

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la
IE Industrial 029, Yurimaguas, 2025

PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORAS

Erika Rubi Michi Yuyarima (Orcid.org/0009-0002-1327-9605)

Lincey Eloisa Sangama Flores (Orcid.org/0009-0002-4199-3099)

ASESOR

Mg. Adams Ostolaza Ruiz (Orcid.org/0009-0003-7663-2418)

Línea de Investigación

Calidad de aprendizaje/Aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de
Ciencias Sociales de Educación Secundaria

YURIMAGUAS – PERÚ

2025

PÁGINA DEL JURADO

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'G. Arista Tello', on a light-colored background.

Bach. Giovanna Arista Tello
Presidente

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Adams Ostolaza Ruiz', on a light-colored background.

Mg. Adams Ostolaza Ruiz
Secretario

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía constante, por brindarme fortaleza y sabiduría en cada paso de este camino académico. A mi querida madre Rocio, por su amor incondicional, sus sacrificios y su apoyo en todo este proceso. Eres mi mayor motivación y el motivo por el cual cada esfuerzo cobra significado. Este logro es tan tuyo como mío.

Erika Rubi

A mis hijos, razón de mi vida y fuente inagotable de inspiración. Cada paso que doy es por ustedes y para ustedes. Gracias por enseñarme, con su amor puro, que todo esfuerzo vale la pena cuando hay un propósito que nace del corazón. A mi querida madre, ejemplo de fortaleza, sabiduría y entrega. Tu amor incondicional y tu apoyo constante han sido el pilar que ha sostenido mis sueños. Esta meta alcanzada también es tuya. Con todo mi amor, para ustedes.

Lincey Eloisa

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”, por brindarnos la oportunidad de continuar nuestra formación profesional, a los estudiantes y al director de la Institución Educativa “Industrial 029” por acogernos y permitirnos llevar a cabo nuestra investigación. Al Hermano Mariano Soria Piña, por el acompañamiento y compromiso, su colaboración ha sido invaluable para enriquecer este trabajo y aportar al desarrollo del campo educativo. Expresamos nuestra profunda gratitud a todos ellos, cuyas enseñanzas y apoyo constante han demostrado que es posible formar profesionales comprometidos con la excelencia y la calidad.

Las autoras

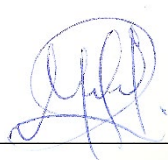
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Erika Rubi Michi Yuyarima con DNI 76269654 y Lincey Eloisa Sangama Flores con DNI 76424194 con el fin de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompañamos a la tesis: *Rendimiento Académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas, 2025*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas del Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”

Yurimaguas, 29 de diciembre de 2025



Erika Michi Yuyarima
DNI 76269654



Eloisa Sangama Flores
DNI 76424194

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria	ii
Declaratoria de autenticidad.....	ii
Resumen.....	ii
Abstract	iii
Introducción	ii

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema	9
1.2 Descripción del contexto en el que se llevará a cabo el estudio.....	12
1.3 Formulación del problema de investigación.....	13
1.3.1 Problema general	13
1.3.2 Problemas específicos	13
1.4 Objetivos de la investigación.....	14
1.4.1 Objetivo general	14
1.4.2 Objetivos específicos	14
1.5 Justificación de la investigación.....	14
1.5.1 Justificación Teórica.....	14
1.5.2 Justificación Práctica	14
1.5.3 Justificación Metodológica	14

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes	9
2.1.1 Internacional	9
2.1.2 Nacional	11
2.2 Fundamentación teórica.....	12
2.2.1 Definiciones de Rendimiento académico.....	12
2.2.2 Teoría que sustenta el rendimiento académico.....	13
2.2.3 Dimensiones del rendimiento académico	13
2.2.3.1 Dimensión 1. Cognitiva.....	13
2.2.3.2 Dimensión 2. Procedimental	14
2.2.3.3 Dimensión 3. Actitudinal.....	14
2.2.4 Componentes que influyen en el rendimiento académico.....	14
2.2.4.1 Personales	14
2.2.4.2 Familiares	15
2.2.4.3 Económicos	15
2.2.4.4 Entorno institucional.....	15
2.2.5 Niveles de rendimiento escolar.....	15
2.2.6 Tipos de rendimiento escolar.....	16
2.2.7 Medición del rendimiento académico.....	17
2.2.7.1 Consideraciones para medir el aprendizaje de los estudiantes	17
2.2.8 Estrategias para mejorar el rendimiento académico	18
2.2.8.1 Establecer metas claras	18
2.2.8.2 Organizar tu tiempo	18
2.2.8.3 Participar en actividades extraescolares	18

2.2.8.4 Utilizar técnicas de estudio efectivas	19
2.2.8.5 Buscar ayuda cuando sea necesario.....	19
2.2.9 <i>Importancia del rendimiento académico</i>	19
2.2.10 <i>Definición de términos</i>	20

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de investigación.....	9
3.2 Tipo de investigación.....	9
3.3 Diseño de investigación.....	10
3.4 Operacionalización de la variable.....	11
3.5 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	11
3.5.1 <i>Población</i>	11
3.5.2 <i>Muestra</i>	12
3.5.3 <i>Muestreo</i>	13
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.6.1 <i>Técnicas de recolección de datos</i>	13
3.6.2 <i>Instrumento de recolección de datos</i>	14
3.7 Validez y confiabilidad	14
3.7.1 <i>Validez</i>	14
3.7.2 <i>Confiabilidad</i>	16
3.8 Procedimientos	16
3.9 Métodos y análisis de datos	17
3.10 Aspectos éticos	18

CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultado

4.1 Descripción de resultados.....	9
4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados	16
Conclusiones	9
Sugerencias	10
Referencias	11
Anexos	17

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Número de estudiantes	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Distribución de la muestra de estudio	12
Tabla 3. Validez del contenido en base al juicio de expertos	13
Tabla 4. Validez de criterio en base al juicio de expertos.....	15
Tabla 5. Estadígrafos de la variable general	15
Tabla 6. Estadígrafos de la dimensión cognitiva	10
Tabla 7. Estadígrafos de la dimensión procedimental	12
Tabla 8. Estadígrafos de la dimensión actitudinal	14

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual de la variable general.....	9
Figura 2. Distribución porcentual de la dimensión cognitiva.....	11
Figura 3. Distribución porcentual de la dimensión procedimental.....	13
Figura 4. Distribución porcentual de la dimensión cognitiva.....	15

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas, 2025. Se realizó con el enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental descriptivo simple, con una población de estudio constituida por 117 estudiantes del quinto grado de secundaria y una muestra de 80 estudiantes del quinto grado “E” “F” y “H” el cual se determinó con la muestra no probabilista o por conveniencia de las investigadoras. En ella se utilizó la técnica de la observación y su instrumento el cuestionario el cual fue validado por juicio de tres expertos y con el alfa de coeficiente de Cronbach en cuanto a su validez y confiabilidad. Los resultados obtenidos indicaron que del 100% de los participantes, el (86%) se encuentra en la categoría moderado, lo que señaló que su rendimiento académico es regular y cumple con las expectativas generales. En contraste, un 14% de los educandos se encuentran en la categoría buena, lo que evidencia que este grupo ha alcanzado un rendimiento aceptable. Es fundamental enfatizar que no se contabilizaron escolares en los rangos bajo ni alto. La falta de alumnos en el nivel bajo es una característica favorable, puesto que sugiere que no existe un atraso escolar considerable. No obstante, es digno de mención que falta un número considerable de alumnos en el superior, lo que indica que hay espacio para mejorar en las metodologías educativas, con el objetivo de fomentar el desarrollo del máximo potencial de los estudiantes. En conclusión, estos datos indican que el grupo evaluado se sitúa en un nivel medio de desempeño académico, con tendencia a mejorar, pero que todavía necesita el refuerzo de prácticas pedagógicas que promuevan la consecución de aprendizajes de nivel superior.

Palabras clave: rendimiento académico, estudiantes y docentes.

ABSTRACT

The present research work aimed to identify the level of academic performance of fifth grade secondary school students at IE Industrial 029, Yurimaguas, 2025. It was carried out with the quantitative approach and with a simple descriptive non-experimental design, with a study population consisting of 117 fifth grade secondary school students and a sample of 80 fifth grade students "E" "F" and "H" which was determined with the non-probabilistic sample or by convenience of the researchers. It used the observation technique and its instrument the questionnaire which was validated by judgment of three experts and with the Cronbach's alpha coefficient in terms of its validity and reliability. The results obtained indicated that of 100% of the participants, (86%) are in the moderate category, which indicated that their academic performance is regular and meets general expectations. In contrast, 14% of students are in the good category, which shows that this group has achieved acceptable performance. It is important to emphasize that no students were counted in the low or high ranges. The lack of students in the low range is a favorable characteristic, as it suggests that there is no significant academic backwardness. However, it is worth noting that a considerable number of students are missing in the high range, indicating that there is room for improvement in educational methodologies, with the goal of fostering the development of students' full potential. In conclusion, these data indicate that the group evaluated is at an average performance level, with a tendency to improve, but still needs reinforcement of pedagogical practices that promote the achievement of higher-level learning.

Keywords: academic performance, students and teachers.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene por título “Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE industrial 029, Yurimaguas, 2025. Se realizó esta investigación con el objetivo de alcanzar el grado de Bachiller en educación, por ello, se tuvo que identificar un problema recurrente en nuestros estudiantes, a fin de analizarlo y conocer la incidencia de la misma.

Para ello se empleó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario el cual fue validado por el juicio de expertos y con el alfa de coeficiente de Cronbach en cuanto a su validez y confiabilidad, esto nos permitió lograr nuestro propósito general que fue, identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025

La investigación estuvo motivada por razones sociales, interculturales y económicas, ya que el rendimiento académico influye directamente en el desarrollo integral de los estudiantes. Identificar su nivel permitió reconocer dificultades de aprendizaje, atender la diversidad cultural del contexto para prevenir la repitencia y deserción escolar, contribuyendo así a mejorar las prácticas educativas y las oportunidades académicas de los estudiantes.

Este trabajo está dividido en los siguientes capítulos:

El capítulo I: Problema de investigación, en ella se detalla el planteamiento del problema, la formulación del problema general y específico, objetivos generales y específicos y la justificación de la investigación.

El capítulo II: Marco teórico, se precisa los antecedentes internacionales y nacionales, fundamentación teórica y la definición de términos.

El capítulo III: Metodología, se señala el enfoque de investigación, el tipo y diseño de investigación, la variable como la definición conceptual y la operacional, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos, análisis de datos, validez y confiabilidad.

El capítulo IV: Resultados, expone la descripción de resultados, la discusión y contrastación teórica de los hallazgos. Finalmente, incluye las conclusiones, recomendaciones, sugerencias, las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

El bajo rendimiento académico que confronta la educación, fue vista como un problema latente, es por ello que nos vimos con la necesidad de realizar este estudio, para conocer en qué nivel se encuentran los estudiantes. Con el propósito de implementar nuevas estrategias y enfoques que se adapten a las diferentes características de cada alumno. Esto implicó, a los docentes ser capaces de personalizar su forma de enseñar para cubrir las necesidades propias de cada educando y apoyarlos para lograr su máximo potencial.

Unesco (2024) identificó que el desempeño académico de los jóvenes se ha transformado en una preocupación creciente al nivel global, dado que numerosos de ellos enfrentaron diversos retos que impactan su habilidad para triunfar en el ámbito escolar. Estos problemas no solo impactaron en el porvenir de cada niño, sino que también conllevaron a repercusiones económicas y sociales más extensas, tal como resaltó el informe. En este sentido, la alfabetización de los niños representa uno de los desafíos más importantes. Donde los resultados, indican que el 46% de las niñas muestran un gusto por leer, mientras que solo 37% de niños lo hace.

Delgado y Ruiz (2021) en su artículo el escaso rendimiento escolar de los alumnos, los métodos y hábitos que aplican al estudiar, y especialmente su nivel de comprensión en matemáticas, fueron las razones principales que los llevaron a realizar su estudio. Con la finalidad de examinar como se relacionan las estrategias y métodos de estudio con el desempeño

académico en matemáticas de los alumnos de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Particular San Gerardo. Se adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo, empleando un tipo de investigación correlacional no experimental transeccional. La comunidad estudiantil consistió en 310 alumnos de la Unidad Educativa Particular San Gerardo, y la muestra seleccionada abarcó a 150 discentes que estaban en el octavo, noveno y décimo año. Se utilizó como herramienta el cuestionario y técnicas de Estudio (CHTE), que estaba formado por 56 interrogantes distribuidas en 7 escalas. En los hallazgos más relevantes se observó como alumnos emplean correctamente hábitos y métodos de estudio, logrando un desempeño satisfactorio en la asignatura. Además, se estableció que existe una conexión positiva y directamente entre las variables de hábitos y técnicas de estudio y el rendimiento académico.

Leiton et al. (2024) dan a conocer que la asignatura de ciencias naturales se ha convertido en un factor primordial para el desarrollo actitudinal y aptitudinal de los estudiantes; no obstante, no siempre se logra un aprendizaje significativo de esta ciencia. Por tales razones, el siguiente análisis se lleva a cabo con la finalidad de sugerir una estrategia metodológica para potenciar el desempeño académico de la materia de ciencias naturales en los alumnos de educación de primaria. Para tales efectos, se plantea un enfoque de tipo cuantitativo trasversal no experimental y de carácter explicativo, su implementación es realizada a través de la aplicación de unas 42 estudiantes del octavo curso paralelo “A” de la Unidad Educativa elegida y a 5 docentes de ciencias naturales. Los resultados reflejan que existe un porcentaje de estudiantes que presenta dificultades para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades propias de esta asignatura. Por lo cual, se propone la formación centrada en problemas como enfoque técnico para mejorar el rendimiento escolar de los discentes.

