la vida cotidiana (Europa 1998)

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo secuencial y probatorio ya que emplea un esquema deductivo y lógico, por ende, su propósito es formular preguntas de investigación, además usa métodos de recolección de datos basadas en pruebas numéricas, para validar las teorías.

La descripción empleó un enfoque cuantitativo, pues se usó la recolección de datos para así manifestar la tenacidad del trabajo, basadas en pruebas numéricas y observación estadísticas, para establecer un muestreo con procedimientos. (Hernández, 2014)

3.2 Tipo de investigación

Este estudio se enmarcó en la investigación tipo básica también denominada fundamental, ya que el objetivo fue describir las características de la variable de estudio. La investigación básica se distingue por determinar el procedimiento científico, ampliar los saberes teóricos, sin tener interés en los potenciales usos o consecuencias prácticas; es más formal y busca las generalizaciones con el fin de desarrollar una teoría basada en principios y leyes. (Grajales, 2000)

3.3 Nivel de investigación

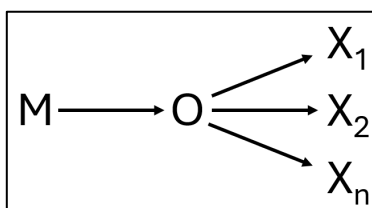
El nivel de investigación es descriptivo simple, el estudio se centró en describir las características de las unidades del fenómeno de estudio en un momento específico. No se pretende establecer relaciones casuales.

3.4 Diseño de investigación

Hernández, et al (2006). Afirma que el diseño descriptivo es el análisis e interpretación de la naturaleza actual y composición de los fenómenos. En esencia, se enfoca en describir lo que existe en un contexto específico. Por ende, la investigación se desarrolló bajo el diseño descriptivo simple, en el cual se implementa la observación, encuestas, estudios de casos y análisis de datos para identificar las características del fenómeno de estudio.

3.5 Operacionalización de la variable

Diagrama del diseño descriptivo simple



Nota. Tomado de Ñaupas et al. (2023)

Donde:

M: Estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160.

O: Caracterizar los niveles de autonomía de aprendizaje.

X₁, X₂ y X_n: Dimensiones de la autonomía de aprendizaje (Habilidades cognitivas, metacognitivas y afectivas)

3.6 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis (criterios de selección)

3.6.1 Población

La población de este estudio estuvo conformada por todos los alumnos debidamente matriculados en el primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos” de la ciudad de Yurimaguas, Alto Amazonas, Loreto 2025. Teniendo en cuenta a Gómez et, al. (2016) indican

que la población de estudio se compone de casos definidos, limitados y accesibles, que serán el marco para la selección de la muestra y que satisfacen una serie de criterios predeterminados.

Tabla 1.

Distribución de la población de estudiantes del primer grado de secundaria.

Nota: Nóminas de matrícula de los estudiantes de la IE Pedro del Castillo Ríos, 2025.

Criterio de inclusión:

- ✓ Estudiantes matriculados en el 2025.
- ✓ Alumnos que asisten a la IE.

Criterio de exclusión:

- ✓ Estudiantes que no asisten por deserción escolar.

	Secciones	Cantidad
3.6.2	Amor	30
	Amistad	28
	Amabilidad	27
	Confianza	27
	Total	112

Muestra

Hernández, et al. (2014) sostienen que “el tipo de muestra es fundamentalmente un grupo de todos los estudiantes que conforma la población, es decir, forman parte del grupo definido en sus características”.

Tabla 2.

Distribución de la muestra de estudiantes del primer grado de secundaria.

Secciones	Masculino	Femenino	Total
Amor	10	13	23
Amistad	13	12	25
Amabilidad	15	11	26
Confianza	16	10	26
Total	54	46	100

Nota: Nóminas de matrícula de los estudiantes de la IE Pedro del castillo Ríos, 2025.

3.6.3 Muestreo

Para seleccionar el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, se trabajó con el primer grado de secundaria conformado por cuatro aulas que consta de 112 estudiantes, de ambos sexos en total.

Fue no probabilístico, porque los sujetos no se pueden determinar al azar, sino al criterio del investigador, y estas no dependen de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra (Pacori y Pacori, 2019).

Criterio de inclusión:

- ✓ Alumnos que fueron matriculados en la IEP en el año 2025.
- ✓ Los estudiantes estuvieron en el ciclo seis de la EBR, correspondiente al primer grado.
- ✓ Los estudiantes fueron de las cuatro secciones que corresponde al primer grado.

Criterios de exclusión

- ✓ Alumnos que viven en AAHH alejados del centro de la ciudad.

3.6.4 Unidad de análisis

La unidad de análisis en la investigación estuvo conformada por todos los estudiantes del primer grado de secundaria la IE Pedro del Castillo Ríos EX -160 de Yurimaguas 2025.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se empleó fue una encuesta porque se pretende determinar la ausencia o presencia del aprendizaje autónomo, por lo tanto, esta técnica se aplicó con el propósito de describir las características de este problema. Un método de investigación es un proceso sistemático que se utiliza para recopilar y analizar información con el fin de resolver un problema o responder a una pregunta de investigación (Pandey y Pandey, 2015). Utilizamos la técnica de encuesta, que consistió en recopilar las percepciones, opiniones o representaciones de los sujetos, ya que es un método que se encarga de describir las características y cualidades estudiadas en la investigación, interaccionando directamente con los involucrados, se trata de un conjunto de ítems que se establecen con el fin de analizar las variables generales.

Instrumento

Se aplicó un cuestionario para evaluar la limitada autonomía en el aprendizaje de los estudiantes. Un instrumento de investigación es una herramienta específica utilizada para recopilar y analizar información en el proceso de investigación (Rudio, 1986). Fue organizado por 3 dimensiones, las habilidades cognitivas con 3 ítems, habilidades metacognitivas con 3

ítems y habilidades afectivas con 3 ítems. Cada ítem se valora utilizando la escala ordinal de cinco aspectos (siempre, casi siempre, a veces, nunca, casi nunca)

3.8 Validez y confiabilidad

Validez

Según Hernández y Mendoza (2020), “La validez de contenido alude al nivel en que un instrumento muestra un dominio específico de contenido de lo que se evalúa o la amplitud en que la medición representa al concepto o variable medida” (p. 230).

Tabla 3.

Validez de juicio de expertos

Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
Variable de interés	1	Mg. Glendys Rina Reategui Gonzales	0,83	El instrumento se puede aplicar
	2	Dra. Lourdes Vicencio Segovia	0,83	El instrumento se puede aplicar
	3	Mg. Diomedes Rodríguez García	0,83	El instrumento se puede aplicar
Promedio global			El instrumento se puede aplicar	

Nota. Promedio de validez de los jueces al validar el instrumento

El instrumento fue revisado selectivamente por los tres expertos antes mencionados; a los expertos se les encomendó evaluar según los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia. Los expertos puntuaron un promedio de excelente validez obteniendo un coeficiente de 0,83; indicando que la herramienta para recolectar datos sobre la autonomía de los estudiantes en área de comunicación tiene un alto nivel de validez y cumple con los requisitos para su aplicación.

