

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Niveles de motivación de los estudiantes del 3° de secundaria de la IE
Industrial 029, Yurimaguas – 2025

PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLERES EN EDUCACIÓN

AUTORAS

Mariela Isabel Leiva Ruiz (<https://orcid.org/0009-0000-3320-5123>)

Patricia Esther Rodríguez Maslucán (<https://orcid.org/0009-0005-4262-2574>)

ASESOR

Mg. Adams Ostolaza Ruiz (<https://orcid.org/0009-0003-7663-2418>)

Línea de investigación

Calidad de Aprendizaje / Desarrollo personal en el área de DPCC de
educación secundaria

YURIMAGUAS – PERÚ

2025

PÁGINA DEL JURADO

Prof. Giovanna Arista Tello
Presidente de jurado



Mg. Adams Ostolaza Ruiz
Secretario

DEDICATORIA

A Dios por la vida y la salud. A mis padres, a mi hija y a mis hermanos, quienes han sido mi principal motivo de superación. A todos los que me brindaron su apoyo durante este proceso de formación profesional. Gracias por la confianza, el apoyo moral y emocional. Este logro es también de ustedes.

Mariela Isabel

En primer lugar, a Dios por concederme salud y sabiduría, a mi mamá quien fue apoyo incondicional y me enseñó el valor del esfuerzo y la perseverancia, a mis hijos Eimy y Lucca por ser mi mayor inspiración, su amor y alegría han sido mi motor en los días más difíciles y mi mayor recompensa al final del camino. Su existencia le da verdadero sentido a este logro, que hoy les dedico con todo mi amor.

Patricia Esther

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer al director de la IE Industrial 029, Mg. Antonio Cirilo Enciso Huamán, por habernos dado la autorización de realizar nuestra investigación en los ambientes de la IE que dirige. También a los diferentes docentes de aula por habernos cedido un espacio de sus horas de enseñanza para ejecutar la aplicación de nuestros instrumentos de investigación. También a los estudiantes del tercer año de secundaria que participaron durante la ejecución de este trabajo de investigación.

En segundo lugar, expresamos nuestro agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar” por habernos brindado una formación académica sólida a través de docentes formadores comprometidos. De manera especial, agradecemos a nuestra tutora, la profesora Giovanna Arista Tello, por su acompañamiento, orientación y apoyo durante nuestra formación profesional, los cuales fueron fundamentales para nuestro desarrollo como futuros docentes.

De manera especial, expresamos nuestro profundo agradecimiento al Hno. Mariano Soria Piña, quien asumió inicialmente la asesoría de la presente investigación, brindando acompañamiento académico, orientaciones oportunas y aportes metodológicos que sentaron las bases del desarrollo del estudio. Posteriormente, extendemos nuestro sincero reconocimiento al Mg. Adams Ostolaza Ruiz, quien asumió con vocación y compromiso la continuidad de la asesoría, aportando profesionalismo, paciencia y rigurosidad académica en la revisión y fortalecimiento del trabajo, lo que permitió culminar satisfactoriamente el proyecto de investigación.

Y finalmente, nuestro profundo y sincero agradecimiento a nuestra casa de estudios la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar, por habernos brindado la oportunidad de ser sus estudiantes, para desarrollarnos en la formación profesional de la educación, brindándonos educación de calidad, con buenos formadores y por impulsar la realización de investigaciones que contribuyan con la mejora de la enseñanza y aprendizaje.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Mariela Isabel Leiva Ruiz DNI n° 76432218 y Patricia Esther Rodríguez Maslucán DNI n° 76009957, a efecto de cumplir con las disposiciones consideradas en el reglamento de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mons. Elías Olázar”, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompañamos a nuestra tesis: *Niveles de motivación de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025*, en la cual es veraz y autentica.

Así mismo declaramos bajo juramento que todo los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda que ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas del reglamento de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mons. Elías Olázar”

Yurimaguas, 17 de diciembre del 2025

Mariela Isabel Leiva Ruiz
DNI n° 76432218

Patricia Esther Rodríguez Maslucán
DNI n° 76009957

ÍNDICE

Página del jurado	14
Dedicatoria	15
Declaratoria de autenticidad	17
Índice	18
Índice de tablas	20
Índice de figuras	21
Resumen	22
Abstract	23
Introducción	24

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema	26
1.2. Descripción del contexto en la que se llevó a cabo el estudio	30
1.3. Formulación del problema de investigación	33
1.3.1. Problema general	33
1.3.2. Problemas específicos	33
1.4. Objetivos de la investigación	33
1.4.1. Objetivo general	33
1.4.2. Objetivos específicos	33
1.5 Justificación de la investigación	34
1.5.1 Justificación teórica	34
1.5.2 Justificación práctica	34
1.5.3 Justificación metodológica	34

CAPÍTULO II

Sustento teórico

2.1. Antecedentes	35
2.1.1. Antecedentes internacionales	35
2.1.2. Antecedentes nacionales	37
2.2.1 La motivación	38
2.2.2 Dimensión 1: Motivación intrínseca	43

2.3. Definición de términos	45
--	-----------

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1. Enfoque de investigación	46
3.2 Tipo de investigación	46
3.3. Nivel de investigación	47
3.4. Diseño de investigación	47
3.5 Operacionalización de la variable	35
3.6. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis (criterios de selección).....	36
3.6.1. Población	36
3.6.2 Muestra	36
3.6.3 Muestreo.....	36
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.7.1 Técnica	37
3.7.2 Instrumento.....	38
3.8 Validez y confiabilidad	38
3.8.1 Métodos y análisis de datos	38
3.9 Procedimiento	39
3.10 Método y análisis de datos	39
3.10.1 Validez del instrumento	39
3.10.2 Confiabilidad del instrumento.....	41
3.11 Aspectos éticos	42

CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de los resultados

4.1. Descripción de resultados	43
4.1.1. Explicación de los resultados	43
4.1.2. Resultados de la variable general	47
4.2. Discusión y contrastación teórica de los resultados.....	48
Conclusiones.....	54
Recomendaciones.....	55
Anexos.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estratigráficos de la dimensión 1. Motivación intrínseca.....	44
Tabla 2	Estratigráficos de la dimensión 2. Motivación extrínseca	45
Tabla 3	Estratigráficos de la dimensión 3. Motivación de logro	46
Tabla 4	Estratigráficos de la VG. Motivación	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Pirámide de las necesidades de Maslow	40
Figura 2 Resumen porcentual D1. Motivación intrínseca	43
Figura 3 Resumen porcentual D2. Motivación extrínseca	44
Figura 4 Resumen porcentual D3. Motivación de logro	46
Figura 5 Resumen porcentual VG. La motivación	47

RESUMEN

Esta investigación denominada “niveles de motivación en estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025”, cuyo objetivo general fue identificar el nivel de motivación de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE antes mencionada. El diseño de esta investigación fue no experimental, de enfoque cuantitativo, tipo básico teórico y de nivel descriptivo simple. La población estuvo conformada por un total de 129 estudiantes que pertenecieron a las secciones A, B, C, D, E y F; y la muestra estuvo constituida con un grupo de 73 entre las edades de 14 a 16 años de ambos sexos. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario sobre el nivel de motivación en los estudiantes con tipo de respuesta escala de Likert. Entre los resultados, el 60% se ubicó en un nivel bajo, el 40% de los participantes, se ubicó en la escala moderada, y en la escalas baja y alta 0%. Sobresaliendo la escala baja. En conclusión, estos resultados reflejan que una amplia mayoría de los participantes presenta una motivación académica limitada o insuficiente, lo que podría estar afectando negativamente su disposición al aprendizaje, su compromiso con las tareas escolares y su proyección hacia el logro de metas. La ausencia total de estudiantes en los niveles altos de motivación indica una posible necesidad de intervención pedagógica o psicoeducativa para fortalecer el interés, la autonomía y la orientación al logro en el contexto escolar.

Palabras clave: Motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, motivación de logro.

ABSTRACT

This research, titled "Levels of Motivation in Third-Grade Secondary School Students at Industrial IE 029, Yurimaguas - 2025," had the general objective of identifying the motivation levels of third-grade secondary school students at the aforementioned IE. This research design was non-experimental, with a quantitative approach, basic theoretical, and simple descriptive level. The population consisted of a total of 129 students belonging to sections A, B, C, D, E, and F; and the sample consisted of a group of 73 students, aged 14 to 16, of both sexes. The instrument used was a questionnaire on student motivation levels, using a Likert scale response type. Among the results, 60% were located at a low level, 40% of participants were located on the moderate scale, and 0% on the low and high scales. The low scale stood out. In conclusion, these results reflect that a large majority of participants present limited or insufficient academic motivation, which could be negatively affecting their willingness to learn, their commitment to schoolwork, and their determination to achieve goals. The complete absence of students with high levels of motivation indicates a possible need for pedagogical or psychoeducational intervention to strengthen interest, autonomy, and achievement orientation in the school context.

Keywords: Motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, achievement motivation.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se centra en el análisis y la descripción de los niveles de motivación en los estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025. Considerando que el factor motivacional es un elemento esencial para el logro de las metas de cada persona y en mayor medida en el ámbito escolar, porque impulsa el interés por aprender cosas nuevas, desarrollar habilidades y tener una actitud positiva frente a los retos escolares. Se ha elegido esta variable, porque hemos observado que los estudiantes del mencionado centro de estudio, presentan características de desmotivación por sus estudios, lo que se manifiesta con actitudes de falta de interés por las clases de los docentes, hacen sus tareas solo por cumplir, hacen mínimos esfuerzos por realizar sus trabajos, e incluso entregan sus trabajos fuera del tiempo establecido. Por ese motivo dicho estudio es de gran relevancia, debido a que no solo presenta teorías de la motivación en el ámbito educativo, sino que también busca dar a conocer los resultados obtenidos buscando mejorar los niveles de motivación de los aprendizajes, porque los principales beneficiados son los estudiantes, y en general toda la comunidad educativa. La organización de este trabajo es de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presenta el problema de la investigación; allí están el planteamiento del problema, en las cuales se redactan la misma problemática en diferentes ámbitos de estudio, se parte desde problemas internacionales, nacionales, regionales y el local. Además, se describe el contexto donde se desarrolló la investigación. También se encuentran las formulaciones del problema: el problema general y los problemas específicos de acuerdo con las dimensiones de la investigación. Y para finalizar se encuentran las justificaciones teórica, práctica y metodológica.