En la ciudad de Trujillo, Puentes (2022) señala que la problemática del bajo desempeño en el discente es una cuestión que concierne tanto a los gobiernos de turno como a quienes ejercen la docencia. El rendimiento escolar de los alumnos se ve amenazado por varios elementos, entre los que los métodos de aprendizaje tienen un papel crucial. Cada alumno, asimila la información de forma distinta: algunos adquieren mayor aprendizaje a través de las imágenes, mientras que otros lo hacen por medio de la lectura, la práctica o el trabajo colaborativo. Se observa, que el desempeño académico de los estudiantes de segundo grado de secundaria, en la región libertad, es del 33.6% previo al inicio, del 17.2% al 17.2% y del 14.8% al satisfactorio. UMC MINEDU (2019); se consideran intolerables, y no solo es propio de la

localidad sino del entorno en el que se encuentra la institución de estudio, sino que además se percibe a escala mundial; a su vez, esto ocurre tanto en el Perú como en el mundo.

Alva (2024) precisa que es crucial que el profesor reconozca primero su propio método de enseñanza, lo que le facilitará asistir a sus estudiantes en la identificación de su propio estilo de aprendizaje. Así, se anticipa que el desempeño académico no solo se manifieste en un número, sino también en una transformación positiva en la conducta de los alumnos. Los métodos de aprendizaje simbolizan las diversas maneras en las que los alumnos asimilan, entienden y memorizan la información. Identificar y tener en cuenta estos estilos en el proceso de enseñanza es crucial, dado que cada estudiante tiene una forma única de aprender: algunos lo logran de manera más eficaz mediante la observación, otros a través de la práctica, el pensamiento lógico o la interacción con sus compañeros.

Pérez (2021) señala que el desempeño académico de los alumnos es un elemento crucial para establecer si una institución está logrando sus metas educativas. Este estudio surgió con el objetivo de reconocer y contrastar el aprovechamiento escolar de graduados de secundaria de JEC y JER de Selva Central Junín. Además, el enfoque y la técnica de investigación que se utilizó fue el descriptivo con un diseño comparativo descriptivo, utilizando el método de análisis de documentos el procedimiento de análisis documental, exámenes educativos y los instrumentos de registro de páginas web y exámenes pedagógicos. El grupo consistió en 2 123 alumnos, de los cuales se seleccionó 516 asignados a las instituciones que ofrecen Jornada Escolar Completa (JEC) y Jornada Escolar Regular (JER) en la selva central del Junín. A estos se les tomó un examen educativo con 30 ítems repartidos entre las disciplinas de álgebra, lenguaje, Estudios Sociales, Ciencia y Tecnología e inglés. Por ello, el rendimiento escolar de los escolares es un factor esencial para establecer si una entidad educativa está logrando sus metas educativas, este rendimiento no solo refleja el nivel de conocimiento obtenido por los estudiantes, sino también la efectividad de los métodos de enseñanza utilizados por los formadores.

La calidad educativa en nuestra región Loreto es muy baja y sumando el bajo desempeño escolar que exhiben los alumnos. Dávila (2024) en su investigación tuvo como resultado, el 97,95% de los alumnos experimentan violencia de nivel medio alto. De igual manera, el 84,25 % de los alumnos presentan un desempeño escolar clasificado como desaprobado, mientras que, por otro lado, hay una correlación negativa mínima entre la violencia doméstica y el desempeño

escolar. Esto quiere decir que, desde un punto de vista estadístico, la violencia en el hogar tiene un impacto relevante en el desempeño académico de los alumnos de cuarto grado de secundaria en las escuelas de la zona urbana del distrito de San Juan Bautista.

Brindar una educación de calidad, es un desafío significativo en nuestro país. Teniendo en cuenta, que esta problemática del bajo aprovechamiento escolar que no solo afecta las calificaciones de los estudiantes, sino que también puede tener repercusiones a largo plazo en su desarrollo educativo y personal. En la IE Industrial N.º 029, ubicada en la ciudad de Yurimaguas, durante nuestras prácticas preprofesionales hemos podido identificar que los discentes del quinto grado de secundaria presentan bajos niveles de niveles de rendimiento académico, la cual repercute de manera negativa en el desarrollo de su aprendizaje especialmente en área de Estudios Sociales. Ante esta situación, nos vimos con la urgencia de realizar este estudio con la finalidad de conocer cuáles son los factores específicos de esos los resultados, con la finalidad de brindar calidad de aprendizaje que favorezcan la optimización del desempeño escolar, promoviendo un aprendizaje significativo la cual no solo elevará las calificaciones de los discentes, sino que también contribuirá a su crecimiento personal y social, preparándolos mejor para afrontar los retos del mundo contemporáneo. Con ello se responderá a la pregunta general ¿Cómo es el nivel de rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas - 2025?

1.2 Descripción del contexto en el que se llevará a cabo el estudio

El Instituto Nacional de Educación Industrial n° 029, fue creado por R.S. n° 1040, el 15 de mayo de 1946, durante el gobierno del Doctor Luis Bustamante y Rivero fecha de gran importancia para toda la familia industrialina, donde cada año celebran con fervor el aniversario del plantel, la construcción del instituto se llevó a cabo en un terreno que fue donado por el señor Jorge Diderot del Águila Bocanegra, siendo en ese entonces alcalde de la municipalidad provincial de Alto Amazonas, en sus inicio asumió el cargo de director del instituto, el Ing. Ricardo Juárez Chorréz, posteriormente el 1 de enero de 1948, fue nombrado director el señor Wildoro Reategui Valera, comenzó a funcionar en el año de 1949, con 21 estudiantes matriculados en las especialidades de herrería y carpintería, el mismo año se plantó el internado de alumnos solamente hasta el tercer grado y durante el año de 1953 se suprimió el internado. Por otra parte, el instituto desde sus inicios se caracterizó por presentar el curso de IPM

(Instrucción Pre-militar), de formación básica en las instalaciones del plantel, el colegio industrial 029 está ubicado en el Alfonso Ugarte n° 916 de la ciudad de Yurimaguas, Provincia de Alto Amazonas, Región Loreto, limitando:

- Por el norte: La Zamora.
- Por el sur con la calle: Alfonso Ugarte.
- Por el este con el Pasaje: Ucayali.
- Por el oeste con la Avenida: Iquitos.

Actualmente el colegio Industrial n° 029, asume la dirección el Mg. Cirilo Antonio Enciso Huamán, y como sub directora la maestra Manuela Coaquira Cruz, durante su gestión se realizó la reubicación de los ambientes administrativos y coordinaciones pedagógicas, se viene mejorando el área de carpintería electricidad e industria de vestidos. También, obteniendo logros en los diferentes concursos educativos promovido por le MINEDU- Crea y Emprende, juegos florales y a través del magro regional en los juegos deportivos escolares, así mismo se viene gestionando ante la gerencia sud regional de Alto Amazonas, la construcción de una nueva infraestructura de la institución educativa. La institución educativa pública Industrial n° 029, cuenta con 72 docente, 5 personales auxiliares, 15 personal administrativo y 1218 estudiantes, cuenta con 34 salones y 10 baños, cabe mencionar que la mayoría de los estudiantes proceden de distintas partes de nuestra ciudad de Yurimaguas.

1.3 Formulación del problema de investigación

1.3.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas - 2025?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en la dimensión cognitiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en la dimensión procedimental en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en la dimensión actitudinal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de rendimiento académico en la dimensión cognitiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025

Describir el nivel de rendimiento académico en la dimensión procedimental en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025

Analizar el nivel de rendimiento académico en la dimensión actitudinal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas_2025

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación Teórica

La investigación se llevó a cabo para medir los niveles del rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, esta presente investigación se justifica teóricamente en la necesidad de conocer las categorías del rendimiento académico que presentan actualmente los alumnos del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029. Para poder tomar y establecer decisiones pedagógicas que favorezcan a los educandos.

1.5.2 Justificación Práctica

La investigación se realizó con la finalidad de reconocer los elementos que afectan el desempeño escolar de los alumnos. Por lo tanto, con la aplicación adecuada obtendremos resultados que ayuden a identificar aspectos que afectan el aprendizaje de los educandos, la cual nos permitirá buscar y aplicar estrategias que promuevan la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029.

1.5.3 Justificación Metodológica

El valor metodológico de la investigación se basa en que los instrumentos diseñados que serán aplicados con estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029. La cual,

tuvo un impacto significativo que pueden ser utilizados en futuras investigaciones y en otras instituciones educativas de diferentes niveles y grados de estudio, con resultados significativos.

Además, permitirá el conocimiento de la metodología apropiada para derivar en conclusiones y recomendaciones una vez que se haya abordado el problema, utilizando información proveniente de diversos autores y contenidos de libros. Este enfoque, nos otorga la certeza de haber llevado a cabo adecuadamente el progreso de la investigación.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

En Ecuador, Castro y Cedeño (2022) se propusieron implementar recursos dactilares para potenciar el desempeño académico de los alumnos de cuarto año básico de la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai. En este marco, su estudio se situó dentro de un paradigma positivista empleando un método cuantitativo y un diseño correlacional no experimental. El grupo que se investigó está compuesto por 32 alumnos de cuarto de la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai. Dado que se trata de un grupo limitado, se optó por analizar a toda la población. Para recopilar información requerida, se planteó el método de la encuesta. La herramienta empleada fue un formulario de preguntas acerca del uso de herramientas y sistemas de calificaciones, cuyo principal hallazgo revela que la implementación de herramientas digitales en las clases tuvo un efecto beneficioso en el logro académico de los colegiales de cuarto grado. Se ha notado un incremento significativo en el desempeño escolar de los alumnos de cuarto grado, al contrastar los promedios del curso durante los años académicos 2020-2021 y 2021-2022 respectivamente. Este análisis, revela un incremento en la media, que pasó de 9,44 a 9,57, esto implica un incremento de 0,13 entre un año y otro, debido a la utilización de instrumentos digitales. Así pues, se puede deducir que la implementación de estas herramientas

favorece el desempeño escolar de los alumnos de cuarto grado. En definitiva, este estudio resalta la influencia significativa que tienen las herramientas digitales en el desempeño educativo de los alumnos.

En el mismo país de Ecuador, el propósito de Bermejo (2022) fue aplicar estrategias innovadoras de aprendizaje, a través del uso de las TAC, con el fin de mejorar el desempeño académico en CCSS, de los alumnos de quinto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscomisional Mariana de Jesús, ubicada en el cantón El Tambo. Este estudio pertenece al diseño exploratorio y descriptivo. Se utilizó, un enfoque cuantitativo combinado con el diseño de exploración. La muestra, analizada estuvo formada por 26 alumnos. Para obtener la información, se utilizó un formulario y una lista de verificación. Los hallazgos, se obtuvieron mediante la ejecución de las lecciones de aprendizaje, lo que provocó un cambio significativo en el proceso de preparación de las ciencias humanas a nivel general debido a que los resultados muestran que el 50% de los estudiantes la clase de historia eran aburridas; sin embargo, al sometidos a una encuesta posterior, el 100% de estos estudiantes comprende el curso de historia lo que favorece al desempeño académico de esta área. Llegando a la conclusión de que los períodos de enseñanza fomentan la independencia y la habilidad de la crítica en estos estudiantes lo que favorece a un mejor rendimiento académico y efectivo en el área de ciencias sociales.

En Argentina, Varela (2021) buscó establecer la correlación entre los estilos parentales y el desempeño escolar de los pubescentes. Por otro lado, analizar los métodos de crianza desde el punto de vista de los padres y adolescentes. La metodología, involucró un análisis no experimental- ex post facto- de carácter cuantitativo, descriptivo y correlacional. La selección de muestra deliberada se llevó a cabo de manera no aleatoria, formada por 48 estudiantes de ambos sexos, provenientes de instituciones educativas de gestión privada y estatal en Paraná. Durante el año 2019, los escolares cursaban 3º, 4º y 5º de secundaria. En la investigación participación 34 padres, cuyas edades oscilaban entre los 30 y 71 años. Este estudio se clasificó como un análisis cuantitativo, con un diseño de correlación descriptiva, de tipo transversal y de campo. Para valorar el desempeño académico, se consideraron las notas del primer y segundo trimestre del año escolar 2019. En relación con el procesamiento de datos, se empleó el esquema Statistical Package For The Social Sciences (Paquete estadístico para las Estudios sociales). Los

hallazgos del estudio de clúster muestran variaciones en las percepciones de los progenitores y sus descendientes. En este sentido, se observa que el 18,8% de los adolescentes considera que sus padres son menos democráticos, mientras que un 81,3% los percibe como más democráticos. Por otro lado, entre los padres, el 39,6% se ve a sí mismo como menos democráticos, mientras que un 31,3% se consideran más democrático. Así, tanto para los padres como para adolescentes, la dimensión de involucración se destaca como la más relevante, seguida por la autonomía. Se concluye, que la evaluación del logro académico de los jóvenes de 14 a 17 años reveló que tanto en los establecimientos de enseñanza de gestión privada como en las de gestión estatal, los jóvenes muestran un rendimiento promedio que se traduce en un nivel de aprendizaje básico de los contenidos.

2.1.2 Nacional

Mendizabal (2023) tuvo como fin identificar la correlación entre la implementación de métodos de enseñanza y el desempeño escolar en los alumnos de primer año de secundaria del CE Augusto B. Leguía. Esta investigación, optó por una metodología cuantitativa, de naturaleza básica, con un diseño no experimental de tipo transversal y nivel de correlación descriptivo. Participaron en este estudio 215 alumnos de primer año de secundaria, los mismo que fueron registrados para el año escolar 2023. En la muestra participaron 139 estudiantes. Como instrumento tomó un cuestionario. Recopiló los siguientes resultados: el 2% de estudiantes presenta un rendimiento académico bajo, el 21% en escala media y el 77% se posicionó en una escala alta. Eso quiere decir que la mayoría de los estudiantes obtienen calificaciones buenas o se posicionan en el rango logrado. Finalmente, los datos obtenidos reflejan que la ayuda de estrategias de aprendizaje favorece al rendimiento académico como se aprecia en los resultados que obtienen estos estudiantes.

