

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel de práctica de las normas de convivencia en los niños de 3 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025.

PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORAS

Daly Tapullima Carihuasairo (<https://orcid.org/0009-0000-4481-1196>)

Roxana Magaly Cahuaza Silva (<https://orcid.org/0009-0006-6589-8810>)

ASESORA

Mg. Jessica Pisco Tello (<https://orcid.org/0009-0002-3324-2818>)

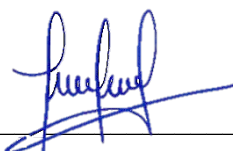
Línea de Investigación:

Calidad del aprendizaje/Desarrollo personal de los niños de inicial EIB.

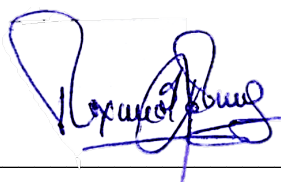
YURIMAGUAS – PERÚ

2025

PÁGINA DEL JURADO

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jessica Pisco Tello', positioned above a horizontal line.

Mg. Jessica Pisco Tello
Presidente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Roxanita Melina Moreno Fuller', positioned above a horizontal line.

Mg. Roxanita Melina Moreno Fuller
Secretaria

DEDICATORIA

A mis hijos, por su amor y ser mi fortaleza en los momentos que no he podido estar presente. A mis padres, quienes me enseñaron el valor de la perseverancia, el esfuerzo y la humildad. A mi pareja, por su apoyo emocional y económico, y por estar a mi lado en cada paso durante mis estudios para lograr este sueño. Sin ustedes nada de esto hubiera sido posible.

Daly

A mis padres y a mi hijo, por su amor y apoyo incondicional, creer en mí incluso en los momentos más difíciles, acompañarme con paciencia, y confianza a lo largo de esta etapa, darme fuerzas, ser mi inspiración y mi mayor motivación para seguir superándome cada día

Roxana Magali

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar” por ser la casa de estudio, que nos brindó la oportunidad de formarnos profesionalmente, con los conocimientos y enseñanzas durante estos cinco años en Formación Inicial Docente, y a todos los docentes que conforman esta prestigiosa Escuela. Al director de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero -Lagunas, a las docentes de las secciones en donde desarrollamos nuestra investigación y la recolección de datos, por las facilidades brindadas para su ejecución. A nuestra formadora de práctica profesional, Prof. Rosa Judith Mozombite Acosta, y a nuestra formadora de investigación. Mg. Jessica Pisco Tello, por su enseñanza, paciencia y apoyo constante en la realización de esta investigación.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Daly Tapullima Carihuasairo con DNI n.º 71430689, y Roxana Magali Cahuaza Silva con DNI n.º 76188310 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: Nivel de práctica de las normas de convivencia en los niños de 3 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas del Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”

Yurimaguas, 30 de julio de 2025

Daly Tapullima Carihuasairo
DNI 71430689

Roxana Magali Cahuaza Silva
DNI 76188310

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Kuatiaranmisha.....	xii
Introducción.....	13

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Descripción del contexto en el que se llevará a cabo el estudio.....	17
1.3 Formulación del problema de investigación	18
1.3.1 Problema general.....	18
1.3.2 Problemas específicos	18
1.4 Objetivos de la investigación	18
1.4.1 Objetivo general.....	18
1.4.2 Objetivos específicos	18
1.5 Justificación de la investigación.....	19
1.5.1 Justificación Teórica	19
1.5.2 Justificación Práctica.....	19
1.5.3 Justificación Metodológica	19

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes	21
2.1.1 Internacional.....	21

2.1.2 Nacional.....	22
2.2 Fundamentación teórica	23
2.2.1 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.....	23
2.2.2 Definiciones de las normas de convivencia	24
2.2.3 Características de las normas de convivencia.....	25
2.2.4 Importancia de las normas de convivencia en la niñez.	25
2.2.5 Beneficios de las normas de convivencia.....	26
2.2.6 Objetivos de las normas de convivencia en el nivel inicial.	26
2.2.7 Normas de convivencia en el nivel inicial.....	26
2.2.8 La normatividad escolar como un mecanismo de control.	27
2.2.9 Dimensiones de las normas de convivencia.....	28
2.3 Definición de términos	29

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de la investigación	30
3.2 Tipo de investigación	30
3.3 Nivel de investigación	30
3.4 Diseño de investigación.....	31
3.5 Variable	32
3.6 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	33
3.6.1 Población	33
3.6.2 Muestra	33
3.6.3 Muestreo.....	34
3.6.4 Criterio de selección	34
3.6.5 Unidad de análisis	34
3.6.6 Unidad de muestreo	34
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.7.1 Técnica	35
3.7.2 Instrumento	35
3.8 Validez y confiabilidad	35
3.8.1 Validez.....	35
3.8.2 Confiabilidad	37
3.9 Procedimientos	37

3.10 Métodos de análisis de datos	38
3.11 Aspectos éticos	38

CAPITULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1 Descripción de los resultados	39
4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados	42
Conclusiones.....	45
Recomendaciones	46
Referencias	47
Anexos.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable.....	33
Tabla 2: Distribución de la población	33
Tabla 2: Distribución de la muestra.....	34
Tabla 3: Validez de contenido	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la dimensión convivencia democrática en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas – 2025.	40
Figura 2. Resultados de la dimensión relaciones interpersonales en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025.	41
Figura 3. Resultados de la dimensión resolución de conflictos en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas – 2025.	42
Figura 4. Resultados globales de la práctica de las normas de convivencia en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025.	43

RESUMEN

El propósito de este trabajo de investigación fue identificar el nivel de prácticas de las normas de convivencia en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas – 2025, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo básico, con nivel descriptivo simple. La población estuvo conformada por 115 niños y la muestra 40. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de 20 ítems. Los resultados alcanzados fueron que el 20% de los niños se ubican en un nivel alto, el 80% en nivel medio y 0% en el nivel bajo en cuanto a la práctica de las normas de convivencia. Esta información demuestra que los niños se encuentran en un nivel medio en cuanto a la aplicación de las normas en diferentes contextos, ya que aún tienen dificultades para promover una convivencia democrática, relacionarse de manera adecuada con los demás y resolver conflictos por si solos. Llegamos a la conclusión que, aún falta fortalecer la práctica de las normas de convivencia en los niños de 3 años y que existe una gran necesidad de implementar estrategias educativas desde edades tempranas que fortalezcan el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales en diferentes contextos, ya que los niños muestran actitudes negativas tales como negarse a compartir con los demás, respetar turnos, dialogar y actuar con empatía, lo cual afecta la armonía y el respeto mutuo en sus interacciones.

Palabras clave: Normas, convivencia, democracia, relaciones interpersonales, resolución de conflictos,

KUATIANMISHA

Ajan kamatan ikua chikarin amatsikanui umipa tua kamatanminu yakuararakanu era kakiritsui ikiratsenminu napitsara yai waina mutsapirikatsui wata ikuatupatsui Pitiri Juan Lorenzo Lucero, Rakuna -2025, enfoquepu cuantitativo, kuatiara tima experimental, tipotsui básico, tuapu tsana misha. Awanu emetëui 115 ikiratsenminu yai awanupetsë iruaka chunka. Técnica kuatiaranui encuesta yai kuatiaran wëpë piatachiru mukuika chunka piatanu. Marikana amatsikau mari 20% ikiratsenminutsui yuti tuaka ariwa, 80% tuaka mitiripë yai 0% tuaka wiri kamatanka yakuararakanu era kakiritsui. Ajan ikua memuta mari ikiratsenminu yuti tuaka mitiripë yauki era kakiritsui iyatiatin tupanu, ai mari tima amatsika yupuni era kakiritsui democrática, yatiri era yamuamuki yai tima amatsika ayukanminu inu titi.

Ini amatsika upata mari, watari yumuyari amatsika kamatan era kakiritsui ikiratsenminu mutsapirikatsui wata yai mari emetë ukuatsëmë pariatsu kamata ikuanu ikuatanminu watanutsuika iatira mari amatsika aipan era mariminu awanumuki kumitsamira yai era iya iyatiatin tupanu, ai mari ikiratsenminu memuta aitsë mania tima tsëta yumi, kauki kumitsamira, tima kumitsa yai iyapu kamata, tima amatsika tsariwa yai tsëta yamua ya kumitsa.

***Kumitsanminu** chikarintsui: yakuararakanu, era kakiri, ritama, uyari awanumuki, amatsika tima ayuka.*

INTRODUCCIÓN

Esta investigación aborda el estudio de las normas de convivencia en niños y niñas de 3 años, dentro del contexto de la educación inicial. Estas normas constituyen pautas sociales y conductuales que regulan la interacción entre los individuos y en el nivel inicial, sientan las bases para una vida en sociedad respetuosa y cooperativa. Dado que, los niños comienzan a desarrollar sus primeras habilidades sociales es fundamental observar cómo comprenden, interiorizan, y practican dichas normas.

Esta investigación surgió de la necesidad de comprender cómo se manifiestan las prácticas de convivencia democrática, las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos en niños de 3 años, así como el papel que desempeñan padres y docentes en el fortalecimiento de las competencias. A nivel personal y profesional, existe un compromiso con la educación integral, que promueva el desarrollo progresivo de los alumnos desde sus primeros años. Por ello, identificar el grado de avance en sus habilidades resulta clave para diseñar estrategias más eficientes en el aula y en el contexto familiar.

El estudio fue desarrollado desde un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, con un tipo de investigación básica y nivel descriptivo simple. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario con la finalidad de recoger datos pertinentes para este estudio, cuyo objetivo fue identificar el nivel de prácticas de las normas de convivencia en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas – 2025.

Este trabajo se estructura en los siguientes capítulos:

El Capítulo I, presenta el planteamiento del problema, descripción del contexto, la formulación del problema, los objetivos, y la justificación del estudio.

El Capítulo II, expone los antecedentes y el marco teórico que fundamenta la investigación sobre la práctica de las normas de convivencia en los niños.

El Capítulo III, describe la metodología empleada, la población y muestra, la técnica e instrumentos de recolección de datos con el que se trabajó y la validez y confiabilidad obtenida de los especialistas que evaluaron los instrumentos.

El Capítulo IV, muestra la presentación, análisis e interpretación de resultados obtenidos, la discusión y contrastación de los resultados. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

Las normas de convivencia es una problemática actual que enfrenta dificultades en cuanto a su cumplimiento debido a la propagación del COVID-19, el cual influyó directamente en la vida familiar y en los procesos educativos de los niños, ya que tuvieron limitada interacción social debido al confinamiento, el cual restringió las oportunidades de aprender y practicar las normas de convivencia, asimismo, no desarrollaron sus habilidades de compartir y resolver conflictos de manera pacífica, ya que muchos padres de familia tuvieron que asumir jornadas laborales extensas el cual disminuyó el tiempo para el acompañamiento en la formación de hábitos y normas dentro del hogar, se enfocaron más en la supervivencia económica y descuidaron la formación en valores y normas básicas a sus hijos.

De acuerdo a esta problemática planteada, UNICEF (2022) Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, manifiesta que, un 61% del reglamento de básica y media define qué son las normas de convivencia, pero solo un 11% explicita el sentido que tiene utilizarlos dentro del aula. En el caso de los reglamentos que deben regular la educación parvularia, solo un 8% define explícitamente estas normas para párvulos (niños y niñas), y apenas un 4% indica su sentido. Es decir, los niños frecuentemente incumplen los acuerdos de convivencia previamente establecidos, porque no están planteadas adecuadamente. Es por ello, que existen conflictos como gritos, peleas, desobediencia el cual obstaculiza el aprendizaje.

Por otra parte, como consecuencia de la escasa práctica de las normas de convivencia la UNESCO (2024) menciona que por lo menos el 36% de niños son afectados por golpes físicos de parte de sus propios compañeros, por lo que urge promover el trabajo de hacer respetar las pautas de convivencia en las aulas. En otras palabras, estas investigaciones realizadas en todo el mundo sugieren que la exposición temprana a la violencia, la falta de modelos de acciones o actitudes en el hogar y la comunidad, y el uso limitado de estrategias pedagógicas efectivas en entornos educativos pueden contribuir a dificultades para interiorizar y practicar las normas de convivencia. A pesar de las diferencias contextuales, estas cuestiones plantean interrogantes sobre cómo podrían afectar el desarrollo social y emocional de las futuras generaciones sabiendo que hay un gran riesgo de exclusión social y adoptar conductas agresivas como forma de expresión, ya que; al no haber reglas claras los niños no podrán interiorizar límites que les ayuden a controlar sus reacciones ante cualquier frustración dando a cuenta que existe una notoria carencia en la formación de principios fundamentales como la responsabilidad, el respeto, la justicia y la empatía.