Confiabilidad

La confiabilidad de la encuesta está establecida por el coeficiente Alfa de Cronbach. Después de realizar la prueba piloto con valoración Likert se obtuvo resultados buenos y se logró un coeficiente de confiabilidad Alfa de 0.83; indicando que el instrumento presenta una excelente confiabilidad.

3.9 Procedimientos

En el marco de la investigación se ha realizado todas las formalidades requeridas, en primera instancia el reconocimiento y descripción del problema, desarrollando la matriz operacional, indagaciones de la parte teórica de la variable, matriz de consistencia y la elaboración los instrumentos, por consiguiente, la validación del instrumento por parte de expertos. Posteriormente se aplicó el instrumento, para ello se solicitó la autorización a las autoridades directivas del centro educativo, donde se explicó los motivos y la relevancia del estudio. Obteniendo la autorización dimos pase a recopilar de la información a través de las encuestas en la que reside las tres dimensiones cognitivas, metacognitivas y afectivas en las cuatro secciones de primer grado de secundaria, lo cual se llevó a cabo de acuerdo con el cronograma establecido.

Los datos recolectados fueron revisados, codificados y organizados en una base de datos para su posterior análisis. Finalmente, se interpretó los resultados obtenidos y se presentó el informe final, para luego ser expuesto y presentado ante los jurados.

3.10 Métodos de análisis de datos

El procesamiento de la información se llevó a cabo de la siguiente forma: se empezó con el registro de datos y proceder con la seriedad de los instrumentos de aplicación, de tal manera que permitió facilitar su localización. Las respuestas fueron codificadas otorgándoles un valor numérico, lo que facilitó la realización del proceso estadístico. Además, se elaboró una matriz de datos en una tabla en Excel, en la que se estructuraron los datos en tablas estadísticas y se llevó a cabo un análisis por objetivo general y específicos. Finalmente, se llevó a la discusión de los resultados, comparando con otros estudios realizados con anterioridad y teorías vinculadas a la investigación, lo que facilitó la formulación de conclusiones y recomendaciones.

3.11 Aspectos éticos

En la investigación se consideró los puntos éticos que están orientados a la línea de investigación, por tal motivo se tendrá en cuenta la aprobación y autorización de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, para la aplicación de una encuesta y cuestionario para describir el nivel de autonomía en los estudiantes de primero de secundaria de la IE, Yurimaguas, 2025. Se buscó maximizar los posibles beneficios de la investigación para la comunidad educativa Pedro del

Castillo Ríos y minimizar cualquier riesgo potencial para los participantes. Es importante indicar que la institución educativa donde se realizaron las prácticas fue informada acerca de cada uno de los procesos de la ejecución del programa asociado a la presente investigación, así como los miembros de la experiencia. Se garantizó la autonomía de los participantes para hacer elecciones fundamentadas respecto a su implicación en el estudio. Es fundamental dar a conocer, por su importancia crucial que se consideró la implementación de las normas APA para la elaboración de este documento.

CAPÍTULO IV

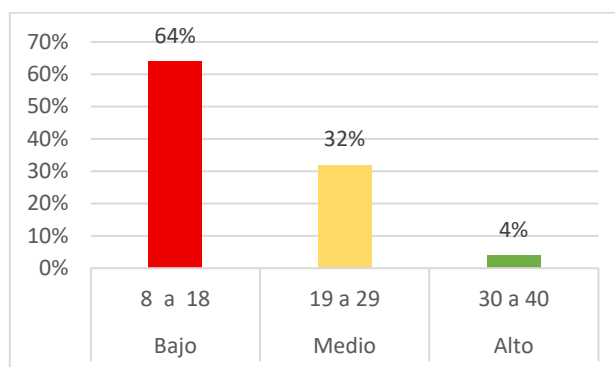
Presentación, análisis e interpretación de datos

4.1. Descripción de resultados

En este estudio se obtuvieron resultados del instrumento aplicado sobre la autonomía del aprendizaje y se realizará la presentación, el análisis y la interpretación de cada uno de los datos recogidos.

Figura 1

Nivel de la dimensión habilidades cognitivas de la autonomía de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025.



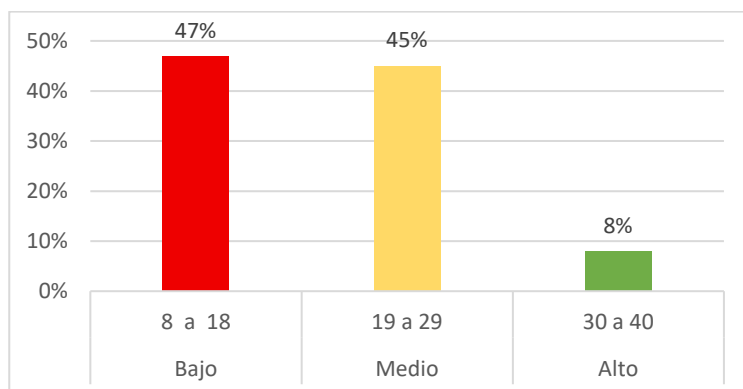
Nota. Resultados obtenidos del instrumento aplicado en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025.

Interpretación

En la figura 1, referente a la habilidad cognitiva se evidencia que el total de la muestra conformada por los estudiantes de primero de secundaria, el 64% se ubica en un bajo nivel, ya que presentan dificultades para establecer relaciones entre ideas, además necesitan ayuda constante para resolver tareas sencillas, el 32% están en el nivel medio porque se aprecia que en algunas ocasiones comprenden el concepto y los aplica en situaciones reales, y realiza actividades sencillas con cierta dependencia. El 4% en el nivel alto, dado que comprenden y aplican conocimientos en diversas situaciones, realizan actividades de forma independiente y con estrategias eficaces. Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel bajo de autonomía en el aula, ya que, no buscan información de otras fuentes cuando no comprenden un tema, comparan la información, utilizan estrategias de lectura, relacionan con sus saberes previos y toman decisiones.

Figura 2

Nivel de la dimensión habilidades metacognitivas de la autonomía de aprendizaje en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025.



Nota. Resultados obtenidos del instrumento en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025.

