

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR”**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE**

Práctica de valores en niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460  
Villa Hermosa, Yurimaguas-2024.

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA  
OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORAS**

Maritza Gabriela Panduro Tangoa ([orcid.org/0009-0000-9148-2102](https://orcid.org/0009-0000-9148-2102))

Lidia Esmith Pizango Benavides ([orcid.org/0009-0003-2238-8229](https://orcid.org/0009-0003-2238-8229))

Grety Margoth Trigoso Taricuarima ([orcid.org/0009-0006-7100-035X](https://orcid.org/0009-0006-7100-035X))

**ASESORA**

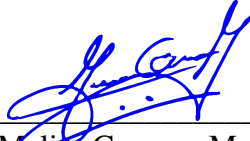
Lic. Jessica Pisco Tello ([orcid.org/0009-0002-3324-2818](https://orcid.org/0009-0002-3324-2818))

**Línea de investigación**

Procesos socioculturales en los pueblos originarios/ Valores en los pueblos  
shawi o kukama para la Educación Inicial Intercultural Bilingüe

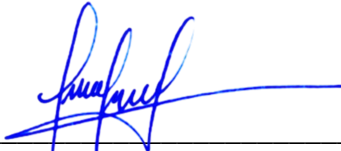
**YURIMAGUAS – PERÚ  
2025**

**PÁGINA DEL JURADO**



---

Mg. Melisa Guevara Muñoz  
Presidente



---

Lic. Jessica Pisco Tello  
Secretario

## DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado la vida, sabiduría y fortaleza para alcanzar este objetivo. A mi madre y hermanas, por el apoyo moral y los ánimos de seguir adelante, y a mi hija por haber estado a mi lado en cada paso de mi carrera y por ser mi principal motivo de superación.

Maritza Gabriela

A mi familia, por ser motor y motivo en mi vida durante mis años de estudio. A un ser muy especial que, con su apoyo incondicional, me impulsó a seguir logrando mis sueños.

Lidia Esmith

A mis padres, hermanos, abuelo y sobrinos, quienes han sido una fuente inagotable de enseñanzas y sabiduría. Su apoyo incondicional en los momentos difíciles de la vida ha sido fundamental, constituyendo una gran inspiración para alcanzar este desafío profesional.

Grety Margoth

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la carrera de Educación Inicial, quienes diariamente compartieron extensas jornadas laborales, cuyos frutos se reflejan en esta investigación, les expresamos nuestros más sinceros agradecimientos. Sus dedicación y esfuerzo diario nos han demostrado la importancia de formarnos como profesionales ejemplares en el ejercicio de la docencia en las aulas de Educación Básica.

Las autoras

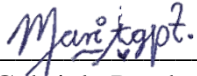
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

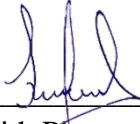
Nosotras, Maritza Gabriela Panduro Tangoa con DNI N.º 75559824, Lidia Esmith Pizango Benavides con DNI N.º 73931119, Greta Margoth Trigo Taricuarima con DNI N.º 75015577, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompaña a la tesis: *Práctica de valores en niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa, Yurimaguas- 2024*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas del Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”

Yurimaguas, 14 de febrero de 2025

  
\_\_\_\_\_  
Maritza Gabriela Panduro Tangoa  
DNI 75559824

  
\_\_\_\_\_  
Lidia Esmith Pizango Benavides  
DNI 73931119

  
\_\_\_\_\_  
Greta Margoth Trigo Taricuarima  
DNI 75015577

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Resumen.....	x
Nituhtun ananiateresu.....	xi
Introducción .....	13

### Capítulo I

#### Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Descripción del contexto en la que se llevó a cabo el estudio .....	16
1.3 Formulación del problema .....	17
<i>1.3.1 Problema general</i> .....	17
<i>1.3.2 Problemas específicos</i> .....	17
1.4 Objetivos .....	17
<i>1.4.1 Objetivo general</i> .....	17
<i>1.4.2 Objetivos específicos</i> .....	17
1.5 Justificación de la investigación.....	18
<i>1.5.1 Justificación teórica</i> .....	18
<i>1.5.2 Justificación práctica</i> .....	18
<i>1.5.3 Justificación metodológica</i> .....	18

### Capítulo II

#### Marco teórico

2.1 Antecedentes de estudio .....	19
<i>2.1.1 Antecedentes internacionales</i> .....	19
<i>2.1.2 Antecedentes nacionales</i> .....	21

2.2 Fundamentación teórica .....	22
2.2.1 Teoría del desarrollo moral de Jean Piaget .....	22
2.2.2 Definición de valores.....	23
2.2.3 Práctica de valores .....	23
2.2.4 Importancia de los valores .....	23
2.2.5 La familia como factor principal en inculcar los valores .....	24
2.2.6 Estrategias didácticas para enseñar la práctica de valores .....	25
2.2.7 Dimensiones de la práctica de valores.....	27
2.3 Definición de términos .....	29

### Capítulo III

#### Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de investigación .....	30
3.2 Tipo de investigación .....	30
3.3 Nivel de investigación .....	30
3.4 Diseño de investigación .....	31
3.5 Operacionalización de la variable .....	32
3.6 Población, muestra, muestreo .....	33
3.6.1 Población muestra .....	33
3.6.2 Muestreo .....	33
3.6.3 Unidad de análisis:.....	33
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	33
3.7.1 Técnica.....	33
3.7.2 Instrumento.....	34
3.8 Validez y confiabilidad .....	34
3.8.1 Validez.....	34
3.8.2 Confiabilidad.....	35
3.9 Procedimientos .....	36
3.10 Métodos y análisis de datos .....	36
3.11 Aspectos éticos.....	37

## Capítulo IV

## Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1 Descripción de resultados .....	38
4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados .....	41
Conclusiones .....	43
Recomendaciones.....	44
Referencias.....	46
Anexos .....	53

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Operacionalización de la variable.....	32
<i>Tabla 2</i> Población muestra en los niños de la IE N° 62460 Villa Hermosa. ....	33
<i>Tabla 3</i> Validez de contenido.....	34
<i>Tabla 4</i> Dimensión respeto .....	38
<i>Tabla 5</i> La Dimensión de Honestidad.....	39
<i>Tabla 6</i> La Dimensión de tolerancia .....	39
<i>Tabla 7</i> La Dimensión de responsabilidad.....	40
<i>Tabla 8</i> Tabla global de las dimensiones. ....	40

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de práctica de valores en los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa, Yurimaguas, durante el año 2024. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo y población muestra de 17 niños de 3 a 5 años. La recolección de datos se realizó a través de una ficha de observación, evaluando dimensiones como respeto, honestidad, tolerancia y responsabilidad. Los resultados mostraron que el 59% de los niños alcanzó un nivel "Alto" en respeto, el 53% en honestidad, el 59% en tolerancia y el 76% en responsabilidad. Sin embargo, se identificó que un porcentaje considerable de estudiantes se ubicó en niveles "Medio" y "Bajo" en algunas dimensiones, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias educativas que fortalezcan la práctica de estos valores. En conclusión, aunque se observan avances significativos en la práctica de valores, es crucial abordar las áreas que requieren atención para promover un entorno educativo más ético y solidario.

***Palabras clave:*** práctica de valores, educación inicial, respeto, honestidad, responsabilidad.

## NITUHTUN ANANIATERESU

Ihsu sahkatu ya'weterin yakaninsu'nuitamare nuya nananu'sa nihpisu' wawaru'sa kara, kahtapini inaran anaterahpu pi'i yawetupisu a'chipei itapisu pichira sauta shunka kahtu kahtapini pahsa sauta shunka Villa Hermosa, Yurimawake pi'i paninke 2024. Ihsu sahkatu ninaisu anurinsu sahkatu yuniresu sahkatu anuyahteresu a'chinpeike, inaran imarinsu nishirapiresu sahkatu anuyateresu a'chinpeike pichirusakeran. Anurinsu yawerin shunka kanchise wawaru'sa, inapitachachin mahpi nukaimare. Yuntukamare nishiraru'sa sahkaterin unpu ninesu, nunwantere ni'nesu pihpipisu inake akuterin nuya nana tehkaritamarewe, ma'sha mahpate nukamare, nahpuyachin ni kahtawakasu inara nahtetakasu. Yaipi pipirinsu a'nupi shunka anaterahpu puhsa wawaru'sa yanurin ku tehparitupisu, yawere shunka anaterahpu kara anurin masha mahpate nukasu. Inaran nikahtawakasu, shunka anaterahpu puhsa inanta anurin pahpi nuya, yawere kanchise shunka kanchise yanurin nahtetakasu. Inapuchin yaipi yanurinsu nuyasha, anurin anaken wawaru'samare nuyamiachin anaken nahpunimiachin, ina nihpirinwe yawerin ninkakasu a'chinpeike achintakasu inapita nuyanananu'sa, Ihsu tikinamenu'sa shawirin, wawaru'sa nahtanpi inaran nihpi nuyanananu'sa, inamare akukasu sahkaturu'sa nuninsu nuyatamare, inapuchin kaniaritamare yakunpike a'chinpeike nuyasha sahkatamare inaran nikkaimare.

***Teken nananu'sa:*** nuya nanu'sa, nikahtawakasu, ku tehkaritakasu, masha nukasu, nahtetakasu.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como el objetivo principal establecer las práctica de valores en los pequeños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 62460 Villa Hermosa, situada en Yurimaguas. Es crucial la instrucción en valores durante la temprana infancia, dado que estos principios no solo guían la conducta personal de los niños, sino que también son fundamentales para el progreso de una sociedad más equitativa y solidaria. Debido a la inquietud por la reducción de la práctica de valores en el presente, este análisis tiene como objetivo examinar cómo los niños de esta institución asimilan y ponen en práctica valores como el respeto, la honestidad, la tolerancia y la responsabilidad.

Este trabajo se divide en los siguientes capítulos:

El capítulo I: Problema de investigación, incluye el planteamiento del problema, la formulación del problema general y específico, los objetivos generales y específicos, así como la justificación de la investigación.

El Capítulo II: Marco teórico, que abarca todos los antecedentes tanto internacionales como nacionales, la fundamentación teórica y la definición de los términos.

El capítulo III: Metodología, donde se describe el enfoque de la investigación, se establecen los tipos y diseños de investigación, se explica la variable tanto en su definición conceptual como operacional, se detalla la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos, análisis de datos, y se aborda la validez y confiabilidad.

El capítulo IV: Resultados, en el que se presentarán los resultados, la discusión y la contrastación teórica de los resultados obtenidos.

Finalmente, se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

## CAPÍTULO I

### Problema de investigación

#### 1.1 Planteamiento del problema

Actualmente, es esencial enseñar valores a los niños para su desarrollo integral y personal. Sin embargo, se ha observado que la práctica de estos valores es limitada, lo que puede tener repercusiones negativas en su crecimiento y en la sociedad en general. Esta falta de enseñanza y práctica de valores puede resultar en una carencia de apoyo emocional, lo que a su vez puede dar lugar a comportamientos inadecuados en los niños, como la intolerancia, la agresividad y la falta de empatía hacia los demás.

Según un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2002), el 50% de los niños no tienen la oportunidad de asistir a la escuela, lo que dificulta aún más el aprendizaje de los valores. En la infancia es fundamental para inculcar principios éticos y morales, y su ausencia puede tener efectos duraderos en el comportamiento social de los individuos. A nivel global, la falta de implementación de valores se refleja en nuestra vida cotidiana. Se observa cómo la sociedad ha dejado de lado la importancia de promover valores, lo que limita las oportunidades de construir relaciones justas, amables y pacíficas entre las personas.

Guiar a niños y niñas hacia una vida sostenida en la paz, la no violencia, el respeto por uno mismo y la aceptación hacia los demás, así como en la valoración de la diferencia, es muy importante desarrollar acciones pedagógicas desde la primera infancia. La primera etapa

empieza a construir sus referencias cognitivas y emocionales, de tal forma que podrán desarrollar habilidades sociales y de convivencia. Los valores son creencias y principios que orientan los comportamientos y las actividades de los niños y su enseñanza tiene que ser muy importante en el marco de la educación hoy en día.