Rojas (2022) indicó que el objetivo de realizar de su investigación fue el siguiente: identificar la correlación entre los patrones de estudio y desempeño académico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ancón 2022, por lo que ha implementado un método científico básico, con un nivel de relación y diseño no definido correlacional experimental, descriptiva de diseño no experimental. La población lo conformó 104 estudiantes con un subconjunto de 82 estudiantes de nivel secundario. El instrumento utilizado fue un cuestionario. Arrojando los siguientes datos: que el 25.61% presenta un rango regular de

rendimiento, el 20.73% un rango bueno, y luego un 19.51% un rango muy bueno. A esto se añade, el rango malo con un 14.63%, con el rango deficiente un 19.51%, haciendo el total del 100% de datos obtenidos. Además, el 34.14% de los estudiantes presentan dificultades en lo que concierne al expediente académico generales, lo cual manifiesta un porcentaje alto de las cuales nos indica que existe falencias internas de sobre el quehacer académico, el 25.61% que se encuentra en rango regular con un porcentaje desfavorable si no se implementan las acciones correctivas. En definitiva, existe un 25,61% de estudiantes con una escala regular que deben ser atendidos para favorecer a la mejora de su aprovechamiento escolar en la IE del distrito de Ancón, Lima.

Apaza et al. (2023) indican que la finalidad de su estudio fue establecer la correlación entre la inteligencia emocional y el desempeño escolar de los alumnos de un centro educativo estatal de Arequipa, 2021. Para dicho estudio corresponde a la estrategia cuantitativa y correlacional, de carácter no experimental. La población, consistió en 380 estudiantes y se trabajó con un total de 150 estudiantes, divididos entre los sexos masculinos y femeninos, lo que equivale a 3.4° segundo año de la educación secundaria de una institución educativa estatal, y el muestreo es de naturaleza no probabilística. Como herramienta se emplearon el cuestionario de análisis de información para la variable rendimiento académico, y se gestionó el registro de notas. Los hallazgos, muestran que el 54% de los alumnos tienen un nivel de aprendizaje bajo o en desarrollo; el 36% han alcanzado un nivel adecuado de rendimiento, mientras que solo el 10% de los estudiantes se clasifica en un nivel sobresaliente. En definitiva, los logros de aprendizaje encontrados muestran que el 54% de discentes están cerca o próximos a alcanzar el nivel esperado, pero requieren de acompañamiento durante un periodo apropiado para alcanzarlo.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Definiciones de Rendimiento académico

Ariza et al. (2018) conceptualizan el rendimiento académico por un proceso intrincado que podría considerarse una característica naciente de un sistema de educación, en el que se entrelazan diversas variables.

Según Grasso (2020) señala que es importante el rendimiento escolar posee una definición que abarca múltiples aspectos, lo que permite identificar tanto la cantidad como la calidad de los logros alcanzados en el proceso educativo.

2.2.2 Teoría que sustenta el rendimiento académico

La teoría que sustenta nuestro proyecto de investigación es el aprendizaje significativo de David Ausbel:

Es fundamental para el alumno, ya que facilita la posibilidad de crear ideas novedosas y mejorar habilidades para interpretar, resumir y conceptualizar lo aprendido. Este estilo de aprendizaje, que no es exactamente novedoso en el ámbito educativo, ya que es una evolución de los enfoques pedagógicos y ha comenzado a ser conceptualizado recientemente, implica la planificación del profesor que incluye estrategias, métodos y materiales educativos, además del monitoreo basado en indicadores como el trabajo en grupo y la vitalidad en la enseñanza virtual. De esta manera, se evita el enfoque pedagógico tradicional y se favorece un aprendizaje significativo y autónomo que cumpla con los objetivos formativos demandados en el siglo XXI. (Parra y Mejía, 2022)

2.2.3 Dimensiones del rendimiento académico

2.2.3.1 Dimensión 1. Cognitiva

Vygotsky (1978, como en citó McLeod, 2025) sostiene que el desarrollo cognitivo está profundamente influenciado por factores culturales y sociales. Además, resalta la relevancia de la relación social en la el avance en el fortalecimiento de habilidades mentales, como el habla y el razonamiento, especialmente de los niños.

Por otro lado, Piaget (s.f) argumenta que el avance en el pensamiento es esencial para los seres humanos, y que el idioma está ligado a la información y la comprensión, que se adquieren a lo largo de este proceso de desarrollo cognitivo. Por esta razón Piaget sostiene que, la infancia de una persona desempeña un papel fundamental y dinámico en el proceso intelectual, destacando que los infantes se instruyen al actuar y explorar de manera activa.

2.2.3.2 Dimensión 2. Procedimental

Koziol (2012) indica que el aprendizaje procedimental implica la obtención de destrezas y costumbres motoras, además de algunas clases de habilidades cognitivas. A diferencia del aprendizaje y la memoria declarativos, la memoria procedimental no suele ser accesible mediante un recuerdo consciente. Por esta razón, tanto el aprendizaje como la memoria procedimental son de naturaleza implícita; de hecho, el verdadero aprendizaje se deduce a partir de la mejora del rendimiento de un individuo en una tarea específica.

Núñez (2017) señala que el aprendizaje procedimental este compuesto por una variedad de actividades que facilitan lograr de un objetivo establecido. En este contexto, el escolar será el protagonista en la ejecución de los métodos relacionados con los contenidos, desarrollando su capacidad para “saber hacer”. En otras palabras, este estilo de aprendizaje implica la adquisición de conocimientos sobre como ejecutar acciones que han sido interiorizadas. Este tipo de aprendizaje incluyen competencias intelectuales, motoras, habilidades, tácticas y procesos que conllevan una serie de acciones. Las conducciones se manifiestan de manera secuencial y metódica. Se necesitan de repetición de actividades que conducen a los alumnos a domar la técnica o destreza.

2.2.3.3 Dimensión 3. Actitudinal

Según Núñez (2017) la actitud se basa en una disposición emocional, hacia ciertas cosas, personas, pensamientos o acontecimientos. Es una inclinación, a actuar de forma constante y perseverante ante eventos, circunstancias, objetos o personas. Además, la actitud representa una manera de responder o posicionarse frente a acontecimientos distintos. Así pues, las actitudes pueden expresarse de forma positiva, negativa o neutra, en función de la atracción, el rechazo o la indiferencia que los sucesos provocan en la persona. Es importante destacar que la posición esta influenciada por la valoración que cada persona tiene, y puede transformarse a medida que estos valores evolucionan en su interior.

2.2.4 Componentes que influyen en el rendimiento académico

2.2.4.1 Personales

Borja et al. (2021) indican que los aspectos individuales son componentes esenciales para lograr el éxito educativo, ya que las habilidades, las creencias, forma de vida, la motivación

y las expectativas de los estudiantes llegan a tener un impacto considerable en su desempeño académico.

2.2.4.2 Familiares

Bonastre (2023) relaciona la vida en familia progresista con un alto rendimiento académico y se manifiesta en factores como la animación, la captación de competencias que atribuyen a conseguir el éxito en el ámbito académico; esto no sucede en escolares que residen en entornos familiares problemáticos, disfuncionales e indiferentes por sus padres.

2.2.4.3 Económicos

Ocampo et al. (2021) definen que el ámbito socioeconómico está compuesto por la razón social, es decir, se fundamenta en los ingresos, la educación y el trabajo, de una persona, de una familia o un país permitiendo priorizar una buena calidad de vida de todas las familias. Sin embargo, la situación económica va más allá de solo un salario; se refiere más bien al bienestar de la comunidad, que a menudo se puede alterar debido a las políticas económicas implementadas por los líderes, lo cual puede ocasionar desempleo, recortes en ayudas y, en consecuencia, una disminución en los ingresos familiares. En términos generales, los ingresos bajos y la educación son de gran relevancia en la sociedad, ya que aquellos con recursos financieros elevados pueden costear una educación hasta fuera del país, a diferencia de aquellos que tienen recursos económicos limitados.

2.2.4.4 Entorno institucional

Hernández et al. (2024) indican que dentro los factores externos del bajo rendimiento académico, incluyen las instalaciones, los recursos a disposición para el aprendizaje, el entorno sociofamiliar, la calidad de la enseñanza, las expectativas de los padres, además del sistema de evaluación, las estrategias didácticas y entornos de aprendizaje que promueven la calidad educativa de la institución.

2.2.5 Niveles de rendimiento escolar

El grado de desempeño académico, según el Ministerio de educación del Perú (Minedu, 2024) es una evaluación que se utiliza para determinar el nivel de cumplimiento de

los aprendizajes en los estudiantes de secundaria, basado en el éxito obtenido en la adquisición de la competencia, de esta forma:

- Se le otorga el número 1 al nivel del éxito C.
- Se asigna el número 2,5 al intervalo del resultado B.
- Se otorga el número 3 al rango de logro A.
- Se otorga el número 4 al nivel de logro AD.

Conforme a la operación de la institución, estas evaluaciones podrán ser incorporadas en el informe de avance trimestral o bianual. Aquí se documentan los descubrimientos descriptivos y el grado de éxito obtenido por cada competencia que se desarrolle. El profesor anotará los descubrimientos descriptivos de las habilidades en los niveles de éxito C, B, A o AD cuando lo juzgue adecuado.

2.2.6 Tipos de rendimiento escolar

Limaico y Velasco (2020) citan en su trabajo a Figueroa, quien nos presenta las diferentes categorías de rendimiento académico.

Según Figueroa (2004), identifica las siguientes categorías de desempeño escolar:

- a) ***Individual:*** Es el que se expresa en la obtención de saberes, vivencias, costumbres, competencias, talentos, posturas, deseos, etc., lo que permitirá al docente realizar elecciones educativas más adelante.
- b) ***General:*** Es la entidad que se presenta al momento en que el estudiante se aproxima al espacio educativo, durante el proceso de comprensión de las directrices de la actividad docente, las manifestaciones culturales y la conducta del estudiante.
- c) ***Específico:*** Se encuentra en la solución de los inconvenientes personales, el crecimiento en la vida laboral, familiar y social que surgirán más adelante. Se analiza la vida emocional del estudiante, se observa su comportamiento de manera separada: su interacción con el docente, su autopercepción, su estilo de vida y sus vínculos con otros.

- d) **Social:** La entidad académica al impactar al individuo, no solo impacta a este, sino que, mediante él, tiene impacto en la comunidad en la que se desenvuelve. Se tiene en cuenta factores de impacto social: la religión en la que vive el estudiante, así como el entorno demográfico que incluye la cantidad de personas incluidas en el proceso educativo.

2.2.7 Medición del rendimiento académico

De acuerdo con la Universidad de Cornell (s.f), las formas de evaluar el aprendizaje de los alumnos se dividen frecuentemente en evaluaciones sumativas y formativas:

- a) **Evaluaciones finales:** Consiste en pruebas, encuestas y otras actividades evaluadas del curso que se emplean para evaluar el desempeño del alumno. Son acumulativas y suelen mostrar lo que los estudiantes han asimilado al concluir una unidad o un curso. En el contexto de un curso, la evaluación final abarca el método para determinar las calificaciones individuales de cada alumno.
- b) **Evaluación continua:** Hace referencia a cualquier método a través del cual los alumnos obtienen datos y comentarios específicos sobre su rendimiento en relación a su progreso, con el fin de facilitar su mejora. Esto puede realizarse en persona durante las horas de atención, a través de observaciones escritas sobre los trabajos, usando rubricas, escala valorativa, lista de cotejo entre otras.

2.2.7.1 Consideraciones para medir el aprendizaje de los estudiantes

- Incluir evaluaciones tanto directas como indirectas, así como formativas y sumativas.
- Comprobar si la evaluación se corresponde directamente con un resultado de aprendizaje.
- Asegurar que la evaluación sea viable y razonable en relación con el tiempo y los recursos, tanto para los alumnos como para los docentes (calificación, tiempo de respuesta y técnicas).

- Aplicar una encuesta a los estudiantes a medio semestre es una excelente forma de obtener opiniones sobre lo que están aprendiendo y qué les facilita el aprendizaje.
- Emplear los hallazgos de los exámenes para optimizar el curso. Por ejemplo, ajustar el contenido del curso en cuanto a su profundidad y extensión, reorientar los objetivos y las metodologías de enseñanza, utilizar enfoques de evaluación más apropiados o integrar de manera efectiva tecnologías educativas.

2.2.8 Estrategias para mejorar el rendimiento académico

2.2.8.1 Establecer metas claras

Es esencial definir metas precisas y realizables que funcionen como una guía, permitiéndolos saber en todo momento hacia donde deben enfocar sus esfuerzos. Al contar con una meta definida, no solo mantenemos la concentración de los estudiantes, sino que también incrementamos su nivel de motivación.

2.2.8.2 Organizar tu tiempo

En este contexto, el uso de un calendario o una agenda para que organicen sus actividades diarias les brindara la oportunidad de dedicar un tiempo específico al estudio, a la realización de tareas y a la participación en actividades extracurriculares. Asimismo, al asignar tiempo específicamente para el análisis, podemos combatir la procrastinación y garantizar que estamos dedicando la atención adecuada a nuestras responsabilidades académicas.

2.2.8.3 Participar en actividades extraescolares

La participación en actividades extracurriculares no solo ayuda a establecer un equilibrio saludable entre el estudio y el ocio, sino que también puede influir de manera muy positiva en los logros académicos. Involucrar a los estudiantes en deportes, arte o música no solo les proporciona una gratificación personal, sino que además potencia sus competencias sociales y eleva la autoestima.

2.2.8.4 Utilizar técnicas de estudio efectivas

Experimentar con diversas estrategias, como resumir la información, crear mapas mentales o enseñar a otros el material, puede ser de gran ayuda para descubrir metodologías que se ajusten a su modo de aprender y, al mismo tiempo, mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

2.2.8.5 Buscar ayuda cuando sea necesario

Solicitar apoyo cuando buscamos mejorar nuestro método de enseñanza en un área específico es un signo de fortaleza y resolución, no de debilidad. Solicitar ayuda extra o consultar con nuestros docentes, compañeros de estudio o tutores puede contribuir a mejorar significativamente.