En Perú, el Ministerio de Educación (2017) ha reconocido la importancia de la educación ciudadana y la convivencia democrática como ejes transversales del currículo. Sin embargo, durante el quehacer cotidiano que se llevan a cabo en los centros de estudios se suelen evidenciar dificultades para implementar estas normas, como consecuencia a ello, el 40% y 50% de niños cuyos derechos son agredidos no avisan y otro 20% sufren bullying, es decir, existe la presencia de normas de convivencia, pero no se vela por su cumplimiento. Por otro lado, la defensoría del pueblo (2019) señala que, el respeto por las reglas de convivencia se ve afectado por que la participación en la construcción de las mismas no cuenta con la participación masiva de los niños, siendo solo, en el caso de las escuelas regulares, el número de participación llegó al 65%; en los centros no regulares, el porcentaje fue de 55 %. Estos datos señalan desafíos en áreas como el respeto, la empatía y la práctica adecuada de las normas dentro de las aulas, la resolución amistosa de conflictos, la aceptación de la diversidad y la falta de estrategias de enseñanza para fomentar la convivencia pacífica en las instituciones y mayormente dentro de los salones de clase. En Loreto, según el Gobierno regional (2019) según el informe del portal SISEVE, en el año 2018 se registraron 287 casos de violencia escolar. De éstos 162 casos (56,4%) ocurrieron en la UGEL Maynas. En la UGEL Alto Amazonas se reportaron 40 casos (13,9%), en la UGEL Ramón Castilla, 29 casos (13,9%), en la UGEL Requena otros 29 casos (10,1%), en la UGEL Ucayali 9 casos (3,1%) y 2 casos (0,7%) en la UGEL Putumayo, es decir que el

acatamiento e interiorización de las normas de convivencia aún es un trabajo con una valla muy alta en nuestra región.

Por una realidad similar, es la que pasan los estudiantes de 3 años del centro educativo Padre Juan Lorenzo Lucero, pues se ve, que a pesar que la docente tiene sus normas de convivencia, es muy poco el cumplimiento que se le da, esto hace que exista deficiencia en las interacciones y en el control de grupo, ya que hay mucha agresividad entre compañeros y otros aspectos más propios de la convivencia. Un componente clave del desarrollo integral de los niños es la convivencia pacífica y respetuosa, que sienta las bases para futuras interacciones sociales constructivas y una ciudadanía responsable. Para que los niños aprendan a interactuar positivamente, a comprender y respetar sus derechos y obligaciones, así como el de otros, y a crear un espacio de cooperación y respeto mutuo, es esencial que aprendan y practiquen las normas de convivencia desde pequeños, y trabajar mutuamente con sus familias ya que ellos son los primeros y principales actores sociales de los niños y niñas.

1.2 Descripción del contexto en el que se llevará a cabo el estudio

La Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero se encuentra ubicada en el barrio José Cárdenas en la calle Lagunas 234. Fue creado el 2 de mayo de 1964 con el nombre de Colegio Secundario Municipal Nocturno de Lagunas, su creación fue posible gracias a la iniciativa de las autoridades locales, siendo el principal autor don Augusto Inga Ruiz alcalde en gestión del distrito de Lagunas.

Esta institución está integrada por los 3 niveles en EBR inicial, primaria y secundaria. Actualmente tiene 6 salones de nivel inicial, 16 de primaria y 18 en el nivel secundario, el número aproximado de estudiantes es de 845, actualmente está a cargo del director Prof. Alfonzo Vásquez Villacorta, la infraestructura es de material noble, pintado de color crema y marrón, esta institución ofrece educación básica regular a infantes de la comunidad. El colegio consta de 40 aulas de clases, además; cuenta con dos patios la cual es compartida por los estudiantes de inicial, primaria y secundaria. También, cuenta con oficinas del equipo directivo, cancha deportiva, cocina, sala de profesores, sala de computación. La superficie total, del colegio es de 4000m² aproximadamente. El área construida es de 1500m², el área de los patios se amplía hasta los 2800m². La superficie de las aulas es aproximadamente de 32m². La cantidad de estudiantes en el nivel inicial por aula es 25. Las sillas y mesas son hechas de madera y a la medida de los niños.

El aula de 3 años de la sección caimito es un espacio amplio, cuenta con dos ventanas para su ventilación, el piso es de cemento, está equipada con 21 sillas pequeñas y 4 mesas grandes acorde a las necesidades de los niños, también cuenta con una pizarra, un armario y un escritorio para la docente de aula, los estudiantes que lo conforman son en total 21 10 niños y 11 niñas que están a cargo de la profesora Estefani Elizabeth Pinedo Sanchez, es un espacio de aprendizaje que está siendo implementada con sectores, dentro de ello están algunos materiales básicos. En el sector hogar encontramos juguetes como, platos, ollas, cocinas y una cama. El sector de construcción cuenta con bloques, rompecabezas, cuentas, tapas de botella, etc. En el sector música hay guitarras, tambores y panderetas. Y por último tenemos el sector de lectura donde se encuentra algunos libros de cuentos y títeres, todos estos presentan limitaciones en cuanto a su equipamiento.

1.3 Formulación del problema de investigación

1.3.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de práctica de las normas de convivencia en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de la dimensión convivencia democrática en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025?

¿Cuál es el nivel de la dimensión relaciones interpersonales en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025?

¿Cuál es el nivel de la dimensión resolución de conflictos en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Identificar el nivel de prácticas de las normas de convivencia en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025.

1.4.2 Objetivos específicos

Describir el nivel de convivencia democrática en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025.

Precisar el nivel de relaciones interpersonales en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025.

Detallar el nivel de resolución de conflictos en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025.

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación Teórica

Esta investigación se realizó debido a la carencia de información y estudios previos que aborden sobre la práctica de las reglas de conductas para una sana convivencia en la etapa de educación inicial. Aunque dichas normas son importantes para favorecer el crecimiento intelectual y social de los niños, se evidenció que su aplicación en las aulas continúa siendo limitada. Por ello, se analizó el nivel de práctica de las normas de convivencia, como estas son promovidas y aplicadas en esta etapa educativa con la finalidad de comprender de qué manera las interacciones sociales contribuyen al progreso emocional y social de los estudiantes. Asimismo, este estudio aportó a la reflexión académica porque permitió contrastar teorías existentes con la realidad observada, generando así conocimiento útil que podrá fortalecer las competencias pedagógicas utilizados por los docentes, promoviendo de esta manera una convivencia democrática saludable y favorable para la enseñanza aprendizaje.

1.5.2 Justificación Práctica

Desde lo práctico, esta investigación será relevante para los docentes de educación inicial, ya que proporcionará información clara y pertinente sobre el nivel de desarrollo y la utilización de las reglas de convivencia en los niños. A partir de los resultados obtenidos, fue posible identificar las áreas de la práctica pedagógica que requieren fortalecimiento, lo cual abrió la posibilidad de reflexionar críticamente sobre las dinámicas de interacción en el aula y su influencia en el clima escolar. Asimismo, se dio para el beneficio de los estudiantes, ya que el estudio contribuyó a visualizar la necesidad de promover una convivencia con base en el desarrollo de relaciones respetuosas, colaborativas y orientadas a resolver conflictos desde los primeros años de escolaridad, fomentando un espacio de aprendizaje seguro, saludable y permitir el crecimiento afectivo y la mejora de las competencias sociales de los niños.

1.5.3 Justificación Metodológica

En cuanto a lo metodológico, esta investigación se ejecutó bajo un enfoque cuantitativo, mediante el cual se validó un instrumento para medir de manera objetiva y sistemática, el nivel de práctica de las normas de convivencia en niños y niñas de 3 años. Se

utilizó el nivel descriptivo, con diseño descriptivo simple, no experimental, y de tipo básica, ya que solo se buscó identificar el nivel actual de los participantes, para ello se elaboró un cuestionario dirigido a los padres de familia con criterios observables y medible, adaptada al contexto del nivel inicial. Este estudio no solo permitió recopilar información precisa, sino que también será de gran ayuda como aporte significativo para futuras investigaciones.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

Vaca y Zambrano (2024) en su investigación tuvieron como objetivo establecer la relación entre la implementación de rincones de aprendizaje y las normas de convivencia en las aulas de Educación Inicial, subnivel II. Utilizaron el enfoque cuantitativo no experimental y un diseño descriptivo, la población y muestra lo conformaron 92 niños y 5 docentes. La técnica que usaron fue la observación no participante y la encuesta siendo el instrumento, la escala de estimación y el cuestionario. Obtuvieron como resultado que el 52.27% de los estudiantes están "En proceso", el 43.48% están en la etapa "Iniciado" y solo el 4.25% han "Adquirido" las destrezas evaluadas. La alta proporción en la categoría "Iniciado" establece que muchos niños están comenzando a comprender y aplicar las normas de convivencia. Por otro lado, el bajo porcentaje de "Adquirido" destaca que solo unos pocos han desarrollado estos comportamientos. Llegaron a la conclusión que, al analizar el uso de los rincones de aprendizaje como forma de enseñar reglas de comportamiento, basado en dos instrumentos evaluativos (un cuestionario y una escala de estimación), da a conocer realidades diferentes. Por un lado, los docentes conocen suficientes estrategias; sin embargo, tienen dificultades al momento de implementar en el aula. Lo cual refleja que los niños no logran fortalecer adecuadamente sus capacidades para una buena convivencia.

Paredes (2024) en su investigación tuvo el objetivo de analizar la relación entre las habilidades sociales en la convivencia de los niños de Inicial 1 en el Centro de Educación Inicial "Dolores Veintimilla de Galindo. Con un enfoque mixto, descriptivo con diseño no

experimental. Tuvo como población muestra a 46 participantes, 17 niños, 6 niñas y 23 padres. La técnica fue la encuesta, apoyada en un cuestionario que sirvió como herramienta para la recolección de datos. En los resultados obtenidos sobre las normas de convivencia, se observó que el 13% de los estudiantes nunca saluda al entrar a un lugar; el 35% lo hace a veces y 52% siempre saluda. En cuanto a responder con afecto cuando alguien los saluda, el 26% nunca responde, el 52% a veces y solo el 22% siempre responde. Estos datos permiten concluir que, en general, los estudiantes muestran comportamientos o acciones variados frente a las normas de convivencia, ya que sus respuestas están divididas entre quienes las respetan y practican siempre, a veces o nunca en cuanto a dar las gracias, expresar, saludar y responder ante las muestras de respeto que les brindan los demás. Esto refleja que existe una falta de interacción constante con los demás en diferentes contextos y la carencia de aplicación de valores dentro del aula, tanto con sus compañeros y los docentes.

Ramírez (2022) en su investigación tuvo el objetivo de determinar información necesaria para reconstruir lineamientos para una verdadera aplicabilidad de cultura de la paz y mediación educativa para la formulación de herramientas de intervención en la educación inicial de la escuela “Violeta Ordoñez Masson” del cantón Santa Elena, utilizó el método cuantitativo de tipo descriptivo. El grupo de estudio lo conformaron 40 niños. Para obtener los datos necesarios, se aplicó una encuesta, empleando un cuestionario como instrumento. Los resultados respecto a las normas de convivencia señalan que, en cuanto a los conflictos suscitados en el aula, el 12,5% de docentes ocasionalmente lo pueden dar solución, el 47,5% casi siempre lo hace, el 40 % siempre lo hace. Esto permite concluir que, los maestros pueden resolver conflictos en su mayoría mediante el uso de las normas de convivencia.

2.1.2 Nacional

Brañez y Vargas (2021) en su tesis tuvieron como objetivo determinar la relación de las fábulas de Esopo con las normas de convivencia en los niños de 5 años del jardín N° 503 Virgen del Carmen en Manzanares – Huacho. La investigación fue descriptiva con enfoque cuantitativo y tipo de análisis descriptivo, se tomó como población a 112 niños, siendo la muestra 51. Se usó la observación como técnica y el instrumento, guía de observación. Obtuvieron como resultados, que el nivel de práctica y conocimiento de las normas de convivencia en sus dimensiones de orden, hábitos de aseo y cuidado personal fueron, que un 23.5% estuvieron en el nivel alto, el 60.8% en moderado y el 15.7% estuvieron en bajo. Llegando a la conclusión que, existe un vínculo significativo entre las fábulas escritas por Esopo y las normas de convivencia, siendo la correlación de intensidad moderada.

Lima y Pinedo (2021) en su investigación tuvieron como objetivo determinar el nivel de las normas de convivencia en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con diseño no experimental. Como población tomaron a 94 niños, de los cuales se tomó como muestra 48. Se utilizó como técnica la encuesta y como herramienta un cuestionario. Obtuvieron como resultado, que el 23% se encuentra en el nivel bueno en la dimensión aprender a convivir, el 44% de los niños se ubican en un nivel regular y el 33% en un nivel malo; mientras que en la dimensión aprender a relacionarse el 37% alcanza un nivel bueno, el 45% está en un nivel regular y el 18% en el nivel malo. Por otro lado, el 19% se encuentra en el nivel bueno, el 46% en el regular y el 15% en el nivel malo en la dimensión, aprender a cumplir normas. A partir de estos resultados concluyeron que, la práctica de las normas de convivencia en los niños de 5 años de la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti –Iquitos en el año 2021, se encuentra mayormente en un nivel regular.

