

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Motivación académica de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPEBR

Amalia del Águila Velásquez, Yurimaguas, 2025

PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORES:

Rosa Isabel Ramírez Muñoz (orcid.org/0009-0004-5877-3206)

Wilmer Blanca Luz Saavedra Coaquira de Acaro (orcid.org/0000-0002-6137-7595)

ASESOR:

Mg. José Carlos Saldaña Silva (orcid.org/0009-0007-5998-906X)

Línea de investigación:

Calidad del aprendizaje/Desarrollo personal de los estudiantes en el área de Ciencia y
Tecnología de Educación Secundaria.

YURIMAGUAS – PERÚ

2025

PÁGINA DEL JURADO



Ing. Ruel Cordova Macedo
Presidente



Mg. José Carlos Saldaña Silva
Secretario

DEDICATORIA

A Dios por permitirme enfrentar las adversidades de la vida, a mi querida madre y mis pequeños hijos quienes son mi mayor fortaleza para lograr mis objetivos, a mi abuelita Eloysa quien físicamente no está conmigo, pero siempre me acompaña y me cuida, a mi hermano Christian Joel, quien es como un padre para mí, porque siempre estuvo apoyándome en todo, a Cristhian Rafael por ser una persona comprensiva y motivadora, de igual manera a mi padre, hermanos y suegra por todo su apoyo incondicional.

Rosa Isabel

Dedico esta tesis con todo mi corazón a mi abuelita, cuya sabiduría, valores y consejos han sido el faro que ha guiado mi vida. Su ejemplo de fortaleza y amor dejó una huella imborrable en mí. A mis tres hijos, quienes son mi motor y mi mayor inspiración. Cada uno de ustedes me impulsa a seguir creciendo, aprendiendo y luchando por un futuro mejor. Y a mi esposo, compañero fiel de este camino, por su apoyo incondicional, paciencia y amor constante. Gracias por creer en mí incluso en los momentos en que yo dudé.

A ustedes, que son mi hogar y mi fuerza, les entrego este logro con profundo amor y gratitud.

Wilmer Blanca Luz

AGRADECIMIENTO

A la directora Dra. Juana Esther Sales Laulate y prof. Dan Dany Barrera Gómez de la I.E.P.B.R Amalia del Águila Velásquez, por brindarnos las facilidades para desarrollar la presente investigación, además de permitirnos acceder a sus instalaciones y al estudiantado.

A los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, por ser parte importante de esta investigación, porque sin ellos nada de esto sería posible.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”, por habernos permitido formarnos en ella, la cual llevamos en el corazón siempre.

Al Mg. José Carlos Saldaña Silva por impartir todos sus conocimientos durante estos años de formación docente.

Al Hno. Mariano Soria Piña por ser un docente que busca la equidad y transmite sus enseñanzas empleando un enfoque corazonista.

A nuestra maravillosa Especialidad de Ciencia y Tecnología y a nuestros docentes por compartir todos sus saberes, experiencias y enseñanzas transmitidas con mucho orgullo, amor, pasión y respeto durante estos años de formación académica.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Rosa Isabel Ramírez Muñoz con DNI N° 73301356 y Wilmer Blanca Luz Saavedra Coaquira de Acaro con DNI N.º 40080559, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mons. Elías Olázar”, declaramos bajo juramento que toda la documentación que adjuntamos al trabajo de investigación: *Motivación académica de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, Yurimaguas, 2025*, es veraz y auténtica.

Además, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en esta tesis son auténticos y veraces.

Por lo expuesto, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada sometiénome a lo dispuesto en las normas académicas del ya citado Reglamento de Investigación.

Yurimaguas, 18 de julio de 2025

.....
Rosa Isabel Ramírez Muñoz
DNI N.º 73301356

.....
Wilmer Blanca Luz Saavedra
Coaquira de Acaro
DNI N.º 40080559

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	13

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Descripción del contexto en el que se llevará a cabo el estudio	17
1.3. Formulación del problema de investigación	19
1.3.1.Problema general.....	19
1.3.2.Problemas específicos	19
1.4. Objetivos de la investigación	19
1.4.1.Objetivo general	19
1.4.2.Objetivos específicos	19
1.5. Justificación de la investigación	20
1.5.1.Justificación Teórica.....	20

1.5.2. Justificación Práctica.....	20
1.5.3. Justificación Metodológica	21

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes Nacionales	23
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Teorías que sustentan la motivación académica.....	25
2.2.1.1. Teoría de la autodeterminación.....	25
2.2.1.2. Teoría de la motivación.	25
2.2.2. Motivación académica	26
2.2.3. Dimensiones de la motivación académica	27
2.2.3.1. Dimensión 1: Motivación intrínseca.	27
2.2.3.2. Dimensión 2: Motivación extrínseca.....	28
2.2.4. Motivación y el aprendizaje	29
2.2.5. Motivación académica en adolescentes	29
2.2.6. Definición de términos.....	29

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1. Enfoque de la investigación	30
3.2. Tipo de investigación	30
3.3. Nivel de investigación.....	31
3.4. Diseño de investigación	31
3.5. Operacionalización de la variable	32

3.6. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	32
3.6.1. Población.....	32
3.6.2. Muestra.....	33
3.6.3. Muestreo.....	35
3.6.4. Unidad de análisis	35
3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	35
3.7.1. Técnica	35
3.7.2. Instrumentos.....	36
3.8. Validez y confiabilidad.....	37
3.8.1. Validez.....	37
3.8.2. Confiabilidad.....	38
3.9. Procedimientos.....	39
3.10. Métodos de análisis de datos.....	40
3.10.1. Estadística descriptiva.....	40
3.11. Aspectos éticos.....	40

CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1. Descripción de resultados	41
4.2. Discusión y contrastación teórica de los resultados.....	44
Conclusiones.....	48
Recomendaciones	49
Referencias	50
Anexos.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable.....	31
Tabla 2. Población de la investigación.....	32
Tabla 3. Muestra de la investigación.....	33
Tabla 4. Validez de contenido.....	36
Tabla 5. Confiabilidad mediante alfa de Cronbach.....	38
Tabla 6. Niveles de motivación intrínseca que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez.....	41
Tabla 7. Niveles de motivación extrínseca que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez.....	42
Tabla 8. Niveles de motivación académica que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Croquis del Barrio La Dolorosa.....	17
Figura 2. Pirámide de la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow.....	24
Figura 3. Diagrama del diseño descriptivo simple.....	30
Figura 4. Fórmula de la validez de contenido índice V de Aiken.....	37

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de motivación académica que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, Yurimaguas, 2025. Corresponde al tipo de investigación básica, nivel descriptivo, diseño simple y enfoque cuantitativo. Se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario a través de la Escala de Motivación Académica (EMA), la cual fue diseñada por Vallerand y adaptada a la realidad de la muestra de investigación. La población de estudio estuvo conformada por 161 estudiantes de la Institución Educativa arriba mencionada, de la que se tomó una muestra no probabilística de 119 estudiantes de segundo grado. Los resultados indicaron que el 80% de los alumnos presentaron niveles alto o muy alto de motivación intrínseca, mientras que el 89.1% mostraron niveles alto o muy alto de motivación extrínseca. Estos datos permiten conocer y concluir el estudio que los estudiantes poseen un nivel alto y muy alto de motivación académica, siendo necesario fortalecer esta motivación con estrategias que mejoren tanto el interés personal por aprender como el reconocimiento externo de sus logros.

Palabras claves: motivación académica, motivación, intrínseca, extrínseca

ABSTRACT

The objective of this research work was to identify the level of academic motivation presented by second-grade secondary school students at the IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, Yurimaguas, 2025. It corresponds to the type of basic research, descriptive level, simple design and quantitative approach. The survey technique was applied and the data collection instrument was a questionnaire through the Academic Motivation Scale (EMA), which was designed by Vallerand and adapted to the reality of the research sample. The study population was made up of 161 students from the above-mentioned Educational Institution, from which a non-probabilistic sample of 119 second grade students was taken. The results indicated that 80% of the students presented high or very high levels of intrinsic motivation, while 89.1% showed high or very high levels of extrinsic motivation. These data allow us to know and conclude the study that students have a high and very high level of academic motivation, making it necessary to strengthen this motivation with strategies that improve both personal interest in learning and external recognition of their achievements.

Keywords: academic motivation, motivation, intrinsic, extrinsic

INTRODUCCIÓN

El presente estudio investiga conocer el nivel de motivación académica que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, de la ciudad de Yurimaguas, del presente año 2025. Este tema resulta de gran relevancia en la comunidad educativa, considerando que la motivación académica del estudiante es una situación controversial que influye en varios aspectos de su vida, como en el aspecto educativo, reflejándose en sus niveles de logros de aprendizajes, capacidad crítica y reflexiva y su autonomía para desarrollar asignaciones que enriquezcan sus conocimientos.

La investigación realizada nace de la observación continua en el aula respecto a la necesidad de conocer el nivel de motivación académica y la participación de los estudiantes, la limitada curiosidad académica y el escaso entusiasmo por aprender. Por otro lado, en la institución mencionada se han identificado en los estudiantes variedades de niveles de motivación académica, siendo causal principal para poner en marcha esta investigación. Teniendo en cuenta a los antecedentes, se realizó una revisión bibliográfica de estudios relacionados tanto a nivel nacional como internacional; si bien es cierto, no todos los estudios se enfocan explícitamente en las dimensiones de este trabajo (motivación intrínseca y motivación extrínseca), sin embargo, su consideración se debe a que sus aportes revisados permitieron consolidar el marco teórico y entender de una mejor manera que la motivación académica no solo proviene del exterior de estudiante o de lo que pueda percibir, sino también de su interior, de cómo él se siente.

El informe está estructurado en cuatro capítulos: el capítulo I corresponde al planteamiento del problema, está referido a la descripción y formulación del problema, objetivos y justificación de investigación, el capítulo II comprende el marco teórico, antecedentes del estudio, bases teóricas científicas, dimensiones y definición de términos, en el capítulo III se encuentra la metodología de la investigación, enfoque de investigación, tipo de investigación, diseño de investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumento de recolección de datos, validez del instrumento y confiabilidad, procedimientos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos, el capítulo IV contiene la presentación, análisis e interpretación de resultados. Finalmente, se exponen conclusiones, recomendaciones y anexos.

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema

Recientemente, los desafíos educativos han impactado por completo el proceso formativo de los estudiantes. La transformación de un modelo de enseñanza tradicional basado en el traspaso de contenidos hacia el de una educación formativa que favorezca el desarrollo de competencias es, en la actualidad, un proceso aún complejo y abierto, aunque en constante construcción. Esta situación tiene su reflejo en los logros de aprendizaje alcanzados, lo cual está muy relacionado con los niveles de motivación académica que presentan muchos de los estudiantes, el cual es un aspecto importante para el rendimiento y la participación activa en su aula, teniendo en consideración que permite a los estudiantes mantener el interés, la ilusión y la predisposición por aprender; en tal sentido, la motivación académica no sólo hace que los estudiantes se impulsen a la participación activa en las actividades escolares. También conduce al desarrollo de un conjunto de actitudes positivas vinculadas a los retos presentes en el proceso formativo. Por consiguiente, resulta primordial favorecer la motivación académica en los estudiantes, porque es entendida como un conjunto de razones internas y externas que hacen que el estudiante esté motivado para tomar parte activa en el proceso de aprendizaje. Más allá de su vinculación con el rendimiento, la persistencia y el bienestar emocional, se percibe cómo diversos factores institucionales, familiares y sociales.

En el contexto global, diversos estudios internacionales han evidenciado que la desmotivación académica constituye una problemática persistente en los sistemas educativos

a nivel mundial. En ese sentido organismos como la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Académico, en adelante (IEA), y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en adelante (UNESCO) establecen que, en la última evaluación TIMSS 2019 contaron con la participación de 72 sistemas educativos, la cual incluyó a 64 países y 8 entidades de referencia, consiguiendo como producto que el 86% de estudiantes de 4° grado y el 80% de 8° grado lograron el nivel mínimo de logro de aprendizajes, esta situación amerita una significativa brecha en el rendimiento escolar, puesto a que carecen de confianza en sí mismos para lograr sus objetivos, y esto a su vez afecta en sus aspiraciones y logros académicos (IEA y UNESCO, 2020). Por otro lado, la UNESCO (2022) a través de un informe presentado, advierte que, luego de suscitada la pandemia, se ha originado una gran ola de desinterés y deserción escolar a nivel mundial, especialmente en países Latinoamericanos, donde millones de adolescentes evidencian un mínimo nivel de involucramiento académico. Así mismo, el informe PISA (OECD 2024), muestra que solo el 50.1% de estudiantes, en promedio, afirman disfrutar aprendiendo cosas nuevas en la escuela, mientras que apenas el 46.9% se sienten motivados por actividades escolares desafiantes; esto implica que casi la mitad de los estudiantes no encuentran interés en el aprendizaje escolar, debido a que no le encuentran un sentido o motivación a lo que quieren hacer, y por ende, este informe resalta que, son beneficiarios de adquirir estrategias de aprendizaje eficaces aquellos estudiantes que intrínsecamente están motivados, como consecuencia, las niñas son quienes están más motivadas que los niños. En síntesis, la falta de motivación para el logro de aprendizajes no solo incide en el bajo desempeño escolar, sino que además incrementa la deserción y la insatisfacción estudiantil, debilitando así los esfuerzos por alcanzar una educación de calidad.

