

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel de atención en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa La
Molina n° 85, Lagunas – 2025

PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORAS

Edith Celis Macedo (<https://orcid.org/0009-0004-3703-6039>)

Yheiny Thalia Fabian Yuyarima (<https://orcid.org/0009-0003-6091-7048>)

ASESORA

Mg. Jessica Pisco Tello (<https://orcid.org/0009-0002-3324-2818>)

Línea de investigación

Calidad del aprendizaje / Desarrollo personal de los niños de inicial EIB

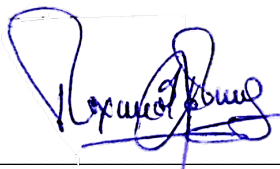
YURIMAGUAS – PERÚ

2025

PÁGINA DEL JURADO

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jessica Pisco Tello', written over a horizontal line.

Mg. Jessica Pisco Tello
Presidenta

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Roxanita Melina Moreno Fuller', written over a horizontal line.

Mg. Roxanita Melina Moreno Fuller
Secretaria

DEDICATORIA

A mi madre, por ser un ejemplo de perseverancia y fortaleza, que, a pesar de afrontar dificultades de salud, ha estado presente brindándome su apoyo, aliento y respaldo incondicional a lo largo de este proceso.

Edith

A mis padres y a mi pareja, por su apoyo incondicional que fueron un ejemplo de esfuerzo fundamentales en esta trayectoria.

Yheiny Thalia

AGRADECIMIENTO

A Dios, por habernos dado la fortaleza, la salud y la perseverancia para culminar esta etapa tan importante de nuestras vidas, guiándonos incluso en los momentos más difíciles de este proceso. A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázár”, por brindarnos una formación integral, por ser el espacio donde crecimos personal y profesionalmente, por acompañarnos con compromiso a lo largo de nuestra preparación docente. A nuestros docentes, por su valioso compromiso con nuestra formación profesional, por cada enseñanza compartida, sus orientaciones oportunas y por inspirarnos a continuar con responsabilidad y vocación en este largo camino. A la Institución Educativa n°85 “La Molina”, por su apertura, permitiéndonos aplicar nuestros conocimientos en un contexto real y enriquecedor y de esta manera facilitando el desarrollo de nuestra investigación.

Las autoras

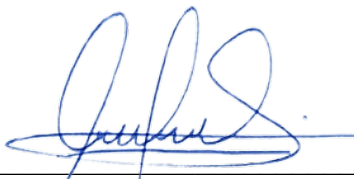
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Edith Celis Macedo con DNI n° 74945101 y Yheiny Thalia Fabian Yuyarima con DNI n° 70581267, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *Nivel de atención en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa La Molina n°85, Lagunas – 2025*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas del Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”

Yurimaguas, 30 de julio de 2025



Edith Celis Macedo
DNI 74945101



Yheiny Thalia Fabian Yuyarima
DNI 70581267

ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada	
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Resumen	xi
Kuatiarata	xii
Introducción.....	13

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Descripción del contexto en el que se llevará a cabo el estudio.....	16
1.3. Formulación del problema de investigación.....	17
1.3.1. <i>Problema general</i>	17
1.3.2. <i>Problemas específicos</i>	17
1.4. Objetivos de investigación	17
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	17
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	17
1.5. Justificación de la investigación.....	18
1.5.1. <i>Justificación Teórica</i>	18
1.5.2. <i>Justificación Práctica</i>	18
1.5.3. <i>Justificación Metodológica</i>	18

CAPÍTULO II

Sustento teórico

2.1. Antecedentes.....	19
2.1.1. <i>Internacional</i>	19
2.1.2. <i>Nacional</i>	20
2.2. Fundamentación teórica.....	22
2.2.1. <i>Teoría cognitivista de Jean Piaget.</i>	22
2.2.2. <i>La atención</i>	22

2.2.2.1. Características de la atención:	22
2.2.2.2. Tipos de atención:.....	23
2.2.2.3. La atención en la educación inicial.....	23
2.2.2.4. Tiempo de atención en los niños del nivel inicial.	24
2.2.2.5. Factores determinantes de la atención:	24
2.2.2.6. Factores que limitan la atención en el nivel inicial:	25
2.2.2.7. Beneficios de la atención en el nivel inicial.	26
2.2.2.8. Actividades o ejercicios que mejoran la atención.	26
2.2.2.9. Criterios del desarrollo de la atención en educación:	27
2.2.2.10. Dimensiones de la atención.	27
2.3. Definición de términos	28

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Enfoque de la investigación.....	30
3.2. Tipo de investigación	30
3.3. Nivel de investigación	30
3.4. Diseño de investigación.....	31
3.5. Variable	32
3.6. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis (criterios de selección).....	33
3.6.1. Población.....	33
3.6.2. Muestra.....	33
3.6.3. Muestreo.	34
3.6.4. Criterio de selección	34
3.6.5. Unidad de análisis.	34
3.6.6. Unidad de muestreo	34
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.7.1. Técnica.....	34
3.7.2. Instrumento	35
3.8. Validez y confiabilidad.....	35
3.8.1. Validez	35
3.8.2. Confiabilidad	36
3.9. Procedimiento	36
3.10. Métodos de análisis de datos	37

3.10.1. <i>Tablas de frecuencia</i>	37
3.10.2. <i>Gráficos estadísticos</i>	37
3.11. Aspectos éticos	37

CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1. Descripción de resultados	38
4.2. Discusión y contrastación teórica de los resultados.....	40
Conclusión	43
Recomendaciones	44
Referencias	45
Anexos	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable.....	32
Tabla 2 Distribución de la población en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa “La Molina” n° 85, Lagunas 2025.....	33
Tabla 3 Distribución de la muestra de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa “La Molina” n°85, Lagunas 2025.....	34
Tabla 4 Validez de contenido	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la dimensión cognitiva de la atención en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa “La Molina”, Lagunas-2025.	38
Figura 2 Resultados de la dimensión sensorial de la atención en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa “La Molina”, Lagunas-2025.	39
Figura 3 Resultados de la dimensión motora de la atención en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa “La Molina”, Lagunas-2025.	39
Figura 4 Resultados globales de la variable atención en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa “La molina”, Lagunas-2025.....	40

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de atención en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa “La Molina” n°85, Lagunas – 2025. Se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel descriptivo simple y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 108 niños, con una muestra de 74. La técnica utilizada fue la encuesta, con un cuestionario como instrumento. Esta investigación tuvo como resultado que el 35% de los niños presentan un nivel alto, 64% un nivel medio, y solo el 1% un nivel bajo, esto demuestra que aún se presentan dificultades que limita poder prestar atención en la clase y lograr de esa manera el propósito que se desea. Llegando a la conclusión, que la atención en los niños se encuentra en un nivel medio lo cual necesita ser fortalecido a través de estrategias lúdicas contextualizadas con la finalidad de mejorar su aprendizaje.

Palabras clave: atención, estímulos internos y externos y distractores.

KUATJARATA

Ajan kamatan chikari emetëui maniawa memutara ya tua tsënu ikirastëminu iruaka yëai pichka watanu Ikuaratupaka yumitatupa “La Molina” n° 85, Rakuna – 2025. Yaukiari wiri wëpë ikuarin chikuara cuantitativo yan básico, wëpë tuapu kuatjarakan simple yëai yan tima tsani aypuka. Ya awanu yauiinpura marikua pacha putsa ikirastëminu, wëpën yatirimuki kantsi chunka iruaka. Ya yan kamatamira encuesta wëpë piatapu marikua instrumentu.

Ajan chikari emetëui marikua tsawitita mari 35% ikirastëminu emetë wëpë tua iwati, 64% wëpë tua mitiri yëai titi 1% wëpë tua wiri, ajan memuta mari emetëtsapa eranapika mari ipika amatsika emetë tsënu yumitatupa yëai amatsika naniwara mari tsëta. Yawachima upatamiraka, mari tsënu ikirastëminu yuti wëpë tua mitiri makatin watari erata a través de estrategia lúdicas yanukata upatamirapu era nan ya ikua.

Palabras clave: Tsënu, amats+ka tsakuara yëai externos yëai inta.

INTRODUCCIÓN

La atención en los niños del distrito de Lagunas representa una problemática latente que afecta significativamente en su desarrollo del aprendizaje dentro y fuera del aula, lo cual dificulta una mayor concentración, ya que se distraen fácilmente debido a los distractores que existen a su alrededor, además presentan limitaciones para seleccionar los estímulos relevantes, al tener problemas de ignorar y priorizar la actividad o información importante, cabe resaltar que tienen complicaciones al momento de cambiar su foco de atención al enfrentarse a tareas múltiples de manera simultánea. Es por ello que, en el contexto educativo inicial, es indispensable comprender cómo se manifiestan los diferentes niveles de atención con la finalidad de incorporar estrategias adecuadas para mejorar la enseñanza-aprendizaje en el aula.

Ante esta realidad, se consideró pertinente profundizar en el estudio de esta problemática con el propósito de recopilar información necesaria que permita orientar a los docentes y directivos a mejorar la calidad educativa. Asimismo, se busca proponer acciones que fortalezcan la práctica pedagógica y promuevan la participación activa de la familia en el fortalecimiento de la atención.

Desde la metodología, se optó por un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de tipo descriptivo simple, donde se utilizó una encuesta estructurada para recoger información sobre el comportamiento atencional de los niños con relación a las dimensiones cognitiva, sensorial y motora.

La tesis está estructurada en cuatro capítulos.

Capítulo I, se expone la realidad problemática de la investigación, así como la formulación del problema y la justificación del trabajo.

Capítulo II, se presenta el marco teórico, en el cual se abordan los conceptos fundamentales relacionados a la atención en el nivel inicial, junto con los antecedentes nacionales e internacionales de nuestro estudio.

Capítulo III, se describe el enfoque metodológico, se detalla el tipo de investigación, la población, la muestra, técnicas e instrumentos, métodos de análisis.

Capítulo IV, se exponen los resultados obtenidos y se realizan las discusiones.

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1.Planteamiento del problema

La atención es una capacidad que se presenta al momento de realizar actividades determinadas sin distraernos por los estímulos externos del espacio. No obstante, debido a los diversos cambios tecnológicos y sociales que hemos atravesado en los últimos años, se convirtió en una problemática muy estudiada. Los niños de hoy en día tienen dificultades para focalizar su atención por un determinado tiempo, distrayéndose con mucha facilidad, lo que interrumpe su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por eso, es clave trabajar esta habilidad desde la infancia. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022), la etapa que abarca entre el nacimiento y los ocho años se distingue por un notable desarrollo cerebral en los niños y representa una fase crucial llena de oportunidades para su educación, es por ello que es importante que, en el nivel inicial, se ayude a los niños a mejorar su atención para apoyarlos en su crecimiento y en todo lo que van aprendiendo día a día. Sin embargo, la escasa apertura educativa ha provocado que los niños no puedan recibir una oportuna educación y eso genera que no se desarrolle adecuadamente sus capacidades como la atención. En América Latina y el Caribe, el 46% de los menores asistían a una Institución Educativa primaria; el 18,6% de niños entre los 0 a 2 años podían recibir alguna oferta educativa, mientras que el 77,5% de los niños de 3 a 5 años participaban a programas educativos, así lo manifiesta el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019)

Otro aspecto que también influye en el desarrollo de esta problemática es la familia, porque cuando los niños crecen en un entorno saludable, seguro y con acceso a aprendizajes de calidad durante estos primeros años, tienen mayores posibilidades de desarrollar sus capacidades cognitivas, como la atención, memoria, lenguaje, resolución de problemas, comprensión y el pensamiento crítico. En Ecuador, Zambrano et al. (2023) en su investigación realizada en un Centro de Educación Inicial, obtuvo que el 55% de padres de familia conocen sobre la importancia de su influencia en el desarrollo de sus niños y el 77% manifestó que ellos aportan inculcando valores a sus menores hijos, así mismo el 78% de las docentes señalan que observan pocas acciones concretas que realicen los padres con la finalidad de apoyar el desarrollo de sus menores hijos. A pesar de ello, el 67% de las docentes manifiestan informar a los padres de familia sobre el avance que tienen sus hijos, demostrando que la comunicación entre escuela y familia ayuda en el desarrollo integral del niño.