A nivel nacional, los marcos normativos, como la Ley General de Educación (Ley N° 28044), establecen en su artículo 6 que la formación ética y cívica debe ser un componente esencial de las prácticas de enseñanza. Esta formación ayuda a ser personas de bien y comprometidos con su comunidad. Además, el artículo 8 indica que el 80% de la educación debe fundamentarse en principios éticos que promuevan valores como la tranquilidad, la integridad, el apoyo mutuo, la equidad, la autonomía, el deber, el esfuerzo, la verdad y el respeto absoluto por las normas de convivencia (Ministerio de Educación del Perú 2018). Según López y Ortega (2020), los valores son esencial para el desarrollo personal, ya que estos principios dan sentido a las acciones y emociones. En el ámbito educativo, es esencial integrar los valores desde la infancia para fomentar una convivencia armoniosa en la comunidad, lo que a su vez contribuye al desarrollo integral de cada niño.

En la Institución Educativa N° 62460 Villa Hermosa, se ha notado que los niños y las niñas exhiben comportamientos sociales que evidencian una carencia de valores. Se llaman por apodosos o se ofenden entre sí, lo que puede crear un ambiente escolar negativo y poco propicio para el aprendizaje. Además, cuando un niño está jugando, otro a menudo interfiere y arruina su juego o tarea, lo que puede causar frustración y desánimo en el niño afectado. En actividades que requieren esperar turnos, algunos niños tienden a empujarse, y durante el juego, a veces se lastiman intencionadamente, lo que no solo impacta su bienestar físico, sino también su salud emocional.

Ante estos comportamientos, la docente pone en marcha distintas estrategias didácticas para corregir las actitudes de estos chicos y promover una mejor convivencia en el aula. Estas estrategias irán desde juegos cooperativos que fomenten la empatía y el trabajo en grupo, hasta situaciones en las que se refuercen los principios y las normas de conducta en determinadas situaciones. Charlas y talleres sobre el respeto y la solidaridad donde los niños puedan expresar sus emociones y sus pensamientos sobre las acciones emprendidas en determinadas circunstancias y sus consecuencias.

En definitiva, fomentar valores en la educación infantil no solo contribuye al desarrollo personal de cada niño, sino que también establece clave para alcanzar este objetivo, ya que sólo a través de un esfuerzo conjunto se podrá revertir la tendencia a la baja en la práctica de valores y construir un futuro más esperanzador para las nuevas generaciones.

## **1.2 Descripción del contexto en la que se llevó a cabo el estudio**

La comunidad Villa Hermosa, está ubicada en el km 38 de la carretera Yurimaguas-Tarapoto, entrando por el margen derecho desde Yurimaguas por una trocha carrozable en un tiempo de 25 minutos, distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto. Se accede por vía terrestre desde Yurimaguas, en moto lineal por un tiempo de 45 minutos, 1 hora motokar y 30 minutos en camioneta.

Limita al este con la comunidad de Nueva Alianza, oeste con la comunidad de Amazonas, norte con la comunidad de Santa Clara y al sur con la comunidad de Pijuayal. La comunidad celebra su fiesta patronal el 20 de julio en honor a San Tomas de Aquino, con actividades deportivas, culturales y gastronómicas que fortalecen la identidad cultural. Lo conforman 75 habitantes aproximadamente, algunos pertenecen a la religión evangélica y otros a ninguna religión, se caracterizan por ser bondadosos, amables y trabajan de forma colaborativa, ayudándose los unos a los otros en las “mingas”, respetan sus bienes con la buena práctica, se dedican a las actividades de caza, pesca, siembra, cosecha de palma, plátano, yuca, maíz, algunos trabajan en la ganadería y otros crían algunos animales de corral como carneros, pavos, chanchos y gallinas.

La Institución educativa N° 62460 se fundó el 30 de agosto del 1999. Es integrada, atiende a niños del nivel inicial y primaria, está a cargo de la directora Prof. Iris Del Pilar Rodríguez Santillán, tiene una población aproximada entre 70 niños entre inicial y primaria. Con un total de 5 docentes entre los dos niveles.

El aula de 3, 4 y 5 años, es de material noble y techo de calamina, cuenta con doce ventanas y 2 puertas, tiene una pizarra acrílica grande, tres armarios y dos estantes de madera. Cuenta con espacios amplios, fácil desplazamiento y ventilación adecuada, cuenta con mobiliarios, el ambiente se encuentra en buenas condiciones para desarrollar el aprendizaje de los niños.

### **1.3 Formulación del problema**

#### **1.3.1 Problema general**

¿Cuál es el nivel de práctica de valores en los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa -Yurimaguas 2024?

#### **1.3.2 Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de la dimensión respeto en la práctica de valores de los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa, Yurimaguas - 2024?

¿Cuál es el nivel de la dimensión honestidad en la práctica de valores de los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa, Yurimaguas - 2024?

¿Cuál es el nivel de la dimensión tolerancia en la práctica de valores de los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa, Yurimaguas - 2024?

¿Cuál es el nivel de la dimensión responsabilidad en la práctica de valores de los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa, Yurimaguas - 2024?

### **1.4 Objetivos**

#### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de práctica de valores de los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa, Yurimaguas - 2024.

#### **1.4.2 Objetivos específicos**

Identificar el nivel de la dimensión respeto en la práctica de valores de los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa, Yurimaguas - 2024.

Identificar el nivel de la dimensión honestidad en la práctica de valores de los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa, Yurimaguas - 2024.

Identificar el nivel de la dimensión tolerancia en la práctica de valores de los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa, Yurimaguas - 2024.

Identificar el nivel de la dimensión responsabilidad en la práctica de valores de los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa, Yurimaguas - 2024.

## **1.5 Justificación de la investigación**

### ***1.5.1 Justificación teórica***

Busca aportar evidencias empíricas y fundamentos teóricos sobre una temática recurrente en la educación inicial. El propósito es facilitar información detalladamente a los padres y a la comunidad educativa, contribuyendo así a colaborar de las prácticas de valores en este ámbito. Según Castellero (2018) destaca la teoría piagetiana para comprender la evolución del juicio moral. Según Piaget, este aumento se caracteriza en una progresión heteronomía, etapa en la que las normas son impuestas externamente, hacia la autonomía, donde los individuos interiorizan los valores y los regulan de manera autónoma.

### ***1.5.2 Justificación práctica***

El estudio sobre la implementación de valores como el respeto, la honestidad, la tolerancia y la responsabilidad puede tener un efecto muy positivo en las personas y en las generaciones. Teniendo en cuenta desde una perspectiva aplicada en el ámbito educativo, podrá proporcionar una información que ayuda a los docentes, estudiantes de pedagogía y otros agentes educativos, conocer más sobre la práctica de valores para que de pequeños se den cuenta de sus acciones, lo cual se manifestará en sus relaciones con sus pares.

### ***1.5.3 Justificación metodológica***

Se desarrolló una investigación cuantitativa, tipo básico, con un diseño descriptivo simple, ya que permitió recolectar información para conocer la práctica de valores sobre las causas y consecuencias que conllevan a los niños a tener algunos comportamientos inadecuados en el aula y la comunidad. Este estudio busca evaluar cómo los pequeños de 3, 4 y 5 años aplican los valores en su vida diaria, para propiciar así un ambiente armónico con valores como el respeto, responsabilidad, honestidad, puntualidad, etc., que sea beneficioso y seguro para los niños durante su formación.

## CAPÍTULO II

### Marco teórico

#### 2.1 Antecedentes de estudio

##### 2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Aldaz (2020) tuvo como objetivo mostrar el impacto de la literatura infantil ecuatoriana en la educación de valores de los niños de educación primaria en 2 “Escuelas de Educación Básica Financiera CENEPA” en Quito, Ecuador en el año escolar 2019-2020. Se utilizó un diseño tipo descriptivo mixto. En total, había 50 niños y 4 profesores en la muestra. Para recolectar los datos se utilizó la técnica de observación mediante un formulario de observación. Los resultados mostraron que el 54% (o más de la mitad de la muestra) compartía frecuentemente su material con sus compañeros, en comparación con el 40% de los niños que lo hacían ocasionalmente. Sin embargo, descubrimos que un pequeño número de personas, que representan el 6% de la muestra, se mostraban reacias a compartir sus materiales. En conclusión, este estudio reveló que las docentes de preescolar en su mayoría realizan actividades que integran la literatura infantil ecuatoriana, pues consideran que es importante promover el interés de los niños por la lectura desde pequeños. Las actividades duraron aproximadamente entre 30 y 45 minutos y tuvieron como objetivo desarrollar el pensamiento crítico, la imaginación, la creatividad y los hábitos de lectura, pero se observó que faltaba un enfoque en el uso de la literatura como medio para desarrollar valores.

Pinargote (2024) llevó a cabo una tesis cuyo objetivo fue diseñar una estrategia educativa basada en pictogramas para promover la educación en valores de los niños de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Juan Eulogio Paz y Miño, Ecuador. Se utilizó un enfoque mixto con un diseño descriptivo. La población y muestra de este estudio incluyeron a 42 niños de 3 a 5 años y 38 padres de familia de la misma unidad educativa. Las técnicas e instrumentos aplicados fueron la ficha de observación y una encuesta mediante un cuestionario. Los resultados mostraron que el 74% de los padres enseñan a sus hijos a pedir favores cuando necesitan algo, lo que indica que los niños reciben una buena educación en sus hogares, lo cual se refleja en su comportamiento en el entorno escolar y facilita el trabajo de los docentes. Sin embargo, el 53% de los padres le otorgan poca importancia a la educación en valores de sus hijos. Se concluye que es necesario fortalecer los valores desde la primera infancia, tanto en el ámbito familiar como en el escolar. Las conclusiones alcanzadas llevaron al diseño de una estrategia educativa basada en el uso de pictogramas, que favorezca la práctica de los valores en los niños de 3 a 5 años.

Roca (2021) llevó a cabo una tesis con el objetivo de explorar la relación entre los valores de amistad, respeto y tolerancia en las actividades de niños de 3 a 4 años en la Unidad Península de Santa Elena. El estudio fue de carácter cuantitativo, con un enfoque descriptivo y un diseño no experimental. La población estudiada estaba compuesta por 79 niños, de los cuales se seleccionó una muestra de 28. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta a través de una lista de cotejo. Los resultados mostraron que el 29 % de los niños se encontraban en un nivel bajo, el 52 % en un nivel intermedio y el 49 % en un nivel alto en relación con su práctica de amistad, respeto y tolerancia. En conclusión, la formación en valores para niños de 3 y 4 años al inicio de su educación es de suma importancia, y los beneficios de este aprendizaje son significativos. Un niño que no solo es inteligente académicamente, sino también emocionalmente, podrá desarrollarse mejor en todos los aspectos de su vida, manejar sus relaciones interpersonales de manera efectiva y, al tener tanto conocimiento como control sobre sus emociones, su capacidad de respuesta será más efectiva y menos conflictiva, ya que el proceso de comunicación será asertivo.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Calsina (2021) realizó una investigación con el objetivo de determinar el nivel de práctica de valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo, ubicada en el distrito, provincia de Azángaro, región Puno, durante el año 2020. Este estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 130 niños de la misma institución, y se utilizó un muestreo no probabilístico o intencionado, seleccionando a 25 niños de cinco años. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la técnica de observación, utilizando como instrumento una guía de observación. Los resultados mostraron que el 68% (17 niños) de los cinco años se ubicaron en un nivel medio en la práctica de valores morales, abarcando las dimensiones de justicia, responsabilidad y amor. Por otro lado, el 32% (8 niños) se encontraron en un nivel medio, lo que indica que su práctica de valores morales es moderadamente baja, y ningún estudiante alcanzó un nivel alto en esta práctica. Se concluye que más de la mitad de los niños requieren fortalecer sus actitudes en relación con los valores morales, especialmente en las dimensiones de responsabilidad, justicia y amor, ya que esto contribuirá a mejorar su desarrollo moral.