A nivel nacional, la realidad educativa no es ajena a esta problemática. Por lo que, el Ministerio de Educación del Perú en adelante (MINEDU, 2024) ha señalado que un promedio del 20% al 70% de estudiantes se encuentran rezagados por varios factores como el requerimiento de nuevas infraestructuras que garanticen un ambiente propicio para aprender e incluso se ha probado que muchos estudiantes, de la edad de 15 años aproximadamente, se encuentran insatisfechos por diversos motivos, lo cual influye directamente con el logro de nuevos conocimientos. Por otro lado, MINEDU (2023), a través de la Evaluación Muestral de Estudiantes del año 2022 informa que, ese año los estudiantes obtuvieron resultados de aprendizaje más bajos que en 2019; enfocándonos en los logros del segundo grado de secundaria, la medida promedio aumentó, pero esto se interpreta como la

recuperación de habilidades de ciclos anteriores, mas no una mejora real, por otra línea, sólo un 18.1% de estudiantes de secundaria reportaron tener autoeficacia académica, la cual es una de las habilidades más asociadas con el rendimiento. Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en adelante UNICEF (2021), comparte la existencia de desafíos que atentan con la educación como es la deserción, la cual alcanzó una tasa de 3.8% en el nivel secundaria y repitencia escolar, una tasa de 1.9% donde se demuestra una vez más que esto sucede por muchas situaciones que se originan por cuestiones familiares y/o económicas, sin embargo se tiene que conocimiento que hay jóvenes adolescentes que pese a las circunstancias de la vida y los obstáculos que se les presenten, siguen con sus estudios, siguen persiguiendo una meta, un objetivo y esto se debe a cuánto se sienten motivados para mejorar su situación y tener calidad de vida. Por todo lo anterior, es importante reflexionar de la situación alarmante por la que atraviesa la educación, lo cual pone en evidencia la carente calidad de aprendizaje que se está impartiendo hoy en día en las aulas, debido a que, cada vez hay menos estudiantes motivados por aprender, por participar, por lograr sus aprendizajes, por superarse a sí mismo, por anhelar un mejor estatus de vida, cada vez hay más estudiantes que ven al estudio sin importancia, que asisten a clases sin motivo alguno, o por huir de los problemas de casa o simplemente para “calentar asiento” como normalmente estamos acostumbrados a decir.

Dentro del contexto regional, el Consejo Nacional de Educación, en adelante (CNE, 2024), a través de su reporte que presenta el Indicador Sintético Regional del PEN al 2036, indica en su cuarto propósito: la productividad, la prosperidad, la investigación y la sostenibilidad que, sólo el 3.5% de estudiantes del segundo grado del nivel secundario alcanzaron un nivel logrado en el área de Ciencia y Tecnología. En otras circunstancias, Aquituri (2021) descubrió grandes hallazgos en las Provincias de Ramón Castilla y el Datem del Marañón como son la deserción escolar, la cual se origina principalmente por cuestiones de prácticas culturales como el emparejamiento temprano de las niñas por parte de sus padres, por otro lado, los embarazos adolescentes, la lejanía de las instituciones educativas y delicadamente la influencia del narcotráfico en esta zona afecta directamente la seguridad, la asistencia escolar y la motivación del estudiante, generándole cierta incertidumbre al no poder completar su formación académica por causas que suscitan en la vida cotidiana. Consecuentemente, desde mi experiencia personal, he podido constatar una situación que se suscita día a día en las escuelas del ámbito rural y también del ámbito urbano (en algunas), sucede que, la mayoría de los estudiantes asisten al colegio no porque se sienten

motivados para aprender sino que asisten por el programa Qali Warma (que significa “niño fuerte”) - hoy en día reemplazado por Wasi Mikuna (comida casera), el cual es un programa del estado que brinda alimentación gratuita a los estudiantes de la Educación Básica; y es una realidad existente de que la crisis económica del país, el desempleo de los padres, la falta de trabajo, influyen en la canasta familiar y por ende en la alimentación de los estudiantes, lo cual finalmente impacta directamente en los resultados educativos, siendo así una cadena de situaciones que no tendrán un final bueno.

En el contexto local, con el informe de la evaluación diagnóstica aplicada a inicios de este año, a los estudiantes del segundo grado de secundaria se determina que, se evaluó un total de 161 estudiantes, de los cuales sólo el 3% alcanzó el nivel destacado; y preocupantemente, el 60% alcanzó el nivel inicio, evidenciándose que son un aproximado de 45 estudiantes de las cinco secciones que presentaron dificultades al momento de rendir la prueba diagnóstica, estos resultados reflejan claramente que para alcanzar niveles de logro aceptables es pertinente abordar e identificar la causante. En ese contexto, es importante identificar los niveles de motivación académica que presentan los estudiantes, considerando que se ve reflejada en sus participaciones, en su comprensión lectora y en su rendimiento académico; en tanto, es importante añadir que, se requiere tomar en cuenta factores del interior y exterior influentes en la conducta y aprendizaje del estudiante, promoviendo metodologías activas, colaborativas y participativas.

Atendiendo a lo ya analizado se trata de realizar un proceso de investigación acerca de la motivación académica entendiendo sus dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca, con fines de poder dar respuesta a la pregunta de la investigación ¿Cuál es el nivel de la motivación académica que presentan los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, Yurimaguas, 2025?

1.2. Descripción del contexto en el que se llevará a cabo el estudio

La IEPEBR Amalia del Águila Velásquez se encuentra ubicada en la calle Aviación N° 630 en el Barrio La Dolorosa de la ciudad de Yurimaguas - Alto Amazonas - Loreto, y limita:

- Por el norte: Con el AA. HH Virgen de Natividad
- Por el sur: Con el AA. HH Nueva Jerusalén
- Por el este: Con el AA. HH Becerra
- Por el oeste: Con el AA. HH Virgen de la Dolorosa

En este barrio de zona urbana habitan aproximado de 2000 personas, en las que se reflejan una mezcla de condiciones socioeconómicas, es decir, algunas viviendas cuentan con los servicios básicos y otras no; culturalmente, este barrio, desarrolla una vida comunitaria activa en festividades relacionadas a la religión católica, evangélica o adventista, así mismo, este barrio contaba con una explanada en la cual tomaba lugar cualquier actividad por festividades patronales, carnavales y navideñas, en la cual toda la población era partícipe en estas fechas.

Figura 1

Croquis del Barrio La Dolorosa



Nota. Diseño de AutoCAD

La Institución Educativa comenzó su actividad educativa el 18 de marzo de 1996 en el AA.HH. San Gabriel de la Dolorosa, siendo nexo del Jardín N° 95 “Santa Teresita del Niño Jesús”, hasta el año 1999. Un año después, se creó el jardín de Niños N° 142 funcionando autónomamente hasta el 2005; paralelamente desde 1997, funcionó el nivel Primaria como anexo de la IE N° 62005, siendo reconocida como IE N° 62485 desde el 2000, con funcionamiento independientes hasta el 2005. El mismo año, ambos niveles educativos fueron integrados por la UGELAA bajo el nombre de IEP-EBR “Amalia del Águila Velásquez”; dos años después, se amplió al nivel secundario con 47 estudiantes, adoptando su actual denominación con enfoque Técnico-Productivo y Artesanal. La Institución ha sido dirigida por diversos docentes destacando la actual directora Prof. Juana Esther Sales Laulate. Este 2025; la IE cuenta con 3 secciones en inicial, 25 en primaria (690 estudiantes) y 18 en secundaria (581 estudiantes), los mismos que están distribuidos en turnos mañana y tarde. Los límites de la institución educativa son:

- Por el norte: Con la calle Ricardo Palma
- Por el sur: Con la calle Triunfo

- Por el este: Con el Recreo Turístico La Ponderosa
- Por el oeste: Con la calle Aviación

En consideración con los ambientes donde se imparten enseñanzas a los estudiantes se encuentran en regulares condiciones, teniendo en cuenta que, físicamente, las aulas de 1° están hechas de material noble; las aulas de 2°, 3° y 4° fueron fabricadas con material de madera, listones, las cuales son aulas ventiladas y se cuenta con buena iluminación natural, además cuenta con una pizarra acrílica y una mesa para el docente; y por último las aulas de 5° están hechas como aulas prefabricadas; por otro lado, el mobiliario escolar se encuentra en condiciones regulares y toda esta distribución corresponde a los grados del nivel secundaria, que actualmente viene funcionando en turno de la mañana; en otras instancias, pedagógicamente, cada aula cuenta con un aproximado de 23 a 37 estudiantes entre varones y mujeres, en las cuales los estudiantes demuestran distintos estilos de aprendizajes, siendo algunos más visuales y otros kinestésicos, lo cual permite determinar que se encuentran en el proceso de lograr sus aprendizajes.

1.3. Formulación del problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de motivación académica que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, Yurimaguas 2025?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, Yurimaguas, 2025?

¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, Yurimaguas, 2025?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Identificar el nivel de motivación académica que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, Yurimaguas, 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

Describir el nivel de motivación intrínseca que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, Yurimaguas, 2025

Precisar el nivel de motivación extrínseca que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, Yurimaguas, 2025.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Múltiples investigaciones en relación a la motivación hacia el aprendizaje han sido sobradamente discutidas por distintos enfoques psicológicos y pedagógicos, entre las que destaca una teoría aportada por quienes la han denominado Teoría de la Autodeterminación (TAD) que, entre otras cosas, establece precisamente las diferencias entre la motivación intrínseca y la motivación extrínseca llamadas a destacar el impacto que tienen en el rendimiento y desempeño estudiantil. En este contexto, la investigación presente busca contribuir al ámbito educativo mediante una identificación del nivel de motivación centrado al logro de aprendizajes que se dan en los estudiantes de secundaria, favoreciendo una aproximación más certera sobre el papel que tienen los factores motivacionales en el proceso de aprendizaje. En este sentido, la investigación no está sustentada sólo en teorías afirmadas, sino que incorpora el conocimiento contextualizado de forma muy amplia de la realidad de la educación. En otras palabras, los hallazgos permitirán cimentar las bases teóricas para el fortalecimiento e implementación de las distintas estrategias que se llevan a cabo en las aulas para motivar hacia el aprendizaje.

1.5.2. Justificación Práctica

La presente investigación presenta un valor práctico, teniendo en cuenta que los resultados alcanzados permitirán la identificación de los niveles de motivación académica que presentan los estudiantes del nivel secundaria, y de esta manera, nacerá la iniciativa de desarrollar innovadores diseños de estrategias pedagógicas que resulten acordes a las necesidades básicas y fundamentales del estudiante, esto con el interés de promover un clima escolar favorable, que oriente a los estudiantes a participar activamente y a asumir sus compromisos académicos con responsabilidad y esmero. Posteriormente, los datos obtenidos serán útiles para desarrollar acciones de acompañamiento y/o orientación educativa, misma que facilita el desarrollo empático y efectivo de las prácticas docentes. En esa línea, la realización de dinámicas escolares podría estar bajo la influencia de factores socioculturales específicos, que en otras palabras facilitaría las intervenciones educativas conllevándolas a encontrarse contextualizadas a la realidad del estudiante y a ser pertinentes para su proceso formativo.

1.5.3. Justificación Metodológica

En lo que respecta al plano de la metodología, el estudio viene determinado por un enfoque cuantitativo de tipo básica-descriptivo, en atención con los objetivos de investigación y los niveles motivacionales que se presentan en los estudiantes de secundaria. En este sentido, para garantizar la obtención de información válida recurrimos a la aplicación de un instrumento de recolección de información que se ha validado por expertos, como una manera de aumentar la seguridad de la misma. Este modelo de diseño está adecuadamente preparado para fines educativos, opuestos a aquellos que describen fenómenos y al mismo tiempo intentan no alterar las variables.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Alvaro (2025) en su objetivo de estudio determinó el nivel de motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica, los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”; la investigación se llevó a cabo de manera básica, de diseño no experimental y de nivel descriptivo, con una población de estudiantes de 7mo de EGB y una muestra seleccionada de 66 estudiantes; la información la recopilaron utilizando la técnica de la encuesta con su instrumento de la Escala de Orientación Intrínseca versus Extrínseca en el Salón de Clases; resulta que la motivación intrínseca es predominante en los alumnos, demostrando un mayor interés personal y satisfacción personal al involucrarse en el proceso educativo. De los estudiantes del paralelo “A” y paralelo “B”, el 76% y 52% muestran un nivel de motivación intrínseca bajo, respectivamente. Concluyó afirmando que una motivación apropiada facilita a los alumnos obtener resultados académicos superiores y una postura más optimista hacia su educación.