Mendoza (2021) en su investigación tuvo como objetivo determinar las normas de convivencia en el aula de 5 años de la I.E.P Nicolás Copérnico- distrito Castilla Piura 2019. Trabajó con el enfoque cuantitativo, tipo básica, con diseño no experimental transaccional. La población lo constituyeron 44 niños, y la muestra 8. Se empleó como técnica la observación y la lista de cotejo como instrumento. Obtuvo como resultado que el 63% alcanzaron el nivel alto en la dimensión habilidades racionales, un 37% alcanzo un nivel bajo, en la dimensión aprende a convivir, el 100% se encuentran en un nivel alto, en la dimensión expresa emociones, el 100% están en el nivel alto, en la dimensión desarrollo moral, el 75% alcanzaron el nivel alto y un 25% está en el nivel bajo. Llegó a la conclusión, que la mayoría de los alumnos de 5 años están en el nivel alto en cuanto al respeto de las normas de convivencia. Esto demuestra que los docentes están utilizando adecuadamente las estrategias para que sus estudiantes actúen de manera positiva.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

Mota y Villalobos (2007) sostiene que, la teoría sociocultural de Vygotsky afirma que las interacciones sociales y las influencias culturales del entorno tienen un impacto fundamental en el desarrollo intelectual. La interacción con diferentes personas es el principal medio para el aprendizaje, y la cultura ofrece los recursos e interpretaciones necesarios para el crecimiento cognitivo.

Precisamente, en las relaciones con otras personas es donde entra a calar las normas de convivencia, pues sin la presencia de normas que regulen la interacción personal, ésta pudiera tomar rumbos poco recomendables, específicamente en el entorno educativo y por ende en el aprendizaje de los niños.

2.2.2 Definiciones de las normas de convivencia

Minedu (2020) la define como un conjunto de normas o recursos creados colaborativamente por todos los agentes del contexto escolar. Estas normas pueden revisarse y reajustarse en respuesta a nuevas demandas o necesidades, ya que son fundamentales y de creación propia, lo que las hace adaptables a las expectativas y valores únicos de cada centro educativo.

Por otro lado, Rodríguez. J, & Suárez, M. (2024) mencionan que las normas son primordiales para fomentar el orden y resolver conflictos entre los niños, ya sea dentro o fuera del aula. Gracias a estas pautas, los niños aprenden a tener una buena relación con sus demás compañeros. Es decir, ayudan a comportarse de manera adecuada y respetuosa, también les ayuda a solucionar problemas de forma pasiva en el aula y en otros espacios de las instituciones.

Zavaleta (2023) señala que, en educación inicial, las normas de convivencia son una serie de acuerdos creadas por la institución para fomentar el buen accionar de los estudiantes y mantener una convivencia armónica entre los niños. Estas pautas deben ser sencillas, objetivas y adecuadas a su edad y desarrollo.

Ramos (2023), señala que:

En la educación inicial son un conjunto de reglas establecidas por una institución educativa para promover buenas actitudes y promover una adecuada convivencia entre los niños y niñas, las cuales, deben ser sencillas, claras y objetivas, y deben ajustarse a la etapa en el que se encuentran y al grado de desarrollo cognitivo y emocional de los niños. (párr. 1).

Esto supone que, en el nivel inicial se considera las normas de convivencia como un conjunto de pautas básicas creadas con el fin de fomentar la conducta correcta y las interacciones cordiales entre los niños. Estas normas deben ser claras, objetivas y sencillas. Además, se adaptan a la necesidad y etapa de desarrollo de los estudiantes, lo que facilita su comprensión y seguimiento. Esto contribuirá a crear un ambiente de cooperación y respeto desde los primeros días de clase.

2.2.3 Características de las normas de convivencia

Minedu (2020) señala que las normas de interacción deben incluir a todos los que forman parte de la escuela, esto ayuda a mantener un buen ambiente durante las clases. Es importante utilizar el lenguaje inclusivo para la formación de las reglas de conducta para que todos entiendan y se sientan parte de ello. Estas normas deben ser claras y decir lo que se espera que realicen los niños de manera positiva, y no enfocarse en las actitudes negativas; asimismo deben ser fáciles de aplicarse dentro del aula por ello es necesario establecer solo lo necesario para un mejor entendimiento y poder cumplirlas fácilmente.

Según, Brañez y Vargas (2021) las normas de convivencia tienen las siguientes características

- Cambian de acuerdo al lugar o espacio en el que te desenvuelves teniendo en cuenta la función de la comunidad y el entorno donde las personas conviven, por ejemplo, en el trabajo, en las escuelas, etc.
- Se manifiestan mediante la práctica de valores que se observan en la sociedad.
- Se adecua dependiendo del espacio adecuándose a diversas modificaciones por parte de los miembros de un grupo; es decir, es flexible y se tiene en cuenta los diferentes ambientes.
- Son formales en cuanto a su aplicación.
- Se aprende fácilmente porque regulan nuestros comportamientos.
- Se practica de generación en generación y de acuerdo a las tradiciones familiares y del contexto en el que nos encontremos.

2.2.4 Importancia de las normas de convivencia en la niñez.

Espinoza (2020) nos dice que las normas de convivencia son importantes para el progreso integral de los niños, dado que sirven como base fundamental para regular las interacciones sociales promoviendo en ellos la tolerancia, les ayuda a tener un comportamiento adecuado y mantener el respeto mutuo. Su interiorización oportuna es esencial para fomentar una actitud positiva y lograr un equilibrio entre las preferencias personales y las exigencias del grupo, lo que ayuda a evitar la inestabilidad, la confusión y la conducta rebelde. El desarrollo del placer y el bienestar en la edad adulta también se correlaciona positivamente con la aplicación de las normas de convivencia.

2.2.5 Beneficios de las normas de convivencia.

Twinkl. (2025) indica que las normas de convivencia ayudan a:

- Respetar y aceptar que todos somos diferentes, ayudan a los niños y niñas a llevarse bien con los demás.
- Ponerse en el lugar del otro, seguir normas y entender cómo se sienten los demás y eso hace que se lleven bien y formen parte de un determinado grupo.
- Dejan claro las acciones negativas y positivas, cuando hay reglas los alumnos saben cómo deben comportarse y de esta manera evitar malos entendidos.
- Hace que el aula se mantenga en orden, gracias a los acuerdos que se crean en el aula el docente no pierde tiempo corrigiendo los malos comportamientos sino se centra en brindar un aprendizaje significativo.
- Enseña a ser responsables, si los niños ayudan a crear las reglas o normas del aula ellos se sienten parte de eso y se esfuerzan por cumplirlas adecuadamente.
- Permite tener un ambiente más seguro, ya que, si hay respeto y normas claras, los estudiantes saben que pueden participar sin miedo a las burlas de sus compañeros.
- Practicar las normas de convivencia, ayuda aprender mejor permitiendo que todos puedan estudiar con mayor tranquilidad y aprovechar el tiempo necesario.

2.2.6 Objetivos de las normas de convivencia en el nivel inicial.

Zabaleta (2023) menciona los siguientes objetivos:

- Establecer una convivencia escolar democrática para fomentar el pleno ejercicio de la ciudadanía en la comunidad educativa.
- Inculcar el sentido de responsabilidad, el respeto a la diversidad individual y la oposición a todo tipo de prejuicios y violencia.
- Fomentar la responsabilidad cívica y ética, el autocontrol y el bien común, involucrar a los niños en la creación de pautas de convivencia y acciones correctivas.

2.2.7 Normas de convivencia en el nivel inicial.

Iñiguez (2022) menciona que enseñar a los niños a controlar sus emociones no solo es tarea del colegio, también empieza desde casa, ya que ahí es donde aprenden a relacionarse por primera vez. Si un niño no logra manejar sus emociones, no es porque no

pueda, sino no sabe cómo hacerlo. Por ello, es fundamental considerar las siguientes orientaciones:

- Somos puntuales y esperamos nuestro turno para comenzar las actividades.
- Llegamos y salimos del aula y del jardín con serenidad.
- Si queremos hablar, levantamos la mano.
- Prestamos mucha atención a lo que dicen nuestros amigos.
- Nuestras palabras son "por favor" y "gracias".
- Cuidamos nuestros juguetes y los de los demás.
- Nos dirigimos a todos con cortesía y respeto.
- Nos comunicamos para resolver cualquier problema.
- Prestamos mucha atención a lo que dice el instructor.
- En el aula y el jardín, observamos y respetamos las señales.
- Mantenemos la limpieza del jardín y de nuestra aula.

2.2.8 La normatividad escolar como un mecanismo de control.

Paredes (2024) nos dice que las normas escolares son un conjunto de reglas que establece cada institución para encaminar el accionar de todos los estudiantes de esta manera asegurar un ambiente adecuado y seguro para aprender. La convivencia se basa en los principios que se presenta a continuación.

- **Igualdad y no discriminación:** Todos los estudiantes deben ser tratados por igual, sin diferencia alguna.
- **Legalidad:** Las reglas deben ser claras y precisas sobre que conductas están permitidas y las sanciones deben ser justas.
- **Información:** Todos los miembros de las escuelas deben conocer y tener bien claro la normativa.
- **Formación:** Las reglas no solo deben corregir comportamientos, sino también deben ayudar a formar estudiantes con valores que se vean reflejadas en la sociedad

2.2.8.1 Pasos para su elaboración: Minedu (2020) propone los siguientes pasos para crear las normas de convivencia, que pueden ser aplicada al aula o a la Institución Educativa:

- **Paso 1. Evaluación de la Convivencia:** realizar una investigación para determinar cómo están las relaciones actualmente y cómo se siente la comunidad escolar.
- **Paso 2. Contextualización Institucional:** examinar el PEI para asegurarse de que se alinee con los valores y principios rectores del colegio.
- **Paso 3. Marco Legal:** para garantizar el cumplimiento, tener en cuenta las normas y leyes actuales en materia de convivencia escolar.
- **Paso 4. Estrategia de Participación:** especificar las maneras en que la comunidad educativa participará para garantizar la cooperación y el consenso durante el proceso de establecimiento de estándares.
- **Paso 5. Construcción Colaborativa:** trabajar con el personal del colegio o sus representantes para crear estándares de convivencia de forma colaborativa.
- **Paso 6. Aprobación Formal:** Que el Consejo Institucional de Educación (CONEI) valide los estándares.
- **Paso 7. Integración y Oficialización:** Incluir los criterios en las políticas internas del colegio y formalizarlos mediante una decisión de la administración.
- **Paso 8. Comunicación Continua:** Utilizar diversos métodos para asegurar que toda la comunidad educativa conozca los estándares.
- **Paso 9. Monitoreo y Evaluación:** Monitorear y evaluar la eficacia de los estándares periódicamente, preferiblemente con la ayuda del Comité de Orientación y Mentoría Educativa.
- **Paso 10. Adaptación Dinámica:** Actualizar y ajustar los estándares a la luz de las nuevas necesidades y la evolución del entorno educativo.

2.2.9 Dimensiones de las normas de convivencia.

Según la definición presentada por Bugueño y Mena (2008) son:

- **Convivencia democrática:** Chambilla & Lupaca (2019) definen la convivencia democrática como la capacidad de vivir en armonía respetando las ideas y decisiones de los demás, sin vulnerar sus derechos. Este tipo de convivencia ayuda a crear espacios donde todos los miembros sean valorados, respetados y responsables de sus acciones.
- **Relaciones interpersonales:** López (2011) señala que es la interacción mutua entre dos o más personas el cual ayuda a comprender las habilidades y tener una

comunicación afectiva, practicar la escucha activa permitiéndoles resolver conflictos y brindar una expresión genuina ante cualquier situación.

- **Resolución de conflictos:** Ruíz (2018) señala que la resolución de conflictos es un procedimiento que ayuda a todas las personas a solucionar desacuerdos de forma pacífica. Este es fundamental para fortalecer las capacidades sociales, especialmente en los niños dentro del aula.

2.3 Definición de términos

Normas: López (2018) señala que son estándares de comportamiento establecidos por una comunidad que especifican los derechos y responsabilidades de sus miembros. Su cumplimiento tiene como objetivo principal mantener el orden social y la paz. El comportamiento individual se rige por estas reglas, y su incumplimiento conlleva sanciones fijas establecidas por la ley o la estructura social dominante.

Convivencia: Es el componente tanto del contacto humano como del proceso educativo, es la experiencia de vivir con otras personas en un entorno social determinado, regido por ciertas relaciones y costumbres que inevitablemente resultan en conflicto. Por lo tanto, no podemos asumir que el conflicto siempre será perjudicial, ni podemos lograr una vida social o una experiencia educativa libres de él. En cambio, debemos reconocerlo como una característica fundamental de los procesos sociales. (Palomino y Dagua, 2010).

Convivencia escolar: Romero, Díaz y Huaita (2021) señalan que, las relaciones entre preescolares, docentes y familias fomentan la convivencia escolar al fomentar la cooperación, el respeto y la tolerancia a las diferencias. Es una actividad grupal diaria que cultiva virtudes como el respeto mutuo, la tolerancia y la empatía, creando un ambiente seguro y amigable.