Ancasi (2021) llevó a cabo una tesis con el objetivo de examinar la formación de valores en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 68, situada en el distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región de Puno, durante el año 2020. Se empleó un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo y un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 18 niños seleccionados de un total de 69 en la institución. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de observación mediante una ficha de observación. Los resultados indicaron que el 98,44% de los niños se ubicaron en el nivel "a veces", un 5,56% en el nivel "siempre" y ninguno en el nivel "inicio". Por lo tanto, se concluyó que los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 68 requieren un refuerzo en la formación de valores, especialmente en las áreas de respeto, solidaridad y responsabilidad, para fomentar el desarrollo de estos valores.

Cahui (2022) llevó a cabo una tesis con el objetivo de evaluar el nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N° 1 del distrito de Acora durante el año 2021, encontrando que este nivel es medio. El estudio fue de carácter cuantitativo, con un enfoque descriptivo y un diseño no experimental. La población estudiada consistió en 69

menores de la institución educativa inicial, y la muestra seleccionada incluyó a 18 niños de la sección de cuatro años. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta a través de una lista de cotejo. Los resultados mostraron que el 19% de los participantes se ubicaron en el nivel "bajo", el 42% en el nivel "medio" y el 39% en el nivel "alto" en relación con su práctica del valor del respeto. En conclusión, se sugiere que tanto los docentes como los padres reconozcan la importancia de fomentar el respeto en los niños, ya que es un valor esencial para su desarrollo personal. Al comprender la práctica del respeto hacia sí mismos, hacia los demás y hacia su entorno, se promueve una mayor conciencia y educación en valores, lo que beneficiará a la sociedad al contribuir a la formación de niños que, en el futuro, prioricen el bienestar común

## **2.2 Fundamentación teórica**

### **2.2.1 Teoría del desarrollo moral de Jean Piaget**

Castillero (2018) destaca la teoría piagetiana para comprender la evolución del juicio moral. Según Piaget, este aumento se caracteriza en una progresión de heteronomía, etapa en la que las normas son impuestas externamente, hacia la autonomía, donde los individuos interiorizan los valores y los regulan de manera autónoma.

Etapa Heterónoma (de 3 a 7 años): Los niños ven las reglas como fijas y absolutas, impuestas por figuras de autoridad. La moralidad se basa en el castigo y la obediencia.

Durante la etapa de heteronomía, que corresponde a la niñez, tienden a percibir las normas de manera fijas, proveniente de fuentes externas, y seguirse sin cuestionamientos. En esta fase, los valores morales son principalmente adquiridos de figuras de autoridad; padres, maestros y otros adultos. De esa manera acatan para esquivar sanciones y obtener logros.

Al llegar a la adolescencia y adultez, las personas comienzan a pensar por sí mismas sobre lo que está bien y lo que está mal, cuestionando las creencias que les enseñaron cuando eran más jóvenes. En esta etapa, dejan de seguir las reglas de manera ciega; en lugar de eso, las comprenden, las interrogan y las aceptan o desestiman según su propio criterio.

La práctica de valores es fundamental en la afirmación de Piaget, quien sostiene que cada persona es un proceso evolutivo, ya que va aprendiendo de los valores de manera externa e interna.

En resumen, la teoría de Piaget dice que las personas van aprendiendo valores poco a poco a medida que crecen, y que la enseñanza de estos valores debe ajustarse a cada etapa de

crecimiento de cada persona. Además de difundir valores, es importante promover el pensamiento ético para que las personas puedan seguir las reglas fácilmente y las integren en su día a día de manera significativa.

### **2.2.2 Definición de valores**

Según Calderón y Rojas (2023), los valores son como guía interna que ayuda a decidir, actuar, relacionar con los demás, y que afectan nuestra identidad y forma de ver la vida. Estos valores resaltan características especiales y determinan en cómo las personas actúan porque se relacionan con las creencias de las personas e influyen en sus acciones, intereses y sentimientos. Los valores influyen en cómo cada uno piensa, determina cómo vive y comparte sus experiencias con los demás. Además, hay valores comunes en toda la sociedad, los cuales orientan las acciones hacia el logro del éxito.

Según Félix (2018), se plantea que "los valores se manifiestan a través de ideas, pero lo que se valora son las actitudes. Un individuo maravilloso actúa con los valores que profesa" (p.18). Sugiere que los valores deben organizarse según su relevancia en relación con las prioridades.

### **2.2.3 Práctica de valores**

Martha Nussbaum (2006) señala la práctica de los valores es crucial para el bienestar de la sociedad, ya que fomenta el desarrollo de individuos responsables y comprometidos con su entorno.

La práctica de los valores radica en que estos son una sociedad justa y equitativa. Los valores promueven los vínculos entre las personas. Además, fomenta la autoestima y el autoconocimiento, en tomar decisiones con sus principios y convicciones.

La educación en valores ayuda a que los pequeños comprendan sus responsabilidades de ciudadanos responsables. Aspectos cívicos como la identificación y respeto por los derechos ajenos (Hart y Atkins, 2011). Los individuos incorporan los principios participando de manera activa en su entorno, lo que produce un resultado positivo y fomenta el avance colectivo (Calderón y Rojas, 2023).

### **2.2.4 Importancia de los valores**

Estos valores son la base de cómo una persona se comporta y toma decisiones. Desde la honestidad, que significa decir la verdad incluso en situaciones difíciles, hasta la empatía, que

ayuda a comprender los sentimientos de los demás, estos valores son fundamental en la vida de los niños (Calderón y Rojas, 2023).

Desde una perspectiva, se puede decir que los valores se expresan por la pronunciación de palabras y acciones que se llevan a cabo. Incluir valores como la empatía ayuda a los niños a adquirir habilidades sociales y emocionales, permitiéndoles llevarse bien con otras personas (Zins et al., 2004, p. 85).

Se puede entender que el ejercicio de los valores es necesario para la identificación, ya que cada uno de ellos hace tal comprensión de acuerdo con las condiciones en las que se encuentra. Nucci (2001) sostuvo que “la realización de los valores tiene un impacto significativo en la identidad moral del niño, ya que ayuda a los niños a determinar su existencia y los principios que informan sus acciones.”. Al vivir estos valores, los niños pueden identificar el carácter y guiar su comportamiento a través de estos principios, brindándoles la confianza y la claridad necesarias para resolver dilemas éticos. Por tanto, los valores forman un marco moral que guía nuestras decisiones, nos ayuda a distinguir entre el bien y el mal y nos da el coraje para defender nuestras creencias (Calderón y Rojas, 2023).

En conclusión, es que la educación en valores en el preescolar es esencial porque no sólo fortalece el carácter de los niños, sino que también ayuda a formar personas responsables y éticos que contribuyen al bien común. Educar en los valores positivos de los niños en el proceso educativo resalta la importancia de su desarrollo moral, social y emocional (Calderón y Rojas, 2023).

### ***2.2.5 La familia como factor principal en inculcar los valores***

El hogar representa la influencia más principal de los niños. Es la formación de sus primeras relaciones humanas, el lugar donde se establecen normas, reglas y límites. Donde reciben atención, apoyo emocional y un contexto social, es así que “la familia establece un marco fundamental en el que los niños aprenden acerca de la moral, la ética y las relaciones interpersonales” (Harris, 1995, p. 183).

Félix (2018) señaló un contexto relevante sobre las buenas prácticas que deben ver a los niños a los adultos que actúan de acuerdo con lo que dicen en casa, esto enfatiza la importancia de que los niños sean testigos de los adultos son coherencia en sus palabras y acciones. Por ejemplo, si un padre contesta el teléfono y le pide al niño que le diga que se fue de casa, sería

una situación de doble mensaje. En cambio, si el padre actúa con honestidad, trata a todas las personas con respeto, sin importar su posición, y se apega a las normas y a la ley, es más probable que su hijo comprenda adecuadamente la información que se le comunica.

Es importante que las familias den ejemplo a sus hijos pequeños. Las personas adultas, hermanos son guías principales en la vida de un niño. Grusec y Goodnow (1994) afirman que “Los padres juegan un papel clave en el establecimiento y transmisión de valores a través de su comportamiento, actitudes y la forma en que interactúan con sus hijos” (p. 5). Los niños observan su propio comportamiento y respuestas en diferentes situaciones, lo que los anima a imitar ese comportamiento. Los modelos en la adquisición de valores porque aprenden principalmente observando e imitando las acciones de los adultos (Calderón & Rojas, 2023).

Así, la familia es el medio predominante a través del cual los valores se transfieren a la generación más joven. Los adultos que están cerca de sus hijos comparten sus vidas al compartir sus valoraciones y evaluaciones, pero también sus modos de vida y costumbres diarias. Los niños observan activa y pasivamente su comportamiento. Esto les ayuda a desarrollar un sentido más fino de bueno y malo.

### ***2.2.6 Estrategias didácticas para enseñar la práctica de valores***

La educación de valores durante el preescolar es fundamental en el trabajo de los educadores. Es importante desarrollar estrategias didácticas que favorezcan la enseñanza aprendizaje que contribuya una formación integral en niños, con el objetivo de establecer un ambiente escolar que facilite un aprendizaje significativo.

De acuerdo con Losada y Villegas (2015), se proponen las siguientes estrategias educativas:

**2.2.6.1 La actividad lúdica.** El juego es crucial en el desarrollo de normas y valores en los infantes. se debe trabajar en el fomento del respeto por los juegos de roles en los niños y de esta manera se obtienen resultados muy reales. Se trata de una actividad divertida que se convierte en una forma de poder aprender de manera social, moviéndose más allá del simple interactuar con objetos y del ser consciente de la propia corporeidad. Esto ayuda a que los niños aprendan diversas competencias sociales primarias.

La recreación es considerada como la actividad más importante en la vida del niño en preescolar porque le permite adquirir conocimientos de una manera lúdica, estimulando de este

modo las interacciones sociales. De esta manera, ellos aprenden a esperar su turno para jugar, a explorar diferentes roles y a trabajar con otros.

**2.2.6.2 Los cuentos.** Los cuentos pueden ser un instrumento didáctico en la que los niños ven un sentido en invertir tiempo, en hacer un esfuerzo por comprender un concepto. Al relacionarse con diferentes personajes, los niños los integran en sí mismos. Estos murales visuales son también para los adolescentes que son contemporáneos en su papel de proporcionar entretenimiento, educación moral, compartir conocimientos y estimular el pensamiento sobre el propósito de la vida de cada individuo en relación con la sociedad. Las enseñanzas que sacan de estas historias irán formando las pautas que con el tiempo constituyen los valores que regulan sus comportamientos.

Es fundamental hacerle entender a los niños y niñas que no todo lo que les atrae es adecuado ni realizable. Por lo tanto, los cuentos les permiten a hallar un equilibrio entre la libertad y el respeto por los derechos y el espacio de los demás. Los cuentos son esencial para formación de valores de los niños en edad preescolar porque reflejan sus principios y comportamientos, fomentan la creatividad, apoyan el desarrollo del lenguaje y los capacitan para enfrentar situaciones de la vida cotidiana.

**2.2.6.3 La música.** La música se considera como un recurso imprescindible en el ámbito educativo de los niños de preescolar para el aprendizaje, ya que estimula los sentidos y ayuda a comprender diversos conceptos en dónde se encuentra. Es así las actividades musicales que se desarrolla son los niños en las que participan, como por ejemplo al entonar una canción con melodía y al saludar, esto facilita expresar sus emociones y aprender de manera divertida y significativo. Hoy en día, se aprecia la importante conexión entre la formación musical y el desarrollo de diferentes habilidades son el clave que los niños necesitan a lo largo de la vida, tales como la autodisciplina, la paciencia, la sensibilidad, la coordinación y el trabajo en equipo (Calderón y Rojas, 2023).

Asimismo, la música juega un papel muy importante en la educación de valores de los niños, ya que crea un efecto positivo y relajante en los niños, les ayuda a vincular las palabras con los significados de la realidad infantil y enriquece su entorno social.