Benitez (2022) se propuso en su investigación determinar el nivel de motivación académica y su relación con la actitud hacia los estudios sociales en estudiantes de secundaria de escuela públicas en la provincia de Zamboana Sibugay, Filipinas. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de naturaleza transversal y con un alcance descriptivo. La población se compuso de estudiantes de nivel secundario, y el método de recopilación de datos se utilizó la encuesta estructurada. Los

hallazgos mostraron que los estudiantes muestran niveles de motivación académica de moderados a altos, y que hay un equilibrio entre estos niveles. La investigación determina que un incremento en la motivación académica se vincula con una mejor predisposición hacia el estudio.

Ruíz (2021) en su trabajo académico tuvo como objetivo describir el nivel de motivación escolar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado sexto (6°) de la Institución Educativa Agroecológico municipio de El Paujil Caquetá-Colombia. Metodológicamente, empleó el enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva, diseño investigación de campo, estudio no experimental, técnica de la encuesta e instrumento el Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA), población de 99 niños y jóvenes de 11 a 14 años del grado sexto de educación secundaria de la sede Agroecológico, la selección de la muestra estuvo conformada por 33 estudiantes; posteriormente, obtuvo como resultados de cada nivel que, el 55% de estudiantes se caracterizaron con nivel de motivación intrínseca bajo, el 60% motivación extrínseca nivel alto, 51% global nivel bajo, por lo que el desempeño académico demuestra que sólo 91% alcanzan el desempeño básico. Concluyó, en que es necesario planear sugerencias enfocadas al trabajo en equipo entre la institución y la familia con la misión de defender la autoimagen, autoconcepto, autoestima, los cuales son indispensables para fortalecer la motivación en el ámbito académico y personal.

2.1.2. *Antecedentes Nacionales*

Becerra e Inga (2024) en su objetivo de investigación intentaron determinar el nivel de motivación académica en estudiantes de una institución educativa, implementaron un método cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo y transversal, con una muestra de 150 estudiantes del nivel secundaria, escogidos por conveniencia, utilizaron la Escala de Motivación Académica (EMA) como herramienta para evaluar las dimensiones intrínseca, extrínseca y amotivación; obtuvieron hallazgos relevantes que mostraron un predominio del nivel medio de motivación académica en el 42.7% de los estudiantes. Además, subrayaron que el nivel alto predominó en la dimensión de amotivación (49.3%). Por ende, determinaron que, aunque la mayoría de los estudiantes muestran un nivel moderado de motivación, es imprescindible la implementación urgente de estrategias pedagógicas que promueven la motivación intrínseca y la extrínseca para la reducción de los altos niveles de amotivación observados.

Calvay (2024) en su estudio asumió como objetivo determinar el nivel de motivación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2024, empleó el enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental, con una población de 380 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria y una muestra de 191 estudiantes correspondientes a los mismos grados anteriormente mencionados, utilizó como instrumento la Escala de Motivación Académica, obteniendo los resultados de: un 55,4% de estudiantes de secundaria tienen nivel medio de motivación académica; por lo que concluyó en que, la motivación intrínseca y extrínseca influyen en el interés de los estudiantes por las actividades y el rendimiento académico.

Cotrina y Rojas (2024) en su investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de motivación académica en estudiantes de una institución educativa secundaria rural de Huamachuco; el estudio fue de tipo básica, diseño descriptivo simple, con una población de 380 estudiantes de la zona rural y una muestra conformada por 120 estudiantes seleccionados por conveniencia. Los datos se recopilaron utilizando la técnica de la encuesta con su instrumento AMS-28, obteniendo como resultado que, la motivación académica se encuentra en el nivel medio con un 76%, así mismo, la motivación intrínseca predomina sobre la extrínseca con un 42% y 40% respectivamente, además de un nivel bajo de desmotivación con un 96%; concluyendo que es indispensable implementar estrategias pedagógicas que fomentan la motivación intrínseca, desde la autonomía y reflexión, debido a que la dependencia exclusiva de estímulos externos limita la construcción de aprendizajes significativos.

Ballo y Pilco (2022) buscaron determinar el grado de motivación del proceso de aprendizaje en alumnos de nivel secundario de una escuela de Abancay. El estudio se realizó de manera básica, con un diseño no experimental y transversal, de nivel descriptivo, con una población de 98 estudiantes de nivel secundario, desde el primero hasta el quinto grado. La información fue recogida mediante el método de la encuesta y el Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA) como herramienta. Los resultados que obtuvieron fueron que existe un nivel alto de motivación del proceso de aprendizaje de un 49.2%, por otro lado, determinaron la existencia de un nivel moderado de motivación intrínseca de 49.2%; del mismo modo nivel alto de motivación extrínseca con un 52.3%. Concluyendo que la mayoría de los estudiantes de secundaria exhiben un alto grado de motivación, lo que demuestra un compromiso positivo con su aprendizaje, especialmente en el escenario post pandemia.

2.2. Bases teóricas

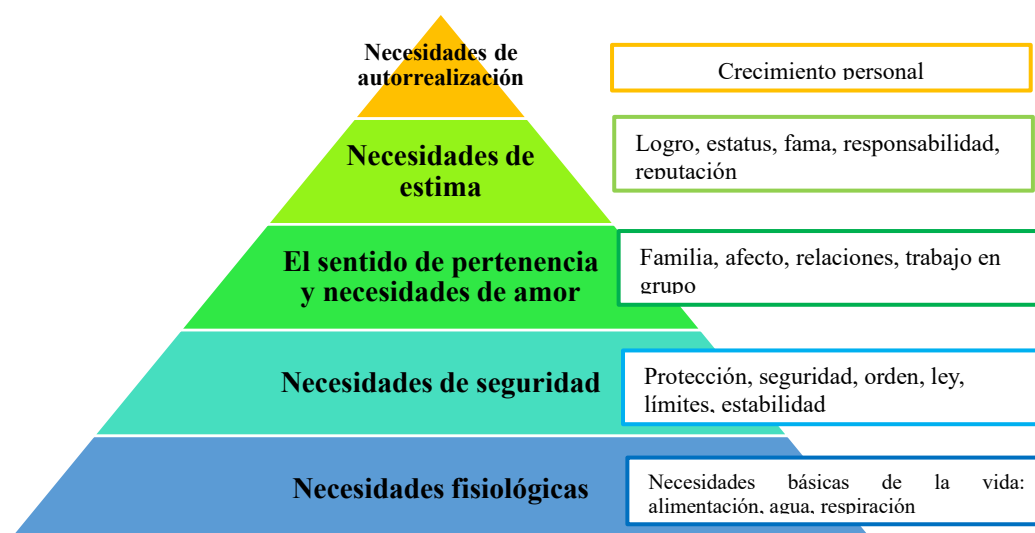
2.2.1. Teorías que sustentan la motivación académica.

2.2.1.1. Teoría de la autodeterminación. Esta teoría fue propuesta por Deci y Ryan (2020), quienes expresaron que la motivación del ser humano está basada en satisfacer necesidades psicológicas como el ser autónomo, el ser competente y el ser sociable; de igual manera, los sujetos que perciben intrínsecamente la motivación, requieren que sus necesidades estén satisfechas para que logren sus aprendizajes y su personalidad. Por otro lado, en el campo educativo, esta teoría recomienda que se promuevan entornos que movilicen las necesidades con mayor implicación y persistencias en los compromisos y/o asignaciones académicas.

2.2.1.2. Teoría de la motivación. Maslow (1991) plantea una teoría humanista de la motivación, centrada en la comprensión al ser humano en su totalidad, teniendo en cuenta sus necesidades básicas; es así que, argumenta que las personas se motivan por una serie de necesidades que se constituyen en una jerarquía donde la satisfacción de las necesidades más básicas es fundamental para poder aspirar a niveles superiores de desarrollo personal. En tal sentido, el autor presenta la jerarquía de las necesidades básicas estructurada en cinco niveles:

Figura 2

Pirámide de la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow



Nota. Representación de la jerarquía de las necesidades básicas de Maslow, diseñado por Charles McDermid en 1960. Adaptado de Cafiel, Y. y Martínez-Trujillo, N. (2024). “La Pirámide de Maslow y el proceso educativo contemporáneo: revisión literaria.

1. **Necesidades fisiológicas:** Se relaciona con las necesidades del ser humano para sobrevivir, como la alimentación, el agua, el sueño y la respiración.
2. **Necesidades de seguridad:** Centrada en la seguridad física y económica, la salud y el bienestar personal, la protección contra accidentes y enfermedades.
3. **El sentido de pertenencia y necesidades de amor:** Necesidades referidas a las relaciones afectivas (ni siquiera la soledad puede eliminar esta necesidad), a la pertenencia a grupos sociales, a la amistad o el amor.
4. **Necesidades de estima:** Incluye necesariamente el respeto por sí mismo (autoestima, confianza, logro) y el respeto hacia los demás (reconocimiento, atención y reputación)
5. **La necesidad de autorrealización:** Representa el deseo de una persona para dar lo mejor de sí mismo en una práctica que, más que cualquier otra, impulsa un crecimiento personal para lograr las metas personales que se ha establecido.

2.2.2. Motivación académica

Cuando mencionamos la motivación de los estudiantes en la esfera académica, nos referimos a un conjunto de factores psicológicos que determinan el interés, el esfuerzo, la persistencia para hacer frente a los desafíos de la escuela, factores que ponen en marcha, orientan y mantienen la conducta del estudiante por alcanzar la meta escolar. Este constructo guarda una estrecha relación con los conceptos del aprendizaje autorregulado, la persistencia, el rendimiento y la satisfacción escolar.

McClelland (1989) sostiene que la psicología de la motivación comprende un área de estudio extensa y poco definida, que se extiende desde estudios fisiológicos sobre los impulsos en animales hasta el estudio detallado de los factores subconscientes que inciden en comportamientos anómalos o sintomáticos. En este contexto, la motivación humana es un ámbito complejo que incluye desde impulsos biológicos fundamentales hasta objetivos personales tanto conscientes como inconscientes. Así mismo, incorpora elementos fisiológicos, emocionales, sociales y mentales que promueven el comportamiento. De igual manera, resalta que los impulsos humanos surgen de la interacción entre predisposiciones biológicas y vivencias sociales como la crianza y la educación.

En palabras de Carrillo et al. (2009), la motivación es, por tanto, un proceso interno que lleva al sujeto a ejecutar un comportamiento para dirigirlo hacia unos determinados objetivos, objetivo que se establece por el momento en que una necesidad, sea ella física o bien mental, para desequilibrar al sujeto lo lleva a la acción para restablecerlo.

La motivación académica, contrariamente a lo anterior, llega a ser para González (1999) el producto de una serie de secuencias internas que se activan y modulan la conducta. Estos circuitos se corresponderían con emociones, deseos, creencias, percepciones. El contexto (familia, escolar) cerrar la acción en estos circuitos porque tienden a potenciarla o debilitarla.

2.2.3. Dimensiones de la motivación académica

Siguiendo el modelo sugerido por Ryan y Deci (2000), concretamente a partir de la Teoría de la Autodeterminación, se puede conceptualizar la motivación en el contexto académico a partir de distintas dimensiones que harían referencia al grado de autodeterminación con que los estudiantes regulan su conducta respecto del trabajo escolar:

- Motivación intrínseca cuando el estudiante lleva a cabo las actividades impuestas por las intervenciones por el gusto y la satisfacción de aprender;
- Motivación extrínseca cuando la conducta se encuentra sometida a unas recompensas externas o a las obligaciones impuestas por otros (por ejemplo, por deseo de obtener buenas notas o por evitar ser castigados).

2.2.3.1. Dimensión 1: Motivación intrínseca. El ser humano es un individuo que actúa motivado por algo, muchas veces esa motivación parte desde lo interno o propio, lo cual lo impulsa a lograr lo que se propone. En ese sentido, Estrada (2018) define la motivación como interna o intrínseca cuando las personas llevan a cabo una actividad de forma voluntaria, motivadas por su propio interés o el gusto que esta actividad les genera. Esta información motivacional viene en ocasiones acompañada por ciertos sentimientos de autonomía, competencia y afinidad con la actividad, lo que deriva en su continuidad y, a su vez, favorece efectivamente el bienestar psicológico.

Aguilar et al. (2016) manifiesta que motivarse intrínsecamente hace referencia al impulso interno que tiene una persona para formar parte de una actividad por el mero hecho de presentarle placer y/o plenitud. Esta motivación está muy ligada con las experiencias de

competencia y autonomía, así como la autoeficacia, puede llevar a aumentar el compromiso ante la tarea, sin la necesidad de aportar recompensas externas.