2.2.9 Importancia del rendimiento académico

Escuela Mundial Vaishali (s.f), señala que el desempeño escolar es crucial en la existencia de los alumnos, ya que contribuye de manera significativa a la creación de personas responsables. Es necesario, que los estudiantes se mantengan enfocados para absorber información útil y lograr así un rendimiento académico superior. El triunfo académico favorece el progreso positivo de los estudiantes. Experimentan una satisfacción personal al dar lo mejor de sí para lograr altas calificaciones en las pruebas y enfrentar varios retos. Al obtener un rendimiento académico satisfactorio, los aprendices cuentan con la posibilidad de mejorar su autovaloración y su seguridad, lo que les impulsa a continuar esforzándose al máximo. Un ambiente educativo sólido contribuye a que los alumnos triunfen en el futuro.

2.2.10 Definición de términos

2.2.10.1 Rendimiento académico: Grasso (2020) define que el rendimiento académico, es el nivel del logro que alcanzan los estudiantes, la cual se ve reflejada en múltiples aspectos, lo que permite identificar tanto la cantidad como la calidad de los logros obtenidos en todo el proceso educativo.

2.2.10.2 Cognitiva: Según Vygotsky (como citó Ledesma, 2014) define que el desarrollo cognitivo está profundamente influenciado por factores culturales y sociales. Además, identifica la importancia de la conexión social en el progreso el avance de habilidades mentales, como el habla y el razonamiento, especialmente de los niños.

2.2.10.3 Procedimental: Núñez (2017) señala que el aprendizaje procedimental este compuesto por un grupo de medidas que promuevan la consecución de una meta determinada. En este contexto, el estudiante será el protagonista en la ejecución de los métodos vinculados a los temas, fomentando su habilidad para “realizar”.

2.2.10.4 Actitudinal: Según Núñez (2017) la actitud es una disposición emocional hacia ciertas cosas, personas, ideas o acontecimientos. Se trata de una tendencia hacia a comportarse de formar continua y prudente ante hechos, circunstancias, objetos o individuos, lo cual se deriva de la valoración que cada persona realiza sobre algún acontecimiento que le afectan.

2.2.10.5 Económicos: Ocampo y Álvarez (2021) definen que la razón social forma parte del nivel socioeconómico. Se fundamenta en sus ingresos, educación y trabajo, es una evaluación económica de una persona, individuo, familiar o nación que permita prever la calidad de vida de las familias.

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de investigación

El este estudio se realizó con el enfoque cuantitativo, en la que Arias, et al. (2022) sustentan que se trata de un procedimiento organizado y establecido según un enfoque científico que facilita la recolección de datos nominales, ordinales o continuos de un grupo específico. Esta información se organiza a través de distribuciones gráficas de difusión, reversión lineal y otros métodos. Además, su objetivo es verificar una suposición propuesta en el estudio investigado.

Del mismo modo Fuentes et al. (2020) indican que una investigación cuantitativa se centra en darle prioridad a la teoría sobre los datos, comprendiendo el tipo de paradigma que permita reconocer variables, dimensiones e indicadores basándose en teorías. Además, se distingue por ser mayormente de carácter deductivo, es decir, permite al investigador plantear la problemática de estudio y establecer una hipótesis con la que sustenta el desarrollo del problema.

3.2 Tipo de investigación

Este estudio es de carácter básica descriptiva. De acuerdo con Kiss (2024) plantea que una investigación descriptiva tiene como objetivo detallar las características del problema de

estudio. Este tipo de investigación, describe situaciones o acontecimientos para ofrecer una perspectiva clara y completa del tema, que servirá de antecedente para otras investigaciones posteriores.

El tipo investigación de este estudio es de carácter descriptiva Yanez (2023) sostiene que es una investigación descriptiva tiene como objetivo principal describir las características o propiedades de un fenómeno, situación o área de estudio sin manipular las variables ni establecer relaciones causales. Su enfoque principal es proporcionar una representación detallada y precisa de lo que se está estudiando.

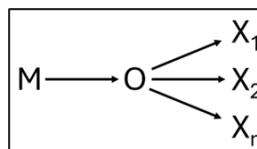
3.3 Diseño de investigación

Este estudio es no experimental Arispe et al. (2020) enfatizan que este diseño se centra en la captación del problema en su estado natural sin intervención del investigador. Esta metodología es indispensable cuando se estudian variables que, por razones prácticas o éticas, no pueden ser manipuladas experimentalmente. Los estudios observacionales pueden clasificarse en función de diversos criterios, como la frecuencia de las mediciones, la dirección temporal de la investigación y el tipo de análisis que se emplea.

Descriptivo simple

Diagrama:

Donde:



M: Estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029

O: Observación del rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029.

X1, X2, y X3: son las dimensiones del rendimiento académico (cognitiva, procedimental y aptitudinal)

3.4 Operacionalización de la variable

Operacionalización de variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento académico	Castro et al. (2014) sostienen que el rendimiento académico es el conocimiento que los estudiantes adquieren en el ámbito educativo, sin importar sus modalidades y niveles educativos, que se expresan mediante las calificaciones obtenidas en las pruebas, exámenes y actividades evaluadas que deben presentar en el desarrollo de su aprendizaje y formación académica.	El rendimiento académico definido operacionalmente se constituye en 3 dimensiones: Cognitiva, procedimental y actitudinal.	D1. Cognitiva	I1. Identifica I2. Relaciona I3. Analiza
			D2. Procedimental D2. Actitudinal	I1. Organización I2. Elaboración I3. Interpretación I1. Participación activa I2. Cumplimiento de tareas I3. Interés por aprender

Nota. Fuente elaborada por los investigadores

Variables de control

- Edad: 16 a 18 años
- Sexo: Masculino y femenino.
- IE: Industrial 029
- Secciones: E, F, G y H.
- Nivel de estudio de los participantes: Secundaria.

3.5 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.5.1 Población

Arias et al. (2016) señalan que el conjunto de estudio son grupo de personas o casos, claros restringidos y accesibles, que servirá como referencia para la elección de la muestra, que satisface varios criterios predefinidos. Es importante especificar que, al mencionar la población

de estudio, el concepto no alude solamente a personas, sino que también hace referencia a animales, muestras, registros, hospitales, objetos, familias, organizaciones, entre otros.

La población que representa a esta investigación es de 117 estudiantes entre hombres y mujeres del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, la cual presenta la siguiente tabla.

Tabla 1

Estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029

Grado/Sección	Número de estudiantes		
	Hombres	Mujeres	Total
Quinto E	15	15	30
Quinto F	15	15	30
Quinto G	15	14	29
Quinto H	14	14	28
Total	59	58	117

Nota. Nóminas de matrícula de la IE.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados este 2025.
- Estudiantes del quinto grado de secundaria.
- Edades de 16 a 18 años.

Criterios de exclusión

- Ausencia continua de los estudiantes.
- Algunos estudiantes tienen necesidades económicas.
- Algunos estudiantes viven lejos de la Institución Educativa.

3.5.2 Muestra

López y Fachelli (2015) sostienen que la muestra estadística es un pequeño conjunto de unidades que representa a la población, seleccionada de forma aleatoria, que se somete al estudio

científico con el propósito de alcanzar resultados precisos para el universo general investigado, dentro de un margen de error y probabilidad que debe establecerse en cada caso.

En este estudio la muestra estará constituida por 80 estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029. Tal como se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio

Grado y sección	Número de estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
Quinto F	14	14	28
Quinto H	13	13	26
Quinto E	13	13	26
Total	40	40	80

Nota. Estudiantes de la muestra de estudio

3.5.3 Muestreo

Arias (2021) plantea que el muestreo es un método para estudiar la muestra, como respuesta a la implementación de este método en la población se logra una estadística, la cifra se obtiene a través de operaciones o cálculos, que proporcionan cifras o números reales de los sujetos que representan a la población.

3.5.4 Unidad de análisis

Todos los estudiantes del quinto año E, F, G y H constituyen la unidad de análisis de esta investigación. Donde estos estudiantes, que comparten ciertas características son parte tanto de la población como de la muestra de estudio.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas de recolección de datos

Montagud (2024) sostiene que las técnicas de investigación son los instrumentos que se utilizan en el proceso de un determinado estudio, ya sea en hechos, personas o grupos sociales. Además, estos procedimientos permiten a los investigadores obtener, explorar, y estudiar la información que han encontrado. Es gracias a estos acontecimientos, que todas las

investigaciones logran tener o llegar a objetivo principal, que son adquirir nuevos conocimientos para la expansión de la ciencia.

En este estudio se priorizó como técnica la observación, donde Campos y Lule (2012) sostienen que la observación es un método que mediante la aplicación de ciertos recursos facilita la organización, consistencia y economía de los esfuerzos brindados durante la elaboración de un estudio científico. En otros términos, la observación una forma precisa y coherente, para el registrar visualmente y poder verificar lo que buscamos conocer; es decir captar de la forma positiva, lo que pasa en el contexto real, ya sea para describir, analizar o explicar desde un conocimiento científico.

3.6.2 Instrumento de recolección de datos

Medina et al. (2023) argumentan que los instrumentos para una investigación son herramientas primordiales, que permiten recopilar datos y obtener información. Estas herramientas se aplican en una gran variedad de campos de estudio, ya sea en la ciencia, la medicina, psicología y sociología, entre otros. El objetivo primordial es facilitar a los estudiantes la obtención de una comprensión amplia y específica su problema de estudio.

Esta investigación con relación a la técnica aplicará el cuestionario, la que Arias (2020) indica que el cuestionario es un instrumento que se puede aplicar tanto para los estudios experimentales como para los no experimentales y en todos los alcances de la investigación. Es decir, esta técnica le permite al investigador científico realizar conjuntos de preguntas para obtener información estructurada sobre un grupo de individuos, aplicando un enfoque cuantitativo y agregando las respuestas para detallar a la población a la que pertenece y poder contrastar estadísticamente las relaciones entre las medidas de su interés.

3.7 Validez y confiabilidad

3.7.1 Validez

Villasís et al. (2018) definen que la noción de validez en una investigación se refiere a la autenticidad y lo que aproxima la verdad. Por lo general se entiende que los hallazgos de una investigación serán válidos cuando el estudio está exenta de fallos o errores. Para determinar si un estudio es verdadero, se deben examinar la presencia de fallos como mínimo en los siguientes

aspectos: diseño de investigación, los criterios de selección y la manera de realizar las mediciones.

Tabla 3

Validez del contenido en base al juicio de expertos

Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
Variable: rendimiento académico	1	Mg. Francisco Javier Orrego Orrego.	5	Cumple con todos los criterios
	2	Mg. Cirilo Antonio Enciso Huamán.	4	Reúne los estándares de investigación
	3	Mg. Victoria Giovanni Guerrero Mera.	4	Esta apto para su aplicación
	Promedio global			4.33

Nota: Promedio de validez de los jueces

En la validación del contenido los tres expertos (juristas) coinciden que la validez de este instrumento cuenta con un promedio de puntuación global de validez de 4.33. Teniendo en cuenta que los ítems de cada dimensión de la variable rendimiento académico tuvo ese puntaje logrado para ser aplicado en la muestra de estudio. Considerando a este resultado, los ítems idóneos de cada dimensión de la variable rendimiento académico, cumplen con el puntaje que se requiere para ser aplicados en la muestra del estudio porque puntaje obtenido con la fórmula de validez de contenido es de 4.33, lo que se interpreta que existe una validez excelente.

Tabla 4

Validez de criterio en base al juicio de expertos

Jueces	Criterios				Promedio
	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Juez 01	5	5	5	5	20
Juez 02	4	4	4	4	16
Juez 03	4	4	4	4	16
Promedio total					5.33

Nota: Promedio de los jueces al validar el instrumento

Asimismo, el juicio de los 3 expertos llevó a cabo una evaluación en la validez de criterio principalmente, para tomar en cuenta los ítems con los indicadores, dimensiones de la variable de estudio que fue el rendimiento académico. El promedio de valoración de los jueces fue 5.33, lo que equivale a 0.99 en ese sentido que el instrumento presentó una excelente validez y reúne el peso que se requiere y su metodología para su aplicación en los sujetos de estudio. (Anexo 05)

3.7.2 Confiabilidad

Corral (2022) menciona que, en un estudio cuantitativo, la confiabilidad está vinculada a la precisión que aportan los instrumentos; es decir, la capacidad de arrojar datos (respuestas o resultados) muy similares en ocasiones repetidas con una misma muestra y condiciones particulares. Para los instrumentos que están estandarizados, sus creadores particularmente han verificado la fiabilidad y confianza de los mismos. No obstante, como medida prevención, podemos verificar la confiabilidad en una muestra piloto y confirmar su apropiación en el nuevo contexto a estudiar.

La credibilidad se evaluó por intermedio del alfa de Cronbach, que arrojó una respuesta de 0,90, indicando un grado de confiabilidad excelente. Este plan piloto se llevó a cabo con 15 alumnos que presentaban rasgos semejantes a los de la muestra de investigación: chicos de quinto año de secundaria, con edades comprendidas entre 16 y 17 años, pertenecientes a una institución educativa pública en una zona urbano marginal. Por esta razón, se utilizó este grupo piloto en la investigación, y el resultado refleja una valoración excelente, como se muestra en el cuadro.

3.8 Procedimientos

- **Coordinaciones previas.** Como parte de este trabajo, nos comunicamos y coordinamos con la dirección de la Institución Educativa n° 029 “Industrial”, para brindar información detallada sobre este estudio, se aclaró el proceso de participación de su Institución Educativa y se solicitó su cooperación.

