

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Trabajo en equipo de los estudiantes del cuarto grado de una Institución
Educativa de Balsapuerto 2025

PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORES

Cesar Marcelo Torres Tangoa (ORCID0009-0002-9885-3812)

Onecimo Pinedo Silva (ORCID 0009-0004-6361-8323)

Densi Pua Rengifo (ORCID 0009-0000-8536-4345)

ASESORA

Mg. Ludmila Chujutalli Marayahua (ORCID.org /0000-0002-5062-663X)

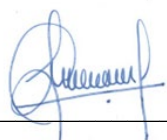
Línea de investigación

Estrategias didácticas/Estrategias de enseñanza en la segunda infancia de
la EIB

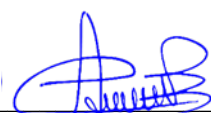
YURIMAGUAS – PERÚ

2025

PÁGINA DEL JURADO



Mg. Ludmila Chujutalli Marayahua
Presidente



Mg. Carola Agilar Vázquez
Secretario

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos, que siempre me ayudan y me guían para cumplir mis metas. También a mi familia, que me apoya en todo momento, todos ellos me dan impulsos para seguir adelante y superar los obstáculos que se me presentan en transcurso de mi estudio.

Densi

A Dios, por haber concedido la sabiduría, la fortaleza y la perseverancia necesaria para alcanzar este importante logro. A mi madre, con amor y gratitud infinitos, por su ejemplo de sacrificio, su constante apoyo y por creer en mí. A mi esposa, mi compañera de vida, gracias por su comprensión, por su amor incondicional y por estar a mi lado en cada paso de este camino.

Onecimo

A Dios, a él tenemos de la vida, la inteligencia y la oportunidad de estar aquí prepararnos y volver tener más conocimiento con el que vinimos. A mi familia, quienes me inspiran y motivan a estudiar. A mi padre, Cesar Torres Huiñapi. que siempre lucha para que dé lo mejor de mí. A mi madre, Nelly Tangoa Pizango. que siempre me brindó su apoyo.

Cesar

AGRADECIMIENTO

Con sincero agradecimiento y profundo sentimiento, expresamos nuestro reconocimiento a los profesores y estudiantes del programa de estudio de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, quienes día a día compartieron largas jornadas de trabajo, cuyos frutos se reflejan en la presente investigación, demostrando con su dedicación y compromiso que la formación de profesionales ejemplares para la docencia en la educación básica es un labor significativa, llena de vocación, responsabilidad y amor por la enseñanza.

En esta oportunidad me complace en agradecer a la Institución Educativa de Balsapuerto 62027 por facilitarnos la oportunidad de ejecutar nuestra práctica pre profesional, lo cual nos ha permitido comprender y reforzar nuestros conocimientos. Por lo tanto, también quiero agradecer a la directora profesora Zenith Muños valles por la empatía de permitirnos realizar nuestras prácticas en las aulas de diferentes grados ya que eso nos ayudó a entender con más claridad lo que es la importancia del aprendizaje que deben obtener los estudiantes.

Agradecemos de manera gratitud a los docentes de la institución educativa de Balsapuerto por la oportunidad brindada para realizar nuestra práctica preprofesional, la cual contribuyó significativamente en nuestra formación académica y pedagógica. Asimismo, reconocemos el acompañamiento, la orientación y el apoyo permanente recibidos durante este proceso. De manera especial, expresamos gratitud al profesor Walder Rojas Pizango el docente de educación primaria EIB por su valiosa asesoría, disposición y compromiso profesional. Sus enseñanzas y experiencia fueron fundamentales para el desarrollo de la presente tesis y el fortalecimiento de mis competencias docentes.

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a los niños y niñas del cuarto grado de la institución educativa de Balsapuerto por su participación activa, entusiasmo y disposición durante el desarrollo de la presente investigación. Su colaboración, interés y compromiso en cada una de las actividades realizadas hicieron posible la aplicación de las estrategias pedagógicas propuestas. Gracias a su esfuerzo y alegría en el aprendizaje, fue posible alcanzar los objetivos planteados y enriquecer significativamente este trabajo de investigación.

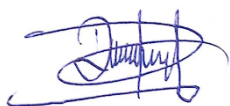
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Densi Pua Rengifo con DNI N.º 80992376, Onécimo Pinedo Silva con DNI N.º 46696248, César Marcelo Torres Tangoa con DNI N.º 62778822, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Investigación del Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mons. Elías Olázar”, declaramos bajo juramento toda la documentación que acompaño a la tesis: Trabajo en equipo de los estudiantes del cuarto grado de una Institución Educativa Balsapuerto 2025.

De mismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas del Reglamento de Investigación.

Yurimaguas, 03 de diciembre de 2025



Densi Pua Rengifo
DNI N.º 80992376



Onécimo Pinedo Silva
DNI N.º 46696248



César Marcelo Torres Tangoa
DNI N.º 62778822

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	
Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice de contenidos	vi
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	12

CAPÍTULO I

Determinación del problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Descripción del contexto en la que se llevó a cabo el estudio.....	16
1.3 Formulación del problema.....	16
1.3.1 Problema general	16
1.3.2 Problemas específicos.....	17
1.4. Objetivos de la investigación.....	17
1.4.1 Objetivo general	17
1.4.2 Objetivos específicos.....	17
1.5 Justificación de la investigación.....	17
1.5.1 Justificación teórica	17
1.5.2 Justificación práctica	18
1.5.3 Justificación metodológica	18

CAPÍTULO II

Determinación del problema de investigación

2.1 Antecedentes.....	19
2.1.1 Internacional	19
2.1.2 Nacional.....	20
2.1.3. Local	21
2.2 Fundamentación teórica Bruce Tuckman	22
2.3 Definición de términos	29

CAPITULO III

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de la investigación.....	32
3.2 Tipo de investigación	32
3.3 Nivel de investigación descriptivo	33
3.4 Diseño de investigación.....	33
3.5 Operacionalización de la variable.....	35
3.6 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis (criterio de selección)	36
3.6.1 Población	36
3.6.2 Muestra	36
3.6.3 Muestreo	37
3.6.4 Unidad de análisis.....	37
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.7.1 Instrumento de investigación.....	38
3.8 Validez y confiabilidad.....	39
3.9 Procedimientos	40
3.10 Métodos de análisis de datos	40
3.11 Aspectos éticos	40

CAPITULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1 Descripción de resultados.....	41
4.1.1 Resultados de acuerdo a las dimensiones	41
4.1.2 Resultados de la dimensión coordinación	42
4.1.3 Resultados en porcentaje de la dimensión confianza mutua	43
4.1.4 Resultados que hace referencia de las dimensiones	43
4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados	44
Conclusiones.....	45
Recomendaciones	47
Referencias	48
Anexos.....	52

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados en porcentaje de la dimensión comunicación.....	39
Figura 2. Resultados en porcentaje de la dimensión coordinación	40
Figura 3. Resultados de la dimensión confianza mutua.....	41
Figura 4. Términos generales.....	42

RESUMEN

En la actualidad existe información sobre el trabajo en equipo que exponen sus ventajas en el trabajo del aula. Sin embargo, se conoce poco sobre su aplicación, por lo que este estudio se propuso como objetivo general caracterizar el trabajo en equipo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Balsapuerto 2025. Esta investigación será un aporte significativo para los estudiantes y docentes, porque ayudará comprender la importancia del trabajo en equipo para mejorar los aprendizajes. Para responder a los objetivos se utilizó una investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo y con diseño descriptivo simple, no experimental; en este sentido se recogió la información en un solo momento, sin realizar cambios en el entorno de estudio educativo, La población y muestra responden a un muestreo no probabilístico, en la que se tuvo en cuenta los intereses de los autores, y estuvo formada por 50 estudiantes del cuarto grado de educación primaria, perteneciente al distrito de Balsapuerto, en la provincia de Alto Amazonas, región Loreto. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario con escala de likert. En términos generales, la mayoría de los estudiantes (48%) calificó el trabajo en equipo como “excelente”, por otro lado, un 6% lo calificó como “bueno”. En conclusión, los estudiantes de cuarto grado de primaria que respondieron el cuestionario, resaltaron que la comunicación favorece el trabajo en equipo, el cual les permite realizar sus actividades de manera colaborativa al mismo tiempo que fortalece su aprendizaje.

Palabras claves: descriptiva, trabajo en equipo, colaborativo.

SHA'WINAN

Isu sahkatu ninaisu nuteken shawirapisarai unpu yamutuna wa'waru'sa nitutamare aketeware a'chinpeinake, Kahtu waranka khtu shunka anaterapu pi'i. Ihpura tawerisu nipirinwe nisha nisha yawerin yamute sahkatasku a'chinpeinake. Ihsupuchin yunki nikatun isu nishirapirai isucha'chin ninaisu. Nahpurawatun shawisarin unpu sahkatu nikamare yamute wa'waru'sa katawini nanpe nisapisupita a'chinpeinake yamurai ninanuke. Inamare shawirapirai. Isu sahkatu anurinsu na'kun katawarin wa'waru'sa: ni yamurawatuna yunkikaimare, yamutuna sahkataimare, yuna yunkipisu ikanaimare chinutupisu. Nahpurawatun na'kun katawarin wa'waru'sa, a'chinapiru'sa nuhyasha wa'waru'sa a'chinpeinake sahkatu nikamare, nisemuru'sa anuyatakaimare. Pipirinsu, katawini pusa puchin pasa nanirinsu yamutuna sahkatupi wa'waru'sa yamutuna sahkatupi.

Inaikeran pipiantarin santa pasa puchin nikaninsu wa'waru'sa nuya yamutuna sahkatupi yamutuna. Tikinamen, wa'waru'sa katawini nanpe nisapisupita a'chinpeinake apanitupi natanturu'sa nuya pipitupi yamutuna sahkatkaisumare. Inamare nuya nitutupi wa'waru'sa wentunenke yamutuna aketeware sahkatu yunkipisu ikanaimare

Nananu'sa wayunpisu: sha'wirapiresu', yahmute sahkateresu, nikatawaresu.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el trabajo en equipo se ha convertido en una habilidad fundamental no solo en ámbito laborales, sino también en el ámbito educativo, ya que permite a los estudiantes desarrollar competencias sociales, comunicativas y de resolución de conflictos. El objetivo de este estudio es Caracterizar el trabajo en equipo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Balsapuerto 2025. El trabajo en equipo es una competencia fundamental en la vida académica, profesional y personal, ya que permite a los estudiantes colaborar con otros para alcanzar metas importantes, compartir responsabilidades y desarrollar habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos. De tal manera que, en el ámbito educativo, esta habilidad se torna aún más relevante, sin embargo, desde las primeras etapas del proceso formativo los estudiantes deben aprender a convivir, comunicar, coordinar y a confiar para mejorar sus aprendizajes de manera colectiva. Por ello, esta investigación titulada “El trabajo en equipo en niños de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Balsapuerto” se centra en analizar cómo se desarrolla esta competencia en los estudiantes de dicho nivel educativo, con el la finalidad de identificar fortalezas y posibles estrategias de mejora. La elección del tema responde a una problemática observada en el contexto escolar: muchos estudiantes presentan dificultades para trabajar en grupo, asumir roles, tomar decisiones conjuntas o respetar las opiniones de los demás. Estas deficiencias no solo afectan el rendimiento académico, sino también el clima de convivencia en el aula y el desarrollo integral de los niños. De tal forma el caso específico del cuarto grado de primaria, etapa en la que los estudiantes ya han adquirido habilidades básicas de comunicación y razonamiento lógico, se espera una mayor madurez para interactuar con sus compañeros. Sin embargo, en la práctica se detectan limitaciones en la cooperación, actitudes individualistas y conflictos frecuentes durante las actividades grupales. A partir de esta problemática se plantea la necesidad de investigar a fondo cómo se da el trabajo en equipo en este nivel educativo, qué factores influyen en su éxito o fracaso, y cómo los docentes pueden intervenir pedagógicamente para promover una colaboración efectiva. La determinación del problema se basa tanto en la observación directa en el aula como en la revisión de antecedentes que evidencian una falta de estrategias didácticas específicas para fomentar el trabajo colaborativo en la educación básica. Desde el punto de vista teórico, la investigación se apoya en varios enfoques y autores que han abordado la importancia del trabajo en equipo en la educación primaria. El constructivismo

