

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Interacción social en el aula de los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Balsapuerto, 2025.

PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORES

Arbin Eliot Lomas Hidalgo (Orcid.org/0009-0006-5789-1109)

Polidoro Chanchari Pua (Orcid.org/0009-0000-9594-3228)

Segundo Lucas Yupe Huayunga (Orcid.org/0009-0002-6603, 5620)

ASESORA

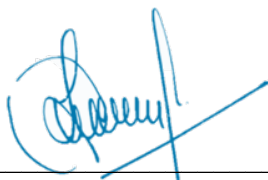
Mg. Ludmila Chujutalli Marayahua (ORCID 0000-0002-5062-663X) **Línea
de investigación**

Prácticas pedagógicas /Interrelaciones docente-estudiante en la Educación
Primaria Intercultural Bilingüe

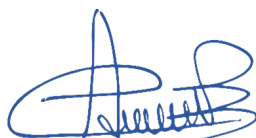
YURIMAGUAS – PERÚ

2025

PÁGINA DEL JURADO

A handwritten signature in blue ink, featuring a large, stylized initial 'L' and a long, sweeping horizontal stroke extending to the right.

Mg. Ludmila Chujutalli Marayahua
Presidente

A handwritten signature in blue ink, featuring a large, stylized initial 'C' and a long, sweeping horizontal stroke extending to the right.

Mg. Carola Aguilar Vásquez
Secretaria

DEDICATORIA

A mis padres, por ser mi guía constante, por su amor incondicional y por enseñarme, con su ejemplo, el valor del esfuerzo, la honestidad y la perseverancia. Y a mis hermanos, por estar siempre a mi lado, por sus palabras de aliento, sus bromas en los momentos difíciles y por hacerme sentir que nunca estoy solo. Gracias por ser mi mayor fortaleza y mi hogar en cada paso de este camino.

Arbin Eliot

Gracias a Dios por este momento importante de mi formación profesional y gracias a mis padres, quienes con sacrificio y dedicación me brindaron las oportunidades necesarias para alcanzar mis metas. A mis hermanos por el apoyo constante que me sostuvieron en los momentos más difíciles. Gracias por confiar en mi persona y motivarme en cada instante para seguir adelante.

Polidoro

A mis amados padres, por ser mi pilar fundamental en cada paso de este camino de formación, por su amor incondicional, sus sacrificios silenciosos en mí, incluso cuando yo dudaba. Este logro es tan mío como suyo con todo mi cariño y gratitud.

Segundo Lucas

AGRADECIMIENTO

A la directora, Prof. Zenith Muñoz Valles, por su disposición y soporte durante la ejecución de nuestra investigación, de tal manera que nos han facilitado el acceso a las aulas de primaria para aplicar el instrumento de recolección de datos.

A los estudiantes de V ciclo de primaria y a los padres de familia, por su valiosa colaboración y disposición durante la aplicación del cuestionario, lo que nos permitió obtener los datos necesarios para medir las interacciones sociales en esta investigación descriptiva.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mons. Elías Olázar”, por brindarnos la oportunidad de estudiar en el programa de Educación primaria Intercultural Bilingüe, con docentes altamente capacitados y preparados.

A los Mg. Mariano Soria Piña, Ludmila Chujutalli Marayahua y Mónica del Águila Valles, por validar el cuestionario utilizado para medir el de las interacciones sociales en el aula de los estudiantes de V ciclo de una institución educativa de Balsapuerto, brindando su tiempo y experiencia sin costo alguno, lo que contribuyó al logro de esta investigación.

A la profesora de investigación Mg. Ludmila Chujutalli Marayahua, por impartirnos sus experiencias y conocimientos y, sobre todo, por el tiempo concedido de manera presencial para nuestro avance de las tesis, sobre todo mostrando siempre la empatía al realizar las correcciones.

Los autores

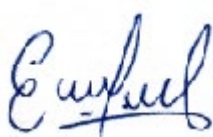
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Arbin Eliot Lomas Hidalgo con DNI n.º 79869167, Polidoro Chanchari Pua con DNI N° 77096346 y Segundo Lucas Yupe Huayunga con DNI N° 74484624, con a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mons. Elías Olázar”, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *Interacción social en el aula de los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Balsapuerto, 2025, es veraz y auténtica.*

Así mismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas del Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mons. Elías Olázar”

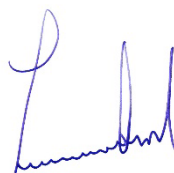
Yurimaguas, 03 de diciembre de 2025



Arbin Eliot Lomas Hidalgo
DNI 78256248



Polidoro Chanchari Púa
DNI 77096346



Segundo Lucas Yupe Huayunga
DNI 74484624

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN	x
SHA'WINAN	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I.....	12
Problema de investigación.....	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Descripción del contexto en el que se llevará a cabo el estudio.....	13
1.3 Formulación del problema de investigación.....	15
1.3.1 Problema general	15
1.3.2 Problemas específicos	15
1.4 Objetivos de la investigación.....	16
1.4.1 Objetivo general	16
1.4.2 Objetivos específicos	16
1.1 Justificación de la investigación.....	16
1.5.1 Justificación Teórica	16
1.5.2 Justificación Práctica	16
1.5.3 Justificación Metodológica.....	17
CAPÍTULO II.....	18
Marco teórico.....	18

2.1 Antecedentes.....	18
2.1.1 Internacional	18
2.1.2 Nacional	20
2.2 Fundamentación teórica.....	21
2.2.1 Teoría socio cultural	21
2.2.2. Conceptualización de interacción social.....	22
2.2.3. Importancia del buen trato en el aula	22
2.2.4. Factores que ayudan la interacción social en el aula.....	23
2.2.5. Dimensiones	25
2.2.6. Interacciones efectivas en el aula del estudiante-estudiante	25
2.2.7. Interacciones efectivas en el aula del docente-estudiante.....	27
2.2.8. La organización de los estudiantes y del ambiente del aula	28
2.2.9. La calidez y el afecto en el aula	28
2.3 Definición de términos	28
2.3.1. Socialización.....	28
2.3.2. Habilidades Sociales	28
2.3.3. Clima Escolar	29
2.3.4. Empatía.....	30
2.3.5. Dinámica de Grupo	30
CAPÍTULO III	12
Metodología de la investigación.....	12
3.1 Enfoque de la investigación.....	12
3.2 Tipo de investigación	12
3.3 Nivel de investigación	13
3.4 Diseño de investigación.....	13
3.5 Operacionalización de la variable.....	15
3.5. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis (criterios de selección).....	16

Población	16
Muestra	16
Muestreo	16
Unidad de análisis.....	16
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
Técnica.....	17
Instrumento	17
3.7 Validez y confiabilidad.....	18
3.7.2 <i>Confiabilidad</i>	19
3.8 Procedimientos	19
3.9 Métodos de análisis de datos	20
3.10 Aspectos éticos	20
CAPÍTULO IV	21
Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	21
4.1 Descripción de resultados.....	21
4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados	24
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la variable interacción social.....	41
Figura 2. Resultados de la dimensión comunicativa.....	42
Figura 3. Resultados de la dimensión afectiva.....	43
Figura 4. Resultados de la dimensión normativa.....	44

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue identificar las interacciones sociales en el aula de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N.º 62027 de Balsapuerto, 2025. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico o teórico. El estudio se desarrolló bajo un diseño descriptivo simple no experimental, debido a que no se manipuló ninguna variable, sino que se observó y describió la realidad tal como se presenta en el contexto educativo. En cuanto a la población y muestra, estuvo conformada por 64 estudiantes del nivel primaria, quienes participaron de manera directa en el proceso de recolección de información. Como técnica se empleó la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario, el cual permitió recoger datos de forma sistemática y objetiva.

Por otro lado, los resultados obtenidos en las tres dimensiones de la interacción social en el aula evidenciaron que la dimensión normativa alcanzó el porcentaje más alto con un 70,31% de estudiantes que presentan dificultades en el cumplimiento de normas; seguidamente, la dimensión comunicativa registró un 67%, mientras que la dimensión afectiva obtuvo un 52%. En consecuencia, estos resultados indican que, si bien los estudiantes muestran una mayor disposición afectiva, aún existe una limitada práctica de normas y de comunicación en el aula. Por lo tanto, se pone en evidencia la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas y el desarrollo socioemocional. Finalmente, se concluye que reforzar estos aspectos contribuirá significativamente a mejorar la convivencia escolar y el clima de aprendizaje en el aula.

Palabras claves: convivencia, empatía, comunicación, relacione

SHA'WINAN

Nuyahsha ninuntakasu a'chinpeyanake, nikahtawaripuchin iyaru'sa, a'china'pi nihsha nihsha sahkaturu'sa a'chinewake inaran nituhtereke, ihsupita kahtawarinpu nahkun nituhtakasu. Ihsu nuwitakasu nanitakamare wa'waru'sa nitutun nihkakaisu, inaran nihkakamare nuyahsu nituhtapisu; ihsuchin ni'tun ihsu sahkatu, akurai teninsu "Yunkikasu ma'pitata ya'weterin nuyahsha ninuntakasu a'chinpeyanake wa'waru'sare a'naterahpu nanpe nihsapisuke, ihsupita akutatui "ninuntresuke, unpuinsuna ninesu inaran ma'ta kunuyawe nihkakasu", ihsupuchin nihkate nanitere nuyahsa yunkiate nihkakasu unpuinta wa'waru'sa nihpi a'chinpeyanake ya'yuranpachinara ina kapini. Ihsu sahkatu ninaisu ina básico, nihsawatun ya'weterin teninsu cuantitativo inaran niantarin descriptivo simple, nihsawatun ninai cuestionario itapisu nanitakamare nituhtakuaisu a'naterahpu shunka kanchise wa'waru'sa a'naterahpu nape nihsapisuke a'chinpeyanake yamurai ninanuke, ya'kariterinsu yurimawa panka ninanuke, Loreto itapisuru'teke nininsu. Ihsu nuya ninesu dimensión itapisu ma'ta kunuyawe nihkakasu, nuyamiachin (70%) nuyahsha nihpi, nitehkaripike inaran a'nawita, ya'were dimensión ninuntresuke inanta nuyamiachin (67%) nanitupianta pi'pian ninuntakaisu, nihkanawe kuahkete nanitupiwe nunkakaisu inaran a'pitakaisu ninunterekera. Inaran dimensión unpuinsuna ninesu nuyamiachin (51%) ya'wi wa'waru'sa nuyahsha nihkatuna ya'wepi inakapini. Tihkinamenkesu, nuwantere nihsha nihsha yunikasu unpu' kahtawakasuna a'waru'sa nanitakaimare inaura kapini nikahtawatuna na'kun nituhtakaimare, kuninu'wiatuna ya'wekaisu inaran nahtetun nihkakaisu. Ihsuwita nanitapun wa'waru'sa kahtawakasu nipayatuna nuyahshakeran na'kun nituhtakaisu, nihsawatun a'na a'chinpei pa'pachinaranta nuyahsha nihkatuna nituhtakamare.

Nuya nishiru'sa: nuyahsha a'payate ya'weresu, nuya yunkiresu, ninunteresu, nipayaresu.

INTRODUCCIÓN

En el proceso formativo de los estudiantes, la interacción social cumple un papel fundamental en el desarrollo integral del ser humano. Diversos estudios a nivel internacional coinciden en que una buena interacción social potencia no solo el desarrollo emocional, sino también las capacidades cognitivas, comunicativas y de convivencia en el ámbito escolar. En Latinoamérica, la preocupación por fortalecer las habilidades sociales en el aula ha adquirido mayor relevancia ante el incremento de problemáticas como la violencia escolar, el aislamiento emocional, el acoso y la falta de empatía entre los estudiantes. A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú ha venido impulsando políticas y enfoques formativos que promueven una convivencia escolar saludable, donde se reconoce la necesidad de trabajar desde las dimensiones comunicativa, afectiva y normativa para formar ciudadanos responsables, empáticos y dialogantes.

En el contexto local, específicamente en el distrito de Balsapuerto, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, se observa que muchos estudiantes del nivel primario presentan dificultades para comunicarse adecuadamente, expresar sus emociones y respetar normas de convivencia dentro del aula. Esta situación afecta directamente el ambiente escolar, y la calidad de aprendizajes entre estudiantes. Por ello, surge la necesidad de comprender cómo se manifiestan las características de la interacción social en los estudiantes del V ciclo de primaria.

A partir de lo expuesto, el problema general de la investigación se define de la siguiente manera:

¿Cuáles son las características de la interacción social de los estudiantes del V ciclo de primaria, de una institución educativa de Balsapuerto, 2025?

Esta interrogante guía el presente estudio y busca dar respuesta a un fenómeno que, aunque cotidiano, requiere atención urgente por su impacto en el proceso educativo. Resolver esta problemática es importante porque permitirá identificar debilidades y potencialidades en la interacción social de los estudiantes, lo cual constituye un insumo valioso para el diseño de estrategias pedagógicas que promuevan una convivencia armónica y formativa.

El objetivo principal de la investigación es analizar la interacción social a través de las dimensiones comunicativa, afectiva y normativa, de los estudiantes del V ciclo de primaria, de una institución educativa de Balsapuerto, 2025.

Para llegar a este objetivo, se han planteado los siguientes objetivos específicos:

OE1: Describir los intercambios comunicativos de los estudiantes del V ciclo de primaria, de una institución educativa de Balsapuerto, 2025.

OE2: Describir las actitudes afectivas que muestran en sus relaciones con sus compañeros los estudiantes del V ciclo de primaria, de una institución educativa de Balsapuerto, 2025.

OE3: Describir el cumplimiento de normas de convivencia y la asunción de roles en el aula de los estudiantes del V ciclo de primaria, de una institución educativa de Balsapuerto, 2025.

En cuanto a la justificación, este estudio posee una importancia teórica, ya que aporta a la comprensión del fenómeno de la interacción social desde un enfoque básico en un contexto rural poco investigado. En el plano práctico, ofrece información clave para que los docentes y directivos puedan diseñar planes de convivencia, dinámicas grupales y estrategias socioemocionales adecuadas a las características de sus estudiantes. Desde el punto de vista social, busca fomentar relaciones escolares más empáticas, respetuosas y democráticas que repercutan positivamente en la comunidad educativa. Y en el plano pedagógico, permite mejorar el clima del aula y optimizar las condiciones para el aprendizaje significativo.

Los principales beneficiarios de la presente investigación serán los docentes, quienes dispondrán de información diagnóstica relevante que contribuirá a la planificación pedagógica; los estudiantes, al desarrollarse en un entorno más saludable y cooperativo; y la institución educativa, que podrá fortalecer su gestión de la convivencia escolar con base en evidencia. Asimismo, padres de familia y autoridades locales podrán tomar decisiones más informadas respecto al acompañamiento y apoyo psicoeducativo de los niños.

En relación con la delimitación del estudio, este se desarrolla durante el año lectivo 202. Desde el enfoque geográfico, la investigación se lleva a cabo en una institución educativa pública ubicada en el distrito de Balsapuerto, región Loreto, Perú. En el ámbito poblacional de estudio está conformada por estudiantes del V ciclo de educación primaria, correspondiente de quinto y sexto grado. En cuanto a la delimitación temática, la investigación se centra en el análisis de la interacción social a partir de las tres dimensiones: comunicativa, afectiva y normativa. Finalmente, el estudio adopta un diseño descriptivo, dado que busca caracterizar la interacción social en un contexto específico, sin establecer

relaciones causales, pero generando información relevante que sirva como base para futuras investigaciones.