En el capítulo II, se encuentran las bases teóricas, con los antecedentes de estudio de dos ámbitos internacionales y nacionales las mismas que sirvieron para realizar la discusión, también están las bases teóricas que respaldan la construcción epistemológica, las dimensiones del estudio, y las definiciones de términos básicos relacionados con la investigación.

En el capítulo III, se detallan la metodología de investigación, en donde está el enfoque de investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, operacionalización de la variable, población, muestra, muestreo, criterios de inclusión y

exclusión, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos y análisis de datos; mediana, media y moda, procedimiento, la validez respaldado por los expertos en este campo, la confiabilidad tomada en un grupo piloto y finalmente los aspectos éticos.

En el capítulo IV, se expone la presentación de análisis e interpretación de los resultados, representados en tablas y figuras, la discusión desde los hallazgos en los estudios previos. Y para finalizar están las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos que enriquecen y complementan a esta investigación.

Este trabajo realizado aporta a la ciencia como base o sustento teórico para seguir con futuras investigaciones en el ámbito educativo, ya que nosotras como investigadoras del trabajo nos enfrentamos a barreras frente a la información y sustento teórico encontrado, teniendo en cuenta que la educación va cambiando en medida de las necesidades que presenta la sociedad actual, por ende es importante la comprensión teórica de la evolución que va teniendo la motivación, la cual nos permitirá buscar soluciones prácticas en mejora del rendimiento escolar, hablar de motivación es importante, partiendo desde las estrategias que pueda manejar el docente para contribuir con la educación y el estudiante para lograr un aprendizaje efectivo.

A modo personal este trabajo ha contribuido a reforzar nuestras habilidades investigativas, ha enriquecido nuestro léxico de la variable estudiada y sus dimensiones, en un inicio no conocíamos lo importante e indispensable que es la motivación para el aprendizaje de los estudiantes, a través de ello, tenemos claras nuestras nociones y conceptos de lo que la variable y sus dimensiones representa, por ello nos planteamos el compromiso como futuras docentes de dar realce a su importancia dentro de ámbito educativo, fortaleciendo la motivación, aplicando estrategias efectivas, todo ello pensando en el beneficio de los educandos.

CAPÍTULO I

Problema de Investigación

1.1.1. Planteamiento del problema

Evaluar la educación hoy en día conlleva tener en cuenta los debates permanentes, por su naturaleza compleja y cambiante, además de las numerosas transformaciones que ha surgido a través de los años. A ello se suma la inversión que realizan diversos países, los cuales priorizan la educación como un factor clave para su desarrollo. No obstante, estos avances surgen por medio de distintos desafíos, donde se busca que cada estudiante logre demostrar sus características y vivencias de manera específica en el aula con fines de demostrar un proceso de aprendizaje significativo. En este contexto, se evidencia que la motivación es un componente esencial para lograr una enseñanza proactiva en los alumnos. Por lo expuesto, el objetivo del presente análisis es examinar más a fondo esta variable.

Cabe mencionar que el sistema educativo ha sufrido varios cambios en los años recientes; señalando un mayor avance significativo dado a que se busca promover una gran importancia de interés en los escolares durante el desarrollo de las clases, particularmente cuando estos tienen objetivos personales a mediano o largo plazo. En este sentido, la motivación se establece como un elemento crucial en el proceso de la educación. Para los maestros, es un componente fundamental, ya que se supone una búsqueda permanente de estrategias y opciones que busquen estimular la curiosidad de los alumnos e impulsar su participación activa. De esta manera, se fomenta que los alumnos encuentren argumentos que respalden su dedicación al aprendizaje y la definición de objetivos claros en el aula.

Con lo expuesto, la evaluación internacional PISA 2022, indica que la motivación de los estudiantes sigue siendo un reto importante en todos los sistemas educativos del mundo. Cerca del 50% de los estudiantes en los países que participaron mostraron un promedio apropiado de motivación para aprender, lo cual indica que es necesario potenciar las estrategias que fomenten un compromiso.

La OCDE manifiesta disfrutar aprender cosas nuevas, mientras que aproximadamente el 47% señala sentirse motivado frente a actividades escolares desafiantes, lo que evidencia niveles limitados de motivación intrínseca. Además, según los informes de esta entidad, los alumnos con más motivación suelen utilizar tácticas de aprendizaje más efectivas y conseguir mejores desempeños en el ámbito académico. En este contexto, se confirma que la (motivación) es un elemento esencial para alcanzar aprendizajes significativos en el sector educativo en diferentes países (OCDE, 2024).

La motivación de los estudiantes es un elemento clave para el rendimiento académico, según demuestra las evidencias científicas a nivel internacional. Un metaanálisis que incluyó investigaciones realizadas a cabo en variados entornos educativos, con una muestra total de 144 012 alumnos, mostró un vínculo significativo y positivo entre el (desempeño académico y la motivación) con un tamaño del efecto moderado ($p < 0,001$; $r = 0,327$). Los resultados sugieren que un desempeño académico más alto está vinculado a niveles de motivación. Por el contrario, la poca (motivación) se asocia con menos compromisos, menor persistencia y un logro de (aprendizaje) convirtiéndose en un problema en el campo educativo (Fomento - Torres et al., 2023).

Márquez (2021) indica en relación a esto, los maestros intentan fomentar tácticas relevantes a través de la aplicación de métodos efectivos. En este procedimiento, a menudo se priorizan los elementos cognitivos y el progreso de habilidades, que se entienden como la capacidad para llevar a cabo ciertas acciones; es decir, el deseo de aprender o la predisposición de cuán esencial es la motivación en el proceso de activación de la enseñanza. En ese sentido, los elementos emocionales cumplen un rol fundamental, ya que proporcionan el estímulo necesario y sostienen el esfuerzo durante el proceso de aprendizaje. El término motivación hace referencia a aspectos como el interés, la aspiración, la satisfacción, el disfrute, las actitudes positivas y las experiencias gratificantes; no obstante, también implica una participación activa, búsqueda y descubrimiento, proceso, trabajo concluido, ensayo y error, éxito y las estrategias empleadas para alcanzarlo.

Asimismo, un informe citado por Márquez (2021) señala que el 36 % de los estudiantes asiste a clases por obligación de sus padres y no por iniciativa propia. De igual manera, el 22,8 % presenta otras motivaciones para asistir al colegio, aunque mantiene aspiraciones de superación personal; mientras que un 10 % manifiesta desinterés por las clases y un 70 % realiza sus actividades académicas únicamente con la finalidad de

aprobar el curso. Estos datos evidencian la necesidad de fortalecer la motivación estudiantil como un factor clave para mejorar los aprendizajes.

Serpa (2023) señala, a partir de un estudio realizado en el contexto de la educación colombiana, que los resultados obtenidos en las evaluaciones de lectura en la región del Caribe evidencian puntajes bajos en comparación con el promedio nacional, especialmente en los grados de quinto y noveno. Estos hallazgos fueron examinados de manera reflexiva, se considera uno de los principales factores que contribuyeron al bajo rendimiento de motivación en los alumnos, quienes asista a sus instituciones educativas sin un rumbo claro ni objetivos establecido.

A nivel nacional, Hernández-Flores (2019) señala que la motivación es un fundamento fundamental que tiene que desarrollarse en el contexto educativo, tanto en la educación básica, educación nivel universitario. Así, se favorece que los estudiantes tengan confianza en sus habilidades y conocimientos, lo que les permite ponerlos en práctica ante los desafíos diarios. En decir, la motivación se plantea como un motor fundamental que permite que las capacidades y atributos del alumno se reflexiona de forma eficaz en el proceso de educación.

Además, Navidad (2022). Compararon en los hallazgos logrados a través de la aplicación de una prueba, indica que el componente emocional tiene un impacto importante en los grados de motivación de los alumnos y, por ende, en su aprendizaje. El estudio evidencia una deficiencia motivacional, ya que muchos estudiantes aprueban los cursos únicamente por exigencia institucional o para ser promovidos de grado, mas no por el deseo de aprender, desarrollarse personalmente o alcanzar metas de realización y éxito.

Cádiz et al. (2021) mencionan que, en el ámbito de la enseñanza virtual, el medio electrónico o digital se constituye como un elemento que deja huella en los estudiantes, tanto a nivel educativo como motivacional, influyendo directamente en el logro de los aprendizajes. Asimismo, los autores señalan que este componente tecnológico debe ser complementado con fundamentos pedagógicos adecuados que incentiven la participación activa de los estudiantes al momento de desarrollar sus actividades académicas.

Por su parte, Calvay (2024) da a conocer, a partir de un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) con una muestra de 109 352 estudiantes, que se evidencian comportamientos de desmotivación en relación con el quehacer educativo, lo cual repercute negativamente en el rendimiento académico. Dichos comportamientos, asociados tanto a factores intrínsecos como extrínsecos del

estudiante, generan preocupación en el ámbito educativo. A ello se suma el desinterés mostrado por los estudiantes durante el desarrollo de las clases, la escasa participación en el aula y la limitada ayuda afectiva recibida por parte de sus familias, factores que contribuyen a la desmotivación en el proceso de aprendizaje.

A partir de los problemas detectados, se propone investigar los niveles motivacionales de los alumnos en cuanto a su aprendizaje y enseñanza en la IE Industrial, particularmente entre aquello que cursa en el tercer grado de secundaria, este grupo se encuentra en una fase crucial de su desarrollo, durante la cual empiezan a establecer sus metas personales y académicas, además de sus intereses. En este contexto se percibe un escaso compromiso con las tareas escolares y una baja participación en clases, lo cual sugiere una posible falta de motivación.