social, propuesto por el autor Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso social que se construye a través de la interacción con otros. Según este enfoque, la zona de desarrollo próximo se amplía significativamente cuando los estudiantes colaboran entre sí bajo la guía de un adulto o compañero más competente. Seguidamente, los modelos de aprendizaje cooperativo desarrollados fueron estructuras de trabajo en grupo que permiten desarrollar simultáneamente habilidades académicas y sociales, resaltando principios como la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la interacción del organizador. De esta manera, el marco teórico establece una base sólida para comprender los procesos que intervienen en la dinámica grupal entre niños de primaria y cómo estos pueden ser orientados pedagógicamente para lograr mejores resultados. La metodología de esta tesis es de enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo, ya que busca explorar en profundidad las experiencias y comportamientos de los estudiantes en situaciones de trabajo grupal o trabajo en equipo. Se emplearon técnicas como la observación participante, entrevistas semiestructuradas a docentes y dinámicas grupales dirigidas, que permitieron recopilar datos sobre la forma en que los estudiantes interactúan, los conflictos que surgen, las estrategias que emplean para resolverlos y la percepción que tienen sobre trabajar con otros. El análisis de esta información permitió identificar pequeñas dificultades comunes y proponer acciones concretas para mejorar el trabajo en equipo en el aula. Los objetivos de la investigación es analizar cómo se desarrolla el trabajo en equipo en estudiantes de cuarto grado de primaria, también Identificar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes al trabajar en grupo, también proponer estrategias pedagógicas que fomenten una cultura de colaboración y respeto en el aula. Estos objetivos responden a la necesidad de transformar la práctica educativa para que los estudiantes no solo aprendan contenidos académicos, sino que también desarrollen habilidades para convivir y cooperar con otros. La importancia de esta investigación radica en que el trabajo en equipo es una competencia transversal que impacta todas las áreas del currículo escolar y prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI, donde la colaboración, la empatía y la comunicación son tan relevantes como el conocimiento técnico. Además, al centrarse en el nivel primario, la investigación contribuye a sentar las bases de una educación más humana, inclusiva y participativa, donde cada estudiante tenga la oportunidad de aprender con y a través de los demás. Las consecuencias de no fomentar adecuadamente el trabajo en equipo pueden ser diversas: estudiantes que se aíslan o que no logran integrarse socialmente, conflictos constantes en el aula, falta de responsabilidad compartida, baja autoestima en aquellos que no son escuchados o valorados,

e incluso una percepción negativa del trabajo escolar. Por el contrario, cuando se implementan estrategias adecuadas, los niños aprenden a cooperar, a respetar diferentes puntos de vista, distribuir tareas equitativamente y a celebrar los logros colectivos, lo cual mejora tanto el rendimiento académico como la convivencia escolar. Finalmente, esta investigación concluye que el trabajo en equipo no es una habilidad que surja espontáneamente, sino que requiere ser enseñada, modelada y reforzada desde las primeras etapas de la educación. Los docentes juegan un papel muy importante en este proceso, al diseñar actividades que favorezcan la cooperación, al promover un clima de respeto y confianza en el aula, y al intervenir oportunamente cuando surgen conflictos que no sean favorables. El trabajo en equipo, bien desarrollado, contribuye no solo al aprendizaje de los contenidos escolares, sino también a la formación de niños capaces de construir una sociedad más justa, participativa y solidaria.

- Capítulo I: determinación del problema de investigación.
- Capítulo II: marco teórico
- Capítulo III: metodología
- Capítulo IV: presentación, análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

El trabajo en equipo ha sido conocido como un componente clave y de superioridad competitiva, es por eso que el interés que ha generado un intercambio en la forma de trabajar dando una posición a un incremento de los equipos de trabajo, seguidamente esta habilidad activa facilita crecer la productividad, la innovación y el logro en el trabajo en equipo. Aparicio-Herguedas, J.L., Velázquez-Callado, C., & Fraile Aranda, A. (2021). p 2. En el mundo, el enfoque de trabajo en equipo es una práctica generalizada, este contexto de la educación primaria hoy esta globalizado como un modelo de trabajo en equipo en distintos ámbitos educativos que ayuda progresar en su aprendizaje de los sujetos. En esta situación abordó por Torres y gallego (2021) en España quien resultó fundamentalmente el valor de trabajo en equipo es competencias para la vida cotidiana.

En el contexto educativo Latino americano en la actualidad, se ha encontrado que el trabajo en equipo es un medio de gran utilidad para fomentar el desarrollo integral del estudiante. Esta situación se abordó por Tarquino & Gómez (2024) en Bolivia quién concluyó que los estudiantes comenzaron a evidenciar de manera fructífero para trabajar en equipo en las actividades académicas. La resonancia de esta dificultada de trabajo en equipo es muy alarmante. En corto plazo, los estudiantes dejan notar sus dificultades en el trabajo en equipo, así como en la comunicación, el compromiso y la coordinación entre sus integrantes. Podrían proceder en problemas de aprendizaje más extensos, ya que estos son base del aprendizaje y el desarrollo de la sociedad y la vida.

A nivel nacional, es igualmente importante el tema, y existe preocupación por hacer que los estudiantes cada vez más cultiven habilidades sociales para saber actuar y ser en el trabajo en equipo, esta situación se sucedió por Paz (2024) en Pimentel-Perú quien determinó que los estudiantes tuvieron prueba de forma satisfactoria para trabajar en equipo en las actividades escolares. La recuperación de estas debilidades de trabajar en equipo es impresionante y productivo en la actividad educativa. En poco tiempo, los estudiantes se dieron cuenta que sus necesidades de trabajo en equipo son muy importantes para el desarrollo fundamental de su aprendizaje significativo.

A nivel local, la investigación titulada “trabajo en equipo” se realizó por que es muy importante para el aprendizaje en el aula. A partir de las prácticas preprofesionales se identificó una escasa aplicación del trabajo colaborativo, especialmente en el cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 62027 del Balsapuerto. Esta situación sirvió como referencia para realizar un diagnóstico que permitió evidenciar la problemática existente: los estudiantes poca práctica a intercambiar ideas, compartir tareas ni materiales, lo que limitaba el desarrollo de aprendizaje significativo.

1.2 Descripción del contexto en el que se llevará a cabo el estudio

La institución educativa 62027 está ubicada dentro del distrito de Balsapuerto, al costado de la plaza de armas de dicho distrito, en la calle Emilio Peña con Daniel Alcides Carrión, la institución educativa cuenta con tres niveles inicial, primaria, secundaria, con estudiantes de diferentes clases sociales y culturales, debido a que los estudiantes provienen de diferentes familias foráneas, por lo tanto en dicha institución los alumnos poco practican la lengua originaria materna, la mayoría de docentes son docentes monolingües y algunos docentes bilingües. La institución educativa cuenta con una infraestructura a medias, es por eso que la directora y los padres de familia realizan diferentes actividades para recaudar fondos y así mejorar los ambientes para que los estudiantes puedan recibir un aprendizaje significativo, es ahí donde se llevó a cabo nuestra investigación descriptiva.

1.3 Formulación del problema de investigación

1.3.1 Problema general

¿Cómo es el trabajo en equipo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Balsapuerto 2025?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cómo es la comunicación en el trabajo en equipo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Balsapuerto 2025?

¿Cómo es la coordinación en el trabajo en equipo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Balsapuerto 2025? 5

¿Cómo es la confianza mutua en el trabajo en equipo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Balsapuerto 2025?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Caracterizar el trabajo en equipo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Balsapuerto 2025.

1.4.2 Objetivos específicos

Determinar la comunicación en el trabajo en equipo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Balsapuerto 2025.

Determinar la coordinación en el trabajo en equipo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Balsapuerto 2025.

Determinar la confianza mutua en el trabajo en equipo de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Balsapuerto 2025.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación Teórica

Esta tesis busca comprender la variable que ayudará a dar solución al problema desde distintos contextos. De tal manera es importante identificar la resolución de problemas, a partir de hechos para comprender su capacidad creativa de forma progresiva. De tal manera, su creatividad es importante para fomentar cambios significativos y potenciar el problema. Del mismo modo, la innovación transforma la creatividad de los instrumentos principales para transmitir en un estudio adecuado.

1.5.2 Justificación Práctica

Esta investigación será fructífera para los estudiantes, por que ayudará a mejorar su aprendizaje desde su propio contexto teniendo en cuenta la problemática. De tal manera que el investigador tendrá que regirse en diferentes fuentes confiables para buscar informaciones que ayuden a dar realce a la problemática, por lo tanto, se trabajará distintas competencias, al realizarla se desarrollaran distintas habilidades de formación 6 académica en el trabajo en equipo, todo estos ayudarán a que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

1.5.3 Justificación Metodológica

En este estudio propone una estrategia basada en la aplicación de variados instrumentos para recopilar o redactar y organizar datos de forma sistemática. Las

informaciones obtenidas serán preciso y claro de comprender y analizar, lo que permitirá el entendimiento de investigación. Asimismo, los nuevos estudiosos facilitaran con nuevos instrumentos útiles para realizar futuras indagaciones. En este contexto, se obtiene una mejora en el ámbito educativa y análisis e interpretaciones de los datos. Esta metodología mejora todo el proceso de exploración.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

Ortiz (2023). El objetivo de este trabajo es valorar la determinación de la actividad tecnológica escolar en los estudiantes del cuarto grado de nivel primaria de la institución Educativa. En este sentido el estudio es de carácter cuantitativo y diseño descriptivo correlacional y se orienta en la investigación con una población de 68 estudiantes y la muestra con una cantidad de 35 discípulos. Al mismo tiempo, se aplicó técnicas e instrumentos encuesta y cuestionarios. Resultado que ha sido una vinculación progresiva y significativa en la actividad tecnológica en trabajo en equipo. En conclusión, fortalece la coordinación de las habilidades de los estudiantes en dicha investigación.

Fajardo (2023). Estrategias colaborativas que favorezcan la convivencia escolar, desde la atención a la diversidad de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica. Este estudio es de carácter cuantitativo de diseño descriptiva. Esta investigación fue con una población de 30 estudiantes y la muestra y un docente. La técnica que aplicó es entrevista y la observación y como instrumento guía de observación. El resultado se identificó la necesidad de fortalecer la convivencia de trabajar en equipo, fomentado el respeto interacción en su aprendizaje. En conclusión, con el fin de mejorar la convivencia escolar, promover el trabajo colaborativo y desarrollar habilidades como la comunicación en trabajo en equipo y la reflexión en los estudiantes.

Abad (2025) realizó este estudio cuyo propósito determinar la relación entre las habilidades blandas y el trabajo en equipo en estudiantes en una institución educativa de Guayaquil. El tipo de estudio fue cuantitativo y un diseño descriptivo y no experimental. La población estuvo formada por 60 estudiantes, de los cuales se clasificó una muestra de 40 discípulos. Como técnica se utilizó la encuesta, y el instrumento fue utilizado un cuestionario. Entre los resultados, se evidenció una correlación positiva, muy alta y significativo entre las ha habilidades y el trabajo en equipo. En conclusión, que existe una vinculación directa y significativa basada en confianza y colaboración, entre las habilidades blandas y el trabajo en equipo de los estudiantes de la institución estudiada.

2.1.2 Nacional

Hurtado y Eunofre (2023), el propósito de este estudio es determinar la relación entre el trabajo en equipo y progreso de habilidades del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de nivel primara de la institución Educativa. En esta razón el estudio es de carácter cuantitativo y diseño descriptico correlacional y se enfoca en la investigación con una población de 41 estudiantes y la muestra con una cantidad de 31. Al mismo tiempo, se utilizó técnicas e instrumentos y cuestionarios. Resultado que ha sido una vinculación eficiente y significativa muy progresiva en los trabajos en equipo. En conclusión, si ha evidenciado que hay una relación o vinculación de trabajar en equipo genera un aprendizaje frutífero en los estudiantes.

Inga y Gonzales (2024) desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue determinar las actividades que promueven el liderazgo y la confianza, con la visión de transformar trabajo en equipo de manera unida en ámbito educativo. El estudio es de Carácter cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional, y se llevó a cabo en una institución educativa con una muestra de 206 estudiantes. Para recopilación de datos se la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario. Los resultados evidenciaron un coeficiente proporcional 0.834, lo que permitió aceptar la hipótesis alterna. En conclusión, el estudio muestra que existen potencialidades significativas en cuanto en trabajo en equipo entre los estudiantes.

Machuca (2024). El propósito de esta investigación es determinar la relación entre en trabajo en equipo y progreso de habilidades del área de comunicación en los estudiantes del 5° grado de nivel primaria. Esta indagación fue de tipo correlacional y el diseño

descriptivo. La población fue todos los estudiantes de Institución Educativa y con la muestra de una cantidad de 48 estudiantes de los estudiantes de primaria. Con la técnica de la encuesta y con el instrumento es el cuestionario. Los resultados obtenidos fueron coeficiente correlación y una vinculación de alta impactante trabajo en equipo y aprendizaje colaborativa. En conclusión, si tiene una vinculación de alta significativa en trabajo en equipo en los estudiantes de quinto grado de educación básica.