En cuanto a la estructura del documento, el presente trabajo de investigación se organiza en cinco capítulos. El Capítulo I está el planteamiento del problema, la descripción del contexto en el que se desarrolla el estudio, la formulación del problema (problema general y problemas específicos), los objetivos (objetivo general y objetivos específicos), así como la justificación de la investigación en sus dimensiones teórica, práctica y metodológica. El Capítulo II presenta los antecedentes internacionales y nacionales, las bases teóricas que sustentan la investigación y la definición de términos básicos. El Capítulo III desarrolla los aspectos metodológicos del estudio, incluyendo el tipo, nivel y diseño de investigación, la operacionalización de la variable, la población y muestra, el muestreo y la unidad de análisis, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad, los procedimientos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. El Capítulo IV contiene el análisis y la discusión de los resultados obtenidos. Finalmente, el Capítulo V presenta las conclusiones, las sugerencias y las referencias bibliográficas utilizadas.

Este estudio busca ser un aporte significativo para comprender y mejorar la interacción social en las aulas del contexto local, promoviendo así una educación más inclusiva, afectiva y formativa para los estudiantes de primaria.

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad la interacción social dentro del ámbito escolar cumple un rol fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye directamente en la construcción de aprendizaje y en la formación personal, en este sentido, la escuela no solo es un espacio para la transmisión de conocimientos, sino también un escenario clave para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Según Prado et al, (2021). En mi opinión la interacción social en los estudiantes es fundamental porque va ayudar a mejorar la convivencia y ese afecto de poder socializar con las de más personas de su entorno, así mismo Vygotsky (1978) hace mención que el estudiante recibe el conocimiento inicialmente a través de los contactos e interacciones entre compañeros, y luego asimila este conocimiento añadiendo los valores personales en él.

Pero en el contexto educativo mundial, el estudio realizado por la revista hoy España (2024), los estudiantes de nivel primaria se sienten más creativos cuando se interactúan sin pantalla, frente a frente, el 61% indica que son capaces de empatizar mejor y desarrollan habilidades sociales. En cambio, en los países de Latinoamérica, considerando que la interacción social cumple un papel fundamental en el desarrollo académico del estudiante, según el estudio realizado por la universidad Guanajuato (2022) afirma que existe un porcentaje alto en la interacción de estudiante a estudiante donde existe la ayuda mutua, de aprender en conjunta y esta interacción de calidad tiene un gran potencial para beneficiar el compromiso emocional y cognitivo de los estudiantes. Lo cual se considera factible este método en américa latina.

En el contexto internacional, Liu et, al. (2024) menciona que la falta de interacción social de calidad en espacios casuales (biblioteca, grupos) reduce oportunidades de aprendizaje colaborativo y afecta resultados educativos; se requieren políticas para fomentar interacciones efectivas. Finalmente, el aprendizaje colaborativo por parte de los docentes en torno a los estudiantes ayuda a mejorar las habilidades de interacción social, idéntico a las obligaciones y deberes en los compromisos asignados en equipos, con la ayuda de conocimientos propias vividas de su contexto, renunciando lo tradicional.

En el contexto nacional, Monjas et, al. (2000) En su indagación realizada menciona que los estudiantes que presentan problemas y limitaciones en sus habilidades sociales evidencian un autoconcepto desfavorable y niveles reducidos de autoestima; realizan autoevaluaciones negativas que generan emociones adversas y conductas de desmotivación, y con frecuencia renuncian a la defensa de sus derechos o manifiestan comportamientos agresivos para hacerlos valer, en conclusión, cuando hay mayor interacción con la sociedad u otras personas hay más probabilidad de poder mejorar nuestra habilidad comunicativa y asociativa.

En el contexto regional actual, las interacciones sociales enfrentan desafíos significativos en el entorno educativo. Este problema ha sido abordado por Maylene (2021) en la ciudad Iquitos, quien culminó esta investigación obteniendo los siguientes resultados: que el 48,3 % muestra el nivel medio, 30% el nivel bajo y el 21,7% nivel alto. Por ende, se considera que las habilidades sociales son muy fundamental para interaccionar entre estudiantes dentro de las actividades académicas en distintos ámbitos del campo educativo regional.

En la Institución Educativa N° 62027 del nivel primario, ubicada en el distrito de Balsapuerto, provincia de Alto Amazonas, Loreto, se evidencian dificultades en la interacción social entre los estudiantes, manifestadas en escasa comunicación, poca colaboración en trabajos grupales y frecuentes desacuerdos durante las actividades académicas. Estas situaciones afectan el clima del aula, limitan la participación activa y dificultan el desarrollo armonioso de las clases, haciendo necesario implementar estrategias que fortalezcan la convivencia, la comunicación asertiva y el trabajo cooperativo.

1.2 Descripción del contexto en el que se llevará a cabo el estudio

La Institución Educativa Pública 62027 – Balsapuerto está ubicada en la calle Daniel Alcides Carrión, al frente de la plaza de armas del distrito de Balsapuerto, dentro de la provincia de alto Amazonas, en la región loreto, este distrito se caracteriza por estar cerca

del río (Cachiyacu). La Institución pertenece a la UGEL Alto Amazonas – Yurimaguas. Para llegar a esta prestigiosa Institución se toma como referencia la misma plaza.

La Institución Educativa Pública 62027 se encuentra en el mismo distrito de Balsapuerto provincia de Alto Amazonas departamento de Loreto, fue fundada en el año 1822 por el teniente coronel Doroteo Arévalo Villasis, está ubicada en la calle Daniel Alcides Carrión con Jirón Emilio Peña, a 65 km de la ciudad de Yurimaguas. Para llegar a Balsapuerto se toma diversas rutas: fluvial, terrestre y aéreo. Limita por el norte con la comunidad de Santa Rosa, por el sur con la comunidad de Nueva Luz, por el este con la comunidad de Buenos aires y por el oeste con la comunidad de San Jorge presenta una población aproximada de 2000 habitantes, conformada por pobladores Shawis y mestizos, quienes se dedican principalmente a actividades productivas como la agricultura, ganadería, piscicultura, la crianza de gallinas, así como a la recolección de frutos, entre otras. La producción desarrollada por estos agricultores es limitada; solo tienen para el sustento de su hogar.

La Institución Educativa Pública N° 62027, Balsapuerto fue creada en el año 1669 por la profesora Milena Portocarrero Montoya, está ubicada en la calle Daniel Alcides Carrión, frente a la plaza de armas del distrito de Balsapuerto, siendo este su principal punto de referencia. Limita al norte con el puesto de salud, por el sur con el estadio municipal, al este con la plaza de armas y al oeste con la comunidad San Jorge. Esta institución cuenta con los tres niveles educativos: inicial, primaria y secundaria y dispone servicios higiénicos diferenciados para niños y niñas, también un comedor y cocina que contribuyen al bienestar alimentario de los estudiantes. Además, cuenta con 11 secciones distribuidas en aulas de material noble y alberga aproximadamente a 195 estudiantes, entre varones y mujeres. La mayoría de los estudiantes proceden de hogares con limitadas condiciones económicas, pero con una fuerte identidad cultural y comunitaria. La mayoría de los padres de familias se dedican a la agricultura, por lo tanto, no cuentan con suficiente economía, pero también participan activamente en la vida escolar, valorando la educación como medio de superación de sus hijos. La plana docente se caracteriza por la dedicación y compromiso que tienen para una mejor enseñanza y las autoridades (APAFA), promueven un clima de respeto, organización y trabajo colaborativo por el bienestar de sus hijos.

La infraestructura es de material noble. Atiende a los tres niveles, inicial, primaria y secundaria. Cuenta con 11 secciones, con un aproximado de 195 estudiantes entre varones y

mujeres, brinda servicios higiénicos para docentes y estudiantes. Asimismo, con un comedor y cocina donde los estudiantes disfrutan de sus alimentos de Wasi Mikuna.

La Institución Educativa N° 62027 de Balsapuerto cuenta con una población estudiantil de 177 estudiantes del nivel primaria. De este total, 21 pertenecen al quinto grado “A”, 20 al quinto grado “B” y 30 al sexto grado.

El aula de quinto grado, sección “A”, dispone de un amplio espacio adecuado, equipado con 21 mobiliarios y sus respectivas sillas para los estudiantes. Actualmente, alberga a 21 estudiantes, entre varones y mujeres. Así mismo, cuenta con estantes que contienen materiales educativos, tanto propios de la zona como proporcionados por el ministerio de educación.

Asimismo, el aula de quinto grado, sección “B”, cuenta con un espacio amplio y cómodo. En su interior, dispone de 22 mobiliarios con sus respectivas sillas, y está conformada por un total de 20 estudiantes: 6 mujeres y 14 varones. El aula se encuentra sectorizada por áreas; sin embargo, no cuenta con estantes para guardar los libros. Del mismo modo, carece de materiales provenientes de la zona.

Por último, el aula de sexto grado, sección “A”, presenta un espacio muy reducido en su interior para albergar a 30 estudiantes. Actualmente, cuenta con 30 mobiliarios y sus respectivas sillas, y hasta el momento acoge a 30 estudiantes, tanto hombres como mujeres. Sin embargo, el aula no está sectorizada por áreas curriculares y, además, carece de estantes para guardar materiales como libros o recursos provenientes de la zona o brindados por el Ministerio.

1.3 Formulación del problema de investigación

1.3.1 Problema general

¿Cuáles son las características de la interacción social de los estudiantes del V ciclo de primaria, de una institución educativa de Balsapuerto 2025?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cómo se manifiesta la comunicación en la interacción social en el aula de los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del distrito de Balsapuerto – 2025?

¿Cómo se manifiesta las actitudes afectivas en la interacción social en el aula de los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del distrito de Balsapuerto – 2025?

¿Cómo se manifiesta el cumplimiento de normas y roles en la interacción social en el aula de los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del distrito de Balsapuerto – 2025?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Analizar las características de la interacción social a través de las dimensiones comunicativa, afectiva y normativa, de los estudiantes del V ciclo de primaria, de una institución educativa de Balsapuerto 2025.

1.4.2 Objetivos específicos

Describir los intercambios comunicativos de los estudiantes del V ciclo de primaria, de una institución educativa de Balsapuerto 2025.

Describir las actitudes afectivas que muestran en sus relaciones con sus compañeros de los estudiantes del V ciclo de primaria, de una institución educativa de Balsapuerto 2025.

Describir el cumplimiento de normas de convivencia y la asunción de roles en el aula de los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa de Balsapuerto 2025.

1.1 Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación Teórica

El presente proyecto de investigación se realizó a partir de la necesidad de comprender y analizar las interacciones sociales que se desarrollan en el aula de los estudiantes del V ciclo. Se partió de la observación de que, si bien existen múltiples enfoques teóricos sobre este tema, aún persiste un vacío en cuanto a su aplicación concreta en contextos educativos específicos. Por ello, se consideró relevante tomar en cuenta las categorías de estudio y su aplicación, con el fin de entender el problema desde una perspectiva más profunda. Este estudio tuvo como finalidad reflexionar sobre cómo las prácticas de interacción social pueden influir en los aprendizajes y en la dinámica pedagógica, con el propósito de generar conocimientos que contribuyan a mejorar la práctica educativa mediante una comprensión más clara de los procesos sociales que se desarrollan en ella. Asimismo, se buscó identificar aquellos factores que favorecen o limitan una adecuada interacción entre los estudiantes, considerando el rol del docente como mediador.

1.5.2 Justificación Práctica

La presente investigación no tiene como propósito demostrar la eficacia inmediata del uso de las interacciones sociales como práctica en el aula; por ello, no se centra en una justificación basada en resultados rápidos o destrezas inmediatas. Más bien, busca ofrecer un aporte que sirva como base para futuras investigaciones relacionadas con el tema. Esta investigación se concibe como una estrategia que permite adaptarse a diversos contextos

educativos, contribuyendo al desarrollo de prácticas pedagógicas más inclusivas y participativas. Asimismo, pretende brindar a los docentes herramientas y orientaciones para implementar dinámicas creativas que favorezcan la interacción social, de manera que los estudiantes puedan comprender con mayor facilidad los aprendizajes y valoren la importancia de estas interacciones tanto en el aula como en su entorno educativo.

1.5.3 Justificación Metodológica

La presente investigación busca fortalecer los procesos metodológicos para obtener datos e identificaciones estadísticas que han sido poco exploradas en este campo. A partir de ello, se pretende enriquecer el conocimiento existente, generando nuevas respuestas y aportes que permitan validar y ampliar la información en futuras indagaciones. Este estudio se plantea como un referente metodológico que servirá para diseñar y aplicar estrategias de investigación más efectivas, favoreciendo la obtención de resultados más precisos y significativos. De este modo, se ofrecerá a los investigadores un punto de partida sólido, acompañado de herramientas y enfoques que facilitarán la realización de estudios posteriores y el desarrollo de análisis más rigurosos.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

Flores (2024) en su estudio realizado tuvo como finalidad escuchar las ideas, criterios y opiniones de los estudiantes. Es de tipo cuantitativa con el diseño no experimental, de las cuales está constituida con una población- muestra de 33 estudiantes para ello se empleó la técnica de la entrevista con el instrumento de la ficha de observación. El resultado obtenido de las interacciones sociales referente a la mesa redonda se pudo resaltar que un 84,8% se piensa que están en un nivel normal. Al final se puede decir que emplear la mesa redonda como una estrategia de interacción en el aula, es importante porque va ayudar a los niños y niñas a mejorar sus conductas, sus formas de relacionarse y se van a empezar a soltarse un poco más de lo que muchas veces están en su zona de confort. es importante que ayudemos a los estudiantes para que mejoren en estos aspectos y así podrán lograr ese carisma con sus compañeros del aula.

Vera (2021) en su investigación tuvo como objetivo evidenciar la importancia que tienen las relaciones interpersonales docente- niños en el desarrollo socio-afectivo de los niños. Esta investigación es de tipo cuantitativa con diseño mixta y con una población de 254 estudiantes y una muestra de 39 alumnos de sexo masculino y femenino, la técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados fueron positivos, evidenciando que en la institución se fomenta significativamente la relación docente-alumno para el desarrollo socio-afectivo de los niños, concluyendo que los niños tienen

oportunidades para desarrollar su empatía al ponerse en el lugar de otro expresando sus emociones de tristeza y alegría.

Álvarez (2024) se propuso examinar y comprender la convivencia escolar en tres instituciones educativas, tomando como eje las interacciones sociales entre los estudiantes. La investigación adoptó un enfoque mixto y un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 1101 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 273; asimismo, participaron 7 directivos y 83 docentes como población, siendo la muestra de 63 docentes. Para la recolección de información se emplearon tres técnicas: encuesta, entrevista semiestructurada y análisis documental. Los resultados evidenciaron que, dentro de las interacciones de la comunidad educativa, una de las mayores preocupaciones es que no se produzcan peleas entre compañeros, aspecto señalado por el 12,5 %. De igual modo, se identificó una alta exigencia respecto a temas vinculados con la apariencia en el ámbito escolar, como el uso adecuado del uniforme y la prohibición de piercings, gorras o maquillaje, alcanzando un 12,2 %. Estas situaciones son percibidas como los principales puntos de quiebre de la convivencia escolar. En conclusión, el estudio resalta la necesidad urgente de profundizar en la comprensión de la convivencia escolar, abordándola no solo desde las relaciones intra e intergeneracionales, sino también incorporando aspectos como las normas institucionales, la participación de los actores educativos, las prácticas docentes y las situaciones que generan rupturas en la convivencia.

Rojas et al. (2024) realizaron un estudio con la finalidad de identificar el nivel de desarrollo de las habilidades de interacción social empatía, asertividad y resolución de conflictos en estudiantes de tercer año de educación básica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 90 estudiantes de dos instituciones educativas de la ciudad de Cuenca, Ecuador, de los cuales se seleccionó una muestra de 70 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la técnica del cuestionario, utilizando como instrumento una escala tipo Likert. Los resultados evidenciaron que los niveles de empatía y asertividad se ubican en un nivel medio, mientras que se identificaron mayores dificultades en la resolución de conflictos. En general, las tres dimensiones de las habilidades de interacción social presentaron niveles medios. En conclusión, al no observarse una articulación entre estas habilidades, ninguna alcanza un nivel alto de desarrollo, lo que sugiere la necesidad de una interrelación entre las tres dimensiones para favorecer un adecuado desarrollo de las habilidades de interacción social.