Práctica de normas: Martínez (2021) En el nivel inicial, la práctica de normas consiste en establecer y aplicar pautas de comportamiento para niños pequeños con el fin de fomentar un entorno de aprendizaje seguro, cortés y tranquilo. Estas pautas contribuyen al desarrollo de habilidades sociales como la tolerancia, el respeto y la responsabilidad, además de enseñarles a seguir instrucciones e interactuar con los demás.

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo; Alan y Cortes (2018) afirma que ésta, tiene el objetivo de adquirir conocimientos básicos y seleccionar el mejor modelo que nos permita comprender la realidad de manera más objetiva porque los datos se recopilan y examinan utilizando ideas y características cuantificables.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizó en este estudio es básico, según Vizcaino et al. (2023) este tipo de investigación busca entender tanto fenómenos naturales como sociales, identificar leyes generales y formular teorías. Su propósito principal es contribuir al conocimiento científico y teórico de un área específica, sin enfocarse necesariamente en su uso dentro de la práctica inmediata.

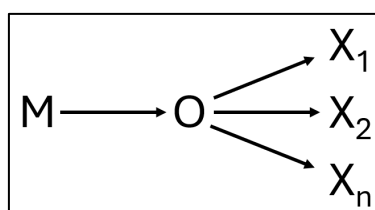
3.3 Nivel de investigación

Según Arias (2012) la investigación descriptiva se enfoca en detallar las características de un fenómeno o hecho, persona o grupo, con la finalidad de reconocer su distribución o manera de actuar. Los hallazgos obtenidos mediante del enfoque se consideran de un nivel intermedio en términos de profundidad del conocimiento. Es decir, permite identificar y caracterizar el nivel de prácticas de las normas de convivencia en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas – 2025. Permite registrar y analizar las manifestaciones del fenómeno estudiado, sin manipular variables ni establecer relaciones causales.

3.4 Diseño de investigación

Esta investigación es de diseño no experimental descriptivo simple según Díaz. D (s.f.), constituye un método idóneo para obtener datos relevantes en cualquier estudio. Su flexibilidad la hace adaptable a una amplia gama de investigaciones, siempre que se establezca un objetivo preciso. El propósito central de esta metodología radica en brindar una representación fiel y detallada de las características y manifestaciones de un fenómeno determinado.

Diagrama del diseño descriptivo simple



Nota. Tomado de Ñaupás et al. (2023)

Donde:

M: Muestra de niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero.

O: Observación de la práctica de las normas de convivencia.

X₁, X₂ y X₃: Normas de convivencia (Convivencia democrática, relaciones interpersonales y resolución de conflictos).

3.5 Variable

Tabla 1.

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Normas de convivencia	Buguño y Mena (2008): Señalan que se trata de un sistema normativo que guía las interacciones entre los diversos agentes de la comunidad educativa, con el fin de alcanzar los objetivos institucionales. Estas normas establecen como debe actuar cada integrante según el papel que desempeña dentro de los diferentes contextos de la vida escolar.	En esta investigación se recogerá la información con la encuesta, teniendo en cuenta 3 dimensiones: convivencia democrática, relaciones interpersonales y resolución de conflictos. Cada dimensión se medirá mediante indicadores observables, la medición permitirá identificar el nivel (alto, medio y bajo) en el que los niños y niñas de 3 años practican conductas relacionadas con la convivencia, considerando su participación, expresión emocional, respeto por las normas y la capacidad para resolver conflictos.	Convivencia democrática.	Participa en actividades grupales	Alto Medio Bajo
				Reconocimiento de normas básicas	
			Relaciones interpersonales.	Comunicación con adultos y niños.	
				Demuestra afecto o empatía.	
			Resolución de conflictos.	Búsqueda de ayuda para resolver problemas.	
				Expresa lo que siente.	

Nota. Elaboración propia

3.6 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.6.1 Población

De acuerdo con Díaz (s.f.), en el contexto de una investigación, la población se refiere al grupo total de elementos que comparten las características de interés para un estudio determinado. El presente estudio de investigación se trabajó con una población constituida por 115 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagos de Moreno – 2025.

Tabla 2

Distribución de la población

Edad	Población			Total
	3 años	4 años	5 años	
	40	37	38	115

Nota: Archivos de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagos de Moreno – 2025.

Criterios de selección

Criterio de inclusión

- Niños del nivel inicial de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero.
- Niños observados con el consentimiento de los padres.
- Niños matriculados en la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero.

Criterio de exclusión

- Niños que no están en la edad de 3 años.
- Niños que no pertenecen a la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero.

3.6.2 Muestra

Arispe, Yangali, Guerrero, Lozada, Acuña y Arellano (2020) conceptualizan la muestra como un subconjunto representativo de una población, seleccionada para realizar un estudio, estas pueden ser probabilísticas, donde todos los individuos del universo tienen la misma oportunidad de ser elegidos, o no probabilísticas, donde la selección se basa en criterios determinados por el investigador. Se tomó como muestra a los niños y niñas de 3 años.

Tabla 3*Distribución de la muestra*

Edad	Muestra		Total
3 años	Caimito	Aguaje	
Nº de niños	21	19	40

Nota: Archivos de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas – 2025.

3.6.3 Muestreo

Gómez (2018) define el muestreo como una estrategia de investigación que permite seleccionar una porción representativa de una población para estudiar sus características. Esta técnica, fundamentada en la estadística, exige del investigador un juicio experto, con el objetivo de asegurar que el número de participantes para la muestra sea de tamaño representativo y diverso como para reflejar fielmente a la población total. En esta investigación se empleó el muestreo no aleatorio, seleccionando a los individuos por conveniencia. El presente estudio fue no probabilístico, debido a que se seleccionaron los participantes que estaban disponibles durante el proceso de investigación. Esta técnica se utilizó considerando la viabilidad del trabajo en campo y la predisposición de los padres de familia.

3.6.4 Criterio de selección

a) Nivel: Inicial 3 años

Pre-requisito: Niños y niñas matriculados en la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas – 2025

b) Género: Masculino y Femenino

3.6.5 Unidad de análisis

Niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas – 2025.

3.6.6 Unidad de muestreo

Padres de familia de los niños de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas – 2025.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

De acuerdo con Casas, et al. (2023), las técnicas de investigación son los pasos sistemáticos y ordenados que se siguen para recopilar, procesar y analizar datos en una investigación. Estas herramientas metodológicas permiten al investigador obtener información valiosa y confiable sobre la temática de estudio. En este trabajo investigativo se usó la encuesta, Chiner (2011), la define como la aplicación de instrumentos estandarizados a una parte representativa de una población, con el objetivo de conseguir información cuantitativa de las diversas características de los individuos.

3.7.2 Instrumento

Medina, et al (2023) conciben los instrumentos de investigación como herramientas esenciales para la recopilar datos en el proceso científico. Estos instrumentos permiten medir variables de manera precisa y objetiva, favoreciendo así el avance en la asimilación de nuevos aprendizajes. En este trabajo se utilizó el cuestionario Meneses (2016) señala que, es un instrumento de investigación cuantitativa que permite recolectar datos de manera sistemática y estandarizada a través de un conjunto de preguntas predefinidas, el cuestionario facilita la obtención de información numérica sobre una muestra de individuos, con el fin de describir y analizar características de una población más amplia. Los datos obtenidos son susceptibles de análisis estadístico, lo que permite identificar relaciones y tendencias entre las variables estudiadas.

3.8 Validez y confiabilidad

3.8.1 Validez

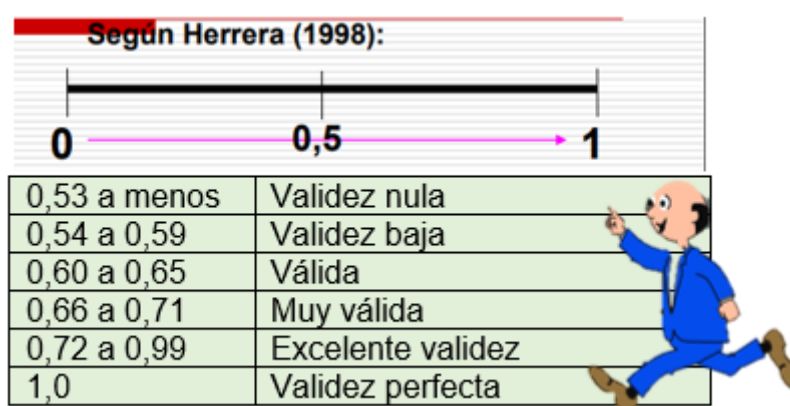
Martínez (2019) señala que, es el grado de precisión de un instrumento a través del cual se analiza si la teoría abordada es adecuada y corresponde al constructo que se busca medir. En otras palabras, una prueba se considera legítima si "mide lo que dice medir". Es la característica más crucial de una herramienta de grado. Si un instrumento es válido, también debe ser digno de confianza; de lo contrario, pueden ser ambas cosas.

Tabla 4*Validez de contenido*

Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
Normas de convivencia	1	Mg. Roxanita Melina Moreno de González Zúñiga	4.7	El instrumento cumple con los criterios establecidos, y se encuentra apto para su aplicación.
	2	Mg. Elva Montenegro López	5	Cumple con los criterios de claridad.
	3	Mg. Kety Chávez Díaz	4.8	El instrumento es pertinente y aplicable.
Promedio global				4.8

Nota: Promedio de validez de los jueces.

En la tabla 3 se presentan las observaciones obtenidas de la validez de contenido del instrumento asignado a las normas de convivencia. Se observó que la evaluación global realizada por los tres especialistas fue de promedio global 4.8. Este puntaje alcanzado, según Herrera (1998) al convertirlo en la escala de evaluación de 0 a 1, corresponde a 0.96, lo que significa que dicho instrumento tiene excelente validez, reflejando así un alto nivel de aceptación de los jueces, quienes consideran que el instrumento es claro, pertinente y aplicable, por lo tanto, fue adecuado utilizarlo en nuestra investigación.



Validez de criterio

Se tomó en cuenta el resultado emitido por los tres jueces quienes validaron el cuestionario como instrumento y concluyeron que tiene validez perfecta, ya que los resultados dan un promedio de 1.0, con base a estos resultados se consideró que el instrumento es apropiado para ser aplicado y de esta manera recopilar información sobre el nivel de práctica de las pautas que definen las acciones que muestran los niños.

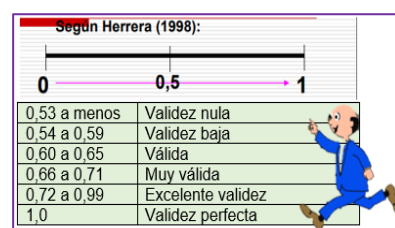
$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{4}{4-1} \left[1 - \frac{0.09}{0.37} \right]$$

$$\alpha = 1$$

“Validez perfecta”



3.8.2 Confiabilidad

Manterola, Grande, Otzen, García, Salazar y Quiroz (2018), definen la confiabilidad como una característica fundamental dentro de ámbito psicométrico que examina cuán constantes y estables son los resultados obtenidos mediante un instrumento de evaluación. Se considera que un instrumento es confiable cuando genera puntuaciones semejantes al aplicarse en distintos momentos o con distintos individuos.

Fórmula de alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{11.01}{37.93} \right]$$

$$\alpha = 0.75$$

“Excelente confiabilidad”



K: El número de ítems
 $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems
 S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

3.9 Procedimientos

El desarrollo de esta investigación, inició con un diagnóstico en la institución educativa de práctica con la finalidad de hacer un estudio sobre la problemática observada, a partir de allí, se planteó el problema de investigación y se formularon los objetivos. Posteriormente, se buscó y revisó diferentes fuentes bibliográficas para sustentar el marco teórico, demostrando así la eficacia del estudio. Se estableció el enfoque metodológico y se diseñó el instrumento para la recolección de la información, el cual fue sometido a evaluación por tres expertos, quienes evaluaron su pertinencia, claridad y relevancia. El

recojo de datos se realizó de manera directa mediante una encuesta dirigida a los padres de familia. La información adquirida fue organizado y sistematizado, luego, se procedió hacer un análisis exhaustivo de la variable y dimensiones para obtener datos exactos. Seguido, se interpretaron los resultados obtenidos, lo que permitió redactar las conclusiones y recomendaciones dirigidas a los agentes educativos. Finalmente, se estructuró el informe final del proyecto de investigación y se presentará, el cual será expuesto y defendido ante un jurado evaluador, quien emitirá las observaciones pertinentes.

3.10 Métodos de análisis de datos

- **Gráficos estadísticos:** Abad. P & Huapaya. E (2009) señalan que también se le conoce como diagrama, es una forma visual de mostrar datos estadísticos usando puntos, líneas, barras, gráficos o polígonos. Esta clase de representaciones facilita comprender la información de manera general y rápida.
- **Tablas de frecuencia:** Cabral. A, et al (2021) definen que es una forma de organizar los datos estadísticos en columnas, donde a cada dato se le asigna cuantas veces aparece (su frecuencia). Estas tablas se usan cuando se recogen datos, ya que ayudan a ordenar y analizar con mayor facilidad. Además, se puede hacer tablas para datos individuales o agrupados.