El interés por las actividades se ve disminuido cuando hay falta de motivación intrínseca. Dado que el alumno solo se ocupa de las tareas que son de su grado, lo que tiene un impacto en su capacidad de persistir ante los desafíos y genera actitudes negativas que tergiversan el verdadero aprendizaje. Por otra parte, la motivación externa se ve afectada negativamente cuando el alumno deja de esforzarse ante la falta de recompensas visibles lo cual restringe su autonomía y promueve la dependencia de estímulos externos. Fomenta posturas conformistas, abandonando la búsqueda de excelencia, el temor al fracaso que está vinculado con la afectación de la motivación para lograrlo, lo que provoca un desgaste emocional, también reduce la colaboración con los demás y debilita la autoestima de los escolares.

Esta problemática no solo afecta el rendimiento académico de los estudiantes, sino también sus metas personales y su proyección a futuro. Por ello, el presente estudio tiene como propósito conocer el nivel de motivación de los estudiantes y contribuir a la investigación educativa, beneficiando de manera específica a la educación en la provincia de Alto Amazonas, región Loreto. En este marco, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel de motivación de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas - 2025?

1.2. Descripción del contexto en la que se llevó a cabo el estudio

Esta investigación se llevó a cabo en la IE Industrial 029, quien es una de las instituciones más resaltantes de la ciudad de Yurimaguas, con su lema “Alma mater de la educación técnica de la provincia de la de Alto Amazonas”, está ubicado avenida Alfonso Ugarte 916, que es un lugar céntrico de Yurimaguas, los habitantes aledaños al colegio

tienen características socioeconómicas de media y se localiza por las siguientes coordenadas geográficas:

Por el Este: Calle Ucayali

Por el oeste: Colegio Jauregui

Por el norte: Calle Alfonso Ugarte

Por el sur: Calle Zamora

Fue creada el 15 de mayo de 1946 con Resolución Directoral n° 1040 en el gobierno del entonces presidente el Dr. Luis Bustamante y Rivero, y quién asumió la dirección en sus inicios fue el señor Wildoro Reátegui Valera, posteriormente en 1948 asumió la dirección el ingeniero Ricardo Juárez Torres con tan solo 21 alumnos matriculados en las especialidades de herrería y carpintería y ese mismo año se creó el internado de estudiantes solo hasta el tercer grado y en el año 1953 se suprimió el internado.

Inicialmente el colegio Industrial era un centro de formación técnica, el más lejos de la ciudad de Yurimaguas, y que en tiempos de invierno por las condiciones que estaban las calles en ese entonces hace más de medio siglo, los alumnos sufrían al acudir a su colegio y asistir a clases, tenían que ir caminando bastantes distancias pasando cochas, quebradas puentes artesanales para asistir al plantel. A pesar de ello la población estudiantil seguía en aumento y el prestigio crecía, ante ello se anexaron a la IE, el Centro Artesanal n°19 y el Colegio Agropecuario n° 110, y con ello el prestigio siguió en aumento acumulando muchos logros en la provincia de Alto Amazonas.

Con el pasar de los años la institución educativa ha ofrecido diversas especialidades técnicas como; mecánica general, carpintería, electricidad, e industria del vestido, y en 1962, se graduó la primera promoción con cursos en los talleres mencionados, bajo la dirección del Dr. Rodolfo Cribillero Alejos. Además de ofrecer educación en formación técnica, en 1998 se gestionó ante el Ministerio de Educación la modalidad de escuela nocturna, y en el año 1999 fue aprobado y hasta la actualidad sigue funcionando la modalidad nocturna.

Actualmente cuenta con aproximadamente más 700 estudiantes matriculados en el presente año lectivo 2025, desde el 1er al 5to de secundaria en la modalidad EBR; solo nivel secundario, con una baja tasa de deserción escolar, además de formar alumnos con conocimientos en los cursos que manda el Minedu también desde tiempos de antaño hasta la actualidad ofrece la educación técnica con talleres que siguen vigentes, como; costura,

mecánica, electricidad, y carpintería, ante ello los alumnos se inscriben a los talleres de su preferencia y realizan sus clases según horario, que incluye también en la tarde.

Referente a la infraestructura del colegio, tiene un espacio amplio, cuenta con auditorio, y dos canchas deportivas para sus actividades, además de un cafetín donde venden diferentes tipos de productos, biblioteca, servicios higiénicos, salas de cómputo, áreas de diferentes talleres (costura, mecánica, electricidad, y carpintería) que según nuestra observación están en buen estado aun, a excepción de los baños que siempre están sucios por la afluencia de estudiantes y la falta de limpieza esporádica del personal de servicio, las aulas, son amplias, y albergan en ellas entre 30 a 33 estudiantes por grado y sección, pero tienen dificultades con la limpieza pues los alumnos colocan la basura fuera del tacho,

Los estudiantes del nivel secundario secundaria tienen entre 11 y 18 años de edad, están en la etapa de la adolescencia, conviven en las aulas diariamente con sus demás compañeros, según las autoridades educativas y nuestra percepción como estudiantes practicantes no existen problemas de convivencia como el acoso o bullying, pero sí hay casos de estudiantes que consumen sustancias psicoactivas, tienen conductas disruptivas, y falta de compromiso escolar.

La mayor cantidad de estudiantes de la IE proviene de hogares que socioeconómicamente se ubican entre media a baja de los distintos barrios y asentamientos humanos aledaños y periféricos de Yurimaguas, son hijos de comerciantes, amas de casa, ambulantes y en menor cantidad hijos de padres con alguna profesión, muchos provienen de hogares disfuncionales biparentales, y monoparentales.

Respectos a las situaciones de amenaza que tiene los estudiantes y por el contexto en el que se encuentra cerca a zonas rojas de alta comercialización de estupefacientes como cocaína, marihuana entre otros, además de las pandillas disfrazados de barristas, ponen en inminente peligro la integridad tanto física, psicológica y sexual de los escolares, porque muchos de estos alumnos pertenecen a estos grupos, o tiene lazos de amistad con personas inmersas en esos casos, ante ello la escuela con la familia deben trabajar de la mano para guiar por el buen camino a los alumnos y formarlos como personas de bien, de lo contrario las consecuencias lo pagará la sociedad y aumentarán los problemas sociales que hoy nos aquejan.

1.3. Formulación del problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de motivación de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas - 2025?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de motivación en la dimensión motivación intrínseca de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas - 2025?

¿Cuál es el nivel de motivación en la dimensión motivación extrínseca de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas - 2025?

¿Cuál es el nivel de motivación en la dimensión motivación de logro de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Identificar el nivel de motivación de los estudiantes del 3° grado de secundaria del IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025

1.4.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de motivación en la dimensión de motivación intrínseca de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025.

Establecer el nivel de motivación en la dimensión de motivación extrínseca de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025.

Determinar el nivel de motivación en la motivación de logro de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025.

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1 *Justificación teórica*

La presente investigación aporta al conocimiento existente sobre la motivación escolar, fortaleciendo la comprensión teórica de esta variable desde un enfoque descriptivo. Sus resultados permiten enriquecer el marco conceptual sobre los niveles de motivación en estudiantes de secundaria y servirán como referencia para futuros estudios que busquen profundizar en los factores que influyen en el interés y el compromiso académico de los escolares.

1.5.2 *Justificación práctica*

La investigación es pertinente en el ámbito práctico porque permitieron identificar los niveles de motivación presentes en los estudiantes de tercer grado de secundaria del Industrial 029, información que ayudará a los docentes a tomar decisiones pedagógicas más adecuadas. Esta exploración no permitirá crear tácticas de enseñanza más dinámicas y atractivas que aumentarán la motivación, la implicación y el compromiso de los alumnos en el salón de clases. Además, los descubrimientos posibilitarán que la entidad educativa implemente medidas específicas para mejorar el ambiente escolar y promover aprendizaje meramente significativo.

1.5.3 *Justificación metodológica*

Esta investigación, en términos metodológicos, se fundamenta el uso de un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y un nivel descriptivo que posibilitan cuantificar y examinar los grados de motivación en alumnos de tercer grado de secundaria de una forma imparcial. Se utilizaron instrumentos validados, como el cuestionario, que garantizan la confiabilidad y precisión de los datos recolectados. Asimismo, la metodología aplicada facilita la replicación del estudio en otros contextos educativos, ofreciendo procedimientos claros y sistemáticos que pueden ser utilizados o adaptados por futuras investigaciones para profundizar en la motivación estudiantil.

CAPÍTULO II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

La motivación constituye un estímulo tanto interno como externo que orienta, sostiene y regula la conducta de un individuo con el propósito de alcanzar un objetivo o ejecutar una acción. En el ámbito educativo, la motivación hace referencia al deseo del estudiante de comprender de manera activa en el proceso de aprendizaje, ya sea por interés personal en la adquisición de conocimientos o por la obtención de recompensas externas, como buenas calificaciones o reconocimiento.

A lo largo de los años, diversos investigadores han realizado estudios relacionados con la motivación en distintos ámbitos. En ese sentido, el presente estudio expone aportes bibliográficos de diferentes autores, organizados en dos apartados: antecedentes a nivel internacional y antecedentes a nivel nacional, ambos vinculados directamente con la variable de estudio.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Erazo y Martínez (2024) realizaron una investigación con el objetivo de explicar la motivación hacia el proceso de aprender en estudiantes adolescentes de tres instituciones oficiales del municipio de Santiago de Cali. El método empleado fue de guía cuantitativo, de tipo descriptivo, transversal y con análisis de asociación. La muestra fue no probabilística por conveniencia y estuvo conformada por 200 estudiantes, de los cuales 94 fueron varones y 106 mujeres, cuyas edades oscilaron entre los 10 y 15 años. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de evaluación de la motivación hacia el aprendizaje, aplicado mediante una escala tipo Likert. La tabulación de los datos se

realizó en Microsoft Excel y el análisis estadístico se efectuó con el programa SPSS versión 25. Los resultados evidenciaron que el 49 % de los escolares presentó un nivel bajo de motivación, el 47 % se ubicó en un nivel promedio y solo el 4 % alcanzó un nivel medio. En síntesis, el estudio revela un alto porcentaje de estudiantes con baja motivación, constituyéndose en un desafío para los profesores y la comunidad educativa en general, quienes deben implementar estrategias que permitan revertir dichos resultados.