### **2.2.7 Dimensiones de la práctica de valores**

Eulogio (2020) afirma que los valores son la base para construir una sociedad basada en la justicia, la empatía y el respeto mutuo. No solo regulan nuestro comportamiento individual, sino también los valores afectan de algún modo en el individuo y ya sea, en su crecimiento personal, emocional, psicológico, escolar o laboral. Por tal razón, es importante que en la escuela fortalezcan y practiquen estos valores y formen al individuo para poder resolver cada problema y para el bien común.

Seguidamente, Eulogio (2020) señala los siguientes valores para que los niños lo practiquen en durante su vida diaria:

**2.2.7.1 Respeto.** Significa saber llevarse bien con las demás personas, apreciar a cada individuo, reconocer su independencia, aceptar con tolerancia los diferentes de derechos de cada persona y la sociedad en la que vivimos, obedecer las reglas y respetar la autoridad. Este principio es primordial para construir relaciones saludables y fomentar una buena convivencia pacífica en una sociedad. Al ejercer el respeto, se reconoce la dignidad de los demás y se promueve un ambiente de consideración mutuo.

Por ello el respeto es un valor esencial para la sociedad y una forma de actuar que implica considerar a los demás todo por igual, reconociendo sus derechos, opiniones, dignidad y valor como personas. Se trata de aceptar y respetar cada persona tal como es, sin importar sus diferencias culturales, creencias, géneros, etnias, religiones u otros aspectos.

Asimismo, en la escuela, los niños y niñas quienes son el principal para enseñar a respetar sus opiniones y creencias a los demás también a sus compañeros en el aula, reconociendo sus habilidades de cada uno de ellos sin tener en cuenta el género ni la edad, y reconociendo a todos de manera justa, independientemente economía, creencias religiosas y habilidades.

**2.2.7.2 Honestidad.** Se vincula con las demás personas para contribuir con la integridad individual. De esa manera se expresan con honestidad y acciones fortalecen a confianza en las interacciones con las demás. La verdad puede protegerse mediante actos de robo, mentira y engaño, que son inmorales y hacen que las personas mantengan su integridad y tranquilidad.

El desarrollo de la honestidad en los pequeños promover la honestidad durante este tiempo puede ayudarlos a desarrollar un comportamiento ético y responsable el proceso de formación y reconocimiento del valor de la veracidad en la vida diaria está influenciado por las acciones de los adultos.

**2.2.7.3 Responsabilidad.** La capacidad de realizar actividades, comportarse y considerar sus acciones es un signo de responsabilidad También debemos responsabilizarnos de nosotros mismos y de lo que debemos hacer por la otra persona y por el entorno que nos rodea. Ellos, a su vez, son promotores de un cambio positivo.

La Escuela es el lugar en el que se empieza a cultivar la responsabilidad, especialmente en niños que están tan pequeños como en edad preescolar, lo cual es esencial, para el proceso de crecimiento que ocurre a nivel personal e incluso para la adaptación a la vida futura que se pretende facilitar. Además, pues se consigue pena de responsabilidades apropiadas, que se promoverán con aciertos en toma de decisiones. Pero, sobre todo, aquellos adultos que manejan y apoyan a los menores durante ese periodo de desarrollo.

**2.2.7.4 Tolerancia.** Es un valor fundamental que debe fomentarse en los niños desde las primeras etapas de su educación. Enseñar a los pequeños a respetar y aceptar las diferencias tiene un impacto positivo en su desarrollo personal y en la sociedad en general. Este valor promueve la comprensión y el respeto hacia la diversidad. En los ambientes educativos iniciales, los niños tienen la oportunidad de interactuar con compañeros de diferentes culturas, religiones, razas y habilidades. Instruirles en la tolerancia les ayuda a apreciar estas diferencias como algo valioso y enriquecedor, en lugar de verlo como un motivo de temor o rechazo. Esto sienta las bases para una sociedad futura más inclusiva y respetuosa.

Al aprender a ser tolerantes, los niños adquieren la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus perspectivas y emociones. Esto fomenta la empatía y la compasión, cualidades esenciales para construir relaciones interpersonales sólidas y enfrentar problemas sociales complejos. Además, la tolerancia es crucial para desarrollar habilidades en la resolución de conflictos. Los niños que practican la tolerancia suelen abordar los desacuerdos de manera pacífica y constructiva, evitando la violencia o la discriminación. Aprender a convivir y aceptar

las diferencias en la educación temprana les proporciona herramientas valiosas para afrontar los desafíos de su vida futura.

Por otro lado, la falta de tolerancia en el entorno escolar puede dar lugar a actitudes como la arrogancia, el dogmatismo y el autoritarismo en los docentes. En los estudiantes, esta carencia puede conducir a la creencia de que el conocimiento es fijo, a ocultar sus errores y a dificultar el aprendizaje a partir de sus equivocaciones.

### **2.3 Definición de términos**

**Valores:** Según la Real Académica (2016) son las cualidades o características que hace a una persona o una acción, y son consideradas positivas o significativas en la sociedad.

**Práctica de valores:** Las prácticas de valores son las acciones y comportamientos que se realizan para promover la aplicación de los valores en la vida diaria y fomentar el desarrollo personal y social. Son fundamentales para desarrollar una buena moral, actuar con ética y contribuir positivamente a la sociedad (Real Académica, 2016).

**Familia:** Se describe como un grupo de personas que están relacionadas por parentesco y viven juntas como una entidad social. Desde el enfoque sociológico, la familia es considerada la unidad social fundamental, usualmente integrada por padres e hijos que residen en el mismo domicilio. (Real Académica, 2016).

## CAPÍTULO III

### Metodología de la investigación

#### 3.1 Enfoque de investigación

Este estudio se realizó utilizando un enfoque cuantitativo basado en diferencias de medición a través de la recolección de datos, con resultados presentados a través de métodos numéricos y estadísticos (Hernández et al., 2014).

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que el enfoque cuantitativo: “Indica la necesidad de evaluar y predecir la naturaleza del fenómeno o problema de investigación Interpretar análisis cuantitativos de hipótesis iniciales e investigaciones previas. (teoría)” (p. 5). Según su nivel, pueden ser descriptivos o explicativos.

#### 3.2 Tipo de investigación

Es de tipo básico, Según Hernández (2010), es importante porque nos permite saber más y es la más importante de las ideas, pensamientos y principios más nuevos y resuelve problemas prácticos.

#### 3.3 Nivel de investigación

La investigación se dio en función a la búsqueda de información y teorías que permitan establecer una conexión clara y precisa con el problema relacionado con la práctica de valores en los niños. Para este análisis, se seleccionaron dimensiones clave como el respeto, la honestidad, la tolerancia y la responsabilidad, las cuales son fundamentales en el desarrollo

integral de los infantes, para analizar a los 17 niños de 3, 4 y 5 años, utilizando como instrumento ficha de observación.

A través de esta metodología, se buscó obtener una visión holística de cómo los valores mencionados se manifiestan en el comportamiento cotidiano de los niños, permitiendo así una comprensión más profunda de su desarrollo personal y social.

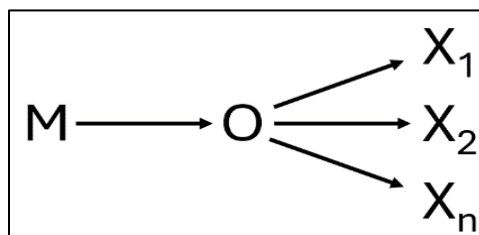
### 3.4 Diseño de investigación

Es de diseño descriptivo no experimental; Para analizar observamos cómo ocurre el fenómeno en un lugar real, por lo que no se cambia la variable deliberadamente para ver los resultados (Hernández et al., 2014). Además, el estudio se realizó periódicamente y se centró en identificar niveles o patrones de variación mediante la recopilación de datos en un momento específico (Hernández et al., 2014).

Así mismo, el diseño se explica simplemente porque se considera la forma más sencilla de encontrar y recopilar información sobre el objeto de estudio. (Sánchez y Reyes, 2006, p. 106).

De esta manera la investigación se basó en el análisis de la diferencia entre los resultados, sin requerir intervención y recolectando datos una sola vez, sobre esta base se analizará el tipo de cambio según los resultados obtenidos.

*Se grafica de la siguiente forma:*



*Nota.* Tomado de Ñaupás et al. (1996)

**Donde:**

**M:** Niños de 3,4 y 5 años sección Única de la IE N° 62460 Villa Hermosa.

**O:** observación de nivel de prácticas de valores en los niños de la IE N° 62460 Villa Hermosa.

$X_1$ ,  $X_2$  y  $X_n$ : Nivel de prácticas de valores (respeto, honestidad, tolerancia y responsabilidad)

### 3.5 Operacionalización de la variable

**Tabla 1** Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Prácticas de valores	Los valores son principios fundamentales que rigen las acciones y decisiones de las personas en su vida cotidiana. La práctica de los valores es esencial para el bienestar de la sociedad, ya que contribuye al desarrollo de individuos responsables y comprometidos con su entorno. (Martha Nussbaum, 2006)	La variable se va a medir con una ficha de observación que consta de 29 ítems divididas en dimensiones; respeto, honestidad, tolerancia y responsabilidad	Respeto	Muestra consideración por los sentimientos y opiniones de los demás.	Nada Poco Regular Mucho
				Utiliza un lenguaje amable y apropiado.	
				Respeto los espacios y pertenencias de los demás.	
			Honestidad	Reconoce sus acciones y sus consecuencias.	
				Expresa sus sentimientos y pensamientos de manera sincera.	
			Tolerancia	Admite cuando ha cometido un error.	
				Acepta las diferencias entre sus compañeros.	
				Muestra disposición a jugar y colaborar con todos, independientemente de sus características.	
			Responsabilidad	Escucha y respeta las opiniones ajenas, aunque no coincidan con las suyas.	
				Cumple con tareas simples y asignaciones.	
				Se hace cargo de sus propias cosas.	

*Nota.* Elaboración propia.

### 3.6 Población, muestra, muestreo

#### 3.6.1 Población muestra

Según Tamayo y Tamayo, (1997) la población se define como el universo de la situación a examinar, en el que las unidades comparten las características que se estudian y producen datos de investigación. Una muestra se considera representativa de la población porque no puede medir todas las variables. (Tamayo y Tamayo, 2009).

**Tabla 2** Población muestra en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 62460 Villa Hermosa.

Edad	Población		N° de niños de 3, 4 y 5 años
	M	F	
3 años	1	2	3
4 años	3	5	8
5 años	3	3	6
<b>TOTAL</b>	7	10	17

*Nota.* Archivo de la Institución Educativa N°62460 Villa Hermosa-Yurimaguas 2024

#### 3.6.2 Muestreo

Es un método de selección de muestras de la población. "Consiste en los procesos, métodos y estándares que un grupo de personas elige para representar lo que está sucediendo en todo el grupo". (Mata, 1997)

Criterios de selección

- a) Nivel: Inicial
- b) Pre requisito: que sean niños matriculados en el 2024 en la Institución Educativa N°62460 Villa Hermosa – 2024
- c) Género: Masculino – Femenino

#### 3.6.3 Unidad de análisis:

Los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°62460 Villa Hermosa.

### 3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1 Técnica

Según Arias (2012) es el método específico para recopilar datos. En este sentido se utilizará como técnica la observación.

Zapata (2006) redacta que las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular.

### 3.7.2 *Instrumento*

Según Arias (2012) son recursos o herramientas que nos ayudan a obtener, almacenar o registrar información. En este trabajo investigativo utilizaremos el instrumento la ficha de observación.

La ficha de observación, según Campos y Lule (2012), “es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en lo que realmente es objeto de estudio; también es el instrumento que guía la investigación, la recopilación y la obtención de datos e información sobre un evento o fenómeno” (p. 12).