Salazar (2024). Esta investigación tuvo como objetivo evidenciar que la función de la metodología de actividades fue colaborativa con la mejorar de aprendizaje académico de los estudiantes del primer grado de educación primaria. En este estudio es de carácter cuantitativo y diseño descriptivo correlacional y se centra en la investigación con una población de 40 sujetos y una muestra de 20 estudiantes que fueron una parte de la investigación para obtener los logros esperados. Al mismo tiempo, utilizo las técnicas de observación e instrumentos de guía de observación. De mismo modo, los resultados han vinculado la metodología de actividades trabajar en equipo genera un aprendizaje académico, de tal manera se concluyó que la metodología de la actividad, ayudo a mejorar el rendimiento de sus aprendizajes en los estudiantes.

2.1.3 Local

Ramírez (2023) en este propósito, es determinar la relación de ambas partes de variables en el trabajo en equipo. En este sentido, es de naturaleza cuantitativo, diseño descriptivo experimental y se enfoca en una población de 1200 estudiantes y una cantidad de 131 discípulos. Asimismo, se utilizó técnicas e instrumentos de cuestionario. Se tuvo como resultado que el trabajo en equipo tiene un alta de vinculación de un aprendizaje de confianza. En conclusión, el trabajo en equipo permite lograr un objetivo trazado, respeto mutuo y colaboración efectiva en su aprendizaje en los estudiantes.

Mapuchi (2021) identificar la relación entre los juegos cooperativos en los estudiantes de IV primaria citado. Es de carácter cuantitativo y diseño descriptivos. De misma manera aplicó técnicas de encuesta y el instrumento cuestionarios y la población fue conformado 12 estudiantes. Resultado que hay prevalencia en los educados por los rangos inadecuados con un 58 %de mientras que en la v2el 50% presentaron niveles altos. En

Conclusión, que hay relación coordinativa inversa entre los juegos cooperativos y la agresividad.

Inuma Tuesta Elmer el 2021. Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de la comunicación existente entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes de tercer ciclo de primaria, la línea de esta investigación que ha aplicado fue un enfoque cuantitativo, con un diseño de carácter no experimental, para eso se tuvo una población 15 estudiantes del tercer ciclo de educación primaria y una muestra del primer y segundo grado de primaria en, eso se utilizó una ficha de observación, la técnica investigativa que han usado fue la observación, teniendo como resultado fue muy bueno con un 53% en la variable (1) y en la variable (2) un 60% con una tendencia. En conclusión, el trabajo en equipo mejor las relaciones interpersonales entre estudiantes.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1. Teorías educativas

2.2.1.1 Teoría del modelo de Bruce Tuckman.

Según la teoría el modelo de Bruce Tuckman, desarrollada en 1965, explica y como se organiza para trabajar en equipo y pasan por varias etapas antes de alcanzar su máximo desempeño. Con las siguientes etapas:

Formación: en la primera etapa, los integrantes del equipo se conocen por primera vez. Todos es nuevos, hay dudas, nervios y cada individuo actúa con cuidado. Depende del líder para entender que deben hacer y como empezar a trabajar juntos.

Conflicto: en la segunda etapa surgen desacuerdos y luchas por el liderazgo o las ideas. Hay desacuerdo cada quien quiere hacer las cosas a su manera. Si no se llegan un acuerdo el equipo pueden desarrollar un trabajo frutífero.

Normalización: en esta etapa, comienza a organizarse mejor y a trabajar con más tranquilidad. Se estableces reglas claras y mejora la comunicación y hay más respeto entre los participantes. Comienza a sentirse prácticamente trabajar conjuntamente.

Desempeño: en la cuarta etapa, el equipo ya está bien formado, todos conocen sus roles y trabajan con mayor confianza. Se observa hay una buena coordinación, se centran en los resultados y resuelve trabajo sin conflicto. Con un trabajo de alta significativa.

Disolución: en esta etapa, el trabajo termina y el equipo se retiran. Algunos sienten orgullosos por lo logado, y se reconocen el esfuerzo de todos.

Por otro lado, Para Salas, et al. (2005) el trabajo en equipo “es un proceso dinámico mediante el cual un grupo de personas con habilidades complementarias interactúan de manera interdependiente, con un propósito común, a través de la comunicación, la coordinación y la confianza mutua para lograr metas compartidas p.9. A nuestro punto de vista, de analizar el trabajo en equipo es crucial en que los estudiantes tengan la oportunidad de que tenga un aprendizaje significativo y que realicen un producto con mucho valor de sí mismo y por lo demás, un trabajo cooperativo es un trabajo de todas las ideas aportadas de un conjunto de conocimientos de la humanidad. Por otro lado, se desarrolla habilidades sociales y cognitivas y enfrentar desafíos conjuntamente. Así mismo, enfatiza el proceso de aprendizaje en cada saber tanto en la académica y en la sociedad. Y para Roselli (2011) afirma “es un vínculo afectivo entre estudiantes, se exponen los razonamientos significativos y surgen comprensiones de calidad superior” p. 27. De nuestro punto de vista, es fundamental la interacción afectuosa que tenga a los estudiantes y tenga un aprendizaje demostrativo en cada desarrollo de la competencia en su campo educativa, sin miedo al éxito y que haya un aprendizaje frutífero en cada paso de saber. En este sentido, son proceso favorable desarrollo de habilidades comunicativa y la empatía en el pensamiento crítico en los estudiantes para un futuro mejor y el entorno cultural en la sociedad.

2.2.2 Definición conceptual de la variable

El trabajo en equipo, es una manera de aportar o colaboración donde un grupo de participantes se unen para lograr un propósito común. Cada miembro aporta sus habilidades o ideas y trabajo para cumplir un objetivo con mucha responsabilidad compartida. Esta forma de realizar actividad se basa en el dialogo, la responsabilidad y el respeto de todos los equipos. Es muy significativo en la educación, ya que contribuyen a los estudiantes a educar juntos y progresar como personas críticas en la vida. Además de eso, promueve valores como la solidaridad y la cooperación. Por ende, conceptualizar nos permite comprender y su valor de cada valor en distinto aspecto de la sociedad.

Para Salas, et al. (2005) el trabajo en equipo es un proceso dinámico mediante el cual un grupo personas con habilidades complementarias interactúan de manera interdependiente, con un propósito común, a través de la comunicación, la coordinación y la confianza mutua para lograr metas compartidas p.4.

El trabajo en equipo en la formación es una buena manera de instruir y aprender. Ayuda a los docentes a lograr varios propósitos a la vez, como instruir contenidos y desarrollar la convivencia. Además, favorece que los estudiantes aprendan a interactuar con otros. Cuando los estudiantes intercambian ideas y se ayudan y entiende mejor las actividades. Esta práctica que hace que su rendimiento sea mayor significativo. Por otro lado, se sienten más entusiasmados y seguros. Los docentes pueden ver la interacción y participación en ejecución de sesión de aprendizaje. Por ende, este diseño es práctico y favorable en la educación en los seres humanos. Sin práctica de trabajo en equipo no hay un aprendizaje frutífero. Además, poca interacción, participación en los grupos de trabajo pueden surgir varios problemas como: falta de compromiso, pérdida de motivación dificultad de toma de decisiones en la vida social de las personas impedirá que no tenga una mirada hacia el futuro. Para ello debemos creamos un ambiente inclusivo donde que sientan todos trabajan en equipo.

2.2.3 Dimensiones e indicadores

2.2.1.3. D1. Comunicación

La comunicación en el trabajo en equipo es un elemento primordial para lograr metas comunes de manera capaz y en armonía. Lo cual en cualquier grupo de trabajo tiene la capacidad de informar dando ideas, para escuchar activamente, para compartir información y resolver conflictos tratando de tener una buena comunicación. Por lo tanto, cuando el equipo se comunica contagia su actitud de forma clara y respetuosa, para mostrar un ambiente laboral positivo y comprender la importancia de una comunicación para lograr un propósito. Para Bernal y Cañarte (2022). La comunicación “es una técnica de aprendizaje y opción para mejorar el clima del aula” (p. 6). De acuerdo a mis conocimientos pienso que la comunicación es muy fundamental en la educación, porque les ayuda a entender de la mejor manera a los demás participantes. Cuando dialogamos y sabemos oír con prudencia, podemos lograr ideas y lograr ayudarnos entre todos. De tal manera el trabajo se hace más flexible y divertido. Lo cual también aprendemos a dar solución los problemas unidos y a ser más consciente. Por ende, en este estudio caracterizamos los indicadores de expresión clara y respeto y escucha activa y respuesta pertinente, si todos nos comunicamos de manera fluida las cosas se sale muy bien en el trabajo colaborativo. Por qué sin comunicación no hay un oportuno de trabajar significativamente en cualquier ámbito de la vida cotidiana.

2.2.1.4. D2. Coordinación

La coordinación es un aspecto muy fundamental dentro de cualquier organización o grupo de trabajo, ya que se refiere a la capacidad de interés de cada estudiante y esclarecer las acciones de las personas para alcanzar objetivos comunes. Esta dimensión implica establecer mecanismos claros de comunicación, roles bien definidos y una distribución eficiente de tareas. Cuando hay una buena coordinación se evitan conflictos innecesarios y se optimiza el uso de recursos. Además, permite que los equipos funcionen de manera más fluida, favoreciendo un ambiente de colaboración y confianza. La coordinación no solo depende de las estructuras formales, sino también de la disposición y el compromiso de los miembros. García et al. (2011). La coordinación del trabajo en equipo consiste “es la alineación estratégica de tareas, roles y comunicación entre los miembros del equipo para alcanzar objetivos comunes de manera eficiente” p.22. Desde mi punto de vista, la coordinación es clave por que garantiza que todos comprendan sus responsabilidades, plazos y cómo su trabajo contribuye al objetivo general. Por eso, en este estudio consideramos los indicadores como: Participación y responsabilidad, Cumplimiento de tareas y trabajo colaborativo que facilitará la resolución de problemas y la toma de decisiones al momento de realizar en cualquier trabajo que busque un alto rendimiento académico. Por qué sin coordinación no podemos desarrollar ninguna actividad, ya sea en ámbito educativo o en la sociedad, solo así podemos compartir conocimientos interactuando con más profundidad del tema.

2.2.2.5. D3. Confianza mutua

Como bien sabemos, brindar una confianza al estudiante implica mucha fortalece en su proceso de aprendizaje, brindarle esa confianza en sí mismo y mutua genera que a partir de ello, tengan una mayor interacción con sus parejas. Esto se manifiesta a partir de la comunicación lingüística que se den entre ellos y el docente. De manera que, El investigador se le asigna un rol con apoyo teórico o de manera innata. Para Lockhart (2022), La confianza mutua “es algo natural, es algo con lo que no podemos dejar de vivir. El hombre nace y confía, primero en su madre, y luego confía en sí mismo” p.4. En otro contexto, la confianza mutua nos genera una estabilidad emocional compartida en un sujeto que le brindas tu confianza. Por ello, es indispensable generar una confianza mutua en los estudiantes con sus pares para generar un ambiente propicio en el que todos se involucren al desarrollar un trabajo colectivo y esto genera un accionar autónomo en ellos. De manera que, estén preparados desde una temprana edad. Por último, una confianza mutua nos permite ser honestos con uno mismo, brindar fiabilidad y tener una buena fe en lo que se hace para generar un resultado favorable.

2.2.4. La importancia de trabajo en equipo en el aula.

La importancia del trabajo en equipo es un conjunto de conocimientos y habilidades que aún no puede alcanzar por si solos, desarrollan sus capacidades cognitivas a través del dialogo, y logran interiorizar con la ayuda de otros, el trabajar en equipo se convierte una estrategia clave para potenciar el aprendizaje y también promover la cooperación y preparar para enfrentar un reto de forma colectiva. Además, compartimos ambas opiniones para solucionar problemas en grupos. Saber trabajar en equipo es cuidarnos uno mismo, también porque muchas veces necesitamos ideas para trabajar con mayor motivaciones y compromiso del trabajo. Para León y Santo (2023) unir ideas, habilidades y esfuerzos para lograr un objetivo común p.14. Sugiero que estos autores que investigaron sobre las estrategias, para lograr con los estudiantes y así mejorar en sus trabajos cooperativos, habilidades de enseñanza y atención, analizar para que mejoren su conocimiento, dialogar con ideas claras y precisas para organizar el trabajo en equipo. Con mayor responsabilidad en las actividades para que puedan realizar con sus propias habilidades con mucha facilidad de mejorar o actuar de forma respetoso como estudiantes.