Por su parte, Guzmán y Guzmán (2021) desarrollaron una exploración con el propósito de establecer el grado de motivación en alumnos de educación básica primaria en relación con su proceso de aprendizaje. El estudio se sustentó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transeccional y descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta aplicada a una muestra de 59 estudiantes. Los resultados, analizados a partir de las dimensiones de motivación intrínseca y extrínseca, permitieron identificar los niveles de motivación por grado. En el nivel bajo, se ubicó el 20 % de los estudiantes de tercer grado, el 30 % de cuarto grado y el 40 % de quinto grado. En el nivel medio, el 30 % correspondió a tercer grado, el 40 % a cuarto grado y el 40 % a quinto grado. En cuanto al nivel alto, el 50 % de los estudiantes perteneció al tercer grado, el 30 % al cuarto grado y el 20 % al quinto grado. En definitiva, los resultados evidencian que los estudiantes de tercer grado presentan mayores niveles de motivación, al registrar el porcentaje más alto en el nivel alto.

Asimismo, Álvaro (2025) realizó una indagación que tuvo como finalidad diagnosticar el grado de motivación en la obtención de aprendizajes en estudiantes del séptimo año de educación básica, pertenecientes a los paralelos “A” y “B” de la Institución Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”. El estudio fue realizado con un enfoque cuantitativo, utilizando diseño no experimental y con un enfoque descriptivo. La población y muestra estuvieron conformadas por 66 estudiantes del séptimo año de educación básica. El instrumento utilizado fue la escala de motivación intrínseca y extrínseca para el aula propuesta por Harter (1980, 1981). Los resultados mostraron que, en el séptimo año, sección A, el 76 % de los estudiantes presentó un nivel bajo de motivación extrínseca, mientras que en la sección B el 52 % evidenció una motivación intrínseca baja. En relación con la motivación intrínseca en el nivel máximo, la sección A alcanzó un 6 % y la sección B un 33 %. Respecto a la motivación extrínseca en el nivel bajo, la sección A registró un 18 % y la sección B un 15 %. En el nivel mínimo no se

registraron resultados en ninguna de las secciones. En síntesis, el estudio concluye que la motivación es baja en ambas secciones, especialmente en la dimensión extrínseca, siendo la sección A la que presenta los resultados más desfavorables, lo cual representa un reto para la comunidad educativa en el abordaje integral y transversal de la motivación estudiantil.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ballón y Pilco (2022) llevaron a cabo una investigación con el propósito de determinar los grados de motivación hacia el aprendizaje en los discípulos de una institución educativa de la ciudad de Abancay, durante el año 2022. Se utilizó la siguiente metodología; de orientación cuantitativa, descriptiva y de diseño no experimental. Para la recolección de datos se empleó encuesta como técnica e instrumento un cuestionario conformado por 33 ítems, basado en la Evaluación Motivacional de los Procesos de Aprendizaje (EMPA), aplicado mediante una escala tipo Likert. La población estuvo conformada por 98 estudiantes de secundaria, de primero a quinto grado, y la muestra fue de 65 estudiantes, elegido a través de un muestreo no probabilístico. Los resultados evidenciaron que el 49.2 % de los alumnos tuvo una escala de motivación alta, el 41.5 % se ubicó en un nivel moderado, el 6.2 % en un rango bajo y el 3.1 % en una categoría excelente. En definitiva, el nivel de motivación que predomina en los estudiantes es el nivel alto, con un 49.2 %, lo que refleja una disposición favorable hacia el aprendizaje.

Por su parte, Moreno (2022) desarrolló una investigación con la finalidad de describir los niveles de motivación académica en alumnos de una IE del nivel secundario de la ciudad de Chachapoyas, a lo largo del año 2021. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo transversal y descriptivo. La población y muestra estuvieron conformadas por 127 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Como instrumento se empleó la Escala de Motivación Académica elaborada por Vallerand, Blais, Brière y Pelletier (1989), fundamentada en la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan. Los resultados mostraron que, en la dimensión de motivación intrínseca, el 45.5 % de los estudiantes se ubicó en un nivel medio, el 27.6 % en un nivel alto y el 26.8 % en un nivel bajo. En cuanto a la motivación extrínseca, el 48 % se situó en un nivel medio, mientras que el 26 % se distribuyó tanto en el nivel alto como en el nivel bajo. En conclusión, el nivel medio de motivación predomina en ambas dimensiones, lo que evidencia la necesidad de implementar programas educativos orientados a fortalecer la motivación académica de los estudiantes.

Asimismo, Delgado y Flores (2024) realizaron una investigación con el objetivo de identificar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo, así como proponer estrategias educativas que promuevan un entorno de aprendizaje más eficaz y comprometido, en concordancia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) referido a una educación de calidad. El estudio fue de tipo básico, con nivel descriptivo, con una perspectiva cuantitativo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 150 estudiantes de secundaria, de primero a quinto grado. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario con escala tipo Likert de cinco puntos. El análisis de los datos se realizó mediante el programa estadístico SPSS. Los resultados evidenciaron que, en la variable motivación, el 74 % de los estudiantes presentó un nivel alto, el 24.7 % un nivel medio y el 1.3 % una categoría bajo. En la dimensión de motivación extrínseca, el 91.3 % se ubicó en un nivel alto, el 4.7 % en una escala medio y el 4 % en un rango bajo. En cuanto a la motivación intrínseca, el 78.7 % presentó un nivel alto, el 20 % con un valor medio y el 1.3 % un nivel bajo. En síntesis, los resultados reflejan que los estudiantes presentan niveles elevados de motivación, tanto intrínseca como extrínseca, lo cual constituye un factor clave para mejorar el interés escolar y favorecer el logro de aprendizajes significativos, resaltando el rol fundamental del docente como agente motivador en el proceso de sabiduría-aprendizaje.

2.2 Bases teóricas y dimensiones

2.2.1 La motivación

Según Santrock (2002), la motivación se describe como “un grupo de condiciones que impulsan a las personas a actuar de una manera particular; la conducta motivada es fuerte, orientada y sostenida” (p. 432).

Ajello (2003) sostiene que la motivación debe interpretarse como el motor que impulsa la realización de acciones importantes para las personas, en las cuales intervenga de manera activa. En el contexto educativo, la motivación se manifiesta como una tendencia positiva del alumnado para adquirir conocimientos y continuar aprendiendo por voluntad propia.

De acuerdo con Bisquerra (2000), “la motivación constituye un constructo teórico-hipotético que explica las causas complejas del comportamiento humano, en el cual intervienen diversas variables, tanto biológicas como adquiridas, que influyen en la

activación, orientación, intensidad y persistencia de la conducta orientada al logro de objetivos específicos” (p. 165).

Asimismo, Herrera et al. (2004) señalan que “la motivación es uno de los elementos explicativos más significativos del comportamiento humano, ya que permite comprender los motivos que impulsan la acción. En síntesis, la motivación posibilita que la persona inicie una conducta (activación), la dirija hacia una meta concreta (orientación) y mantenga el esfuerzo necesario para alcanzarla” (p. 5).

A partir de la integración de estas perspectivas teóricas, puede afirmarse que la motivación es un proceso dinámico que explica el inicio, la dirección, la intensidad y la persistencia del comportamiento orientado al logro de objetivos, el cual se ve influenciado por las percepciones que los individuos tienen de sí mismos y por las demandas o responsabilidades que deben afrontar.

Etimología de motivación

Trechera (2005) señala que, etimológicamente, el término motivación proviene del latín motus, el cual se relaciona con aquello que impulsa a una persona a realizar una actividad. En este contexto, la motivación puede ser entendida como el proceso a través del cual una persona establece un objetivo, emplea los recursos apropiados y sostiene una conducta enfocada en su consecución.

Importancia de la motivación en la educación

La motivación es esencial en el proceso educativo, dado que tiene la capacidad para engendrar más satisfacción, confianza, seguridad y emoción durante el desarrollo de las labores académicas, generando un ambiente que promueve la independencia y el compromiso de los alumnos (Salinas et al., 2022).

Por siguiente, Vela y Galindo (2021) afirman que la motivación aumenta la autonomía del estudiante, alentándolo a mejorar sus métodos de aprendizaje para lograr un desarrollo completo. Por lo tanto, los maestros tienen que fomentar y fortalecer los ambientes de aprendizaje que promuevan la interacción y propicien el desarrollo del proceso de aprendizaje - enseñanza.

Teorías de la motivación

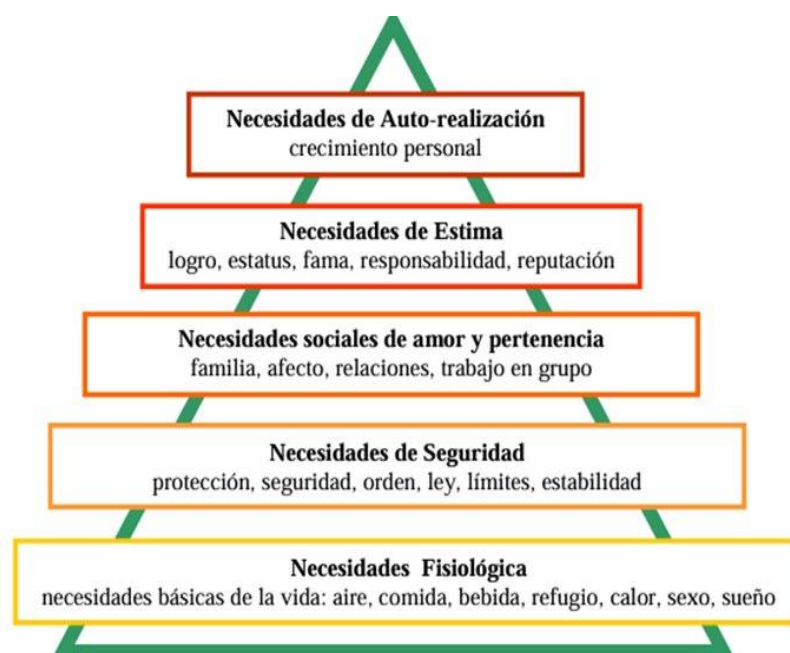
La teoría de la motivación humana

Para Maslow (1943), en su teoría de la motivación humana, “los seres humanos muestran múltiples necesidades que se estructuran jerárquicamente; cuando no se satisface una necesidad, aparece otra que motiva el comportamiento del individuo” (p.