2.1.2 Nacional

Vásquez (2023) en su investigación tuvo como objetivo diseñar un programa de estrategias comunicativas que potencie el desarrollo de la expresión oral en los alumnos. El tipo de investigación cuantitativo con diseño descriptivo, con una población de 74 estudiantes y de una muestra que constituye 21 estudiantes de las cuales se ha visto conveniente trabajar con la técnica la observación y como instrumento la guía de observación. Como resultado obtenido de 52.4% de los niños y niñas de segundo grado están en un nivel bajo en la expresión oral, y un 38.1% han podido lograr un nivel destacado. En conclusión, las estrategias aplicadas favorecieron la comunicación en cuanto a las estrategias aplicadas como rimas, trabalenguas, dramatizaciones, juegos verbales y juegos de roles estas actividades siempre debemos de incluir en las sesiones de aprendizaje para mejorar las interacciones sociales en los estudiantes.

Bonifacio (2022) desarrolló un estudio con el objetivo de establecer la relación entre la pedagogía afectiva y las habilidades blandas en estudiantes de nivel primario. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 115 estudiantes y la muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional o por criterio, quedando constituida por 60 estudiantes. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando como instrumento un cuestionario estructurado. Los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre la pedagogía afectiva y las habilidades socioemocionales de los estudiantes, confirmando que este enfoque pedagógico contribuye de manera favorable al desarrollo de las habilidades blandas en la educación primaria.

Vílchez D (2021) en su indagación consistió Analizar la vinculación entre la aplicación de las normas de convivencia y el ambiente del aula tal como es percibido por los estudiantes. El tipo de investigación es cuantitativa y con un diseño descriptiva de las cuales está constituida con una población-muestreo 27 estudiantes, además, se empleó la técnica de la encuesta con el instrumento correspondiente el cuestionario. El análisis obtenido fue que la interacción considerada dentro del aula tiene que haber una buena relación dentro del salón para que haya ese respeto entre sí. En el desenlace se evidenció que estadísticamente hay una relación muy favorable y producida por las normas de conductas establecidos en cada aula.

Urquizo (2023) llevó a cabo una investigación con el propósito de analizar la relación entre el clima escolar y las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de

una institución educativa privada de la ciudad de Ica. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de nivel descriptivo y correlacional de corte transversal. La población y muestra estuvo integrada por 11 613 estudiantes, cuyas edades fluctuaban entre los 5 y 18 años. Asimismo, la institución contaba con 469 docentes, 34 directivos, 12 tutores PTA, 8 orientadores escolares y 2 docentes de apoyo. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y se utilizó el cuestionario como instrumento. Los resultados demostraron la existencia de una relación positiva y de nivel moderado entre el clima escolar y las habilidades sociales de los estudiantes. No obstante, no se evidenció una correlación clara y significativa entre el entorno de aprendizaje y otros componentes que forman parte de las habilidades sociales.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Teoría socio cultural

2.2.1.1. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. La interacción social es una apariencia de los estudios sociales que mayormente se encarga en analizar las convivencias sociales dentro del entorno familiar y las experiencias diarias, de tal manera que ayuda a la sociedad. De las cuales estas informaciones son muy válidas para todos los estudiantes en cuanto a las interacciones sociales, además de eso la hipótesis se abarca o se centran en base a los vínculos que tienen cada persona o estudiante dentro de su formación estudiantil.

Según Vygotsky (1978), la interacción social es un factor fundamental en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, ya que a través de ella se construyen conocimientos y habilidades esenciales para la vida. Este proceso se manifiesta mediante la dimensión comunicativa, en la cual el lenguaje y el diálogo permiten el intercambio de ideas; la dimensión afectiva, que fortalece los vínculos emocionales y la empatía entre compañeros; y la dimensión normativa, que orienta la convivencia a través del respeto de reglas y roles dentro del entorno escolar. En conjunto, estas dimensiones no solo favorecen el aprendizaje académico, sino también la formación integral del estudiante como miembro activo y responsable de su comunidad educativa.

En mi punto de vista sobre las interacciones sociales es importante porque nos ayuda a conocer como tener ese vínculo a través de las mímicas, la expresión y otros, todo esto favorece a que los estudiantes tengan esa confianza con sus compañeros u otras personas de su entorno o contexto de donde viven, además eso ayuda a que mejoren sus aprendizajes dentro de las aulas donde estudian.

Desde la perspectiva de las teorías que explican cómo se construye el aprendizaje, diversos autores destacan el papel central que cumplen las interacciones sociales en el desarrollo humano. En esta línea, resulta pertinente considerar el aporte de Lev Vygotsky (1978), en su teoría sociocultural sostiene que: “el aprendizaje y el desarrollo humano ocurren primero en la interacción social y luego se interiorizan, el entorno cultural, el lenguaje y las relaciones con otros son fundamentales para construir conocimiento”. Considero que la idea de Vygotsky refleja profundamente lo que vivo en el aula: aprendemos primero con otros, en el intercambio genuino. Entiendo que cada conversación, cada gesto y cada colaboración entre estudiantes va formando su manera de pensar. Para mí, el lenguaje y el entorno cultural no solo acompañan el aprendizaje, sino que lo hacen posible. Creo firmemente que cuando los niños dialogan y construyen juntos, su crecimiento es más real y significativo. Por eso valoro la interacción social como el corazón del aprendizaje. Siento que enseñar es acompañar ese proceso humano de construir conocimiento con otros.

2.2.2. Conceptualización de interacción social

Las interacciones sociales son métodos que va permitir a que conozcamos a profundidad lo que es capaz de hacer y conocer dentro de las habilidades que tienen cada persona además de eso cómo ayuda a que los estudiantes mejoren en relacionarse con los demás y desempeñar de la mejor manera en su entorno de la vida cotidiana, siendo así que permitirá lograr sacar buenos estudiantes sin temor a las actividades que pueden representar en diferentes circunstancias de su aprendizaje como menciona Piaget (1977) que:

Ayuda mejorar los conocimientos de cada persona, además permite a que desarrollen sus propias habilidades de manera individual ya que va depender de cada persona como vive en la sociedad. Mayormente se da por la interacción y el dialogo que tienen día en día y esas emociones ayudan a que estén preparados para muchas cosas.

En mi opinión las interacciones sociales ayudan a que salgamos de nuestra zona de confort o de timidez, por ende, es importante tener en cuenta estas habilidades que posee cada persona, pero muchas veces lo tenemos escondido dentro de nosotros, pero para eso se tiene que practicar para poder ser interactivo con los demás personas o compañeros de la escuela.

2.2.3. Importancia del buen trato en el aula

El buen trato en el aula es fundamental para iniciar a las interacciones sociales saludables entre los estudiantes, especialmente en el nivel primario. Fomentar un ambiente de respeto, empatía y colaboración no solo mejora la convivencia, sino que también

contribuye al desarrollo emocional y académico de los alumnos. Es por ello, el estudio realizado por Arias (2009) “en las escuelas se dan relaciones sociales que están influenciadas por una forma de enseñar muy rígida la cual no toma en cuenta las necesidades de los estudiantes ni su entorno cultural”. Por ello, es muy importante tener esto presente, ya que, si no considera, no se podrán atender correctamente tales necesidades ni conectar con lo que realmente les interesa a los estudiantes. En tal sentido, la comunicación desempeña un papel muy relevante en la interacción social dentro del aula, porque muchas veces las conductas como hacer trampa, portarse mal, rebelarse o resistirse, pueden ser una forma en la que los estudiantes expresan su incomodidad o frustración durante el proceso de aprendizaje en la institución educativa. El buen trato en el aula es esencial para el desarrollo formal de los estudiantes, ya que promoviendo un ambiente donde puedan crecer emocionalmente, social y académicamente.

2.2.4. Factores que ayudan la interacción social en el aula

Es fundamental para el buen progreso exhaustivo de los estudiantes, principalmente en la escuela de primaria. Existe diversos factores que ayudan a contribuir a fomentar relaciones positivas y un lugar propicio para el logro académico de los estudiantes, uno de los elementos es el clima socioemocional positivo, que promueve la escucha activa, que ayuda a los estudiantes a expresarse con seguridad y relacionarse con sus compañeros. Suarez y Vélez (2018) “dicen que la interacción social con otras personas es muy importante para el desarrollo de los seres humanos, porque en estos momentos se aprenden habilidades que ayudan a convivir con los demás y acoplarse al ambiente escolar con buenas conductas” (p. 21). Por otro lado, tenemos otros factores que ayudan desarrollar la interacción social del estudiante:

2.2.4.1. Factor familia. La educación nace del hogar, ya que es el primer lugar donde los niños aprenden a relacionarse y a desarrollar habilidades para la vida. En este ambiente, los niños están en contacto frecuente con sus papás, lo que les ayuda a aprender cómo convivir y ser parte de una familia. Los niños suelen imitar lo que ven en la casa, por eso aprenden mucho mirando u observando a sus padres. Las experiencias que tienen en el hogar quedan grabadas en su memoria y son muy importantes para su desarrollo social y aprender a relacionarse bien con otras personas. Es decir, las personas que viven juntas en una familia influyen en la forma en que cada uno se comporta. La permanencia de mucho tiempo de los adultos, enseñan a los menores las primeras reglas sobre cómo convivir y compartir con

otros. Por eso se puede decir que la familia es uno de los pilares importantes para que los niños aprendan a relacionarse con otros.

2.2.4.2. Factor escuela. Se considera que el segundo hogar, luego de la familia, donde los niños aprenden a convivir con otros. Es un espacio donde los pequeños están en constante contacto con sus compañeros, lo que les ayuda a relacionarse mejor con ellos mismos, con los demás y el entorno. En estos espacios suelen ser divertidos y están diseñados para que los niños aprendan jugando. Los niños deben ser vistos como seres que necesitan del apoyo de otros, como su familia y sus amigos, para aprender a interactuarse y a dar buen uso sus habilidades sociales. Además, “la escuela le da al niño muchas oportunidades para hacer amistades y tener relaciones más significativas con otros de su edad, Gonzáles, (1986; p.17)

2.2.4.3. Factor grupo de iguales. La primera infancia es una etapa es muy importante para el desarrollo de los niños y las niñas, ya que desde allí intentan crear sus primeras relaciones fuera del entorno familiar. Al ingresar a una escuela empieza el inicio del proceso de relacionarse facilitando interactuarse con las de más personas a través de actividades lúdicas y creativas. Toda estas prácticas o experiencias no solamente velan en adaptarse a nuevos espacios, sino que también facilitan a construir esos vínculos afectivos y la mejora de habilidades sociales en este sentido, Gonzáles (1986) “enfatisa la importancia del grupo de iguales como un elemento fundamental para el crecimiento social de los niños” Los niños comienzan a relacionarse con sus compañeros desde la primera infancia, este primer enfoque ocurre cuando ingresan a la institución educativa en la primera infancia, cuando las interacciones sociales se promueven a través de juegos creativos, como el arte músicas, observas y experimentar con el entorno y la lectura, cuando se refieren a sus compañeros comienzan a tener ese vínculo de adaptarse en un lugar distinto a la que ya conoce o que ya está acostumbrado, lo que le permite crear vínculos emocionales con las demás para desarrollar el uso de habilidades y la capacidad de unirse. González (1986) menciona que:

Al integrar a varias personas o estar en pares es muy valioso para el desarrollo social que menciona. El grupo de pares es otro elemento que favorece el desarrollo social de los niños en el momento escolar, cuando este impacto comienza a funcionar, lo que les permite aprender a tratar su edad y a otros. (p. 18).

El aporte de Gonzales (1986) enfatiza que el conjunto de iguales es un elemento decisivo en el impulso social infantil, pues es en la convivencia con otros niños donde los

niños aprenden habilidades sociales cruciales mostrando su colaboración, el respeto, siendo empáticos y la resolución de conflictos, finalmente, la interacción en pares facilita el ambiente escolar y en las actividades divertidas, en especial para el progreso efectivo y social de los niños y niñas.

2.2.5. Dimensiones

2.2.5.1. Comunicativa. Es a través del lenguaje verbal y no verbal que las personas intercambian ideas, emociones y significados. Esta dimensión consta de indicadores: 1. Participación activa en conversaciones grupales 2. Usa el lenguaje de forma clara y respetuosa.

2.2.5.2. Afectiva. Se refiere a los vínculos emocionales que se generan o influyen en la interacción. Sus respectivos indicadores: 1. Muestras actitud de empatía y respeto hacia los demás. 2. Resuelves conflictos de manera pacífica.

2.2.5.3. Normativa. Las normas sociales, roles y valores culturales dan forma a cómo se espera que las personas interactúen. Así mismo contiene los siguientes indicadores: 1. Cumple con las reglas de convivencia en el aula. 2. Asume roles de manera responsable en actividades grupales.

2.2.6. Interacciones efectivas en el aula del estudiante-estudiante

2.2.6.1. Relaciones entre compañeros. Las relaciones entre compañeros son importantes en todo aspecto, ya que eso ayuda en las aulas, en la familia y en la sociedad. Es por eso que es capaz de hacer bien por las personas de manera personal y agrupado, es por ende que también en la obtención entorno al contexto. Una buena dependencia ayuda a valorar de manera que no haya ningún problema, siempre debe haber la solidaridad y el apoyo. Animar a que haya una buena comunicación para poder solucionar distintos problemas de manera beneficiosa, esto va ayudar una buena relación entre amigos y compañeros del aula. Por otro lado, también atarearse en grupos ayuda a que haya una buena conexión, así como menciona Torrego (2018):

Que se debe haber una buena organización teniendo en cuenta la integración de los niños dentro del aula, para eso se debe permitir que los estudiantes desarrollen sus máximas potencialidades y capacidades tanto cognitiva y como de personalidad, de tal modo que los estudiantes van desarrollando diferentes habilidades comunicativas, los bienes que ayude a trabajar en equipo para que de esa forma logren tener ese compañerismo dentro del aula.

En mi punto de vista debemos de tener una buena relación con los compañeros del aula para que haya una buena relación en ella, además eso va facilitar el aprendizaje que reciben los estudiantes, si dentro del aula hay una buena amistad entre ellos el aula se hace muy divertido y una buena convivencia, pero siempre va a ver algunas inconveniencias y dificultades, para eso debe haber un dialogo de manera respetuosa y organizada para buscar una solución. Es importante resaltar los logros de muchas personas que pudieron ayudar en ese sentido.

2.2.6.2. Diversidad e inclusión. Las diversidad e inclusión son elementos muy importantes para mejorar la sociedad de todas las personas de manera contundente, es por ello que la variedad está de acuerdo y que aprecia las distintas formas de vivir de las personas, teniendo en cuenta sus costumbres de cada lugar u origen. La inclusión ayuda a que todas las personas tengan las mismas oportunidades sin ser discriminados, estas modales admiten que cualquier persona tiene derecho a la libertad ya sea en la sociedad o ya sea en el aula con sus compañeros durante el aprendizaje que reciben de los docentes, además de eso la persona debe ser siempre consentida y querida según Muntaner (2014) menciona que:

La diversidad e inclusión tiene muchas acciones que va encaminadas de acuerdo a la acción de docente en la enseñanza inclusiva, es por ello que el aula debe estar organizado, hacer trabajar en equipos lo estudiantes para que haya esa contribución entre ellos y para que no haiga también la discriminación en diferentes actividades a desarrollar.