2.2.5. El trabajo en equipo como la estrategia para desarrollar la convivencia y el aprendizaje en el aula.

El trabajo en equipo, las estrategias son muy importantes para los estudiantes que tiene dificultad para aprender en conjuntos y vincular las opiniones, aprendizaje, y dependiendo que aquello responsables de los instrumentos que desarrolla es una herramienta o elementos activos de las habilidades que forman el trabajo en equipos. fortaleces la importancia de aprendizajes de actuar sus conocimientos, por habilidades que maneja divertido lleven bien las estrategias de trabajo, es una buenas método de aprendizaje en el aula para los estudiantes. Heredia et al. “Define como un enfoque pedagógico que promueve la construcción conjunta del conocimiento a través de la interacción social entre estudiantes” p.3. Según los autores describen que el trabajo en equipo es una estructura de planificar para colectivamente a los estudiantes a través de la conversación y el trabajo en equipo, Como la de conjuntos de trabajos, compartir ideas en grupales, orientación para comprender perfectamente otros tipos y el conocimiento de esto estudio fortalecen la interacción social, la consideración y los involucramientos de todos en grupo dar conocer a los estudiantes que pueden aportar pensamiento diferentes de manera perfecto sobre el tema trabajado en equipos.

2.2.6. Valores que se promueven en el trabajo en equipo

El Principio del trabajo en equipo facilita a los estudiantes la formación y valoración en grupo, la capacidad de los líderes de manera eficientes, se guía los valores de forma esencial como el respeto, la dedicación, la colaboración y la honestidad. Estos valores respalda a los estudiantes brindando asistencias al apoyo trabajo en equipo, no solo entiendes los temas que enseñan, si no también aprenden a mantener a mejorar a los estudiantes y compartir la forma de enseñanza escuchas activa, demostrando la compasión que surgen del trabajo en equipo, opiniones y los temas compartidos. Arenas y Jihuallanca (2023). “Determina promueven valores considerados fundamentales para la formación de los estudiantes, de manera efectiva sus conocimientos” (p.3). Principalmente hablan sobre promover valores considerado fundamentales, es la importancia de formación que fomente la competencia, también se promueven valores fundamentales a los estudiantes en el proceso de enseñanza no deben limitarse al conocimiento de metodológicos, si no que deben formar completamente en los estudiantes comprendan perspectivas competentes y mejorar su formación conciencias valoración el respeto y el compromiso si bien la intención y fortalecer valores claramente manifiesta.

2.2.7. El rol de docente en trabajo en equipo.

Permitas que los docentes trabajo en equipo implica ser un facilitador, guía y mediador de enseñanza, promoviendo la colaboración, el docente debe crear un ambiente propicio para el trabajo en equipo, planificando las actividades, asignando roles, gestionando el tiempo resolviendo conflictos. es una parte importante de enseñanza de organizar los equipos de orientada y cooperación. El docente capacita a los estudiantes de manera respetuosos, además, debe fomentar la comunicación, la participación activa y la construcción conjunta del conocimiento. Aparicio (2021). “Determina es unas competencias transversales más valoradas en el sector educativo y una de las estrategias, un impacto directo en los estudiantes” p. 4. Mayormente el autor habla sobre trabajo en equipo de las competencias transversales más considerada en el conjunto de enseñanza y estrategia en la capacitación de los estudiantes de su habilidad incorporación de opinar preparada participativo en el trabajo en equipo en la interacción efectiva y la habilidades, de desarrollar la información de manera conjuntos son importantes en los situación informativa presente significado el trabajo en equipo y valorado en sector solo mejorar actividad que comparables a los estudiantes.

2.2.7. La comunicación como fundamento de trabajo en equipo

La comunicación es muy fundamental para el trabajo en equipo para que se lleve una organización ordenada mediante un trabajo a desarrollar, compartiendo ideas y dar soluciones desafiantes juntos. Comunicar con claridad y precisión para que no haya confusiones. De la misma manera, permite que todos comprendan y se respeten. Mientras hay que una buena comunicación, el grupo de trabajo se desarrolla de mejor manera y con ganas. Así, es más sencillo llegar a los propósitos. Por ende, comunicarse de manera adecuado es vital para que el equipo tenga logro en el trabajo académico. Según Iza et al (2023) Establece al estudiante desarrollar habilidades comunicativas, de liderazgo, resolución de conflictos, debates de ideas entre otros p.2. Es muy clave aprender cosas, de la misma forma, saber cómo hacer uso en la vida. Comprender a comunicarse bien coopera a decir lo que uno se razona y a entender a los de más individuos. Ser responsable permite tomar buenas determinaciones y guiar a un equipo de trabajo. Manifestar en equipo educa a pensar críticamente y respetar otras ideas. Esta competencia contribuyen a crecer como persona y estar preparado para el futuro de la mañana. De este modo, los estudiantes preparan para retar distintas situaciones problemáticas que presenta en la vida cotidiana académica y en la sociedad.

2.2.8. Actividades cooperativas para mejorar el apoyo mutuo en el aula.

La actividad cooperativa son una buena manera de potenciar el bajo en grupo dentro del aula. Junto a ella, los estudiantes aprenden ayudarse entre sí en trabajo cooperativa entre todos tener un trabajo significativo con un propósito. Estas actividades impulsan el respeto y la comunicación y confianza. Al aportar, todos y todas pueden dar sus ideas para adquirir conocimientos unos de otros. Asimismo, vigorizar la amistad y solidarizar en los estudiantes. El apoyo mutuo, permite que las ambiente tenga un clima armoniosa y alegría. según Vélez (2024). Promueve la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje, lo que fortalece las habilidades metacognitivas de los estudiantes p.29. De nuestro punto de vista, es primordial que los estudiantes razonen en como aprenden. Al ponerlo en práctica, se notan de que les funciona y que pueden progresar. Esto que ayuda a identificarse mejor sus propias maneras de aprender. De mismo modo, les facilita organizar mejor su momento o tiempo y sus trabajos en equipo. practicar a razonar el propio estilo de aprendizaje fortalece la forma de estudiar. Estas potencialidades se determina como metacognitivas y es muy útiles en la formación académica. De la misma manera, los estudiantes pueden aprender de manera más despierto práctico.

2.2.9. Trabajo en equipo en la familia y la escuela.

En este, tres componentes es muy fundamental. En el momento en que ambos aportan, los estudiantes se sienten más seguros en su campo laboral. Padres y profesores deben dialogar y apoyarse para fortalezcan un aprendizaje con mucho significado, con ayuda de todo los conocimientos ancestrales y tanto conocimiento científicos mejoran a los estudiantes. Por otro lado, resuelven problemas más sencillos y pronto. Los estudiantes aprendan con más confianza, con la unión hace que la educación sea de calidad. Según Vidau (2023). Determina es fundamental para el intercambio de información entre familias y maestros, pero la educación es un proceso continuo, por lo que resulta clave que ambos agentes educativos para que haya un aprendizaje significativo. p.20. Es muy esencial que el intercambio de información entre profesor y padre de familias. La interacción permite comprender el progreso y las necesidades de los estudiantes. Así mismo, muestra que la educación no termina en la escuela, si no que en la casa. Por ende, es clave que involucren tatos padres de familias como profesores trabajen en quipo. Ambos juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes. Su aporte de los padres fortalece a formar una educación más completa. De esta forma, los estudiantes logran un aprendizaje significativo y competitivo en la vida diaria.

2.3 Definición de términos

Trabajo cooperativo. El trabajo cooperativo es un medio donde involucramos activamente y conjunto de varias personas para lograr una meta trazada. Treviño (2017) determina “es una forma de organizada de trabajo relacionados a la motivación, la participación, la comunicación y el liderazgo implementados para el logro de los objetivos” p.4. El trabajo cooperativo es un instrumento muy elemental para el desarrollo personal y colectivo. A través de la metodología, los individuos se ilustran para comunicarse, escuchar y respetar los pensamientos de los demás, por lo tanto, fortalece sus convivencias y supera los resultados del equipo, al distribuir responsabilidades para apoyarse de manera mutuamente, para eso se crea un ambiente donde todos se puedan sentir bien desarrollando el proceso. Finalmente enseña los valores primordiales para la vida en una bonita sociedad.

Colaboración. Colaboración es un desarrollo en los que dos o más personas puedan trabajar de manera articulada, para lograr un objetivo común, mezclando esfuerzos, pensamientos en recursos. Esta prueba es fundamental en diversos lugares, como la educación, en el desempeño de trabajo, la ciencia y la vida cotidiana. Por medio de la colaboración se fortalece la creatividad, se procrean alternativas más asertivas y se fortalece el interés de su aprendizaje mutuo. Por eso es primordial practicar desde temprana edad y aplicarla en todos

los aspectos de la vida. Según Estrella & Orfos. Define como el acto o proceso de trabajar en equipo para llegar en un objetivo o meta p.11. La colaboración es esencial para lograr objetivos muy comunes. Cuando trabajamos en equipo, Mesclamos habilidades, pensamientos e interés que fortalecen los resultados. Escuchar y respetar las ideas de los demás nos alienta el trabajo en equipo. Además, también procrea un ambiente de seguridad y confianza y apoyo mutuo. Por lo tanto, colaborar no significa hacer otro igual, si no dar ideas desde nuestras distintas. De tal manera esto nos permite desenlazar los problemas de mayor creatividad y asertividad, finalmente la colaboración nos hace más fuerte y nos acerca el éxito compartido para lograr la tranquilidad de las personas.

Ayuda mutua. El ayuda mutuo, es muy principal en la vida cotidiana. Significa que los individuos apoyan entre sí, en la escuela y la familia, esto fortalece a los estudiantes a progresar y mejorar en su aprendizaje académica. Profesores y padres deben trabajar juntos. Cuando hay trabajo en equipo, todo sale de mejor manera. Los estudiantes se sienten acompañados y educan con valor de confianza. Colaboración de todos hace más fuerte y significativa el aprendizaje. Según Eapade (2022) Es un apoyo entre sí de manera voluntaria, Todos dan y reciben ayuda, no solo uno. Es un intercambio donde cada individuo colabora para el bienestar de todos p. 3. Desde nuestra mirada, el ayuda mutuo resalta que no solo un individuo da, si no que todos aportan un granito de arena. La práctica es voluntaria, nace de corazón de apoyar colaborar. Cada uno dan su punto de vista ideas para favorecer el bienestar de todos los integrantes de equipos. Es un interrelación solidario y justo. Cuando hay un ambiente de respeto y apoyo nace un aprendizaje significativo entre todos en el ámbito educativo o en la familia.

Habilidades sociales. Las habilidades sociales son muy fundamental en la vida cotidiana. Nos beneficia a vincularnos bien con otros individuos. Estima a ella, podemos dialogar, escuchar, comprender a otras personas, de esta manera, nos permite resolver distintas tipas de situaciones problemáticas de forma específica. Estas capacidades se practica desde pequeños, en casa y en la escuela. Con buenas actitudes sociales, donde hay más respeto y compañerismo. De manera equivalente, vivimos y trabajamos en equipo en la vida social. Según Agirre et al Aguirre (2022). Define las habilidades sociales permiten al estudiante desarrollar conductas y actitudes que le facilitan la participación en clases, abarcando motivación, interpersonales p.2. Las habilidades sociales fortalecen a los estudiantes a vincularse mejor con sus compañeros y docentes. Gracias a ellas, se siente de una manera segura para participar en clase. Estas competencias manifiestan la motivación, ya que los

estudiantes se sienten escuchado e importantes o valorado. Por otro lado, mejoran el trabajo en equipo, la empatía y el respeto. Da autorización expresar ideas y emociones de manera satisfactoria. Ayudan a resolver situaciones problemáticas de manera armónica. Promueven un buen ambiente en el aula.

Responsabilidad compartida. La responsabilidad compartida es importante que todos deben hacer su parte correspondiente. No se enfoca en un solo individuos tomen con todos, más bien de trabajar en equipo y ayudarnos para lograr un propósito común. En cuanto cada uno cumple con su compromiso, el trabajo o las cosas salen de mejor manera y se desarrolla la relación más solidaria y justa en la formación académica o en cualquier ámbito de actividad en la vida cotidiana. Según Godoy et al (2021). La responsabilidad compartida se trata de trabajar todos y tiene distintos conocimientos, se pueden encontrar mejores soluciones y hacer un mejor trabajo. (p 7). De nuestros modos de ver, promueve un trabajo en equipo con personas de distintos punto de áreas curriculares que ayuda tener más ideas y mejores alternativas de solución. Cada participante aporta su forma de pensar críticamente según su conocimiento lo que sabe o ha formado. Esto señala comprender mejor las situaciones problemáticas y tomar decisiones buenas. Al trabajar en compartida se forma a respetar, a aportar y a escuchar con los demás individuos. Así mismo, se incrementa la empatía y la habilidad de integrarse.