370). Esta jerarquía se inicia con las necesidades fisiológicas básicas y progresa hacia niveles superiores, como las necesidades de seguridad, afiliación o amor, estima y, finalmente, la autorrealización. Dichas necesidades se estructuran de forma piramidal, tal como se ilustra a continuación.

Figura 1

Pirámide de las necesidades de Maslow



Nota: Pirámide de necesidades de Maslow, que muestra en orden jerárquico las necesidades de los seres humanos. Adecuado por Chapman A. (2007). Maslow's Hierarchy of Needs.

En síntesis, la teoría de la motivación humana de Maslow permite entender que el aprendizaje significativo solamente puede surgir en su totalidad cuando se satisfacen las necesidades básicas y psicológicas del alumno. En el ámbito de la educación, esto significa que factores como la seguridad, la alimentación, la autoestima, el reconocimiento y el sentido de pertenencia tiene un impacto directo en cómo está dispuesto a aprender el estudiante. El proceso de enseñanza - aprendizaje se ve perjudicado si no se satisfacen esas necesidades, lo que reduce la motivación.

Por esta razón, el papel del profesor y de la institución educativa es esencial, dado que tienen que crear entornos seguros, afectivos y motivadores para favorecer el bienestar del alumno de manera integral. El desarrollo se fomenta de manera autorregularizada,

entendida como la habilidad de los estudiantes para desarrollar su potencial, asumir desafíos académicos de manera autónoma y comprometerse de manera activa con su aprendizaje.

El enfoque de sobre la motivación intrínseca y extrínseca

Reeve (2012) sostiene que la motivación es una fuerza que orienta y energiza la conducta humana, la cual puede originarse en procesos internos del individuo, como intereses, deseos y metas personales, o estar influenciada por factores externos del entorno. Cuando se aplica en la educación, este punto de vista permite entender lo importante que es promover la motivación intrínseca de los alumnos, incentivando su interés auténtico por aprender y el crecimiento de su autonomía.

De igual manera, es preciso reforzar la motivación extrínseca a través del apoyo, la articulación de la familia, la institución educativa y los profesores, que realizan un papel esencial al generar entorno de aprendizaje que sean significativos, estimulantes y propicios que motiva al alumno a comprometerse con su proceso de formación.

La teoría del establecimiento de metas

Locke y Latham (2004) afirma que los objetivos son el motor principal y guía de la conducta humana, pues guían la atención y la movilizan la energía, impulsando el uso de tácticas cognitivas para su consecución y aumentan la tenacidad. En este sentido, la teoría de metas es esencial en el campo educativo. Ya que promueve la motivación de los alumnos al impulsar que planifiquen su proyecto de vida e invocando en la fijación de metas a corto y largo plazo

Esta teoría también promueve de manera creativa y autónoma la adquisición de habilidades, lo que posibilita a los alumnos tomar un papel activo en el proceso de enseñanza y reforzar su compromiso con el cumplimiento de sus objetivos académicos y personales.

La teoría de las expectativas

Vroom (2004) Manifiesta que las motivaciones de los individuos se basan en las expectativas que tienen en relación con los resultados que conseguirán al llevar a cabo ciertas acciones. Además, el valor que le otorga a la recompensa y el al reconocimiento obtenido de su esfuerzo. En el campo de la educación, esta teoría facilita la comprensión de lo fundamental, que es estimular a los alumnos a través de un mensaje constructivo y una retroalimentación positiva, que fortalezcan su confianza y les proporcionen la

posibilidad de darse cuenta de que su empeño y dedicación conducirán a los resultados positivos.

Finalmente, las teorías de la motivación que se han discutido previamente con cuerdas en que tanto los factores internos como los externos pueden influir en la motivación. Entre estos sobresalen las metas que uno mismo se plantea y las expectativas o creencias que tiene acerca del esfuerzo invertido y de los éxitos alcanzables.

Etapas de la motivación en la educación

Motivación previa: Tiene como finalidad despertar el interés inicial y una actitud positiva hacia el aprendizaje, vinculando los nuevos contenidos con los saberes previos del estudiante, de modo que el aprendizaje resulte significativo (Aguirre et al., 2022).

Motivación durante el proceso: Se orienta a sostener el esfuerzo del estudiante a lo largo del desarrollo de la actividad académica, mediante el uso de retroalimentación positiva, tareas acordes a sus capacidades y el trabajo colaborativo, con el propósito de fortalecer la autonomía y mantener el interés por aprender. Baca y Herrera (2016).

Motivación posterior: Busca promover una actitud favorable hacia futuros aprendizajes, a través de comentarios constructivos que refuercen la autoestima del estudiante y le permitan valorar sus logros y esfuerzos realizados (Sales et al., 2020).

Rol del docente frente a la motivación

El rol del docente es fundamental en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que actúa como agente motivador, creando emoción, interés y expectativas en los estudiantes para el desarrollo de las competencias necesarias (Mercado et al., 2020).

Asimismo, el docente tiene la responsabilidad de:

- Estimular la atención del estudiante y captar su interés.
- Fomentar el deseo y la disposición para aprender, promoviendo el esfuerzo y la constancia.
- “Orientar los intereses y esfuerzos del estudiante hacia el logro de objetivos pertinentes y la concreción de propósitos establecidos” (Díaz Barriga & Hernández, 2010, p. 57).

2.2.2 Dimensión 1: Motivación intrínseca

La motivación intrínseca es “la inclinación innata del ser humano a buscar y superar retos, a medida que persigue intereses personales y practica habilidades. Cuando existe motivación intrínseca, no se requieren estímulos externos ni sanciones, ya que la actividad resulta satisfactoria por sí sola” (Woolfolk, 2010, p. 377).

2.2.3 Dimensión 2: Motivación extrínseca

La motivación extrínseca se refiere a la clase de motivación en la que los motivos que llevan a una persona a ejecutar una acción o tarea determinada provienen de factores externos al individuo, es decir, están condicionadas por situaciones o elementos del entorno. En este tipo de motivación, los estímulos o refuerzos, ya sean positivos o negativos, se originan fuera del control directo de la persona y se manifiestan principalmente a través de recompensas, premios o reconocimientos que incentivan la realización de una actividad específica (Salvador, 2018).

2.2.4 Dimensión 3: Motivación de logro

La motivación de logro contribuye a fortalecer al individuo, permitiéndole alcanzar el reconocimiento y la valoración de su entorno. De acuerdo con Alonso (2000, citado en Casas et al., 2011), “cuando los estudiantes presentan una alta motivación hacia el éxito, se involucran de manera activa en su proceso de amaestramiento, clarifican sus dudas, identifican las causas de sus errores y buscan mejorar sus propias habilidades con el propósito de alcanzar un desempeño óptimo” (p. 27).

Asimismo, la motivación de logro se relaciona con la consecución de metas que el individuo establece para el desarrollo y perfeccionamiento de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes. Este tipo de motivación otorga sentido y propósito a la vida del estudiante, especialmente en el marco de la elaboración de su proyecto de vital y vocación profesional.

Motivaciones que generan aprendizajes:

De acuerdo con Carrillo et al. (2009), existen diversas particularidades que influyen en la motivación de los estudiantes hacia su aprendizaje, entre las cuales se destacan las siguientes:

Interés por el tema de estudio: El interés del estudiante por el contenido que se aborda constituye un factor esencial en la motivación para aprender. Cuando el tema es interesante y relevante, el estudiante se esfuerza más para entender y asimilar los contenidos.

Aprendizaje cooperativo: La perspectiva aumenta la interdependencia positiva entre los (alumnos) que se agrupan en pequeños equipos diversos para cooperar de manera organizada en el cumplimiento de metas compartidas. El aprendizaje (cooperativo) promueve la responsabilidad colectiva, mejora las relaciones entre las personas y compromete a los alumnos con su propio aprendizaje y de sus compañeros, dado que el éxito persona contribuye al triunfo del grupo.

Sentimiento de competencia: La apreciación de la competencia es un factor fundamental en la motivación académica. Esto se debe a que, cuando el alumno sienta que puede aprender, considere que vale la pena hacer el esfuerzo requerido para llegar a sus objetivos. En esta línea es esencial guiar a los alumnos para que identifiquen sus habilidades y vayan desarrollando destrezas que refuerzan su confianza.

Proyecto personal: Brinda al alumno la oportunidad de dar sentido a las actividades escolares, al verlas como herramienta para lograr objetivos futuros. Esta dimensión; está muy relacionada con una visión constructivista, ayuda a la madurez personal y al crecimiento de valores, expectativas y un comportamiento responsable ante las obligaciones académicas.

Apoyo del docente: La motivación se desarrolla a través de la interacción entre los profesores y alumnos. Por eso es importante que el (alumno) note el respaldo del docente mediante el apoyo continuo, la identificación de éxitos, la guía en las promociones de proyectos, la organización de actividades en conjunto y las dificultades.

Apoyo de los compañeros: Se constituyen una fuente significativa de respaldo y aprendizaje donde la colaboración es un equipo de apoyo recíproco al aprendizaje entre estudiantes. No obstante, el establecimiento de relaciones interpersonales saludables requiere de la mediación del docente y de un esfuerzo sostenido en el tiempo, a fin de consolidar un clima de colaboración y compromiso académico.

2.3. Definición de términos

Motivación: La motivación se precisa como “un estímulo interno que impulsa a un individuo a realizar una actividad o conducta orientada al logro de un objetivo específico” (Rubio, 2016).