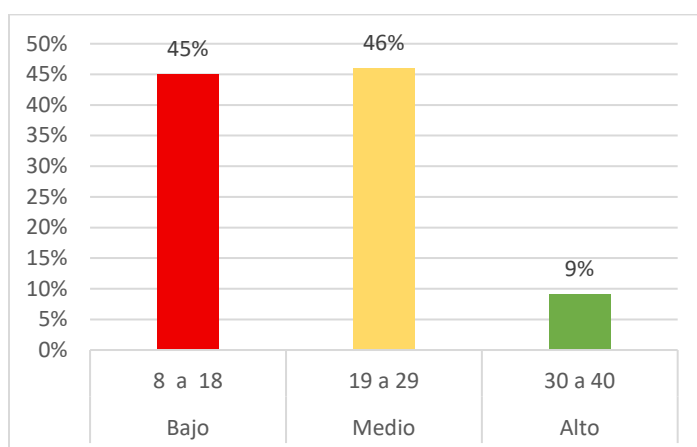
Interpretación

En la figura 2, respecto a las habilidades metacognitivas se observa que el 47% de educandos se encuentran en el nivel bajo, puesto que no planifican ni evalúan sus procesos

de aprendizaje y no identifican estrategias adecuadas para aprender, el 45% se ubica en el nivel medio debido a que en ocasiones reconocen algunos errores y buscan corregirlos con apoyo, por último, el 8% se ubica en el nivel alto a raíz de que los estudiantes organizan y reflexionan sobre su aprendizaje con autonomía y toman decisiones fundamentales sobre su forma de aprender. Esto demuestra que los estudiantes tienen falencias en su autorreflexión de sus aprendizaje, planificación y evaluación de sus acciones después de una tarea e identifican sus errores o dificultades en el proceso de una actividad. Esto comprueba que los estudiantes no tienen una autonomía constante, ya que no poseen los procesos metacognitivos (saber qué y saber cómo).

Figura 3

Nivel de la dimensión habilidades afectivas de la autonomía de aprendizaje en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025.



Nota. Resultados obtenidos del instrumento en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025.

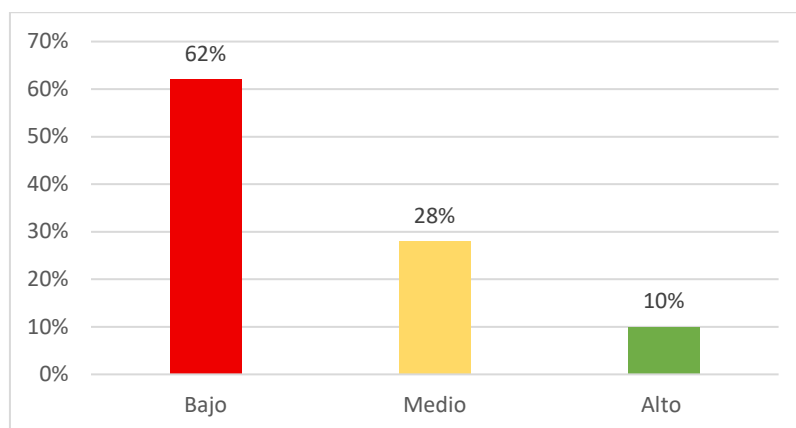
Interpretación

En la figura 3, correspondiente a las habilidades afectivas se aprecia que el 45% de alumnos se encuentran en nivel bajo, puesto que no demuestran interés y entusiasmo por aprender y no colaboran activamente en equipo, el 46% se sitúa en el nivel medio a causa de que ocasionalmente colaboran con sus compañeros y se esfuerzan por mejorar mostrando cierta independencia en las tareas, y el 9% se ubica en el nivel alto, destacando que algunos tienen un buen manejo de sus emociones en el aula, empatizan las ideas y opiniones de los demás, y participan de forma cooperativa. Los resultados descritos muestran que no existe

un buen manejo de las habilidades afectivas, demostrando así la problemática de la autonomía en ellos.

Figura 4

Nivel de las habilidades cognitivas, metacognitivas y afectivas de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025



Nota. Datos obtenidos del instrumento aplicado en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025

Interpretación

En la figura 4, considerando el total de la muestra de las tres dimensiones, habilidades cognitivas, metacognitivas y afectivas de los estudiantes, el 62% se sitúa en el nivel bajo, ya que, no exploran y analizan, reflexionan e identifican sus errores, manejan sus emociones y participan de forma cooperativa. El 28% se ubica en el nivel medio, ya que, por ocasiones suelen leer y explorar diversas fuentes, reflexionar y empatizar algunas ideas. Finalmente, el 10% se encuentra en el nivel alto de autonomía, dando a entender que algunos estudiantes cumplen con los procesos de las dimensiones. Demostrando que la mayor parte de los alumnos encuestados tienen un bajo nivel de autonomía de aprendizaje.

4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados

La investigación sobre la autonomía de aprendizaje estuvo en caminado en base a tres dimensiones junto con sus respectivos objetivos que orientaron el proceso de este estudio con el propósito de obtener resultados que son elementos de discusión de este análisis.

El objetivo específico uno fue precisar las habilidades cognitivas de la autonomía de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas 2025, demuestran que el 64% de la muestra se posiciona en el nivel bajo, presentando falencias para establecer relaciones, recibir, responder e interpretar la información recibida de su entorno, en contraste con el 4% se ubica en el nivel alto dado que comprenden y aplican conocimientos en diversas situaciones y realizan actividades de forma independiente. Situación que se ve confirmada por el estudio desarrollado por Calmet (2024) se relaciona directamente, pues se observa la relación significativa entre la autonomía y las dificultades de aprendizaje, así como los confirma los resultados obtenidos ya que el 54.5% se encuentra en el nivel alto en problemas de aprendizaje y el 52.7% presentó un nivel bajo de autonomía. Después de analizar los resultados se puede indicar que los alumnos presentan un bajo nivel en las habilidades cognitivas, por lo tanto, muestran una deficiente autonomía en el aprendizaje.

El objetivo específico dos fue especificar las habilidades metacognitivas de la autonomía de aprendizaje, los resultados indican que el 47% de alumnos están dentro del nivel bajo porque no evalúan sus procesos de aprendizaje, el 45% se ubica en el nivel medio debido a que en ocasiones reconocen sus errores en las tareas, mientras que solo el 8% alcanzó el nivel alto a raíz de que se organizan y reflexionan sobre su aprendizaje, demostrando que la mayoría de alumnos tienen falencias en la autorreflexión, planificación y evaluación de sus acciones después de cada actividad por lo que se compara con la investigación de Gustiana, et al. (2024) quienes tuvieron como resultados que el 5,9% de 100 estudiantes se encuentran en un nivel alto de conciencia metacognitiva y el 4,7% en el nivel bajo evidenciando que hay una escasa diferencia y que se refleja la falta de habilidad metacognitivas. Finalmente, ambos estudios coinciden en que la mayoría no logra alcanzar un nivel alto en el desarrollo de estas destrezas lo que resalta la necesidad de aplicar estrategias para fortalecer la autonomía.