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación cuantitativa es un diseño que se centra en el uso de datos y números para comprender una situación problemática. Su propósito es medir, analizar y comparar informaciones de manera precisa. Por ende, se utiliza encuestas, y otros métodos estadísticos. Esta forma de estudio busca resultados concretos y claros. Las evidencias se expresan en porcentajes, gráfico o tablas. Es muy importante cuando se quiere instruir. Es muy práctico cuando se quiere descubrir cuánto, como o con qué interacción ocurre algo. Igualmente, permite hacer comunicaciones generales sobre un grupo más extenso a partir de una muestra. Bello y Torres (2023) “Una estrategia investigativa que está centrada en cuantificarla recopilación y el análisis de datos a partir de un enfoque deductivo en el que se hace resaltar en la comprobación de la teoría” p.25. Este enfoque estratégico de investigación se basa en usar las cantidades numéricas para recoger y analizar datos. Su propósito fundamental es comprobar si una teoría es auténtica o no. Se parte de una idea o pensamiento general y luego se explora y comprobarla con información. En punto de vista, ordenado y razonable, que parte de lo general a lo preciso. Los estudiosos usan encuestas, experimentos o con otras metodologías para generar datos. De pronto, analizan esas informaciones con instrumentos fijos. Es valioso, cuando se necesita evidenciar lo que se reflexiona.

3.2 Tipo de investigación

Esta investigación es básica, para generar nuevos saberes sin buscar una aplicación práctica directa. Su propósito primordial es comprender mejor cómo funciona adecuadamente el mundo. Se centra en ideas, teorías y definiciones que ayudan a describir

fenómenos. No caracteriza, en resolver problemas específicos, de pronto, desarrollar el conocimiento. Es muy importante en la educación. Los indagadores comprenden, analizan y reflexionan mediante otros que han estudiado en su momento. Por esta investigación se realiza las claves para siguientes estudios. Para Vizcaíno et al. (2023) “es un proceso de aplicar el conocimiento científico teoría sobre un área determinada sin tener en cuenta su aplicación práctica inmediata” p.10 La investigación básica, se caracteriza en analizar más sobre un tema, sin pensar en cómo aplicar esos saberes de inmediato. Su propósito principal es entender de mayor calidad idea o fenómeno. Es un proceso de trabajo que usa teorías y bases. No se trata de resolver problemas del día a día, sino desarrollar el saber. Es muy fundamental porque favorece a construir la base de la sabiduría. Por otro lado, otros exploradores también puedan usar el resultado para poner prácticas en su estudio. Es una manera de investigar y comprender el universo con muchas profundidades.

3.3 Nivel de investigación descriptivo

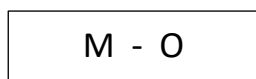
Este nivel de investigación es de carácter descriptivo se emplea para ver, describir y comparar una situación tal como acontece. No busca explicar las razones, si no dar a conocer cómo son las situaciones reales. Consisten conocer las características, conductas o procesos. Se pone en práctica cuando ya cuenta con información previa sobre el tema que se dará a este estudio. Apoyo a organizar y presentar las informaciones de forma clara. Para Arias el nivel de investigación descriptivo “Es la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio, en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere” (p.8. Desde mi punto de vista, el nivel de investigación descriptivo en realidad busca conocer y mostrar cómo es un hecho, fenómeno o sujeto, centrándose en su forma o comportamiento sin explicar por qué sucede. Los productos de este estudio brindarán un conocimiento más al profundo y favorecen a comprender mejor el tema, facilitando de una manera clara y comprensible.

3.4 Diseño de investigación

Este diseño de investigación es de carácter descriptiva simple, se aplica para observar y describir como es un hecho. Tampoco busca causas, solamente mostrar lo que sucede. Es de gran utilidad práctica, para conocer cualidades, comportamientos o situaciones críticas. Las informaciones se recogen por medio de técnicas como entrevista, diario de observación.

Se organiza la información comprender mejor y al mismo tiempo, ayuda a tener una idea clara de un tema determinado. Según Gallardos (2025) “Es un plan de investigación que se enfoca en la recolección, análisis e interpretación de datos numéricos, de manera objetiva y precisa utilizando estadística, cálculos matemáticos computacionales” p.13. Este modo de investigación, se basa en trabajar con números para saberlo mejor de un tema. También recopila dato de forma ordenada y precisa. Posteriormente, analiza esas informaciones aplicando estadística y matemáticas. Todos se realiza con fin de construir propósito, sin punto de vista personales. Además, se aplica instrumentos como computadoras para hacer estimaciones. Es muy práctico cuando se interesa obtener resultados correctos y tomar decisiones en hechos:

Diagrama del diseño descriptivo simple



Donde:

M: La muestra. Estudiantes de cuarto grado de una institución Educativa de Balsapuerto.

O: Observación. Aplicación de un cuestionario a la muestra.

3.5 Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Trabajo en equipo	Salas, et al. (2005) el trabajo en equipo es un proceso dinámico mediante el cual un grupo personas con habilidades complementarias interactúan de manera interdependiente, con un propósito común, a través de la comunicación, la coordinación y la confianza mutua para lograr metas compartidas.	El trabajo en equipo será estudiado a través de una encuesta que usará un cuestionario elaborado de acuerdo a las dimensiones: comunicación, coordinan y confianza mutua, cada una con cuatro ítems que se medirá con escala: deficiente, regular, bueno excelente.	D1: Comunicación	I1 Expresión clara y respeto	1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Excelente
			Los estudiantes expresan ideas con claridad, escuchan activamente y dialogan con respeto.	I2 Escucha activa y respuesta pertinente	
				D2: Coordinación	
			Los estudiantes planean, se organizan y colaboran para compartir con una tarea común.	I2 Cumplimiento de tareas y trabajo colaborativo	
				D3: Confianza mutua	
			Los estudiantes apoyan, se valoran y se tratan como respeto dentro del equipo.	I2 Aceptación de ideas y resolución de conflictos	

3.6 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis (criterios de selección)

Población

Se parte de la población conociendo la realidad con aportes más confiables y verídicos por medio de los resultados, antes esto, se resaltan eventos, elementos y características comunes que complementan la investigación o estudio de un fenómeno. Según Diaz (2023) “conjunto de todos los posibles individuos, objetos o medidas de interés” p.7. En el contexto de investigación, la población abarca un conjunto de individuos donde se resaltan los eventos o elementos que se distribuyen en características similares que son objetivo del estudio. Como resultado, se generalizan los aportantes y fuentes de la investigación obtenida. Para el estudio es importantes abarcar todos los elementos y características que requieren los criterios para obtener respuestas verídicas y reales para la aportación de la investigación.

Muestra

En la investigación se basa en el subconjunto que representa una comunidad o población extensa para el estudio de un fenómeno con el objetivo de recoger información verídica y confiable. La muestra recoge los datos de la investigación, analizando la información obtenida del caso o individuos de manera representativa. En la investigación la población y muestra cumplen un rol importante porque aportan información de primera mano, arrojando datos seleccionados y analizados por medio del fenómenos, casos y comportamientos específicos. Para Salinas (2004) “la muestra está constituido por sujetos o unidades de observación a partir de las cuales se hará inferencia al resto de la población no estudiada” (p.2) Para La muestra se refiere al subconjunto en la investigación de comportamientos o fenómenos específicos. El por propósito de la muestra es, por medio del estudio busca, analizar, y analizar las características de manera representativa el conjunto de muestra que arroja la investigación. En diferentes investigaciones se hace énfasis la muestra como aporte del estudio como evidencia concreta y real que muestra las estadísticas refiriéndose al subconjunto repetitivo de la investigación. En ente estudio se llevará acabo con una muestra de 50 estudiantes de cuarto grado de una institución educativa del Balsapuerto.

Muestreo

El muestreo es una técnica estadística que consiste en clasificar las partes de una determinada población para estudiarla, se hace uso cuando no es posible analizar a todos los participantes por un determinado tiempo, costo u otras causas. Por lo tanto, permite obtener

una información representativa para realizar inferencias sobre una población fatal. por otro lado, existe distintas clases de muestreo, como un aleatorio y el no aleatorio. Una excelente muestra debe ser objetiva, capas y bien distribuida. Por lo tanto, el muestreo es bien fundamental en la investigación científica. Para Mercado y Córdoba (2021) es uno de los más sencillos de aplicar, se caracteriza porque cada unidad que compone la población tiene la misma posibilidad de ser seleccionado. Este método también se lo conoce como sorteo, rifa o la tómbola. Para proceder con la selección de los componentes de la muestra se siguen los siguientes pasos (p. 8). Desde mi punto de vista, el muestreo es muy importante porque nos permite obtener información útil sin tener que estudiar a toda una población, lo cual muchas veces sería imposible. Me parece interesante cómo, a través de una buena selección de datos, se pueden sacar conclusiones bastante precisas. Además, creo que es fundamental que la muestreo se elija correctamente, porque si no es representativa, los resultados pueden ser engañosos. Esta investigación a través del muestreo me ayudara a entender mejor cómo funcionan muchas estudios y decisiones para una buena investigación.

Unidad de análisis

La unidad de análisis es un componente primordial que estudia en una dicha investigación. Por lo tanto, suelen ser una persona, grupo, institución, objeto, actividad o fenómeno. Sin embargo, se puede decir el que observa para responder a las preguntas de investigación. Sus clasificaciones siempre van a depender de un objetivo de acuerdo al estudio. Como, por ejemplo, en algunos hábitos de los estudiantes. Finalmente es fundamental definir claramente para adjuntar y observar los resultados de forma coherente, por lo tanto, los resultados pueden ser confusos o infusos. “La unidad de análisis como una estructura categórica a partir de la cual podemos responder a las preguntas formuladas a un problema práctico, así como a las preguntas de investigación”.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recopilación de datos son herramientas principales en todo desarrollo de estudio. Permite obtener informaciones adecuada, confiable y relevante para el análisis. Existe método, pero en este estudio se caracteriza cuantitativo con la técnica de entrevista y el instrumento de cuestionario para dar resultado de estudio. Un uso detallado garantiza resultado aceptable y útil para la toma de decisiones de investigación.

Encuesta

Para una investigación es importantes contar con técnicas e instrumentos para recoger fuente de información. La encuesta es una técnica que favorece la investigación porque aporta fuente de información y análisis para llegar a una conclusión verdadera, recopilando información mediante el cuestionario previamente diseñado y sin modificar los resultados que se obtuvieron mediante el estudio de un fenómeno. La encuesta favorece en todo campo de la investigación. Para Hernández, (2017). La encuesta es uno de los métodos más utilizados en la investigación porque permite obtener amplia información de fuentes primaria (p.1) La encuesta es un procedimiento de la investigación que requiere del instrumento que es el cuestionario para recoger información de un fenómeno o caso para abordar un estudio. La cual el investigador recopila información extensa diseñado de acuerdo al planteamiento del problema. Se define como un proceso que utiliza un conjunto de preguntas estandarizadas que su objetivo es mostrar representativamente los resultados obtenidos, con fines de conocer sus opiniones o visiones sobre un tema específico. Además, la encuesta es abierta para todo campo de la investigación porque permite analizar, comprender fenómenos sociales y comportamientos humanos.

3.7. instrumento de investigación

Cuestionario

Sirve para recopilar información como tipo de encuesta que se basa en una serie y secuencia de preguntas, el significado de este instrumento es lista de preguntas. El cuestionario ofrece variedades de opiniones obtenidas por medio de la encuesta hechas a una población o comunidad específica. Con los datos obtenidos se puede analizar los resultados y llegar a una sola conclusión de manera cualitativa y cuantitativa de una investigación extensa en específico. Según Instituto Nacional de Estadística y Geografía (México). INEGI (2013) El cuestionario es un tipo de instrumentos de captación que representa preguntas y/o enunciando dirigido a la información, para obtener datos específicos acerca de las variables que serán objeto de captación. (p.1). En general el cuestionario consiste en conjuntos de preguntas, la cual debe estar redactada de manera clara y fácil de comprender, de modo a no presentar confusiones o malas interpretaciones. Este instrumento es importante en el campo de la investigación, porque permite variedad de información de acuerdo a las preguntas planteadas, su aplicación permite enfatizar y garantizar mejores respuestas de una comunidad o población donde se aplicará el instrumento. En este estudio hemos aplicado el

instrumento de cuestionario para recopilar información necesaria ya que estos datos nos permitirán profundizar el problema de investigación.