Motivación de logro: Se relaciona con la obtención de resultados satisfactorios derivados del esfuerzo personal al realizar una acción con el propósito de alcanzar una meta. Esta se fortalece a través del desarrollo de habilidades, comprendidas como el conjunto de capacidades y talentos que posee una persona para cumplir eficazmente con sus responsabilidades (Red Educa, 2024).

Por su parte, Arias et al. (2018) aseguran la motivación de logro es una forma de estímulo que se origina a partir de la interacción social y que estimula al individuo de manera continua, al esforzarse en actuar con el objetivo de conseguir un rendimiento excepcional sobrepasando las normas estándares preestablecidas.

Motivación intrínseca: El interés y la satisfacción que proviene lleva a cabo una actividad de forma auténtica con características de (motivación intrínseca) este tipo de motivación se asocia a sentimientos de control y competencia e independencia con fines de manifestar que una persona participe en actividades de satisfacción y disfrute personal sin necesidad de recompensas extremas. Dicho esto, esta destreza es muy importante en como los alumnos pueden sobrellevar un desempeño específico en sus aprendizajes (Ryan y Deci, 2000).

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Enfoque de investigación

El presente estudio se centra en la orientación cuantitativa. David y Cortéz (2018), Esta metodología de investigación también conocida como empírico, analítico racionalista o positivista, se basa en análisis y comparación cuyo objetivo son de datos numéricos.

Por ende, Guerrero y Guerrero (2014) manifiesta que “el enfoque cuantitativo implica contrastar hipótesis desde una perspectiva probabilística, lo cual, una vez aceptado y verificados en diversos contextos, permite la formulación de teorías generales” (p. 48).

De igual manera, Caballero (2014) En los estudios cuantitativos predomina la gestión de la calidad y el tratamiento matemático de los datos, considerando a los informantes como unidades de análisis con valor constante.

3.2 Tipo de investigación

Este estudio es tipo básica, teórica o pura, se centra en expandir el conocimiento científico y desarrollar teorías en un campo concreto sin tener en cuenta la aplicación de práctica inmediata. Cruz (2020) da a conocer que esta exploración es básica, tiene como objetivo profundizar en la comprensión (científica y teórica) de un campo determinado

En contraste, Muntané (2010) sostiene que la investigación pura se caracteriza por permanecer dentro de un marco teórico y expandir el conocimiento

científicos sin necesariamente relacionarlos con aplicaciones prácticas. El objetivo de esta indagación es comprender fenómenos sociales y naturales, determinados principios universales y desarrollar teorías, por lo general, se lleva a cabo como propósito ampliar el saber en un campo específico con el fin de dirigir soluciones futuras a problemas en el (Bábregues y Ballestín, 2018).

3.3. Nivel de investigación

Se centra en una exploración descriptiva, es aquel que se emplea en el estudio actual y ha sido caracterizado de distintas formas por varios autores en relación a esto, Sabino (1992) argumenta que la investigación (descriptiva) tiene como objetivo detallar las propiedades esenciales de grupos homogéneos de fenómenos. Con este utiliza razonamientos sistemáticos que posibilitan la organización y sistematización de los datos examinados y analizados que brinda información para ser comparada con fuentes externas.

Por lo expuesto, Martínez (2018) argumenta de manera similar que el enfoque descriptivo busca especificar las propiedades de un fenómeno, individuo o grupo que se está analizando para conseguir información sistemática y precisa sobre sus rasgos.

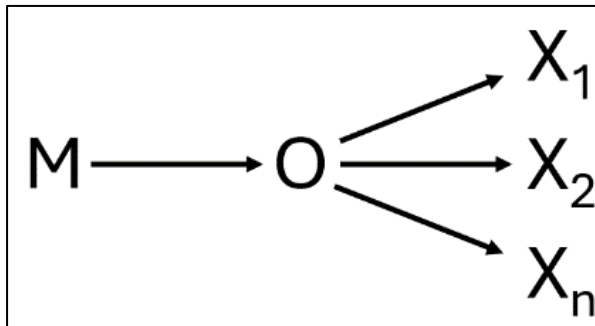
3.4. Diseño de investigación

Dado que no se alteran ni los estímulos ni las condiciones que podrían tener un impacto directo en las variables de estudio, el diseño de exploración utilizado es no experimental. Según este método, los participantes son evaluados en su ambiente natural, sin modificar las circunstancias o hechos observados (Arias, 2021)

También se empleó un diseño descriptivo sencillo, porque posibilita reconocer y entender las particularidades de la problemática que se está analizando. Los datos obtenidos en la IE Industrial, concretamente en el tercer grado sección A, B, C y D; esta modalidad de diseño no experimental ofrece una perspectiva pormenorizada del fenómeno en su contexto normal y simplifica el examen de su conexión con el ambiente.

Descriptivo simple.

Donde:



M: Muestra, 73estudiantes 3er grado A, B, C Y D del colegio Industrial 029

O: Observación de la muestra sobre nivel de motivación para el aprendizaje.

X1, X2 y Xn: Niveles de motivación (Intrínseca, extrínseca y de logro)

3.5 Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Motivación	Es como un estímulo interno que impulsa a una persona a llevar a cabo cualquier actividad o comportamiento dirigido a un objetivo específico (Rubio, 2016)	La motivación comprende las dimensiones; intrínseca, extrínseca y de logro. El instrumento a emplear para la recolección de datos es un cuestionario, las cuales serán medidas mediante preguntas politómicas de escala de Likert, cada una con 24 ítems.	D ₁ : Motivación intrínseca	I ₁ : Interés y goce por aprender.	Ordinal
				I ₂ : Satisfacción por el dominio de contenidos y el logro personal	
				I ₃ : Curiosidad intelectual.	
			D ₁ : Motivación extrínseca	• I ₁ : Búsqueda de recompensas externas.	
				I ₂ : Cumplimiento de expectativas de los padres, profesores o la sociedad.	
			D ₃ : Motivación de logro.	• I ₁ : Deseo de superar desafíos y mejorar el rendimiento académico.	
				I ₂ : Necesidad de éxito y superación personal.	

3.6. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis (criterios de selección)

3.6.1. Población

Arias (2006, p.81) la población se precisa como un "un grupo limitado o infinito de elementos con rasgos compartidos para los que se aplicarán las deducciones derivadas del estudio". Se define por el dilema y las metas del análisis.

En la investigación la población estuvo conformada por los estudiantes de 3° de secundaria de la Industrial 029. Correspondiente a las secciones A, B, C, D, E ; haciendo un total de 129 estudiantes que corresponde a la población de estudio, como se puede evidenciar en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población de estudio de 3° de secundaria de la IE. Industrial 029

Grado/Sección	Población		Total
	Hombres	Mujeres	
Tercero A	15	12	27
Tercero B	21	6	27
Tercero C	13	14	27
Tercero D	16	10	26
Tercero E	11	11	22
Total			129

Nota: Fuente elaborada por los mismos investigadores.

3.6.2 Muestra

Según Arias (2006, p.83) "La muestra se define como un subgrupo característico y limitado obtenido de una población disponible". En la presente investigación la muestra estuvo constituida con un grupo de 73 escolares del 3er grado A, B, C Y D.

3.6.3 Muestreo

Según Arias (2006, p.89) precisa al muestreo como "el procedimiento de reconocer la posibilidad de cada individuo de ser parte la muestra".

El muestreo no probabilístico es un tipo de muestreo en el que la selección de los participantes no depende del azar, sino del criterio del investigador, de la accesibilidad o de

las características específicas de la población. En este tipo de muestreo, no todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el muestreo no probabilístico se utiliza cuando “el investigador selecciona a los sujetos de manera intencional o por conveniencia, basándose en características específicas que necesita estudiar”.

Esta indagación fue llevada a cabo con la participación de escolares del tercero de secundaria de la IE Industrial 029 de la ciudad de Yurimaguas, con el uso del muestro no probabilístico haciendo uso de los siguientes criterios:

Criterios de selección

- **Criterios de inclusión**

- Fueron incluidos estudiantes matriculados en la Industrial 029 del año 2025.
- Estudiantes que están en los grados de 3ero A, B, C Y D de secundaria.
- Los estudiantes que asisten regularmente a clases.

- **Criterios de exclusión**

- Han sido excluidos estudiantes que faltan a clases, por diferentes motivos.
- Los estudiantes que marcan los instrumentos erróneamente; marca dos respuestas o no dejan espacios sin marcar Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

La técnica de recolección de datos se refiere al procedimiento utilizado para obtener información de manera organizada y sistemática. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), estas técnicas permiten recopilar los datos necesarios para responder al problema de investigación mediante procedimientos estandarizados.

La encuesta fue el método principal utilizado en este estudio. Zapata (2006) conceptualmente la encuesta es un conjunto de técnicas destinadas a obtener información de una población a través de interacciones directas o indirectas con los participantes. Este enfoque hizo posible la obtención de información de manera confiable en los estudiantes para desarrollar las destrezas de motivación.

3.7.2 *Instrumento*

Arias (2006, p.68) los instrumentos son cualquier recurso, ya sea físico o digital, que se emplea para almacenar, recopilar o registrar datos”. Bravo y Venezuela (2019) apuntan, de manera complementaria, que un instrumento es una herramienta que posibilita la recopilación de información sistemática y organizada, lo cual ayuda a identificar las variables del estudio. En este sentido, es crucial elegir herramientas apropiadas que aseguren la recolección de datos precisos y confiables en toda investigación.

Por ello está presente exploración se manifestó a través de un instrumento principal para tener como recurso el cuestionario, considerado por Hernández (1997) como uno de los objetivos más empleado para dicho investigador con el fin de garantizar una información directamente a colaboradores. El cuestionario se caracteriza como un conjunto de interrogaciones relacionadas para medir las variables.

De esta manera, se aplicó un cuestionario a los estudiantes con el propósito de describir el nivel de motivación de los alumnos de tercer grado de secundaria de la IE Industrial 029 – Yurimaguas.