Naranjo (2009) establece un tipo de estímulo interno que permite a la persona lanzarse a una tarea motivada por interés, curiosidad, desafío o satisfacción personal, obligando a la persona a no necesitar de ningún tipo de recompensa. Dicha motivación propia aumentará cuando la persona dispone de autonomía para llevar a cabo dicha tarea, ya que puede tomar decisiones sobre su aprendizaje, puede marcar sus propias metas y controlar su propio proceso.

De todo lo anterior mencionado, podemos rescatar que la motivación intrínseca es mucho más que una motivación interna, puesto a que esta motivación que parte desde lo más fondo de nuestro ser, nos impulsa a actuar, a investigar y a profundizar en temas de interés propio es decir a tener interés por aprender, así mismo, al ser una fuerza motriz que nos lleva a aprender, a crecer intelectualmente y a descubrir nuevas perspectivas impulsando al descubrimiento y la innovación despertamos nuestra curiosidad académica.

En función de la definición conceptual de la dimensión se determina que ésta tiene los siguientes indicadores: interés por aprender y curiosidad académica.

2.2.3.2. Dimensión 2: Motivación extrínseca. Estrada (2018) indica que la motivación extrínseca tiene que ver con la respuesta que producen los estímulos que se desencadenan a partir del mundo externo, bien sea por medio de premios o incentivos, reconocimientos, privilegios u otras posibles formas de gratificación o recompensa. Esta forma de motivación emerge en base a elementos que son ajenos a la actividad en sí misma y va dirigida hacia el hecho de obtener determinados beneficios o bien hacia evitar riesgos.

De la Mora (1979) indica que la motivación extrínseca aparece cuando la persona realiza una actividad académica movida por elementos ajenos a los intereses del propio individuo, tales como el deseo de obtener logros significativos, reconocimientos o satisfacer expectativas de personas de su alrededor; en este caso, el aprendizaje habitual está determinado por los premios o metas externas a los que remite. Por ello, una vez logrado, es común que el contenido obtenido se olvide de forma fácil o se le de una menor importancia. Además, el estudiante puede llegar a dar más importancia al resultado que al proceso. Incluso, podría llegar a realizar acciones poco éticas para lograr esa meta.

2.2.4. *Motivación y el aprendizaje*

Carrillo et al. (2009) apuntan que la motivación es entendida como una actitud personal que predispone de forma positiva al aprendizaje; por otro lado, el enfoque constructivista indica que un aprendizaje es significativo cuando el estudiante relaciona lo que sabe con lo que experimenta y a su vez, le encuentra un sentido a lo que va aprendiendo, generando así un aprendizaje significativo que a su vez consolida la motivación.

2.2.5. *Motivación académica en adolescentes*

Los estudiantes en la etapa de adolescencia viven un sin fin de cambios ya sean físicos, emocionales y/o sociales que afectan al nivel de motivación académica. Ciertas variables (la búsqueda de la identidad, la necesidad de autonomía, la influencia de los pares) pueden facilitar o dificultar el interés y el compromiso con el aprendizaje. Por consiguiente, es esencial que el educador tenga presentes esas variables para poner en marcha estrategias de motivación académica adaptadas a esta etapa vital. En este sentido, Formento et al. (2023) afirman que la adolescencia va a ser una etapa de desarrollo que resulta de transición entre la niñez y la edad adulta porque, los niveles motivacionales y de rendimiento académico presentan una clara relación de dependencia, ya que, a mayor nivel de motivación, mayor sería el rendimiento académico.

2.2.6. *Definición de términos*

☞ **Adolescente:** persona en etapa de formación que parte de la niñez hacia la adultez, está comprendida aproximadamente entre los 12 y 18 años. Es un periodo de importantes cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales, donde diversos ámbitos de su vida personal y profesional pueden verse influenciadas.

☞ **Autoeficacia:** Es la creencia del estudiante en su habilidad para proyectar y efectuar las actividades necesarias para alcanzar buenos resultados en sus tareas escolares. Está estrechamente relacionada con la motivación y el rendimiento académico.

☞ **Desempeño académico:** Es la manifestación observable del aprendizaje del estudiante, evidenciado en sus resultados escolares, en el desempeño y responsabilidad de las tareas asignadas, logros de aprendizajes y participación en clases.

☞ **Rendimiento académico:** Refleja los resultados obtenidos por el estudiante en sus actividades de aprendizaje, evaluaciones o desempeño escolar, y suele estar influenciado por la motivación, la autoeficacia, los hábitos de estudio y el contexto.

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1. Enfoque de la investigación

El estudio desarrollado se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, considerándose que emplea una metodología que sigue una secuencia probatoria, es decir, un proceso general que incorpora varios procedimientos. Tomando las palabras de Hernández Sampieri et al (2014), mencionan que corresponde a una serie de procedimiento secuenciales que emplea métodos estadísticos para la recolección de información. Es por ello que, este enfoque de investigación permite obtener información detallada y precisa con respecto a la variable de estudio, en tal sentido que se obtendrán datos numéricos.

A su vez, Álvarez (2011) explica que es un proceso metódico y sistémico que lleva un orden mediante el seguimiento de pasos flexibles para obtener información confiable; de lo anterior, es importante recalcar que este enfoque permitirá desarrollar una investigación confiable, puesto a que, se seguirán pasos para recolectar la información necesaria, los cuales serán pieza clave en el proceso de este estudio.

3.2. Tipo de investigación

La investigación que se desarrolla en el análisis se inscribió dentro de un tipo de investigación básica. Se dice que es básica porque en este caso no se persigue la resolución de un problema inmediato, sino la construcción de un conocimiento teórico acerca del grado de motivación académica en el alumnado de secundaria que podrá proporcionar elementos para investigaciones futuras en torno al ámbito educativo (Arias, 2020).

3.3. Nivel de investigación

En lo que respecta al grado de profundidad esta investigación se encuentra dentro del nivel descriptivo, puesto que trata de conocer y describir de forma sistemática las dimensiones de la motivación académica. El tipo de investigación descriptiva es el que se ocupa de describir y especificar las características y atributos de una variable sin modificarla ni establecer los vínculos de causalidad, según Sousa et al. (2007). Es por eso que el propósito es mostrar qué es lo que ocurre dentro de una realidad dada a partir de lo que puede observarse.

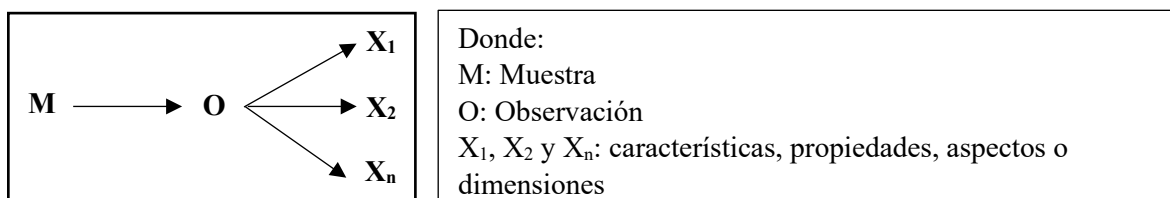
Los autores Hernández y Mendoza (2018) exponen que las investigaciones descriptivas permiten tal y como se manifiestan en un momento y lugar, reconocer y describir fenómenos educativos, lo que permite realizar diagnósticos explicativos y organizados de situaciones poco investigadas. En este sentido, las investigaciones descriptivas no son otra cosa que descripciones exhaustivas y completas de determinados fenómenos observables.

3.4. Diseño de investigación

Esta investigación utilizó un diseño no experimental, descriptivo simple, dado que no se realiza una experimentación, sino analizar los fenómenos tal y como suceden en su medio ambiente natural. De acuerdo a Hernández Sampieri y Mendoza (2018), en este tipo de diseño es característico realizar la observación directa de los sucesos, sin ninguna intervención del observador investigador, lo que permite entender la realidad sin alterarla. Del mismo modo, (Ñaupas et al., 2018) mencionan que el diseño de investigación descriptiva simple es la más simple de la investigación científica debido a que estudia a una sola variable. Para mejor comprensión de la información se presenta la siguiente figura:

Figura 3

Diagrama del diseño descriptivo simple



Nota. Recopilado de Ñaupas et al. (2018)

población en su amplio sentido permite seleccionar adecuadamente el universo de estudio, lo cual influye en la selección de una muestra representativa para lograr resultados significativos en cualquier investigación.

Esta investigación considerará a 161 estudiantes de ambos sexos (masculino y femenino) del segundo grado del nivel secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, para lo cual se adjunta la siguiente tabla con la información de las secciones que representan la población de estudio:

Tabla 2

Población de la investigación

Secciones	Sexo				N° de Estudiantes	
	M	%	F	%	Total	%
Confianza	14	48.28%	15	51.72%	29	18.01%
Cortesía	16	48.49%	17	51.51%	33	20.50%
Lealtad	16	48.49%	17	51.51%	33	20.50%
Perseverancia	17	48.57%	18	51.43%	35	21.74%
Respeto	13	41.94%	18	58.06%	31	19.25%
Total					161	100%

Nota. Registro auxiliar de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, 2025

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes asistentes y matriculados en el presente año lectivo 2025.
- ✓ Estudiantes cursando el segundo grado de secundaria.
- ✓ Estudiantes pertenecientes a las secciones de Confianza, Cortesía, Lealtad, Perseverancia y Respeto.

Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes con inasistencias injustificadas a las clases.

3.6.2. Muestra

Corresponde a ser un componente fundamental en todo estudio cuantitativo, debido a que, a través de ella, se pueden obtener conclusiones sobre una población sin necesidad de estudiar a cada uno sus integrantes, por lo que ahorra recursos como el tiempo y reduce

riesgos, por lo que, para obtener resultados válidos es necesario que la muestra sea representativa y seleccionada cuidadosamente; para tal efecto Seoane et al. (2007) la define como un subconjunto de elementos tomados de una población, la cual permite estimar características sin necesidad de analizarla en su totalidad. De esta manera, utilizar una muestra bien seleccionada permite desarrollar estudios más viables y éticamente responsables, por lo que asegura que los resultados sean generales con respecto a la población, considerando que se respeten principios como la representatividad y la rigurosidad metodológica.

En consecuencia, este estudio seleccionó como muestra a 119 estudiantes del segundo grado del nivel secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, por lo cual la información se sintetiza en la siguiente tabla:

Tabla 3

Muestra de la investigación

Sección	Cantidad de estudiantes	
	Total	Total %
Confianza	28	23.53%
Lealtad	29	24.37%
Perseverancia	33	27.73%
Respeto	29	24.37%
Total	119	100.00%

Nota. Registro auxiliar de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, 2025

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes asistentes y matriculados en el presente año lectivo 2025.
- ✓ Estudiantes cursando el segundo grado de secundaria.
- ✓ Estudiantes pertenecientes a las secciones de Confianza, Lealtad, Perseverancia y Respeto.

Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes con inasistencias injustificadas a las clases.
- ✓ Estudiantes pertenecientes a la sección de la prueba piloto.

3.6.3. Muestreo

Durante la realización de investigaciones, el muestreo permitió el estudio de una porción representativa de la población sin necesidad de realizarlo de forma exhaustiva, en virtud de lo que expone Seoane et al., (2007) quienes indican que el muestreo consiste en el conjunto de procedimientos que permiten elegir los individuos que van a formar la porción representativa, es decir, la muestra, que se servirá para analizar los resultados en toda la población, de tal forma que si el muestreo se lleva a cabo de forma adecuada, se puede llegar a obtener unos resultados representativos y fiables, lo cual permite ahorrar recursos sin menoscabar el rigor científico.

En la investigación desarrollada se optó por un muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia. Este tipo de muestreo se caracteriza por la elección de los participantes de forma directa a partir de los criterios fijados por el investigador (accesibilidad, concordancia con los objetivos de la investigación). Si bien este enfoque presenta limitaciones en términos de generalización de los resultados, permite obtener un diagnóstico inicial preciso del grupo en estudio, lo que contribuye significativamente al cumplimiento de los objetivos planteados.

3.6.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis determina el objeto principal sobre el cual se recogerán y analizarán los datos, en ese sentido Arias (2020) indica que se refiere al objeto o sujeto específico del que se extraen los datos o información que se analizará en el estudio. De tal forma que, delimitar correctamente la unidad de análisis garantiza la coherencia metodológica de la investigación, la misma que facilita la recopilación de datos en la misma línea con los objetivos del estudio, y de no ser así los resultados pueden volverse imprecisos o difíciles de interpretar.

En tal sentido, la unidad de análisis fue cada estudiante de segundo grado de secundaria.