3.11 Aspectos éticos

El proceso de investigación se realiza con libertad y autonomía sin influencias externas, respetando el bienestar tanto físico como emocional de quienes participan. Se promueve el cuidado de la naturaleza y se prioriza la integridad humana por encima de interés científicos o personales, asegurando trato justo sin discriminación. Se actúa con honestidad respetando la propiedad intelectual de otros autores y evitando el plagio. Asimismo, los investigadores asumen la responsabilidad de los resultados y consecuencias del proceso investigativo, promoviendo de esta manera la transparencia en la metodología empleada. Finalmente, se aplican medidas de precaución ante posibles riesgos, buscando siempre prevenir daños futuros.

CAPITULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

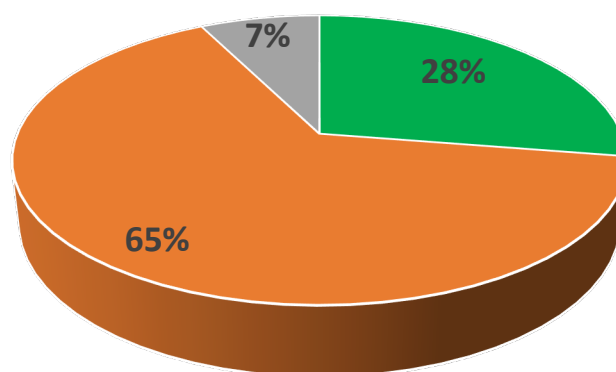
4.1 Descripción de los resultados

Figura 1.

Resultados de la dimensión convivencia democrática en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas – 2025.

Dimensión 1: Convivencia democrática

■ Alto ■ Medio ■ Bajo



Nota. Datos obtenidos del instrumento aplicado.

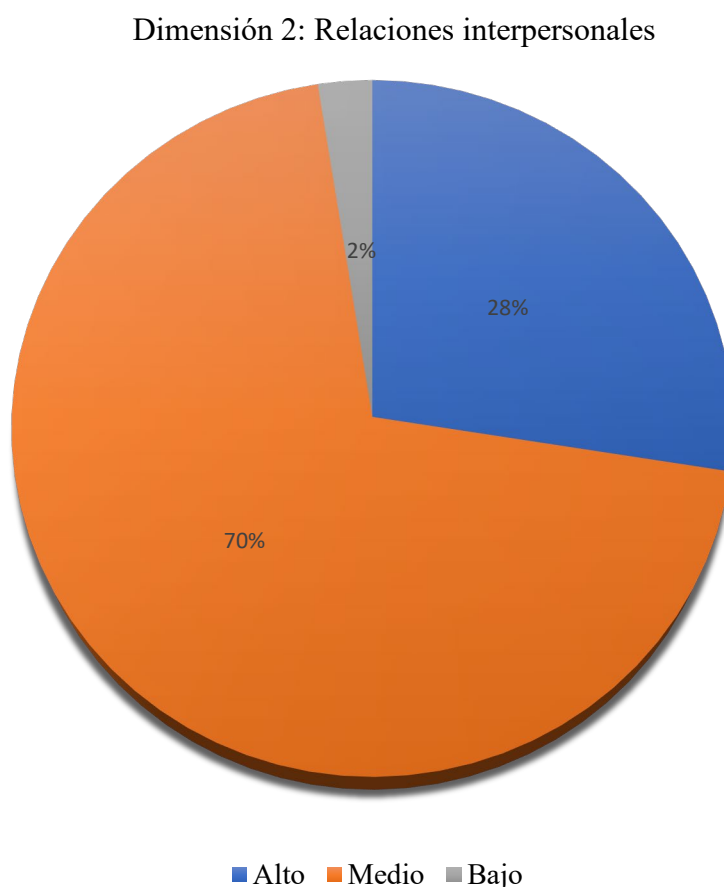
Interpretación

En la figura 1 se presentan los resultados obtenidos de la dimensión convivencia democrática, donde se observó que el 28% de los niños se encuentran en un nivel alto, mientras que el 65% en un nivel medio y solo el 7% un nivel bajo. Estos resultados indican que los niños presentan un nivel medio de convivencia democrática, siendo uno de las causas

la limitada participación en actividades grupales, normas poco reforzadas en el hogar o escasa interacción social en diferentes contextos, factores que son importantes para el desarrollo de habilidades para tener una convivencia armónica.

Figura 2.

Resultados de la dimensión relaciones interpersonales en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025.



Nota: Datos obtenidos del instrumento aplicado.

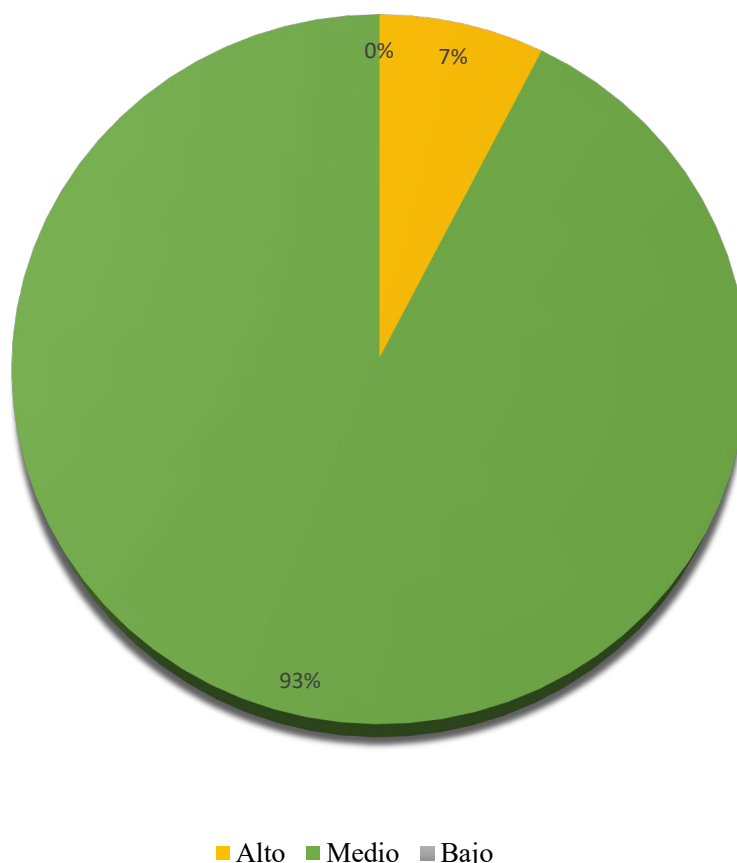
Interpretación

En la figura 2 se exponen los resultados que corresponde a la dimensión relaciones interpersonales. Se observa que el 28% de los niños obtienen un nivel alto, mientras que el 70% se encuentran en un nivel medio y solo el 2% están en un nivel bajo. Estos resultados evidencian que los niños tienen un nivel medio en crear vínculos afectivos y relaciones con otras personas. Esta situación podría estar asociada a ciertas dificultades para expresar sus emociones, así como una limitada interacción con personas diferentes a sus familiares.

Figura 2.

Resultados de la dimensión resolución de conflictos en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025.

Dimensión 3: Resolución de conflictos



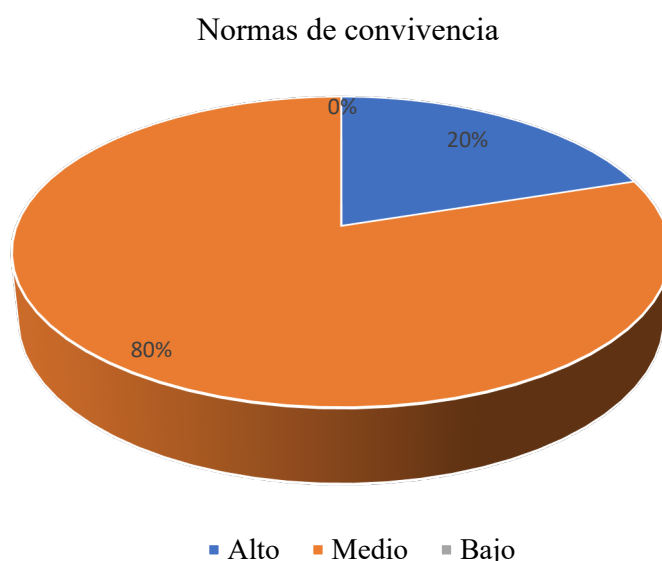
Nota. Datos obtenidos del instrumento aplicado.

Interpretación

En la figura 3 se presentan los resultados de la dimensión resolución de conflictos. Se evidencia que el 7 % de los niños alcanza un nivel alto. Por otro lado, el 93% muestran un nivel medio, y el 0% o sea ningún niño fue encontrado en el nivel bajo, lo cual indica que todos, de alguna manera manifiestan conductas relacionados a la resolución de conflictos. Estos datos permiten concluir que los niños están en un nivel medio de desarrollo de habilidades para resolver conflictos, lo cual estaría relacionado con la necesidad de enseñar estrategias de intervención y dialogo tanto en el entorno familiar y escolar.

Figura 3.

Resultados globales de la práctica de las normas de convivencia en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025.



Nota. Datos obtenidos del instrumento aplicado.

Interpretación

En la figura 4 se presenta los resultados globales correspondientes a la variable normas de convivencia. Se observa que el 20% de los niños se ubican en un nivel alto, el 80% en nivel medio y ningún niño 0% en el nivel bajo de práctica de las normas de convivencia. Esta información expresa que los niños se muestran un nivel medio en cuanto a la aplicación de las normas en diferentes contextos, ya que hay ciertas dificultades para fomentar una convivencia democrática, relacionarse de manera adecuada con los demás y resolver conflictos por si solos. Asimismo, este nivel también refleja la presencia de conductas inapropiadas tales como negarse a compartir los materiales, pelearse con sus compañeros, y mostrar poca empatía ante los demás. También, se evidencia incapacidad para dialogar con los demás y actuar impulsivamente. Estas actitudes afectan negativamente la armonía, el respeto mutuo y las interacciones positivas necesarias para una sana convivencia.

4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados

En la dimensión convivencia democrática el 28% de los niños presentan un nivel alto, el 65% un nivel medio, y solo el 7% un nivel bajo. Esto indica que los niños se encuentran en un nivel medio, ya que poseen ciertas dificultades para promover una convivencia democrática con los demás. Estos hallazgos concuerdan con lo encontrado por

Lima y Pinedo (2021), quienes tuvieron como resultado, que el 23% se encuentra en el nivel bueno en la dimensión aprender a convivir, el 44% de los niños se ubican en un nivel regular y el 33% en un nivel malo, lo cual expresa que hay una tendencia habitual en los niños de educación inicial al desarrollar de manera progresiva las habilidades necesarias para convivir democráticamente. Desde un análisis reflexivo, se puede señalar que, aunque en la presente investigación se evidencia un avance en la convivencia democrática en un grupo de niños, la escasa participación en dinámicas colectivas, el poco reforzamiento de normas en casa y las limitadas oportunidades de socialización siguen siendo factores determinantes que impiden una convivencia democrática sólida en la mayoría de los casos.

En cuanto a la dimensión relaciones interpersonales, se puede ver que el 28% de los niños adquieren un nivel alto, el 70% están en el nivel medio y solo el 2% en un nivel bajo. Estos datos demuestran que los niños tienen un nivel medio en establecer vínculos con otras personas, lo cual podría estar relacionado con dificultades para expresar emociones o con una interacción limitada fuera del núcleo familiar. Estos resultados no coinciden con los hallazgos de Mendoza (2021) quien señala que el 100% de los niños mostraban un nivel alto en la dimensión expresa emociones, lo cual es diferente a los resultados de esta investigación, donde solo un 28% alcanzó el nivel alto. Esta diferencia podría explicarse por el grupo etario (niños de 5 años frente a niños de 3 años), ya que, a menor edad, las habilidades sociales y emocionales todavía están en formación, la mayoría necesita reforzar sus habilidades para establecer vínculos positivos con sus pares y adultos, lo cual representa un reto para los docentes y los familiares en la enseñanza de los niños.

Respecto a la resolución de conflictos donde el 30% de los niños logran un nivel alto, el 70% un nivel medio y ningún niño 0% estuvo en el nivel bajo, lo que da a entender que los niños aún necesitan apoyo de un adulto para resolver ciertas dificultades. En comparación con Ramírez (2022), quien tuvo como resultado en cuanto a los conflictos suscitados en el aula que, el 12,5% de docentes ocasionalmente lo pueden dar solución, el 47,5% casi siempre lo hace, el 40 % siempre lo hace. Estos resultados reflejan que la mayoría de los docentes aplica normas de convivencia como una herramienta efectiva para la mediación de conflictos escolares. Teniendo en cuenta esta información se puede señalar que los resultados son diferentes, ya que se evidencia la presencia de conductas orientadas a la solución pacífica de conflictos, aunque en diferente grado: mientras Ramírez analiza desde la perspectiva del docente, nuestra investigación lo hace desde la percepción de los padres respecto a los niños de 3 años.