3.8 **Validez y confiabilidad**

3.8.1 *Métodos y análisis de datos*

Media

“La media forma parte del área de estadística y empleo para determinar el promedio de un grupo de valores. Para obtenerla, se suman todos los datos y luego se divide entre el número total de casos, representándose generalmente por la letra $\bar{X}$. Según Hernández et al. (2014), la media permite resumir la distribución de datos y facilita la interpretación general del comportamiento de la variable estudiada.

Mediana

Según Westreicher (2024), la mediana es una medida de tendencia central utilizada para identificar el valor central dentro de un conjunto de datos ordenados. Es el número que encuentra en la posición intermedia cuando todos los datos se disponen en orden ascendente o descendente, lo que posibilita mostrar el punto preciso en partes iguales.

Moda

UNIR (2024) se refiere al valor con más frecuencia en un conjunto de información. Donde la muestra podría contener múltiples tendencias. Es decir, que no hay un método específico para calcularlo; simplemente se establece el valor que define como el valor que frecuentemente se repite en un conjunto de datos. Una muestra podría incluir más de una tendencia. No existe un procedimiento concreto para su cálculo; simplemente se determina el valor que se presenta con mayor regularidad.

3.9 Procedimiento

Para reducir errores y conseguir resultados válidos y representativos, el método empleado en esta presente investigación fue recolectar datos en un contexto natural en los alumnos. Esta estrategia posibilita un entendimiento más exacto de un fenómeno que se está indagando, el propósito de esta exploración fue analizar el grado de motivación en estudiantes, teniendo en cuenta como elemento crucial en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, se utilizó la habilidad de encuesta y cuestionario estructurado como la herramienta principal de este estudio, fue validado por tres juicios expertos en el ámbito educativo para asegurar su pertinencia, claridad y confiabilidad. La motivación de los escolares fue tratada teniendo en cuenta el aspecto intrínseco y por el interés personal, la aspiración a superarse a través de metas individuales, así como extrínsecos, un clima positivo en el aula, la influencia del maestro en la enseñanza y reconocimiento externo.

Finamente, para conseguir un aprendizaje significativo, el estudiante tiene que estar motivado no solamente por sus intereses, también por la influencia significativa del profesor y en un entorno educativo apropiado en el cual se muestre seguro, valorado y cómodo a la hora de participar en clases. La destreza del procedimiento se realizó con la autorización de quienes la forman con un horario específico garantizando en todo momento el secreto y el uso ético de la información recogida.

3.10 Método y análisis de datos

3.10.1 Validez del instrumento

En este estudio se llevó a cabo el procedimiento de validación del instrumento a través de los expertos, cuyo propósito era verificar que el (instrumento) evalúa correctamente,

además de comprobar su alineación y relación con las metas de las variables de investigación, puesto a valoración de los juicios expertos permite determinar si un instrumento mide realmente lo que se propone medir” (Arias, 2006, p. 135).

La validación fue realizada por tres especialistas en el área educativa, quienes evaluaron criterios específicos como claridad, objetividad y coherencia del cuestionario. Asimismo, los expertos proporcionaron comentarios, sugerencias y observaciones, los cuales se presentan a continuación.

Tabla 2

Validación del contenido en base al juicio de expertos

Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
Variable: Motivación	1	Mg. Francisco Javier Orrego Orrego	4	Las preguntas tienen relación con las dimensiones de la motivación y son entendibles
	2	Mg. Adams Ostolaza Ruiz	4	Es adecuado porque los ítems permiten evaluar los indicadores y dimensiones, así como también recoger información necesaria.
	3	Mg. Hno. Mariano Soria Piña	4	Los ítems guardan relación con los indicadores y dimensiones de la variable.
Promedio global				4

Nota. Fuente elaborada por los investigadores

Con respecto a la validez de contenido, los tres expertos estuvieron de acuerdo que el instrumento evaluado tiene un promedio de valoración de 4, lo que indica una valoración beneficiosa en cuanto a una validez. Este dato sugiere que los ítems que integran cada dimensión de la variable general motivación presenta una valoración adecuada para ser aplicados en la muestra del estudio, garantizando así su pertinencia y coherencia con los objetivos planteados, con un coeficiente de correspondencia entre jueces los jurados de 0.80. Esta puntuación evidencia una alta consistencia en sus valoraciones, lo que hace que la validez de contenido del instrumento sea excelente, confirmando que reúne las condiciones pertinentes para su empleo en contextos de investigación educativa de modo concreto en la muestra de estudio.

Tabla 3*Validez de criterio*

Jueces	Criterios				Promedio
	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Juez 01	4.79	4.83	5	5	4,75
Juez 02	4.95	4.58	5	5	5,0
Juez 03	4.62	4.62	5	5	5,0
Promedio total					4,73

Nota. Promedio de los jueces al validar el instrumento.

Para garantizar la validez de contenido del instrumento, se recurrió a la evaluación de un panel de tres especialistas en el área de estudio. Los especialistas examinaron cada elemento, teniendo en cuenta su congruencia con los indicadores y las dimensiones de la motivación.

Los hallazgos, de dicho instrumento logro obtener una puntuación e 4,73 en un rango de concordancia entre los jueces de (0,97) lo cual muestra un escala excelente entre los evaluados. De acuerdo, Hernández, Fernández y Baptista (2014), señala que la correspondencia es igual o superior a 0,80 reflejando una alta fiabilidad entre jueces.

Estos resultados evidencian que se satisfacen los criterios del cuestionario, requeridos para su uso en esta investigación, garantizando su concordancia, claridad y coherencia con la meta propuesta.

3.10.2 Confiabilidad del instrumento

Canales (2006) afirma que la confiabilidad es un atributo de las herramientas de mediación que supone que, si se aplica dos veces a la misma, deben producir resultados coherentes, lo que asegura tanto la (confiabilidad) como las consistencias de las mediaciones.

Por lo tanto, se implementó una prueba de confiabilidad utilizando el Alfa de Cronbach y se obtuvo un valor de (0,944) lo que demuestra una significancia de valoración. Con el fin de calcular al coeficiente, se llevó a cabo una prueba piloto que involucró a 19 estudiantes que tenían rasgos parecidos a la población.

Por lo expuesto, se incide que dicho instrumento posicionó una confiabilidad justa y necesaria, permitiendo datos consientes que sirve como referencia en investigación futuras.

3.11 Aspectos éticos

Este estudio se llevó a cabo acuerdo con los principios éticos definidos por la EESPP “Monseñor Elías Olázar”, que comprenden la independencia, benevolencia, habilidad competitiva y científica, integridad humana, justicia, libertad, sinceridad, pureza, respeto por la propiedad intelectual, compromiso, apretura y cautela.

Para ello, se solicitó y recibió la autorización de director de la IE Industrial y se notificó a tiempo a los otros integrantes de la comunidad educativa sobre las medidas que debían adoptarse, garantizando su entendimiento y aprobación.

Los resultados que se obtuvieron se emplearán únicamente para fines académicos y educacionales, asegurando un análisis con objetivo de prevenir cualquier perjuicio a los participantes de la institución poniendo siempre en primer lugar el bienestar de los alumnos.

CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

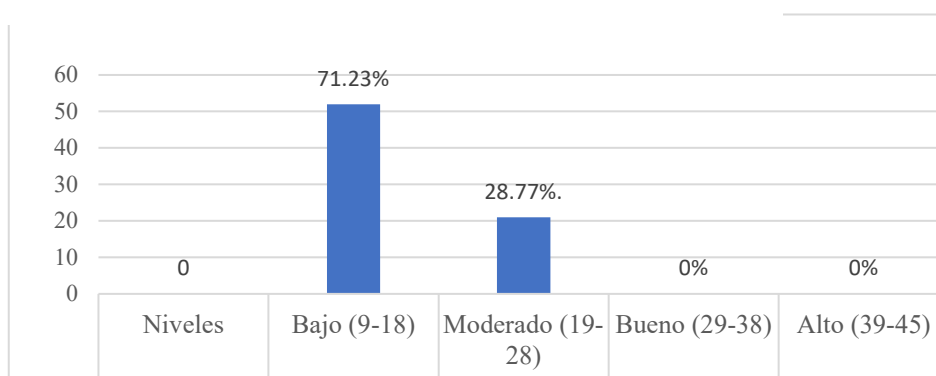
4.1. Descripción de resultados

Para el procesamiento de los datos de esta investigación descriptiva realizada en la Institución educativa Industrial 029, se hicieron mediante el SPSS v26, En el cual se obtuvieron medidas de tendencia central para analizar los estadígrafos. Además, se crearon tablas porcentuales acerca de la variable general y sus dimensiones para simplificar sus interpretaciones en este contexto, se expone de forma clara el análisis de interpretación de los resultados adquiridos

4.1.1. Explicación de los resultados

Reseña D1. Motivación intrínseca

Figura 2 Resumen porcentual D1. Motivación intrínseca



Nota: Producto de la encuesta aplicada a estudiantes de la IE Industrial 029.

Interpretación D1:

En la figura 1 se presentan los datos obtenidos de la D1 motivación intrínseca, correspondiente a los resultados evaluados en los estudiantes: el 71.23% de los alumnos se ubican en un rango bajo y el 28.77% alcanza una categoría moderada, sin hallazgos en la escala bueno ni alto. Estos datos revelan que hay una escasa motivación interna hacia el aprendizaje, lo cual podría tener un impacto negativo en su interés y compromiso con los estudios.