3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1. Técnica

La técnica de recolección de información a utilizar en la investigación es la encuesta, dado que, permite obtener de forma eficiente y directa información sobre las percepciones y actitudes, además de los niveles de motivación académica en la población o grupo de los estudiantes seleccionados para su investigación. La técnica de la encuesta es especialmente

útil si se tiene prevista la obtención de información de una población amplia en un periodo de tiempo determinado, ajustándose de esta manera a los objetivos de la investigación. Tal y como lo expresa Gil Pascual (2016), la técnica abarca todos los medios técnicos que son utilizados para el registro de las observaciones, a su vez, Hernández y Duana (2020) nos indican que contiene una serie de procesos y actividades que hacen posible la obtención de la evidencia que se hace necesaria para dar respuesta a la pregunta que se indaga. En función de la variable a investigar, se utilizará la técnica de la encuesta.

La elección de esta técnica de investigación se encuentra condicionada a que permite explorar los fenómenos subjetivos a través de respuestas estructuradas y, por tanto, lleva al análisis cuantitativo de las variables. Medina et al. (2023), indica que la encuesta es un instrumento útil para recoger datos sobre un tipo de conducta, opiniones o actitudes en comunidades determinadas, permitiendo realizar descripciones de los fenómenos observados de una forma precisa.

3.7.2. Instrumentos

La herramienta elegida para el presente estudio será un cuestionario teniendo en cuenta las palabras de Arias (2020) menciona que un cuestionario es un instrumento aplicable en estudio de experimentación como en las que no se experimenta, como es el caso, además de corresponder a todos los alcances que toma el investigador, además resalta su importancia para estudios de naturaleza cuantitativa porque permite recoger la información necesaria para diagnosticar la problemática y conocer lo establecido en los objetivos de investigación; en ese sentido este cuestionario se enmarca a la utilización de un instrumento conocido como Escala de Motivación Académica (EMA), creada, en primer lugar, por Vallerand et al. (1992b) y con un alto nivel de validaciones en distintas situaciones educativas. Esta escala fue diseñada con el propósito de identificar distintos tipos de motivación que pudieran estar presente los estudiantes.

La EMA consta de 28 ítems, los cuales se distribuyen en siete subescalas que servirán para medir tres amplias dimensiones de la motivación: motivación intrínseca, motivación extrínseca y la amotivación. Las respuestas son valoradas a través una escala de Likert de cinco niveles, que servirá para identificar la frecuencia con la cual el estudiante presentaba cada una de las motivaciones en diferentes situaciones académicas.

La elección de esta herramienta se ha llevado a cabo por su validez psicométrica, su fiabilidad y su adecuación para el tipo de nivel educativo donde se encuentra enmarcado el

estudio. Por último, como una característica digna de mención se tiene su aplicabilidad y su facilidad de comprensión por parte de los estudiantes, lo que permite obtener información de calidad para los pasos de posterior análisis.

3.8. Validez y confiabilidad

3.8.1. Validez

Según Armijo et al. (2021), sintetizan que es un grado de congruencia entre lo que se espera medir con un instrumento y el producto real obtenido en la medida en que se aplique. Para efectos del desarrollo de la investigación se aplicó la validez de contenido:

- **Validez de contenido:**

Si bien es cierto, el instrumento para el recojo de información denominado EMA, ha sido diseñado y validado psicométricamente en diversos ámbitos académicos, en esta investigación se ha considerado su revalidación, teniendo en cuenta que dicho instrumento necesitaba adecuarse a los objetivos de la presente investigación, para tal efecto se organiza la información de la siguiente manera:

Tabla 4

Validez de contenido

Variable	Nº	Experto o especialista	Promedio de Validez	Opinión del experto
Motivación académica	1	Mg. José Carlos Saldaña Silva	4	Es aplicable
	2	MCs. Edwin Roi Casas Huamanta	4	Es suficiente
	3	Mg. David Altamirano Saavedra	3	Es coherente
Promedio global			4	

Nota. Promedio de validez de los jueces

La validez de contenido fue realizada por juicio de tres expertos o especialistas dedicados al estudio de la investigación; cada experto evaluó las dimensiones, indicadores o ítems, teniendo como base cuatro criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia. Utilizaron una rúbrica para la validación del instrumento de investigación con una escala de valoración de 1 a 5 puntos; donde 1 es una baja puntuación o inaceptable y 5 una alta puntuación o excelente.

De igual modo, con fines de determinación del grado de validez de los ítems del instrumento, se utilizó la V de Aiken. Tomando las palabras de Robles (2018) explica que el coeficiente de la V de Aiken permite cuantificar la validez de contenido de los ítems de un instrumento mediante el juicio de expertos; su aplicación es fácil dado que sus valores van de 0 a 1, por otro lado, requiere pocos jueces y es útil para asegurar que los indicadores o ítems sean claros, pertinentes y relevantes. Por lo tanto, para su aplicación se consideraron las puntuaciones que otorgaron los tres expertos, a partir de ello, se empleó la fórmula del coeficiente V de Aiken para determinar si el grado de validez es nula o perfecta, misma que a continuación se presenta:

Figura 4

Fórmula de la validez de contenido índice V de Aiken

$$v = \frac{\sum(r - l_0)}{n(c - 1)}$$

Donde:

r: puntuación del juez para el ítem

l_0 : valor mínimo de la escala de evaluación

n: número de jueces

c: número de opciones en la escala

Nota. Recopilado de Ñaupas et al. (2018)

Teniendo en cuenta que, el índice de V de Aiken toma datos de los ítems y criterios, dichos datos se plasmaron en una hoja de cálculo de Excel, posteriormente, se aplicó la fórmula para determinar el valor del índice para cada ítem; a partir de esos resultados, se calcularon los promedios de validez por cada dimensión y de manera general (ver el anexo). El valor general que se obtuvo fue de 0.88 lo cual permite demostrar una excelente validez de contenido, lo cual señala un alto grado de consenso entre los expertos.

3.8.2. Confiabilidad

El grado de confiabilidad del instrumento Escala de Motivación Académica se evaluó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, según Quero (2010) explica que esta medida indica la homogeneidad y la estabilidad de la medición generada por un instrumento que recoge información; dicha estadística se deriva de la teoría clásica de los test, la cual promulga que todo resultado obtenido, se debe a lo sabe o tiene una persona concreta y a los errores que pueda haber; en este sentido, a mayor cantidad de errores otorgados por el instrumento menor será el grado de fiabilidad del test.

En tal sentido, para este análisis, se emplearon los datos recabados en la prueba piloto administrada a una muestra de 30 estudiantes. Los datos fueron analizados con el software estadístico SPSS versión 27, obteniendo los resultados siguientes en cuanto a confiabilidad.

Tabla 5

Confiabilidad mediante alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Números de elementos
0.918	28

Nota. Datos obtenidos del software estadístico SPSS versión 27

En la tabla anterior, se puede evidenciar el grado de confiabilidad de la resultante obtenida del análisis del instrumento de Escala de Motivación Académica (EMA), mediante el coeficiente de alfa de Cronbach; siendo la puntuación de 0.918 para una cantidad de 28 ítems. Esta información indica que el instrumento presenta una consistencia interna adecuada y una excelente confiabilidad para su aplicación.

3.9. Procedimientos

El estudio de diseño no experimental descriptivo simple, inició con la identificación de la problemática educativa, a raíz de ello, se construyó la matriz de operacionalización, se buscaron definiciones conceptuales de la variable identificada, de la cual se dimensionó la variable en mención, para luego diseñar el instrumento de recolección de información, pero en este caso, el instrumento ya estaba diseñado y validado, e incluso utilizado en otras investigaciones, sin embargo, nació la necesidad de adaptar dicho instrumento a los objetivos de investigación, por lo cual fue necesario su revalidación, misma que fue realizada por tres jueces expertos o especialistas. Luego se armó el marco teórico y se estableció la metodología de la investigación como el enfoque, diseño, nivel, tipo, población, muestra y muestro, en la cual se ha seleccionado la muestra por conveniencia. Posteriormente, se solicitó a la Dirección de la IE donde se ejecutó la investigación: autorización para la aplicación de instrumentos de recojo de datos y autorización para la publicación de la identidad de la IE en los resultados de la investigación, así mismo, se recolectó la información de manera directa y presencial aplicada a una muestra piloto, en la que toda la información recolectada se organizó y analizó para medir el grado de confiabilidad del instrumento; de ese modo, se aplicó el instrumento a la muestra determinada para luego

analizarla en estadísticas descriptivas, haciendo usos de cuadros y gráficos, esto con la finalidad de poder interpretar los resultados y elaborar las conclusiones.

3.10. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento de análisis de datos recopilados se utilizó el software estadístico SPSS, en su versión 27.

3.10.1. Estadística descriptiva

Tal como señala Armijo et al. (2021) la estadística descriptiva reúne medidas que se pueden usar para resumir y organizar información de cualquier tipo de variable, sin importar su forma de medición. En tal sentido, se utilizarán tablas estadísticas y gráficos, que permitirán analizar y procesar la información.

3.11. Aspectos éticos

La investigación se realizará en la ciudad de Yurimaguas, en la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, misma que proveerá información necesaria para abordar la problemática identificada, considerando que, la investigación cuenta con respaldo científico y académico en cuanto a autores de nivel internacional y nacional, quienes abordaron esta situación y dejaron sus hallazgos para servir de base para investigaciones como ésta, constituyendo a ser un respaldo teórico, y fueron utilizados éticamente porque se respetaron y citaron las ideas de los autores, así como también, cada autor será referenciado según lo establecido en las Normas APA 7ma edición. En otro aspecto, se cumplió éticamente con los principios establecidos por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Monseñor Elías Olazar como la integridad humana, la honestidad de la teoría de los autores, la objetividad e imparcialidad en las relaciones con los docentes y estudiantes de la IE, exactitud, equidad y compromiso en la ejecución y comunicación el producto obtenido, así como la integridad.

CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1. Descripción de resultados

En la presente investigación se muestran los resultados de la investigación “Motivación académica de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, Yurimaguas 2025. La descripción de los resultados se realizó de acuerdo a los objetivos de la investigación que a continuación se presentan.

Objetivo específico 1

Describir el nivel de motivación intrínseca que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, Yurimaguas, 2025

Tabla 6

NIVELES		D1. MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	
		f	%
Bajo	14 - 24	3	2.5%
Regular	25 - 35	20	16.8%
Alto	36 - 46	50	42%
Muy Alto	47 - 56	46	38.7%
Total		119	100%

Niveles de motivación intrínseca que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria

Nota: Elaboración propia según datos obtenidos de la aplicación del instrumento

Interpretación

En la tabla 6, los valores se formulan en los niveles de Bajo, Regular, Alto y Muy Alto; teniendo en cuenta la sumatoria de los datos obtenidos referente a sus indicadores de la Dimensión Motivación intrínseca. Se observa que la mayoría de los participantes se sitúan en los niveles Alto (42%) y Muy Alto (38.7%), lo cual indica que un porcentaje significativo de personas presenta un alto grado de interés, satisfacción y compromiso personal al realizar sus actividades sin necesidad de estímulos externos. Este resultado sugiere que los individuos evaluados poseen una fuerte motivación interna, lo cual es positivo, ya que este tipo de motivación suele estar asociada con un mejor desempeño, mayor creatividad y persistencia frente a los retos.

Por otro lado, un grupo menor se encuentra en los niveles Regular (16.8%) y Bajo (2.5%), lo que indica que una minoría de los evaluados podría requerir apoyo adicional para desarrollar su motivación personal. Es importante considerar estrategias que promuevan el interés y la autonomía en estos casos, especialmente si se busca fortalecer la autorregulación y el bienestar emocional. En general, los datos reflejan una tendencia positiva en términos de motivación intrínseca, lo cual representa una base sólida para potenciar el desarrollo personal y académico o laboral de los evaluados.

Objetivo específico 2

Precisar el nivel de motivación extrínseca que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, Yurimaguas, 2025.

Tabla 7

Niveles de motivación extrínseca que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria

NIVELES		VD. MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA	
		f	%
Bajo	14 - 24	2	1.7%
Regular	25 - 35	11	9.2%
Alto	36 - 46	55	46.2%
Muy Alto	47 - 56	51	42.9%
Total		119	100%

Nota: Elaboración propia según datos obtenidos de la aplicación del instrumento

Interpretación

En la tabla 7, los valores se formulan en los niveles de Bajo, Regular, Alto y Muy Alto teniendo en cuenta la sumatoria de los datos obtenidos referente a sus indicadores de la Dimensión Motivación extrínseca. Se observa Los resultados obtenidos en la dimensión de motivación extrínseca indican que una gran mayoría de los participantes se ubica en los niveles Alto (46.2%) y Muy Alto (42.9%), lo cual evidencia una marcada tendencia hacia la búsqueda de recompensas externas, reconocimiento o beneficios tangibles como motivadores principales para realizar sus actividades. Esto puede reflejar un entorno donde los incentivos externos tienen un fuerte impacto en el comportamiento y compromiso de los individuos.