Desde mi punto de vista para tener una buena diversidad e inclusión tenemos que ser respetuoso con los demás, sin discriminar a los demás y aceptando tal como son las personas y eso permite a que haya una buena convivencia y ese lazo de amistad, por ende, es que debemos de practicar la empatía sin ver las necesidades de los demás porque cada persona tiene diferentes habilidades y necesidades y de esa forma fomentar la diversidad e inclusión en los estudiantes dentro del aula.

2.2.6.3. Convivencia escolar. La convivencia escolar es muy importante para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes en la escuela, además de eso es muy valioso porque dentro y fuera de la sociedad deben convivir de la mejor manera, pero siempre respetando y practicando los valores, pasividad y siempre incluyendo a los de más. Dentro de la escuela siempre debe haber una buena organización porque es muy valioso ya que de esa forma va haber buenos resultados tanto el docentes, estudiantes y familiares para que haya buen resultado y convivencia como menciona Maldonado (2018) que:

La convivencia escolar tiene que ser de la mejor manera, pero para eso tiene que responder cuatro rasgos: 1 “democrática” 2 ser “pacífica y justa” 3 ser “saludable” 4 ser “productiva” estas características tiene que garantizar el aprendizaje de los estudiantes buscando estrategias que pueden mejorar desde su entorno y escuela para que a futuro sen buenas personas.

En mi opinión la convivencia escolar es fundamental porque va perimir que haya un buen vinculo y evitar disputas o conflictos que puede afectar a los estudiantes, por eso es que debe haber una buena organización y el respeto para que de esa forma hay una buena interacción y compromiso en todo sentido. Si en casos de que no hay buenos resultados deben de cumplir con los valores para que así en un futuro sean mejores personas en la sociedad.

2.2.7. Interacciones efectivas en el aula del docente-estudiante

Las interacciones efectivas entre docente y estudiante en el aula son fundamentales, ya que contribuyen significativamente al aprendizaje de los estudiantes. Además, debe existir un ambiente de confianza que permita a los estudiantes sentirse seguros con sus docentes. Por ello, es importante que haya una comunicación constante y una atención adecuada por parte del docente, quien debe estar al tanto de las necesidades de sus estudiantes. La interacción es esencial para detectar las situaciones que viven los estudiantes en su vida cotidiana, y a partir de ello, adaptarnos para brindar enseñanzas que realmente les sean útiles. De esta manera, se puede mejorar significativamente los aprendizajes que los niños y niñas reciben día a día, y a su vez León (2022) menciona que:

En las escuelas tiene muchos bienes de cómo lograr que ese estudiante se sienta alegre, para eso es bueno motivar desde un inicio para que pueda haber una confianza cercana de manera clara y abierta, estas accionares permiten a que los estudiantes mejoren sus aprendizajes sin temor ni vergüenza en ser partícipe de las actividades realizadas en el aula de clase.

En mi opinión, las interacciones afectivas entre docentes y estudiante son una vía para aprender muchas cosas nuevas, ya que permiten establecer un vínculo afectuoso. De esa forma, se puede lograr una relación de confianza con una persona que antes era desconocida. Un docente es como un padre y una guía más para los estudiantes. por eso, cuando existe ese apego entre el docente y el estudiante, muchas veces los niños y niñas logran sus propios conocimientos, lo que les permite participar más activamente y alcanzar un ben nivel de aprendizaje.

2.2.8. La organización de los estudiantes y del ambiente del aula

- Mediación ante conflictos en el aula
- La motivación
- El acompañamiento
- Las normas

2.2.9. La calidez y el afecto en el aula

La Calidez y el afecto son dos factores muy significativos dentro del aula, ya que a través de ello se fomenta un entorno educativo, es ahí donde que los niños y niñas perciban un ambiente de protección, valorados y motivados para el aprendizaje.

Según Twardosz (2005) menciona que la calidez y el afecto brindan modelos de conductas positivos y flexibles, están combinados a la práctica o habilidad de los niños y niñas de interactuar de una buena forma con todos sus compañeros; y que a la vez puedan brindar el apoyo para integrar a los niños y niñas aislados y otros niños con diferentes habilidades dentro del grupo de aprendizaje. Esto ayuda a que los niños y niñas muestren ese afecto a los docentes con las sonrisas, abrazos y palabras acogedoras que pueden realizar los docentes, de esa manera se sientan apreciados y que los niños disfruten de ellos también.

2.3 Definición de términos

2.3.1. Socialización

Feldman, (2005) Menciona que la socialización es el inicio de aprender de acuerdo a las diferentes actividades que se desarrolla en determinado lugar ya sea de manera general o formativo. De tal manera que haya una buena intención de poder cambiar la manera de enseñar a los estudiantes teniendo en cuenta las actitudes de cada una de ellos además de eso como los criaron desde su niñez, es así que va reflejar los valores que tienen cada uno de ellos (p.28) de tal manera que Bandura, (1982) nos dice que en su libro de aprendizaje social que las personas aprender mayormente mirando lo que hacen los demás, es así que al observar tienen ideas de cómo hacer lo que las demás personas hacen y es así que puede a ver buenas conductas y malas (p.28).

2.3.2. Habilidades Sociales

En la actualidad, las habilidades sociales se han convertido en un aspecto esencial para el desarrollo integral de las personas. Por ello, es importante reconocer que estas habilidades permiten una convivencia armónica, basada en el respeto, la empatía y la comunicación efectiva. Además, se manifiestan en la capacidad de interactuar con los demás

de manera adecuada y asertiva. A través de ellas, los niños, jóvenes y adultos pueden resolver conflictos, expresar emociones y construir relaciones saludables. Por consiguiente, su fortalecimiento desde etapas tempranas es fundamental. Así, se promueve no solo el bienestar individual, sino también el colectivo, tal como menciona Rubiales et al, (2018) que: “Las habilidades sociales son casi iguales con las competitividades en todas situaciones, de tal manera que se basa más que todo a los buenos comportamientos en desempeños sociales”. Así mismo (Monjas, 2016). También menciona que “La capacidad mutua permite poner en práctica diversas habilidades que integran pensamientos, emociones y conductas, las cuales facilitan la interacción y el vínculo con los demás dentro de un contexto real.” (p.15). Es necesario destacar que las habilidades sociales no son innatas, sino que se aprenden y perfeccionan con el tiempo. De igual modo, el entorno familiar y escolar cumple un papel clave en su desarrollo. Sin embargo, muchas veces se les resta importancia frente a los logros académicos. Por tanto, es urgente que docentes, padres y sociedad trabajen conjuntamente en su promoción. Asimismo, se debe brindar espacios para el diálogo, la escucha activa y la colaboración. Finalmente, fomentar estas habilidades contribuye a formar ciudadanos más conscientes, solidarios y preparados para afrontar la vida en comunidad.

2.3.3. Clima Escolar

El clima escolar es mucho más que el ambiente físico de una institución; es el alma que se respira en cada aula, en cada saludo, en cada gesto entre docentes y estudiantes. Es ese espacio donde el respeto, la empatía y la convivencia marcan la diferencia entre aprender por obligación o por inspiración. Un buen clima escolar no solo facilita los aprendizajes, sino que también forma seres humanos íntegros, seguros y solidarios. En contextos vulnerables, se convierte en un refugio emocional. Hablar de clima escolar es hablar de vínculos, emociones y esperanza. Es, sin duda, el corazón de toda escuela viva. Sandoval (2014) señala que:

La convivencia escolar es esencial para un proceso educativo exitoso, ya que tiene un enfoque formativo. Es la base de la formación ciudadana y un pilar en el desarrollo integral del estudiante, donde tanto docentes como alumnos deben promover valores, habilidades y principios para vivir en armonía con los demás. (p. 9).

El clima escolar influye profundamente en cómo se sienten y se desarrollan los estudiantes día a día esto pasa cuando hay armonía, confianza y cercanía por todo eso los estudiantes aprenden a convivir, a escuchar y a ser mejores personas. Un aula con buen clima es como un segundo hogar, donde se construye comunidad. Por eso, docentes y directivos

deben cultivar este clima con afecto, justicia y escucha activa. No se trata solo de normas, sino de humanidad.

2.3.4. Empatía

Según Guzmán (2019) la empatía es la finalidad de entender y comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. La palabra empatía es de origen griego “*empathia*” que significa “emocionado”. La empatía también nos hace que seamos uno mismo. Esto está estrechamente cohesionado con el desinterés – el amor e intranquilidad por los demás y la capacidad de sostener o ayudar. Una buena persona se hace notar o se caracteriza por tener buenas semejanzas e identificarse con las demás personas. El saber prestar atención a los demás, comprender sus dificultades y sentimientos. Cuando hablan o cuando alguien dice hubo una empatía inmediata entre nosotros; esto quiere decir que existió una fuerte conexión, una identificación instantánea.

Es un aspecto fundamental para solucionar disputas. Aquellos que han experimentado sufrimiento a menudo reaccionan ocasionando sufrimiento en los demás. Este ciclo lleva al conflicto, a veces emocional en algunos casos y físicas en otros, afectando tanto a personas individuales como a comunidades completas, la única opción verdaderamente pacífica es poder adentrarse en el sufrimiento del otro, de una forma que le haga sentir que ha sido escuchado, que su humanidad ha sido reconocida y que su dignidad se ha afirmado.

2.3.5. Dinámica de Grupo

Las interacciones grupales son herramientas valiosas que permiten fortalecer la interacción y la cohesión entre las personas. A través de ellas, se genera un ambiente de confianza, respeto y participación activa. Además, animan la comunicación, la colaboración y la comprensión mutua entre los integrantes. Por esta razón, son muy utilizadas en contextos educativos, laborales y comunitarios. Cabe señalar que cada dinámica busca un propósito específico, ya sea integrar, reflexionar o resolver conflictos. En consecuencia, su aplicación contribuye al crecimiento personal y colectivo de quienes participan tal como menciona, Mucchielli (1971) que:

La dinámica de grupos refleja el conjunto de fenómenos que interactúan en las relaciones personales. En todo grupo, grande o pequeño, laten o emergen hechos que adjuntan a su desarrollo, o lo dificulta, las culturas contemporáneas subrayan el papel significativo que juegan los grupos en el crecimiento individual y en las diversas

facetas de la vida. Social, educativa, empresarial, recreativa. Un grupo se compone de individuos que interactúan con propósitos específicos y objetivos, Roger describe el grupo como “una colección de individuos unificados en un nosotros.

Es importante comprender que una buena dinámica de grupo va más allá de un simple juego; es una oportunidad para aprender del otro y con el otro. Así, se crean lazos afectivos y se refuerzan valores fundamentales como la solidaridad y el respeto. De igual forma, permiten identificar fortalezas y debilidades dentro del grupo. Sin embargo, su éxito depende de una adecuada planificación y sensibilidad por parte del facilitador. Por ello, se debe tener en cuenta el contexto, las emociones y necesidades de los participantes. En resumen, estas dinámicas humanizan el aprendizaje y enriquecen la convivencia.

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque cuantitativo es un método de investigación que se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos, mediante el uso de instrumentos estructurados y la aplicación de procedimientos estadísticos que permiten medir con precisión los fenómenos observados. Su finalidad es identificar patrones, establecer correlaciones y, en algunos casos, comprobar hipótesis a partir de evidencias empíricas. Del mismo modo, De Jesús (2024) “sostiene el enfoque cuantitativo se orienta a la obtención y el tratamiento de información numérica para caracterizar, interpretar y anticipar fenómenos sociales, psicológicos o físicos” (p 10). Desde la perspectiva, se considera que este enfoque brinda una base sólida para estudiar fenómenos educativos de manera objetiva y rigurosa. Además, permite obtener resultados confiables que contribuyen a la toma de decisiones informadas dentro del campo académico. Por ello, se opta por utilizar en el presente estudio, ya que se ajusta a los objetivos planteados y a la naturaleza de la información que se desea analizar.

3.2 Tipo de investigación

El presente estudio es básico, ya que tiene como finalidad profundizar en la comprensión tórica del fenómeno. Este tipo de investigación no persigue una aplicación directa de los resultados, sino que busca generar conocimientos que contribuyan al avance del campo educativo desde una perspectiva conceptual. Tal como señala, De Jesús (2024) que se orienta a detallar y perfilar fenómenos, situaciones o grupos poblacionales, sin pretender explicar vínculos de causa y efecto entre las variables. (p.14). De este modo se

considera que la orientación resulta ser pertinente ya que permite explorar con mayor profundidad la dimensión teórica del problema. Además, proporciona una base sólida para futuras investigaciones que podrían utilizar estos hallazgos como punto de partida. Se optó por este estudio porque se cree firmemente que comprender los fundamentos de un fenómeno es esencial antes de intervenir en la realidad educativa con propuestas concretas.

3.3 Nivel de investigación

Este estudio está basado en la exploración descriptiva que permite analizar y comprender fenómenos mediante la identificación y caracterización de sus elementos esenciales. Además, esta perspectiva metodológica resulta útil en el ámbito educativo, ya que facilita el estudio de comportamientos, interacciones y contextos escolares. En el presente trabajo se emplea este enfoque para analizar aspectos específicos de la interacción social en el aula. La claridad en la delimitación del objeto permite una observación más precisa. De este modo, se construye un conocimiento ordenado y sistemático. La descripción rigurosa fortalece la validez del análisis realizado. Según, Bernal, (2010) menciona que:

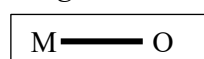
“Una de las funciones esenciales de la investigación descriptiva es identificar los rasgos más relevantes del objeto de estudio y explicar de manera pormenorizada sus componentes, categorías o tipos”. (p.113)

En conclusión, la investigación descriptiva ha permitido identificar y detallar con claridad las características fundamentales del objeto de estudio. La precisión en la observación y el análisis contribuyó a obtener resultados objetivos y estructurados. Esta forma de investigar es clave para generar conocimientos útiles y aplicables. Además, sienta las bases para futuras investigaciones más complejas. Su valor radica en la rigurosidad y claridad del proceso investigativo.

3.4 Diseño de investigación

Este estudio se desarrolló bajo un diseño descriptivo simple y no experimental, porque buscó conocer y describir cómo se manifiestan las características o niveles de una o más variables en un grupo determinado. No se intentó modificar la realidad, sino observarla tal como ocurre en su contexto natural. En este proceso se identificaron y describieron a las personas y situaciones que forman parte del estudio. Por ello, este tipo de investigación se orienta principalmente a presentar cómo es el fenómeno estudiado, sin establecer relaciones de causa y efecto, Hernández et al. (2014).

Diagrama del descriptivo simple



Nota. Tomado de Ñaupas et al. (2023)

Donde: M-----O

M: Los estudiantes de V ciclo de primaria de la IE. N° 62027 “Balsapuerto”

O: Interacciones sociales en el aula.

Problema: ¿Cómo es la Interacción Social en el aula de los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Balsapuerto, 2025?

M: Los estudiantes de V ciclo de primaria de la IE. N°62027 “Balsapuerto”

C: Cuestionario sobre la interacción social.

X₁, X₂ y X₃: interacción social en el aula (Comunicativa, Afectiva y Normativa)

3.5 Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Interacción Social	Según Vygotsky (1978), la interacción social es un factor fundamental en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, ya que a través de ella se construyen conocimientos y habilidades esenciales para la vida. Este proceso se manifiesta mediante la dimensión comunicativa, en la cual el lenguaje y el diálogo permiten el intercambio de ideas; la dimensión afectiva, que fortalece los vínculos emocionales y la empatía entre compañeros; y la dimensión normativa, que orienta la convivencia a través del respeto de reglas y roles dentro del entorno escolar. En conjunto, estas dimensiones no solo favorecen el aprendizaje académico, sino también la formación integral del estudiante como miembro activo y responsable de su comunidad educativa.	La interacción social en el aula será estudiada a través de una encuesta que usará un cuestionario elaborado de acuerdo a las dimensiones: comunicativa, afectiva y normativa, una con 7 ítems y dos con 6 que se medirán con la escala; nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y (4) siempre.	D1 Comunicativa Es a través del lenguaje verbal y no verbal que las personas intercambian ideas, emociones y significados.	Indicador 1: Participación activa en conversaciones grupales.	1= Nunca 2= A veces 3= Casi siempre 4= Siempre
				Indicador 2: Usa el lenguaje de forma clara y respetuosa.	
			D2 Afectiva. Se refiere a los vínculos emocionales que se generan o influyen en la interacción.	Indicador 1: Muestras actitud de empatía y respeto hacia los demás.	
				Indicador 2: Resuelves conflictos de manera pacífica.	
			D3 Normativa Las normas sociales, roles y valores culturales dan forma a cómo se espera que las personas interactúen.	Indicador 1: Cumple con las normas de convivencia del aula.	
				Indicador 2: Asume roles de manera responsable en actividades grupales.	