De acuerdo a la variable normas de convivencia y de una perspectiva global, los datos de nuestro estudio indican que el 20% de los niños se encuentran en un nivel alto de cumplimiento de las normas, el 80% en un nivel medio y no se registra ningún caso 0% en el nivel bajo. Estos resultados no coinciden con los hallazgos de Vaca y Zambrano (2024), quienes señalan que el 52.27% de los estudiantes están "En proceso", el 43.48% en la etapa "Iniciado" y solo el 4.25% han "Adquirido" las destrezas evaluadas. La alta proporción en la categoría "Iniciado" establece que muchos niños están interiorizando las normas de convivencia, reflejando que aún existe deficiencia en la convivencia. A pesar de las diferencias en los niveles utilizados por ambos estudios, es posible identificar un punto en común, que muchos de los niños se ubican en un nivel medio de cumplimiento de las normas de convivencia, lo que permite ver que, aún hay factores por fortalecer en cuanto a la ejecución de las reglas de convivencia.

CONCLUSIONES

Primera. Se identificó el nivel de práctica de las normas de convivencia en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas – 2025. Se demostró que el 20% de los niños están en un nivel alto, el 80% en un nivel medio y ningún niño en un nivel bajo. Esto indica que es fundamental fomentar el cumplimiento de las normas de convivencia en los niños de 3 años, lo que evidencia la importancia de aplicar estrategias innovadoras y adecuadas desde la niñez que mejoren las destrezas emocionales y sociales en diversos ámbitos, ya que los niños muestran actitudes negativas tales como negarse a compartir, respetar turnos, dialogar y actuar con empatía, lo cual afecta la armonía y el respeto mutuo en sus interacciones.

Segunda. Se describió el nivel de convivencia democrática en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas – 2025. Se descubrió que el 28% de los niños obtienen un nivel alto, el 65% un nivel medio y el 7% un nivel bajo. Esto evidencia que los niños se ubican en un nivel medio de convivencia democrática, reflejando que todavía existe una participación limitada en actividades grupales, escasa interacción social fuera del entorno familiar y práctica constante de las normas en el hogar.

Tercera. -Se precisó el nivel de relaciones interpersonales en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas – 2025. Se determinó que el 28% de los niños muestran un nivel alto, el 70% un nivel medio y solo el 2% un nivel bajo. Estos datos señalan que los estudiantes tienen un nivel en cuanto a la capacidad para relacionarse con otros, ya que tienen dificultades para expresar emociones y establecer vínculos empáticos, lo cual podría estar asociado a una escasa interacción social.

Cuarta. -Se detalló el nivel de resolución de conflictos en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas – 2025. Se encontró que el 7% de los niños alcanzan un nivel alto, el 93% un nivel medio y ninguno en nivel bajo. Esto refleja que los niños están en el nivel medio en el manejo de inconvenientes, el cual manifiesta la importancia de reforzar las técnicas de mediación y dialogo tanto en el entorno familiar como escolar, para favorecer un convivencia pacífica y constructiva.

RECOMENDACIONES

- Primera.** Al director de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero promover programas institucionales orientados al fortalecimiento de las reglas de convivencia en los niños de 3 años, a través proyectos integradores que involucren tanto a las maestras como a las familias. Esto ayudará mejorar en el uso de los valores, normas y actitudes necesarias para una sana convivencia, y disminuir las conductas inapropiadas que afectan las relaciones escolares.
- Segunda.** A las docentes de aula de 3 años panificar e implementar actividades lúdicas, participativas y colaborativas que fortalezcan la convivencia democrática, como juegos de cooperativo, dinámicas de grupo y tareas compartidas. Estas estrategias favorecerán la participación activa, el respeto por las normas y el sentido de pertenencia, contribuyendo así al desarrollo de habilidades para vivir en armonía.
- Tercera.** A los padres de familia involucrar a sus hijos en las labores del hogar y organizar espacios de recreación con otros niños, visitas a personas cercanas a ellos o realizar actividades cooperativas que desarrollen el respeto, la empatía y la interacción con su entorno. Estas acciones permitirán mejorar las relaciones interpersonales de los niños, promoviendo interacciones más empáticos y saludables.
- Cuarta.** A la docente del aula y a los padres de familia trabajar de manera conjunta estrategias que fortalezcan la resolución de conflictos mediante el dialogo, el ejemplo y el acompañamiento emocional. De esta manera, se estaría promoviendo el desarrollo autónomo de los niños frente a situaciones conflictivas para solucionar desacuerdos de manera pacífica y respetuosa tanto dentro como fuera del aula.

REFERENCIAS

- Abad. P y Huapaya. E (2009). Guía para la presentación de gráficos estadísticos [PDF]. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)Lima, Perú.
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/metodologias/libro.pdf>
- Alan, D. y Cortes, L. (2018) Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. (1ra Edic.). <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, L., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020) La investigación científica.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%3%8DFICA.pdf>
- Brañez, J. y Vargas, J. (2021). Las fabulas de Esopo y su relación con las normas de convivencia en los niños de 5 años del jardin n° 503 Virgen del Carmen en Manzanares – Huacho. [PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA (a) EN EDUCACIÓN Nivel INICIAL especialidad: EDUCACION INICIALY ARTE, UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN] Repositorio.
https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6272/VARGAS%20ROJAS%20JUANA%20LILIANA_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bugueño, M., & Mena, M. (2008). El sentido del reglamento de convivencia: Lógicas y sugerencias para su construcción. Valores UC. <https://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/GestionLiderazgoInstrumentosConvEscolar/Fichas/El-sentido-del-reglamento-de-convivencia.pdf>
- Cabral. A, De la paz. F, Cob. R, Zapata, E (2021). Probabilidad y estadística: Segundo parcial. Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Campeche (cuadernillo de trabajo, semestre febrero–julio 2021) [PDF]. Biblioteca Virtual.
https://www.cecytcampeche.edu.mx/BibliotecaVirtual/6toSemestre/06_BAS_Prob_y_Estadistica_2do_parcial.pdf
- Casas, J, Repullo, J. y Donado, J. (2003) La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I).
<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

- Chambilla, et al (2019) Influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 378, Tacna, 2018. Trabajo para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/48274ec0-3a70-478f-8042-aff724f5ac0a>
- Chiner, E. (2011) Investigación descriptiva mediante encuestas. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>
- Defensoría del pueblo (2019). Cerca del 40% de escuelas regulares no cuenta con procedimientos para atender violencia. <https://www.defensoria.gob.pe/cerca-del-40-de-escuelas-regulares-no-cuenta-con-procedimientos-para-atender-violencia/>
- Díaz, D. (s.f.) Técnicas de Investigación Cualitativas y Cuantitativas. <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Díaz, M. (2021) Fichas de observación de clase 2.0. cmding. <https://www.coding.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase#:~:text=Las%20fichas%20de%20observaci%C3%B3n%20son,que%20sucede%20en%20el%20aula.>
- Espinoza (2020). Normas de convivencia. Scribd. <https://es.scribd.com/document/464071653/Las-Normas-de-Convivencia#:~:text=Normas%20de%20Convivencia-Las%20normas%20de%20convivencia%20constituyen%20el%20marco%20legal%20que%20canaliza,escrito%20o%20de%20forma%20consuetudinaria.>
- Gobierno regional de Loreto (2019). PLAN REGIONAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO DE LORETO. 2020-2030. <https://observatoriodeviolencia.regionloreto.gob.pe/documentos/normas/5eff701eb54a4.pdf>
- Gómez, A. (2018, 10 de octubre) ¿Qué es y para qué sirve el Muestreo Estadístico? Fundación Is+D. <https://isdfundacion.org/2018/10/10/que-es-y-para-que-sirve-el-muestreo-estadistico/>
- Gómez, E. (2022). Estadística y probabilidades [Monografía para optar al título de licenciado en Educación, especialidad Matemática e Informática]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/38797f62-345c-4624-8bf0-55a8e6709393/content>

- Hernández, I., (2004). Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, XLVII (191), 136-148.
<https://www.redalyc.org/pdf/421/42119108.pdf>
- Lima, Y. y Pinedo, J. (2021). Las normas de convivencia en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti - Iquitos, 2021 [PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL, Universidad Científica del Perú]Repositorio ucp.
<http://repositorio.ucp.edu.pe:8080/server/api/core/bitstreams/3b467a57-cfca-4f27-b1a7-82e34c0d9f3a/content>
- López (2011). Las Relaciones Interpersonales como factor determinante de la comunicación. Quetzaltenango, Guatemala. <https://glifos.upana.edu.gt/library/digital/T-E2-209.pdf>
- López (2018). Concepto de Norma y regla. Universidad Nacional del estado de Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/b_sahagun/2018/MALC-Juridica.pdf
- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P. y Quiroz, G. (2018) Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. Revista chilena de infectología, 35(6). [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182018000600680#:~:text=En%20investigaci%C3%B3n%2C%20la%20confiabilidad%20\(precisi%C3%B3n,de%20medici%C3%B3n%20con%20un%20mismo](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182018000600680#:~:text=En%20investigaci%C3%B3n%2C%20la%20confiabilidad%20(precisi%C3%B3n,de%20medici%C3%B3n%20con%20un%20mismo)
- Martínez, J. (2019) El proceso de elaboración y validación de un instrumento de medición documental. Acción y reflexión educativa, 44.
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/226/226955004/html/>
- Martínez, P. (2021). 7 juegos para enseñar normas de convivencia a los niños de preescolar. Guia infantil. <https://www.guiainfantil.com/educacion/juegos/7-juegos-para-ensenar-normas-de-convivencia-a-los-ninos-de-preescolar/#:~:text=Ense%C3%B1ar%20a%20nuestros%20hijos%20las,las%20actividades%20caseras%20m%C3%A1s%20divertidas>.
- Medina, M., Rojas, C., Bustamante, W., Loaiza, R. y Martel, C. (2023) Metodología de la investigación Técnicas e instrumentos de investigación.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>

- Mendoza, Y. (2021). Normas de convivencia en el aula de 5 años en la i.E.P Nicolas Copérnico –distrito de Castilla Piura 2019. [trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en educación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]
- https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30961/NORMAS_CONVIVENCIA_MENDOZA_CHUQUIHUANGA_YENNIFER.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Meneses, J. (2016). EL cuestionario.
- <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Minedu (2016) Programa curricular de educación inicial. (1ra Edic.)
- <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Minedu (2020). Orientaciones para la elaboración de normas de convivencia escolar adaptadas a la educación a distancia.
- <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7784/Orientaciones%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20de%20normas%20de%20convivencia%20escolar%20adaptadas%20a%20educaci%C3%B3n%20a%20distancia.pdf?sequence=1>
- Ministerio de educación (2017). Prevención y atención frente al acoso de estudiantes.
- https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_prevenci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf
- MOTA, C y VILLALOBOS, J. (2007). El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. Educere. 11(38), 411-418.
- https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20teor%C3%ADa,pe nsar%20e%20interpretar%20el%20mundo.
- Palomino, M.L., & Dagua Paz, A (2010) Los problemas de convivencia escolar: Percepciones, factores y abordajes en el aula. Revista de Investigación UNAD. 9 (2) Pp. 87.
- <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/674/1496>
- Poder judicial (2013). Código de niños y adolescentes.
- https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgna/Codigo_Ninos_Adolescentes.pdf

- Ramos (2023) Normas de convivencia en la educación inicial. <https://siges-pedagogicos.pe/normas-de-convivencia-en-la-educacion-inicial/#:~:text=Las%20normas%20de%20convivencia%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial%20son%20un,los%20dem%C3%A1s%20que%20lo%20necesitan.>
- Rodríguez, J. & Suárez, M. (2024). Desarrollo moral en la convivencia escolar de niños de 4 a 5 años (Trabajo de titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena). Repositorio Digital de la UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10980/1/UPSE-TEI-2024-0022.pdf>
- Romero, Y., Díaz, G. y Huaita, Y. (2021) LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. Rev. Igobernanza. 4(15), pp. 279 - 291. https://www.researchgate.net/profile/Yolanda-Huayta-Franco-3/publication/354734406_Convivencia_escolar_en_estudiantes_de_nivel_inicial_Una_revision_sistemica/links/622d0dfc84ce8e5b4d1f12e5/Convivencia-escolar-en-estudiantes-de-nivel-inicial-Una-revision-sistemica.pdf
- Ruiz (2018) La comunicación asertiva para la resolución de conflictos en niñas y niños del contexto escolar. Trabajo presentado para optar al título de licenciada en Pedagogía Infantil. Universidad de los Llanos Facultad Ciencias Humanas y de la Educación. <https://repositorio.unillanos.edu.co/server/api/core/bitstreams/53a793ab-ec5f-4e9c-a91a-3dc67813c3d5/content>
- Salazar P, C. & Castillo G, S. (2018). Fundamentos básicos de estadística (1.ª ed.). [PDF]. Colección Trabajo Final. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24899w/Trabajo%20Final/Fundamentos_Basicos_de_Estadistica.pdf
- Twinkl. (2025). Normas de convivencia en el aula: ¿Cómo aplicarlas en mi escuela? <https://www.twinkl.com.pe/blog/normas-de-convivencia-en-el-aula-como-aplicarlas-en-mi-escuela#:~:text=de%20la%20confrontaci%C3%B3n.-,Consejos%20para%20aplicar%20las%20Normas%20de%20Convivencia%20de%20manera%20efectiva,para%20que%20sigan%20siendo%20relevantes.>
- Unesco (2024). Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