De igual manera, en el ámbito educativo se presentan desafíos. La escasa atención que manifiestan los niños durante la jornada ha obstaculizado que, en muchas ocasiones, se pueda evidenciar el logro del propósito de la clase y así poder evaluar de manera adecuada a los niños. Buelot y Meléndez (2024) realizaron una investigación en Piura con una muestra de 76 niños, donde solo se pudo evidenciar que un 26.3% alcanzó el aprendizaje significativo en el nivel destacado, el 46.1% un nivel de logro esperado, el 18,4% un nivel de proceso y el 9.2% un nivel de inicio; estos mismos niños presentaron de igual forma déficit de atención, el 19.7% manifestó tener un nivel muy alto, el 77,6% un nivel alto, el 2.6% un nivel regular, demostrando la correlación significativa que tienen, si una de las variables aumenta la otra disminuye o a la inversa. Esta situación se origina por múltiples factores, como las escasas estrategias que se utilizan en el aula, el poco dinamismo de la docente, materiales poco llamativos, entre otros, esto ha venido generando que la atención sea una problemática muy visible dentro del aula. Así como lo manifiesta Avila (2018) quien realizó una investigación en un jardín con niños de 4 años, demostrando que el 64% de los niños están en nivel “inicio” en el desarrollo de su atención, debido a las escasas o inadecuadas estrategias que son utilizadas por las docentes, lo cual afecta significativamente su capacidad de atención.

Según Huaratapairo (2021) en el Instituto de Investigación de la Amazonía Peruana (IIAP) se ha enfatizado que en la región Loreto, los niños de 4 años manifiestan dificultades para aprender significativamente debido al déficit de atención que presentan en las actividades. El estudio demostró que el 15% de niños tienen déficit de atención, el 10%

inatención, el 15% hiperactividad. Esto dificulta el desarrollo cognitivo y social del niño. Estas dificultades se ven reflejadas en la escasa concentración durante la realización de las tareas, la desmotivación durante las clases y el poco cumplimiento de instrucciones.

Esta problemática no es ajena en las aulas de la institución donde se realizó la investigación, ya que, durante la ejecución de las actividades, los niños suelen distraerse con rapidez, desviando la mirada o poniéndose a conversar entre compañeros. Estos comportamientos dificultan el avance de la clase y el registro de las evidencias de manera clara y objetiva.

1.2.Descripción del contexto en el que se llevará a cabo el estudio

Villa Lagunas se encuentra ubicada al margen derecho del río Huallaga, en el distrito de Lagunas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto.

Limita con el caserío Santa Isabel por el norte, con la comunidad de Arahuate por el sur, con el caserío Santa Rosa por el este, y con el Lago Lagunas por el oeste. Fue fundada el 25 de Julio en el año 1670, pero reconocida como distrito un 2 de enero de 1857, durante la presidencia de Ramón Castilla y Marquesado a través de la Ley S/N. Podemos llegar al lugar por vía fluvial, en rápido llegamos entre 5 a 7 horas, mientras que, en lancha de 10 a 12 horas, todo depende del estado del río, si está bajo o crecido.

Según el Censo del INEI 2017 la comunidad tiene un total aproximado de 12,033 habitantes. Tienen una economía baja, porque la gran mayoría de los pobladores practican la pesca y la agricultura como sustento familiar, otros realizan actividades como la textilería, ganadería y artesanía. A inicios de su fundación, había una gran cantidad de personas perteneciente a la cultura Kukama Kukamiria, pero pasando el tiempo, debido a la migración, la lengua y cultura se fueron perdiendo, convirtiéndose en una comunidad de escenario 4. No obstante, aún mantienen viva sus festividades como el carnaval en compañía de sus maykucos; veneran a sus Santos y el día de los muertos cada familia realiza sus votos.

La Institución Educativa n.º 85 “La Molina”, fue creada el 01 de abril de 1987 con Resolución Directoral Zonal 0201, asumiendo la dirección la profesora Nilda Gutiérrez Ruiz, con 28 niños y niñas, el local fue construido con material noble con dos aulas y una dirección. Se encuentra ubicada en la calle Pablo Inga MzA, Lt15 Barrio Santa Gema, cerca al colegio N.º 62015. Atiende solo al nivel inicial, (03, 04 y 05 años) en el turno mañana. Actualmente cuenta con 108 estudiantes. Las directoras y docentes que pasaron a lo largo de los años contribuyeron de manera significativa, tiene un total de 10 trabajadores al servicio de la Institución Educativa. Debido a las gestiones adecuadas se ha podido mejorar la

infraestructura de la institución y ampliar así sus aulas, cuenta con 7 aulas, dos de 03 años, tres de 4 años y dos de 5 años cada una con el nombre de un valor, además de tener su dirección, cocina, baño y pequeños salones que funcionan como almacenamiento, también cuenta con un patio en forma de “L” donde se realizan las actividades programadas y sirve para la recreación de los niños.

En las aulas de 4 y 5 años, el espacio es amplio, está bien organizado e implementado por sus sectores, cuentan con mesas y sillas de acuerdo a la edad de cada niño y niña, los niños pueden distinguir su sitio por su nombre escrito sobre la mesa, alrededor de las aulas podemos encontrar estantes de un tamaño pertinente, donde los niños pueden colocar sus juguetes, materiales, loncheras, entre otros. La amplitud de cada aula le brinda al niño el espacio adecuado para que pueda desplazarse de un lugar a otro con total facilidad.

1.3. Formulación del problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿Cómo determinar los niveles de atención en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa La Molina n°85, Lagunas - 2025?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva de la atención en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa La Molina n°85, Lagunas - 2025 ?

¿Cuál es el nivel de la dimensión sensorial de la atención en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa La Molina n°85, Lagunas - 2025?

¿Cuál es el nivel de la dimensión motora de la atención en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa La Molina n°85, Lagunas - 2025?

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de atención en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa La Molina n°85, Lagunas - 2025

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de la dimensión cognitiva de la atención en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa La Molina n°85, Lagunas – 2025.

Identificar el nivel de la dimensión sensorial de la atención en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa La Molina n°85, Lagunas – 2025.

Precisar el nivel de la dimensión motora de la atención en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa La Molina n°85, Lagunas – 2025.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Este estudio tuvo como propósito contribuir con aportes significativos sobre el desarrollo de la atención en los niños del nivel inicial, especialmente en zonas rurales. A pesar de que existen algunas investigaciones recientes sobre este tema, se notó que aún hay poca información que ayude a entender de manera clara como se presenta esta capacidad dentro del aula. Es por ello que esta investigación permitió crear nuevos conocimientos para poder comprender el desarrollo de la atención en situaciones reales, contribuyendo de tal manera a mejorar en las prácticas pedagógicas, favoreciendo significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje en las primeras etapas de la educación.

1.5.2. Justificación Práctica

El presente trabajo beneficiará la práctica pedagógica, porque permitió determinar el nivel de atención que tienen los niños en el aula del nivel inicial. Esto nos ayudará a adaptar y mejorar las estrategias que son empleadas en el aula. Al mismo tiempo, se buscará promover una interacción continua y sana entre la escuela y la familia, con la finalidad de estimular los entornos que frecuentan los niños para beneficiar el desarrollo de la atención. Los primeros beneficiarios, serán los niños de la Institución Educativa, quienes contarán con mejores oportunidades para aprender de manera significativa.

1.5.3. Justificación Metodológica

Este trabajo de investigación fue realizado bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental descriptivo simple, lo que favoreció al recopilar y analizar los datos obtenidos durante la investigación. Así mismo, la técnica utilizada fue la encuesta donde se elaboró un cuestionario como instrumento que nos permitió recopilar información de cada dimensión de la atención de forma clara, objetiva y precisa. Esta investigación será la base para las futuras investigaciones, siempre y cuando se de en los mismos contextos.

CAPÍTULO II

Sustento teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Asprilla, et al. (2021) en su investigación tuvieron como objetivo analizar la influencia de la atención sostenida en los procesos formativos de los niños y niñas del nivel jardín CDI San Marino de Carepa Antioquia. Se trabajó con un enfoque cualitativo de análisis cuantitativo con diseño de análisis de caso. 22 niños fueron conformando la población y muestra. Se utilizaron como técnicas la observación directa, la encuesta y la entrevista, haciendo uso de la ficha de seguimiento y el guion de preguntas como sus respectivos instrumentos. Se obtuvo como resultado que el 85% de los estudiantes se desconcentran con facilidad y al mismo tiempo distraen a sus demás compañeros, no obstante, el 45% de profesores intenta establecer un diálogo con el infante para mantener su atención en la actividad mientras que el 77% de padres de familia consideran que los diálogos no son suficientes, sino que se deben realizar juegos y actividades lúdicas. Se concluyó que el desarrollo de la atención sostenida varía con los estímulos externos, como la familia, el hogar y el aula.

Moyano, et al. (2022) realizaron una investigación que tuvo como objetivo comprender la transición desde las formas básicas de control endógeno de la orientación visual hacia la participación de la atención ejecutiva, así como su asociación con las diferencias individuales de temperamento y entorno familiar. Se trabajó con el enfoque cuantitativo, de tipo correlacional con un diseño trasversal. La población fue conformada por 150 niños y la muestra fue de 135 niños de 2 y 4 años. Se utilizaron las técnicas de la

observación directa, el aprendizaje de secuencia visual, y la escala CHAOS, mientras que los instrumentos utilizados fueron el rastreador ocular y el cuestionario. Los resultados manifestaron que, los niños de 2 años manifiestan en un 80% a mantenerse fijos ante un estímulo, y los de 4 años con un incremento al 88%; por otro lado los niños de 2 años en un 69% responden de manera involuntaria a los estímulo, pero los de 4 años tienen una disminución del 61% demostrando que tienen mayor dominio de su foco de atención, cabe resaltar que los niños de 2 años en un 20% pueden anticipar la situación según lo que observan y los de 4 años un adicional del 20%, indicando un desarrollo en su atención ejecutiva. Concluyeron con que toda esta mejora puede darse debido a que se contó con un entorno familiar impredecible, lo que le permite al niño desarrollar su foco de atención de manera más espontanea, además de que el temperamento influye positivamente, dado que ofrece buenas condiciones familiares.

Vázquez (2024) en su investigación tuvo como objetivo analizar la percepción de los docentes sobre la evolución de la atención en el aula y los factores que influyen en su desarrollo, con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo exploratorio con diseño no experimental-transversal. Las 17 docentes de educación inicial activas conformaron la población y muestra. La entrevista fue la técnica utilizada y el cuestionario su instrumento, estos dieron como resultado que el 71.4% manifiesta que los niños mientras crecen pueden ir desarrollando la atención, pero tienen mayores distractores, y el 28,6% manifiesta que, si es posible que el niño vaya desarrollando su atención, aunque eso depende del proceso que vivió. Al mismo tiempo el 62,5% menciona que están muy de acuerdo que los factores externos influyen en el desarrollo de la atención, el 25% manifiesta lo mismo, pero con ciertas dudas y el 12,5% aún se mantienen neutros. Se concluyó que el desarrollo de la atención es parte de un proceso cognitivo que se influenciado por los factores internos como externos, esto trae consigo ciertas dificultades en los docentes para diseñar estrategias que le son efectivas, es por ello que se necesita reforzar la formación docente con la finalidad de seguir ayudando al niño en el desarrollo de su atención.

2.1.2. Nacional

Calonge y López (2025) tuvieron en su investigación como objetivo analizar la literatura científica y concentración en niños preescolares entre 2018 y junio de 2023 para ello se trabajó con un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo con diseño bibliométrico. La población fue conformada por 1200 artículos y la muestra fue 22 artículos científicos. La técnica utilizada fue la revisión sistemática y su instrumento el diagrama del flujo prisma,

esto trajo como resultado que el desarrollo de la atención fue afectado durante el covid-19, este proceso provocó gran disminución en la persistencia de tareas y aumentó la impulsividad en los niños y por ello se considera necesario aplicar actividades para fortalecer las habilidades cognitivas como la atención. Se concluyó que resulta crucial fomentar actividades lúdicas y físicas durante la etapa preescolar para ayudar al niño a desarrollar la atención y concentración después de superar la etapa del Covid-19.

Garamendi (2021) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo describir los niveles de atención selectiva en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial Pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, provincia de Cangallo, Ayacucho 2020. Está basado en un enfoque cuantitativo de tipo exploratorio descriptivo con un diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformada con 16 niños y niñas de 4 años. La observación fue la técnica aplicada, y la guía de observación su instrumento. Se obtuvo como resultado que el 37.5% de los niños se encuentran en el nivel inicio, el 31.25% en proceso y un 31.25% en logrado, siendo esto una situación preocupante, dado que en el nivel de inicial se necesita mayor concentración para poder asimilar el aprendizaje. Se concluyó que los estudiantes tienen déficit para focalizar su atención en las actividades, se distraen con facilidad al interactuar con sus compañeros o con distractores del entorno.