- **Presentación.** Se llevó a cabo de manera formal y en presencia del director de la Institución Educativa, del siguiente modo: “señor director buenos días somos estudiantes practicantes de la Escuela de educación superior pública “Monseñor Elías Olazar”: Lincey Eloisa Sangama Flores y Erika Rubi Michi Yuyarima del programa de estudios de Ciudadanía y Ciencias Sociales del IX ciclo, estamos realizando una investigación sobre el Rendimiento Académico en estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Industrial 029, que usted dignamente dirige, por lo que solicitamos que nos brinde las facilidades para poder realizar nuestra investigación.
- **Aplicación del estudio piloto.** La aplicación de este estudio buscó determinar el Rendimiento Académico en alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa n° 029 “Industrial”- 2025. Para ello se realizó una prueba piloto con una población o muestra semejante a la nuestra.
- **Aplicación del Consentimiento Informado.** Los estudiantes que formaron parte de esta investigación fueron informados, indicando el propósito del estudio a realizar, cuándo se desarrolló el cuestionario, se les informó que la participación es anónima y que los datos serán tratados con estricta confidencialidad.
- **Condiciones de aplicación.** EL cuestionario se aplicó en el mes de junio del año 2025 durante el período de nuestras prácticas preprofesionales, la cual fue ejecutada por los investigadores a los alumnos de quinto año de secundaria en la IE Industrial 029.

3.9 Métodos y análisis de datos

Métodos

Se utilizó técnicas estadísticas descriptivas para procesar y analizar los datos recopilados empleando la versión del SPSS 25 y Microsoft Excel como herramienta informática. Los datos adquiridos a partir del cuestionario fueron almacenados y organizados en hojas de cálculo de Excel, lo que facilitó la depuración, codificación y clasificación de los datos. Después, se transfirieron los datos al programa estadístico SPSS 25 en el cual se llevaron a cabo los análisis estadísticos pertinentes, como la obtención de medidas estadísticas, porcentajes y frecuencias requeridas para interpretar los resultados

Los resultados de esta investigación se presentaron de manera concisa y sencilla, mediante tablas de frecuencias y gráficos estadísticos. Asimismo, se pudieron identificar las medidas de tendencia central, como la media, la mediana y la moda, de la información recopilada. Dunn (2023) las definen así:

Media: indica el promedio de un conjunto de datos numéricos. Todos los valores se suman y el resultado luego se divide por cifras total de observaciones.

Mediana: es su valor central, ordenado de inferior a superior. Para que el 50% de los datos sean menores que la mediana y el 50% mayores que ella, la mediana divide la colección por la mitad.

Moda: Es la idoneidad que se repite más veces en un grupo de datos. En otras palabras, es el número que se usa con mayor regularidad. En una recopilación de datos se puede encontrar una moda, múltiples modas (multimodal) o ninguna moda (si todos los valores tienen la misma frecuencia).

3.10 Aspectos éticos

Durante la creación de este trabajo, se honraron y se referenciaron a los autores que se utilizaron en relación con los antecedentes y el marco teórico. Se obtuvo, el permiso del director de la IE donde se realizó la investigación. Se realizó, de forma plena sin ninguna manipulación ni alteración de información que estén ligados a la política, económica, social, religiosas, etc. La información recolectada se presentó de manera transparente. Los resultados se mostraron de forma precisa, sin hacer modificaciones. Asimismo, se mantienen los valores éticos definidos por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”.

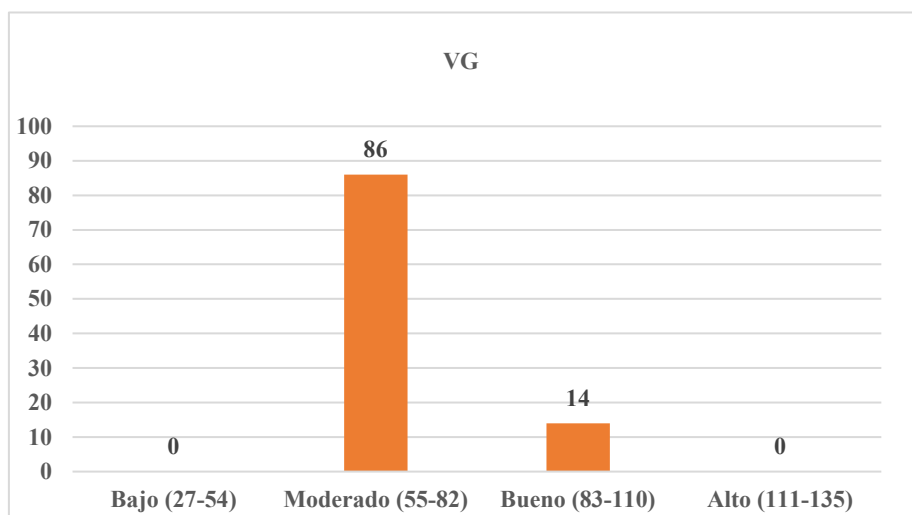
CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultado

4.1 Descripción de resultados

Figura 1.

Distribución porcentual de la variable general. Rendimiento académico.



Nota: Elaborado por las propias investigadoras

Interpretación

En la figura presentada se observa la distribución porcentual de la variable general "Rendimiento Académico" de los estudiantes. Del 100% de los participantes, el (86%) se encuentra en la categoría moderado, lo que indica que su rendimiento académico es regular y cumple con parte de las expectativas generales. En contraste, un 14% de los discentes se encuentran en la categoría buena, lo que evidencia que este grupo ha alcanzado un rendimiento aceptable. Es fundamental enfatizar que no se contabilizaron al estudiantado en los rangos bajo ni alto. La falta de alumnos en el nivel bajo es una característica favorable, puesto que sugiere que no existe un atraso escolar considerable. No obstante, es digno de mención que falta un número considerable de alumnos en el superior, lo que indica que hay espacio para mejorar en las metodologías educativas, con el objetivo de promover el crecimiento del pleno potencial de los alumnos. En resumen, estos datos indican que el grupo evaluados se sitúa en un nivel medio de desempeño, con tendencia a mejorar, pero que todavía necesita el refuerzo de prácticas pedagógicas que promuevan la consecución de aprendizajes de nivel superior.

Tabla 05

Estadígrafos de la variable general. Rendimiento académico

Estadígrafo	VG
Media	76,71
Mediana	77,00
Moda	74

Nota: Datos obtenidos por las investigadoras

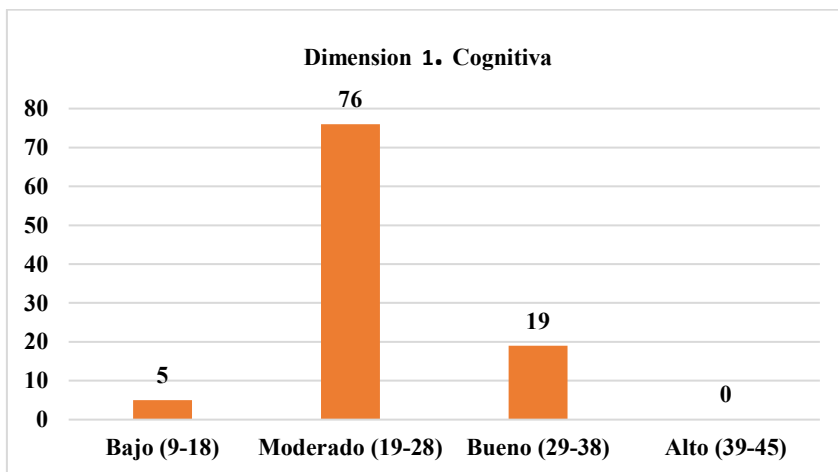
Interpretación

En la siguiente tabla presentada se revela que los estadígrafos descriptivos de la variable general, Rendimiento Académico. El promedio aritmético fue 76,71, la cual indica que la mayoría de los estudiantes presenta un desempeño regularmente favorable, cercano a este valor. El valor intermedio fue 77,00, refleja que la mitad de los participantes tuvo un rendimiento igual o superior a 74, demostrando una tendencia predominante hacia un buen desempeño dentro del grupo evaluado. Por último, el valor más frecuente, también fue 74 resaltando este promedio como el más común en los datos, lo que refuerza la consistencia de un rendimiento académico regularmente favorable entre los estudiantes. En conjunto, estos estadígrafos ofrecen un

panorama moderado acerca el rendimiento académico, evidenciando un desempeño regularmente y adecuado en la mayoría de los participantes.

Figura 2.

Distribución porcentual de la D1: Cognitiva



Nota: Elaborado por las propias investigadoras

Interpretación

Los datos estadísticos referentes a la dimensión 1, que corresponde al rendimiento cognitivo de los estudiantes, muestran que el 76% del estudiantado se encuentran en un nivel intermedio, lo que sugiere que la mayoría ha adquirido competencias cognitivas relativamente fundamentales vinculadas a la comprensión y uso de los contenidos, aunque todavía tienen dificultades para llegar a niveles más altos de análisis, síntesis o valoración en esta dimensión. De igual manera, un 19% de los alumnos se ubica en la categoría buena, lo que indica que este colectivo ha conseguido un desempeño adecuado en esta dimensión, demostrando un entendimiento más firme de los procesos mentales y una mayor habilidad para enfrentar desafíos o usar sus conocimientos de forma adecuada. Por otro lado, se observa que un 5% de los discentes están en el nivel inferior, lo que demuestra problemas significativos en la asimilación y entendimiento de los temas, lo que demanda una atención educativa particular y un apoyo específico para prevenir un mayor atraso. Finalmente, ningún alumno llegó al nivel alto (0%), lo que indica una señal de advertencia sobre la urgencia de mejorar las estrategias que fomenten el pensamiento crítico, la metacognición y el aprendizaje independiente, con el objetivo de aumentar los niveles de éxito hacia logros más complejos y relevantes. En síntesis, los hallazgos

muestran que, aunque una considerable porción de los estudiantes ha logrado un desarrollo cognitivo en el nivel medio, hay una pequeña parte que enfrenta dificultades y una falta de niveles más altos, lo que demuestra la urgente necesidad de implementar estrategias educativas más individualizadas y desafiantes que fomenten el desarrollo cognitivo completo de cada alumno.

Tabla 6

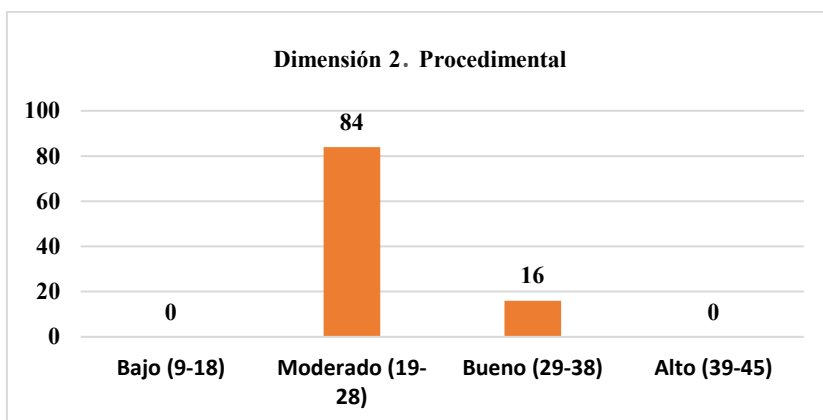
Estadígrafos de la D1. Cognitiva

Estadígrafo	D1
Media	25,40
Mediana	25,00
Moda	23

Nota: Datos obtenidos por las investigadoras

Interpretación

La siguiente tabla presenta la muestra los indicadores estadísticos descriptivos de la dimensión Cognitiva, correspondiente a la variable de rendimiento académico. El promedio obtenido fue 25,40, lo que evidencia que los participantes alcanzan un desempeño positivo moderado en esta dimensión. El valor intermedio fue 25,00, representando la tendencia central predominante en el grupo evaluado, donde la mitad de los participantes se encuentra por encima o por debajo de este valor. Por último, el puntaje más frecuente, fue 23, lo que refuerza que este valor tiene la mayor recurrencia en los datos analizados. En conjunto, estos estadígrafos reflejan un desempeño conceptual mayoritariamente positivo moderado entre los estudiantes, ofreciendo una perspectiva desafiante sobre esta dimensión del rendimiento cognitivo.

Figura 3.*Distribución porcentual de la D2: Procedimental**Nota: Elaborado por las propias investigadoras***Interpretación**

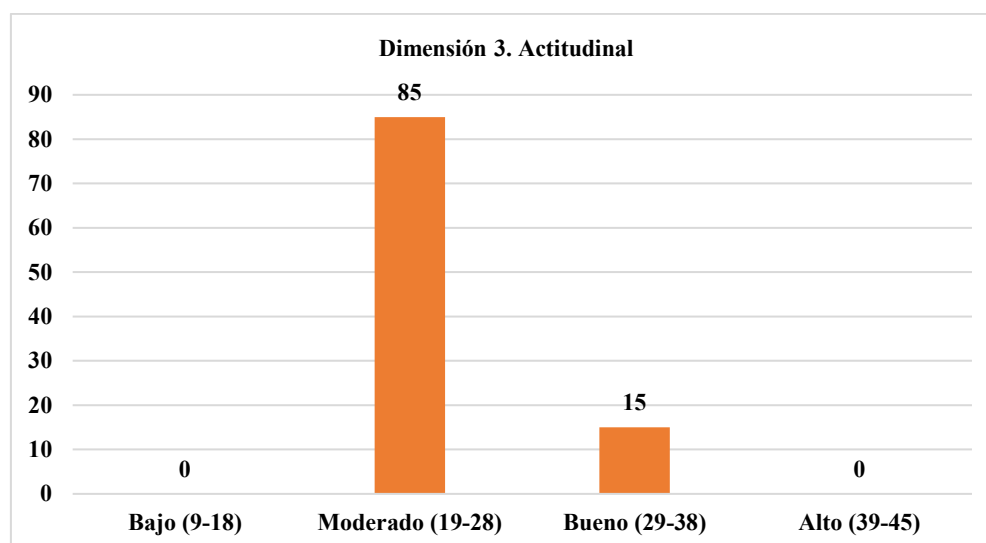
Los datos estadísticos sobre la dimensión 2, procedimental, muestran que el 84% de los alumnos se encuentran en un nivel intermedio, lo que sugiere que la mayoría de ellos tiene un nivel aceptable en la utilización de conocimientos, técnicas, procedimientos y habilidades prácticas. No obstante, este equipo todavía necesita reforzarse para alcanzar una mejor precisión, independencia y efectividad en el cumplimiento de sus labores. De igual manera, un 16% de los discentes logra un desempeño bueno, lo que indica que este conjunto ha comprendido de forma correcta los métodos, utilizando con mayor precisión, soltura y eficacia en varias circunstancias educativas. Es importante señalar que no hay ningún estudiante en el nivel bajo ni en el nivel alto (0%), lo que permite interpretar esta situación de dos maneras: en primer lugar, es favorable que no exista alumnos con un rendimiento procedimental deficiente, lo que implica que todos poseen al menos un nivel básico de competencia, en segundo lugar, la falta de estudiantes en la categoría alta sugiere que ninguno ha conseguido un dominio excepcional o avanzado, lo que representa una oportunidad para mejorar y fomentar un aprendizaje profundo, independiente y creativo en la aplicación de los procedimientos. Para concluir, estos hallazgos evidencian un desempeño general aceptable en la dimensión procedimental, destacándose principalmente en la categoría intermedio.