3.8 Validez y confiabilidad

Suelen ser pensamientos esenciales en la investigación científica y en la evaluación de los instrumentos de evaluación. Seguidamente la validez se hace referencia al nivel en que un instrumento mide totalmente lo que se puede medir. Por otra parte, la confiabilidad indica la permanencia y estabilidad de los resultados adquiridos en distintos momentos o condiciones. Por lo tanto, ambos criterios aseguran la ordinalidad de los datos adjuntados y la creatividad de las conclusiones, un instrumento puede ser garantizado sin ser válido, pero no puede ser si no es confiable. Seguidamente evaluar estos aspectos facilitan superar los métodos de recolección de información, para garantizar que los resultados sean contundentes y servibles para la toma de decisiones. Finalmente la validez y la confiabilidad son fundamentales muy esenciales en toda investigación rigurosa. Según Corral (2017) señala, que la validez y confiabilidad, son dos términos; vitales que constituyen estándares indispensables de rigor científico p.3. Seguidamente la validez y la confiabilidad son fundamentos clave en toda investigación, la validez indica si un instrumento alcanza realmente lo que se propone alcanzar, por otro lado, la confiabilidad hace referencia a la consistencia de los resultados al aplicar el instrumento en distintos momentos. Por lo tanto, un instrumento puede ser garantizarle, pero no realmente válido. Finalmente evaluarlos es fundamental para garantizar la legitimidad de cualquier estudio.

Tabla 1

Validez de contenido

Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
	1	Mariano Soria Piña	4.1	El instrumento guarda la relación, variable, dimensiones indicadores e ítems.
	2	Ludmila Chujutalli Marayahua	4.7	Es aplicable porque existen coherencia de las dimensiones con los indicadores.
	3	Carola Aguilar Vásquez	4.2	Los ítems son clara y coherente aplicables para recoger la información que sugiere.
Promedio global			0.86	

En esta investigación fue sometido a un proceso de validación por juicio de expertos, contando con la participación de tres especialistas en el área. Cada experto evaluó la coherencia, claridad y pertinencia de las variables, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento, asignando un puntaje de validez y proporcionando una opinión cualitativa. Los resultados de la evaluación fueron los siguientes: Mariano Soria Piña otorgó un puntaje de 4.1, señalando que el instrumento mantiene una adecuada relación entre la variable, sus dimensiones, indicadores e ítems. Ludmila Chujutalli Marayahua asignó un puntaje de 4.7, indicando que el instrumento es aplicable y presenta coherencia entre las dimensiones y los indicadores. Carola Aguilar Vásquez evaluó con un puntaje de 4.2, afirmando que los ítems son claros, coherentes y adecuados para recolectar la información propuesta. El promedio global de validez del instrumento calculado a partir de las evaluaciones de los tres especialistas refleja un nivel alto de consistencia y pertinencia, lo cual respalda su uso en el desarrollo de la investigación.

Nota. Promedio de validez de los jueces

Jueces	Contenido				Promedio de jueces
	Suficiente	Claridad	Coherencia	Relevancia	
J1	3.7	4.1	4.1	4.3	4.1
J2	4.7	4.75	4.8	4.55	4.7
J3	2.9	5.3	4.1	4.5	4.2

Los resultados obtenidos Juez 1 presentó un promedio general de 4.1, evaluando la suficiencia con 3.7, la claridad con 4.1, la coherencia con 4.1 y la relevancia con 4.3. Sus puntuaciones indican que el instrumento es adecuado y presenta un nivel aceptable de coherencia y relevancia, aunque con un valor ligeramente menor en la suficiencia.

Juez 2 otorgó el puntaje más alto, con un promedio general de 4.7. Sus valoraciones fueron: suficiencia (4.7), claridad (4.75), coherencia (4.8) y relevancia (4.55). Esto refleja una alta evaluación en todos los criterios, destacando la calidad y pertinencia del instrumento.

Juez 3 evaluó con un promedio general de 4.2, asignando puntajes de 2.9 en suficiencia, 5.3 en claridad, 4.1 en coherencia y 4.5 en relevancia. Aunque la suficiencia recibió una valoración más baja, el criterio de claridad obtuvo la puntuación más alta de todos los jueces, lo que indica que los ítems son comprensibles y bien formulados.

3.9 Procedimientos

Se vinculará redactará toda situación del problema a investigar, se ejecutará la matriz operacional, de tal modo también la definición de la variable, tomando en cuenta la metodología para realizar la matriz de consistencia, luego ejecutar el plan con la ejecución del cuestionario, se ejecutara el instrumento para recoger información sobre el trabajo en equipo de los estudiantes, finalmente todos los resultados se plasmara en la tabla gráficos estadísticos como muestra de todo lo investigado.

3.10 Métodos de análisis de datos

Se elaborará por medio una tabla de frecuencia y grafico estadístico, para lograr obtener el análisis d los resultados de la investigación.

3.11 Aspectos éticos

Los aspectos éticos en dicha investigación se hacen referir a un conjunto de valores y normas que encaminan la práctica responsable del investigador, de tal manera asegura el respeto a los derechos, honradez y bienestar de los integrantes. Así mismo se juntan los conocimientos para lograr hacer saber, sin embargo, implican evitar la copia, la manipulación de las consecuencias de cualquier daño posible.

CAPÍTULO IV

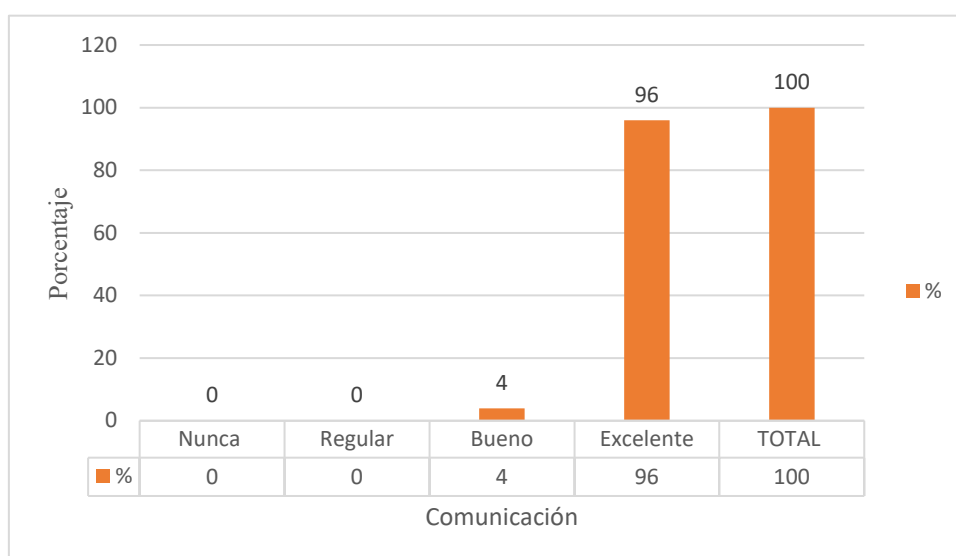
Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1 Descripción de resultados

Como se puede observar en las figuras, se presentan los porcentajes correspondientes a la variable de estudio “Trabajo en equipo” y a sus dimensiones: comunicación, coordinación y confianza mutua. Dichos resultados fueron obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta a los sujetos de la muestra, lo que permitió analizar el comportamiento de cada dimensión en relación con la variable estudiada.

Figura 1

Resultados en porcentaje de la dimensión comunicación



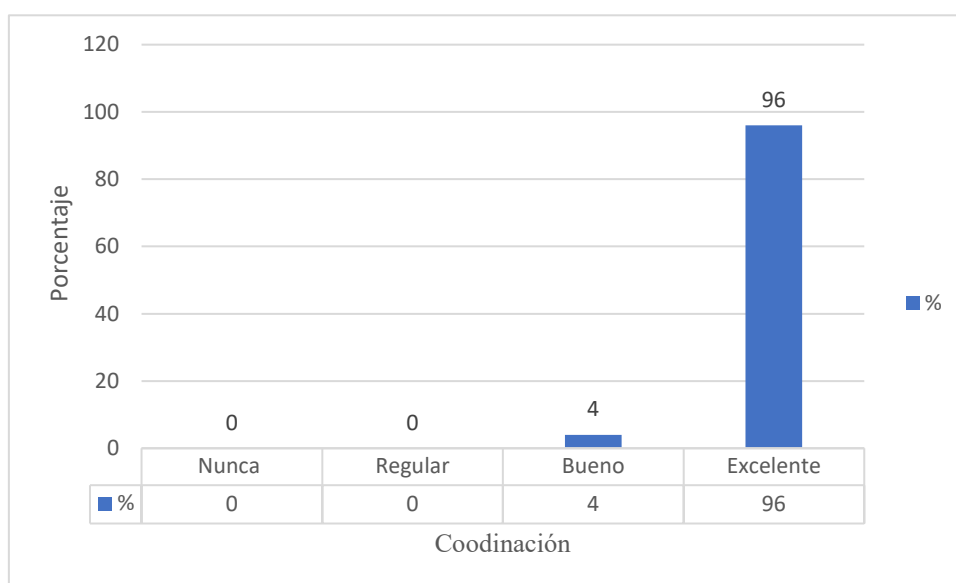
Nota: Datos tomados de la tabla de la dimesion 1.

Interpretacion

Los resultados evidencian que el 96 % de los encuestados se ubica en el nivel Excelente en la dimensión comunicación, lo que demuestra un alto desarrollo de habilidades comunicativas dentro del trabajo en equipo. Asimismo, el 4 % alcanza el nivel Bueno, indicando un desempeño adecuado con algunos aspectos por fortalecer. Por otro lado, el 0 % se registra en los niveles Regular y Nunca, lo que confirma que no existen dificultades significativas en esta dimensión. En general, los porcentajes reflejan un desempeño comunicativo muy favorable en los sujetos evaluados.

Figura 2

Resultados en porcentaje de la dimensión coordinación



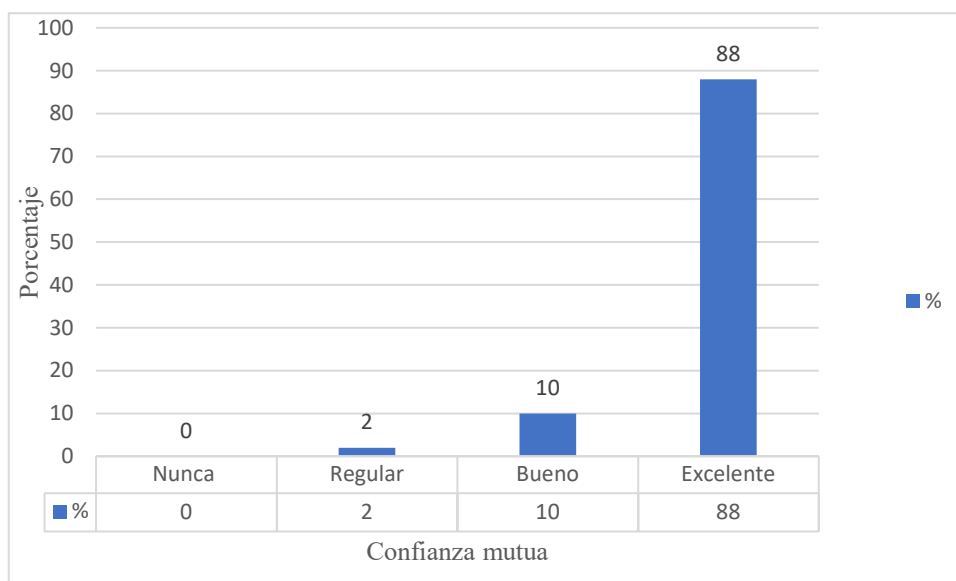
Nota: Datos tomado de la dimencion 2

Interpretacion

La figura muestra que, en la dimensión coordinación del trabajo en equipo, el 96 % de los encuestados se ubica en el nivel Excelente, lo que evidencia una adecuada organización, cumplimiento de roles y trabajo articulado entre los integrantes. Asimismo, el 4 % alcanza el nivel Bueno, indicando que presenta una coordinación aceptable con algunos aspectos por fortalecer. No se registran porcentajes en los niveles Regular ni Nunca (0 %), lo que refleja que, en general, la coordinación es altamente favorable en los sujetos evaluados.