Rojas y Suarez (2023) en su trabajo de investigación tuvieron como objetivo comparar la atención entre dos Instituciones Educativas de Lima. Se trabajó con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo-comparativo tipo básica con el diseño no experimental. La población estuvo conformada por 340 niños de la I.E. Augusto B, lejí y 310 niños de la I. E. N° 353, la muestra 80 niños y niñas de cada institución. Se aplicó como técnica la observación y como instrumento se utilizó la lista de cotejo, esto trajo como resultado que el nivel de atención de la “I.E. 353” muestra que un 27.5% se encuentra en el nivel de inicio, el 33.8% en el nivel de proceso, el 20% en el nivel de logro esperado y el 18.8% en el nivel de logro destacado. Por otro lado, observamos que en la “I.E. 323” el nivel de atención es mayor, hay un 8.8% de los niños en el nivel de inicio, un 21.3% en el nivel de proceso, un 23.8% en el nivel de logro esperado y un 46.3% en el nivel de logro destacado. En conclusión, la “I.E. 323” tiene un mayor incremento en el nivel de atención en los niños, a diferencia de la “I.E. 353”, confirmando la hipótesis alterna y descartando la hipótesis nula. Es por eso que es indispensable fomentar el desarrollo de la atención para garantizar el éxito en la escuela, por ello es fundamental incorporar estrategias que ayuden al niño a desarrollarse oportunamente.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. *Teoría cognitivista de Jean Piaget.*

La atención es una capacidad cognitiva que se va construyendo gradualmente a lo largo del crecimiento del niño. Al principio es espontánea e involuntaria, ligada a estímulos tangibles, y a medida que el niño va madurando cognitivamente se vuelve sostenida y dirigida a actividades específicas. Ésta no es una capacidad con función aislada, sino una manifestación del interés del niño, que se va construyendo progresivamente según avanza su desarrollo cognitivo (Piaget, 1966).

2.2.2. *La atención*

Una de las habilidades cognitivas que nos ayudan a retener información es la atención, según Kertész (2020) si ésta no se desarrolla de manera óptima otras habilidades cognitivas como la memoria y la comprensión se verán afectadas. Así mismo Sánchez (2019) menciona que la atención nos permite estar enfocados ante un estímulo, ya sea de manera espontáneo o provocado, omitiendo los distractores que se encuentran a nuestro alrededor. Por otro lado, debemos tener en cuenta que este es un proceso neuronal, que cumple el rol de seleccionar los datos importantes y responder ante un estímulo (Carvalho, 2016).

2.2.2.1. Características de la atención: Muchos investigadores hablaron de este tema, es por ello que hay una gama de información variada, que coinciden sobre las características de la atención, no obstante, resalta más la de Kahneman (1973) quien nos dice:

- La atención puede distribuirse en diferentes tareas, pero con cierto límite
- Es una actividad espontanea que demanda desfuerzo mental que se puede desarrollar de diferentes maneras
- Se presenta en diferentes niveles, como bajo, intermedio o alto.

Por su lado Lugo (2022) manifiesta que la atención sobresale más por tres aspectos fundamentales:

- Tiene un determinado tiempo de duración
- Centramos nuestra atención a lo que consideramos interesante e importante
- Este nos proporciona la información suficiente para comprender y mejorar en nuestro conocimiento o conducta.

2.2.2.2. Tipos de atención: Uno de los temas más estudiados es la atención, la investigación de este aspecto es amplia, así mismo cuando se habla de sus tipos:

- **Según la función de la persona:** La atención se clasifica en voluntaria, que es aquella que reacciona intencionalmente a un estímulo; en involuntaria, aquella que tiene una reacción automática, y la habitual, que ya es parte de uno mismo, es una rutina creada en nuestra memoria (Brown, 1991).
- **Según la gradualidad:** Sohlberg y Mateer, (1987) manifiestan que la atención se divide según el nivel de desarrollo cognitivo que tiene una persona: inicia desarrollando una atención focalizada, donde se responde a estímulos básicos; luego pasa a una atención sostenida, donde la persona mantiene la atención por un determinado tiempo; de ahí se da la atención selectiva, donde ya se tiene la capacidad de ignorar los distractores externos y centrarse en una actividad; después la atención alternante, donde se tiene la facilidad de cambiar de foco de atención; llegando finalmente la del nivel más complejo que es la dividida, donde la persona puede realizar diferentes actividades sin perder la atención.
- **Según los estímulos:** Carrascal et al (2020) señalan diversos tipos de atención: interna, donde los procesos mentales o aspectos internos motivan al estudiante a prestar la atención requerida; externa, donde los estímulos que se muestran ayudan a retener la atención del estudiante; abierta, donde se puede evidenciar que el estudiante si está prestando atención; y encubierta, donde el estudiante presta atención pero sin demostrarlo, es decir, puede estar haciendo una actividad pero al mismo tiempo escucharte.

2.2.2.3. La atención en la educación inicial. Desde la perspectiva de la educación es un recurso fundamental que ayuda al docente a lograr los propósitos esperados, Rojas (2020) nos dice que la atención es el responsable de seleccionar la información pertinente para llevar a cabo una tarea, jugando de esta manera un papel fundamental, y si tiene dificultades en su desarrollo este afectará en el rendimiento académico del niño. Esta habilidad es esencial para el aprendizaje y para el éxito académico y social en el entorno escolar (Pears, 2024).

2.2.2.4. Tiempo de atención en los niños del nivel inicial. Los niños desarrollan su atención de manera progresiva. Castillo (2017) lo explica de la siguiente manera:

- **Primer año de vida:** Los bebés solo pueden prestar atención por unos 5 minutos. Como en esta etapa están observando su entorno suelen distraerse con gran facilidad.
- **Segundo año de vida:** La capacidad de la atención se sigue desarrollando, logrando casi el doble del tiempo del primer año. De esta forma pueden prestar atención entre 4 a 10 minutos.
- **A los tres años:** El desarrollo de la atención es más notorio, ya los niños lo mantienen alrededor de 15 minutos. Hasta esta etapa, su capacidad dependerá en gran medida del interés que despierte una actividad, este puede ser interrumpido si hay estímulos externos.
- **A los 4 años:** Los niños ya prestan atención unos 20 minutos aproximadamente, aunque algunos solo logren enfocarse por unos ocho minutos y eso sigue siendo totalmente normal para su edad, porque puede que estén teniendo dificultades para desarrollarla.
- **A los 5 años:** Muchos niños ya pueden concentrarse durante la actividad, pero de 10 a 10 minutos, el tiempo puede variar acorde al desarrollo de su capacidad de atención.

2.2.2.5. Factores determinantes de la atención: Hay elementos que influyen en el desarrollo de la atención. Rodríguez (2022) nos menciona los siguientes:

- **Determinantes internos:** son factores que se originan desde el interior de una persona y que, por eso, dependen de cómo es cada uno. No siempre se puede cambiar directamente estos factores, pero si es posible conocerlos y aprovechar el momento en que la persona esté más atenta para captar su interés. Dentro de los determinantes internos destacan lo siguiente:
 - ✓ *El estado físico:* se refiere a cómo se siente su cuerpo. Si el niño está cansado, tiene alguna dolencia o estados febriles, etc., será mucho más complicado que pueda concentrarse o prestar atención.
 - ✓ *La emoción:* es un factor muy importante para que un niño te pueda prestar atención. Cuando se sienten contentos o tranquilos, les resulta más fácil concentrarse. Pero si están tristes, asustados o molestos, se distraen con

facilidad. Por eso, si queremos que los niños estén atentos, es clave que se sientan bien y disfruten de lo que están haciendo. Si en lugar de eso los regañamos o generamos tensión, les costará mucho más enfocarse.

- ✓ *Los gustos y la motivación:* nuestra mente se concentra más fácil y rápido en lo que nos llama la atención o nos gusta, por eso es importante descubrir que le interesa a cada niño para ayudarlo a mantener su atención.
- **Determinantes externos:** son los que vienen del entorno que rodea al niño y pueden ayudar a o dificultar que se concentre. Como son cosas del ambiente, nosotros si podemos manejarlas o cambiarlas para ayudar a que los niños presten mejor atención. Dentro de los determinantes externos destacan lo siguiente:
 - ✓ *Tipo de estímulo:* hay cosas que llaman más la atención que otras, dependiendo de qué tan interesantes sean.
 - ✓ *Cambio:* cuando aparece algo diferente, nuestra atención se va hacia lo nuevo.
 - ✓ *Repetición:* si algo se repite muchas veces, dejamos de prestarle atención.
 - ✓ *Contraste:* lo que es distinto o se destaca entre lo demás, atrae más nuestra mirada.
 - ✓ *Novedad:* lo nuevo siempre despierta más interés y capta la atención.
 - ✓ *Carga emocional:* las cosas que provocan alguna emoción fuerte: alegría o miedo, hacen que nos enfoquemos más en ellas.

2.2.2.6. Factores que limitan la atención en el nivel inicial: La atención es una habilidad en su gran mayoría espontánea, suele responder ante diferentes estimulaciones, aunque sean en situaciones no deseada, es por ello que el ambiente es un factor externo que influye en su gran mayoría de manera negativa, debido a que dentro del aula se presencian diversos distractores que provoca que el niño tenga deficiencias para procesar los diferentes estímulos que percibe, dado que sufre una sobre estimulación (Rodríguez, 2022). Además, Echavarría y Alvares (2014) en sus investigaciones nos hablan que, si los docentes siempre motivan de la misma manera, sin dar la oportunidad de explorar, los niños no se interesarán por la actividad que se está realizando.

2.2.2.7. Beneficios de la atención en el nivel inicial. Dentro del aula, si un niño está desarrollando su atención de manera adecuada nos permitirá trabajar de mejor manera y lograr evidenciar de manera clara el cumplimiento de los propósitos y criterio. Berger (2018) nos menciona que la atención tiene un rol fundamental porque:

- Ayuda al niño a lograr un aprendizaje significativo.
- Influye en el desarrollo de otras capacidades, como el lenguaje y pensamientos.
- Ayuda a mejorar la capacidad de resolver problemas.

2.2.2.8. Actividades o ejercicios que mejoran la atención. Es algo normal que los niños se distraigan debido a los diversos factores que hay en su entorno. Pero hay formas que nosotras como docentes podemos realizar para mejorar la capacidad de la atención y lograr su óptimo desarrollo. BRAINS (2022), propone ideas que ayudará al niño:

- **Elaborar listas de tareas y colocarles en un lugar visible:** esto ayuda a que los niños recuerden sus responsabilidades y sepan con claridad lo que deben hacer.
- **Dar pocas indicaciones a la vez:** ya que demasiadas instrucciones le pueden confundir o distraer al niño.
- **Dividir las tareas:** esto ayuda a que el niño se concentre mejor en una cosa a la vez, evitando que se sienta abrumado.
- **Hacer pausas durante las tareas:** permite que el niño recupere su concentración y organice mejor su tiempo según el tipo de actividad.
- **Observar el movimiento del reloj:** esto es una técnica sencilla que ayuda a los niños a entrenar su concentración y a relajar la mente.
- **Guiar al niño a una respiración controlada:** por intervalos iguales le ayuda a enfocar su atención únicamente en el acto de respirar, favoreciendo la calma y la concentración.
- **Escucha activa:** consiste en que el niño escuche con atención su entorno y se enfoque en identificar y seguir un solo sonido, ignorando los demás.
- **Juegos de mesa:** ayudan a los niños a desarrollar la concentración, ya que requieren atención constante tanto en sus movimientos como a lo de los demás, y algunos demandan mantener el foco por mucho tiempo.
- **Copiar frases cortas:** copiar frases con dibujos con precisión exige que el niño preste mucha atención a los detalles, lo que refuerza su capacidad de concentración.

2.2.2.9. Criterios del desarrollo de la atención en educación: Bello y Rodríguez (2021) señalan que los criterios de la atención se dividen en 3 aspectos:

- **Tiempo de permanencia:** capacidad de mantener la atención en una actividad durante un período de tiempo determinado. Debemos tener en cuenta que, si los niños se concentran adecuadamente, pueden completar sus actividades dentro del tiempo establecido.
- **Seguimiento de instrucciones:** habilidad de seguir instrucciones durante la realización de las sesiones.
- **Distractores del ambiente:** para mejorar la atención en clase, es importante eliminar cualquier elemento que pueda distraer a los niños y ubicarlos en un espacio que favorezca la concentración en el tema tratado, evitando distracciones innecesarias dentro del aula.