El objetivo específico tres fue determinar las habilidades afectivas de la autonomía de aprendizaje y se evidenció que el 45% de estudiantes se encuentran en el nivel bajo con una escasa participación y no manejan sus emociones, el 46% que pocas veces suelen participar en el aula, así como también el 9% alcanzó el nivel alto mostrando empatía y autorregulación emocional, reflejando que la autonomía de aprendizaje, desde una perspectiva afectiva no está completamente desarrollada, relacionando con el estudio de Mejía (2024), que indicó que el

42% tienen baja autoestima lo cual perjudica en la participación en el aula, el 50,9% habilidades sociales en nivel medio puesto que a veces se relacionan de manera efectiva, las dos variables son fundamentales, ya que tiene que ver con la seguridad personal, empatía y la interacción. Asimismo, Saenz (2023) aplicó estrategias para desarrollar lo afectivo y se evidenció un incremento de autoestima de 2.6344 a 2.9857, esto comprueba que las habilidades afectivas se pueden desarrollar mediante estrategias pedagógicas. En conclusión, los resultados refuerzan la idea de que los aspectos emocionales y sociales influyen directamente en el comportamiento y la autonomía de los estudiantes.

El objetivo general fue describir las características de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025 se obtuvo como resultados que el 62% se encuentran entre un nivel bajo, ya que tienen una limitada participación en clase, no suelen leer y explorar como también necesitan ayuda constante para realizar las actividades, en comparación con el 10% que se encuentra en el nivel alto quienes cumplen con los criterios establecidos, lo cual confirma la problemática descrita que se corrobora con el estudio realizado por Saavedra (2023) guarda relación ya que se evidencia la influencia de la motivación intrínseca y la responsabilidad, confirmando la importancia de la autogestión. De igual manera, Lorenzo (2023) indicó que mayor autogobierno, mejor es la proyección a futuro, ya que involucra al aspecto emocional como cognitivo y conductual del individuo. Asimismo, Gustiana, et al. (2024) sostiene que los alumnos con mayor conciencia metacognitiva y motivación desarrollaron mejores estrategias de aprendizaje, lo cual refuerza la importancia de integrar estas dimensiones de formas equilibrada para fortalecer la disciplina permitiendo a los estudiantes mejorar sus destrezas académicas y desarrollo personal.

En esta investigación se logró describir las características de la autonomía de aprendizaje lo cual tuvimos como logros investigar, conocer y profundizar con mayor precisión las habilidades cognitivas, metacognitivas y afectivas de la autonomía en el aprendizaje. Sin embargo, se tuvo como limitaciones que no se lograba diferenciar e identificar con facilidad algunos conceptos teóricos las tres dimensiones, no se lograba encontrar autores que respalden los conceptos e ideas que se encontraban.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Se logró precisar las habilidades cognitivas de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación que poseen los estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160 siendo el 64% que presentan dificultades para establecer relaciones entre ideas, el 32% en algunas ocasiones comprenden el concepto y solo el 4% comprenden y aplican conocimientos en diversas situaciones, demostrando que la mayoría de estudiantes no suelen buscar información de diversas fuentes cuando no comprenden un tema y no comparan la información.
- Segunda.-** Se especificó las habilidades metacognitivas de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación que muestran los estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160 de Yurimaguas, 2025, el 47% no planifican ni evalúan sus procesos de aprendizaje, el 45% en ocasiones reconocen algunos errores, por último, un bajo porcentaje de estudiantes organizan y reflexionan sobre su aprendizaje, demostrando que tienen falencias en la autorreflexión, planificación y evaluación de las acciones después de una actividad.
- Tercera.-** Se determinó las habilidades afectivas de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación que presentan los estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025, el 45% tienen una escasa participación, el 46% reflejan una participación ocasional y el 9% muestran empatía y autorregulación emocional, lo que evidencia un desarrollo intermedio del manejo de emociones y la participación activa en el aula.
- Cuarta.-** Se describió las características de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025, el 62% no demuestran iniciativa para explorar ni analizar información; el 28% muestran avances ocasionales en lectura, reflexión y empatía; y solo un 10% cumplen con las tres dimensiones evaluadas. Estos resultados reflejan una limitada destreza de los alumnos para regular su aprendizaje y asumir un rol activo en su formación.

RECOMENDACIONES

A raíz de los resultados obtenidos en esta investigación, se plantea las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer la autonomía de aprendizaje en área de Comunicación en los estudiantes de primero de secundaria:

- Primera.-** A los directivos y docentes en general a diseñar y ejecutar programas que enfaticen en fortalecer habilidades de establecer relaciones entre ideas, como a investigar más allá de la información brindada ya que según los resultados el 64% se ubica en nivel bajo en lo respecta a esas habilidades; por lo que se debe seguir profundizado a la investigación referente a la autonomía de aprendizaje en otros grados y áreas curriculares, así como analizar la influencia de otros factores como el entorno familiar y la disponibilidad de recurso tecnológicos.
- Segunda.-** A los docentes del área de comunicación a fortalecer las habilidades cognitivas y metacognitivas mediante estrategias didácticas que estimulen el desarrollo de dichas habilidades, como la toma de apuntes, organización de ideas y resumen, ya que, permite que los estudiantes procesen activamente la información brindada y construyan su propio conocimiento de manera significativa.
- Tercera.-** Los agentes educativos que contribuyen al aprendizaje del alumnado a promover actividades que permitan a los estudiantes planificar, monitorear y evaluar sus propios aprendizajes. Para ello se motiva al uso de instrumentos de autoevaluación y guías de preguntas que fomenten la autocontrol en sus tareas académicas, con el objetivo que desarrollar el pensamiento crítico el desarrollo de su autonomía.
- Cuarta.-** A los padres de familia de los estudiantes de la IE Pedro del Castillo Ríos a crear un ambiente motivador y emocionalmente seguro en el hogar, donde reconozcan los logros del estudiante, se fomente la confianza en sus capacidades y se valore su participación, con el fin de estimular a las habilidades afectivas. Para lograrlo, es primordial que dando los docentes y pardses de familia promuevan relaciones basadas en el respeto, empatía y el reconocimiento individual.