3.5. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis (criterios de selección)

Población

En la indagación la población son conjunto de personas que viven en un mismo territorio, conformado por personas de ambos sexos y de diversas edades, que incluye registros clínicos, datos de nacimientos, muestras de laboratorio, accidentes de tránsito, entre otros. Según Ñaupas et al (2018):

La población se concibe como el total de elementos de análisis que cumplen con los criterios establecidos para formar parte del estudio. Estos elementos pueden incluir personas, objetos, grupos, hechos o fenómenos que reúnen las características necesarias para llevar a cabo la investigación. (p.334)

En conclusión, en el presente estudio se ha elegido como población la IE N° 62027 Balsapuerto, cabe resaltar que es una institución que fomenta la EIB por más de 56 años, de igual manera atiende a los estudiantes según a la necesidad educativa de su contexto social y cultural.

Muestra

La muestra constituye una parte representativa de la población que representa una población general que se selecciona netamente para llevar a cabo el estudio o cualquier otro fin que se pretende realizar. De acuerdo con, López (2004) “señala que la muestra está conformada por la parte representativa de los participantes determinada en que se llevará a cabo la investigación.” (p. 69). En este caso, el presente estudio, como muestra se eligió 64 estudiantes de V ciclo de primaria de la IE N° 62027 Balsapuerto.

Muestreo

En el presente trabajo se usó el muestreo no probabilístico. Según Salazar (2022) “Es un proceso mediante el cual se elige una muestra a partir de una población o de un segmento de ella, con la finalidad de calcular ciertos parámetros y realizar inferencias sobre la población basándose en la información recogida de la muestra.” (p.5). Se prefirió por el muestreo no probabilístico por ventaja, como menciona Hernández (2021) “La unidad de análisis se entiende como el componente central del estudio, es decir, aquello sobre lo que recae la investigación, pudiendo tratarse de un objeto, una persona, un conjunto de individuos o un hecho determinado.” (p. 2).

Unidad de análisis

Según Posada (2016) la unidad de análisis “es el elemento al cual se investiga. Éste puede ser un objeto, una persona, un grupo de individuos o un acontecimiento” (p.14). De

acuerdo con Rodríguez et al (2021) cuando se trata de la unidad de análisis, el autor lo define “como el elemento de estudio que el investigador establece y delimita para su observación y medición, en relación con otros componentes de la misma naturaleza” (p.44).

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En este estudio, se usó la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario para recoger información. Según Medina et al (2023) cuando se trata de una investigación, “la técnica se concibe como un procedimiento organizado y ordenado que se emplea para obtener y examinar información, con el propósito de dar respuesta a una interrogante o solucionar un problema concreto.” (p. 12). De igual manera Casas et al (2003) definen que la encuesta como “una técnica que sigue un conjunto de procedimientos determinados los cuales se recogen y analizan datos de muestra o casos que representa una población, esto con el propósito de detallar, predecir y clasificar ciertas cualidades” (p. 528).

Instrumento

Un cuestionario es un instrumento de recolección de información diseñado para obtener de manera organizada y estandarizada, datos relevantes sobre las variables de interés en un estudio o investigación, su propósito es facilitar la recopilación de opiniones, creencias, actitudes o características de una población específica. Según Rudio citado por, Medina et al, (1986):

Un instrumento de investigación se entiende como un medio o recurso concreto empleado para obtener y procesar datos durante el desarrollo de un estudio. Entre estos instrumentos se encuentran las listas de cotejo, cuestionarios, escalas de medición, guías de entrevistas estructuradas, pruebas estandarizadas, entre otros similares (p.12).

El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado, diseñado para evaluar la interacción social de los estudiantes del quinto ciclo de primaria de las cuales este instrumento consta de veinte ítems clave, cada uno orientado a medir aspectos específicos de la interacción en el aula. Las respuestas se registran en una escala de cuatro niveles: Nunca, Casi nunca, Casi siempre y Siempre. Esta escala permite identificar la frecuencia con la que los estudiantes manifiestan conductas relacionadas con la interacción comunicativa, afectiva y normativa. El cuestionario fue validado por expertos en educación y adaptado al contexto escolar del nivel primario. Su aplicación fue individual y anónima, fomentando

respuestas sinceras. Los resultados obtenidos permitieron analizar el nivel de interacción social de forma clara y cuantificable.

El cuestionario es el instrumento fundamental empleado para aplicar la técnica de la encuesta, para ello se estructura un documento que contiene un conjunto de preguntas diseñadas para recolectar informaciones específicas de los participantes sobre las variables del estudio.

3.7 Validez y confiabilidad

En esta investigación se utilizó el juicio de expertos con el propósito de comprobar la validez de contenido del instrumento. Asimismo, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach para estimar la validez de criterio, considerando que los indicadores evaluados por los especialistas fueron estructurados en una escala tipo Likert. De igual manera, la confiabilidad del instrumento se determinó mediante la realización de una prueba piloto, cuyos resultados fueron analizados nuevamente a través del Alfa de Cronbach.

Validez

Son aspectos importantes en cuestión de la investigación, es por ende que debemos de centrarnos en lo que queremos dar la solución, además de eso desde haber una confianza entre de cualquier estudio realizado así como menciona Corral (2017) que “el valor de una exploración estará al lado de la confianza de cualquier estudio realizado, esto depende según la problemática estudiada de los resultados obtenidos del contexto investigada” (p.8) En mi opinión las investigaciones que se realiza tienen que tener mucha validez para poder lograr con el objetivo de hacer un buen estudio de la problemática que se viene buscando de cómo dar una solución. Así mismo menciona dos aspectos importantes.

Tabla 1

La validación de los instrumentos se hizo por medio de juicio de expertos

Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
Interacciones sociales	1	Mariano Soria Piña	0.89	El instrumento guarda relación: variable, dimensiones, indicadores e ítems.
	2	Ludmila Chujutalli Marayahua	0.89	Es explicable por su coherencia en dimensiones e indicadores.
	3	Mónica del Águila valles	22.38	Aplíquese el instrumento para los fines correspondientes.
Promedio global				0.85

Nota. Promedio de validez de los jueces.

La validez de contenido del instrumento fue evaluada por tres expertos en la investigación, quienes confirmaron que es confiable para su aplicación y que su diseño permite una medición adecuada. Con respecto a las evaluaciones realizadas, el instrumento del cuestionario obtuvo un nivel de validez excelente, con un promedio global de 0.85 lo que indica que es pertinente y aplicable en el campo de estudio, de acuerdo con las tablas de valores propuesta por Herrera (1998). Del mismo modo, las observaciones y sugerencias de los especialistas señalan que los ítems elaborados presentan bastante claridad, coherencia y cumplen con los criterios necesarios para una recolección de datos precisa y oportuna.

3.7.2 Confiabilidad

En toda investigación, la información recopilada debe ser confiable, ya que esto permite evitar contradicciones y obtener resultados óptimos y precisos. En este sentido, Guillermo y López (2025) afirman que:

En la investigación cuantitativa, la confiabilidad está relacionada con la veracidad de la indagación respaldada por los instrumentos; nos garantiza que estos resultados pueden aplicarse en distintos momentos y contextos, proporcionando la estabilidad necesaria para sustentar conclusiones firmes y perdurables. (p. 656).

Del mismo modo, los instrumentos utilizados deben garantizar la obtención de información relevante que facilite un análisis claro y eficaz en situaciones semejantes. Para evaluar la confiabilidad en la recolección de datos, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.99. De acuerdo con la tabla de valores de Herrera (1998), este resultado se encuentra en el nivel de confiabilidad excelente, lo que confirma que los datos obtenidos son válidos y adecuados para sustentar la investigación.

3.8 Procedimientos

Antes de poner en marcha la estrategia planteada, se expuso el contexto del problema detectado y se elaboró la matriz de operacionalización. Posteriormente, se desarrolló el marco teórico vinculado a la variable de interacciones sociales y se definió la metodología del estudio, considerando el enfoque, el diseño, el tipo y el nivel de la investigación, así como la matriz de consistencia. A continuación, se diseñó y validó un cuestionario a través del juicio de tres especialistas y una prueba piloto. Dicho instrumento se aplicó de forma presencial a los estudiantes de quinto ciclo de primaria, con la autorización previa del director de la institución educativa, Prof. Zenith Muñoz Valles, y el consentimiento informado de los padres de familia mediante un documento firmado. La muestra fue

seleccionada por conveniencia, procurando que fuera representativa. Durante la recolección de la información, se controlaron factores externos para asegurar la validez de los resultados. Finalmente, los datos recolectados fueron sistematizados y analizados mediante el cálculo de frecuencias absolutas, porcentuales y la moda, con el propósito de interpretar los hallazgos y presentar las conclusiones de manera clara y precisa.

3.9 Métodos de análisis de datos

En este estudio se recurrió a la estadística descriptiva, utilizando tablas y gráficos para organizar y mostrar la información obtenida. Además, se empleó la moda como indicador estadístico para identificar el valor que se repite con mayor frecuencia en los datos. Según Estrella (2014) define una tabla estadística como “un arreglo rectangular con filas y columnas que organiza los datos de una o más variables de manera clasificada y resumida, facilitando la comprensión de la información” (p. 6).

3.10 Aspectos éticos

El presente estudio de investigación contó con el aval de la directora de la IEP N° 62027 Balsapuerto, Zenit Muños Valles, quien autorizó la ejecución del proyecto referido al nivel de las interacciones sociales. Cabe señalar que este trabajo se desarrolló de manera autónoma e independiente, asumiendo los investigadores la responsabilidad de los gastos económicos generados. Asimismo, se aseguró el rigor en la validez de los resultados y la confiabilidad de la información obtenida, realizando las referencias y citas de acuerdo con las normas APA, Séptima Edición, con el fin de prevenir cualquier forma de plagio. Del mismo modo, se respetaron los principios éticos establecidos por la EESPP “Mons. Elías Olázar”, tales como el respeto a la dignidad humana, la honestidad en el manejo de los aportes teóricos de los autores, la objetividad e imparcialidad en la relación con los docentes y estudiantes de las instituciones educativas, así como la veracidad, equidad, responsabilidad y transparencia en la aplicación y difusión de los resultados.

CAPÍTULO IV

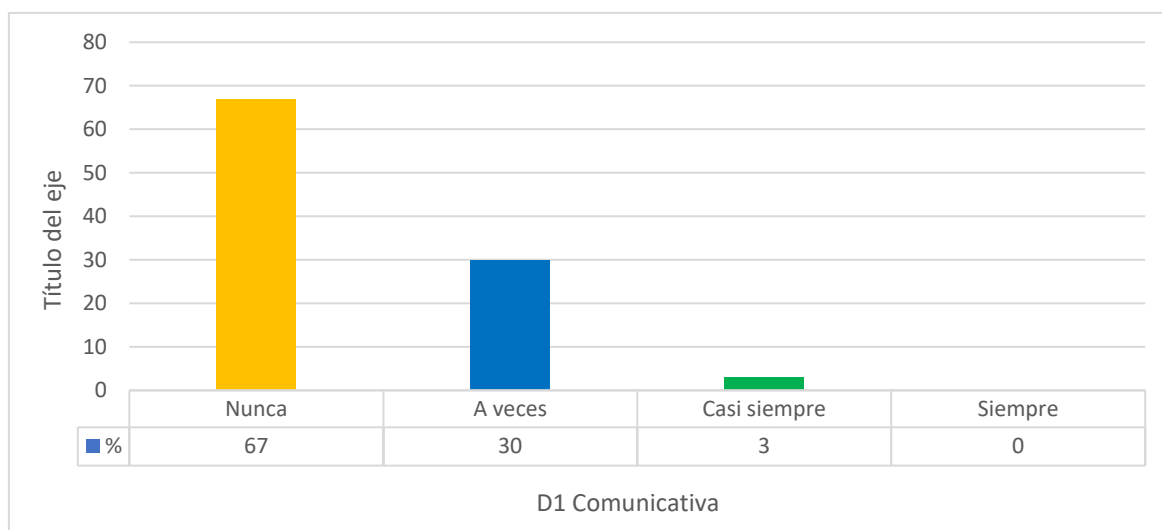
Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1 Descripción de resultados

Como se puede observar en las figuras 1,2,3 y 4 se muestran los porcentajes concernientes a la variable de estudio “interacciones sociales” y sus dimensiones comunicativa, afectiva y normativa que fueron obtenidos de la aplicación de la encuesta a los sujetos muestrales.

Figura 1

Nivel de la dimensión comunicativa de la interacción social en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Balsapuerto



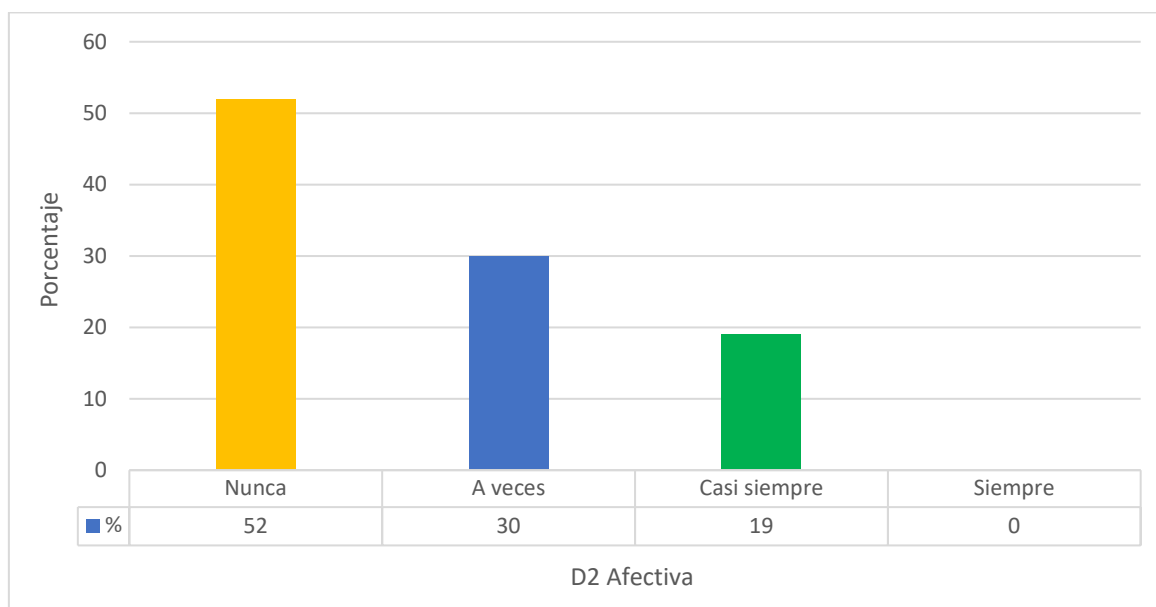
Nota. Datos tomados de la tabla de la dimensión 1

Interpretación

En la figura 1, sobre la dimensión comunicativa, se observa que el 67 % de los estudiantes “nunca” se comunican en el aula, el 30 % lo hace “a veces” y solo el 3 % “casi siempre”. Esto indica que la mayoría no expresa sus ideas ni participa activamente. Se recomienda implementar debates, mesas redondas y trabajos grupales para fortalecer la comunicación y el intercambio de ideas. En conclusión, existe una comunicación muy limitada entre los estudiantes, siendo necesario promover su participación activa para mejorar sus habilidades comunicativas.