2.2.2.10. Dimensiones de la atención. Hay diferentes formas de proporcionar las dimensiones. Perez (2017) determina que la atención tiene una estructura compleja, puesto que su proceso no es lineal ni se reduce a una sola función; por el contrario, se manifiesta como un proceso simultáneo y articulado que selecciona los estímulos más significativos y adecuados, necesarios para obtener la información relacionada con una actividad específica, ya sea de aspecto cognitiva, sensorial, o motora:

- **Cognitiva:** Es necesario que, al ingresar al jardín, el niño reciba estímulos y orientación por parte de los docentes con una sólida preparación intelectual, el cual permitirá promover el desarrollo de sus procesos cognitivos. Varios autores señalan que dichos procesos, como la atención y concentración, tienden a estabilizarse cuando los niños son participes de actividades atractivas, adecuadas a su edad y que despierten su interés (Sánchez, 2019). Esta se relaciona con el tipo de atención según la gradualidad de la persona.
- **Sensorial:** Según Castro (2023), es básicamente la forma en que nuestro cuerpo capta y entiende lo que pasa a su alrededor usando los sentidos. Cosas tan simples como sentir lo suave de una manta o el olor rico de una flor nos ayudan a conectar con el mundo y a entenderlo mejor. Se relaciona con la atención según los estímulos.

- **Motora:** Se relaciona con el movimiento corporal, debido a que el desarrollo de habilidades psicomotoras ayuda a mejorar la capacidad de enfocarse y mantener la atención en tareas específicas (López, 2023). Se presenta la atención según la función de la persona.

2.3. Definición de términos

- **Comprensión:** según Gago (2021), comprender no solo es descifrar lo que está escrito; empieza con la decodificación, pero va mucho más allá, llegando a un análisis crítico donde el lector interpreta y reescribe el contenido desde su propia perspectiva. Es un proceso que implica relacionar lo leído con lo que ya se sabe, crear vínculos entre ideas, juzgar su contenido, compararlo con otras experiencias, reconstruirlo y, finalmente, incorporar nuevos aprendizajes a partir de ello.
- **Concentración:** Según Machado et al (2021), define como la capacidad de mantener la atención fija en algo determinado, como una tarea y objeto. Se nota por lo intensa que es esa atención, es decir, por cuán enfocado está alguien en lo que hace, sin dejarse distraer por lo que pasa alrededor. Además, mientras más cosas intenta atender una persona al mismo tiempo, menos concentrado estará en cada una; es decir, hay menos intensidad cuando se reparte la atención.
- **Distractores:** Según Álvarez (2024), en el ámbito educativo, los distractores son aquellos estímulos, ya sean del entorno o del propio estudiante, que dificultan su capacidad de enfocarse en lo que está aprendiendo. Estos elementos pueden venir de la tecnología, del ambiente que lo rodea o incluso de factores personales como pensamientos o emociones.
- **Estímulo:** Según Velázquez (2009), cuando hablamos de estímulo significa motivar o provocar que alguien haga algo, y aunque no se puede afirmar de forma absoluta, casi todas las acciones que realiza una persona implican algún tipo de aprendizaje. Esto se debe a que, al actuar, siempre hay una interacción con algún objeto, situación o experiencia de la cual se aprende algo nuevo, se refuerza lo que ya se sabía o se transforma ese conocimiento.
- **Habilidad cognitiva:** Según Villarroel (2024), cuando nos referimos a habilidades cognitivas nos conduce a reflexionar sobre las capacidades mentales y, en primer lugar, a explorar el pensamiento como un conjunto de procesos complejos que van desde la recepción de estímulos hasta su almacenamiento en la memoria y su uso

posterior. Luego, es necesario analizar la relación entre la cognición y la metacognición, así como su vínculo con factores que influyen notablemente en el aprendizaje, como la motivación, el autoconcepto, la autoestima, la autoeficacia o la ansiedad. Por ello, conceptos como “aprender a pensar”, “aprender a aprender” y “pensar para aprender” resultan fundamentales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Memoria:** Según Abeleira (2013), considera que la memoria es una función psicológica que nos permite guardar, organizar y recuperar información ya sean ideas, hechos o formas de hacer las cosas para poder responder a las situaciones que enfrentamos en la vida cotidiana. Es una capacidad que nos diferencia como personas, ya que cada uno vive experiencias distintas, las recuerda de manera particular y desarrolla habilidades de forma única.

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación fue realizada con un enfoque cuantitativo. Como menciona Babativa (2017), es un proceso estructurado y constante que busca comprender un fenómeno determinado. Se distingue por ser ordenado, generalizable, riguroso, novedoso, claro, concreto, fácil de transmitir y útil para ser aplicado en diferentes contextos. Esta investigación parte de la relación entre el investigador y el fenómeno o problema de estudio, lo que busca es entender y predecir lo que pasa en la realidad. En esta investigación se cree que se puede observar a las personas y sus acciones como si fueran datos que se pueden medir con números, y así entender mejor lo que pasa en la sociedad, encontrando varias causas que expliquen los hechos.

3.2. Tipo de investigación

Se trabajó con una investigación básica, según Multané (2010), también conocida como pura o teórica; se desarrolla dentro de un enfoque teórico sin aplicarse directamente a situaciones prácticas. Su principal propósito es aplicar el conocimiento científico sin buscar una utilidad inmediata.

3.3. Nivel de investigación

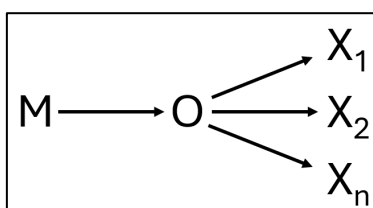
Se trabajó con un nivel de investigación descriptiva, según Supo (2023), menciona que este nivel de investigación se enfoca en describir fenómenos, hechos o eventos dentro de un campo específico del conocimiento, siempre enmarcados en un contexto temporal y geográfico concreto que delimita su alcance. Por ello los resultados obtenidos solo pueden

aplicarse a la población estudiada y no se generalizan a otras. En este nivel de investigación se incorpora el uso de herramientas estadísticas para lograr sus objetivos. Es aquí donde se inicia la investigación cuantitativa, y todos los objetivos se plantean en términos estadísticos. El análisis se centra en una sola variable (análisis univariado), utilizando medidas como la media, la desviación estándar y frecuencias absolutas y relativas.

3.4. Diseño de investigación

La investigación está basada con un diseño no experimental. Según Landero y Ochoa (2021), es aquella en la que no se trabaja con una variable que el investigador pueda cambiar. En lugar de eso el investigador observa lo que ocurre en el entorno y analiza lo que sucede para obtener información. A diferencia de la investigación experimental, donde se controlan ciertos aspectos del estudio, en la investigación no experimental no es posible intervenir ni modificar lo que hacen las personas o lo que pasa. El investigador simplemente observa y trata de entender la situación.

Diagrama del diseño descriptivo simple



Nota: Tomado de Ñaupás et al. (2023)

Donde:

M: niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa “La Molina”

O: Observación de los niveles de atención

X₁, X₂, y X₃: niveles de la atención (cognitiva, sensorial y motora)

3.5. Variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA
La atención	Perez (2017) determina que la atención tiene una estructura compleja, puesto que su proceso no es lineal ni se reduce a una sola función; por el contrario, se manifiesta como un proceso simultáneo y articulado que selecciona los estímulos más significativos y adecuados, necesarios para obtener la información relacionada con una actividad específica, ya sea de aspecto cognitiva, sensorial, o motora.	Se ejecutó una encuesta para recoger información del nivel de atención de los niños. El instrumento consta de 18 Ítems estructurada según las dimensiones; cognitiva, sensorial y motora.	D1: COGNITIVO	I1: Mantener la concentración	a. Siempre b. A veces c. Nunca
				I2: Procesamiento de información	
				I3: Ignorar distractores	
			D2: SENSORIAL	I1: Estímulos visuales	
				I2: Estímulos auditivos	
				I3: Estímulos sensoriales	
			D3: MOTOR	I1: Movimientos precisos	
				I2: Postura y equilibrio	
				I3: Coordinación en movimientos	

Nota: Se presentan las definiciones de la variable y las dimensiones, precisando los indicadores a ser evaluados.

3.6. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis (criterios de selección)

3.6.1. Población

La población es el conjunto completo del lugar donde se está realizando la investigación. López (2004) lo determina como el grupo de personas o cosas sobre las que deseamos saber cuándo hacemos una investigación. Este grupo puede estar conformada por personas, animales, objetos, etc.

Tabla 2

Distribución de la población en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa “La Molina” n° 85, Lagunas 2025.

POBLACIÓN				
Edad	3 años	4 años	5 años	Total
Niños	34	45	29	108

Nota: Archivo de la Institución Educativa “La Molina” n° 85, Lagunas 2025.

Criterio de selección

Criterio de inclusión

- Niños del nivel inicial de 4 y 5 años de la Institución Educativa “La Molina” n°85, Lagunas 2025.
- Niños observados con el consentimiento de los padres de familia.
- Niños matriculados en la Institución Educativa “La Molina” n° 85, Lagunas 2025.

Criterio de exclusión

- Niños que no están en las edades mencionadas
- Niños que no pertenecen a la Institución Educativa “La Molina” n° 85, Lagunas 2025.

3.6.2. Muestra.

La muestra es el conjunto seleccionado que servirá como referente al momento de realizar la investigación. López (2004), lo denomina como la pequeña parte del grupo total (población) sobre la que se va hacer la investigación. Existen formas de calcular cuantas personas o cosas deben incluirse en esa parte, como usando reglas o fórmulas que se explicaran después. La idea es que esa parte represente bien al grupo completo.

Tabla 3

Distribución de la muestra de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa “La Molina” n°85, Lagunas 2025.

MUESTRA			
Edad	4 años	5 años	Total
Niños y niñas	45	29	74

Nota: Archivo de la Institución Educativa “La Molina” n° 85, Lagunas 2025.

3.6.3. Muestreo.

Para esta investigación se utilizó un muestro no probabilístico. Es un muestreo donde los elementos no se seleccionan al azar, sino que depende del criterio del autor o la facilidad de acceso a los sujetos (Hernández, 2014).

3.6.4. Criterio de selección

a) Nivel: Inicial

Pre requisito: Que sean niños matriculados en el 2025 en la Institución Educativa n° 85 “La Molina”, Lagunas - 2025.

b) Género: Masculino y Femenino

c) Edades: 4 y 5 años

3.6.5. Unidad de análisis.

Niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa “La Molina” n° 85, Lagunas 2025.

3.6.6. Unidad de muestreo

Padres de familia de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa “La Molina” n° 85, Lagunas 2025.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica nos permitirá recopilar la información. Es una forma organizada de buscar y analizar información para poder responder una pregunta o encontrar una solución a un problema. Algunas formas comunes de hacerlo son haciendo encuestas, hablando con personas (entrevistas), observando lo que pasa, o haciendo pruebas y experimento (Medina et al, 2023). La técnica utilizada fue la encuesta, según Cabrera (2021) la define como la recolección de datos con la ayuda de una serie de preguntas estructuradas con el propósito de obtener información relevante acerca del fenómeno de estudio.

3.7.2. Instrumento

El instrumento es la herramienta que permitirá registrar la información. Según Medina et al (2023), es una herramienta que se usa para recoger y revisar información durante una investigación. Por ejemplo, pueden ser encuestas, cuestionarios, entrevistas con preguntas ya preparadas, pruebas, o escalas que sirven para medir algo específico. El instrumento utilizado fue el cuestionario, es una herramienta muy útil para recoger información y se usan en muchos ámbitos, como en investigaciones, en la escuela, para hacer evaluaciones o para ver cómo le va a alguien en su trabajo (Medina et al, 2023).

3.8. Validez y confiabilidad

3.8.1. Validez

En la investigación hace referencia a la veracidad o cercanía a la verdad de los resultados obtenidos. Se considera que un estudio es válido cuando no tiene errores. Para determinar la validez de una investigación, es necesario evaluar si existen sesgos, es decir errores sistemáticos en aspectos claves como el diseño del estudio, los criterios de selección de los participantes y la manera en que se realizan y registran las mediciones de las variables. En este sentido, un estudio posee validez interna si está libre de estos sesgos (Villasís. et al, 2018).

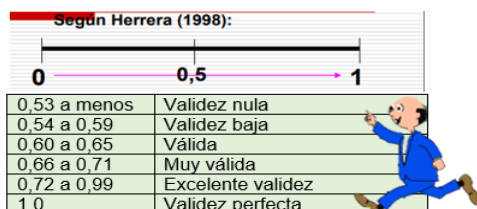
Tabla 4

Validez de contenido

Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
La atención	1	Mg. Roxanita Melina Moreno de Gonzáles Zúñiga	4.72	El instrumento cumple con los criterios por los tanto está apto para su aplicación.
	2	Mg. Melisa Guevara Muñoz	4.29	Presenta coherencia interna
	3	Mg. Elva Montenegro López	4.66	Hay claridad con los instrumentos para el recojo de información
Promedio global				4.56

Nota: Promedio de la validez de los jueces

Según los resultados expuestos en la tabla, se obtuvo un promedio global de 4.56 de los instrumentos que fueron validados por jueces expertos. Dicho valor al ser sometido a la conversión correspondiente trajo como resultado un valor de 0.91, indicando que es una “Excelente validez” de acuerdo a la tabla de Herrera (1998).