Tabla 7*Estadígrafos de la D2. Procedimental*

Estadígrafo	D2
Media	25,61
Mediana	26,00
Moda	26

*Nota: Datos obtenidos por las investigadoras***Interpretación**

La tabla muestra los estadígrafos descriptivos de la dimensión Procedimental, del rendimiento académico, el puntaje más frecuente fue 25,61, la cual indica que, en promedio, los participantes obtuvieron un desempeño cercano a este valor, reflejando un resultado procedimental oportuno. El valor intermedio fue 26,00, representa el valor central de la distribución, demostrando que la mitad de los participantes obtuvo un puntaje igual o superior a este valor, reforzando la tendencia predominante hacia un desempeño positivo moderado. Frecuencia dominante, con un valor de 26, que refleja el puntaje más repitente entre los participantes, destacándose como el resultado con mayor recurrencia en los datos analizados. En conclusión, estos estadígrafos describen un panorama procedimental positivo moderado, con la mayoría de los estudiantes mostrando un desempeño regularmente adecuado, aunque con algunos valores que indican oportunidades para afianzar el desarrollo de la dimensión procedimental.

Figura 4.*Distribución porcentual de la D3: Actitudinal**Nota: Elaborado por las propias investigadoras***Interpretación**

Los hallazgos en el ámbito actitudinal muestran que el 85% de los alumnos se sitúan en un nivel intermedio, lo que sugiere que la mayoría exhibe actitudes adecuadas hacia el aprendizaje, como la responsabilidad, el respeto, la intervención y la voluntad de colaborar en grupo. No obstante, este colectivo aun no logra alcanzar un compromiso permanente ni un grado ideal de proactividad y autonomía en su actuación académica. Por otro lado, el 15% de los discentes se encuentran en una categoría adecuado, lo que demuestra que este grupo tiene actitudes positivas de forma constante, mostrando responsabilidad, interés y trabajo en equipo en sus tareas escolares, además de mantener un ambiente sano de convivencia con sus compañeros y maestros. Es importante señalar que no se encontraron alumnos en las categorías baja ni alta (0%), la falta de estudiantes la categoría bajo es un punto positivo, ya que sugiere que no hay actitudes negativas significativas que obstaculicen el desarrollo educativo. Sin embargo, la escasez de alumnos en la categoría avanzando también indica que no se han logrado actitudes sobresalientes de iniciativa, liderazgo o dedicación excepcional hacia el aprendizaje. En resumen, los hallazgos en la dimensión 3, actitudinal, muestran una inclinación general hacia comportamientos apropiados y favorables con regularidad, aunque todavía restringidos en cuanto a calidad.

Tabla 8*Estadígrafos de la D3. Actitudinal*

Estadígrafo	D3
Media	25,70
Mediana	26,00
Moda	26

*Nota: Datos obtenidos por las investigadoras***Interpretación**

En la siguiente tabla se presenta la muestra los estadígrafos descriptivos de la dimensión actitudinal, del rendimiento académico, el puntaje más frecuente fue 25,70, indica que, en este promedio, los participantes obtuvieron un desempeño cercano a este valor, reflejando un resultado procedimental positivo. El valor intermedio fue 26,00, lo que representa el valor central de la distribución, evidenciando que los participantes obtuvieron un puntaje igual o superior a este valor, reforzando la tendencia predominante hacia un desempeño satisfactorio. Frecuencia dominante, con un valor de 26, que refleja el puntaje más frecuente entre los participantes, destacándose como el resultado con mayor recurrencia en los datos analizados. En conjunto, datos estos estadígrafos describen un panorama actitudinal significativamente regular, con la mayoría de los estudiantes mostrando un desempeño oportuno, aunque con algunos valores que indican oportunidades para afianzar el desarrollo en esta dimensión.

4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados

Para la discusión de este estudio, se tomaron en cuenta los autores mencionados en los antecedentes de investigaciones previos, los cuales comparten una similitud en cuanto a la variable de estudio abordada en este trabajo. Estos antecedentes fueron seleccionados debido a sus enfoques y resultados que permiten establecer comparaciones pertinentes con la investigación actual. En esta sección se presentan tanto las semejanzas como las diferencias entre los estudios realizados y los hallazgos obtenidos en esta investigación con la finalidad de proporcionar un análisis detallado de cómo se relacionan o constatan dichos estudios tal como se expone a continuación:

Castro y Cedeño (2022) se propusieron en implementar recursos dactilares para potenciar el desempeño académico de los alumnos de cuarto año básico de la Unidad Educativa Fiscomisional Sathya Sai, cuyo hallazgo revela que la implementación de las TIC en las clases

tuvo un efecto beneficioso. Este análisis revela un incremento en la media, que pasó de 9,44 a 9,57, esto implica un incremento de 0,13 entre un año y otro, debido a la utilización de instrumentos digitales. Estos resultados se diferencian con la presente investigación, logro académico estudiantes del quinto grado de secundaria en la institución educativa Industrial n° 029 – 2025, por los hallazgos logrados durante el periodo de investigación: del 100% de los participantes, el 86% se situó en la categoría moderada, lo que indica que su rendimiento académico es regular y cumple en partes con las expectativas generales. En contraste, un 14% de los estudiantes se encuentra en la categoría buena, lo que evidencia que este grupo ha alcanzado un rendimiento aceptable. Es fundamental enfatizar que no se contabilizaron al estudiantado en los rangos bajo ni alto. La falta de alumnos en el nivel bajo es una característica favorable, puesto que sugiere que no existe un atraso escolar considerable.

Bermejo (2022), aplicar estrategias innovadoras de aprendizaje, a través del uso de las TAC, con el fin de mejora el rendimiento académico en el área de CCSS, en alumnos de quinto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscomisional Mariana de Jesús, ubicada en el cantón El Tambo. En su análisis, la ejecución de clases interactivas transformó la forma en que los estudiantes veían la materia de Historia: mientras que al principio el 50% la consideraba poco interesante, después de la intervención, el 100% expresó que la entendía mejor, lo que resultó en un aumento en su rendimiento. De manera parecida, en este estudio de investigación realizada en escolares del quinto grado de secundaria en la IE Industrial 029 Yurimaguas – 2025, el 76% de los educandos se ubican en un nivel medio en la dimensión uno, lo que sugiere que la gran mayoría ha adquirido las habilidades fundamentales necesarias para entender y utilizar los contenidos. Esto representa un progreso importante, porque muestra que las estrategias utilizadas están alcanzando su finalidad de mejorar el entendimiento de definiciones y fomentar un aprendizaje relevante. Además, un 19% de los alumnos obtuvo un nivel aceptable, lo que indica que estas tácticas utilizadas por los docentes también han contribuido al progreso de habilidades mentales más avanzadas en un grupo significativo de estudiantes. Esta cifra de estudiantes muestra una mayor habilidad para examinar, pensar y utilizar lo aprendido, lo que sustenta la efectividad de la ejecución llevada a cabo. Sin embargo, es fundamental señalar que todavía hay un 5% de estudiantes en la categoría más baja, lo que demuestra que no todos los estudiantes han conseguido entender completamente los contenidos, lo que demuestra la urgente necesidad de implementar estrategias educativas más

individualizadas y desafiantes que fomenten el desarrollo cognitivo completo de cada alumno. A esto se añade que el desarrollo cognitivo es el proceso de maduración mental, Vygotsky (1978) señala que el desarrollo cognitivo está profundamente influenciado por factores culturales y sociales. Además, resalta la relevancia de la relación social en el avance del fortalecimiento de habilidades mentales, como el habla y el razonamiento, especialmente de los niños.

Varela (2021) buscó establecer la correlación entre los estilos de crianza y el logro escolar de los pubescente. Los resultados de este estudio ofrecen la oportunidad de considerar aspectos importantes sobre el avance de las habilidades prácticas en los alumnos y su posible conexión con aspectos sociales y familiares como los estilos de crianza. En este sentido el 18,8% de los adolescentes considera que sus padres son menos democráticos, mientras que un 81,3% los percibe como más democráticos. En comparación con el 39,6% de progenitores que se describen como menos democráticos. A pesar de esta diferencia, el desempeño escolar general de alumnos de 14 a 17 años fue considerado como medio, lo que sugiere un nivel fundamental en la adquisición de conocimientos. En sintonía con este contexto el estudio de Varela (2021) se diferencia con los hallazgos sobre el rendimiento académico en la IE Industrial 029 Yurimaguas-2025, porque el 84% de los alumnos se sitúa en un nivel intermedio en la dimensión procedimental. Esto sugiere que, aunque son capaces de utilizar conocimientos y llevar a cabo procedimientos de manera razonable, todavía tienen dificultades para realizarlos con exactitud, independencia y eficacia continua. Este grado de rendimiento, aunque es satisfactorio, muestra que hay una base operativa que requiere ser reforzada para alcanzar un aprendizaje más completo y competente. Además, un 16% de los alumnos logra un nivel aceptable, lo que sugiere que este grupo exhibe una mejor comprensión y manejo de las técnicas, utilizándolas de manera eficaz y adaptable en distintos entornos educativos. Este hallazgo implica que es factible alcanzar un nivel más sólido en lo que respecta a procedimientos, tal vez vinculado a elementos como el respaldo familiar, la motivación individual o la efectividad de las estrategias educativas recibidas. Es fundamental destacar que no se registraron estudiantes en los niveles bajo ni alto (0%), lo que da lugar a una interpretación dual: por un lado, la falta de un nivel bajo es favorable, ya que indica que no existe casos severos en relación con el manejo de procedimientos; sin embargo, la carencia de un nivel alto presenta el reto de promover mayores niveles de calidad, originalidad y autonomía en la utilización de conocimientos prácticos. Al comparar con los

hallazgos de Valera (2021) se fortalece la idea de que el contexto familiar, especialmente los métodos de crianza, puede influir de manera considerable en el rendimiento académico. Los jóvenes que ven a sus progenitores como más democráticos tienden a tener una autoestima más alta, mayor independencia y una mejor actitud hacia el aprendizaje, lo que podría ayudar a entender. Además, se reafirma la importancia de considerar el entorno socioemocional y familiar como un factor clave en el desarrollo académico integral.

Mendizabal (2023) tuvo como fin identificar la correlación entre la implementación de métodos de enseñanza y el desempeño escolar en alumnos de primer grado de secundaria del CE Augusto B. Leguía. Paralelo a los resultados se recopiló los siguientes datos: el 2% de estudiantes presenta un rendimiento académico bajo, el 21% en escala media y el 77% se posicionó en la escala buena. Eso quiere decir que la mayor cantidad de colegiales adquieren notas buenas o se posicionan en el rango logrado. Por otro lado, en la investigación sobre rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025. Se encuentran los siguientes resultados 86% de los estudiantes se posicionan en el rango moderado, mientras que solo el 14% de los educandos están en el rango bueno, sin presencia de estudiantes en la categoría baja. En definitiva, estos datos reflejan que el grupo analizado presenta un desempeño académico mayoritariamente positivo, con un predominio en el ámbito bueno. Por ende, se identifican oportunidades de mejora para un porcentaje reducido de colegiales que se ubican en las categorías más bajas. En cuanto a la variable general del rendimiento académico, Paula (2020) afirma que el rendimiento escolar posee una definición que abarca múltiples aspectos, lo que permite identificar tanto la cantidad como la calidad de los logros obtenidos en el proceso educativo.

Rojas (2022) indicó que el objetivo de su estudio fue identificar la correlación entre los patrones de estudio y desempeño académico de alumnos de secundaria de una institución educativa de Ancón, 2022. Los resultados arrojaron que el 25.61% presenta un rango regular de rendimiento, el 20.73% un rango bueno, y luego un 19.51% un rango muy bueno. A esto se añade, el rango malo con un 14.63%, con el rango deficiente un 19.51%. Estos resultados se relacionan con la presente investigación, acerca el aprovechamiento escolar de estudiantes del quinto grado de secundaria en la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2024, porque los hallazgos encontrados durante el periodo de investigación en la dimensión cognitiva el 76% se situó en la categoría intermedio, indica que la mayor cantidad de educandos comprenden temas básicos.

Además, el 19% se encuentran en un nivel bueno. Asimismo, un 5% de estudiantes se ubican en una categoría baja en la dimensión cognitiva, lo que refleja serios problemas para aprender. En consecuencia, en cuanto al rendimiento cognitivo Vygotsky (1978) plantea que el desarrollo cognitivo está profundamente influenciado por factores culturales y sociales. Además, identifica la importancia de la conexión social en el progreso, el avance de habilidades mentales, como el habla y el razonamiento, especialmente de los niños.