- Unicef (2022). EDUCACIÓN Y DERECHOS DEL NIÑO N°1. Convivencia escolar. <https://www.unicef.org/chile/media/7486/file/recomendaciones.pdf>
- Vaca, J., & Zambrano, K. (2024). Normas de convivencia mediante la utilización de rincones de aprendizaje en niños de educación inicial, subnivel II. [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio UTMACH. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/23654/1/TT%20ZAMBRANO-VACA%20019.pdf>
- Vizcaino, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023) Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7658/11619/>
- Zabaleta, C. (2023, 21 diciembre). Cuáles son las normas de convivencia para niños de inicial. Pedagógicos Perú. <https://siges-pedagogicos.pe/cuales-son-las-normas-de-convivencia-para-ninos-de-inicial/>
- Zavaleta, C. (2023, 18 de setiembre). Cuáles son las normas de convivencia en la educación inicial. Pedagógicos Perú. <https://siges-pedagogicos.pe/normas-de-convivencia-en-la-educacion-inicial/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS:	Nivel de práctica de las normas de convivencia en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025.
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Calidad del aprendizaje/Desarrollo personal de los niños de inicial EIB.
AUTOR(ES):	Daly Tapullima Carihuasairo Roxana Magali Cahuaza Silva

Formulación del problema	Objetivos	Técnica e Instrumentos
Problema general ¿Cuál es el nivel de práctica de las normas de convivencia en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025? Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de la dimensión convivencia democrática en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025? ¿Cuál es el nivel de la dimensión relaciones interpersonales en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025? ¿Cuál es el nivel de la dimensión resolución de conflictos en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025?	Objetivo general Identificar el nivel de práctica de las normas de convivencia en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025. Objetivos específicos Describir el nivel de convivencia democrática en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025. Precisar el nivel de relaciones interpersonales en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025. Detallar el nivel de resolución de conflictos en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025.	Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario

Diseño de investigación	Población y Muestra	Variables y Dimensiones		
Tipo de investigación: Básica Diseño: Diseño no experimental, descriptivo simple Enfoque: Cuantitativo	Población: Será conformado por un total de 115 niños del nivel inicial de la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas 2025. Muestra: Serán 40 niños de 3 años.	Variables	Dimensiones	
		VD	D1: Convivencia democrática	
			D2: Relaciones interpersonales	
			D3: Resolución de conflictos	

INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Buenos días estimado padre o madre de familia, quienes le hablan son las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar” del nivel Inicial, ciclo IX. Llegamos a usted con el fin de realizar una encuesta para entender cómo es la actitud de su niño/a frente a situaciones que acontecen a su alrededor al interactuar con sus pares y personas adultas.

A continuación, te presento algunas preguntas, se le sugiere responder con toda sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas se trata de recoger información relevante sobre el tema de nuestra investigación. Muchas gracias por su colaboración.

Marque con una X en la alternativa que corresponde

Dimensión 1: Convivencia democrática

Indicador 1: Participa en actividades grupales

1. ¿Su niño(a) participa en juegos con otros niños en casa o en la comunidad?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
2. ¿Su niño(a) le gusta colaborar cuando se hacen tareas en grupo?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
3. ¿Su niño(a) participa en actividades familiares u otros?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

Indicador 2: Reconocimiento de normas básicas

4. ¿Su niño(a) reconoce las normas de su hogar?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
5. ¿Su niño(a) guarda sus juguetes o materiales después de usarlos?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

6. ¿Tu niño(a) evita provocar desorden en lugares inapropiados?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

Dimensión 2: Relaciones interpersonales.

Indicador 1: Comunicación con adultos y niños.

7. ¿Tu niño (a) expresa con palabras lo que siente cuando otros niños no quieren jugar con él?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
8. ¿Tu niño(a) responde cuando alguien le habla o le hace una pregunta?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
9. ¿Tu niño(a) conversa con usted u otros adultos sobre lo que hizo en el día?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

Indicador 2: Demuestra afecto o empatía.

10. ¿Tu niño (a) expresa cariño hacia sus familiares con gestos o palabras?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
11. ¿Tu niño (a) reacciona ante un problema con otros niños?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
12. ¿Tu niño(a) se interesa cuando alguien está triste?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
13. ¿Tu niño(a) pide ayuda cuando algo le incomoda o molesta?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

Dimensión 3: Resolución de conflictos.

Indicador 1: Búsqueda de ayuda para resolver problemas.

14. ¿Tu niño (a) busca ayuda cuando tiene algún problema con otro niño?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
15. ¿Tu niño(a) acepta ayuda de otros cuando necesita resolver una situación?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
16. ¿Tu niño(a) realiza algún gesto cuando algo no le sale bien?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

Indicador 2: Expresa lo que siente.

17. ¿Tu niño (a) dice lo que siente cuando algo no le agrada sin necesidad de que se lo pregunté?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
18. ¿Tu niño (a) utiliza palabras para decir que le molesta o le agrada?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
19. ¿Tu niño (a) verbaliza o señala cuando necesita algo?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

20. ¿Tu niño (a) se frustra cuando no puede realizar algo?

a) Siempre

b) A veces

c) Nunca

Constancia de validación de los instrumentos de investigación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV		Versión:01
Fecha de Aprobación: 16/06/2025		Página 1 y 2

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Moreno de Gonzáles Zúñiga, Roxanita Melina
DNI	05581244
Sexo	Hombre () Mujer (x)
Profesión	Docente
Especialidad	Educación inicial
Grado Académico	Mg. Gestión público
Años de experiencia	38
Cargo que desempeña actualmente	Formadora
Institución donde labora	EESPP “Monseñor Elías Olázar”

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento del cuestionario para la recolección de datos sobre el nivel de práctica de las normas de convivencia en los niños de inicial, diseñado por las investigadoras Daly Tapullima Carihuasairo y Roxana Magali Cahuaza Silva, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1:Convivencia democrática.	1	1	1	1
Dimensión 2:Relaciones interpersonales.	1	1	1	1

Dimensión 3: Resolución de conflictos	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

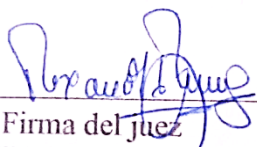
COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	El instrumento cumple con los criterios establecidos, y se encuentra apto para su aplicación.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 16 días del mes de junio de 2025


Firma del juez
.....
Roxana Melina Moreno Fuller
Mg. Gestión Pública

Firma del juez

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión:01	
Fecha de Aprobación: 20/06/2025	Página 1 y 2	

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Montenegro López, Elva
DNI	42876165
Sexo	Hombre () Mujer (x)
Profesión	Docente
Especialidad	Educación inicial
Grado Académico	Maestro
Años de experiencia	10 años
Cargo que desempeña actualmente	Docente
Institución donde labora	EESPP “Monseñor Elías Olázar”

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento del cuestionario para la recolección de datos sobre el nivel de práctica de las normas de convivencia en los niños de inicial, diseñado por las investigadoras Daly Tapullima Carihuasairo y Roxana Magali Cahuaza Silva, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1:Convivencia democrática.	1	1	1	1
Dimensión 2:Relaciones interpersonales.	1	1	1	1

Dimensión 3: Resolución de conflictos	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Cumple con los criterios de claridad
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 20 días del mes de junio de 2025



Firma del juez

Firma del juez

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV		Versión:01
Fecha de Aprobación: 14/06/2025		Página 1 y 2

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Chavez Dias, Kety
DNI	40244724
Sexo	Hombre () Mujer (x)
Profesión	Profesora de Educación Inicial
Especialidad	Especialista en Educación Inicial
Grado Académico	Magister
Años de experiencia	22 años
Cargo que desempeña actualmente	Docente de aula
Institución donde labora	IEPN° 26

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento del cuestionario para la recolección de datos sobre el nivel de práctica de las normas de convivencia en los niños de inicial, diseñado por las investigadoras Daly Tapullima Carihuasairo y Roxana Magali Cahuaza Silva, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1:Convivencia democrática.	1	1	1	1
Dimensión 2:Relaciones interpersonales.	1	1	1	1

Dimensión 3:Resolución de conflictos	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

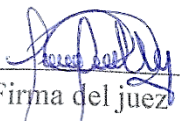
COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	El instrumento es pertinente y aplicable.
Motivos por los que se considera no adecuado.	Ninguno
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguno

En Yurimaguas, a los 14 días del mes de junio de 2025



Firma del juez

Firma del juez

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

Yurimaguas 25 de junio del 2025

DALY TAPULLIMA CARIHUASAIRO

ROXANA MAGALI CAHUAZA SILVA

ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA EESPP MONS. ELÍAS OLÁZAR YURIMAGUAS

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para saludarlos muy cordialmente como Director de la IEP Padre Juan Lorenzo Lucero, para dar respuesta a su solicitud de autorización para ejecutar proyecto de investigación.

En tal sentido, se le comunica que cuentan con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su Proyecto de Investigación titulado **NIVEL DE PRÁCTICA DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PADRE JUAN LORENZO LUCERO, LAGUNAS - 2025**, por lo que nuestra institución le brindará las facilidades necesarias al fin de que cumpla con responsabilidad su estudio.

Aprovecho para expresarle mi consideración y estima personal.



Prof. Alfonso Vásquez Villacorta
Director

Prof. Alfonso Vásquez Villacorta
Director

Autorización para la publicación de los resultados de la institución donde se ejecutó la investigación

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Datos generales:

Nombre de la institución educativa	Padre Juan Lorenzo Lucero	
RUC		
Nombre del titular o representante legal		
Nombres y apellidos		DNI
Alfonso Vásquez Villacorta		05392074

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el reglamento de investigación a través del código de ética en investigación de la EESPP Monseñor Elías Olázar (*), autorizo (X), no autorizo () publicar la **IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, en el cual se llevó a cabo la investigación:

Título de la investigación	
Nivel de práctica de las normas de convivencia en los niños de 3 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025.	
Autor(es)	DNI
- Daly Tapullima Carihuasairo - Roxana Magali Cahuaza Silva	71430689 76188310
Especialidad	Educación Inicial intercultural Bilingüe

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la EESPP Monseñor Elías Olázar, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones. Dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente a los autores de la investigación.

Yurimaguas, de 2025.



Prof. Alfonso Vásquez Villacorta
Director

(*) Reglamento de Investigación (Título V: Propiedad intelectual) de la EESPP Monseñor Elías Olázar, Artículo 27, literal “d”, para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el director para que se difunda la identidad.

Bases de datos estadísticos

N°	DIMENSIÓN 1								DIMENSIÓN 2									DIMENSIÓN 3									Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	TOTAL	PRO	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	TOTAL	PRO	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL	PROMEDIO	
PF. 1	3	2	2	2	1	2	12	2	3	2	1	2	2	2	2	14	2	1	3	2	2	1	3	1	13	2	39
PF. 2	1	2	3	2	1	2	11	2	3	1	1	2	1	2	1	11	2	3	2	1	2	1	1	1	11	2	33
PF. 3	3	2	2	1	2	1	11	2	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	2	3	1	3	2	3	16	2	37
PF. 4	1	2	1	2	1	2	9	2	2	1	3	2	2	1	2	13	2	3	2	1	3	2	1	3	15	2	37
PF. 5	1	3	2	2	1	1	10	2	2	1	2	1	3	2	3	14	2	2	3	3	2	3	1	2	16	2	40
PF. 6	1	2	2	1	2	3	11	2	2	1	1	2	1	2	2	11	2	3	2	1	3	2	1	1	13	2	35
PF. 7	3	2	3	3	2	2	15	3	3	2	2	2	1	3	2	15	2	3	2	2	1	2	1	2	13	2	43
PF. 8	3	2	1	3	2	2	13	2	3	2	1	2	2	2	3	15	2	3	1	2	2	3	2	1	14	2	42
PF. 9	3	2	1	1	1	2	10	2	3	3	3	2	3	2	3	19	3	2	3	2	2	1	1	2	13	2	42
PF. 10	1	2	1	3	1	3	11	2	2	3	2	1	2	2	1	13	2	2	2	3	1	3	1	1	13	2	37
PF. 11	3	2	1	2	1	2	11	2	2	2	2	2	2	1	3	14	2	2	1	3	2	1	2	1	12	2	37
PF. 12	3	2	1	1	1	2	10	2	2	3	2	1	3	2	1	14	2	3	2	1	3	2	1	1	13	2	37
PF. 13	1	3	1	1	2	3	11	2	1	2	2	2	1	1	3	12	2	1	1	3	2	2	3	1	13	2	36
PF. 14	3	2	1	1	1	2	10	2	2	3	2	1	3	1	1	13	2	2	1	2	1	3	2	2	13	2	36
PF. 15	1	2	1	1	2	1	8	1	2	2	2	1	3	2	1	13	2	2	3	2	1	3	1	3	15	2	36
PF. 16	3	2	1	1	2	1	10	2	3	3	2	2	3	2	1	16	2	2	3	2	1	1	2	1	12	2	38
PF. 17	3	2	1	1	1	2	10	2	3	2	2	1	1	3	2	14	2	2	1	2	2	3	1	2	13	2	37
PF. 18	1	2	2	1	1	1	8	1	3	2	2	1	1	3	2	14	2	2	1	3	2	1	2	2	13	2	35
PF. 19	1	3	1	2	3	1	11	2	3	1	2	3	2	2	1	14	2	2	1	1	3	2	2	2	13	2	38
PF. 20	1	3	2	1	1	1	9	2	3	3	2	1	2	3	2	16	2	2	3	2	2	1	2	1	13	2	38