- **Validez de criterio**

Los datos obtenidos de las validaciones de cada criterio hecha por los jueces, fueron analizadas y sometidos a la fórmula de Alfa de Cronbach, que trajo como resultado un 0.96, demostrando que es una “Excelente validez” de acuerdo a la tabla de Herrera (1998). Por lo que se demostró que el instrumento es válido para su aplicación.

3.8.2. Confiabilidad

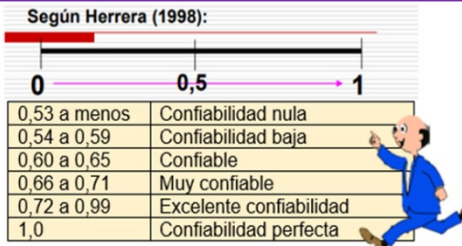
Determina que los resultados del estudio sean consistentes y precisos, lo cual depende de un alto nivel de validez (ausencia de sesgos) el término se emplea específicamente en el desarrollo de instrumentos o escalas clínico o psicométricos. Por ejemplo, para medir depresión, calidad de vida o severidad de enfermedades, donde su importancia radica en que las mediciones sean reproducibles y estables. Cuando una escala demuestra que es constante en sus resultados y puede replicarse con confianza, se la considera confiable (Villasís. Et al, 2018). Al aplicar los instrumentos se obtuvo una variedad de datos, que fueron sometidos a diferentes cálculos, teniendo como resultado un valor Alfa de Cronbach de 0.85, lo que demostró una “Excelente confiabilidad” según la propuesta por Herrera (1998).

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{ST^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{18}{18-1} \left[1 - \frac{9.43}{49.18} \right]$$

$$\alpha = 0.85$$

Según Herrera (1998):



0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

3.9. Procedimientos

Se inicio con un diagnóstico durante nuestras prácticas, identificando la problemática y sustentándola con información teórica y antecedentes nacionales como internacionales. De la misma forma se elaboró el marco metodológico. Luego se realizó una reunión general, donde los padres de familia participaron en la aplicación de una encuesta que permitió afirmar dicha problemática, cabe mencionar que dicho instrumento fue validado con anterioridad por 3 jueces expertos en el área. Una vez con los instrumentos llenados, se comenzó con el procesamiento correspondiente, realizando tablas estadísticas para obtener la validez y confiabilidad. Después los datos obtenidos fueron analizados y presentados utilizando gráficos e interpretaciones y así presentar la discusión de los resultados.

Finalmente, se incluyeron las conclusiones, recomendaciones y los anexos, donde se podrá evidenciar las tablas utilizadas para sustentar los resultados.

3.10. Métodos de análisis de datos

3.10.1. Tablas de frecuencia

La tabla de frecuencia nos permite organizar los datos de manera ordenada, ayuda a resumir y analizar. Cabral, et al (2021), manifiestan que nos sirven para organizar los datos que se han recopilado, haciendo que su análisis sea más sencillo. Sirve para datos sin agrupar o para datos agrupados, siendo estos últimos útiles especialmente cuando se cuenta con una gran cantidad de información.

3.10.2. Gráficos estadísticos

Los gráficos son herramientas claves que ayudan a entender y analizar la información de manera más clara, ya que permiten representar visualmente conjuntos de datos diversos, mostrando cómo se comportan uno o más variables en relación con otras. Por ejemplo, se puede observar cómo varía el precio del combustible durante un año o analizar cuantas personas van al cine y que tipo de películas prefieren en una semana (UNIR, 2024)

3.11. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se desarrolló sin fines de lucro, políticos, religioso o de otro tipo, respetando los derechos de autor que las investigaciones o conceptos citados, evitando en todo momento el plagio. Se cumplió con el rigor científico, siendo objetivos ante el recojo y basado de datos. Cumpliendo de esta manera con los principios éticos en la investigación establecido por la escuela tales como: autonomía, beneficencia, competencia profesional y científica, integridad humana, justicia, libertad, no maleficencia, probidad, respeto de la propiedad intelectual, responsabilidad, transparencia y precaución.

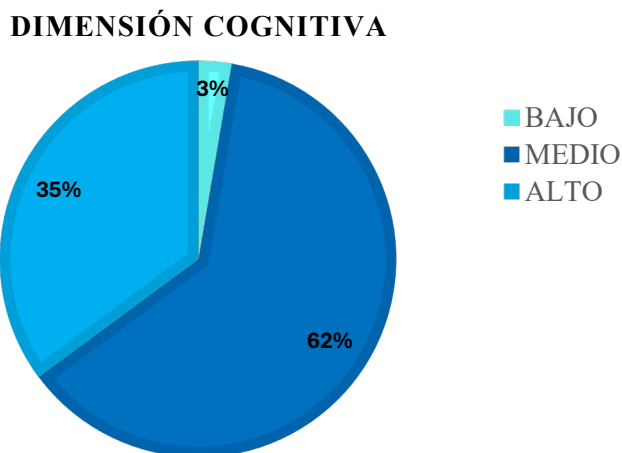
CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1. Descripción de resultados

Figura 1

Resultados de la dimensión cognitiva de la atención en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa “La Molina”, Lagunas-2025.



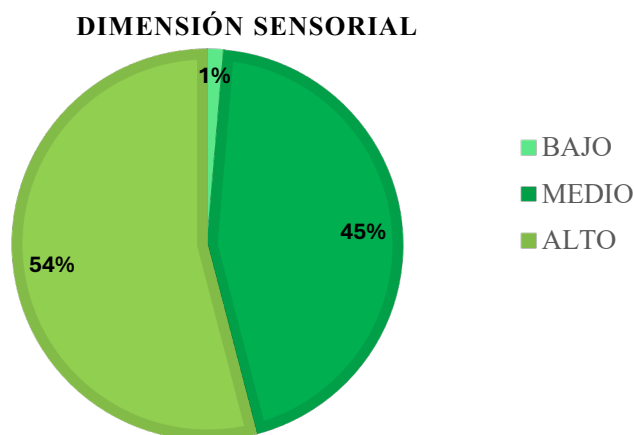
Nota: Matriz de datos de la dimensión cognitiva

Interpretación

En la dimensión cognitiva, se observó que el 3% de los niños manifiestan un nivel bajo de atención, el 62% un nivel medio y el 35% un nivel alto, evidenciado que los niños tienen dificultades para mantener una atención sostenida y dividida, aún les cuesta mantener la concentración por un tiempo determinado, procesar la información que se le brinda e ignorar los distractores que se presentan al momento de llevar a cabo sus actividades diarias.

Figura 2

Resultados de la dimensión sensorial de la atención en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa “La Molina”, Lagunas-2025.



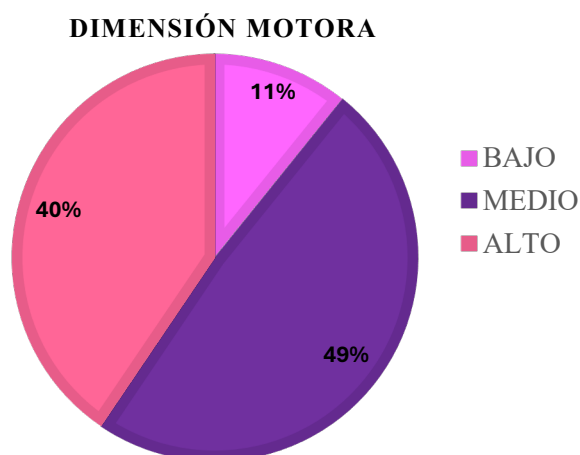
Nota: Matriz de datos de la dimensión sensorial

Interpretación

En la dimensión sensorial de la atención, el 1% de los niños se encuentran en el nivel bajo, el 45% en el nivel medio y el 54% en el nivel alto, evidenciando un avance favorable en el desarrollo de la atención selectiva, ya que logran responder de manera adecuada a los estímulos visuales, auditivos y sensoriales que hay en su alrededor.

Figura 3

Resultados de la dimensión motora de la atención en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa “La Molina”, Lagunas-2025.



Nota: Matriz de datos de la dimensión motora

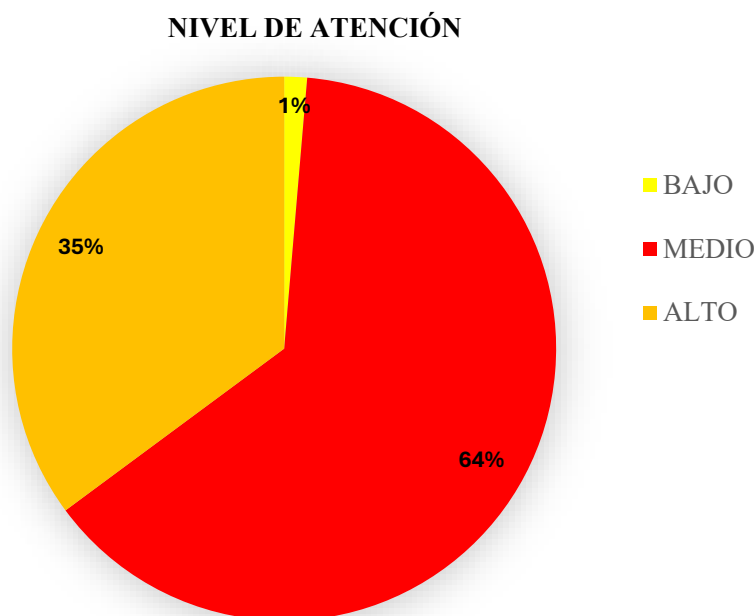
Interpretación

En la dimensión motora de la atención, el 11% de los niños tienen un nivel bajo, el 49% un nivel medio y el 40% un nivel alto, evidenciando que aún hay dificultades para

desarrollar la atención alternante y sostenida, porque les cuesta coordinar y controlar sus movimientos, mantener un equilibrio o postura adecuada durante el desarrollo de sus actividades.

Figura 4

Resultados globales de la variable atención en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa “La molina”, Lagunas-2025.



Nota: Porcentajes de los niveles bajo, medio y alto

Interpretación

Se observó que el 1% de los niños manifiestan un nivel bajo de atención, el 64% en el nivel medio y el 35% en un nivel alto, lo que indica que los niños aún tienen dificultades para mantener la atención de forma constante, distrayéndose con facilidad al momento de desarrollar sus actividades.

4.2. Discusión y contrastación teórica de los resultados.

La atención es una problemática que afecta de manera significativa el desarrollo y aprendizaje de los niños. Se han evidenciado que aún hay dificultades para mantenerla de forma estable, lo que limita la participación activa y la capacidad de adquirir nuevos conocimientos.

Los resultados demuestran, que en la atención cognitiva el 3% de los niños se encuentran en un nivel bajo, el 62% en un nivel medio y el 35% en un nivel alto. Estos resultados guardan relación con Asprilla et al (2021), quienes manifestaron que el 85% de

los niños se desconcentran con facilidad durante la realización de sus actividades. De igual forma Rojas y Suárez (2023) también tuvieron resultados parecidos, donde compararon los niveles de dos instituciones, demostrando que el 27,5 % y el 8.8 % están en inicios y el 33,8% con el 21,3% en proceso. Estos hallazgos indican que la atención en esta dimensión aún representa una dificultad significativa en los niños, quienes tienen problemas para concentrarse por un determinado tiempo o ignorar los distractores que hay en su entorno. Esto refleja que aún necesitan de apoyo, por lo que es necesario trabajar con estrategias óptimas y adaptadas a la realidad del niño, aprovechando de esta manera sus intereses y convertirlas en oportunidades para mejorar su atención.

Por otro lado, el 1% de los niños se encuentran en el nivel bajo, el 45% en el nivel medio y el 54% en el nivel alto de la atención sensorial. Datos que se asemejan con Moyano et al (2022) donde se evidenció que un 80% de los niños de 2 años logran mantenerse fijos ante un estímulo, cifra que se incrementa al 88% en los de 4 años; el 69% de 2 años responden de manera involuntaria a los estímulos, pero los de 4 años tienen una disminución del 61%; cabe resaltar que un 20% de 2 años pueden anticipar la situación según lo que observan, lo que aumenta en los de 4 años a un 40%. Las cifras mostradas afirman una mejoría considerable del desarrollo en esta dimensión, donde los niños se encuentran en un nivel adecuado, porque tienen la capacidad de responder con más precisión ante los estímulos que los rodean. Por tal motivo, es imprescindible seguir generando espacios adecuados que ayuden a los niños a estimular sus sentidos, propiciando un óptimo desarrollo de la atención.