REFERENCIAS

- Berrios, Z. D. G., Gómez, M. L. L., & Rivas, A. T. B. (2019). *Calidad de atención de enfermería según el paciente hospitalizado*. Revista Conecta Libertad, 3(1), 1–11.
<https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/70/185>
- Calmet Zegarra, H. M. (2024). *Autonomía y problemas de aprendizaje en estudiantes de una entidad educativa de Lima, 2023* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0caf3050-20ab-41e9-a5be-7fa1aec0cacd/content>
- Capilla, R. M. (2016). *Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes*. Cuadernos de Investigación Educativa.
<https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042016000200004>
- Grajales, T. (2000). *Tipos de investigación*. On line, 14, 112–116. Recuperado el 27 de marzo de 2000.
- Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Revista Alergia México, 63(2), 201–206.
- Gutiérrez-Rico, D., Almaraz-Rodríguez, O. D., & Bocanegra-Vergara, N. (2019). *Concepciones del docente en sus formas de percibir el ejercicio de la investigación desde su práctica*. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 10(1), 149–161.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S202783062019000200149&script=sci_artt
[et](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S202783062019000200149&script=sci_artt)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw Hill.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
https://www.academia.edu/download/64312353/Investigacion_Rutas_cualitativa_y_cuantitativa.pdf

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). *Análisis de los datos cuantitativos*. En *Metodología de la investigación* (6ª ed., pp. 270–335).
- Kagitçibasi, Ç. (2005). *Autonomy and relatedness in cultural context: Implications for self and family*. *Journal of Cross-Cultural Psychology*.
<https://doi.org/10.1177/0022022105275959>
- Kant, I. (1997). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*.
- Łuszczkiewicz, A. (2023). *Pirates and imperialists: Taiwan and the United States in the Polish communist press, 1953–1955*. *Cold War History*, 23(4), 517–535.
- Manrique Villavicencio, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Ponencia presentada en el Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia, Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de LatinEduca 2004.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de educación secundaria*. Recuperado de [curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf](#)
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). *Autonomía y relación de los estudiantes de 6.º grado de primaria: Aproximaciones desde la Evaluación Muestral 2022*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes – UMC.
- Monereo, C., Barberà, E., Castelló, M., Gómez, I., Pérez Cabaní, M. L., & Valls, E. (1997). *Un estudi preliminar sobre la presa d'apunts dels*.
- Morin, E. (1999). *El método. El conocimiento del conocimiento* (Tomo III). Madrid: Ediciones Cátedra.
- Ñaupas, E. M., Ramírez, E. N., & Paucar, A. V. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Peiró, J. M., & Prieto, F. (2002). *Tratado de psicología del trabajo: Vol. II. Aspectos psicosociales del trabajo*. Madrid: Síntesis Psicológica.
- Pereda López, A. (s. f.). *Autonomía: capacidad de elegir, decidir, reflexionar y planificar*. Psicoimagina. <https://psicoimagina.com>
- Piaget, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Buenos Aires: Editorial Losada.
- Piaget, J. (1971). *La moralidad del juicio: Investigación sobre el juicio moral infantil* (1.ª ed.).
- Pozo, J. I., & Monereo, C. (Coords.). (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana.
<https://n9.cl/a1sx5>
- Reed, S. K. (2007). *Cognition: Theory and applications*. United States: Thomson Wadsworth.

- Reeve, J. (2021). *A motivational model of student engagement*. Educational Psychology Review, 33(1), 1–32. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09500-y>
- Romaní, J. A. M. (2024). *Gestión de liderazgo y la autonomía en los estudiantes del nivel secundaria del colegio San José de Chuny Surquillo-Lima 2021*. TecnoHumanismo, 4(2), 1–69.
- Rudio, F. (1986). *Introducción al proyecto de investigación científica*. Petrópolis, Brasil: Editorial Vozes.
- Saavedra, L. (2023). *La autonomía y rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa privada Daniel Goleman del distrito de San Miguel – Puno, año 2022*. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/20.500.13032/32730/RENDIMIENTO_A_CADEMICO_BELLIDO_SAAVEDRA_LUCIO.pdf
- Saenz Espin, R. E. (2023). *La autonomía y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto año de básica de la Unidad Educativa Paulino Milan Herrera del Cantón Milagro*.
- Sepúlveda Ramírez, M. G. (2003). *Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria*. Revista de Psicología, 12(1), 27–35. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2003.17294>
- Soldevilla, P., & Oriol, A. (1997). *Contabilidad y gestión de costes* (7ª ed. rev.). España: Editorial desconocida.
- Soto, E., Valenzuela, P., & Vergara, H. (2003). *Evaluación del impacto de la capacitación en la productividad* (N.º 9). Fondos. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=OuF5aZp2MQ0C>
- Tourón, J. (2012, junio). *El informe PIRLS TIMSS: una lectura obligada*. Javier Tourón. <https://www.javiertouron.es/el-informe-pirls-timss-una-lectura/>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner & E. Souberman, Eds.; A. R. Luria, M. López Morillas & M. Cole [con J. V. Wertsch], Trans.). Cambridge, MA: Harvard University Press. (Obra original compilada entre 1930–1934)
- Vygotsky, L. S. (2016). *Play and its role in the mental development of the child*. International Research in Early Childhood Education, 7(2), 3–2

ANEXOS

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Autonomía de aprendizaje	La autonomía es la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc. En ese sentido, como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de los estudiantes de educación inicial. (Sepúlveda, 2003).	La autonomía es la capacidad que desarrolla habilidades cognitivas, metacognitivas y afectivas, también asociadas como valorarse por sí mismo, la toma de decisiones y el sentido de responsabilidad.	D1 Habilidades cognitivas	I1 Lee o explora diversas fuentes de información.	Nominal
				I2 Relaciona conceptos o ideas.	
				I3 Analiza situaciones para tomar decisiones.	
			D2 Habilidades metacognitivas	I1 Autorreflexión.	
				I2 Planifica y evalúa sus acciones.	
				I3 Identifica sus errores o dificultades.	
			D3 Habilidades afectivas	I1 Maneja sus emociones en el aula.	
				I2 Empatiza las ideas y opiniones de los demás	
				I3 Participa de forma cooperativa.	

Matriz de consistencia

Título: Autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025.

Autores: Lucy Elencith Muñoz Flores

Carolina Manahuaco Chota

Línea de investigación: Descriptiva

Formulación del problema	Objetivos	Técnica e Instrumentos
Problema general ¿Cómo es la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria en la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025? Problemas específicos ¿Qué habilidades cognitivas de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación poseen los estudiantes de primero de secundaria en la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025? ¿Qué habilidades metacognitivas de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación muestran los estudiantes de primero de secundaria en la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025?	Objetivo general Describir las características de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria en la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025. Objetivos específicos Precisar las habilidades cognitivas de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación que poseen los estudiantes de primero de secundaria en la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025. Especificar las habilidades metacognitivas de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación que muestran los estudiantes de primero de secundaria en la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160 de Yurimaguas, 2025 Determinar las habilidades afectivas de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación que presentan los estudiantes de primero de secundaria en la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025.	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario

¿Qué habilidades afectivas de la autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación presentan los estudiantes de primero de secundaria en la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025?										
Diseño de investigación	Población y Muestra	Variable y Dimensiones								
Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básico, no experimental, transversal. Diseño: Descriptivo	Población: 112 estudiantes Muestra: 112 estudiantes	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Autonomía de aprendizaje</td><td>D1 Habilidades cognitivas</td><td>-Lee o explora diversas fuentes de información - Relaciona conceptos o ideas - Analiza situaciones para tomar decisiones.</td></tr> <tr> <td>D2 Habilidades metacognitivas</td><td>- Autorreflexión. - Planifica y evalúa sus acciones. - Identifica sus errores o dificultades.</td></tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensiones	Indicadores	Autonomía de aprendizaje	D1 Habilidades cognitivas	-Lee o explora diversas fuentes de información - Relaciona conceptos o ideas - Analiza situaciones para tomar decisiones.	D2 Habilidades metacognitivas	- Autorreflexión. - Planifica y evalúa sus acciones. - Identifica sus errores o dificultades.
Variable	Dimensiones	Indicadores								
Autonomía de aprendizaje	D1 Habilidades cognitivas	-Lee o explora diversas fuentes de información - Relaciona conceptos o ideas - Analiza situaciones para tomar decisiones.								
	D2 Habilidades metacognitivas	- Autorreflexión. - Planifica y evalúa sus acciones. - Identifica sus errores o dificultades.								