Se evidencia que en los estudiantes del segundo grado de secundaria solo una pequeña proporción de participantes se encuentra en los niveles Regular (9.2%) y Bajo (1.7%), lo que sugiere que son muy pocos los individuos que no se ven influenciados por factores externos en su motivación. Esta distribución evidencia una motivación extrínseca sólida, lo cual puede ser beneficioso en contextos donde se requieren resultados inmediatos, aunque también implica el desafío de mantener la motivación a largo plazo sin depender exclusivamente de estímulos externos. Una estrategia equilibrada entre motivación intrínseca y extrínseca sería ideal para el desarrollo integral.

Objetivo general

Identificar el nivel de motivación académica que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, Yurimaguas, 2025

Tabla 8

Niveles de motivación académica que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria

NIVELES		VD. MOTIVACIÓN ACADÉMICA	
		f	%
Bajo	28 - 48	3	2.5%
Regular	49 - 69	9	7.6%
Alto	70 - 90	49	41.2%
Muy Alto	91 - 112	58	48.7%
Total		119	100%

Nota: Datos tomados de los resultados obtenidos de la Motivación académica

Interpretación

El análisis de la variable "Motivación Académica" en una muestra de 119 individuos revela una tendencia mayoritariamente positiva. Los resultados obtenidos en la variable Motivación Académica revelan que la mayoría de los participantes se encuentra en los niveles Muy Alto (48.7%) y Alto (41.2%), lo que indica un fuerte compromiso y deseo por alcanzar logros académicos. Estos datos reflejan que los estudiantes presentan una elevada disposición tanto hacia el aprendizaje como hacia el cumplimiento de metas escolares, lo que puede traducirse en un mejor rendimiento y persistencia ante desafíos académicos.

En menor medida, se observa que solo un pequeño grupo se sitúa en niveles Regulares (7.6%) o Bajos (2.5%), lo cual representa un porcentaje reducido que podría beneficiarse de estrategias de acompañamiento o intervención. En general, los resultados son positivos, ya que más del 89% de los estudiantes muestran niveles altos de motivación académica, lo cual puede tener un impacto favorable en su desarrollo integral y desempeño escolar sostenido.

4.2. Discusión y contrastación teórica de los resultados.

En este apartado se explicarán y discutirán los resultados obtenidos de la investigación, en contraste con los antecedentes de estudio y las teorías relacionadas a la investigación; de este modo, generar deducciones interpretativas que permitan comprender claramente la información encontrada en la muestra de estudio.

De acuerdo al primer objetivo específico acerca de describir el nivel de motivación intrínseca que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria, se obtuvo que un 38.7% de estudiantes presentan un nivel muy alto de motivación intrínseca, un 42% de un nivel alto, lo cual indica que demuestran interés por el aprendizaje y desarrollan la curiosidad académica, un 16.8% presentan un nivel regular, significando que a veces demuestran su interés por aprender y su curiosidad académica, un 2.5% un nivel bajo, reflejándose que nunca o casi nunca presentan una motivación intrínseca.

Estos resultados coinciden parcialmente con la investigación de Cotrina y Rojas (2024), quienes concluyeron que la motivación extrínseca predomina sobre la intrínseca, algo que también se visibiliza parcialmente en nuestro estudio, ya que ambas dimensiones

muestran niveles altos, pero con un ligero predominio de la motivación extrínseca si sumamos las categorías alto y muy alto (89.1%). Sin embargo, nuestros resultados también demuestran que la motivación intrínseca no es baja, lo que podría indicar un equilibrio más saludable en comparación al contexto rural analizado por Cotrina y Rojas, donde los estudiantes mostraban mayor dependencia de estímulos externos.

Por otro lado, al comparar nuestros resultados de la motivación intrínseca, donde predomina la motivación intrínseca alta, con el estudio de Alvaro (2025), se observa una diferencia notable, pues obtuvieron niveles bajos de motivación intrínseca significativos (76% y 52% en paralelos “A” y “B”). Esto podría explicarse por diferencias contextuales o culturales entre los entornos educativos evaluados.

En función al segundo objetivo específico, centrado en la motivación extrínseca, en el cual predomina el nivel muy alto con un 46.2%, nivel alto con 42.9%, nivel regular con 9.2% y nivel bajo con 1.7%; es decir, el 89.1% de la muestra tienen una fuerte inclinación hacia estímulos externos como calificaciones, premios o aprobación de otras personas.

Por lo cual se encuentra una coincidencia parcial con los hallazgos de Ruiz (2021), quien identificó la existencia de un alto nivel de motivación extrínseca en hombres y mujeres con un 60% y 64% respectivamente; según el estudio, la mayor parte de los estudiantes asistía a clases impulsados por razones externas como el mandato de sus padres, la necesidad de cumplir con normas institucionales o el deseo de evitar sanciones.

En relación con el objetivo general, sobre identificar el nivel de motivación académica que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria, los resultados obtenidos muestran que un 48.7% presentan un nivel muy alto de motivación académica, un 41.2% en el nivel alto, un 7.6% en el nivel regular y un 2.5% en el nivel bajo.

Estos resultados concuerdan con el trabajo de Ballo y Pilco (2022) quienes concluyeron que el 49.2% de los estudiantes tenían un alto grado de motivación en su aprendizaje, lo que permite deducir que en diversos contextos educativos del Perú se está logrando un buen nivel de compromiso y disposición al aprendizaje por parte de los estudiantes. Ambos estudios coinciden en que la motivación es un factor clave para sostener el desarrollo educativo, especialmente en escenarios posteriores a la pandemia.

Así mismo, estos resultados coinciden parcialmente con los hallazgos de Benítez (2022) quien reportó que un 1% (5 estudiantes) tienen un nivel “muy alto” de motivación académica, un 57.5% (263 estudiantes) un nivel alto, un 0,4% (2 estudiantes) un nivel "bajo" y "muy bajo”; en tal sentido, ambos estudios concuerdan en que la mayoría de estudiantes presentan un nivel alto de motivación, evidenciándose una tendencia favorable hacia el desempeño académico; sin embargo, difieren en el porcentaje de estudiantes con motivación muy alta, que en el caso del presente estudio representa un 38%, mientras que en el estudio de Benítez apenas alcanza un 1%. Esta diferencia puede deberse a factores contextuales y culturales, como el entorno educativo, las metodologías pedagógicas empleadas o el acompañamiento familiar en el proceso educativo. Así mismo, Benítez sostiene que los estudiantes con alta motivación están mejor preparados para afrontar los retos de la adultez y alcanzar el éxito personal y profesional. De ese modo, nuestros hallazgos reafirman esta perspectiva, considerando que un 78% de nuestros estudiantes manifiestan niveles que podrían facilitar su desarrollo integral.

A su vez, el estudio de Becerra e Inga (2024) se diferencian de nuestros resultados pues hallaron un predominio del nivel medio de motivación académica (42.7%) y un nivel alto de motivación (49.3%), lo cual contrasta significativamente con nuestros hallazgos. En nuestra muestra, los niveles bajos o regulares de motivación fueron mínimos (solo 2.5% en motivación general para nivel bajo), lo que evidencia una diferencia en el contexto institucional o en las condiciones motivacionales que se desarrollan en los estudiantes. Este contraste resalta la urgencia, en algunos contextos nacionales, de fortalecer estrategias que reduzcan la motivación, mientras que en otros se debe continuar fomentando y sosteniendo la motivación elevada ya existente.

Por su parte, el estudio de Calvay (2024) muestra que un 55.4% de los estudiantes tienen un nivel medio de motivación académica, resultado que nuevamente contrasta con nuestro hallazgo de predominio en niveles alto y muy alto. Esta diferencia puede deberse a factores como el grado de implicancia familiar, las metodologías de enseñanza o la percepción de los estudiantes hacia sus metas educativas. Lo que sí coinciden ambos estudios es en la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca como impulsores del rendimiento académico.

Finalmente, los resultados del estudio actual muestran que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca presentan niveles altos y muy altos entre los estudiantes evaluados, siendo la motivación académica general predominantemente muy alta (48.7%). Esta tendencia evidencia un contexto donde los estudiantes se sienten altamente comprometidos con sus estudios, ya sea por satisfacción personal o por factores externos, teniendo en cuenta que, al comparar los resultados obtenidos con los antecedentes analizados, se puede concluir que el nivel de motivación académica en nuestra muestra es favorable y se posiciona por encima de varios estudios nacionales e internacionales que reportan niveles medios o bajos. Sin embargo, estos resultados también invitan a seguir trabajando en el fortalecimiento de la motivación intrínseca, como base sostenible del desarrollo académico y personal de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Primera. – Se concluye que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel sólido de motivación académica, que es una gran ventaja para su crecimiento de aprendizaje. Pero también está claro que tenemos que vigilar a los estudiantes que no están súper motivados, para evitar que lleguen a los obstáculos en la escuela más adelante. Estos hallazgos nos dan información sólida para ayudar a planificar cosas de enseñanza que aumenta la motivación, asegurándose de que todos estén incluidos y que se adapten a ellos.

Segunda. – Se concluye que la que la mayoría de los estudiantes de secundaria están bastante motivados en el interior, con muchos de ellos alcanzando las marcas alto y muy alto, parece que una gran parte de los estudiantes realmente disfrutan aprender, están en abordar los desafíos y están comprometidos incluso sin ventajas adicionales, Pero, a pesar de que no son demasiado altos, todavía hay algunos niveles que necesitan atención para mantener su impacto en el aprendizaje y autonomía educativa

Tercera. – Se concluye que los resultados obtenidos indican un alto porcentaje de estudiantes de secundaria con un nivel alto de motivación extrínseca el 46.2 %, obtuvo un muy alto y un 42.9 % un regular, lo que implicaría un 9.2 % del alumnado con recompensas externas o aquellas que se logran mediante recompensas o reconocimientos. Por otro lado, se encuentra un 1.7 % en los niveles bajos, lo que implicaría la necesidad de fomentar el marco de significado personal, en dicho caso

RECOMENDACIONES

- Primera.** – Se recomienda a la directora de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez implementar programas institucionales de fortalecimiento sobre la motivación académica, con métodos de enseñanza que ayuden a los estudiantes a aprender por su cuenta, entusiasmarse con el aprendizaje y ver cómo lo que aprenden se aplica al mundo real. Es muy importante involucrar a las familias y crear un ambiente escolar que se trata de animar el éxito, presionar por el trabajo duro y establecer algunos objetivos sólidos y accesibles para el aprendizaje
- Segunda.** – Se recomienda a los docentes de secundaria encontrar métodos y estrategias de enseñanza que realmente entusiasmen e involucren a los estudiantes promoviendo la motivación intrínseca, como hacer que trabajen en proyectos, unir y tomar decisiones ellos mismos. Estos movimientos realmente deberían centrarse en los estudiantes que puedan luchar un poco, para entusiasmarse con el aprendizaje y sentir que están bien todo
- Tercera.** – Se recomienda a los padres y tutores de los estudiantes buscar métodos de enseñanza que incorporen el refuerzo, la confianza y el interés personal por el aprendizaje, para que la motivación extrínseca no se base solo en estímulos externos para potenciar la motivación mediante tareas con propósito, la implicación activa del alumno y una retroalimentación positiva que promueva el crecimiento autónomo y sostenido del aprendizaje.

REFERENCIAS

- Aguilar, J., González, D., & Aguilar, A. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta de Investigación Psicológica*, 6(3), 2552–2557. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2016.11.007>
- Alvaro Pancho, D. O. (2025). *La motivación por el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Aqituari Ahuanari, E. (2021). La educación en loreto: caso de la Provincia de Ramón Castilla y la Provincia del Datem del Marañón. *Amazonía Peruana*, 34, 55–78. <https://orcid.org/0000-0002-2573-1980>
- Arias Gonzales, J. L. (2020). *Proyecto de Tesis Guía para la elaboración* (J. L. Arias Gonzales, Ed.). www.agogocursos.com
- Armijo, I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, C., Fossa, P., Melipillan, R., Sánchez, A., & Vivanco, A. (2021). *Metodología de Investigación* (Universidad del Desarrollo, Ed.; 1st ed.).
- Ballon Lazo, M. P., & Pilco Guevara, J. D. (2022). *Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022*. Universidad Continental.
- Becerra Cubas, K., & Inga Garcia, J. C. (2024). *Factores Asociados a la Motivación Académica en Estudiantes de una Institución Educativa*. <https://orcid.org/0000-0003-1832-0574>
- Benitez, K. (2022). Academic Motivation Level and Attitude Towards Social Studies among Public School Secondary Students in Zamboanga Sibugay, Philippines. *Paedagogia: Jurnal Pendidikan*, 11(1), 21–40. <https://doi.org/10.24239/pdg.vol11.iss1.238>
- Cafiel Cuello, Y., & Martínez- Trujillo, N. E. (2024). La pirámide de Maslow y el proceso educativo contemporáneo: revisión literaria. *Revista Electrónica En Educación y Pedagogía*, 8(14), 15–29. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog24.02081402>
- Calvay Cuenca, A. A. (2024). *Motivación académica en estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lambayeque, 2024* [Universidad Señor de Sipán]. <https://orcid.org/0000-0002-7085-7232>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 4, 20–32.