Mientras que, el 11% de los niños tienen un nivel bajo, el 49% un nivel medio y el 40% un nivel alto en la atención motora. Estos resultados comparten semejanza a los de Garamendi (2021) quien demostró que el 37.5% de los niños se encuentran en el nivel inicio, el 31.25% en proceso y un 31.25% en logrado. Esto demuestra que aún se presentan dificultades de controlar sus movimientos lo que ocasiona que su atención se vea interrumpida. Ante ello, debemos incorporar estrategias que ayuden al niño a tener mejor control de su cuerpo, a través de actividades lúdicas y físicas, para contribuir en el desarrollo de su atención desde el aspecto motor.

Los resultados globales demuestran que el 1% de los niños manifiestan un nivel bajo de atención, el 64% en el nivel medio y el 35% en un nivel alto. Estos datos son similares al de Vásquez (2024), que realizó una investigación buscando factores y respuesta ante la problemática, donde el 71.4% de docentes manifiestan que los niños pueden ir desarrollando

la atención mientras crecen, el 28.6% considera que es posible que se desarrolle dependiendo de las experiencias vividas. De la misma forma, el 62.5% menciona que los factores externos influyen de forma positiva como negativa, el 25% está de acuerdo, pero con ciertas dudas y el 12,5% aún se mantienen neutros. Del mismo modo Calonge y López (2025) es su estudio expresan que esta situación empeoró debido al covid-19 que vivimos anteriormente. Lo que revela que los niños aún tienen falencias para desarrollar sus actividades manteniendo una atención oportuna y adecuada. Es por ello que podemos decir que los niños se encuentran en un nivel que necesita ser fortalecido. Frente a eso es oportuno conocer los intereses de los niños para incorporar estrategias lúdicas que ayuden a mantener la atención en diferentes actividades por un prolongado tiempo.

CONCLUSIÓN

Primera.- Se determinó el nivel de atención en los niños de 4 y 5 años. Se demostró que el 1% de los niños manifiestan un nivel bajo de atención, el 64% un nivel medio y el 35% un nivel alto, lo que indica que los niños presentan dificultades notorias para mantener la concentración, ignorar distractores, responder de forma adecuada a los estímulos y controlar sus movimientos para mantener una buena atención.

Segunda.- Se identificó el nivel de la dimensión cognitiva de la atención en los niños de 4 y 5 años. Se observó que el 3% de los niños manifiestan un nivel bajo de atención, el 62% un nivel medio y el 35% un nivel alto, lo que significa que los niños tienen problemas para enfocarse al momento de realizar una tarea, de seguir indicaciones con precisión, de ignorar los distractores o cambiar su foco de atención en diversas actividades. Esto demuestra que aún necesitan de apoyo constante.

Tercera.- Se identificó el nivel de la dimensión sensorial de la atención en los niños de 4 y 5 años. Se evidenció que el 1% de los niños se encuentran en el nivel bajo, el 45% en el nivel medio y el 54% en el nivel alto. lo que implica que los niños aún están en el proceso de su desarrollo oportuno, ya que responden pertinentemente cuando hay objetos a su alrededor en movimiento, se interesan por escuchar un cuento, identifican los sonidos de su alrededor, recuerdan las letras de una música, describen como es un objeto y prestan atención cuando manipulan objetos sólidos.

Cuarta.- Se precisó el nivel de la dimensión motora de la atención en los niños de 4 y 5 años. Se encontró que el 11% de los niños tienen un nivel bajo, el 49% un nivel medio y el 40% un nivel alto, lo que revela que aún se tienen presentes dificultades al momento de realizar actividades prácticas como dibujar, recortar, mover la cabeza, quedarse quietos por un determinado tiempo, permanecer sentado, coordinar los movimientos al bailar o realizar movimientos que requieran de la atención.

RECOMENDACIONES

Primera.- A la directora de la Institución Educativa, fomentar espacios de formación continua dirigida a las docentes y promover la implementación de proyectos pedagógicos integradores que refuercen la estimulación de la atención en los niños. En situaciones complicadas, coordinar con especialistas para evaluar con mayor profundidad los casos de niños con dificultades de atención.

Segunda.- A las docentes del aula, aplicar estrategias lúdicas, dinámicas y contextualizadas que tomen en consideración la realidad e intereses de los niños. Dichas estrategias deben ayudar a organizar, procesar y retener la información, apoyando de esta manera en la superación de las dificultades que se presentan. Es relevante que las estrategias estén acorde a la realidad, características y preferencias de los niños, de modo que se contribuya de manera oportuna al desarrollo de la capacidad atencional.

Tercera.- A las docentes de 4 y 5 años, implementar actividades con la finalidad de estimular a los niños, hacer uso de recursos llamativos y actividades atractivas que generen el interés de los niños, permitiendo que mantengan una atención adecuada ante los estímulos que se originan y adaptar las estrategias de atención según las necesidades que se van encontrando en el aula.

Cuarta.- A los padres de familia, participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo, estableciendo rutinas estables, y claras en casa con un tiempo límite, reducir el exceso a los aparatos electrónicos y brindar espacios oportunos para el juego libre o guiado en el hogar.

REFERENCIAS

- Abeleira G. (2013). *La memoria: concepto, funcionamiento y anomalías*. Universidad de Salamanca. https://www.academia.edu/80480827/La_memoria_concepto_funcionamiento_y_anomal%C3%ADas
- Álvarez E. (2024), Los distractores que influyen en el aprendizaje del curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana en estudiantes de diversificado de Quetzaltenango, Guatemala. *Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado*. 7(1). 167-176. DOI: <https://doi.org/10.36958/sep.v7i1.271>
- Asprilla, G. et al. (2021). *Influencia de la atención sostenida de los procesos formativos de los niños y niñas*. [Trabajo de Grado Presentado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación Infantil]. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/f30a8aee-1481-427e-b7b3-2ae1621dc38c/content>
- Ávila, M. (2018). *Estrategias didácticas para desarrollar la atención en los niños de 4 años de la Institución Educativa Carlos Olsson – Chulucanas – Morropón – Piura* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Los Andes. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17908/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS_AVILA_RIVAS_MIRIAM_MAGALY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Babativa, C. (2017), Investigación cuantitativa. (1ª ed.). *Fundación Universitaria del Área Andina*. <https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- Bello, S. & Rodríguez L. (2021) *Secuencia didáctica para fortalecer la atención en los niños de preescolar de la Institución Educativa Chiloe*. [Trabajo presentado para optar al título de magister en dificultades del aprendizaje. Universidad cooperativa de Colombia] <https://repository.ecc.edu.co/bitstreams/4897f39e-0141-44ec-85da-b964eb7036e8/download>
- Berger, K. (2018). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia* (9.ª ed.). Cengage Learning. https://www.easybib.com/guides/citation-guides/books/the-developing-person-through-childhood-and-adolescence/?utm_source=chatgpt.com
- BRAINS (2022). *Ejercicios y juegos para mejorar la atención en los niños*. Colegio Brains. <https://www.colegiobrains.com/noticias/ejercicios-y-juegos-para-mejorar-la-atencion-en-los-ninos/>
- Brown, G. (1991). *Cognitive Psychology*. Academic Press. https://www.academia.edu/42413026/COGNITIVE_PSYCHOLOGY
- Buelot, F. y Meléndez, T. (2024). *Déficit de atención y el aprendizaje significativo en los niños de 4 años de la I.E.I N° 288, Rioja, 2021*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial. Universidad Nacional de San Martín] <https://repositorio.unsm.edu.pe/item/4778bd18-8146-4928-ae1a-0f21bb3ec562>
- Cabrera, T. (2021). *La Atención y Concentración y su influencia en el Aprendizaje en Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa N° 249 Mi Pequeño Mundo, San*

- Martín, Juanjuí. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/834e4f5b-c280-4823-aa26-dec80acfaa79/content>
- Cabral A, et al (2021). *Probabilidad y estadísticas: segundo parcial*. [Libro digital]. Biblioteca Virtual CECyT Campeche. https://www.cecycampeche.edu.mx/BibliotecaVirtual/6toSemestre/06_BAS_Prob_y_Estadistica_2do_parcial.pdf
- Cantoni, N. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*. Vol.7 (2) https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2_06.htm
- Calonge, D. & López, O. (2025). Revisión sistemática de la atención y concentración en niños preescolares: una mirada en la actualidad. *Revista en Ciencia de la Educación y Ciencias Jurídicas Tribunal*, Vol. 5, n° 10. <http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.132>
- Carvalho, G. (2016) *¿Qué es la atención?* Hablemos de neurociencia. <https://hablemosdeneurociencia.com/atencion/>
- Carrascal et al (2020). *Factores que influyen en la falta de atención que presentan los niños de 2ª de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña sede el llano, y que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Institución Educativa Escuela Normal Superior Programa De Formación Complementaria Iv Semestre Ocaña. Proyecto presentado como requisito para obtener el título de Normalista Superior. <https://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3275.pdf>
- Castillero, O (2017) *El tiempo máximo de concentración de los niños según su edad*. Portal Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/tiempo-maximo-concentracion-ninos-segun-edad>
- Castro, Y. (2023). *¿Qué es la estimulación sensorial y cómo funciona?* Prodis360. Recuperado el 3 de junio de 2025, de <https://prodis360.org/que-es-la-estimulacion-sensorial-y-como-funciona/>
- Echavarría, S. & Álvarez, L. (2014) *La falta de Atención y las Dificultades que Presentan los Niños y Niñas del Grado Jardín en su Proceso de Aprendizaje*. Corporación Universitaria Minuto de Dios <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/6b83af7b-5e79-4770-b7e2-a659fa7b07ba/content>
- Gago, R. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado*. [Trabajo de investigación final para obtener el grado de licenciatura en ciencias de la educación para docentes] <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/compreension-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- Garamendi, N. (2021). *Atención selectiva en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial pública Angelitos de la Virgen de la Asunción, provincia de Cangallo, Ayacucho 2020*. [Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en educación]

- https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27778/ATENCION_AUDITIVA_GARAMENDI_PALOMINO_NANCY.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Hernández, R. et al (2014) *metodología de la investigación*. 6° edición. McGraw-Hill.
https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez%2C%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Huaratapairo, M. (2021). *Déficit de atención y aprendizaje significativo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Bilingüe Intercultural Nro. 894, Punchana, Maynas Loreto 2020*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Alas Peruanas]
https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/12781/1/Tesis_d%C3%A9ficit_atenci%C3%B3n_aprendizaje_significativo_ni%C3%bls_cuatro_a%C3%bls_I.E.%20Bilingue%20Intercultural_N%C2%B0894_Punchana_Maynas_Loreto.pdf
- Kahneman, D. (1973). *Atención y esfuerzo*. Englewood Cliffs.
<https://es.scribd.com/document/123674199/Attention-and-Effort>
- Kertész, R. (1993) *El placer de aprender: Cap.V. IV° Paso Básico: concentración*. De “no me concentro” a “me concentro”. Editorial Ippem Camacuá 245 (1406). pg. 97-117.
<https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-de-flores/psicologia-general-i/el-placer-de-aprender-dr-kertesz-97-117/93138021>
- Landero, D. y Ochoa, H. (2021) *Investigación experimental y no experimental*. Instituto de Estudios Superiores de Chiapas, Universidad Salazar, Maestría en Ciencias de la Salud en Formación en Docencia.
<https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/6102aa6750ff4/tareas/9252cbda265c7f789a59cbc8557cc217/investigacion%20experiemmtal.pdf>
- López, J. (2020). *El desarrollo social, corporal y cognitivo en los niños de educación inicial sub nivel 2*. Universidad, Ciencia Y Tecnología Vol. 24, N° 105 Octubre 2020 (pp. 27-34). <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/378/781>
- López, P. (2004) *Población muestra y muestreo*. Punto Cero, vol.09 (08).
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Lugo, M. (2022) *Tipos de atención en psicología y sus características*. Psicología.Online.
<https://www.psicologia-online.com/tipos-de-atencion-en-psicologia-y-sus-caracteristicas-6282.html#:~:text=Unido%20a%20eso%2C%20la%20atenci%C3%B3n%20tiene%20tres%20aspectos,supervivencia%20y%20puede%20modificar%20aspectos%20de%20la%20conducta>
- Medina et al (2023). *Metodología de la investigación*. Técnicas e instrumentos de investigación. Editorial INUDI.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1#:~:text=Una%20t%C3%A9cnica%20de%20investigaci%C3%B3n%2C%20es,Pandey%20y%20Pandey%2C%202015>