Figura 3

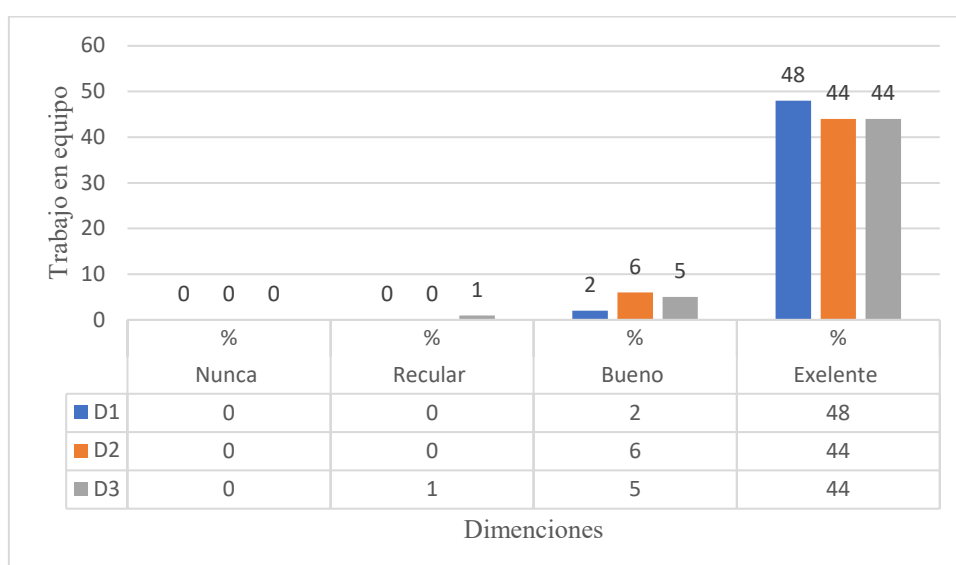
Resultados en porcentaje de la dimensión confianza mutua



Nota: datos tomados de dimension 3

Interpretacion

La figura evidencia que, en la dimensión confianza mutua, el 88 % de los encuestados se ubica en el nivel Excelente, lo que refleja un alto grado de respeto, apoyo y seguridad entre los integrantes del equipo. Asimismo, el 10 % alcanza el nivel Bueno, indicando una confianza adecuada con aspectos por fortalecer, mientras que el 2 % se sitúa en el nivel Regular. No se registran resultados en el nivel Nunca (0 %), lo que demuestra que, en general, la confianza mutua es favorable dentro del trabajo en equipo.

Figura 4

Nota: datos tomados de todos los dimensiones

Interpretación

Los resultados de tres dimensiones generales de la variable Trabajo en equipo según sus dimensiones: comunicación (D1), coordinación (D2) y confianza mutua (D3). Se observa que en las tres dimensiones predomina el nivel Excelente, con 48 % en comunicación, 44 % en coordinación y 44 % en confianza mutua, lo que evidencia un desempeño altamente favorable. Asimismo, el nivel Bueno presenta porcentajes bajos (2 %, 6 % y 5 % respectivamente), mientras que el nivel Regular solo aparece mínimamente en la dimensión confianza mutua (1 %). No se registran resultados en el nivel Nunca, lo que confirma que el trabajo en equipo se desarrolla de manera positiva en el grupo evaluado.

4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados

El trabajo en equipo constituye un elemento fundamental en los procesos educativos, ya que favorece el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades sociales y la construcción colectiva del conocimiento. Desde una perspectiva teórica, autores como Salas et al. (2005) y Tuckman (1965) resaltan la importancia de la comunicación, la coordinación y la confianza mutua como pilares para el logro de objetivos comunes. En este contexto, se realiza el análisis de los resultados obtenidos en la variable trabajo en equipo, considerando sus tres dimensiones: comunicación, coordinación y confianza mutua, con el fin de contrastar los hallazgos empíricos con los fundamentos teóricos que sustentan esta variable.

Los resultados evidencian que la dimensión comunicación presenta un predominio del nivel Excelente con un 48 %, lo que demuestra que los integrantes del equipo mantienen intercambios claros, fluidos y respetuosos. Este hallazgo coincide con lo planteado por Salas et al. (2005), quienes destacan que la comunicación efectiva es un elemento central del trabajo en equipo, ya que permite compartir ideas, aclarar objetivos y fortalecer la interdependencia entre los miembros. Asimismo, estos resultados se relacionan con la etapa de normalización y desempeño del modelo de Tuckman, donde la comunicación se vuelve más abierta y funcional, facilitando la toma de decisiones y el logro de metas compartidas. La baja presencia del nivel Bueno (2 %) indica que la mayoría del grupo ha desarrollado habilidades comunicativas sólidas, favoreciendo un aprendizaje significativo y colaborativo.

En la dimensión coordinación, el nivel Excelente alcanza el 44 %, lo que refleja una adecuada organización de tareas, cumplimiento de roles y sincronización de esfuerzos entre los miembros del equipo. Este resultado se alinea con la definición de trabajo en equipo propuesta por Salas et al. (2005), quienes señalan que la coordinación permite que las acciones individuales se integren de manera coherente hacia un propósito común. Desde el

enfoque de Tuckman, estos niveles de coordinación son característicos de la etapa de desempeño, en la cual el equipo opera de manera eficiente y autónoma. El bajo porcentaje en el nivel Bueno (6 %) reafirma que la mayoría de los estudiantes logra articular sus acciones de forma eficaz, potenciando la productividad y la calidad del trabajo realizado.

Respecto a la confianza mutua, el 44 % de los participantes se ubica en el nivel Excelente, lo que indica un clima de respeto, seguridad y apoyo entre los integrantes del equipo. Este resultado guarda estrecha relación con lo expuesto por Roselli (2011), quien enfatiza que el vínculo afectivo entre los estudiantes favorece la expresión de ideas y la construcción de aprendizajes de mayor calidad. Además, la confianza mutua es un componente esencial del trabajo en equipo según Salas et al. (2005), ya que fortalece la cooperación y reduce los conflictos. La mínima presencia del nivel Regular (1 %) y la ausencia del nivel Nunca confirman que el grupo ha desarrollado relaciones positivas, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales, empatía y pensamiento crítico en un entorno educativo favorable.

CONCLUSIONES

Primera - Se concluye que la dimensión comunicación del trabajo en equipo presenta un nivel alto, debido a que el 96 % de los encuestados se ubica en el nivel Excelente y el 4 % en el nivel Bueno, sin presencia de los niveles Regular ni Nunca. Estos resultados evidencian que los estudiantes poseen habilidades comunicativas desarrolladas, lo que facilita el intercambio de ideas, la comprensión de tareas y el logro de objetivos comunes.

Segunda- Respecto a la dimensión coordinación, se concluye que alcanza un nivel alto, ya que el 96 % de los participantes se encuentra en el nivel Excelente y el 4 % en el nivel Bueno. La ausencia de resultados en los niveles Regular y Nunca demuestra una adecuada organización del trabajo, cumplimiento de roles y articulación efectiva entre los integrantes del equipo.

Tercera- En relación con la dimensión confianza mutua, se concluye que presenta un nivel alto, considerando que el 88 % de los encuestados se ubica en el nivel Excelente y el 10 % en el nivel Bueno, mientras que solo el 2 % se sitúa en el nivel Regular. Estos resultados reflejan un clima favorable de respeto, apoyo y seguridad entre los miembros del equipo, elemento esencial para el trabajo colaborativo.

Cuarta- De manera general, se concluye que la variable trabajo en equipo alcanza un nivel alto, debido a que las tres dimensiones evaluadas —comunicación, coordinación y confianza mutua— muestran un predominio del nivel Excelente y una mínima presencia de niveles inferiores. Esto evidencia que los estudiantes desarrollan eficazmente el trabajo en equipo, favoreciendo el aprendizaje significativo y el cumplimiento de metas académicas compartidas.

RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda mantener y fortalecer las estrategias que promueven una comunicación efectiva dentro del trabajo en equipo, tales como el diálogo abierto, la escucha activa y la retroalimentación constante. Asimismo, se sugiere implementar dinámicas participativas que permitan reforzar la claridad en la expresión de ideas y la resolución asertiva de desacuerdos, con el fin de sostener el nivel alto alcanzado en esta dimensión.

Segunda. En relación con la coordinación, se recomienda continuar promoviendo la asignación clara de roles y responsabilidades dentro de los equipos de trabajo, así como el uso de cronogramas y herramientas de planificación. Además, es conveniente desarrollar actividades que fortalezcan la toma de decisiones conjunta y el trabajo organizado, para consolidar y optimizar el alto nivel de coordinación evidenciado.

Tercera. Respecto a la confianza mutua, se recomienda fomentar un clima de respeto, apoyo y valoración entre los integrantes del equipo, mediante actividades colaborativas y reflexivas que fortalezcan las relaciones interpersonales. Asimismo, se sugiere promover espacios de integración y reconocimiento del esfuerzo individual y grupal, con el propósito de reducir los casos ubicados en el nivel Regular y fortalecer aún más esta dimensión.

Cuarta. De manera general, se recomienda continuar impulsando metodologías activas y colaborativas que fortalezcan el trabajo en equipo, integrando estrategias que potencien la comunicación, la coordinación y la confianza mutua. Asimismo, es importante realizar evaluaciones periódicas del trabajo colaborativo, a fin de identificar oportunidades de mejora y asegurar la sostenibilidad del nivel alto alcanzado en la variable trabajo en equipo.

REFERENCIAS

- Abad Durazno, P.J. (2025). *Habilidades blandas y el trabajo en equipo en estudiantes en una Institución Educativa de Guayaquil, 2021.* *South Florida Journal of Development*, 6(2), 1–14.
<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/download/5009/3404/12595>
- Andrade. (2023). *Algunas reflexiones sobre el aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales.* *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTA CIENCIAS*, 5(4), 4
<https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/681/953>
- Arenas y Jihuallanca. (2022). *La Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión Sistemática de Literatura.* *Ciencia Latina Revista multidisciplinaria*, 6(6), 32
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4267/6551/>
- Cáceres. (2022). *Conceptos básicos de estadísticas para ciencias sociales.*
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1rpTEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=poblaci%C3%B3n+y+muestra+concepto&ots=lvR51_6Tyu&sig=0VAXphuT5XUr3bOw1Z4kkO7zao#v=onepage&q=poblaci%C3%B3n%20y%20muestra%20concepto&f=false
- Callardo (2025). *Investigación cuantitativa fundamentos teóricos y prácticos.*
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ft1ZEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=dise%C3%B1o+de+investigaci%C3%B3n+cuantitativa+y+su+definicion+pdf+gratis++&ots=TirIA3FZgw&sig=r9aSmrFK8oMWm_tOsdQprjkxbE8#v=onepage&q&f=false
- Díaz, N. (s. f.). *Población y muestra* [Material didáctico proyectable]. *En Unidad de aprendizaje: Técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas.*
<https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Espínola Aguirre, G.P. (2023). *Estrategia del trabajo colaborativo en la resolución de problemas aritméticos en Educación Primaria.* [Tesis para optar profesional de segunda especialidad enseñanza y aprendizaje]. Universidad Nacional de Trujillo Perú.

<https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4217d7a4-ae12-4ff7-a1a0-9af3bf8904b1/content>

Escobedo. (2021). *Nivel De Motivación Y Logro Académico En El Área De Matemática En Los Estudiantes De Quinto Y Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa Primaria*. [Tesis para obtener Licenciado en educación primaria]universidad UPA Loreto Perú.

https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10768/1/Tesis_Motivaci%C3%B3n_LogroAcad%C3%A9mico_%C3%A1rea.Matem%C3%A1tica_Inst.Ed_u.Primaria.60528_El%20Tigre_Nauta.pdf

Figueroa y Jihuallanca. (2022). *La Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión Sistemática de Literatura*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 6 (6), 3

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4267/6551/>

Godoy, Fernández, Méndez. Romeros, & Villegas (2021). *Diseño de una actividad de aprendizaje interdisciplinar en red como propuesta para desarrollar las competencias de resolución de problemas, trabajo en equipo y comunicación efectiva*, *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.5(6) 26

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/225200/CONICET_Digital_Nro.932f33f0-19cf-42bb-8c46-16eba4508f9f_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Hernández, J. (2017). *La encuesta*. Compañía editorial continental

https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvini/egi/productos/metodologias/varios/Dise%C3%B1o_Cuest.pdf

Hurtado Agüero, E. F., Eunofre Colca, L.K. (2024). *Trabajo en equipo y desarrollo de competencias del área de comunicación de los estudiantes del V ciclo del nivel Primaria*. [Tesis para optar título de licenciamiento, Universidad Nacional Pasco] Daniel Alcides Carrión.