## 3.8 Validez y confiabilidad

### 3.8.1 *Validez*

La consecución de la validez representa un objetivo complejo en el desarrollo de instrumentos de medida. Arias (2012) acota que la validez del instrumento se logra cuando existe una congruencia clara entre los ítems y los objetivos planteados en la investigación. En otras palabras, implica que las preguntas están formuladas de tal manera que solo midan el constructo específico que se está investigando.

**Tabla 3** *Validez de contenido*

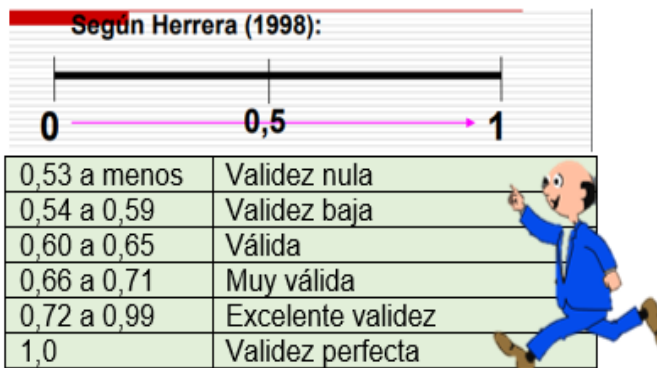
Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
Práctica de valores	1	Dra. Gloria Mendoza Vasques	5	El instrumento tiene suficiencia, claridad, coherencia y relevancias.
	2	Mg. Melisa Guevara Muñoz	4.6	El instrumento presenta coherencia interna entre las dimensiones e indicadores.
	3	Mg. Roxanita Moreno Fuller	5	El instrumento evidencia significatividad y coherencia.
Promedio global				4.9

*Nota.* Promedio de validez de los jueces

Las validaciones realizadas por los tres expertos en la evaluación del instrumento para la tesis reflejan un alto grado de aceptación y confiabilidad, utilizando la fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**Según Herrera (1998):**



0,53 a menos	Validez nula
0,54 a 0,59	Validez baja
0,60 a 0,65	Válida
0,66 a 0,71	Muy válida
0,72 a 0,99	Excelente validez
1,0	Validez perfecta

Para obtener el criterio 1.00 validez perfecta y una excelente validez de contenido 0.86, lo que indica una percepción positiva y robusta del diseño y contenido del instrumento. La Dra. Gloria Mendosa Vasques y la Mg. Roxanita Moreno Fuller otorgaron la calificación máxima de 5, y la Mg. Melisa Guevara Muñoz otorgó una puntuación de 4.6, lo que resalta la coherencia interna entre las dimensiones e indicadores del mismo. Esto sugiere que los elementos que componen el instrumento están alineados y se relacionan de manera lógica, lo que es fundamental para garantizar la validez del mismo.

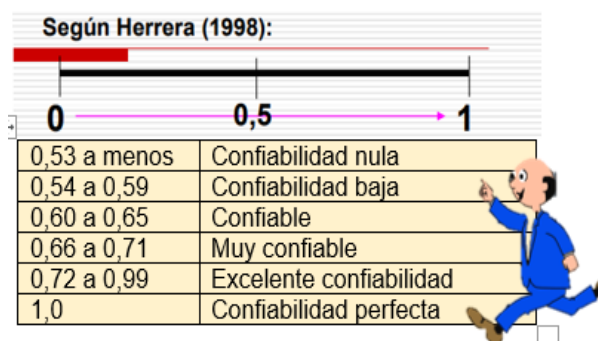
En complemento a lo anterior, al señalar que el promedio aumentó a un 4.9 en la tabla de valores de Herrera (1998), se pone a la par que el instrumento tiene una muy buena validez. Este dato es crucial, ya que respalda el uso del instrumento en la investigación y sugiere que ha sido diseñado de manera adecuada para cumplirse con los objetivos establecidos en la presente tesis.

### 3.8.2 Confiabilidad

La estabilidad de un medidor es de gran importancia para obtener los resultados de una manera exacta y constante. En ese sentido, se aplicó la fórmula de alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**Según Herrera (1998):**



0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Para conseguir un valor de 1.00, lo que indica una validez perfecta y una alta confiabilidad del instrumento utilizado. Silva (2009), este alto índice sugiere que la aplicación repetida del instrumento produce resultados homogéneos al evaluar el mismo sujeto u objeto. De igual forma, Hernández, Fernández y Baptista (2011) el número de ítems incluidos en el instrumento ayuda en gran parte en la confiabilidad. En este caso, la amplia variedad de indicadores utilizados permite alcanzar el nivel óptimo de consistencia. En cambio, al relacionar estos hallazgos con la tabla de Herrera (1998), que establece que un instrumento es considerado de excelente validez cuando se obtiene un valor de 0.86, se reafirma que el instrumento en cuestión no solo es adecuado, sino que también es altamente confiable para su. De este modo, se refuerzan las conclusiones de la tesis.

### **3.9 Procedimientos**

El cumplimiento de los objetivos que fueron planteados en esta tesis, se partió de un procedimiento que fue ordenado de forma sistemática lo que incluía el diagnóstico del problema objeto de estudio y la búsqueda de información en fuentes de tipo académicos y bibliográficas de tal forma. que se estructuró el problema a investigar con claridad y coherencia. Se construyeron antecedentes por el orden internacional y nacional, que así reconocieron estudios y teorías que buena parte de las asumidas por la investigación del enfoque del estudio. Se construyó un marco teórico que abordó conceptos fundamentales y se aplicó un conjunto de procedimientos que indicaron un método objetivo, que dio inicio al proceso de recolección de información mediante una ficha de observación de forma directa. Se definió la variable y las dimensiones. También, se validaron los instrumentos a través de revisión de expertos. Finalmente, se realizó la intervención a los sujetos muestrales, se hizo observación durante el proceso, se recolectaron datos y se aplicaron procedimientos estadísticos para analizar e interpretar dichos datos y así comprobar la relación entre las variables y las hipótesis formuladas. Este enfoque metodológico se hicieron aportes al conocimiento en la línea de investigación abordada y se lograron resultados relevantes.

### **3.10 Métodos y análisis de datos**

En el presente estudio, utilizaremos la hoja de observación para recopilar información, de esta manera nos facilitará analizar los resultados obtenidos, a través de gráficos estadísticos, tablas de frecuencia que nos ayudarán además en la comprensión del tema y por lo tanto poder lograr un excelente resultado.

**Gráficos estadísticos.** Bertín (1967) Los gráficos estadísticos son objetos semióticos complejos porque su construcción, lectura e interpretación requieren la comprensión de diferentes objetos matemáticos.

**Tablas de frecuencia.** More (2018) las tablas de frecuencia pueden ser simples (para datos no agrupados) o agrupadas (para datos continuos), donde se organizan los datos en clases o intervalos.

### **3.11 Aspectos éticos**

Esta investigación basada en el Artículo 2 de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública “Monseñor Elías Olázar” es libre por intereses personales de formación profesional, de carácter económico, político, religioso social. Teniendo en cuenta siempre los derechos de autor de las teorías a las que se consultó, citándolas y planteando su interpretación según los objetivos de la investigación. Además. Los datos recopilados, no fueron manipulados, a fin de obtener transparencia en los resultados y que estos sean reales.

## CAPÍTULO IV

### Presentación, análisis e interpretación de resultados

#### 4.1 Descripción de resultados

**Tabla 4** *Dimensión respeto*

DIMENSIÓN DE RESPETO		
ESCALA	f	%
Bajo	1	6%
Medio	6	35%
Alto	10	59%

**Nota:** *La tabla muestra los resultados obtenidos de la dimensión respeto en los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa*

#### **Interpretación:**

Los datos analizados presentan un panorama optimista en relación al respeto entre los niños, evidenciado que un 59% de ellos exhibieron un nivel "Alto" de respeto en las situaciones observadas. Un 35% de los niños se ubicaron en un nivel "Medio", lo que indica la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan sus habilidades sociales relacionadas con el respeto y se obtuvo que un 6% está en nivel "bajo" de respeto, lo que resalta la importancia de llevar a cabo una atención personalizada.

**Tabla 5** *La Dimensión de Honestidad*

DIMENSIÓN HONESTIDAD		
ESCALA	f	%
Bajo	2	12%
Medio	6	35%
Alto	9	53%

**Nota:** *La tabla muestra los resultados obtenidos de la dimensión honestidad en los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa*

**Interpretación:** Los datos obtenidos revelan un porcentaje significativo de 53 % están en nivel “Alto” de honestidad, lo que indica una comprensión y aplicación de este valor moral. Un 35% está en el nivel "Medio", lo que sugiere la necesidad de fortalecer las habilidades relacionadas con la honestidad en este grupo y un 12% está en un nivel "Bajo" de honestidad, lo que necesita una atención particular para determinar las causas.

**Tabla 6** *La Dimensión de tolerancia*

DIMENSIÓN TOLERANCIA		
ESCALA	f	%
Bajo	1	6%
Medio	6	35%
Alto	10	59%

**Nota:** *La tabla muestra los resultados obtenidos de la dimensión tolerancia en los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa*

**Interpretación:** En los datos se evidencia que hay 59 % de niños están en el nivel “Alto” de tolerancia en las situaciones observadas. Un 35% se ubicó en el nivel "Medio", lo que indica la necesidad de fortalecer las habilidades sociales en este grupo y un 6% están en nivel "bajo" de tolerancia, lo que requiere una atención individualizada.

**Tabla 7** *La Dimensión de responsabilidad*

DIMENSION DE RESPONSABILIDAD		
ESCALA	F	%
Bajo	0	0
Medio	4	24
Alto	13	76

**Nota:** *La tabla muestra los resultados obtenidos de la dimensión responsabilidad en los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa*

**Interpretación:** Los datos indican que un 76% están en un nivel de “Alto” de responsabilidad, ya que son capaces de reconocer la importancia de sus acciones y de asumir las consecuencias de sus decisiones y un 24% se ubicó en el nivel "medio", lo que indica la necesidad de fortalecer las habilidades relacionadas con la responsabilidad en este grupo.

**Tabla 8** *Tabla global de la práctica de valores*

Escala	f	%
Bajo	1	6
Medio	6	36
Alto	10	59

**Nota:** *La tabla muestra los resultados globales obtenidas en los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa.*

**Interpretación:** En el tabla muestra que una mayoría significativa, el 59%, se sitúa en el rango de "Alto", indicando un desempeño o una percepción predominantemente positiva. Por otro lado, el 36% está clasificado como "Medio", lo que sugiere que una parte considerable de la población evaluada presenta un rendimiento aceptable pero no excepcional. Finalmente, solo el 6% se encuentra en la categoría "Bajo", lo que implica que muy pocos individuos presentan un desempeño deficiente. En conjunto, estos resultados reflejan una tendencia general hacia un rendimiento alto, con una pequeña proporción de casos que requieren atención o mejora.

## 4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados

Los resultados indican que el 59% de los niños presentan un “Alto” nivel de respeto, lo que es alentador y sugiere que la educación inicial está cumpliendo su función en la promoción de este valor. Sin embargo, el 35% se sitúa en un nivel “medio”, lo que implica la necesidad de implementar estrategias adicionales para fomentar el respeto. Esta tendencia es consistente con la investigación de Cahui (2022), donde se encontró que el nivel de respeto en niños de 5 años es medio, sugiriendo que existe una necesidad generalizada de reforzar este valor en la educación inicial.

El 53% de los niños demostraron un “alto” nivel de honestidad, lo que sugiere que están internalizando este valor, aunque un 12% se encuentra en un nivel bajo. Estos resultados son similares a los de Roca (2021), donde se observó que la formación en valores es esencial para el desarrollo emocional y social de los niños. La identificación de un 35% en nivel regular también coincide con la necesidad de fortalecer la educación en valores en esta población, tal como se menciona en diversas investigaciones que destacan la importancia de la honestidad en la formación del carácter.

Los datos sobre tolerancia 59% en “alto” nivel reflejan una buena aceptación de este valor entre los niños, aunque nuevamente un 35% se encuentra en un nivel regular. Esto resuena con los resultados de otras investigaciones, que indican que la tolerancia es fundamental para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y una convivencia pacífica en la sociedad (Roca, 2021). La atención individualizada para aquellos en niveles bajos puede ser clave para mejorar su desarrollo social.