- MINEDU (2023). *Guía para la evaluación de las niñas y los niños en los PRITE*. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-evaluacion-ninas-ninos-prite.pdf>
- MINEDU (2016). *Currículo nacional de la educación básica regular* (2.^a ed.). Ministerio de Educación del Perú. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Moyano, N., López-Pérez, B., Fuentes, L. J., & Martínez-Pampliega, A. (2022). *Development of visual attention control in early childhood: Associations with temperament and home environment*. *Frontiers in Psychology*. Vol., 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1069478>
- Multané, J. (2010), *Introducción a la investigación básica*. Vol. 33. RAPD ONLINE. <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>
- Perez, E. (2017). *Programa de Ejercicios Multisensoriales para la Mejora de Nivel de Atención en Niños de 5 años de la I.E.I. N° 520 de Villa María del Triunfo 2017*. . [Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación] <https://core.ac.uk/download/pdf/326606453.pdf>
- Pears, K. (2024) *¡Atención!: Qué es, cómo se desarrolla y cómo mejorarlo en los niños*. Programas KITS. <https://kidsintransitiontoschool.org/attention-what-it-is-how-it-develops-and-how-to-make-it-better-in-children/>
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1966). *La psicología del niño*. Internet Archive. <https://archive.org/details/piaget-j.-psicologia-del-nino/page/8/mode/2up>
- Quevedo F, (2011). *Medidas de tendencia central y dispersión*. Medwave. Año XI, No. 3. <https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2013/12/Quevedo-F.-Medidas-de-tendencia-central-y-dispersion.-Medwave-2011-Ma-113..pdf>
- Rodríguez, C. (2022) *La falta de atención en los niños: ¿Por qué les cuesta concentrarse?* Webconsultas. <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/la-falta-de-atencion-en-los-ninos-por-que-les-cuesta-concentrarse>
- Rodríguez, C. (2022). *El mecanismo de la atención: factores que la afectan*. Webconsultas. <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/el-mecanismo-de-la-atencion-factores-que-la-afectan>
- Rojas, M. (2020) *Atención en el aprendizaje: Una base para la educación*. Neuroclass. <https://neuro-class.com/atencion-en-el-aprendizaje-una-base-para-la-educacion/>
- Rojas, Y. & Suarez, V. (2023). *La atención en niños y niñas de 5 años en dos I.E. de Lima, 2023*. [Tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Educación en la Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/139629/Rojas_CYC_Suares_DV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, J. (2019) Desarrollo de los procesos cognitivos de atención y concentración en Educación. Inicial. *Revista Alternancia*. Vol. 1. No. 1. Pg 47 – 63. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/62/178>
- Sohlberg, M., & Mateer, C. (1987). Efectividad de un programa de entrenamiento de la atención. *Revista de Neuropsicología Clínica y Experimental*, 9(2), 117–130. <https://doi.org/10.1080/01688638708405352>

- Supo, J. (2023). *Niveles de investigación*. Bioestadístico.com. <https://bioestadistico.com/niveles-de-investigacion>
- UNESCO (2022), *Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia*. <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia?hub=70242>
- Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), (2024). Gráficos estadísticos: tipos e importancia en la comunicación de datos. UNIR Perú – *Revista Ingeniería y Tecnología de la Información*. <https://peru.unir.net/revista/ingenieria/graficos-estadisticos/>
- UNICEF. (2019). *Estado de la educación en América Latina y el Caribe*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/lac/informes/estado-de-la-educacion-en-america-latina-y-el-caribe>
- Vázquez, S. (2024). La atención: clave para el desarrollo cognitivo y académico en el alumnado de educación infantil. *Revista internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, Vol. 2, n° 1. <https://riidici.com/index.php/home/article/view/40/36>
- Velázquez et al. (2009), La estimulación del aprendizaje. VARONA, núm. 48-49, 2009, pp. 50-54 Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360636904008.pdf>
- Villasís M, et al (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alegría México*. Vol. 65 Núm. 4 <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/560/2476>
- Villarroel R. (2024). *Las habilidades cognitivas y su incidencia en el aprendizaje*. [Tesis para optar el grado de licenciatura en psicología] <https://www.biblioteca.upal.edu.bo/htdocs/TextosCompleto/TE02543-UPAL.pdf>
- Willingham, D. (2009). *Why don't students like school? A cognitive scientist answers questions about how the mind works and what it means for the classroom*. Archive student. <https://archive.org/details/whydontstudentsl0000will/page/n7/mode/1up>
- Zambrano, C. et al. (2023). *El entorno familiar en el desarrollo infantil*. Polo del Conocimiento, 8(6), 533–547. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152501.pdf>

ANEXOS

Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA TESIS:	Nivel de atención en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa La Molina n°85, Lagunas – 2025
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Calidad del aprendizaje / Desarrollo personal de los niños de inicial EIB

Formulación del problema	Objetivos	Técnica e Instrumentos		
Problema general ¿Cómo determinar los niveles de atención en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa La Molina n°85, Lagunas - 2025? Problemas específicos - ¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva de la atención en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa La Molina n°85, Lagunas - 2025 ? - ¿Cuál es el nivel de la dimensión sensorial de la atención en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa La Molina n°85, Lagunas - 2025? - ¿Cuál es el nivel de la dimensión motora de la atención en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa La Molina n°85, Lagunas - 2025?	Objetivo general Determinar el nivel de atención en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa La Molina n°85, Lagunas - 2025 Objetivos específicos - Identificar el nivel de la dimensión cognitiva de la atención en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa La Molina n°85, Lagunas – 2025. - Identificar el nivel de la dimensión sensorial de la atención en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa La Molina n°85, Lagunas – 2025. - Precisar el nivel de la dimensión motora de la atención en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa La Molina n°85, Lagunas – 2025.	Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario		
Diseño de investigación	Población y Muestra	Variables y Dimensiones		
Tipo de investigación: Investigación básica Diseño: Diseño no experimental Enfoque: Cuantitativo	Población: 108 niños y niñas de la Institución Educativa Jardín n° 85-La Molina del distrito de Lagunas. Muestra: 74 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Jardín n° 85-La Molina del distrito de Lagunas.		Variables	Dimensiones
			VD	D1: Cognitiva
			La atención	D2: Sensorial
				D3: Motora

Instrumentos de recolección de datos

Buenos días, estimada madre o padre de familia, somos estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Monseñor Elías Olázar”. En esta oportunidad, le solicitamos su colaboración para responder una breve encuesta, cuya finalidad es recabar información valiosa para el desarrollo de nuestra investigación. Le aseguramos que sus respuestas serán tratadas con total confidencialidad y utilizadas únicamente con fines académicos.

Agradecemos de antemano su tiempo y disposición.

Mujer () Varón () Edad de un niño ()

c	ITEMS	ESCALA			
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Dimensión 1: COGNITIVA					
<i>Indicador 1: Mantener la concentración</i>					
1	¿Tu niño se enfoca en realizar alguna actividad durante un tiempo prolongado?				
2	¿Tu niño sigue con precisión indicaciones como colocar un objeto en un lugar específico o realizar una tarea sencilla?				
<i>Indicador 2: Procesamiento de información</i>					
3	¿Tu niño recuerda lo que le ha indicado hacer después de dos segundos? (cuando le mandas a comprar)				
4	¿Tu niño puede realizar dos actividades al mismo tiempo?				
<i>Indicador 3: Ignorar distractores</i>					
5	¿Tu niño puede ignorar distractores cuando realiza alguna actividad?				
6	¿Tu niño puede cambiar su atención de una actividad a otra con facilidad?				
Dimensión 2: SENSORIAL					
<i>Indicador 1: Estímulos visuales</i>					
7	¿Tu niño sigue con la mirada un objeto que se mueve, como una pelota, un avión o un insecto?				
8	¿Tu niño demuestra interés en escuchar cuando le muestras un cuento con imágenes?				
<i>Indicador 2: Estímulos auditivos</i>					
9	¿Tu niño puede identificar los sonidos de su alrededor?				
10	¿Tu niño puede recordar la letra de una música al escucharla solo dos veces?				
<i>Indicador 3: Estímulos sensoriales</i>					
11	¿Tu niño puede pasarte un objeto cuando lo describes cómo es?				

12	¿Tu niño mantiene la atención cuando juega con bloques, rompecabezas o algún otro material?			
Dimensión 3: MOTORA				
<i>Indicador 1: Movimientos precisos</i>				
13	¿Tu niño puede hacer cosas como dibujar, recortar o armar algo sin distraerse?			
14	¿Tu niño usa gestos (como mover la cabeza, señalar o hacer caras) cuando le hablas o cuando quiere decirte algo?			
<i>Indicador 2: Postura y equilibrio</i>				
15	¿Tu niño puede estar quieto manteniendo el equilibrio cuando realiza algún juego (congelado)?			
16	¿Tu niño permanece sentado durante la hora de la comida o cuando hace sus tareas?			
<i>Indicador 3: Coordinación en movimientos</i>				
17	¿Tu niño coordina movimientos cuando baila alguna música de su agrado?			
18	¿Tu niño realiza movimientos que requieren concentración al desarrollar diferentes actividades?			

Constancia de validación de los instrumentos de investigación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV		Versión:02
Fecha de Aprobación: 13-06-2025		Página 1 y 2

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Moreno de Gonzales Zúñiga Roxanita Melina
DNI	05581244
Sexo	Hombre () Mujer (X)
Profesión	Docente
Especialidad	Ed. Inicial
Grado Académico	Mg. Gestión pública
Años de experiencia	38
Cargo que desempeña actualmente	Formadora
Institución donde labora	EESOPP. Mons. Elías Olázar

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento “Encuesta a los padres de familia sobre el nivel de atención a los niños de 4 y 5 años, diseñado por los investigadores Edith Celis Macedo y Yheiny Thalia Fabian Yuyarima, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: COGNITIVA	1	1	1	1
Dimensión 2: SENSORIAL	1	1	1	1
Dimensión 3: MOTORA	1	1	1	1
Total	1	1	1	1

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	El instrumento cumple con los criterios por lo tanto está apto para su aplicación.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 16 días del mes de junio de 2025


Firma del juez
.....
Roxavita Melina Moreno Fuller
Mg. Gestión Pública

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV		Versión:02
Fecha de Aprobación: 20-06-2025		Página 1 y 2

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Guevara Muñoz Melisa
DNI	43365547
Sexo	Hombre () Mujer (X)
Profesión	Docente
Especialidad	Inicial
Grado Académico	Magíster
Años de experiencia	18 años
Cargo que desempeña actualmente	Jefe de formación continua
Institución donde labora	EESOPP “MEO”

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento “Encuesta a los padres de familia sobre el nivel de atención a los niños de 4 y 5 años, diseñado por los investigadores Edith Celis Macedo y Yheiny Thalia Fabian Yuyarima, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: COGNITIVA	1	1	1	1
Dimensión 2: SENSORIAL	1	1	1	1
Dimensión 3: MOTORA	1	1	1	1
Total	1	1	1	1

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Presente coherencia interna
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 20 días del mes de junio de 2025


Firma del juez

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV		Versión:02
Fecha de Aprobación: 20-06-2025		Página 1 y 2

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Montenegro López Elva
DNI	42876165
Profesión	Docente
Especialidad	Educación Inicial
Grado Académico	Maestría
Cargo que desempeña actualmente	Docente
Institución donde labora	EESPP “Monseñor Elías Olázar”

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento “Encuesta a los padres de familia sobre el nivel de atención a los niños de 4 y 5 años”, diseñado por los investigadores Edith Celis Macedo y Yheiny Thalia Fabian Yuyarima, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Sí/No	Sí/No	Sí/No	Sí/No
Dimensión 1: Cognitiva	1	1	1	1
Dimensión 2: Sensorial	1	1	1	1
Dimensión 3: Motora	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Hay claridad con los ítems para el recojo de información
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 20 días del mes de junio del 2025



Firma del juez

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación
"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"

Yurimaguas, 23 de junio del
2025

EDITH CELIS MACEDO

YHEINY THALIA FABIAN YUYARIMA,

ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DE
LA EESPP MONS. ELÍAS OLÁZAR-YURIMAGUAS

Presente. -

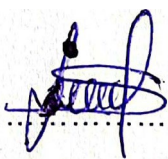
De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para saludarles muy cordialmente como Directora de la IE N° 85 La Malina, para dar respuesta a su solicitud de autorización para ejecutar su proyecto de investigación.