			D3 Habilidades afectivas	- Maneja sus emociones en el aula. - Empatiza las ideas y opiniones de los demás. -Participa de forma cooperativa.	
--	--	--	--------------------------------	---	--



Instrumento de recolección de datos
ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO MONSEÑOR ELÍAS
OLAZAR

Grado **y** **sección:**

.....

Fecha:

Sexo: Masculino() Femenino()

Dimensión I: Habilidades cognitivas

Indicador 1: Lee o explora diversas fuentes de información.

1. **Cuando no comprendo bien un tema tratado en clase, busco en otras fuentes (como libros, videos o páginas web) y no me quedo con las dudas.**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

2. **Cuando encuentro información sobre un mismo tema en dos fuentes diferentes, comparo y analizo cuál tiene mejores ejemplos, si es precisa y sin exageraciones.**

- a. Siempre

- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

3. **Cuando leo utilizo estrategias como releer, subrayar o hacer resúmenes identificando el tema y las ideas principales, sin depender siempre del profesor o de alguien más.**

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

Indicador 2: Relaciona conceptos o ideas.

4. **Después de leer un texto complejo o largo en clase, elaboro esquemas, mapas mentales o resúmenes para organizar y conectar las ideas principales del texto.**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

5. **Cuando leo textos informativos, expositivos o narrativos, identifico**

con facilidad la idea principal de cada párrafo gracias a que se repiten o se retoman a lo largo del texto y distingo los detalles que lo complementan.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

6. Relaciono de manera efectiva los temas nuevos que aprendo con conocimientos anteriores, experiencias personales o temas de otras áreas.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

Indicador 3: Analiza situaciones para tomar decisiones.

7. Antes de escribir o hablar, planifico el contenido, ordeno mis ideas y selecciono el vocabulario adecuado para mí público.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca

e. Nunca

8. Cuando preparo una exposición oral, organizo la información y la secuencia de presentación, priorizando lo que más domino y lo que sé que mi público espera aprender o comprender.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

Dimensión II: Habilidades metacognitivas

Indicador 1: Autorreflexión

9. Cuando no comprendo un tema explicado por la docente, busco otra forma de estudiarlo, como videos o resúmenes.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

10. Reconozco cuándo no entiendo algo y decido qué hacer para aclararlo teniendo en cuenta los errores anteriores.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

11. Al finalizar cada clase, me pregunto qué aprendí, qué se me hizo difícil y qué necesito estudiar más.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

Indicador 2: Planifica y evalúa sus acciones.

12. Antes de iniciar una actividad o tarea, pienso en los pasos que debo seguir, el tiempo que me tomará y los recursos que necesitaré.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

13. Ajusto mi organización de actividades cuando detecto que no avanzo como esperaba, para establecer metas claras y mejorar

mis próximos trabajos o exámenes.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

14. Durante el desarrollo de una tarea, reviso mis avances y evalúo qué aspectos realicé correctamente y cuáles necesito mejorar para aplicarlos en la siguiente clase.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

Indicador 3: Identifica sus errores o dificultades

15. Cuando no gestiono bien mi tiempo para completar una actividad, reconozco esta dificultad y analizo por qué no logré el resultado esperado.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca

e. Nunca

16. Si obtengo una mala calificación, reviso las preguntas incorrectas o los aspectos mal desarrollados para asumir en que equivoque.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

Dimensión III: Habilidades afectivas

Indicador 1: Maneja sus emociones en el aula.

17. Si me siento molesto o frustrado durante una clase, respiro profundo, me calmo y busco resolver la situación sin levantar la voz ni discutir.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

18. Cuando me va mal en una evaluación o actividad, me esfuerzo por animarme, continuar con mis tareas y no rendirme ante la dificultad.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

19. Si algo en clase me incomoda (como una broma o una actitud), lo comunico de forma tranquila y respetuosa a quien corresponda.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

Indicador 2: Empatiza las ideas y opiniones de los demás

20. En una exposición presto atención a las ideas que proponen mis compañeros, aunque sean diferentes a las mías.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

21. Si un compañero tiene una opinión distinta, trato de comprender sus razones antes de rechazarla.

- a. Siempre

- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

22. Pido aclaraciones o explicaciones cuando no comprendo una opinión ya que considero que cada persona puede interpretar un texto o una situación de forma distinta, y eso me ayuda a ampliar mi perspectiva.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

Indicador 3: Participa de forma cooperativa

23. En los trabajos grupales, llevo los materiales necesarios para las actividades sin que me lo pidan.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Algunas veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

24. Busco y comparto información adicional que ayude a mejorar el trabajo del equipo.

Constancia de validación de los instrumentos de investigación



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázaro"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERÚ
Ministerio de Educación

	FORMATO
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
Código: FOR004INV	Versión:01
Fecha de Aprobación: 03-04-2023	Página 1 y 2

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Dra. Lourdes Manuela Vicencio Segovia
DNI	31038185
Sexo	Hombre () Mujer (x)
Profesión	Docente
Especialidad	Comunicación
Grado Académico	Doctorado en Educación
Años de experiencia	28 años
Cargo que desempeña actualmente	Docente
Institución donde labora	EESPP

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Pre y Post test para evaluar la variable de interés "Autonomía de aprendizaje", diseñado por los investigadores Lucy Elencith Muñoz Flores y Carolina Manahuaco Chota, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázaro"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERÚ
Ministerio de Educación

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	El instrumento es adecuado para recolectar datos.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	



	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión:01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2023	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Mg. Glendys Rina Reátegui Gonzáles
DNI	43352190
Sexo	Hombre () Mujer (X)
Profesión	Docente
Especialidad	Comunicación
Grado Académico	Magíster en educación
Años de experiencia	17
Cargo que desempeña actualmente	Docente de aula.
Institución donde labora	62017 - Jazminas.