Un resultado destacado es el 76% de los niños que muestran un “alto” nivel de responsabilidad, lo que sugiere que están comprendiendo la importancia de sus acciones y decisiones. Este resultado es particularmente positivo y contrasta con otros estudios, como el de Auccasi (2021), que evidencian un déficit en la práctica de valores como la responsabilidad en niños de diversas instituciones. Estos resultados subrayan la importancia de fortalecer el aprendizaje de la responsabilidad en la infancia, ya que es un pilar para el desarrollo moral.

Los resultados globales de la práctica de valores reflejan una tendencia optimista, con un 59% de los niños en niveles altos de práctica de valores. Sin embargo, el 36% en niveles medios sugiere que todavía hay un número considerable de niños que requieren atención y estrategias educativas personalizadas y un 6 % en bajo. La combinación de enfoques como la literatura, pictogramas y la formación en valores desde la infancia se revela como una estrategia prometedora para mejorar la educación en valores en estos contextos. (Roca, 2021). La atención individualizada para aquellos en niveles bajos puede ser clave para mejorar su desarrollo social.

La educación en valores es esencial para el desarrollo integral de los niños, y su implementación efectiva requiere un esfuerzo conjunto entre instituciones educativas y familias, así como la utilización de metodologías innovadoras que hagan el aprendizaje significativo y relevante para los niños.

## CONCLUSIONES

- Primera.** – Se determinó el nivel de práctica de respeto entre los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa. Se observó que el 59% de los niños exhibieron un nivel "Alto" de respeto, el 35% un nivel "Medio" y el 6% un nivel "Bajo". Esto indica que, aunque la mayoría de los estudiantes demuestra un compromiso con el respeto, es necesario implementar estrategias para fortalecer las habilidades sociales en aquellos que se encuentran en niveles medios y bajos.
- Segunda.** – Se identificó el nivel de honestidad en la práctica de valores de los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa. Se encontró que el 53% de los niños están en un nivel "Alto" de honestidad, el 35% en un nivel "Medio" y el 12% en un nivel "Bajo". Esto sugiere que la mayoría de los niños comprenden y aplican el valor de la honestidad, aunque se requiere atención especial para aquellos que presentan niveles bajos.
- Tercera.** – Se evaluó el nivel de tolerancia entre los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa. Se constató que el 59% de los niños se ubican en un nivel "Alto" de tolerancia, el 35% en un nivel "Medio" y el 6% en un nivel "Bajo". Este resultado indica que, si bien la mayoría muestra una buena práctica de tolerancia, es fundamental trabajar con los niños en nivel medio y bajo para mejorar sus habilidades interpersonales.
- Cuarta.** – Se determinó el nivel de responsabilidad en la práctica de valores de los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa. Se observó que un 76% se encuentra en un nivel "Alto" de responsabilidad, mientras que el 24% está en un nivel "Medio". Esto implica que la mayoría de los estudiantes son conscientes de la importancia de sus acciones, aunque el grupo con nivel medio requiere un refuerzo en el desarrollo de este valor.
- Quinta.** – Se realizó un análisis global de la práctica de valores en los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa. Aunque se observa un compromiso creciente hacia los valores de respeto, honestidad, tolerancia y responsabilidad, con porcentajes altos en las categorías "Alto", es crucial abordar las áreas de mejora, especialmente en los niveles "Medio" y "Bajo", para fomentar un ambiente educativo más solidario y ético.

## RECOMENDACIONES

**Primera.**- Se recomienda a las docentes de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa implementar estrategias que fortalezcan las habilidades sociales de los niños, especialmente aquellos que se encuentran en niveles medio y bajo de respeto, dado que el 41% de los estudiantes no alcanza un nivel alto en esta virtud. Esto podría incluir talleres sobre empatía, trabajo en equipo y resolución de conflictos, así como actividades que fomenten la comunicación efectiva y el reconocimiento de las emociones ajenas, con el objetivo de crear un ambiente más respetuoso y colaborativo en el aula.

**Segunda.** - Se recomienda a las docentes de educación inicial promover la enseñanza y práctica de la honestidad de manera integral en su currículo, dado que el 53% de los niños se encuentran en un nivel "Alto" de honestidad, lo que indica una buena comprensión y aplicación de este valor. Sin embargo, también es fundamental prestar especial atención a los 12% que presentan un nivel "Bajo", implementando estrategias que fomenten la reflexión y el diálogo sobre la importancia de la honestidad, así como actividades que refuercen este valor, para asegurar que todos los niños desarrollen una sólida base ética y moral desde temprana edad.

**Tercera.**- Se recomienda al director de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa implementar programas y actividades enfocadas en el desarrollo de habilidades interpersonales para los niños que se encuentran en niveles "Medio" y "Bajo" de tolerancia. Esto podría incluir talleres, dinámicas de grupo y actividades de sensibilización que promuevan la empatía y el respeto, con el objetivo de fomentar un ambiente más inclusivo y fortalecer la convivencia escolar, asegurando así que todos los estudiantes alcancen un nivel óptimo de tolerancia.

**Cuarta.**- Se recomienda a todas las Instituciones Educativas de Educación Inicial implementar programas y actividades que refuercen el valor de la responsabilidad entre los estudiantes, dado que un 24% de los niños se encuentra en un nivel medio de este valor. Es fundamental fomentar la conciencia sobre la importancia de sus acciones desde una edad temprana, a través de dinámicas participativas y ejemplos prácticos que involucren a los niños en la toma de decisiones y en el cumplimiento de compromisos.

**Quinta.-** Se recomienda a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar implementar estrategias de formación continua y talleres enfocados en el desarrollo de valores como respeto, honestidad, tolerancia y responsabilidad. Esto permitirá fortalecer el compromiso de los estudiantes hacia estos principios, especialmente en aquellos con niveles "Medio" y "Bajo", creando así un ambiente educativo más solidario y ético.

## REFERENCIAS

- Aliaga (2022), *Cuentos como estrategia didáctica para mejorar la práctica de valores en niños Del II Ciclo de nivel inicial de la Institución Educativa N.º 940 - Los Ángeles del Distrito De Pangoa - Junín, 2020*. [Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Educación Inicial]. De la universidad católica los Ángeles de Chimbote, facultad de derecho y humanidades escuela profesional de educación. Chimbote – Perú.
- [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32435/estrategia\\_didactica\\_aliaga\\_trucios\\_mayly.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32435/estrategia_didactica_aliaga_trucios_mayly.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Álvarez, B. (2010). Interacción Familia-Escuela. Análisis De Contenido Sobre El Discurso De Docentes Y Familias (Investigación desarrollada en Centros Educativos de Ecuador)
- <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785013.pdf>
- Ancasi, M.V. (2021), *Formación de valores en los niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial número 68 del Distrito de Ayaviri, Provincia de Melgar, región puno en el año 2020*. [Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en educación]. De la universidad católica los Ángeles de Chimbote, facultad de derecho y humanidades escuela profesional de educación. Lima Perú.
- [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30928/responsabilidad\\_social\\_ancasi\\_nu%c3%91ez\\_martha\\_veronica.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30928/responsabilidad_social_ancasi_nu%c3%91ez_martha_veronica.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Aldaz, E. (2020) La Literatura Infantil Ecuatoriana y la Educación en Valores de niños y niñas de educación inicial 2 de la “Escuela de Educación Básica Fiscal CENEPA”. Ecuador.
- <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c1c6ea79-0646-454c-b64f-560b64b6053e/content>
- Arias, F. (2012). *Introducción a la Técnica de Investigación en ciencias de la Administración y del Comportamiento*, (3ª. ed., Ed). Trillas, México.[https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de\\_investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf](https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de_investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf)
- Berkowitz, MW y Bier, MC (2005). Qué funciona en la educación del carácter: una guía para educadores basada en investigaciones. Asociación para la educación del carácter.

- Bertín, J (1967). Semiología de gráficos. <https://elprofejose.com/2014/08/01/semiologia-de-graficos-de-jacques-bertin/>
- Cahui, M. (2022). *Nivel de práctica del valor del respeto en niños y niñas de 5 años de la red N° 1 en el Distrito de Acora – Puno en el año 2021*. [Tesis para optar el título profesional de: licenciada de educación inicial]. De la universidad nacional del Altiplano de Puno facultad de ciencias de la educación escuela profesional de educación inicial Puno – Perú.  
[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17811/Cahui\\_Quispe\\_Maribel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17811/Cahui_Quispe_Maribel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calderon, M y Rojas, M.N (2023). *La Práctica de Valores en los Niños del Nivel Inicial*. Escuela de educación superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, Tarapoto -San Martín.  
[monografia - marilu y mercedes - work \(1\).pdf \(escuelatarapoto.edu.pe\)](monografia - marilu y mercedes - work (1).pdf (escuelatarapoto.edu.pe))
- Calsina, Y. (2021). *La práctica de valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa inicial 752 María Asunción Galindo del distrito, provincia de Azángaro - región Puno, 2020*. [Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller en educación]. De la universidad católica los Ángeles de Chimbote, facultad de derecho y humanidades escuela profesional de educación. Lima Perú.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29449/VALORES\\_MORALES\\_CALSINA\\_CCAMA\\_YULEYSI.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29449/VALORES_MORALES_CALSINA_CCAMA_YULEYSI.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Campos, G y N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Castillero, O. (2018). La teoría del desarrollo moral de Jean Piaget. <La teoría del desarrollo moral de Jean Piaget>
- Coraggio J (2011). Armonía con la naturaleza.  
<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Sitios/LIBRO%20buen%20vivir/files/assets/downloads/page0059.pdf>
- Eisenberg, N., Carlo, G., Murphy, B. y Van Court, P. (2005). Desarrollo prosocial en la adolescencia tardía: un estudio longitudinal. *Desarrollo infantil*, 76(5), 458-471.

- Eisenberg, N., Cumberland, A. y Spinrad, TL (1999). Socialización parental de las emociones. *Investigación psicológica*, 10(4), 307-330.
- Eulogio, G. (2020). *Práctica de valores ético morales en el nivel inicial*. Universidad Nacional de Tumbes
- Felix, O. (2018). *La práctica de valores en niño y niñas de 4 años de “gerardo kupenns” elporvenir –trujillo, 2017*. Universidad católica los Angeles- Chimbote. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24376/SOLIDARIO APRNDIZAJE FELIX%20 MENDOZA OLGA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24376/SOLIDARIO%20APRNDIZAJE%20FELIX%20MENDOZA%20OLGA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Gonzales, A. (2020). *Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento*. [Trabajo para obtener el grado de magister en educación], en la Universidad Libre en Bogotá, Colombia <https://hdl.handle.net/10901/9573>
- Gómez, T, Molano, O.P, y Rodríguez, S. (2020). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga*, [ para obtener el título de licenciado en pedagogía infantil], en la Universidad del Tolima, Colombia. <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1537>
- Grusec, JE y Goodnow, JJ (1994). Impacto de los métodos de disciplina de los padres en la internalización de valores del niño: una reconceptualización de los puntos de vista actuales. *Psicología del desarrollo*, 30(1), 4-19.
- Hart, D. y Atkins, R. (2002). La dinámica cultural y social de la regulación moral: una introducción. *Merrill-Palmer trimestral*, 48(4), 383-400.
- Hart, D. y Atkins, R. (2011). Educación cívica y educación del carácter: temas comunes y enfoques distintos. *Psicólogo educativo*, 46(2), 79-96.
- Harris, JR (1995). ¿Dónde está el entorno del niño? Una teoría del desarrollo de la socialización grupal. *Revisión psicológica*, 102(3), 458-489.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de investigación*. México, D.F.: McGraw-hill.