Figura 2

Nivel de la dimensión afectiva de la interacción social en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Balsapuerto



Nota. Datos tomados de la tabla de la dimensión 2

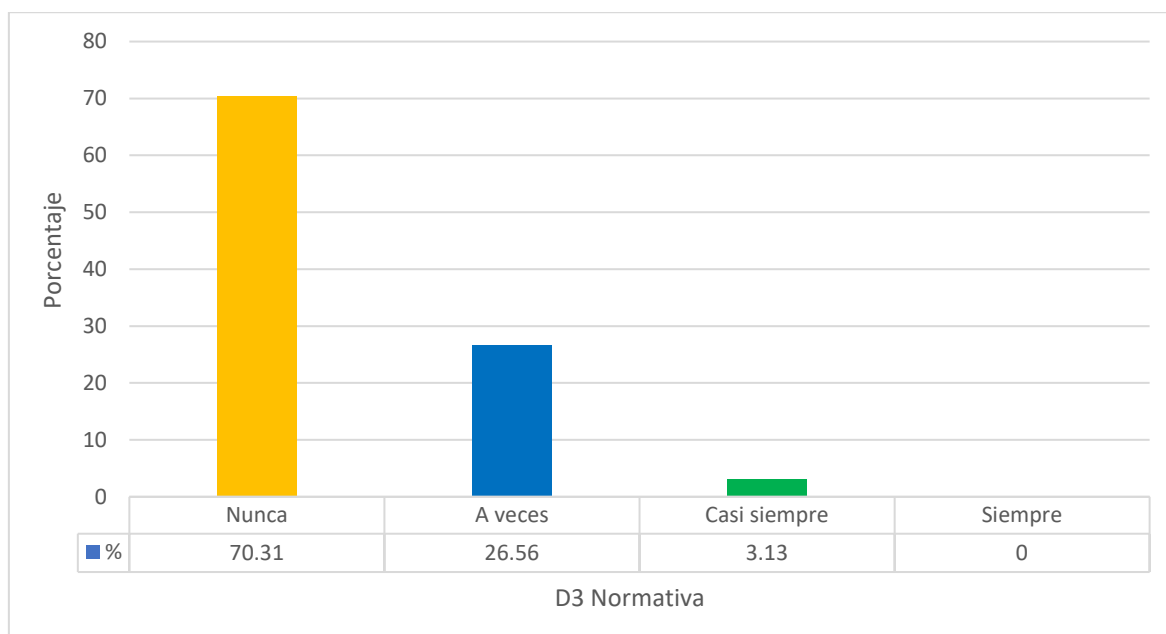
Interpretación

En la figura 2, referente a la dimensión afectiva se observa que el 52% de los estudiantes manifiestan que “Nunca” fomentan la afectividad, el 30% lo hace, pero “A veces”, el 19% “Casi siempre” y 0% en “Siempre”. Esto indica una baja manifestación constante de conductas afectivas en la mayoría de los estudiantes. Por lo tanto, requiere con urgencia alternativas de mejora, se recomienda implementar actividades socioemocionales, promover la empatía y fortalecer la comunicación respetuosa en el aula. Asimismo, es importante el acompañamiento docente y el apoyo familiar. En conclusión, al fortalecer la

dimensión afectiva contribuirá a mejorar la convivencia escolar y las relaciones interpersonales, ya que las manifestaciones indican que muy pocos son afectivos.

Figura 3

Nivel de la dimensión normativa de la interacción social en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Balsapuerto



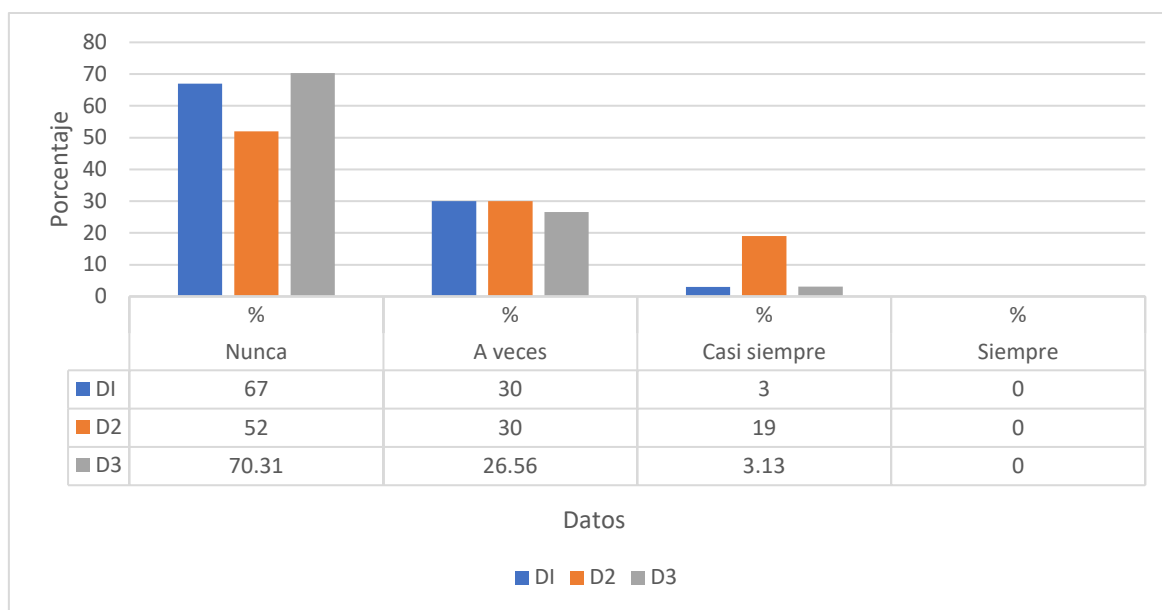
Nota. Datos tomados de la tabla de la dimensión 3

Interpretación

En la figura 3, correspondiente a la dimensión normativa, se evidencia que el 70,31 % de los estudiantes nunca practica las normas de convivencia. Asimismo, el 26,56 % manifiesta cumplirlas solo a veces y apenas el 3,13 % indica ponerlas en práctica casi siempre, mientras que el 0% manifestó siempre. Estos resultados reflejan un bajo nivel de conocimiento y aplicación de las normas. Por ello, se concluye que existe una deficiente internalización de los acuerdos de convivencia. Se recomienda reforzar actividades pedagógicas que promuevan el respeto y la práctica constante de las normas dentro del aula.

Figura 4

Análisis de las tres dimensiones comunicativas, afectiva y normativa de la interacción social en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Balsapuerto



Nota. Datos generales de tomada de las tres dimensiones.

Interpretación general

El análisis de las tres dimensiones, predomina la respuesta “nunca”, siendo la normativa la más alta con 70,31 %, seguida por la comunicativa (67 %) y la afectiva (52 %). La opción “a veces” es similar en comunicativa y afectiva (30 %) y menor en normativa (26,56 %). Destaca “casi siempre” en afectiva (19 %), mayor que en las otras dos. Este resultado indica que los estudiantes tienen más disposición afectiva pero poca práctica de normas y comunicación. Por lo tanto, se recomienda fortalecer actividades que integren comunicación, emociones y normas para mejorar la convivencia. En conclusión, hay bajo compromiso en todas las dimensiones, siendo la normativa la más débil.

4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados

La interacción social es la forma en que las personas se comunican con las demás, la cual se relaciona con la vida diaria de los estudiantes de los pueblos originarios dentro de las instituciones educativas; esto permite fomentar un clima propicio dentro del aula. El estudio de investigación trabajada es descriptivo la cual pretende analizar las características de la interacción social de los estudiantes del V ciclo de primaria. En este estudio se tuvo en cuenta tres dimensiones; comunicativa, afectiva y normativa donde se utilizó instrumentos para recoger datos que nos permitió realizar la discusión de la interacción social.

Con el análisis de las tres dimensiones evaluadas de la interacción social. Rojas et al. (2024) que es necesario ampliar la mirada más allá de los vínculos intra e intergeneracionales, incorporando además aspectos como las normas, la participación de los actores educativos, las prácticas pedagógicas y las situaciones que afectan o interrumpen la convivencia escolar. HIS se desarrollen en un nivel adecuado. Si embargo, este es muy diferente a Urquiza (2023), donde concluye que sí hay una relación positiva y moderada entre clima escolar y las habilidades sociales. Pero, no se encontró una relación clara y moderada entre el clima escolar y otras que conforman las habilidades sociales. En cuanto a nuestro estudio analizado, concluimos que hay bajo compromiso en todas las dimensiones, siendo la normativa la más débil de las tres dimensiones estudiadas.

En cuanto a la dimensión comunicativa Flores (2024) concluye que emplear la mesa redonda como una estrategia de interacción en el aula, es importante porque va ayudar a los niños y niñas a mejorar sus conductas, sus formas de relacionarse y se van a empezar a soltarse un poco más de lo que muchas veces están en su zona de confort. En nuestro estudio es parecido, donde concluimos, que existe una comunicación muy limitada entre los estudiantes, siendo necesario promover su participación activa para mejorar sus habilidades comunicativas. Este aspecto puede aprovecharse para promover más actividades que fortalezcan la comunicación. Sin embargo, esto se asemejan a Vásquez (2023), donde concluye que las estrategias aplicadas favorecieron la comunicación como rimas, trabalenguas, dramatizaciones, juegos verbales y juegos de roles estas actividades siempre debemos de incluir en las sesiones de aprendizaje para mejorar las interacciones sociales en los estudiantes.

Con respecto a la dimensión afectiva Vera (2021), concluye evidenciando que los niños tienen oportunidades para desarrollar su empatía al ponerse en el lugar de otro expresando sus emociones de tristeza y alegría. En cuanto a nuestro estudio es lo contrario, donde concluimos evidenciando que al fortalecer esta dimensión contribuirá a mejorar la convivencia escolar y las relaciones interpersonales, ya que la mayoría de los estudiantes manifestaron que muy pocos son afectivos. De igual manera, es opuesto el estudio realizado por Bonifacio (2022), donde concluye que los resultados determinaron que existe una buena correlación directa entre la pedagogía afectiva y las habilidades blandas de los estudiantes de la institución, confirma que la pedagogía afectiva se relaciona positivamente con el desarrollo de habilidades blandas en primaria.

Por otra parte, acerca de la dimensión normativa. Álvarez (2024), concluye su estudio, donde determinó la necesidad de comprender la convivencia escolar, con el fin de dar una mirada no sólo desde los vínculos intra e intergeneracionales, si no incorporando también otras cuestiones como las normas, la participación de los actores escolares, las prácticas docentes y las situaciones de quiebre de la convivencia escolar. Así mismo, esto es similar a Vélchez (2021), quien concluye que la interacción es considerada dentro del aula y tiene una buena relación dentro del salón para que haya ese respeto entre los estudiantes donde se evidencia que estadísticamente hay una relación muy favorable y producida por las normas de conductas establecidos en cada aula. En cuanto a nuestro estudio es lo contrario, ya que concluimos que existe una deficiente internalización de los acuerdos de convivencia, por lo que se recomienda reforzar actividades pedagógicas que promuevan el respeto y la práctica constante de las normas dentro del aula.

CONCLUSIONES

- Primera.** - Se identificó la influencia de la dimensión comunicativa en la interacción social de los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del distrito de Balsapuerto – 2025. Los resultados del 100%, el 67 % indican que “nunca” se comunican en el aula, el 30% lo hace “a veces” y solo el 3 % “casi siempre”, así mismo hay un 0% en la escala “siempre”. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes no participa ni expresa sus ideas en el aula, lo que limita su interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas. Asimismo, esta situación afecta el aprendizaje colaborativo y la construcción de aprendizajes significativos.
- Segunda.** - Se logró precisar la dimensión afectiva en la interacción social de los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del distrito de Balsapuerto – 2025. Los resultados del 100%, el 52% de los estudiantes manifiestan que “Nunca” fomentan la afectividad, el 30% lo hace, pero “A veces”, el 19% “Casi siempre” y 0% manifestó que lo practican “Siempre. Esto indica una baja manifestación constante de conductas afectivas en la mayoría de los estudiantes, lo que afecta la empatía, el respeto y la convivencia en el aula. Asimismo, ésta limitada expresión afectiva y dificulta el fortalecimiento de relaciones interpersonales positivas y un clima escolar favorable para el aprendizaje.
- Tercera.** - Se identificó la práctica de la normatividad en la interacción social de los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del distrito de Balsapuerto – 2025. Los resultados obtenidos del 100% evidencian que el 70,31% de los estudiantes “nunca” practica las normas de convivencia, así mismo, el 26,56% manifiesta cumplirlas solo “a veces” y apenas el 3,13 % indica ponerlas en práctica casi siempre, mientras que el 0% siempre, lo que se entiende no le ponen en práctica con frecuencia. Estos resultados evidencian un bajo nivel de conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia, lo que afecta la convivencia y el clima del aula.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Se recomienda implementar estrategias pedagógicas colaborativas, como debates, mesas redondas y trabajos grupales, que fortalezcan el uso del lenguaje para el intercambio de ideas, con el fin de seguir desarrollando las habilidades comunicativas de los estudiantes tanto en contextos académicos como sociales, por otro lado, considerar la posibilidad de percepciones sobrevaloradas en algunos casos, por lo que sería oportuno implementar estrategias que fortalezcan y evalúen de manera continua dichas habilidades.
- Segunda.-** Se sugiere promover actividades socioemocionales dentro del aula, como dinámicas de integración, tutorías entre pares o círculos de diálogo, que refuercen la empatía, el respeto y la confianza, contribuyendo así a una convivencia escolar más armónica y solidaria y así poder seguir promoviendo actividades que refuercen estas actitudes, así como observar cuidadosamente posibles percepciones sobreestimadas en algunos estudiantes, a fin de brindar un acompañamiento emocional más equitativo y efectivo.
- Tercera.-** Es recomendable consolidar programas de formación en ciudadanía escolar que fomenten el conocimiento, la reflexión y el respeto por las normas y los roles dentro del aula, orientando a los estudiantes hacia una participación activa, responsable y comprometida con la vida escolar.

REFERENCIAS

Acosta et al, (2023) *Conocimiento docente sobre estrategias lúdicas para promover las habilidades sociales en primaria* [Tesis para optar el título profesional, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Archivo digital.

https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/800/Acosta_T_Chumacero_Y_tesis_educacion_primaria_interculturalidad_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aldaz et al, (2023) *Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años*. Artículo ecuatoriano de Ciencias de la Educación, 9(3), 1618-1638.

https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Ullauri-Pineda/publication/389138171_Estrategias_ludicas_y_desarrollo_de_habilidades_sociales_en_ninos_una_revision_de_la_literatura_en_los_ultimos_5_anos/links/67b697d296e7fb48b9c7e064/Estrategias-ludicas-y-desarrollo-de-habilidades-sociales-en-ninos-una-revision-de-la-literatura-en-los-ultimos-5-anos.pdf

Álvarez Henao, Juan E (2024) *Actores escolares e interacciones sociales: convivencia en instituciones educativas de santa rosa de cabal* [Tesis para obtener el grado de doctorado. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación secretaria de Posgrados].

https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/168013/Documento_completo.pdf?sequence=1

Bernal (2010) *Metodología de la investigación*. Tercera edición Pearson educación, Colombia ISBN: 978-958-699-128-5.