Rojas (2022) indicó que el objetivo de su estudio fue identificar la correlación entre los patrones de estudio y desempeño académico de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ancón, 2022. Los resultados arrojaron que el 25.61% presenta un rango regular de rendimiento, el 20.73% un rango bueno, y luego un 19.51% un rango muy bueno. A esto se añade, el rango malo con un 14.63%, con el rango deficiente un 19.51%. Estos resultados se relacionan con la presente investigación, acerca a el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2024, porque los resultados obtenidos durante el proceso de investigación en la dimensión cognitiva el 76% se situó en la categoría intermedio, lo que indica que la mayoría de los educandos comprenden contenidos básicos. Además, el 19% se encuentran en un nivel bueno. Asimismo, un 5% de estudiantes se ubican en una categoría baja en la dimensión cognitiva, lo que refleja serios problemas para aprender. En consecuencia, en cuanto al rendimiento cognitivo Vygotsky (1978) plantea que el desarrollo cognitivo está profundamente influenciado por factores culturales y sociales. Además, identifica la importancia de la conexión social en el progreso, el avance de habilidades mentales, como el habla y el razonamiento, especialmente de los niños.

Apaza et al. (2023) tuvieron como finalidad establecer la correlación entre la inteligencia emocional y el desempeño escolar en alumnos de un centro educativo estatal de Arequipa, 2021. En relación a los hallazgos muestran que el 54% de los alumnos tienen un nivel de aprendizaje bajo o en desarrollo; el 36% han alcanzado un nivel adecuado de rendimiento, mientras que solo el 10% de los estudiantes se clasifica en un nivel sobresaliente. Sin embargo, en la investigación realizada en escolares del quinto grado de secundaria en la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025, los datos estadísticos de la dimensión dos (procedimental) muestran que el 84% de los alumnos se encuentran en un nivel intermedio, lo que sugiere que la mayoría de ellos tiene un nivel aceptable. De igual manera, un 16% del alumnado logra un desempeño bueno. Lo que hacen que dichos resultados de ambos autores tengan diferencias. Cabe resaltar que los a pesar

de tener un alto porcentaje de estudiantes en la escala moderada los formadores consideran lo que el estudiante hace en clase como factor que favorece al rendimiento académico, reflejándose lo que plantea Núñez (2017) quien indica que el aprendizaje procedimental está compuesto por un grupo de medidas que promuevan la consecución de una meta determinada. En este contexto, el estudiante será el protagonista en la ejecución de los métodos vinculados a los temas, fomentando su habilidad para realizar

CONCLUSIONES

- Primera.** – Se identifica que existe una categoría moderada (86%) de la variable general sobre el rendimiento académico en escolares del quinto grado de secundaria de la institución educativa Industrial 029, Yurimaguas – 2025. Estos resultados evidencian que su rendimiento académico es regular y cumplen en parte con las expectativas generales.
- Segunda.** – Se identifica que el 76% del estudiantado se encuentran en un nivel intermedio en la dimensión cognitiva, este resultado es relativamente fundamental porque se vincula con la comprensión y uso de los contenidos en escolares del quinto grado de secundaria de la institución educativa Industrial 029, Yurimaguas – 2025. Esto se debe porque los estudiantes todavía tienen ciertas dificultades para llegar a niveles más altos de análisis, síntesis o valoración en esta dimensión.
- Tercera.** – Se describe que el 84% de los alumnos se encuentran en un nivel moderado en la dimensión procedimental, lo que indica que este conjunto ha comprendido de forma regular los métodos, y todavía existe cierta dificultad para utilizar con mayor precisión, soltura y eficacia en varias circunstancias educativas cuando realizan sus actividades estos escolares del quinto grado de secundaria de la institución educativa Industrial 029, Yurimaguas – 2025. Esto se refleja un desempeño general aceptable en la dimensión procedimental, destacándose principalmente en la categoría intermedio.
- Cuarta.** – Se analiza que el 85% se ubica en un nivel intermedio en la dimensión actitudinal, lo que demuestra que este grupo tiene actitudes en el nivel moderado faltando mejorar la responsabilidad, interés y trabajo en equipo en sus tareas dichos escolares del quinto grado de secundaria de la institución educativa Industrial 029, Yurimaguas – 2025.

SUGERENCIAS

- Primera.** – Al director de la institución educativa Industrial 029, que realice estudios comparativos de las distintas áreas para que conozca el nivel de rendimiento académico de todos sus estudiantes, a fin de que se identifiquen posibles problemas y proponer soluciones que optimicen en desempeño académico en sus estudiantes.
- Segunda.** – A los docentes de la institución educativa Industrial 029, que trabajen con los estudiantes en base a las tres dimensiones del rendimiento académico, a fin de que la formación de la misma sea integral tanto en el aspecto cognitivo como en el procedimental y actitudinal, para así poder garantizar mejores resultados, no solo al finalizar el año sino durante todo el proceso escolar.
- Tercera.** – A los estudiantes de la institución educativa Industrial 029, que practiquen la autonomía a fin de mejorar su rendimiento académico, siendo conscientes de sus estilos de aprendizaje trazando metas a mediano y a largo plazo.
- Cuarta.** - A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mons. Elías Olázar, que siga fomentando en los estudiantes de la formación inicial docente el estudio de esta variable rendimiento académico con el fin de encontrar nuevos resultados para análisis comparativos.

REFERENCIAS

- Alva, C. (2024). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas, VII ciclo nivel secundaria de un colegio Huaycán- Ate Vitarte, 2023 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136696/Alva_NCL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Apaza, y., Laruta M. y Rojas, Y. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa-2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental, Arequipa, Perú]. Repositorio Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13150/1/IV_FHU_501_TE_Apaza_Laruta_Rojas_2023.pdf
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. (1ra ed.). Biblioteca Nacional del Perú. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vásquez., M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Inudi.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2) 201 – 206.
<https://www.revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/273>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). La investigación científica. *Universidad Internacional del Ecuador*.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%c3%93N%20CIENT%c3%8dFICA.pdf>
- Ariza, C., Sardoth, J. y Rueda, L. (2018). El rendimiento académico: Una problemática compleja. *Boletín virtual*, 7 (7) 2266 – 1536.
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademico-6523274%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademico-6523274%20(6).pdf)

- Bermejo, A. (2022). *Implementación de estrategias innovadoras de aprendizaje utilizando las TAC para mejorar el rendimiento académico en el área de las ciencias sociales de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la unidad educativa Fiscomisional Mariana del Jesús del Cantón en Tambo en el ciclo lectivo 2020-2021*. [Tesis de posgrado, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador]. Repositorio UPS.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22386/1/UPS-CT009705.pdf>
- Bonastre, E. (2023). Factores relacionados al rendimiento académico de estudiantes de la Carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. *Revista Latinoamericana*, 4 (5) 2789-3855.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1386>
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S. y Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista Educare*, 25 (3) 54 – 77.
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1516>
- British School of Barcelona. (2025). *Rendimiento escolar: ¿cómo lo podemos mejorar?*.
<https://www.britishschoolbarcelona.com/es/blog/rendimiento-escolar-como-lo-podemos-mejorar/>
- Campos, G y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, 7, (13), 45-60.
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>
- Castro, A. y Cedeño, E. (2022). Herramientas digitales y el Rendimiento Académico de los estudiantes de cuarto año básico de la unidad educativa fiscomisional Sathya Sai en la Institución “Teresa Intriago Delgado. *Revista Educare*, 2244-7296.
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1661/1602>
- Corral, Y. (2022). Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación: una mirada teórica. *Revista Ciencias de la Educación*, 32, (60), 562-586.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/60/art06.pdf>
- Dávila, Z. (2024). *Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundaria de las instituciones educativas zona urbana del distrito de San Juan Bautista 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú]. Repositorio UNAP.

https://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/10008/Zaida_Tesis_T%C3%ADtulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delgado, J. y Ruiz, K. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Journal Of Science And Research*, 6 (4), 11-31.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.5803712>

Dunn, A. (2023). Cómo encontrar la media, la mediana y la moda a partir de una tabla de frecuencias.

https://study-com.translate.goog/academy/lesson/finding-mean-median-mode-on-a-frequency-table.html?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sge#:~:text=To%20find%20the%20mean%20of,data%20points%20in%20the%20set.

Fuentes, D., Toscano, A., Espinoza, E., Diaz, J., y Diaz, L. (2020). *Metodología de la investigación*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

<http://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: Un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de educación*, 11 (20) 87 – 102.

[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/4165-13698-1-SM%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/4165-13698-1-SM%20(5).pdf)

Hernández, M., Rubiano, E. y Ramírez, G. (2024). Ambientes de Aprendizaje y su Incidencia en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina* 8 (3) 9906-9920.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12123

Jiménez, G. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4 (6), 271-280.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549

Kaziol, L. (2012). *Aprendizaje procedimental*.

https://link.springer.com/rwe/10.1007/978-1-4419-1428-6_670

Kiss, T. (2024). *¿Qué es la investigación descriptiva?*.

<https://concepto.de/investigacion-descriptiva/>

Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vigotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Universidad Católica de Cuenca.

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY%20primera%20parte.pdf>

Leiton, D., Engracia, D., Tamayo, J., Ramírez, S. y Ramírez, E. (2024). Estrategia metodológica para el mejoramiento del rendimiento académico en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de educación básica. *Revista Científica y Académica*, 4 (2), 272-291.

<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.221>

Limaico, C. y Velasco, M. (2020). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de Ingeniería Forestal de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la asignatura Matemática. *Polo del conocimiento*, 42 (5) 226 – 249.

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/velasco%20y%20limaico.pdf>

López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. (1ra ed.). Universitat Autònoma de Barcelona.

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf

McLeod, S. (2025). *La teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky*.

<https://www.simplypsychology.org/vygotsky.html>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. (1ra ed.). Inudi Perú.

<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>

Mendizabal, E. (2023). *Uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de secundaria del C.E. Augusto B. Leguía– puente piedra, 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres, Lima Perú]. Repositorio UMSP.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12737/mendizabal_se.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de educación. (2024). *Resolución Viceministerial N° 048-2024-MINEDU*. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Niveles%20rendimiento%20segun%20minedu.pdf>

- Montagud, N. (2024). Los 12 tipos de técnicas de investigación: características y funciones. *Psicología y mente*.
<https://psicologiaymente.com/cultura/tipos-tecnicas-investigacion>
- Núñez, H. (2017). *Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales*.
<https://es.linkedin.com/pulse/contenidos-conceptuales-procedimentales-y-n%C3%BA%C3%B1ez-gonzalez>
- Ocampo, M. y Álvarez, M. (2021). Rendimiento académico y nivel socioeconómico de los niños de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6 (3) 2542-3088. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1338>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *Lo que hay que saber acerca del rendimiento escolar de los niños*.
<https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-acerca-del-rendimiento-escolar-de-los-ninos>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2024, 19 de septiembre).
<https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-hay-que-saber-acerca-del-rendimiento-escolar-de-los-ninos>
- Ortega, C. (s.f). *Investigación cuantitativa. Qué es y cómo realizarla*.
<https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-investigacion-cuantitativa/>
- Parra, P. y Mejía, E. (2021). El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41 (3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300007
- Pérez, F. (2021). *Rendimiento académico de egresados de secundaria de Jornada Escolar Completa y Regular de la Selva Central – Junín* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP.
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7729/T010_20663121_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piaget, J. (s.f). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*.
<https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

- Puentes, G. (2022). *Estilos de aprendizaje y nivel de rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del nivel secundario, Julcán-2021* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89896/Puentes_AGR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, E. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ancón 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de los Andes, Huancayo, Perú]. Repositorio UPA.
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5725/T037_41171310_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Universidad de Cornell. (s.f). *Medición del aprendizaje de los estudiantes*.
<https://teaching.cornell.edu/teaching-resources/assessment-evaluation/measuring-student-learning>
- Vaishali. (s.f). *La importancia del rendimiento académico en la vida de los estudiantes*.
<https://krmangalamvaishali.com/blogs/importance-of-academics-achievement-in-students-lives/>
- Varela, M. (2021). *Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio UCA.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13808/1/relaci%c3%b3n-entre-estilos-crianza.pdf>
- Villasís, M., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G. y Escamilla, A. (2005). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia México*, 65, (4), 414-421.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>
- Yanez, E. (2023). Investigación descriptiva.
<https://es.linkedin.com/pulse/investigaci%C3%B3n-descriptiva-emil-j-yanez-guarecuco-tpsvf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas - 2025

Autores: Lincey Eloisa Sangama Flores y Erika Rubi Michi Yuyarima

Formulación del problema	Objetivos		Técnica e Instrumentos
Problema general ¿Cómo es el nivel de rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas - 2025? Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en la dimensión cognitiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025? ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en la dimensión procedimental en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025? ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en la dimensión actitudinal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025?	Objetivo general Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025. Objetivos específicos - Identificar el nivel de rendimiento académico en la dimensión cognitiva en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025 - Describir el nivel de rendimiento académico en la dimensión procedimental en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025 - Analizar el nivel de rendimiento académico en la dimensión actitudinal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas_2025		Técnica Observación Instrumentos Cuestionario
Diseño de investigación	Población y Muestra	Variable y Dimensiones	
Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Descriptivo simple Diseño: No experimental, descriptivo simple.	Población 117 estudiantes entre varones y mujeres del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029. Muestra:	Variable	Dimensiones
		Grasso (2020) define que el rendimiento académico, es el nivel del logro que alcanzan los estudiantes, la cual se ve reflejada en múltiples	D1. Cognitiva
			D2. Procedimental

	80 estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029.	aspectos, lo que permite identificar tanto la cantidad como la calidad de los logros obtenidos en todo el proceso educativo.	D3. Actitudinal		
--	--	--	-----------------	--	--

Instrumento cuestionario

Nombres y Apellidos:	
Área:	
Grado y Sección:	
Fecha	
Observadores:	

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer cómo vienes desarrollando tus aprendizajes en diferentes dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal. Tus respuestas serán de gran ayuda para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Indicaciones:

- Lee cuidadosamente cada una de las preguntas.
- Marca con una (X) la escala que mejor represente tu proceso de aprendizaje actualmente.
- Tu información será tratada de forma confidencial y solo se usará con fines educativos.

Dimensiones	Indicadores/ Ítems	Escala de respuestas				
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Totalmente siempre
Dimensión	Indicador 1: Identificación de textos					
	1. ¿Identificas con claridad los conceptos relacionados al tema que abordas?					
	2. ¿Reconoces con facilidad la intención que tiene el autor de un texto?					
	3. ¿Distingues con facilidad las ideas más importantes cuando lees un texto?					