- Consejo Nacional de Educación. (2024). *Reporte de Seguimiento 2023-Loreto. Indicador Sintético Regional. Proyecto Educativo Nacional: El reto de la ciudadanía plena.*
- Cotrino Narro, R., & Rojas Salazar, L. H. (2024). *Niveles de motivación académica en estudiantes de una institución educativa secundaria rural de Huamachuco, 2024.* Universidad César Vallejo.
- De la Mora Ledesma, J. G. (1979). *Psicología del aprendizaje* (Editorial Progreso, Ed.; Vol. 1).
- Estrada, L. (2018). *Motivación y emoción* (Fundación Universitaria del Área Andina, Ed.). <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/3541>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) Perú. (2021). *Niñas, niños y adolescentes en el Perú. Análisis de su situación al 2020.* <https://www.unicef.org/peru/informes/situacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-peru>
- Formento-Torres, A. C., Quilez-Robres, A., & Cortes-Pascual, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 29(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>
- Gil Pascual, J. A. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información* (UNED, Ed.).
- Hernández Mendoza, S. L., & Duana Avila, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos.* <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (McGraw-Hill Education, Ed.; 6° Edición). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández Sampieri, Roberto., & Mendoza Torres, C. Paulina. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw-Hill Education.
- Maslow, A. H. . (1991). *Motivación y personalidad* (3rd ed.). Ediciones Díaz de Santos.
- McClelland, D. C. (1989). *Estudio de la motivación humana.*
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. In *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación.* Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Evaluación Muestral 2022: Presentación de resultados de estudiantes*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). *El Perú en PISA 2022. Informe nacional de resultados*. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/programmes/edu/pisa/publications/national-reports/pisa-2022/Informe%20Nacional%20PISA_2022_PER.pdf
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica* (Universidad Surcolombiana, Ed.).
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. In *Revista Educación* (Vol. 33, Issue 2).
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Ediciones de la U, Ed.; 5ta Edición).
- OECD. (2024). *Resultados PISA 2022*. <https://doi.org/10.1787/c2e44201-es>
- Quero Virla, M. (2010). *Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach*. 12(2), 248–252.
- Robles Pastor, B. F. (2018). Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken. *Pueblo Continente*, 29(1). <https://journal.upao.edu.pe/index.php/PuebloContinente/article/view/991/914>
- Ruíz Zambrano, L. D. (2021). *Motivación en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado sexto (6°) de la IE Agroecológico del Municipio de El Paujil*. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being*. 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/110003-066X.55.1.68>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/J.CEDPSYCH.2020.101860>
- Seoane, T., Martín, J., Martín-Sánchez, E., Lurueña-Segovia, S., Alonso Moreno, F., & Bulevar, E. C. (2007). *Capítulo 5: Selección de la muestra: técnicas de muestreo y tamaño muestral*.

- Sousa, V. D., Driessnack, M., & Costa Mendes, A. I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 15(3), 502–507. www.eerp.usp.br/rlae
- UNESCO. (2022). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2022*. <https://doi.org/10.54676/LHMC7003>
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Briere, N. M., Senecal, C., & Vallieres, E. F. (1992). The academic motivation scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*, 52(4), 1003–1017. <https://doi.org/10.1177/0013164492052004025>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema		Objetivos		Técnica e Instrumentos				
Problema general ¿Cuál es el nivel de motivación académica que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, Yurimaguas, 2025? Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, Yurimaguas, 2025? ¿Cuál es el nivel de motivación extrínseca que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, Yurimaguas, 2025?		Objetivo general Identificar el nivel de motivación académica que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, Yurimaguas, 2025. Objetivos específicos - Describir el nivel de motivación intrínseca que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, Yurimaguas, 2025. - Precisar el nivel de motivación extrínseca que presentan los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, Yurimaguas, 2025		Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario - Escala de Valoración Académica (EMA)				
Diseño de investigación	Población y Muestra	Variable y Dimensiones						
Tipo de investigación: Básica - descriptiva Diseño: No experimental Descriptivo simple Enfoque: Cuantitativo	Población: 161 estudiantes del segundo grado de secundaria Muestra: 119 estudiantes de segundo grado Confianza, Lealtad, Perseverancia y Respeto	<table><tr><th>Variable</th><th>Dimensiones</th></tr><tr><td rowspan="2">Motivación académica</td><td>D1: Motivación intrínseca</td></tr><tr><td>D2: Motivación extrínseca</td></tr></table>	Variable		Dimensiones	Motivación académica	D1: Motivación intrínseca	D2: Motivación extrínseca
Variable	Dimensiones							
Motivación académica	D1: Motivación intrínseca							
	D2: Motivación extrínseca							

Instrumento de recolección de datos
ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (EMA)

Estimado participante reciba un cordial saludo, el presente cuestionario tiene como objeto medir el nivel de la variable de “motivación académica” de la investigación “básica y descriptiva”. Los datos recopilados serán tratados de manera confidencial. Por favor no omita ningún ítem. Si no está seguro de una respuesta, señale la respuesta que le parezca más correcta, no hay límite de tiempo. El llenado del presente cuestionario es señal de su consentimiento voluntario en el estudio. Se valora mucho su sinceridad. Agradecemos su participación.

Niveles de escala:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Nº	Ítems	Escala			
		1	2	3	4
	Dimensión 1: Motivación intrínseca				
	Indicador 1: Interés por aprender				
1	Me gusta aprender cosas nuevas porque me siento bien.				
2	Me gusta compartir lo que aprendo con mis compañeros.				
3	Me siento bien cuando me doy cuenta que estoy aprendiendo más cada día.				
4	Me gusta resolver tareas difíciles en clase.				
5	Estudiar me permite aprender sobre cosas que me interesan.				
6	Me siento bien cuando me esfuerzo por aprender, más allá de las notas.				
7	Me gusta estudiar en el colegio porque aprendo cosas nuevas.				
	Indicador 2: Curiosidad académica				
8	Me gusta descubrir cosas nuevas que antes no conocía.				
9	Me gusta leer en clases cuando los textos tratan de temas nuevos o curiosos.				
10	Me interesa aprender más sobre temas que me agradan.				
11	Cuando un tema me interesa, me concentro mucho al leerlo.				
12	Me emociono al leer temas interesantes en clase.				
13	Me gusta hacer experimentos en clase porque descubro cosas muy interesantes.				
14	Me gusta investigar temas que me dan curiosidad.				
	Dimensión 2: Motivación Extrínseca				
	Indicador 1: Reconocimiento del esfuerzo				
15	Me gusta ver que mis profesores noten que estoy mejorando				
16	Quiero demostrarme que puedo terminar el colegio.				
17	Me siento importante cuando apruebo mis cursos.				
18	Me esfuerzo para que los demás vean que soy capaz.				
19	Quiero mostrar que sí puedo aprobar y tener buenas notas.				
20	Me gusta que mis profesores me feliciten.				
21	Me importa ser uno de los mejores estudiantes en mi aula.				
	Indicador 2: Recompensas externas asociadas al rendimiento académico				
22	Estudio porque al sacar buenas notas, mis padres me felicitan.				
23	Estudio porque al terminar el colegio, tendré más oportunidades de conseguir un buen trabajo.				
24	Si estudio, podré ir a la universidad.				
25	Si estudio, tendré un buen trabajo en el futuro.				
26	Si estudio, podré tomar una buena decisión sobre mi carrera o profesión.				
27	Quiero ganar más dinero cuando sea grande, por eso estudio.				
28	Cuanto más estudie, mejor preparado estaré para el futuro.				

Constancia de validación de los instrumentos de investigación



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

FORMATO	
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 03-04-2023	Página 1 y 2

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Saldaña Silva José Carlos
DNI	41556795
Sexo	Hombre (X) Mujer ()
Profesión	Docente
Especialidad	Ciencias Naturales Física y Química
Grado Académico	Maestro en Educación
Años de experiencia	17 años
Cargo que desempeña actualmente	Coordinador Académico
Institución donde labora	EESPP Monseñor Elías Olázar

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Escala de Motivación Académica (EMA) para identificar los niveles de motivación académica", adaptado por los investigadores Rosa Isabel Ramírez Muñoz y Wilmer Blanca Luz Saavedra Coaquira, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Sí/No	Sí/No	Sí/No	Sí/No
Dimensión 1: Motivación intrínseca	1	1	1	1
Dimensión 2: Motivación extrínseca	1	1	1	1
Total	2	2	2	2

Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008 p. 37)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázaro"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERU

Ministerio de Educación

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada	Los ítems son pertinentes para recoger información necesaria para la investigación, la estructura es adecuada
Motivos por los que se considera no adecuado	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 07 días del mes de junio de 2025

Mg. Jose Carlos Saldaña Silva
Especialista en CCNN Física y Química
DNI 41556795

Firma del juez



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázaro"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERÚ
Ministerio de Educación

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión:01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2023	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Casas Huamanta Edwin Roi
DNI	47713930
Sexo	Hombre (X) Mujer ()
Profesión	Ingeniero de Sistemas
Especialidad	Investigación y Docencia
Grado Académico	MCs.
Años de experiencia	7
Cargo que desempeña actualmente	Docente formador
Institución donde labora	EESPP Monseñor Elías Olázaro

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Escala de Motivación Académica (EMA) para identificar los niveles de motivación académica", adaptado por los investigadores Rosa Isabel Ramírez Muñoz y Wilmer Blanca Luz Saavedra Coaquira, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Motivación intrínseca	1	1	1	1
Dimensión 2: Motivación extrínseca	1	1	1	1
Total	2	2	2	2

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázár"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERÚ

Ministerio
de Educación

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	El instrumento diseñado por los investigadores presenta una estructura organizada y clara que se alinea con la operacionalización de variable. Así mismo el instrumento está diseñado con una escala de Likert lo cual permite el análisis cuantitativo de la investigación.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Se sugiere revisar la correcta redacción de algunos ítems con la finalidad de mejorar la claridad.

En Yurimaguas, a los 6 días del mes de junio de 2025


Firma del juez



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2023	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Altamirano Saavedra David
DNI	42383859
Sexo	Hombre (X) Mujer ()
Profesión	Docente
Especialidad	Ciencias Naturales (Física – Química)
Grado Académico	Magíster en Educación de Nivel Superior
Años de experiencia	175
Cargo que desempeña actualmente	Coor. Práctica e investigación
Institución donde labora	EESPP Monseñor Elías Olázar

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Escala de Motivación Académica (EMA) para identificar los niveles de motivación académica", adaptado por los investigadores Rosa Isabel Ramírez Muñoz y Wilmer Blanca Luz Saavedra Coaquira, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Motivación intrínseca	1	1	1	1
Dimensión 2: Motivación extrínseca	1	1	1	1
Total	2	2	2	2

Fuente: adaptado de Escobedo y Cuervo (2008, p. 37)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Llas Olázar"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERU

Ministerio
de Educación

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

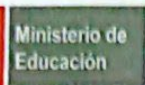
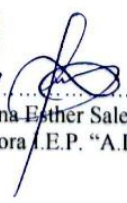
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada	<i>Es coherente</i>
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 06 días del mes de junio de 2025

Firma del juez

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

  	Institución Educativa Pública de Educación Básica Regular Técnico Productivo Artesanal "Amalia del Águila Velásquez"	
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"		
Yurimaguas 10 de junio del 2025		
Rosa Isabel Ramírez Muñoz Wilmer Blanca Luz Saavedra Coaquira Estudiantes del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Ciencia y Tecnología de la EESPP Mons. Elías Olázar – Yurimaguas		
Presente. –		
De mi mayor consideración:		
Es grato dirigirme a ustedes para saludarlos muy cordialmente como Directora de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, para dar respuesta a su solicitud de autorización para ejecutar proyecto de investigación.		
En tal sentido, se les comunica que cuentan con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su proyecto de investigación titulado Motivación académica de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, Yurimaguas, 2025, por lo que nuestra institución les brindará las facilidades necesarias al fin de que cumplan con responsabilidad su estudio.		
Aprovecho para expresarles mi consideración y estima personal.		
 		
Dra. Juana Esther Sales Laulate Directora I.E.P. "A.D.A.V"		

Autorización para la publicación de los resultados de la institución donde se ejecutó la investigación.