PF. 21	3	2	1	2	1	3	12	2	3	1	2	2	3	2	2	15	2	3	1	2	3	2	2	1	14	2	41
PF. 22	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	2	2	3	3	1	16	2	2	1	1	3	2	1	1	11	2	44
PF. 23	3	2	1	2	3	1	12	2	3	3	3	2	2	3	2	18	3	1	2	3	2	3	1	2	14	2	44
PF. 24	1	2	3	2	1	1	10	2	3	3	2	2	2	3	2	17	2	1	2	3	1	2	1	1	11	2	38
PF. 25	1	2	2	1	1	1	8	1	3	3	2	2	1	2	1	14	2	2	3	2	1	2	1	1	12	2	34
PF. 26	3	2	2	1	1	1	10	2	3	2	2	2	2	3	1	15	2	1	2	2	3	1	2	2	13	2	38
PF. 27	3	2	1	1	1	1	9	2	3	3	2	2	1	2	2	15	2	2	1	3	1	2	1	1	11	2	35
PF. 28	3	2	2	3	3	3	16	3	2	3	1	1	2	2	2	13	2	1	2	3	1	1	3	1	12	2	41
PF. 29	3	2	2	3	2	3	15	3	2	3	3	3	3	2	2	18	3	3	3	2	2	2	2	1	15	2	48
PF. 30	1	3	2	3	2	3	14	2	3	3	3	3	3	2	2	19	3	2	2	2	3	1	3	2	15	2	48
PF. 31	3	2	2	3	2	3	15	3	3	3	3	3	2	2	2	18	3	3	2	2	2	2	3	2	16	2	49
PF. 32	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	2	2	2	18	3	2	2	2	2	2	2	2	14	2	49
PF. 33	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	3	1	18	3	57
PF. 34	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	59
PF. 35	3	2	3	2	2	2	14	2	3	3	3	3	3	1	1	17	2	3	2	2	3	3	3	1	17	2	48
PF. 36	3	2	1	1	2	3	12	2	3	1	3	2	1	2	2	14	2	1	3	1	2	3	3	1	14	2	40
PF. 37	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	2	3	2	2	1	15	2	3	2	1	3	2	3	1	15	2	46
PF. 38	3	3	3	2	2	2	15	3	3	2	3	2	3	2	3	18	3	2	2	1	2	2	2	2	13	2	46
PF. 39	3	2	3	3	2	3	16	3	3	2	3	3	3	3	2	19	3	3	3	2	2	1	1	2	14	2	49
PF. 40	2	2	1	2	2	2	11	2	3	2	3	3	3	3	2	19	3	3	2	3	2	3	3	2	18	3	48

Cálculo de la validez del instrumento

Validez del criterio

Jueces	C1	C2	C3	C4	TOTAL
J1	4.7	4.7	4.7	4.7	18.8
J2	5	5	5	5	20
J3	4.8	4.8	4.8	4.8	19.2
VAR	0.023	0.023	0.023	0.023	VAR TOTAL
SUMA VAR	0.093				
					0.37

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{4}{4-1} \left[1 - \frac{0.09}{0.37} \right]$$

$$\alpha = 1$$

“Validez perfecta”

Donde:

K: El número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los ítems

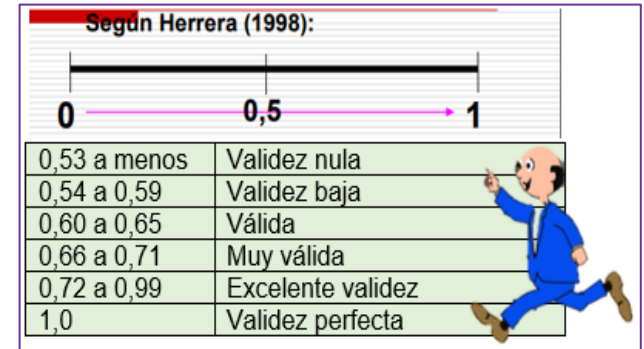
S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

A: Coeficiente de Alfa Cronbach

Según Herrera (1998):	
0	0,5
0,53 a menos	Validez nula
0,54 a 0,59	Validez baja
0,60 a 0,65	Válida
0,66 a 0,71	Muy válida
0,72 a 0,99	Excelente validez
1,0	Validez perfecta

Validez del contenido

Jueces	CRITERIOS				TOTAL
	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
J1	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7
J2	5	5	5	5	5
J3	4.8	4.8	4.8	4.8	4.8
PROMEDIO TOTAL					4.8



“Conociendo el porcentaje”

5 —————→ 100%

4.8 —————→ x

$$x = \frac{4.8 (100\%)}{5}$$

$$x = 96 \% = 0.96$$

“Excelente validez de contenido”

Cálculo de la confiabilidad del instrumento

N°	DIMENSIÓN 1								DIMENSIÓN 2								DIMENSIÓN 3								Total		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	TOTAL	PRO	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	TOTAL	PRO	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL	PROMEDIO	
PF. 1	3	2	2	2	1	2	12	2	3	2	1	2	2	2	2	14	2	1	3	2	2	1	3	1	13	2	39
PF. 2	1	2	3	2	1	2	11	2	3	1	1	2	1	2	1	11	2	3	2	1	2	1	1	1	11	2	33
PF. 3	3	2	2	1	2	1	11	2	2	1	1	2	2	1	1	10	1	2	2	3	1	3	2	3	16	2	37
PF. 4	1	2	1	2	1	2	9	2	2	1	3	2	2	1	2	13	2	3	2	1	3	2	1	3	15	2	37
PF. 5	1	3	2	2	1	1	10	2	2	1	2	1	3	2	3	14	2	2	3	3	2	3	1	2	16	2	40
PF. 6	1	2	2	1	2	3	11	2	2	1	1	2	1	2	2	11	2	3	2	1	3	2	1	1	13	2	35
PF. 7	3	2	3	3	2	2	15	3	3	2	2	2	1	3	2	15	2	3	2	2	1	2	1	2	13	2	43
PF. 8	3	2	1	3	2	2	13	2	3	2	1	2	2	2	3	15	2	3	1	2	2	3	2	1	14	2	42
PF. 9	3	2	1	1	1	2	10	2	3	3	3	2	3	2	3	19	3	2	3	2	2	1	1	2	13	2	42
PF. 10	1	2	1	3	1	3	11	2	2	3	2	1	2	2	1	13	2	2	2	3	1	3	1	1	13	2	37
PF. 11	3	2	1	2	1	2	11	2	2	2	2	2	2	1	3	14	2	2	1	3	2	1	2	1	12	2	37
PF. 12	3	2	1	1	1	2	10	2	2	3	2	1	3	2	1	14	2	3	2	1	3	2	1	1	13	2	37
PF. 13	1	3	1	1	2	3	11	2	1	2	2	2	1	1	3	12	2	1	1	3	2	2	3	1	13	2	36
PF. 14	3	2	1	1	1	2	10	2	2	3	2	1	3	1	1	13	2	2	1	2	1	3	2	2	13	2	36
PF. 15	1	2	1	1	2	1	8	1	2	2	2	1	3	2	1	13	2	2	3	2	1	3	1	3	15	2	36
PF. 16	3	2	1	1	2	1	10	2	3	3	2	2	3	2	1	16	2	2	3	2	1	1	2	1	12	2	38
PF. 17	3	2	1	1	1	2	10	2	3	2	2	1	1	3	2	14	2	2	1	2	2	3	1	2	13	2	37
PF. 18	1	2	2	1	1	1	8	1	3	2	2	1	1	3	2	14	2	2	1	3	2	1	2	2	13	2	35
PF. 19	1	3	1	2	3	1	11	2	3	1	2	3	2	2	1	14	2	2	1	1	3	2	2	2	13	2	38

PF. 20	1	3	2	1	1	1	9	2	3	3	2	1	2	3	2	16	2	2	3	2	2	1	2	1	13	2	38	
PF. 21	3	2	1	2	1	3	12	2	3	1	2	2	3	2	2	15	2	3	1	2	3	2	2	1	14	2	41	
PF. 22	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	2	2	3	3	1	16	2	2	1	1	3	2	1	1	11	2	44	
PF. 23	3	2	1	2	3	1	12	2	3	3	3	2	2	3	2	18	3	1	2	3	2	3	1	2	14	2	44	
PF. 24	1	2	3	2	1	1	10	2	3	3	2	2	2	3	2	17	2	1	2	3	1	2	1	1	11	2	38	
PF. 25	1	2	2	1	1	1	8	1	3	3	2	2	1	2	1	14	2	2	3	2	1	2	1	1	12	2	34	
PF. 26	3	2	2	1	1	1	10	2	3	2	2	2	2	3	1	15	2	1	2	2	3	1	2	2	13	2	38	
PF. 27	3	2	1	1	1	1	9	2	3	3	2	2	1	2	2	15	2	2	1	3	1	2	1	1	11	2	35	
PF. 28	3	2	2	3	3	3	16	3	2	3	1	1	2	2	2	13	2	1	2	3	1	1	3	1	12	2	41	
PF. 29	3	2	2	3	2	3	15	3	2	3	3	3	3	2	2	18	3	3	3	2	2	2	2	1	15	2	48	
PF. 30	1	3	2	3	2	3	14	2	3	3	3	3	3	2	2	19	3	2	2	2	3	1	3	2	15	2	48	
PF. 31	3	2	2	3	2	3	15	3	3	3	3	3	2	2	2	18	3	3	2	2	2	2	3	2	16	2	49	
PF. 32	3	2	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	2	2	2	18	3	2	2	2	2	2	2	2	14	2	49	
PF. 33	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	3	1	18	3	57	
PF. 34	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	59	
PF. 35	3	2	3	2	2	2	14	2	3	3	3	3	3	1	1	17	2	3	2	2	3	3	3	1	17	2	48	
PF. 36	3	2	1	1	2	3	12	2	3	1	3	2	1	2	2	14	2	1	3	1	2	3	3	1	14	2	40	
PF. 37	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	2	3	2	2	1	15	2	3	2	1	3	2	3	1	15	2	46	
PF. 38	3	3	3	2	2	2	15	3	3	2	3	2	3	2	3	18	3	2	2	1	2	2	2	2	13	2	46	
PF. 39	3	2	3	3	2	3	16	3	3	2	3	3	3	3	2	19	3	3	3	2	2	1	1	2	14	2	49	
PF. 40	2	2	1	2	2	2	11	2	3	2	3	3	3	3	2	19	3	3	2	3	2	3	3	2	18	3	48	
VAR	0.892	0.192	0.695	0.715	0.512	0.64			0.285	0.615	0.472	0.51	0.61	0.438	0.522			0.523	0.538	0.554	0.562	0.613	0.676	0.456			VAR TOTAL	37.932692
Σ VAR	11.01987179																											

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems
 $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Items
 S_T^2 : Varianza de la suma de los Items
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{11.01}{37.93} \right]$$

$$\alpha = 0.75$$

Alfa de Cronbach = 0.75
 “Excelente confiabilidad”



Evidencias fotográficas



Los niños en el momento del taller, realizando la actividad decoramos las frutas con diferentes papeles de colores



Visitando la casa de los padres de familia, la mamá de los niños llenando la ficha de la encuesta



Reporte turnitin



Página 1 of 41 - Portada

Identificador de la entrega: turnid::1:3301790860

Daly Tapullima Carihuasairo

TESIS DALY - ROXANA - BORRADOR.docx

- Tesis descriptiva
- Investigación IX
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar

Detalles del documento

Identificador de la entrega

turnid::1:3301790860

Fecha de entrega

24 jul 2025, 10:17 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 jul 2025, 10:25 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_DALY_-_ROXANA_-_BORRADOR.docx

Tamaño de archivo

1.1 MB

34 Páginas

9625 Palabras

51.565 Caracteres



Página 1 of 41 - Portada

Identificador de la entrega: turnid::1:3301790860

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
 - 6%  Publicaciones
 - 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

Reporte IA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de los fundamentos de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escepticismo mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de mal interpretación, no se atribuye ningún puntaje o resultado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usuario para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cyan en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