- Hernández, R. F. (2011). Metodología de la Investigación. México: Editorial McGraw-Hill  
[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n\\_sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2006). Metodología de la Investigación (4ta Edic). DF, México. McGraw Hill.  
[https://maestriainvestigacionii.blogspot.com/2021/10/tecnicas-de-recoleccion-de-datos\\_30.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20arias%20%282012%29%20Se%20define%20la%20encuesta%20como,particular.%20La%20encuesta%20puede%20ser%20oral%20o%20escrita.](https://maestriainvestigacionii.blogspot.com/2021/10/tecnicas-de-recoleccion-de-datos_30.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20arias%20%282012%29%20Se%20define%20la%20encuesta%20como,particular.%20La%20encuesta%20puede%20ser%20oral%20o%20escrita.)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. MacGraw-Hill <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación (6ª Ed.). McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (1991). Metodología de la investigación (6ª Ed.). McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Joyce y Lewindon (2014). Crecimiento, maduración y desarrollo. <https://passport.world.rugby/es/preparacion-fisica-para-el-rugby/introduccion-a-la-preparacion-fisica-ninos/desarrollo-del-deportista-a-largo-plazo/crecimiento-maduracion-y-desarrollo/>
- Lopez, P. y Ortega, R. (2020). Los valores. Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades | Hecho en México. <https://www.cch.unam.mx/estudiante/valores>
- Losada, O. y Villegas. S. (2015). Estrategias Didácticas Para Enseñar Valores En El Preescolar, Para Una Mejor Convivencia. Corporación Universitaria Adventista. Colombia.

- Lozada S (2018). Calidad De Vida En Estudiantes De Psicología Y Ciencias De La Comunicación. Universidad del Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4770/Lozada%20V%C3%ADchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mata, M.C. (1997). Población muestra y muestreo. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- Minedu (2015). Rutas de aprendizaje versión 2015. Lima – Perú. <https://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-personalsocial-iv.pdf>
- Minedu (2018). Principios de la educación peruana. [Principios de la educación peruana - Escuela de Profesores del Perú](#)
- More, V. (2018). Tablas de frecuencias. <https://matemovil.com/tablas-de-frecuencias-ejerciciosresueltos/#:~:text=Se%20le%20pidi%C3%B3%20un%20grupo%20de%20personas%20que%20indiquen>
- Nucci, L. (2001). La educación en el ámbito moral. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2002). Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia. [unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128712\\_spa/PDF/128712spa.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128712_spa/PDF/128712spa.pdf.multi)
- Nussbaum, M. (2006). Las fronteras de la justicia. <https://we-school.es/cual-es-la-importancia-de-la-practica-delosvalores/:~:text=Los%20valores%20son%20principios%20fundamentales%20que%20rigen%20las,de%20individuos%20responsables%20y%20comprometidos%20con%20su%20entorno.>
- Ñaupas, H. (1996). Metodología de la investigación. [https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia\\_%C3%91aupas\\_5aEd.pdf](https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf)
- Pinargote, E. (2024). Estrategia educativa para favorecer la educación en valores de los niños de 3 a 5 años, en la Universidad Técnica De Manabí maestrante de la Facultad de

Posgrado

Portoviejo

–Ecuador

<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1899/5736>

Real académica (2016). Concepto de valores. <https://significadosweb.com/concepto-de-valores-segun-autores-que-es-definicion-significado-y-ejemplos/>

Roca, E. (2021). Educación en valores en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Península de Santa Elena. Universidad Estatal Península De Santa Elena Facultad De Ciencias De La Educación E Idiomas Carrera De Educación Inicial-Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/4600/6695/1/UPSE-TEI-2022-0029.pdf>

Ruiz, A. (2015). La observación: Parte I Una herramienta para la investigación.

Schwartz, S. H. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. In M. P. Zanna (Ed.), *Advances in experimental social psychology* (Vol. 25, pp. 1-65). Academic Press.

Schwartz, SH (2006). Una teoría de las orientaciones de valores culturales: explicación y aplicaciones. *Sociología comparada*, 5(2-3), 137-182.

Schwartz, SH (2012). Una visión general de la teoría de los valores básicos de Schwartz. *Lecturas en línea sobre psicología y cultura*, 2(1), 1-20.

Sánchez, H., y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Perú. Editorial visión universitaria.

Silvia F., R. (07 de Setiembre de 2009). Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de Datos. Recuperado el 30 de Enero de 2019. <https://es.slideshare.net/slideshow/validez-confiabilidad/1963955>

Tamayo, M (1997). Población y Muestra. <https://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>

Tamayo, M. (2009) *El proceso de la investigación científica*. Editorial, Limusa, México.

- Torres, J. (2018). La práctica de valores en el entorno de aprendizaje y desarrollo de una guía para su fortalecimiento en niños y niñas de nivel inicial II del Jardín “Lucinda Toledo”. Universidad de central del ecuador.
- Valles. S. L, Lomas, O (2021). Estrategias didácticas para enseñar valores en el preescolar, para una mejor convivencia, trabajo de grado en la Corporación Universitaria Adventista, Medellín, Colombia.  
[https://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/458/ %20Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/458/%20Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zapata, J. A. (2006). Técnica de observación. <https://todosloshechos.es/que-es-la-tecnica-de-observacion-segun-autores>
- Zins, JE, Bloodworth, MR, Weissberg, RP y Walberg, HJ (2004). La base científica que vincula el aprendizaje social y emocional con el éxito escolar. Revista de Consulta Educativa y Psicológica, 15(3-4), 365-382.

**ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>TÍTULO DE LA TESIS:</b>	Práctica de valores en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 62460 Villa Hermosa, Yurimaguas - 2024.
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	Procesos socioculturales en los pueblos originarios/ Valores en los pueblos shawi o kukama para la Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
<b>AUTOR(ES):</b>	Maritza Gabriela Panduro Tangoa, Lidia Smith Pizango Benavidez, Greta Margoth Trigo Taricuarima.

Formulación del problema	Objetivos	Técnica e Instrumentos
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de práctica de valores en los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa - Yurimaguas 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión respeto en la práctica de valores de los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa, Yurimaguas - 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión honestidad en la práctica de valores de los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa, Yurimaguas - 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión tolerancia en la práctica de valores de los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa, Yurimaguas - 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión responsabilidad en la práctica de valores de los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa, Yurimaguas - 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de práctica de valores de los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa, Yurimaguas - 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de la dimensión respeto en la práctica de valores de los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa, Yurimaguas - 2024.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión honestidad en la práctica de valores de los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa, Yurimaguas - 2024.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión tolerancia en la práctica de valores de los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa, Yurimaguas - 2024.</p> <p>Identificar el nivel de la dimensión responsabilidad en la práctica de valores de los niños de II ciclo de la Institución Educativa 62460 Villa Hermosa, Yurimaguas - 2024.</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Ficha de observación</p>

Diseño de investigación	Población y Muestra	Variable y Dimensiones								
<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básico</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, descriptivo simple</p>	<p><b>Población</b></p> <p>17 niños de 3, 4 y 5 años de la IE N°62460 Villa Hermosa.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>17 niños de 3, 4 y 5 años sección Única de la IE N62460 Villa Hermosa.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1122 248 1536 301">Variable</th> <th data-bbox="1536 248 1856 301">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1122 301 1536 639" rowspan="4"> <p><b>Práctica de valores</b></p> <p>Los valores son principios fundamentales que rigen las acciones y decisiones de las personas en su vida cotidiana. La práctica de los valores es esencial para el bienestar de la sociedad, ya que contribuye al desarrollo de individuos responsables y comprometidos con su entorno. (Martha Nussbaum, 2006)</p> </td> <td data-bbox="1536 301 1856 363">D1: Respeto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1536 363 1856 437">D2: Honestidad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1536 437 1856 510">D3: Tolerancia</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1536 510 1856 639">D4: Responsabilidad.</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensiones	<p><b>Práctica de valores</b></p> <p>Los valores son principios fundamentales que rigen las acciones y decisiones de las personas en su vida cotidiana. La práctica de los valores es esencial para el bienestar de la sociedad, ya que contribuye al desarrollo de individuos responsables y comprometidos con su entorno. (Martha Nussbaum, 2006)</p>	D1: Respeto	D2: Honestidad	D3: Tolerancia	D4: Responsabilidad.	
Variable	Dimensiones									
<p><b>Práctica de valores</b></p> <p>Los valores son principios fundamentales que rigen las acciones y decisiones de las personas en su vida cotidiana. La práctica de los valores es esencial para el bienestar de la sociedad, ya que contribuye al desarrollo de individuos responsables y comprometidos con su entorno. (Martha Nussbaum, 2006)</p>	D1: Respeto									
	D2: Honestidad									
	D3: Tolerancia									
	D4: Responsabilidad.									

## FICHA DE OBSERVACIÓN

**Práctica de valores en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 62460 Villa  
Hermosa, Yurimaguas- 2024.**

**Docente de aula:**

**Nombre del niño (a):**

N°	ÍTEMS	BAJO	MEDIO	ALTO
<b>DIMENSIÓN: RESPETO</b>				
<b>Muestra consideración por los sentimientos y opiniones de los demás.</b>				
1	Muestra alegría por los éxitos de sus compañeros.			
2	Escucha atentamente cuando otros hablan, mostrando interés en lo que dicen.			
<b>Utiliza un lenguaje amable y apropiado.</b>				
3	Utiliza las palabras "por favor" y "gracias" en interacciones.			
4	Utiliza un tono amable cuando se dirige a los demás			
<b>Respeto los espacios y pertenencias de los demás.</b>				
5	Pide permiso antes de tomar algo que no le pertenece.			
6	Respeto su turno al desarrollar una actividad			
<b>DIMENSIÓN: HONESTIDAD</b>				
<b>Reconoce sus acciones y sus consecuencias.</b>				
7	Dice la verdad cuando se le pregunta sobre un incidente.			
8	Admite cuando ha hecho algo mal, como empujar a un compañero.			
<b>Expresa sus sentimientos y pensamientos de manera sincera.</b>				
9	Comenta cómo se siente al respecto de una situación o acción propia.			
10	Expresa arrepentimiento cuando rompe un juguete			

<b>11</b>	Usa frases como "me siento feliz" o "me siento triste" para expresar sus emociones.			
<b>Admite cuando ha cometido un error.</b>				
<b>12</b>	Muestra que entiende la diferencia entre lo bueno y lo malo.			
<b>13</b>	El niño admite cuando rompe un objeto o tomar algo sin permiso			
<b>DIMENSIÓN: TOLERANCIA</b>				
<b>Acepta las diferencias entre sus compañeros.</b>				
<b>14</b>	Juega con niños de diferentes habilidades sin mostrar rechazo.			
<b>15</b>	Menciona cosas que le gustan de sus compañeros, incluso si son diferentes a él.			
<b>Muestra disposición a jugar y colaborar</b>				
<b>16</b>	Comparte juguetes y materiales de juego sin que se lo pidan.			
<b>17</b>	Ayuda a un compañero que necesita apoyo en un juego o actividad.			
<b>Escucha y respeta las opiniones ajenas, aunque no coincidan con las suyas.</b>				
<b>18</b>	Participa en actividades grupales fomentando la inclusión.			
<b>19</b>	Acepta que otros pueden pensar diferente a él			
<b>20</b>	Escucha lo que sus amigos tienen que decir y no interrumpe.			
<b>DIMENSIÓN: RESPONSABILIDAD</b>				
<b>Cumple con tareas simples y asignaciones.</b>				
<b>21</b>	Ayuda a recoger sus juguetes después de jugar.			
<b>22</b>	Pide ayuda si no entiende lo que debe hacer			
<b>23</b>	Muestra comprensión de la importancia de cumplir con las reglas (por ejemplo, sigue las normas del aula sin necesidad de supervisión constante).			
<b>Se hace cargo de sus propias cosas.</b>				

<b>24</b>	Cuida los diferentes objetos con los cuales juega			
<b>25</b>	Mantiene su espacio de trabajo ordenado y sus cosas en su lugar.			
<b>26</b>	Etiqueta sus cosas para asegurarse de que no se confundan con las de otros.			
<b>Demuestra puntualidad y compromiso con sus actividades.</b>				
<b>27</b>	Muestra iniciativa para terminar la tarea asignada			
<b>28</b>	Participa con entusiasmo en las actividades programadas.			
<b>29</b>	Muestra interés por asistir a todas las reuniones o actividades planeadas.			