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Pre y Post test para evaluar la variable de interés "Autonomía de aprendizaje", diseñado por los investigadores Lucy Elencith Muñoz Flores y Carolina Manahuaco Chota, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1:-----	1	1	1	1
Dimensión 2:-----	1	1	1	1
Dimensión 3:-----	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008 p. 37)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.



COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Los ítems son buenos, además tiene semántica y sintaxis adecuados; es decir se ajusta a los dimensionamientos.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 09 días del mes de junio de 2025

Firma del juez

.....
Mag. Glendys R. Reátegui Gonzáles
Especialidad Comunicación



	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2023	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Mg. Diómedes Rodríguez García
DNI	40103091
Sexo	Hombre (X) Mujer ()
Profesión	Docente
Especialidad	Comunicación
Grado Académico	maestro en educación
Años de experiencia	22
Cargo que desempeña actualmente	Subdirector
Institución donde labora	62174

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Pre y Post test para evaluar la variable dependiente "Autonomía de aprendizaje", diseñado por los investigadores Lucy Elencith Muñoz Flores y Carolina Manahuaco Chota, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1:-----	1	1	1	1
Dimensión 2:-----	1	1	1	1
Dimensión 3:-----	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008 p. 37)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.



COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	<i>El instrumento es adecuado para recolectar datos.</i>
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 24 días del mes de mayo de 2025

MAGISTER
EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

[Firma]
Mag. DIOMEDES RODRIGUEZ GARCIA

Firma del juez

Autorización para la publicación de los resultados de la institución donde se ejecutó la investigación

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Datos generales:

Nombre de la institución educativa	Pedro del Castillo Ríos Ex 160		
RUC			
Nombre del titular o representante legal			
Nombres y apellidos			DNI
Simón Isuiza Panduro			

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el reglamento de investigación a través del código de ética en investigación de la EESPP Monseñor Elías Olázar (*), autorizo (), no autorizo () publicar la **IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, en el cual se llevó a cabo la investigación:

Título de la investigación	
Autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025	
Autor(es)	DNI
- Carolina Manahuaco Chota - Lucy Elencith Muñoz Flores	71409791 73187148
Especialidad	Educación Secundaria Especialidad Comunicación

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la EESPP Monseñor Elías Olázar, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones. Dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente a los autores de la investigación.

Yurimaguas, 04 de diciembre de 2025.

Firma del representante de la

Institución Educativa _____

(*) Reglamento de Investigación (Título V: Propiedad intelectual) de la EESPP Monseñor Elías Olázar, Artículo 27, literal “d”, para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el director para que se difunda la identidad.

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



Institución Educativa Pública
"PEDRO DEL CASTILLO RÍOS"
Yurimaguas



Ministerio
de Educación



Yurimaguas 9 de junio del 2025

Señor: Simón Isuiza Panduro
Director de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160

YURIMAGUAS

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente en mi condición de director de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, para dar respuesta a su solicitud de autorización para aplicación de instrumentos de recojo de datos de investigación.

En tal sentido, se le comunica que cuentan con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su recojo de datos de la investigación titulado: Autonomía de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de primero de secundaria de la IE Pedro del Castillo Ríos Ex 160, Yurimaguas, 2025, por lo que nuestra institución le brindará las facilidades necesarias a fin de que logre su propósito como investigador.

Aprovecho para expresarle mi consideración y estima personal.



Director
Simón Isuiza Panduro
DIRECTOR
I.E.P "PEDRO DEL CASTILLO RÍOS"

Base de datos estadísticos

	DIMENSIÓN 1								DIMENSIÓN 2								DIMENSIÓN 3											TOT
	ite m1	ite m2	ite m3	ite m4	ite m5	ite m6	ite m7	ite m8	ite m9	ite m1 0	ite m1 1	ite m1 2	ite m1 3	Ite m1 4	ite m1 5	ite m1 6	ite m1 7	ite m1 8	ite m1 9	ite m2 0	ite m2 1	ite m2 2	ite m2 3	ite m2 4	T- D1	T- D2	T- D3	AL- VA R
1	3	2	1	2	2	3	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	15	22	14	51
2	3	1	3	1	3	2	1	1	2	2	1	3	2	5	1	4	3	2	2	2	2	2	1	1	15	20	15	50
3	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	1	4	2	3	3	1	3	5	12	17	22	51
4	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	1	16	20	18	54
5	1	2	2	1	2	1	3	2	2	3	1	3	3	2	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	14	16	21	51
6	1	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	1	1	2	3	1	3	1	3	1	2	3	3	1	17	14	17	48
7	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	12	17	21	50
8	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	14	16	23	53
9	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	5	2	1	2	2	3	4	3	3	2	5	1	12	14	23	49
10	1	2	3	1	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	15	20	19	54
11	1	2	2	1	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	5	2	3	3	2	1	2	2	1	3	15	21	17	53
12	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	5	1	2	1	1	1	5	1	2	1	1	3	2	3	13	15	18	46
13	3	2	1	1	1	3	1	3	4	3	2	3	3	3	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	15	22	13	50
14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	3	1	3	2	5	5	3	2	2	2	9	17	24	50

1	5	1	1	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	1	4	17	24	16	57
1	6	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	14	15	22	51
1	7	1	1	1	3	3	1	1	1	5	5	3	2	1	3	4	1	5	5	5	1	5	3	1	5	12	24	30	66
1	8	1	3	2	1	3	1	1	2	3	4	3	1	5	2	2	3	2	5	3	2	3	3	5	1	14	23	24	61
1	9	1	2	1	3	3	1	1	3	1	2	1	2	3	3	2	1	5	2	2	3	1	1	5	2	15	15	21	51
2	0	1	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	5	1	1	1	1	3	1	3	1	2	15	19	13	47
2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	14	23	18	55
2	2	1	4	1	4	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	18	20	16	54
2	3	1	2	1	2	1	1	5	2	5	1	5	4	1	2	1	1	1	2	4	1	3	2	5	4	15	20	22	57
2	4	2	1	5	1	1	1	5	2	2	3	1	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	18	17	13	48
2	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	3	4	5	3	3	20	21	28	69
2	6	1	2	4	3	4	4	2	2	4	5	4	5	3	4	3	5	5	4	4	4	5	3	5	3	22	33	33	88
2	7	3	1	5	3	3	2	4	2	2	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	3	3	4	3	5	23	34	31	88