<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4584>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (1998). *Diseño conceptual para la generación de estadística básica*. Documento metodológico de la ENIGH 1998. México.

https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvini/egi/productos/metodologias/varios/Dise%C3%B1o_Cuest.pdf

- Lerma M, Vázquez A, Martínez V, González C, Coronado, Barraza Mejía C, y Mercado P. *Manual de temas nodales de la investigación cuantitativa. Un abordaje didáctico.*
<https://centro-investigacion-innovacion-educativa.bravesites.com/files/documents/306aa3ba-3be8-4e59-ab4d-51508f7513c6.pdf#page=82>
- Lizardo (2023). *El proceso de investigación científica en las ciencias políticas: enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto.* Revista de Artes y Humanidades UNICA,24(51), 253.
<https://revistas.unicaedu.com/index.php/ahu/article/view/74/110>
- Mapuchi, P.R. (2021). *Juegos cooperativos y agresividad en los estudiantes de cuarto ciclo de educación primaria de la institución educativa N.º 62419 “Santa Mercedes”, distrito de Balsapuerto, Loreto, 2019.* Universidad Alas Peruanas Facultad de Ciencias Empresariales y Educación Escuela Profesional de Educación.
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10731/Tesis_JuegosCooperativos_Agresividad_nivelPrimaria_Inst.Edu.62419_Santa%20Mercedes_distrito%20Balsapuerto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mestanza, H. L. (2024). *Trabajo colaborativo y aprendizaje colaborativo en estudiantes de sexto grado de primaria.* [Tesis para obtener licenciado en educación primaria. Universidad Nacional De Cajamarca “Norte De La Universidad Peruana” Facultad De Educación.
https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/7749/T016_75716045_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pintos y Martines. (1999). *Trabajo en equipo: de la teoría a la cultura institucional.*
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6346258.pdf>
- Roselli. (2011). *Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones.*
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123804.pdf>
- Salas. (2024). *Aplicación de la metodología del trabajo cooperativo para mejorar el rendimiento académico en alumnos del primer grado de educación primaria.* [TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRA EN EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO] ESCUELA DE POSGRADO.

<https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8b1cc84a-5255-4c5f-99d7-4db5ad52aeb8/content>

Slavin. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*

http://www.iescincovillas.com/wpcontent/uploads/2017/09/APRENDIZAJE_COOPERATIVO._TEOR%C3%8DA_INVESTIG._Y_PR%C3%81CTICA._SLAVIN._1995-1.pdf

Treviño y Abreu (2027). *Trabajo en equipo, grupos de trabajo y la perspectiva de competencia. Daena: internacional Journl of conscence*, 12(3), 405–422.

[http://www.spentamexico.org/v12-n3/A25.12\(3\)405-422.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A25.12(3)405-422.pdf)

Universidad Autónoma de Coahuila, Campus Virtual. (s. f.). *Modelo Tuckman* (págs. 1–9).

http://oacampusvirtual.uadec.mx/apoyo_escuelas/Sistemas/Desarrollo_Emprendedor/Unidad1/PDF/pdfs/Modelo_Tuckman.pdf

Velloso y Lizardo. (2023). *El proceso de investigación científica en las ciencias políticas: enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 24 (5).253.

<https://revistas.unicaedu.com/index.php/ahu/article/view/74/110>

Vizcaíno, Maldonado., Cedeño. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,7(4) 12

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7658/11619/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos		Técnica e Instrumentos
Problema general ¿Cuáles son las características del trabajo en equipo en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Balsapuerto, 2025? Problemas específicos ¿Cuáles son las características de la comunicación en el trabajo en equipo de los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Balsapuerto, 2025? ¿Cuáles son las características de la coordinación en el trabajo en equipo de los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Balsapuerto, 2025? ¿Cuáles son las características de la confianza mutua en el trabajo en equipo de los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Balsapuerto, 2025?	Objetivo general Determinar las características del trabajo en equipo en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Balsapuerto, 2025. Objetivos específicos Identificar las características de la comunicación en el trabajo en equipo de los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Balsapuerto, 2025 Describir las características de la coordinación en el trabajo en equipo de los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Balsapuerto, 2025. Describir las características de la confianza mutua en el trabajo en equipo de los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Balsapuerto, 2025.		Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario
Diseño de investigación	Población y Muestra	Variable y Dimensiones	

Tipo de investigación: Básico Teoría Diseño: Descriptiva simple Enfoque: Cuantitativa	Población: 80 estudiantes de la Institución Educativa de Balsapuerto Muestra: 80 sujetos.	<table><tr><th>Variable</th><th>Dimensiones</th></tr><tr><td rowspan="3">Trabajo en equipo</td><td>D1 Comunicación</td></tr><tr><td>D2 Coordinación</td></tr><tr><td>D3 Confianza mutua</td></tr></table>	Variable	Dimensiones	Trabajo en equipo	D1 Comunicación	D2 Coordinación	D3 Confianza mutua	
Variable	Dimensiones								
Trabajo en equipo	D1 Comunicación								
	D2 Coordinación								
	D3 Confianza mutua								

Cuestionario

INTRODUCCION: El presente instrumento pretende medir la practica en el trabajo en equipo de los estudiantes. De la muestra de estudio.

AUTOR: Sinónimo

Objetivo La aplicación del presente instrumento estará a cargo de los investigadores para medir a los estudiantes el interés de trabajar en equipo.

Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
01	02	03	04

Nº	Indicadores	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre
Dimensión: comunicación					
01	Crees usted que hablar fuerte en un equipo es adecuado para comunicarse				
02	Crees usted que gritar es la mejor forma para que me escuchen				
03	Algunas veces se han imaginado que la comunicación ayuda al equipo a trabajar mejor				
04	Cuando estas en un debate con tus compañeros esperas tu turno para hablar				
05	Cuando usted hablas y no te escuchan te sientes bien				
06	Alguna vez has logrado tener una buena comunicación con tu equipo				
07	Con la lengua materna que usted hablas en un trabajo en equipo es más claro de comunicarse				
Dimensión: organización					
08	Participa activamente en la organización de trabajo en equipo				
09	Interactúan cumpliendo los deberes y con la responsabilidad				
10	Organiza su tiempo de manera democrática				

11	Cumple de manera organizada los trabajos asignados.				
12	Participa responsablemente en las actividades programada.				
13	Organiza las actividades de forma adecuada				
14	Organiza para trabajar en equipo entre compañeros				
Dimensión: liderazgo					
15	El líder del equipo proporciona, guía efectivamente para un trabajo objetivo				
16	El líder del equipo comenta la participación y la colaboración de todos				
17	En el trabajo en equipo puedes identificar que hay un líder				
18	Evidencia el respeto por el líder del equipo de trabajo.				
19	Denota sus opiniones con respeto al líder de equipo de actividad				
20	Felicita al líder del grupo por su manera de trabajo en equipo.				



	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2023	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Mg. Soria Pina Mariano
DNI	
Sexo	Hombre (X) Mujer ()
Profesión	Docente
Especialidad	Ciencias Histórico Sociales
Grado Académico	Maestría
Años de experiencia	15 años
Cargo que desempeña actualmente	Docente de investig.
Institución donde labora	EESPP "MEO"

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento cuestionario a los estudiantes de cuarto grado, diseñado por los investigadores: Densi Pua Rengifo, Onécimo Pinedo Silva, Cesar Marcelo Torres Tangoa y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Comunicación	/	/	/	/
Dimensión 2: Coordinación	/	/	/	/
Dimensión 3: Confianza mutua	/	/	/	/
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008 p. 37)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olazar"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	El instrum. guarda relac. variable, dimensiones, indicadores e ítems
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

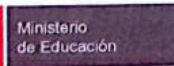
En Yurimaguas, a los 11 días del mes de junio de 2025


Firma del juez

CONTANCIA DE AUTORIZACIÓN DONDE SE EJECUTÓ LA INVESTIGACIÓN



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



Balsapuerto 11 de junio 2025

Señora: directora Zenit Muñoz valles

Balsapuerto

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente en mi condición de directora de la IE N° 62027 Balsapuerto, para dar respuesta a su solicitud de autorización para aplicación de instrumentos de recojo de datos de investigación.

En tal sentido, se le comunica que cuentan con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su recojo de datos de la investigación titulado: "trabajo en equipo en los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa Balsapuerto 2025", por lo que nuestra institución le brindará las facilidades necesarias a fin de que logre su propósito como investigador.

Aprovecho para expresarle mi consideración y estima personal.



DNI:

Directora



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Datos generales:

Nombre de la institución educativa	IE 62027 Balsapuerto		
RUC			
Nombre del titular o representante legal			
Nombres y apellidos			DNI
Zenith Muñoz Valles			05628844

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el reglamento de investigación a través del código de ética en investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar (*), autorizo (☒), no autorizo (☐) publicar la **IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, en el cual se llevó a cabo la investigación:

Título de la investigación	
Trabajo en equipo de los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa Balsapuerto 2025	
Autor(es)	DNI
• Onecimo Pinedo silva	• 46696248
• Densi Pua Rengifo	• 80992376
• Cesar Marcelo Torres Tangoa	• 62778822
Especialidad	Educación Primaria Especialidad Primaria EIB

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la EESPP Monseñor Elías Olázar, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones. Dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente a los autores de la investigación.

Yurimaguas, 11 de junio de 2025.



Nombre: Zenith Muñoz Valles

Director de la Institución Educativa 62027 Balsapuerto

(*) Reglamento de Investigación (Título V: Propiedad intelectual) de la EESPP Monseñor Elías Olázar, Artículo 27, literal "d", para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el director para que se difunda la identidad.

Bases de datos estadísticos

N°	D1									D2								D3								
A			1 2		1 3					1 1		12		13			Tot al	Prome dio	11			12		13		
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	Tot al	Prome dio	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4			P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	Tot al	Prome dio
A1	4	4	3	3	3	3	3	23	3.29	3	3	4	3	3	4	3	23	3.29	3	4	3	3	4	4	21	3.5
A2	4	3	2	4	2	4	4	23	3.29	4	3	4	3	2	4	3	25	3.57	4	3	2	4	3	4	20	3.3
A3	4	4	4	4	4	4	3	27	3.86	4	4	3	3	4	3	4	25	3.57	3	3	4	4	3	4	21	3.5
A4	4	3	4	4	3	3	4	25	3.57	3	4	4	4	3	4	3	26	3.71	4	3	4	4	3	4	22	3.7
A5	4	4	4	4	4	4	4	28	4.00	4	3	4	4	4	3	4	18	2.57	4	4	4	4	3	3	22	3.7
A6	3	4	4	3	4	4	3	25	3.57	3	4	3	2	2	2	2	18	2.57	4	3	2	3	3	2	17	2.8
A7	4	3	4	4	3	4	3	25	3.57	2	1	1	4	4	2	4	19	2.71	1	4	3	1	1	4	14	2.3
A8	3	4	4	3	3	4	4	25	3.57	2	2	4	4	2	2	3	19	2.71	4	3	3	3	4	3	20	3.3
A9	4	3	2	4	4	4	4	25	3.57	1	3	4	4	4	2	1	26	3.71	3	4	3	1	1	1	13	2.2

D1	
Media	3.5
Media	3.5
na	7
Moda	3.7
	1

D2	
Media	3.4
Media	2
Media	3.4
na	3
Moda	3.4
	3

Cálculo de la validez del instrumento

Validez del Instrumento

Jueces	Contenido				Promedio de jueces
	Suficiente	Claridad	Coherencia	Relevancia	
J1	3.7	4.1	4.1	4.3	4.1
J2	4.7	4.75	4.8	4.55	4.7
J3	2.9	5.3	4.1	4.5	4.2
					4.3

5  100%

4.3  X

X= 0.86

Evidencias fotográficas

Foto N° 01: Explicación de la encuesta.



Foto N° 02: Acompañamiento.



Foto N° 03: Finalizando la encuesta.



Foto N° 04: Recogiendo los instrumentos



Reporte de similitud



Página 1 de 46 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::1:3449076307

Onecimo Pinedo Silva

tesis



Quick Submit



Quick Submit



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3449076307

Fecha de entrega

20 dic 2025, 9:17 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

20 dic 2025, 9:36 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_V_VACHILLER_turnitin.docx

Tamaño del archivo

102.7 KB

38 páginas

11.586 palabras

63.996 caracteres



Página 1 de 46 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::1:3449076307



16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Reporte IA



*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resalta en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