	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO</b>	
Código: FOR004INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 28-11-2024	Página 1 y 2	

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

#### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Mendoza Vásquez Gloria de Jesús
DNI	05587358
Sexo	Hombre ( ) Mujer (X)
Profesión	Profesora
Especialidad	Educación Primaria
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación
Años de experiencia	42
Cargo que desempeña actualmente	Directora
Institución donde labora	CEBE: Bonifacio Alvarado Paredes.

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento ficha de observación, diseñado por las investigadoras Maritza Gabriela Panduro Tangoa, Lidia Smith Pizango Benavidez, Greta Margoth Trigoso Taricuarima y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

#### EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: ACCIONES	1	1	1	1
Dimensión 2: COMPOR TAMIEN TOS	1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Fuente: adaptado de [Lombardi y Castro \(2012, p. 77\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

**SUFICIENCIA:** El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

**CLARIDAD:** El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.



**COHERENCIA:** El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

**RELEVANCIA:** El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:**

Motivos por los que se considera adecuada.	<i>El instrumento tiene suficiencia, claridad, coherencia y relevancia.</i>
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 28 días del mes de noviembre del 2024.

Dra. Gloria Mendoza Vasquez  
Firma del juez



	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO</b>	
Código: FOR004INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 28/11/2024	Página 1 y 2	

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

#### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Guevara Huñoz Melisa
DNI	43365547
Sexo	Hombre ( ) Mujer (X)
Profesión	Docente
Especialidad	Ciencias Sociales / Inicial
Grado Académico	Magister
Años de experiencia	16 años
Cargo que desempeña actualmente	Jefe de formación continua
Institución donde labora	EEESP "Monseñor Elías Olázar"

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento ficha de observación, diseñado por las investigadoras Maritza Gabriela Panduro Tangoa, Lidia Smith Pizango Benavides, Greta Margoth Trigos Taricuarima y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

#### EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Respeto	1	1	1	1
Dimensión 2: Honestidad	1	1	1	1
Dimensión 3: Tolerancias	1	1	1	1
Dimensión 4: Responsabilidad				

Fuente: adaptado de [Smith, L. \(2012\). p. 22](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

**SUFICIENCIA:** El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

**CLARIDAD:** El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.



**COHERENCIA:** El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.


**RELEVANCIA:** El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:**

Motivos por los que se considera adecuada.	El instrumento presenta coherencia interna entre las dimensiones e indicadores.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 28 días del mes de noviembre de 2024

  
Firma del juez  
Mg. Melisa Guevara Muñoz

	<b>FORMATO</b>	
	<b>CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO</b>	
Código: FOR004INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 28/11/2024	Página 1 y 2	

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

#### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Nombre de Douglas Jiménez Rocante Melina
DNI	05581244
Sexo	Hombre ( ) Mujer (x)
Profesión	Docente
Especialidad	Ed. Inicial
Grado Académico	Mag. Gestión Pública
Años de experiencia	37
Cargo que desempeña actualmente	Docente Formadora
Institución donde labora	EESPP. Mons. Elias Olazar

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento ficha de observación, diseñado por las investigadoras Maritza Gabriela Panduro Tangoa, Lidia Smith Pizango Benavides, Greta Margoth Trigo Taricuarima y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

#### EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Respeto	1	1	1	1
Dimensión 2: Honestidad	1	1	1	1
Dimensión 3: Tolerancias	1	1	1	1
Dimensión 4: Responsabilidad	1	1	1	1

Fuente: adaptado de Enfoque 2 (2014) p. 23

Respuesta Si: marque 1

Respuesta No: marque 0

**SUFICIENCIA:** El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

**CLARIDAD:** El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.



**COHERENCIA:** El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

**RELEVANCIA:** El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:**

Motivos por los que se considera adecuada.	El instrumento evidencia significatividad coherencia.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 28 días del mes de noviembre de 2024

  
 Firma del Juez  
 Mg. Roxanita Moreno Fuller

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Yurimaguas 3 de diciembre del 2024

MARITZA GABRIELA PANDURO TANGO  
LIDIA SMITH PIZANGO BENAVIDEZ  
GRETY MARGOTH TRIGOSO TARICUARIMA  
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES DE LA EESPP MONS.  
ELÍAS OLÁZAR  
YURIMAGUAS

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para saludarle muy cordialmente como Directora de la IE N° 62460 Villa Hermosa, para dar respuesta a su solicitud de autorización para ejecutar proyecto de investigación.

En tal sentido, se le comunica que cuenta con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su proyecto de investigación titulado **Práctica de valores en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°62460 Villa Hermosa – Yurimaguas 2024**, por lo que nuestra institución les brindará las facilidades necesarias al fin de que cumplan con responsabilidad su estudio.

Aprovecho para expresarle mi consideración y estima personal.



*Iris del Pilar*

Prof. Iris del Pilar Rodríguez Santillán  
Directora de la IE N°62460 Villa Hermosa

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Yurimaguas 3 de diciembre del 2024

MARITZA GABRIELA PANDURO TANGO  
LIDIA SMITH PIZANGO BENAVIDEZ  
GRETY MARGOTH TRIGOSO TARICUARIMA  
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES DE LA EESPP MONS.  
ELÍAS OLÁZAR  
YURIMAGUAS

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para saludarle muy cordialmente como Directora de la IE N° 62460 Villa Hermosa, para dar respuesta a su solicitud de autorización para ejecutar proyecto de investigación.

En tal sentido, se le comunica que cuenta con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su proyecto de investigación titulado **Práctica de valores en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°62460 Villa Hermosa – Yurimaguas 2024**, por lo que nuestra institución les brindará las facilidades necesarias al fin de que cumplan con responsabilidad su estudio.

Aprovecho para expresarle mi consideración y estima personal.



*Iris del Pilar Rodríguez Santillán*

Prof. Iris del Pilar Rodríguez Santillán  
Directora de la IE N°62460 Villa Hermosa

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Yurimaguas 3 de diciembre del 2024

MARITZA GABRIELA PANDURO TANGO  
LIDIA SMITH PIZANGO BENAVIDEZ  
GRETY MARGOTH TRIGOSO TARICUARIMA  
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES DE LA EESPP MONS.  
ELÍAS OLÁZAR  
YURIMAGUAS

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para saludarle muy cordialmente como Directora de la IE N° 62460 Villa Hermosa, para dar respuesta a su solicitud de autorización para ejecutar proyecto de investigación.

En tal sentido, se le comunica que cuenta con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su proyecto de investigación titulado **Práctica de valores en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N°62460 Villa Hermosa – Yurimaguas 2024**, por lo que nuestra institución les brindará las facilidades necesarias al fin de que cumplan con responsabilidad su estudio.

Aprovecho para expresarle mi consideración y estima personal.



*Iris del Pilar Rodríguez Santillán*

Prof. Iris del Pilar Rodríguez Santillán  
Directora de la IE N°62460 Villa Hermosa

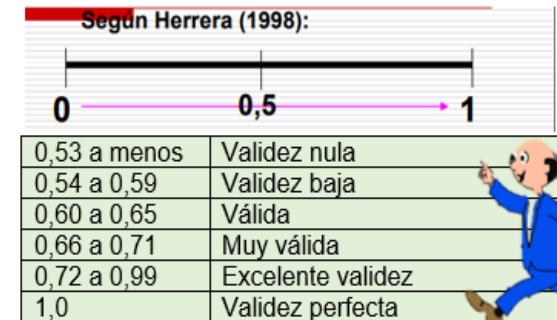


Jueces	C1	C2	C3	C4	TOTAL
J1	5	5	5	5	20
J2	4.48	4.48	4.48	4.48	17.92
J3	5	5	5	5	20
VAR	0.09	0.09	0.09	0.09	
SUMA VAR	0.36				VAR TOTAL
					<b>1.44</b>

Validez de CRITERIO **1.00** Excelente validez de instrumento

Jueces	C1	C2	C3	C4	PROMEDIO
J1	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
J2	4.5	4.5	4.5	4.8	4.6
J3	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
PROMEDIO TOTAL					4.9

Validez de CONTENIDO **97.07**  
**0.86** Excelente validez de contenido



$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Cálculo de la confiabilidad del instrumento

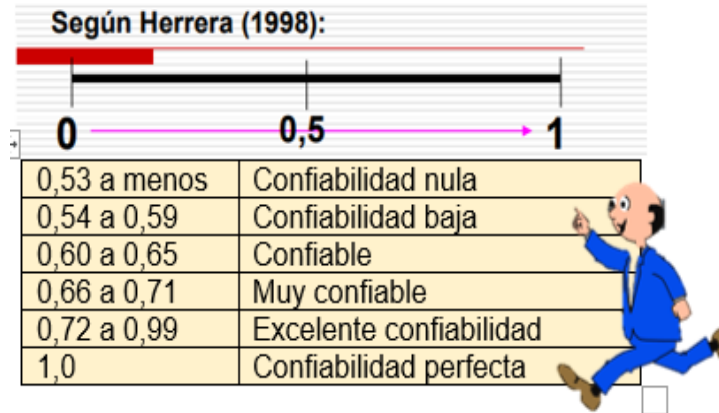
N°	DIMENSIÓN 1						DIMENSIÓN 2						DIMENSIÓN 3						DIMENSIÓN 4						Total						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24		P25	P26	P 27	P28	P29	
Est. 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
Est. 2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	84		
Est. 3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	71		
Est. 4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	67		
Est. 5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83		
Est. 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86		
Est. 7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	81		
Est. 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	84		
Est. 9	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	54		
Est. 10	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	77		
Est. 11	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	61		
Est. 12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87		
Est. 13	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	63		
Est. 14	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79		
Est. 15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	84		
Est. 16	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	2	2	2	1	41		
Est. 17	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	56		
<b>VAR</b>	0.60	0.19	0.72	0.72	0.24	0.39	0.39	0.60	0.49	0.60	0.88	0.51	0.39	0.26	0.49	0.38	0.37	0.39	0.62	0.38	0.11	0.15	0.38	0.06	0.35	0.38	0.06	0.32	0.37	<b>VAR TOTAL</b>	<b>193.6</b>
<b>Σ VAR</b>	11.8																														

Alfa de Cronbach

$\alpha = 0.99$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Excelente confiabilidad










Galaxy A54 5G



# Grety Margoth trigoso Taricuarima Grety Margoth t...

## Práctica de valores en nivel del II ciclo de la Institución Educativa N 62060 VILLA HERMOSA. YURIMAGUAS 2025

-  Avance PPD
-  Investigaciones
-  Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázár

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::1:3141935584

Fecha de entrega  
30 ene 2025, 9:00 p.m. GMT-5

Fecha de descarga  
30 ene 2025, 9:01 p.m. GMT-5

Nombre de archivo  
1-enviar\_turnitin\_1\_1\_.docx

Tamaño de archivo  
788.1 KB

32 Páginas




9,493 Palabras

49,581 Caracteres

## 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión




No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

# Grety Margoth trigoso Taricuarima Grety Margoth t...

## Práctica de valores en nivel del II ciclo de la Institución Educativa N 62060 VILLA HERMOSA. YURIMAGUAS 2025

-  Avance PPD
-  Investigaciones
-  Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::1:3141935584

Fecha de entrega  
30 ene 2025, 9:00 p.m. GMT-5

Fecha de descarga  
30 ene 2025, 9:02 p.m. GMT-5

Nombre de archivo  
1-enviar\_turnitin\_1\_1\_.docx

Tamaño de archivo  
788.1 KB

32 Páginas

9,493 Palabras

49,581 Caracteres

## \*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

**Precaución:** Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha incurrido en alguna mala conducta académica.

## Preguntas frecuentes

### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado en el Informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en Informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el Informe (\*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

### ¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.