<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Bonifacio (2021) *La pedagogía afectiva y las habilidades blandas en los estudiantes de primaria* [Tesis para obtener el grado de psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107073/Bonifacio_A_LAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Covarrubias Papahiu, P., & Piña Robledo, M. M. (2004). *La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), XXXIV (1), 47-84

<https://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>

Casas Anguita J, et al (2003) *La encuesta como técnica de investigación*. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos 31(8):527-38

<https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>

De la Cruz et al, (2022) *Interacción social y adaptación escolar de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de Huancavelica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De Huancavelica. Archivo digital.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fedf4b08-864c-45da-9bc1-0d83b5e0b34e/content>

Del Carmen (2024) *Relación entre las habilidades sociales y el entorno socioeconómico en niños* [Tesis para optar el grado, Instituto de gobierno y gestión pública unidad de posgrado]. Archivo digital.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/14176/mas_fcd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estrella, S. (2014). *El formato tabular: una revisión de literatura*. Actualidades investigativas en educación, 14(2), 449-478.

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44731371016.pdf>

Guanajuato (2022) *Lectura complementaria 3: Interacción estudiante-estudiante*. Blogs recursos educativos abiertos.

<https://blogs.ugto.mx/rea/lectura-complementaria-3-interaccion-estudiante-estudiante/#:~:text=La%20interacci%C3%B3n%20estudiante%2Destudiante%20tie ne,y%20cognitivo%20de%20los%20estudiantes>

Hernández González, O. (2021). *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen*. Revista Cubana de Medicina General Integral, 37(3), e1442.

<https://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6^{ta} ed.). Mc Graw Hill.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hernández (2021) *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*: Volumen 7, N° 1.

https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n1.htm

Maylene (2021) *Habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Archivo digital.

https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10929/1/Tesis_HabilidadesSociales_6%c2%b0Primaria_Inst.Edu.60002_Antonio%20%c3%81lvarez%20V%c3%a1squez_regi%c3%b3nLoreto.pdf

Moreno Abellán & Alba Trujillo (2023) *Estudio sobre la resolución de conflictos y la convivencia escolar en un aula de Educación Primaria multicultural*. Revista española 8(51 60).

https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/131124/1/03_Estudio%20sobre%20la%20resolucion%20de%20conflictos%20y%20la%20convivencia.pdf

Mejía Elvir (2021) *Estrategias inclusivas: atención al estudiantado con diversidad en educación básica, experiencia del profesorado hondureño*. Revista hondureña 24(36).

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v24n36/2215-4132-rie-24-36-131.pdf>

Medina Romero, M., Rojas León, C., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C., & Castillo Acobo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.

<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018) *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U.* p.562; 24 cm.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnaupas.pdf

Landero (2021) Investigación experimental y no experimental Instituto de Estudios Superiores de Chiapas Universidad Salazar. Maestría en Ciencias de la Salud en Formación en Docencia.

<https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/6102aa6750ff4/tareas/9252cbda265c7f789a59cbc8557cc217investigacion%20experiemmtal.pdf>

López lopezp@ucbcbba.edu.bo Comunicador Social Docente UCB-Cbba. Población muestra y muestreo.

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

Orozco, G. M. J. & Sainea, B. M. L. (2023) *La calidad de las interacciones en el aula y su asociación con el desarrollo social, emocional y el desempeño académico de los estudiantes del grado cuarto de primaria en los colegios Miravalle y Jorge Isaacs IED* [Tesis para obtener el grado de bachiller, Universidad de los Andes]. Repositorio.

<https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/02440a7d-5019-48cf-90c9-33d7704b9f5b/content>

Prado et al, (2021) La interacción entre los niños del tercer ciclo de EBR para el fortalecimiento de la convivencia en el aula de un colegio ubicado en Ventanilla, Callao. *Articulo Peruana Pontificia Universidad Católica del Perú*, 30(59), 255-274

<https://www.redalyc.org/journal/7178/717875665014/html/>

Peñafiel et al., (2010) *Aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades de interacción social en Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación* [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Archivo digital.

<file:///C:/Users/HP/OneDrive/Escritorio/AREAS%20DE%20IX%20CICLO%202025/INVESTIGACION%20IX/PROYECTO%20BACHILLER/DATOS%20ESTADISTICOS/NACIONAL/UPSE-TEB-2022-0049.pdf>

Posada Hernández, G. J. (2016). *Elementos básicos de estadística descriptiva para el análisis de datos*. Fundación Universitaria Luis Amigó. https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/120_Ebook-elementos_basicos.pdf

Ramírez et, al (2022) Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria. *Artículo colombiano de Udea Ikala*, 27(2), 484-502.

<http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v27n2/0123-3432-ikala-27-02-484.pdf>

Rivera et al, (2023) *La convivencia escolar y rendimiento académico* [Tesis Optar al título de licenciado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Archivo digital.

<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/9384/UPSE-TEB-2023-0038.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Rojas et al. (2024) *Habilidades de interacción social de estudiantes de tercer año de educación básica de dos instituciones educativas en Cuenca* [Tesis para obtención del título de Licenciado, Universidad de Cuenca]. Archivo digital.

<https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4611549b-242c-4578-af14-8a31fde271e8/content>

Rodríguez Rodríguez, C., Breña Oré, J. L., & Esenarro Vargas, D. (2021). *Las variables en la metodología de la investigación científica (1ª ed.)*. Área de Innovación y Desarrollo, S.L.

<https://3ciencias.com/wp-content/uploads/2021/10/Las-Variables.pdf>

Salcedo et al, (2023) *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de educación primaria de la institución educativa* [Tesis Para optar el Título Profesional, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Archivo digital.

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7905/253T20230477_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sandoval (2014) Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Revistas Española y Portuguesa redalyc, última década* (41), pp. 153-178

<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ConvivenciaYClimaEscolar-5287732%20.pdf>

Salazar (2022) *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7(1). Recuperado de https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n1.htm

Urquiza (2023) Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de la región de Ica [Tesis Para optar el Título Profesional, Universidad Marcelino Champagnat]. Archivo digital.

<https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3638/135.%20UrquizaL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vásquez (2023) La Educación Física en el Fortalecimiento de las Habilidades Sociales. *Artículo paraguaya de Ciencia Latina*, 7(5),

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9194907.pdf>

Vásquez (2023) *Programa de estrategias comunicativas para potenciar la expresión oral en los alumnos del segundo grado de educación primaria* [Tesis Para Optar el Título de Licenciado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Archivo digital.

Vargas Castillo, C. A., Hernández Martínez, C. E., & Guillén Hernández, P. I. (2023). *La interacción social como elemento del proceso educativo en educación media superior*. *Transdigital*, 4(8), 1–10.

<https://www.revistatransdigital.org/index.php/transdigital/article/view/271/390>

Vera (2021) *La importancia de las relaciones interpersonales docente - alumno en la dimensión socio-afectiva del niño* [Tesis para obtener Licenciatura en educación, Corporación Universitaria minuto de Dios]. Archivo digital.

file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/TXURN3CS/1.1%20MIXTA%20INTERNACIONAL%20UVDI_VeraYuliana_2021.pdf

Vilchez (2021) *La práctica de las normas de convivencia y su relación con el clima escolar en los estudiantes* [Tesis Para optar al Título Profesional, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Archivo digital.

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7026/TESIS%20VILCHEZ%20ALFARO%20DANIA%20ALEXANDRA.pdf?sequence=1>

Yadira Corral de Franco (2022) Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación. *Revista Ciencias de la Educación* Vol. 32, Nro. (60) 1316-5917
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/60/art06.pdf>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Interacción social en el aula de los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Balsapuerto, 2025.

Autores: Arbin Eliot Lomas Hidalgo, Polidoro Chanchari Pua y Segundo Lucas Yupe Huayunga

Línea de investigación: Prácticas pedagógicas/Interrelaciones docente-estudiante en la Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Formulación del problema	Objetivos	Técnica e Instrumentos
Problema general ¿Cuáles son las características de la interacción social de los estudiantes del V ciclo de primaria, de una institución educativa de Balsapuerto 2025? Problemas específicos ¿Cómo se manifiesta la comunicación en la interacción social en el aula de los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del distrito de Balsapuerto – 2025? ¿Cómo se manifiesta las actitudes afectivas en la interacción social en el aula de los estudiantes del	Objetivo general Analizar las características de la interacción social a través de las dimensiones comunicativa, afectiva y normativa, de los estudiantes del V ciclo de primaria, de una institución educativa de Balsapuerto 2025. Objetivos específicos Describir los intercambios comunicativos de los estudiantes del V ciclo de primaria, de una institución educativa de Balsapuerto 2025. Describir las actitudes afectivas que muestran en sus relaciones con sus compañeros de los estudiantes del V ciclo de primaria, de una institución educativa de Balsapuerto 2025. Describir el cumplimiento de normas de convivencia y la asunción de roles en el aula de los estudiantes del V ciclo de primaria de una institución educativa de Balsapuerto 2025	Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario

V ciclo de una institución educativa del distrito de Balsapuerto – 2025			
¿Cómo se manifiesta el cumplimiento de normas y roles en la interacción social en el aula de los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del distrito de Balsapuerto – 2025?			
Diseño de investigación	Población y Muestra	Variable y Dimensiones	
Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básico teórico Diseño: Simple	Población Institución educativa 62027 Balsapuerto Muestra 64 estudiantes del V ciclo de la institución educativa 62027 Balsapuerto		
		Variable	Dimensiones
		VD	D1 Comunicativa.
		Interacción social en el aula.	D2 Afectiva.
			D3 Normativa

Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO N° 01

Cuestionario para identificar la interacción social en el aula

Estimado (a) estudiante:

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información sobre las interacciones sociales en el aula, lee cada indicador con atención y marca con una X la opción que mejor describa cómo actúas o te sientes en la mayoría de las veces. No hay respuestas correctas o incorrectas.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Datos informativos:

1. Género: M () F ()
2. Edad: 7 () 8 () 9 () 10 () 11 () 12 () 13 ()
3. Fecha:

Desarrollo

N°	Preguntas	1	2	3	4
Dimensión comunicativa					
1	¿Participas cuando la profesora o el profesor hace preguntas en clase?				
2	¿Compartes tus ideas cuando trabajas en grupo?				
3	¿Pides la palabra antes de hablar en clase?				
4	¿Escuchas con atención a tus compañeros cuando están hablando?				
5	¿Expresas con claridad cuando explicas algo?				
6	¿Aportas tus ideas sin interrumpir cuando trabajas con tus compañeros?				
7	¿Escuchas con respeto a tus compañeros cuando les toca hablar?				
Dimensión afectiva					
8	¿Ayudas a tus compañeros cuando tienen dificultad en clase?				
9	¿Te pones en el lugar de tu compañero cuando está triste?				
10	¿Respetas las opiniones diferentes a la tuya?				
11	¿Tratas de buscar soluciones sin pelear cuando hay un problema?				
12	¿Dialogas con calma cuando no estás de acuerdo con alguien?				
13	¿Aceptas las disculpas de tus compañeros cuando se equivocan?				

Dimensión normativa					
14	¿Participas en clase cuando se hacen preguntas?				
15	¿Respetas las reglas del grupo cuando trabajas con tus compañeros?				
16	¿Levantás la mano o pides la palabra antes de hablar?				
17	¿Escuchas a tus compañeros sin interrumpir cuando están hablando?				
18	¿Usas palabras amables cuando hablas con tus compañeros?				
19	¿Hablas sin gritar cuando quieres decir algo?				
20	¿Explicas tus ideas sin interrumpir a los demás?				

Gracias.



	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión:01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2023	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Mg. Soria Pina Mariano
DNI	42706026
Sexo	Hombre (X) Mujer ()
Profesión	Docente
Especialidad	Ciencias Históricas Sociales
Grado Académico	Mg. Gestión Educación
Años de experiencia	Veintidos años
Cargo que desempeña actualmente	Docente de investigación
Institución donde labora	EESPP "MEO"

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Cuestionario para recoger información acerca de la interacción social" diseñado por los investigadores Lomas Hidalgo Arbin Eliot, Chanchari púa Polidoro y Yupe Huayunga Segundo Lucas, luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Comunicación.	/	/	/	/
Dimensión 2: Afectiva	/	/	/	/
Dimensión 3: Normativa	/	/	/	/
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de Escobar y Cuenca (2008, p. 17)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.



RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Al instrum. guarda relación: Variab., dimens., indicadores e ítems
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 09 días del mes de junio de 2025

Firma del juez



	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión:01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2023	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Chujatall: Maryolhu Lucmila
DNI	05587418
Sexo	Hombre () Mujer (X)
Profesión	Docente
Especialidad	Educación Primaria
Grado Académico	Magister
Años de experiencia	35
Cargo que desempeña actualmente	Docente de investigación
Institución donde labora	EESPP "Monseñor Elías Olázaro"

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Cuestionario para recoger información acerca de la interacción social" diseñado por los investigadores Lomas Hidalgo Arbin Eliot, Chanchari púa Polidoro y Yupe Huayunga Segundo Lucas, luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Habilidades básicas.	1	1	1	1
Dimensión 2: Habilidades para hacer amigos y amigas.	1	1	1	1
Dimensión 3: Habilidades conversacionales.	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de [Escobar y Carrero \(2019, p. 20\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.



CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

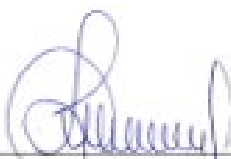
COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	<i>Es aplicable por su coherencia en dimensiones e indicadores</i>
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 05 días del mes de junio de 2025


Firma del juez



	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión:01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2023	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Del Águila Valles Mónica
DNI	10799229
Sexo	Hombre () Mujer (X)
Profesión	Docente
Especialidad	Lengua y Literatura
Grado Académico	Mag.
Años de experiencia	17
Cargo que desempeña actualmente	Coordinadora de Comunicación
Institución donde labora	Escuela de Educación Superior Pedagógica "MEO"

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Cuestionario para recoger información acerca de la interacción social" diseñado por los investigadores Lomas Hidalgo Arbin Eliot, Chanchari púa Polidoro y Yupe Huayunga Segundo Lucas, luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Comunicativa	1	1	1	1
Dimensión 2: Afectiva	1	1	1	1
Dimensión 3: Normativa	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de Escobar y Castro (2006, p. 37)

Respuesta Si: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.



COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuado.	<i>explíquese el instrumento para los fines establecidos.</i>
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 15 días del mes de julio de 2025

M. L. L.

Firma del juez



Yurimaguas 11 de junio del 2025

Señora: Zenith Muñoz Valles

Balsapuerto

Presente.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente en mi condición de directora de la IE N°62027 Balsapuerto, para dar respuesta a su solicitud de autorización para aplicación de instrumentos de recojo de datos de investigación.

En tal sentido, se le comunica que cuentan con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su recojo de datos de la investigación titulado: "Interacción social en el aula de los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Balsapuerto 2025, por lo que nuestra institución le brindará las facilidades necesarias a fin de que logre su propósito como investigador.

Aprovecho para expresarle mi consideración y estima personal.

Directora



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"
AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA PUBLICAR SU
IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Datos generales:

Nombre de la institución educativa	62027-Balsapuerto		
RUC			
Nombre del titular o representante legal			
Nombres y apellidos			DNI
Zenith Muñoz Valles			05628844

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el reglamento de investigación a través del código de ética en investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar (*), autorizo (), no autorizo () publicar la **IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, en el cual se llevó a cabo la investigación:

Título de la investigación	
Interacción social en el aula de los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Balsapuerto, 2025.	
Autor(es)	DNI
• Arbin Eliot Lomas Hidalgo	• 79869167
• Polidoro Chanchari Pua	• 77096346
• Segundo Luca Yupe Huayunga	• 74484624
Especialidad	Programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la EESPP Monseñor Elías Olázar, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones. Dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente a los autores de la investigación.

Yurimaguas, 10 de junio de 2025.



Nombre:

Directora de la Institución Educativa

(*) Reglamento de Investigación (Título V: Propiedad intelectual) de la EESPP Monseñor Elías Olázar, Artículo 27, literal "d", para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el director para que se difunda la identidad.