En tal sentido, se le comunica que cuentan con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su Proyecto de Investigación titulado **NIVEL DE ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

LA MOLINA N°85, LAGUNAS - 2025, por lo que nuestra institución le brindará las facilidades necesarias al fin de que cumpla con responsabilidad su estudio.

Aprovecho para expresarle mi consideración y estima personal.



Prof. Cinthya M. Canchanya Flores
DIRECTORA DE LA IE

**Autorización para la publicación de los resultados de la institución donde se
ejecutó la investigación**

Datos generales:

Nombre de la Institución Educativa	IEI La Molina n°85		
RUC	44339347		
Nombre del titular o representante legal			
Nombres y apellidos			DNI
Chinthya Melissa Canchanya Flores			44339347

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el reglamento de investigación a través del código de ética en investigación de la EESPP Monseñor Elías Olázar (*), autorizo (**X**), no autorizo (*) publicar la **IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, en el cual se llevó a cabo la investigación:

Título de la investigación	
Nivel de atención en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa La Molina n°85, Lagunas – 2025	
Autor(es)	DNI
- Edith Celis Macedo - Yheiny Thalia Fabian Yuyarima	74945101 70581267
Especialidad	Educación Inicial Intercultural Bilingüe

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la EESPP Monseñor Elías Olázar, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones. Dejando en

  02 de julio de 2025.

claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente a los autores de la investigación.

.....

.....

(*) Reglamento de Investigación (Título V: Propiedad intelectual) de la EESPP Monseñor Elías Olázar, Artículo 27, literal “d”, para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la Institución Educativa donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el director para que se difunda la identidad.

Baseado de datos estadísticos

N°	DIMENSIÓN 1							DIMENSIÓN 2							DIMENSIÓN 3							Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Total	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Total	
Est. 1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	0	2	1	2	1	1	1.6
Est. 2	2	1	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1.4
Est. 2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	0	2	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1.1
Est. 4	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1.3
Est. 5	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1.5
Est. 6	2	2	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1.8
Est. 7	2	1	2	2	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1.7
Est. 8	2	1	2	1	0	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	0	0	2	1	1	1	1.3
Est. 9	1	2	1	0	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1.3
Est. 10	1	1	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	0	1	2	2	1	1	1.4
Est. 11	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1.7
Est. 12	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1.6
Est. 13	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.8
Est. 14	2	2	1	1	2	2	2	2	0	2	1	2	2	2	1	2	1	0	1	1	1	1.4
Est. 15	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	0	1	2	2	1	1	0	2	1	1.4
Est. 16	2	2	2	0	0	2	1	2	2	2	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	1.5
Est. 17	2	2	2	1	2	1	2	2	2	0	2	0	1	1	1	2	1	2	0	2	1	1.4
Est. 18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	1.7
Est. 19	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1.7

Est. 20	1	2	1	0	1	2	1	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1.4
Est. 21	1	1	2	1	0	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1.3
Est. 22	0	2	2	2	1	0	1	2	2	0	1	0	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1.4
Est. 23	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1.8
Est. 24	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	0	0	1	1	1	2	2	2	1	2	1.4
Est. 25	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1.5
Est. 26	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1.4
Est. 27	2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0.6
Est. 28	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1.8
Est. 29	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.9
Est. 30	1	1	1	0	1	0	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1.3
Est. 31	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1.8
Est. 32	1	2	2	1	0	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	0	0	1	1	1	1.3
Est. 33	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.7
Est. 34	2	2	0	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	1	2	0	1	0	2	1	1	1.3
Est. 35	2	1	1	1	2	0	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	0	0	2	1	1	1.3
Est. 36	2	1	2	1	0	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1.6
Est. 37	2	0	2	0	0	2	1	2	1	0	2	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1.2
Est. 38	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1.6
Est. 39	0	2	2	1	2	0	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1.6
Est. 40	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1.2
Est. 41	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1.6
Est. 42	1	2	2	0	0	2	1	2	1	0	2	1	2	1	0	0	2	2	1	2	1	1.2

[illegible]

Est. 66	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0.5
Est. 67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0.7
Est. 68	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0.7
Est. 69	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0.7
Est. 70	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0.7
Est. 71	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0.6
Est. 72	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0.6
Est. 72	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0.6
Est. 74	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0.6

Cálculo de la validez del instrumento

Validez del criterio

Jueces	C1	C2	C3	C4	TOTAL	
J1	4.72	4.72	4.72	4.72	18.88	
J2	4.44	4.33	4.33	4.05	17.16	
J3	4.72	4.61	4.72	4.61	18.66	
VAR	0.02	0.04	0.05	0.12	VAR TOTAL	0.87
SUMA VAR	0.24					

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{ST^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{4}{4-1} \left[1 - \frac{0.24}{0.87} \right]$$

$$\alpha = 0.96$$

Donde:

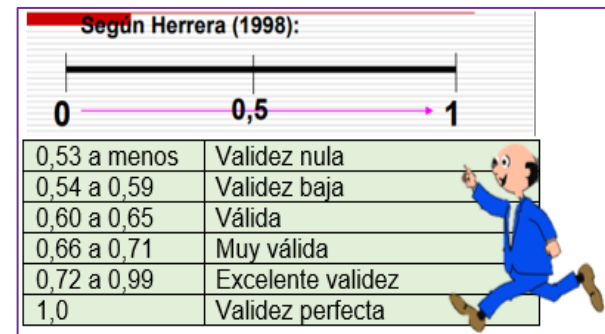
K: El número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

A: Coeficiente de Alfa Cronbach

“Excelente validez de contenido”



Validez del contenido

Jueces	C1	C2	C3	C4	TOTAL
J1	4.72	4.72	4.72	4.72	4.72
J2	4.44	4.33	4.33	4.05	4.29
J3	4.72	4.61	4.72	4.61	4.66
PROMEDIO TOTAL					4.56

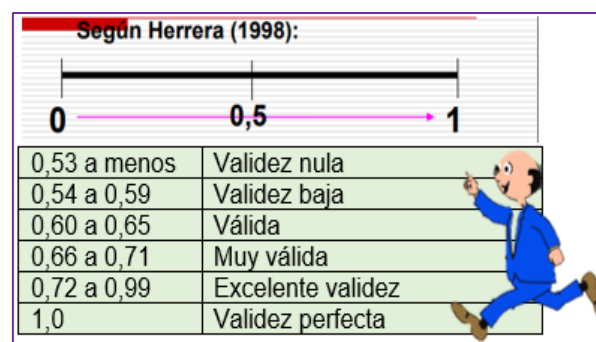
“Conociendo el porcentaje”

5  100%

4.56  X

$$X = \frac{4.56 \cdot 100\%}{5}$$

$$X = 91.2 \% = 9.12 \Rightarrow 0.91$$



“Excelente validez de contenido”

Cálculo de la confiabilidad del instrumento

N°	DIMENSIÓN 1: COGNITIVA						DIMENSIÓN 2: SENSORIAL						DIMENSIÓN 3: MOTORA						Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
Est. 1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	0	2	1	2	1	29
Est. 2	2	1	1	0	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	26
Est. 3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	0	2	1	0	2	0	1	1	1	20
Est. 4	1	1	1	1	0	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	0	1	23
Est. 5	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	27
Est. 6	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	32
Est. 7	2	1	2	2	1	0	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	30
Est. 8	2	1	2	1	0	2	2	2	2	1	2	1	1	0	0	2	1	1	23
Est. 9	1	2	1	0	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	24
Est. 10	1	1	0	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	0	1	2	2	1	25
Est. 11	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	30
Est. 12	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	28
Est. 13	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	33
Est. 14	2	2	1	1	2	2	2	0	2	1	2	2	1	2	1	0	1	1	25
Est. 15	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	0	2	2	1	1	0	2	26
Est. 16	2	2	2	0	0	2	2	2	2	1	1	0	1	2	2	2	2	2	27
Est. 17	2	2	2	1	2	1	2	2	0	2	0	1	1	2	1	2	0	2	25
Est. 18	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	30
Est. 19	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	31
Est. 20	1	2	1	0	1	2	2	2	2	0	2	1	2	2	2	1	1	2	26

Est. 21	1	1	2	1	0	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	24
Est. 22	0	2	2	2	1	0	2	2	0	1	0	2	2	2	2	2	2	1	25
Est. 23	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	32
Est. 24	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	0	0	1	1	2	2	2	1	25
Est. 25	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	27
Est. 26	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	25
Est. 27	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10
Est. 28	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	32
Est. 29	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
Est. 30	1	1	1	0	1	0	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	24
Est. 31	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	32
Est. 32	1	2	2	1	0	1	2	2	2	2	2	1	2	1	0	0	2	2	25
Est. 33	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	29
Est. 34	2	2	0	2	2	2	2	1	0	1	2	2	2	0	1	0	2	1	24
Est. 35	2	1	1	1	2	0	1	2	2	2	2	2	1	2	0	0	2	1	24
Est. 36	2	1	2	1	o	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	29
Est. 37	2	0	2	0	0	2	2	1	0	2	0	1	1	2	1	1	2	1	20
Est. 38	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	28
Est. 39	0	2	2	1	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
Est. 40	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	23
Est. 41	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	28
Est. 42	1	2	2	0	0	2	2	1	0	2	1	2	0	0	2	2	1	2	22
Est. 43	2	1	2	0	1	0	1	0	0	1	2	0	1	2	2	1	2	1	19

Est. 44	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	33
Est. 45	2	2	2	1	1	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	25
Est. 46	2	2	2	1	1	0	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	26
Est. 47	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	1	1	12
Est. 48	0	2	2	0	1	1	2	0	1	2	1	2	2	0	2	0	0	2	20
Est. 49	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	22
Est. 50	0	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	18
Est. 51	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2	2	0	2	2	0	2	15
Est. 52	0	2	2	1	1	0	2	1	1	2	0	2	2	0	0	2	0	2	20
Est. 53	2	1	0	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	11
Est. 54	1	1	2	1	0	0	1	2	1	0	2	1	1	2	0	0	2	1	18
Est. 55	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	17
Est. 56	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	21
Est. 57	2	2	2	2	2	0	1	1	1	2	1	2	2	0	2	2	1	2	27
Est. 58	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	29
Est. 59	1	1	2	1	2	2	2	2	2	0	2	1	2	2	1	1	1	2	27
Est. 60	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	0	1	1	1	25
Est. 61	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	27
Est. 62	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	1	2	1	2	1	0	2	1	24
Est. 63	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	31
Est. 64	2	2	2	1	0	2	1	2	1	0	2	2	2	1	0	2	0	2	24
Est. 65	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6
Est. 66	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	9

Est. 67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	
Est. 68	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	13	
Est. 69	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	
Est. 70	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	12	
Est. 71	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	
Est. 72	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	
Est. 73	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11	
Est. 74	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10	
VAR	0.47	0.44	0.44	0.51	0.54	0.67	0.47	0.58	0.54	0.45	0.41	0.44	0.55	0.75	0.55	0.62	0.59	0.42	VAR	49.18
Σ VAR	9.43																		TOTAL	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{ST^2} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los ítems

ST^2 : Varianza de la suma de los ítems

A: Coeficiente de Alfa Cronbach

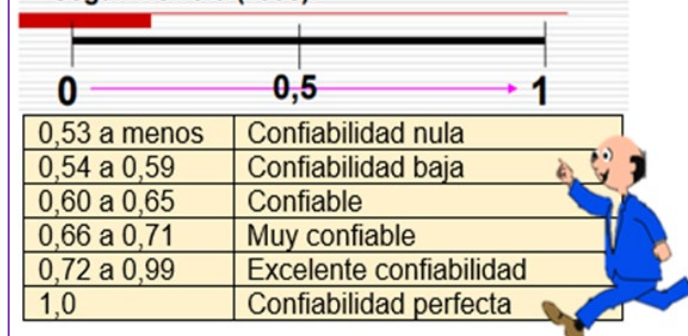
$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{ST^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{18}{18-1} \left[1 - \frac{9.43}{49.18} \right]$$

$$\alpha = 0.85$$

“Excelente confiabilidad”

Según Herrera (1998):



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Encuesta a la madre de familia sobre el nivel de atención en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa n°85 La Molina-Lagunas.



El padre de familia realizando la encuesta sobre el nivel de atención en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa n°85 La Molina-Lagunas.

Edith Celis Macedo

Tesis Edith

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3432099071

Fecha de entrega

3 dic 2025, 10:43 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 dic 2025, 10:47 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

INFORME_DE_TESIS_EDITH_Y_THALIA_VERSI_N_FINAL_IMPRIMIR.docx

Tamaño del archivo

381.3 KB

32 páginas

9651 palabras

50.308 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

0 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resultado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