28	2	1	2	2	2	2	2	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	17	36	36	89	
29	1	3	3	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	1	1	4	14	17	21	52	
30	2	3	4	2	3	3	3	1	5	4	2	5	5	5	4	5	4	3	5	3	5	3	5	4	21	35	32	88	
31	1	2	2	2	3	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	5	3	5	4	1	15	15	22	52	
32	3	2	3	1	3	2	1	1	2	3	2	2	1	3	1	2	1	3	1	2	5	3	1	4	16	16	20	52	
33	3	3	4	5	1	3	3	1	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	1	4	4	5	4	23	35	31	89
34	4	4	1	2	1	1	3	1	3	2	3	1	3	3	1	4	2	1	2	2	3	1	1	2	2	16	19	14	49
35	4	1	2	1	3	3	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	5	4	3	3	3	4	4	23	36	29	88	
36	3	1	3	1	1	5	1	5	1	3	2	3	3	4	4	3	4	3	5	5	5	5	3	2	20	23	32	75	
37	3	1	3	4	3	1	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	21	25	27	73	
38	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3	1	2	3	1	3	1	3	3	1	2	17	19	17	53	
39	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	4	2	3	1	3	2	3	3	2	2	16	18	19	53	
40	1	3	4	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	1	4	2	4	1	2	2	2	2	19	19	19	57	

4	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	4	2	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	13	18	16	47
4	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	2	4	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	18	14	15	47
4	3	1	3	1	1	2	1	3	3	3	1	2	1	5	2	1	2	4	1	3	1	5	3	3	2	15	17	22	54
4	4	1	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	18	14	20	52
4	5	1	3	3	4	1	1	1	1	4	2	3	2	4	4	1	4	1	2	1	2	2	1	3	1	15	24	13	52
4	6	1	2	1	3	1	3	2	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	16	24	54
4	7	1	3	1	3	3	3	1	2	3	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	17	25	15	57
4	8	3	3	4	3	2	3	2	1	2	3	1	3	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	21	16	14	51
4	9	2	3	1	1	1	3	1	3	5	4	3	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	3	15	24	15	54
5	0	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	18	20	20	58
5	1	3	3	3	1	1	2	1	4	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	2	18	25	15	58
5	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	24	21	13	58
5	3	2	2	3	1	3	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	2	4	5	3	2	3	1	2	2	16	12	22	50

54	3	3	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	3	3	1	4	3	4	3	4	1	3	1	2	16	17	21	54
55	1	1	2	3	3	4	1	1	4	1	3	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	1	16	20	16	52
56	3	1	2	3	1	2	3	1	4	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	16	19	21	56
57	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	19	18	16	53
58	2	3	4	3	5	3	2	3	2	1	3	4	2	4	3	3	1	3	4	1	2	3	1	2	25	22	17	64
59	3	3	5	5	5	2	3	2	3	1	3	1	2	3	2	1	2	3	4	5	1	5	3	1	28	16	24	68
60	3	3	3	1	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	5	4	4	2	5	2	2	3	2	2	20	24	22	66
61	3	1	3	3	4	5	3	4	1	3	2	3	2	4	2	4	2	3	4	2	3	2	2	2	26	21	20	67
62	1	1	3	4	1	1	4	1	1	4	1	1	4	4	1	1	2	2	3	1	2	3	3	1	16	17	17	50
63	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	4	3	4	4	4	5	4	24	15	30	69
64	3	4	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	21	14	12	47
65	4	4	4	3	3	3	3	4	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	4	1	1	28	12	15	55
66	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	4	2	2	3	1	2	2	1	3	3	19	15	17	51

67	4	3	1	3	2	2	2	2	1	3	2	1	4	1	4	2	1	1	2	3	3	3	3	1	19	18	17	54
68	2	4	2	4	2	1	1	1	1	1	5	2	1	1	4	2	3	2	5	4	2	1	1	1	17	17	19	53
69	5	5	3	5	3	3	5	3	5	4	3	5	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	5	32	28	29	89
70	2	2	2	1	4	1	3	3	3	1	1	5	1	1	4	5	3	2	3	2	2	2	1	1	18	21	16	55
71	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	1	4	1	2	1	2	2	19	20	15	54
72	3	1	2	4	1	3	2	3	1	2	2	1	3	4	1	1	1	1	2	3	1	4	4	4	19	15	20	54
73	1	1	1	1	1	1	2	2	5	2	2	5	2	2	2	4	2	5	2	2	5	2	2	2	10	24	22	56
74	4	5	5	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	32	30	26	88
75	5	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	5	5	3	3	2	4	3	4	2	4	30	33	25	88
76	1	3	1	3	3	3	2	4	1	3	1	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3	3	4	1	20	16	18	54
77	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	3	2	19	12	20	51
78	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	2	3	5	1	2	2	2	2	2	5	2	20	20	18	58
79	1	1	1	2	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	18	21	17	56

8	0	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	1	2	1	3	3	3	2	1	1	2	3	18	16	18	52
8	1	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	2	2	1	4	2	3	1	4	3	2	4	20	21	23	64
8	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	5	3	5	3	2	3	3	1	2	21	28	22	71
8	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4	3	3	1	4	5	3	2	1	5	2	3	29	28	25	82
8	4	3	1	2	3	1	1	3	1	1	1	5	4	3	1	1	4	4	3	1	2	1	3	2	3	15	20	19	54
8	5	5	1	4	3	4	4	1	2	4	2	3	3	1	4	1	3	5	3	3	3	1	4	1	5	24	21	25	70
8	6	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	2	1	18	22	20	60
8	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	16	15	13	44
8	8	3	3	2	3	1	2	1	4	1	2	2	3	2	1	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	19	16	23	58
8	9	2	4	4	4	3	4	5	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	2	4	4	4	30	28	30	88
9	0	3	1	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	2	3	2	1	3	4	2	19	29	20	68
9	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	4	1	3	3	4	15	17	21	53
9	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	18	18	15	51

	RELEVANCIA																							
VD	DIMENSIÓN 1								DIMENSIÓN 2								DIMENSIÓN 3							
JUEZ	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
Lourdes	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Glendys	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Diomedes	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
V de Aiken	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83	0.83
	0.83								0.83								0.83							
	0.83																							

Cálculo de la confiabilidad del instrumento

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD	
ALFA	0.835

Encuestado	Items								Cantidad Items																24
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Suma
1	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	106
2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3	3	85
3	5	3	2	3	4	5	3	3	5	4	5	5	5	5	3	2	3	5	4	5	4	3	4	3	93
4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	75
5	4	5	3	4	3	4	5	4	3	4	4	3	5	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	96
6	3	3	3	5	3	3	2	3	3	2	5	3	1	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	87
7	3	5	4	3	3	3	1	3	1	3	4	3	4	3	2	4	4	5	2	4	5	3	3	3	78
8	1	1	4	4	3	5	4	3	3	2	1	1	3	4	1	5	4	3	1	5	5	3	4	3	73
9	4	5	5	4	5	5	1	1	1	5	1	1	5	1	1	4	1	3	2	4	1	2	4	2	68
10	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	84
11	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	90
12	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	112
13	3	5	5	5	3	3	3	4	5	4	4	2	5	5	5	4	1	5	5	5	4	4	5	5	99
14	4	5	3	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	102

Fotografías de la aplicación del instrumento





17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
 - 4%  Publicaciones
 - 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