Bases de datos estadísticos

Nº	DIMENSION 1							DIMENSION 2						DIMENSION 3						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
Est. 1	2	2	2	4	3	4	4	3	4	3	1	1	4	2	4	3	3	2	1	1
Est. 2	4	4	3	4	2	4	4	4	1	2	3	2	2	1	4	1	4	2	2	4
Est. 3	2	2	1	4	1	1	4	1	4	4	1	1	4	1	4	3	1	2	1	4
Est. 4	3	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2
Est. 5	3	3	1	1	3	2	4	3	4	4	3	1	4	3	4	4	1	3	2	2
Est. 6	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	1	2	1
Est. 7	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4
Est. 8	2	4	1	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	3	4	3	4	2	2
Est. 9	4	4	3	4	2	3	3	3	1	4	2	3	2	4	4	4	2	2	3	2
Est. 10	2	3	4	2	1	2	4	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	4	4	3
Est. 11	4	2	2	3	2	1	4	2	3	3	1	2	4	4	3	4	1	3	1	1
Est. 12	2	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3
Est. 13	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2
Est. 14	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4
Este. 15	2	3	2	3	2	4	4	1	2	3	2	4	3	4	1	3	2	3	3	2
Este. 16	4	3	2	3	1	4	2	4	2	3	1	2	4	4	3	4	2	3	4	1
Este. 17	4	3	2	4	2	3	4	2	1	4	4	2	3	4	4	1	4	4	2	4

Este. 18	2	4	1	4	2	4	4	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	3	4	4
Este. 19	2	3	2	4	3	2	3	2	3	4	2	4	4	3	2	2	1	4	4	1
Este. 20	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	2	4	4	2	4	3	2	3	4
Este. 21	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1
Est. 22	1	2	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	1
Est. 23	2	1	2	4	3	1	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1
Est. 24	4	4	2	4	4	4	3	2	3	2	4	1	2	3	2	4	3	2	4	3
Est. 25	2	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4
Est. 26	2	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4
Este.27	4	4	4	2	1	2	4	4	1	4	1	1	4	2	4	4	4	2	1	4
Est. 28	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3
Est. 29	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	1	4	1	3
Est. 30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Est. 31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Est. 32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Est. 33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Est. 34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Est. 35	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4
Est. 36	2	4	1	2	1	4	2	2	4	4	1	4	4	1	4	1	2	3	2	4
Est. 37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Est. 38	1	4	2	1	2	1	1	1	4	4	4	3	1	2	4	2	1	1	4	4

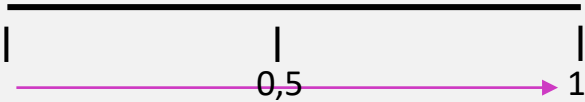
Est. 39	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	4	2	1	3
Est. 40	4	3	2	2	3	2	3	1	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2
Est. 41	2	3	1	2	2	2	2	4	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	4
Est. 42	2	3	1	2	2	2	4	1	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	4
Est. 43	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2
Est. 44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Est. 45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Est. 46	3	2	4	3	2	3	3	2	1	2	2	1	4	1	3	1	3	2	1	2
Est. 47	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2
Est. 48	2	4	2	3	4	3	4	4	1	2	2	3	2	4	3	2	4	3	4	1
Est. 49	1	4	1	3	3	4	3	3	1	2	2	1	1	1	4	1	1	2	4	1
Est. 50	2	4	2	3	2	3	4	4	1	2	2	3	2	4	3	2	4	3	4	1
Est. 51	4	1	3	2	1	3	2	1	2	4	1	3	2	1	3	2	1	3	4	1
Est. 52	4	2	1	4	1	3	2	4	2	1	3	1	4	3	2	4	1	4	3	2
Est. 53	4	2	3	2	3	4	3	1	2	4	1	3	2	2	3	4	1	3	1	2
Est. 54	2	3	1	4	2	1	4	3	2	4	1	3	4	3	2	1	4	3	2	1
Est. 55	2	2	1	4	3	2	3	1	3	4	1	2	2	1	2	2	3	4	2	2
Est. 56	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	2	1	1	4	1	3	4	1	4	4
Est. 57	4	3	2	4	3	2	3	2	1	2	3	1	4	4	2	3	2	4	1	4
Est. 58	2	3	1	2	2	2	4	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2
Est. 59	2	3	2	4	3	4	4	2	2	2	1	2	4	1	3	1	2	2	3	3

Est. 60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Est. 61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Est. 62	4	3	2	4	2	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	2	4
Est. 63	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	3	2	4	1	2	3	4
Est. 64	1	3	4	2	4	4	3	4	1	3	4	2	3	4	1	4	3	4	2	3

Cálculo de la validez del instrumento

Validez de criterio

Nº Jueces	Contenido				Promedio de jueces
	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
J1	4.45	4.45	4.45	4.45	4.45
J2	4.45	4.45	4.45	4.45	4.45
J3	23.75	21.75	22	22	22.38
Promedio total					10.43

Según Herrera (1998)	
	
0,53 a menos	validez nula
0,54 a 0,59	validez baja
0,60 a 0,65	valida
0,66 a 0,71	muy valida
0,72 a 0,99	Excelente validez
1,0	validez perfecta

Conociendo el porcentaje

5



100%

Validez de

10.43



X

contenido

$$X = \frac{10.43 * 100\%}{5}$$

2.09

X = 2.09

“Validez perfecta”

Jueces	Criterios				Promedio de jueces
	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Juez 01	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4
Juez 02	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4
Juez 03	23.7	21.7	22	22	22.35
Promedio total					10.38

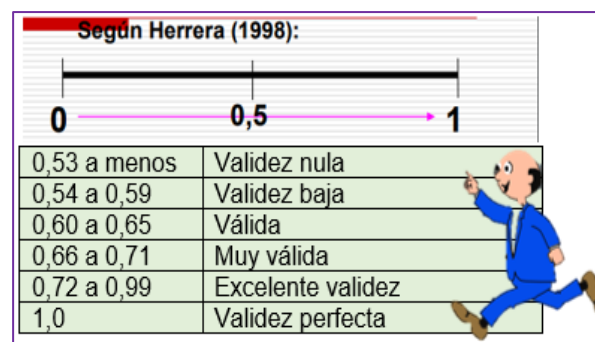
“Conociendo el porcentaje”

5 → 100%

10.38 → X

$$X = \frac{10.38 \times 100\%}{5}$$

$$X = 7.6 \% = 76$$



“Excelente validez de contenido”

Cálculo de la confiabilidad del instrumento

Nº	DIMENSIÓN 1									DIMENSIÓN 2								DIMENSIÓN 3												Total	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Total	Promedio	P8	P9	P10	P11	P12	P13			P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total	Promedio					
Est. 1	2	2	2	4	3	4	4	21	3.00	3	4	3	1	1	4	16	2.67	2	4	3	3	2	1	1	16	2.29	53				
Est. 2	4	4	3	4	2	4	4	25	3.57	4	1	2	3	2	2	14	2.33	1	4	1	4	2	2	4	18	2.57	57				
Est. 3	2	2	1	4	1	1	4	15	2.14	1	4	4	1	1	4	15	2.50	1	4	3	1	2	1	4	16	2.29	46				
Est. 4	3	3	2	4	3	2	4	21	3.00	4	3	4	3	4	4	22	3.67	3	3	2	4	4	3	2	21	3.00	64				
Est. 5	3	3	1	1	3	2	4	17	2.43	3	4	4	3	1	4	19	3.17	3	4	4	1	3	2	2	19	2.71	55				
Est. 6	4	4	2	4	4	4	4	26	3.71	4	2	4	3	4	2	19	3.17	4	4	4	4	1	2	1	20	2.86	65				
Est. 7	3	3	2	2	3	3	3	19	2.71	2	4	3	2	3	4	18	3.00	3	3	3	3	3	4	4	23	3.29	60				
Est. 8	2	4	1	4	2	4	4	21	3.00	4	2	4	2	4	2	18	3.00	2	3	4	3	4	2	2	20	2.86	59				
Est. 9	4	4	3	4	2	3	3	23	3.29	3	1	4	2	3	2	15	2.50	4	4	4	2	2	3	2	21	3.00	59				
Est. 10	2	3	4	2	1	2	4	18	2.57	3	2	2	3	2	1	13	2.17	2	3	1	2	4	4	3	19	2.71	50				
Est. 11	4	2	2	3	2	1	4	18	2.57	2	3	3	1	2	4	15	2.50	4	3	4	1	3	1	1	17	2.43	50				
Est. 12	2	4	2	3	3	3	4	21	3.00	4	4	3	4	3	4	22	3.67	3	3	4	3	3	2	3	21	3.00	64				
Est. 13	4	4	3	4	4	4	4	27	3.86	2	2	4	2	3	3	16	2.67	3	4	2	2	2	2	2	17	2.43	60				
Est. 14	2	4	2	2	4	4	4	22	3.14	4	4	4	4	2	4	22	3.67	4	4	2	2	4	4	4	24	3.43	68				
Est. 15	2	3	2	3	2	4	4	20	2.86	1	2	3	2	4	3	15	2.50	4	1	3	2	3	3	2	18	2.57	53				
Est. 16	4	3	2	3	1	4	2	19	2.71	4	2	3	1	2	4	16	2.67	4	3	4	2	3	4	1	21	3.00	56				
Est. 17	4	3	2	4	2	3	4	22	3.14	2	1	4	4	2	3	16	2.67	4	4	1	4	4	2	4	23	3.29	61				
Est. 18	2	4	1	4	2	4	4	21	3.00	4	4	4	2	2	1	17	2.83	4	4	4	4	3	4	4	27	3.86	65				
Est. 19	2	3	2	4	3	2	3	19	2.71	2	3	4	2	4	4	19	3.17	3	2	2	1	4	4	1	17	2.43	55				
Est. 20	4	4	4	4	2	3	4	25	3.57	4	2	3	3	2	4	18	3.00	4	2	4	3	2	3	4	22	3.14	65				
Est. 21	1	4	1	4	1	1	1	13	1.86	1	1	4	1	4	4	15	2.50	4	4	4	4	4	1	1	22	3.14	50				
Est. 22	1	2	4	1	4	1	1	14	2.00	1	1	1	4	1	4	12	2.00	1	4	1	4	4	1	1	16	2.29	42				

Est. 23	2	1	2	4	3	1	1	14	2.00	4	1	1	4	4	1	15	2.50	1	4	1	4	4	1	1	16	2.29	45
Est. 24	4	4	2	4	4	4	3	25	3.57	2	3	2	4	1	2	14	2.33	3	2	4	3	2	4	3	21	3.00	60
Est. 25	2	1	1	4	1	3	4	16	2.29	4	4	4	4	4	4	24	4.00	3	3	1	4	4	4	4	23	3.29	63
Est. 26	2	1	1	4	1	3	4	16	2.29	4	4	4	4	4	4	24	4.00	3	3	1	4	4	4	4	23	3.29	63
Est. 27	4	4	4	2	1	2	4	21	3.00	4	1	4	1	1	4	15	2.50	2	4	4	4	2	1	4	21	3.00	57
Est. 28	4	3	3	2	3	4	3	22	3.14	3	4	3	2	2	2	16	2.67	4	3	4	3	4	4	3	25	3.57	63
Est. 29	4	3	4	4	2	4	4	25	3.57	4	4	4	2	2	4	20	3.33	4	4	4	1	4	1	3	21	3.00	66
Est. 30	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	4	4	4	4	4	4	24	4.00	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	80
Est. 31	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	4	4	4	4	4	4	24	4.00	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	80
Est. 32	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	4	4	4	4	4	4	24	4.00	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	80
Est. 33	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	4	4	4	4	4	4	24	4.00	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	80
Est. 34	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	4	4	4	4	4	4	24	4.00	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	80
Est. 35	4	3	4	4	2	4	4	25	3.57	4	4	4	3	3	4	22	3.67	4	3	3	4	3	4	4	25	3.57	72
Est. 36	2	4	1	2	1	4	2	16	2.29	2	4	4	1	4	4	19	3.17	1	4	1	2	3	2	4	17	2.43	52
Est. 37	2	2	2	2	2	2	2	14	2.00	2	2	2	2	2	2	12	2.00	2	2	2	2	2	2	2	14	2.00	40
Est. 38	1	4	2	1	2	1	1	12	1.71	1	4	4	4	3	1	17	2.83	2	4	2	1	1	4	4	18	2.57	47
Est. 39	2	2	1	2	2	3	3	15	2.14	2	1	2	2	1	2	10	1.67	2	1	2	4	2	1	3	15	2.14	40
Est. 40	4	3	2	2	3	2	3	19	2.71	1	4	3	4	2	3	17	2.83	3	3	2	2	2	2	2	16	2.29	52
Est. 41	2	3	1	2	2	2	2	14	2.00	4	1	2	2	2	3	14	2.33	3	2	1	2	2	3	4	17	2.43	45
Est. 42	2	3	1	2	2	2	4	16	2.29	1	2	2	2	3	3	13	2.17	3	2	1	2	2	3	4	17	2.43	46
Est. 43	2	2	1	2	2	3	3	15	2.14	2	1	2	2	1	2	10	1.67	2	3	1	2	2	1	2	13	1.86	38
Est. 44	2	2	2	2	2	2	2	14	2.00	2	2	2	2	2	2	12	2.00	2	2	2	2	2	2	2	14	2.00	40
Est. 45	2	2	2	2	2	2	2	14	2.00	2	2	2	2	2	2	12	2.00	2	2	2	2	2	2	2	14	2.00	40
Est. 46	3	2	4	3	2	3	3	20	2.86	2	1	2	2	1	4	12	2.00	1	3	1	3	2	1	2	13	1.86	45
Est. 47	1	4	1	4	1	1	4	16	2.29	4	4	4	4	4	4	24	4.00	3	4	4	4	3	4	2	24	3.43	64

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems
 $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Items
 S_T^2 : Varianza de la suma de los Items
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

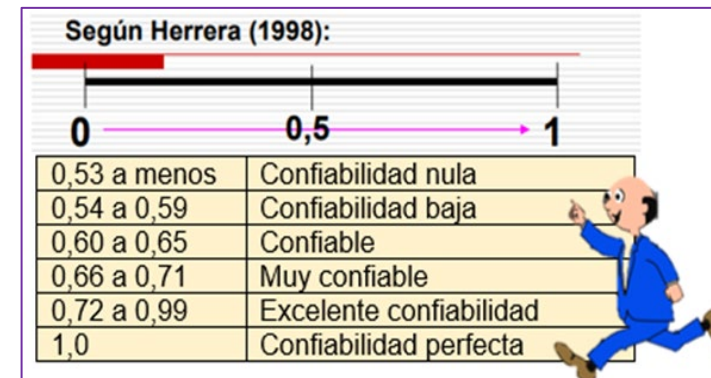
$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{1.21}{3.94} \right]$$

$$\alpha = 1.05 [0.69]$$

$$\alpha = 0.73$$

Alfa de Cronbach = 0.73

“Excelente confiabilidad”



Evidencias fotográficas



Estudiante respondiendo a la prueba objetiva sobre la interacción social



Observando la forma de interacción social dentro del aula

Reporte de similitud



Página 1 de 53 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::1:3451421161

Eloy Lomas Hidalgo

tesis eloy



Quick Submit



Quick Submit



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázaro

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3451421161

Fecha de entrega

29 dic 2025, 9:38 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

29 dic 2025, 9:40 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

DESCRIPTIVA_PARA_BACHILLERATO_LUCAS_YUPE_ELIOT_Y_POLIDORO.docx

Tamaño del archivo

100.1 KB

44 páginas

12.821 palabras

70.283 caracteres



Página 1 de 53 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::1:3451421161

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Reporte de IA



*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resultado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