1: Cognitiva	Indicador 2: Relaciona el texto					
	1. ¿Aplicas los conocimientos aprendidos a situaciones reales o problemas?					
	2. ¿Relacionas sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos para comprender mejor un tema?					
	3. ¿Aplicas lo aprendido a situaciones diferentes o cotidianas?					
	Indicador 3: Análisis del texto					
	1. ¿Analizas y relacionar información relevante sobre el tema?					
	2. ¿Diferencias las causas y consecuencias de un hecho o problema cuando analizas un texto?					
	3. ¿Realizas inferencias a partir de lo que se dice en un texto, aunque no esté expresado directamente?					
Dimensión 2: Procedimental	Indicador 1: Organización en las actividades					
	1. ¿Organizas las actividades paso a paso siguiendo las instrucciones que brinda tu profesora?					
	2. ¿Empleas adecuadamente los recursos o materiales cuando trabajas en clase?					

	3. ¿Utilizas estrategias para ordenar tus tareas que te asignan?					
--	--	--	--	--	--	--

	Indicador 2: Elaboración de evidencias de estudio					
	1. ¿Realizas esquemas o mapas conceptuales con facilidad para organizar la información que estudias?					
	2. ¿Elaboras resúmenes con tus propias palabras para comprender mejor los temas?					
	3. ¿Utilizas organizadores gráficos como parte de tus actividades de estudio?					
	Indicador 3: Aplicación de conocimientos en ejercicios prácticos					
	1. ¿Aplicas conocimientos adquiridos en clase para resolver ejercicios o tareas por tu cuenta?					
	2. ¿Resuelves problemas prácticos sin necesidad de que dependas					

	frecuentemente de tu profesor?					
	3. ¿Te esfuerzas por aplicar lo aprendido en clase en situaciones reales?					
Dimensión 3: Actitudinal	Indicador 1: Participación activa					
	1. ¿Participas activamente cuando se dan debates y otras actividades en clase?					
	2. ¿Te esfuerzas por colaborar cuando se organizan trabajos dentro y fuera de la clase?					
	3. ¿Te involucras activamente en las actividades organizadas por el docente?					
	Indicador 2: Cumplimiento de las tareas					
	1. ¿Cumples puntualmente con tus tareas y responsabilidades de clases?					
	2. ¿Te esfuerzas por realizar tus tareas con responsabilidad y dedicación?					
	3. ¿Cumples con las indicaciones que te establece tu profesor durante el desarrollo de la clase?					
	Indicador 3: Interés por aprender					
	1. ¿Eres persistente en tu aprendizaje e incluso cuando se presentan dificultades?					
	2. ¿Te interesa comprender a profundidad los temas que se tratan					

	en clase?					
	3. ¿Tienes predisposición o dedicas otro tiempo para aprender temas que te interesan en relación a tus aprendizajes?					

Constancia de validación. Jurado

Constancia de validación. Jurado

Constancia de validación del jurado



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERÚ
Ministerio de Educación

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR003INV	Versión:01	
Fecha de Aprobación: 05-06-25	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y apellidos	Cirilo Antonio Enciso Huamán
DNI	09444094
Profesión	Licenciado en Educación
Especialidad	Filosofía y Ciencias Sociales
Grado Académico	Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa
Cargo que desempeña actualmente	Director de la I.E.P. Industrial 029
Institución donde labora	I.E.P. Industrial 029

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento guía de observación y cuestionario para conocer el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, diseñado por los investigadores Erika Rubi Michi Yuyarima y Lincey Eloisa Sangama Flores, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Cognitiva	1	1	1	1
Dimensión 2: Procedimental	1	1	1	1
Dimensión 3: Actitudinal	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008 p. 37)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.



COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Reune los estándares de Investigación
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, 05 de junio del 2025



Mg. CIRILO A. ENCISO HUAMÁN
DIRECTOR
I.E.P. INDUSTRIAL N° 023

Mg. Antonio Cirilo Enciso Huamán

DNI ..09444094....



	FORMATO
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
Código: FOR003INV	Versión:01
Fecha de Aprobación: 26-05-2025	Página 1 y 2

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y apellidos	
DNI	28105215
Profesión	DOCENTE
Especialidad	LENGUA Y LITERATURA
Grado Académico	MAGISTER EN EDUCACIÓN
Cargo que desempeña actualmente	DOCENTE
Institución donde labora	E.E.P. INDUSTRIAL 029

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento guía de observación y cuestionario para conocer el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, diseñado por los investigadores Erika Rubi Michi Yuyarima y Lincey Eloisa Sangama Flores, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Cognitiva	1	1	1	1
Dimensión 2: Procedimental	1	1	1	1
Dimensión 3: Actitudinal	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008 p. 32)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.



OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, 28 de mayo de 2024

Mg.

DNI: 28105215



	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR003INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 26-05-2025	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y apellidos	Francisco Javier Orrego Orrego
DNI	28106074
Profesión	Profesor
Especialidad	CC.SS
Grado Académico	Magister en educación
Cargo que desempeña actualmente	Profesor
Institución donde labora	Industrial 029

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento guía de observación y cuestionario para conocer el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, diseñado por los investigadores Erika Rubi Michi Yuyarima y Lincey Eloisa Sangama Flores, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Cognitiva	1	1	1	1
Dimensión 2: Procedimental	1	1	1	1
Dimensión 3: Actitudinal	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008 p. 37)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.



OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, 28 de mayo de 2024



Mg. Francisco Javier Orrego Orrego

DNI: 28106074

Validez del contenido en base al juicio de expertos.

Jueces	C1	C2	C3	C4	PROMEDIO
J1	5	5	5	5	5
J2	4	4	4	4	4
J3	4	4	4	4	4
PROMEDIO GLOBAL					4.333333333

Validez de criterio en base al juicio de expertos.

JUECES	C1	C2	C3	C4	TOTAL
J1	5	5	5	5	20
J2	4	4	4	4	16
J3	5	5	5	5	20
VAR	0.33333333	0.33333333	0.33333333	0.33333333	5.333
ΣVAR	1.33333333				

Confiabilidad del instrumento a través del Coeficiente del Alfa de Cronbach.

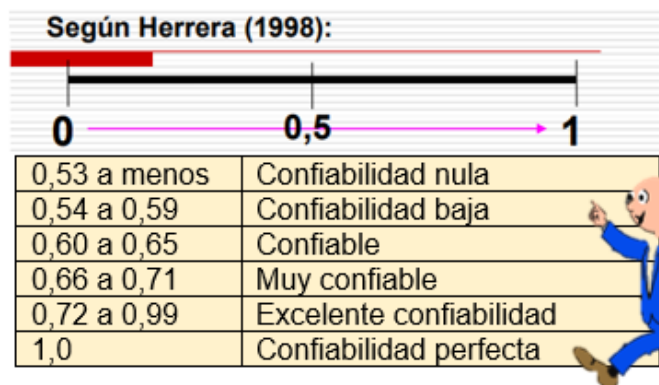
ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum VAR}{VAR\ total} \right)$$

$$\alpha = \frac{4}{4-1} \left(1 - \frac{1.333333333}{5.33333333} \right)$$

1.33 0.75

0.9975



Constancia o solicitud de aprobación a la Escuela de Educación Superior Pedagógica pública “Monseñor Elías Olázar”



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERÚ
Ministerio de Educación

“Año de la recuperación y la consolidación de la economía peruana”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 215-MINEDU-GREL-DGEESPP-MEO-2025

Yurimaguas, 05 de junio de 2025

VISTO, la solicitud presentada por las estudiantes y el informe del asesor de fecha 03 de junio del 2025, del proyecto de investigación titulado: **Rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria en la IE Industrial 029, Yurimaguas - 2025** y estando con opinión favorable, se considera Ejecución del Proyecto de Investigación.

CONSIDERANDO:

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mons. Elías Olázar”, cuenta con un Reglamento de Investigación donde se establecen los requisitos y procedimientos que deben cumplir los estudiantes del IX ciclo con fines de obtener el grado académico de Bachiller;

En uso de las atribuciones que le confiere el Art. 6° del Reglamento Institucional la Directora General de la EESPP “MONS. ELÍAS OLÁZAR” en el marco de sus competencias;

RESUELVE:

Art. 1° - APROBAR - La Ejecución del Proyecto de investigación titulado: **Rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria en la IE Industrial 029, Yurimaguas -2025** presentado por las estudiantes: **Erika Rubi Michi Yuyarima y Eloisa Lincey Sangama Flores**.

Art. 2° - DISPONER - Su Ejecución, Seguimiento y Evaluación bajo responsabilidad del Asesor y el Formador Encargado de la Ejecución del Proyecto de Investigación.

- Mg. Mariano Soria Piña

Art. 3° - ENTREGAR – A los recurrentes el documento de Resolución de la Aprobación de la Ejecución del Proyecto a la **Unidad de Investigación** de la EESPP, y a los **Estudiantes Investigadores**.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Fdo. **Mg. Lastenia Santoyo Villasis**. - Directora General y el **Mg. Pierre Manuel Chujutalli Angulo** – Jefe de Unidad de Investigación, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mons. Elías Olázar”.

Lo que se transcribe para conocimiento y fines pertinentes.



Mg. Lastenia Santoyo Villasis
DIRECTORA GENERAL



Mg. Pierre Manuel Chujutalli Angulo
J. DE UNID. DE INVESTIGACIÓN

DG/L
sec.laa

Portal Web : portalweb.eesppolazar.edu.pe

Calle Prolongación Libertad 1234
E-mail : eesppolazar@eesppolazar.edu.pe

Base de datos de la prueba piloto

U.E	Dimensión 1									Dimensión 2									Dimensión 3									TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	
1	4	4	3	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	118
2	3	2	2	2	2	2	4	4	2	5	5	2	5	2	2	2	2	5	2	5	5	5	5	5	2	2	2	86
3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	86
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	103
5	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	3	87
6	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	92
7	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	72
8	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	80
9	3	2	3	2	3	2	4	4	2	4	2	3	2	2	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	81
10	2	2	4	3	4	4	2	5	2	5	5	5	5	4	4	4	3	5	2	5	5	5	5	5	4	4	2	105
11	2	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	86
12	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	4	3	3	2	2	85
13	4	2	3	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	73
14	3	2	3	4	4	2	4	2	1	4	2	4	2	3	4	2	4	5	3	2	5	5	3	5	1	4	3	86
15	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	2	5	2	4	4	4	5	5	106

Base de datos del cálculo total

N°	D1									D2								D3							D1	D2	D3	TUT Δ1			
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24					Item 25	Item 26	Item 27
1	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	5	3	1	3	27	22	27	76
2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	29	20	28	77
3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	27	27	26	80
4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	28	27	26	81
5	3	3	3	2	4	2	2	4	2	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	2	25	30	31	86
6	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	25	27	29	81
7	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	20	22	23	65
8	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	22	29	23	74
9	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	26	25	23	74
10	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	5	3	2	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	23	28	28	79
11	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	25	27	81
12	3	3	3	2	2	2	4	3	2	4	4	4	5	2	2	3	3	2	1	4	4	5	4	5	2	2	1	24	29	28	81
13	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	2	2	23	24	22	69
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	5	3	27	29	30	86
15	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	26	28	25	79
16	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	25	25	24	74
17	2	3	4	1	2	1	1	3	1	5	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	18	26	24	68
18	4	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	4	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	2	24	30	30	84
19	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	3	4	29	30	27	86
20	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	27	27	78
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	27	26	28	81
22	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	1	3	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	30	26	31	87
23	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	33	33	26	92
24	5	4	5	4	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	20	26	81

50	3	2	3	4	3	2	2	2	2	4	5	2	3	2	1	2	1	4	2	4	4	3	5	5	4	4	2	23	24	33	80
51	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	23	24	22	69	
52	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	28	26	23	77
53	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28	27	26	81	
54	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	29	24	21	74
55	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	22	27	79
56	4	3	4	4	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	27	26	30	83
57	4	3	4	3	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	30	27	19	76
58	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	21	24	33	78
59	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	26	32	31	89
60	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	24	26	76
61	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	26	29	24	79
62	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	29	22	29	80
63	3	3	4	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	24	26	24	74
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	27	27	28	82
65	5	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	2	4	1	27	27	26	80
66	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	24	28	28	80
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	2	2	3	27	27	22	76
68	3	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	28	26	26	80
69	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	23	25	28	76
70	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	22	24	22	68
71	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	29	24	25	78
72	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	22	26	22	70
73	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	3	2	2	2	3	4	3	18	32	28	78
74	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	28	23	24	75
75	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	22	20	24	66
76	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	21	27	25	73
77	4	4	3	2	3	4	2	2	1	4	4	2	2	2	3	1	1	1	4	2	3	2	2	4	2	4	4	25	20	27	72
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	5	5	5	4	18	20	27	65
79	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	23	26	24	73
80	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	20	26	19	65

Cálculo del SPSS de los estadígrafos obtenidos

Estadígrafos de la variable general. Rendimiento académico

Estadígrafo	VG
Media	76,71
Mediana	77,00
Moda	74

Estadígrafos de la D1. Cognitiva

Estadígrafo	D1
Media	25,40
Mediana	25,00
Moda	23

Estadígrafos de la D2. Procedimental

Estadígrafo	D2
Media	25,61
Mediana	26,00
Moda	26

Estadígrafos de la D3. Actitudinal

Estadígrafo	D3
Media	25,70
Mediana	26,00
Moda	26

Fotografías de la aplicación del instrumento





Reporte de similitud



Erika Rubi Michi Yuyarima

tesis

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3433424310

Fecha de entrega
4 dic 2025, 11:55 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
4 dic 2025, 11:58 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
T_SIS_DESCRIPTIVA_ORIGINAL_ERIKA-ELOISA.OK.docx

Tamaño del archivo
118.0 KB

39 páginas
12.507 palabras
69.217 caracteres



17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

Informe IA



*0% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