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázaro"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERU

Ministerio
de Educación

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Datos generales:

Nombre de la institución educativa	IEPEBR Amalia del Águila Velásquez		
RUC	20450480399		
Nombre del titular o representante legal			
Nombres y apellidos			DNI
Dra. Juana Esther Sales Laulate			19082526

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el reglamento de investigación a través del código de ética en investigación de la EESPP Monseñor Elías Olázaro (*), autorizo (), no autorizo() publicar la **IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, en la cual se llevó a cabo la investigación:

Título de la investigación	
Motivación académica de los estudiantes de segundo grado de secundaria del IEPEBR Amalia del Águila Velásquez, Yurimaguas, 2025.	
Autores	DNI
• Rosa Isabel Ramírez Muñoz	• 73301356
• Wilmer Blanca Luz Saavedra Coaquira	• 40080559
Especialidad	Educación Secundaria Especialidad Ciencia y Tecnología

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la EESPP Monseñor Elías Olázaro, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones. Dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente a los autores de la investigación.

Yurimaguas, 10 de Junio de 2025.



Dra. Juana E. Sales Laulate
DIRECTORA I.E.P. "A.D.A.V."

Titular o representante legal de la Institución Educativa

(*) Reglamento de Investigación (Título V Propiedad intelectual) de la EESPP Monseñor Elías Olázaro, Artículo 27, literal "d", para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el director para que se difunda la identidad

Bases de datos estadísticas

[illegible]

23	3	2	4	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	45	50	95	
24	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	56	106	
25	4	3	4	2	3	3	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	43	51	94
26	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51	56	107	
27	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	49	49	98
28	3	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	50	52	102	
29	2	2	4	2	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	2	4	2	4	41	45	86
30	4	2	3	2	4	3	4	4	2	2	3	2	2	1	2	4	3	3	2	2	1	4	4	2	3	4	2	4	38	40	78
31	3	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3	43	49	92
32	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	2	1	3	3	3	4	4	4	47	47	94
33	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	3	33	39	72
34	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	51	49	100	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	14	28	
36	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	49	51	100
37	2	1	4	1	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	43	53	96
38	3	2	2	2	3	3	4	2	4	3	4	2	3	1	3	4	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	38	46	84
39	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	53	55	108	
40	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	51	53	104
41	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	56	109	
42	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	46	55	101
43	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	52	55	107
44	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	42	80
45	4	3	2	1	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	53	97
46	3	3	2	1	4	4	4	3	2	3	2	3	4	1	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	39	49	88
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	37	42	79
48	4	2	4	2	3	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	56	99
49	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	39	50	89

50	2	1	2	2	2	2	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	37	43	80
51	2	2	4	1	2	4	2	2	3	4	4	2	2	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	37	47	84
52	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	47	52	99
53	4	2	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	43	50	93
54	2	1	2	1	3	1	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	4	4	4	24	41	65	
55	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	47	46	93	
56	2	1	2	2	1	2	4	4	2	3	4	2	1	3	4	4	3	2	4	3	1	4	4	4	4	3	2	4	33	46	79	
57	2	1	2	2	3	2	2	3	1	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	4	2	30	27	57	
58	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	1	2	3	4	2	3	4	3	1	2	3	4	3	4	4	3	35	43	78	
59	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55	56	111	
60	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	33	43	76	
61	1	1	4	1	1	4	3	3	4	1	1	1	4	1	4	3	2	4	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	30	32	62	
62	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51	56	107	
63	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	49	52	101	
64	2	4	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	4	2	3	4	4	2	4	1	1	2	2	2	4	1	25	36	61	
65	2	2	3	2	4	4	4	2	2	2	2	3	1	2	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	35	47	82	
66	1	2	3	2	4	4	3	1	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	2	4	1	3	4	4	4	3	4	38	47	85	
67	3	2	4	4	2	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	4	43	48	91	
68	4	2	3	3	4	2	4	4	2	3	2	2	2	3	4	4	2	3	4	4	1	4	4	4	4	3	2	3	40	46	86	
69	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	33	38	71	
70	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	4	4	3	4	2	40	38	78	
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	56	112	
72	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	1	4	2	3	4	2	1	3	4	4	4	3	4	4	42	43	85	
73	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	55	102	
74	4	3	4	1	3	4	4	4	3	3	1	2	3	2	4	4	2	2	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	41	46	87	
75	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	55	107	
76	4	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	40	37	77	

77	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	49	54	103
78	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	1	3	2	4	2	2	2	4	34	36	70
79	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	46	54	100
80	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	45	51	96
81	4	1	2	4	4	4	4	1	4	2	3	3	3	3	1	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	1	42	38	80
82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	56	112
83	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	53	53	106
84	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	48	49	97
85	2	3	4	2	3	4	3	2	1	3	2	1	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	37	44	81
86	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	40	54	94
87	4	2	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	2	3	4	2	1	4	4	4	4	3	4	45	45	90
88	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	1	3	2	3	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	30	46	76
89	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	55	99
90	3	1	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	1	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	38	51	89
91	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	24	30	54
92	4	1	3	2	4	3	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	3	40	50	90
93	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	46	50	96
94	3	2	4	1	4	3	2	4	1	2	4	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	4	3	3	1	4	2	3	38	39	77
95	3	2	4	1	4	3	2	4	1	2	3	1	4	3	2	3	2	3	4	2	1	3	3	2	3	1	2	3	37	34	71
96	3	2	4	2	4	4	4	3	2	3	4	2	2	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	42	45	87
97	4	2	3	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	2	4	1	2	1	2	4	4	4	4	3	45	37	82
98	3	2	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	2	2	2	4	1	2	3	2	1	3	4	4	4	4	3	3	43	40	83
99	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51	56	107
100	3	2	4	2	2	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	4	3	4	37	36	73
101	3	4	4	4	3	2	4	3	2	2	4	2	3	2	2	2	4	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	42	44	86
102	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	42	48	90
103	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	27	20	47

104	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	36	34	70	
105	2	2	3	2	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	42	46	88	
106	4	1	4	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	42	48	90	
107	3	2	2	2	1	1	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	1	2	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	36	42	78	
108	1	2	4	2	1	2	3	1	4	2	2	1	3	3	3	4	2	3	1	4	1	4	4	4	4	3	4	4	31	45	76	
109	4	3	2	3	4	3	2	2	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	42	47	89	
110	4	2	4	1	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	48	46	94	
111	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	32	45	77	
112	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	42	55	97	
113	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	47	53	100
114	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	35	40	75	
115	2	1	4	2	4	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	42	51	93	
116	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	1	2	4	4	4	4	4	28	38	66	
117	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	2	3	53	46	99	
118	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	31	29	60	
119	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	44	44	88	

Cálculo de la validez del instrumento

Validez de contenido

Jueces	criterios				Promedio de jueces
	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Juez 01	4	4	4	4	4
Juez 02	4	4	4	4	4
Juez 03	3	3	3	3	3
Promedio total					4

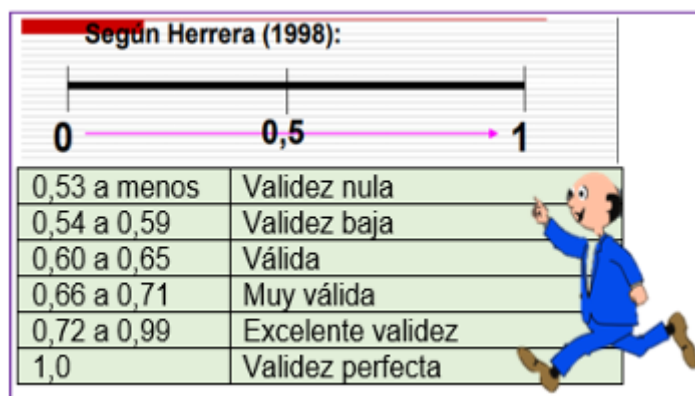
5 —————> 100%

4 —————> X

$$x = \frac{4 \cdot 100\%}{5}$$

$$x = \frac{400\%}{5}$$

$$x = 88.88\%$$



“Excelente validez de contenido”

Cálculo de la confiabilidad del instrumento

Nº	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA														DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA														TOTAL
	INDICADOR 1: INTERÉS POR APRENDER							INDICADOR 2: CURIOSIDAD ACADÉMICA							INDICADOR 1: RECONOCIMIENTO DEL ESFUERZO							INDICADOR 2: RECOMPENSAS EXTERNAS							
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	
1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	99
2	3	2	2	1	3	3	1	4	2	4	3	1	2	4	2	4	1	2	3	1	2	2	4	4	3	3	4	1	71
3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	98
4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	101
5	3	1	4	2	3	4	2	3	2	1	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	91
6	2	2	3	2	2	3	4	2	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	1	4	76
7	3	2	1	1	3	4	3	2	4	3	2	4	1	2	2	4	4	3	4	2	1	4	4	4	2	4	4	3	80
8	3	4	4	2	4	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	86
9	2	3	2	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	91
10	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	87
11	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	108
12	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	107
13	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105
14	2	1	2	2	1	2	2	2	4	4	4	4	2	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52
15	2	3	4	2	3	3	4	4	4	2	2	1	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	88
16	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	105
17	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	2	4	3	4	4	104
18	4	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	1	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	95
19	4	2	3	2	4	3	4	3	4	2	2	2	3	3	2	4	3	4	4	4	2	2	3	4	2	4	2	2	83
20	1	1	1	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	68
21	4	2	4	2	4	4	4	3	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	95
22	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	89

23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	109	
24	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	78	
25	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	106	
26	2	4	2	3	4	4	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	93	
27	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	105	
28	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	
29	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	92	
30	2	2	2	2	4	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	86	
VAR	0.85	0.86	0.96	0.85	0.60	0.37	0.65	0.63	0.93	0.78	0.69	1.21	0.85	0.72	0.77	0.23	0.72	0.62	0.51	1.11	1.09	1.00	0.42	0.78	0.58	0.58	0.78	0.78	Σ VAR Total	181.47
VAR	20.90																													

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: Número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{28}{28-1} \left[1 - \frac{20.90}{181.47} \right]$$

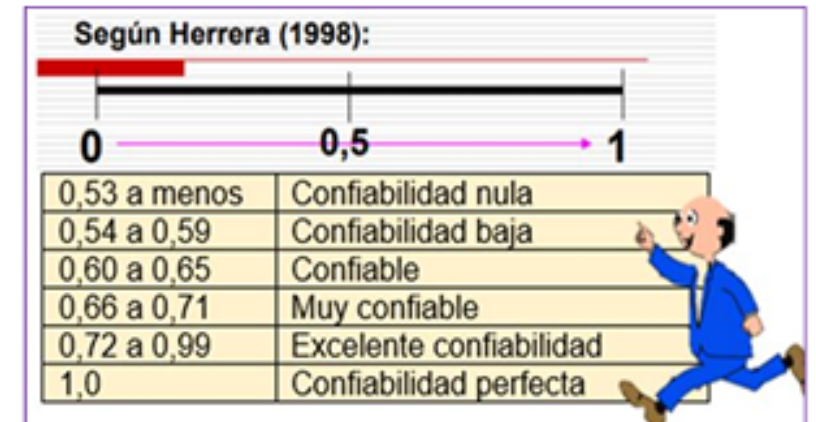
$$\alpha = \frac{28}{27} [1 - 0.11]$$

$$\alpha = 1.04[0.88]$$

$$\alpha = 0.918$$

Alfa de Cronbach = 0.92

“Excelente confiabilidad”

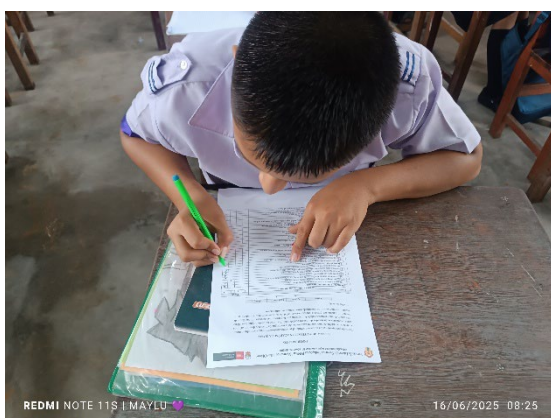


Evidencias fotográficas

Aplicación de la prueba piloto segundo grado



Aplicación del instrumento de recojo de datos



Reporte TURNITIN



Página 1 de 46 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::1:3447190628

Rosa Isabel Ramirez Muñoz

INFORME DESCRIPTIVO 2025.docx



Investigación Aplicada



Investigación Aplicada Ciclo X



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3447190628

Fecha de entrega

17 dic 2025, 9:31 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 dic 2025, 9:34 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

INFORME DESCRIPTIVO_2025.docx

Tamaño del archivo

881.3 KB

37 páginas

11.365 palabras

62.931 caracteres



Página 1 de 46 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::1:3447190628

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

► N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

16%  Fuentes de Internet

5%  Publicaciones

6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Reporte IA



Página 2 de 37 - Descripción general de la escritura con IA

Identificador de la entrega: tm:oid:1:3424349472

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).



El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cyan en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.