Tabla 1

Estratigráficos de la dimensión 1. Motivación intrínseca

Estadígrafo	D1
Media	14,48
Mediana	17,00
Moda	16

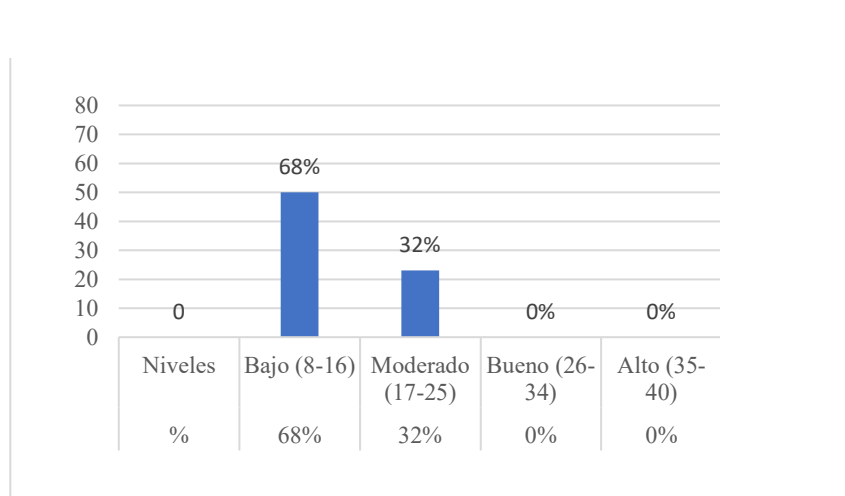
Nota: Elaborado por los mismos investigadores

Interpretación

En la tabla 1 correspondiente a la dimensión D1, referida a la motivación intrínseca. El análisis muestra que el promedio de las puntuaciones fue de 14,48, lo cual representa la tendencia central de los datos en esta dimensión. El valor de la mediana fue 17,00, lo que indica que el 50% de los puntajes se encuentra por debajo y el otro 50% por encima de dicho valor. Asimismo, la moda fue 16, evidenciando que este fue el puntaje más frecuente entre los participantes evaluados.

Reseña D2. Motivación extrínseca

Figura 3 Resumen porcentual D2. Motivación extrínseca



Nota: Producto de la encuesta aplicada a educandos de la IE Industrial 029.

Interpretación D2:

En la dimensión 2 que corresponde a la motivación extrínseca, se observa que el 68 % de los estudiantes presenta un nivel bajo, mientras que el 32 % se encuentra en un nivel moderado. No se registraron casos en los niveles bueno ni alto.

Los resultados evidencian que la motivación extrínseca de los estudiantes presenta un nivel bajo, lo que indica que factores externos como los reconocimientos, los incentivos, la retroalimentación del docente o el ambiente escolar no están generando el estímulo suficiente para impulsar su participación y compromiso académico.

Tabla 2

Estratigráficos de la dimensión 2. Motivación extrínseca

Estadígrafo	D2
Media	15,19
Mediana	15,00
Moda	14

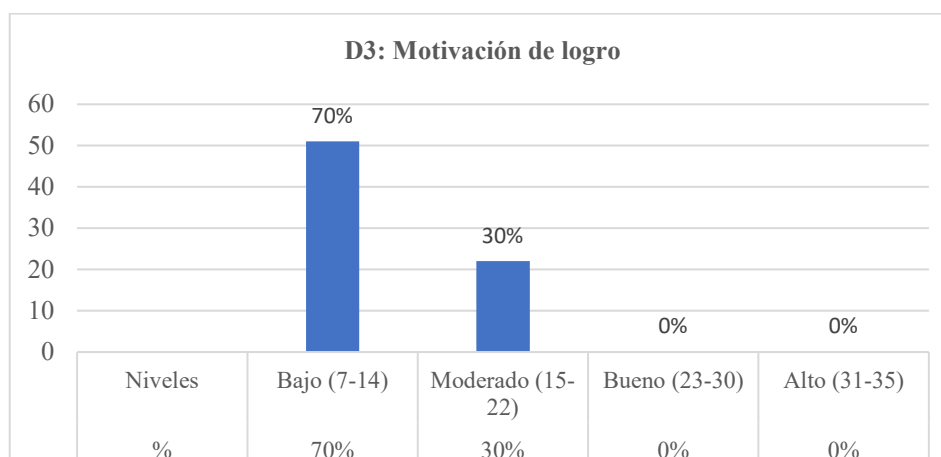
Nota: Elaborado por las propias investigadoras

Interpretación

En la tabla 2 se presentan los estadígrafos correspondientes a la D2. El promedio obtenido fue de 15,19, lo que refleja la tendencia central general de los datos analizados. La mediana alcanzó un valor de 15,00, indicando que la distribución se divide en dos partes iguales, con la mitad de los puntajes por debajo y la otra mitad por encima de este valor. Finalmente, la moda fue de 14, lo cual señala que este fue el puntaje que se presentó con mayor frecuencia entre los encuestados.

Reseña D3. Motivación de logro

Figura 4 Resumen porcentual D3. Motivación de logro



Nota: Resultados obtenidos por las propias investigadoras

Interpretación

En la dimensión 3, correspondiente a la motivación de logro, se observa que el 70 % de los estudiantes se ubica en el nivel bajo, mientras que el 30 % alcanza un nivel moderado. No se registraron casos en los niveles bueno ni alto. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes presenta baja iniciativa para alcanzar metas académicas o personales, así como poca disposición a esforzarse por mejorar su rendimiento o superar desafíos. Esto sugiere la necesidad de fortalecer esta dimensión para promover una mayor perseverancia y compromiso con los objetivos.

Tabla 3

Estratigráficos de la dimensión 3. Motivación de logro

Estadígrafo	D3
Media	14,26
Mediana	14,00
Moda	14

Nota: Elaborado por las propias investigadoras

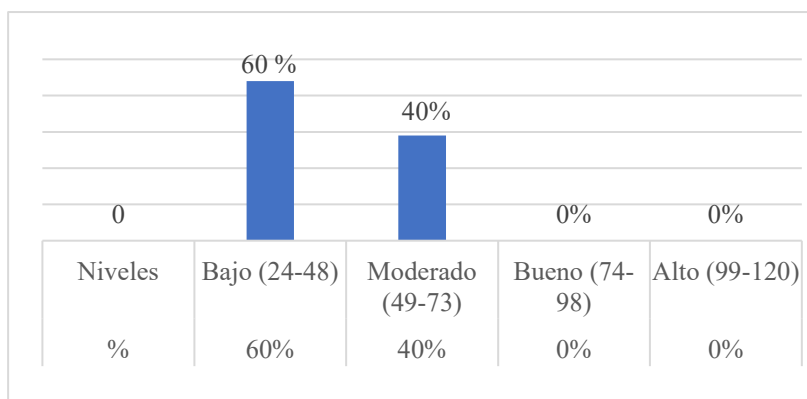
Interpretación

En la tabla 3 se presentan los estadígrafos principales correspondientes a la dimensión D3, relacionada con la motivación de logro. El promedio aritmético fue de 14,26, lo que representa la media general de los datos obtenidos. La mediana alcanzó un valor de 14,00, indicando que dicho punto divide la distribución en dos partes iguales. Asimismo, la

moda también fue de 14, lo cual evidencia que este fue el puntaje más recurrente entre los encuestados.

4.1.2. Resultados de la variable general

Figura 5 Resumen porcentual VG. La motivación



Nota: Resultados obtenidos por las propias investigadoras

Interpretación

En la figura 4 se encuentran registrados los resultados que corresponden a la variable general de niveles de motivación de los estudiantes. Según los datos recogidos, se observa que un 60 % de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo, mientras que el 40 % restante se posicionó en el nivel moderado. Cabe resaltar que ningún estudiante alcanzó los niveles bueno ni alto, lo cual representa un 0 % en ambos casos.

Estos resultados reflejan que una amplia mayoría de los participantes presenta una motivación académica limitada o insuficiente, lo que podría estar afectando negativamente su disposición al aprendizaje, su compromiso con las tareas escolares y su proyección hacia el logro de metas. La ausencia total de estudiantes en los niveles altos de motivación indica una posible necesidad de intervención pedagógica o psicoeducativa para fortalecer el interés, la autonomía y la orientación al logro en el contexto escolar.

En conjunto, el bajo nivel de motivación evidenciado podría asociarse a factores como la falta de metas claras, escaso acompañamiento emocional, desinterés por las actividades académicas o un entorno educativo poco estimulante.

Tabla 4*Estratigráficos de la VG. Motivación*

Estadígrafo	VG
Media	46,89
Mediana	47,00
Moda	47

Nota: Elaborado por las propias investigadoras**Interpretación**

En la tabla 4 se presentan los principales estadígrafos correspondientes a la variable general (VG). El promedio fue de 46,89, lo cual representa la media aritmética de los datos obtenidos. La mediana alcanzó un valor de 47,00, indicando que dicho punto divide la distribución en dos mitades equivalentes. Por último, la moda fue de 43, lo que señala que este fue el puntaje que se repitió con mayor frecuencia entre los encuestados.

4.2. Discusión y contrastación teórica de los resultados

Para ejecutar la discusión de esta investigación se tomó en cuenta a los investigadores citados en el marco teórico, los autores mencionados en los antecedentes de las investigaciones se incluyeron en el debate de este estudio, ya que sus variables son similares a la presente exploración.

Erazo y Martínez (2024) buscaron describir la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes adolescentes de tres instituciones oficiales del municipio de Santiago de Cali. Los resultados de esta investigación, apoyados en una muestra conformada por 200 alumnos; 94 varones y 106 mujeres, de los cuales las edades oscilaban entre los 10 a 15 años, demostraron que el 49 % de estudiantes presentó una motivación baja, un 47 % se ubicó en una motivación promedio y el 4% se situó con una motivación media. Por lo que en este estudio existe un alto índice de estudiantes que se sitúan con una motivación baja. De tal manera que la investigación realizada por Erazo y Martínez (2024) tiene similitud con los resultados encontrados en la investigación en estudiantes del 3° grado de secundaria en las aulas de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025. De las cuales los resultados arrojaron que un 60 % de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo, mientras que el 40 % restante se posicionó en el nivel moderado y ningún estudiante alcanzó los niveles bueno ni alto. En tal

sentido la mayoría de los alumnos se ubicó en la escala de motivación baja. Lo que se deduce que los escolares tienen niveles deficientes de motivación por las actividades educativas, lo que lo que podría estar afectando su disposición al aprendizaje, su compromiso con las tareas escolares y su proyección hacia el logro de metas, porque ello demuestra que no tienen iniciativa para estudiar, están desanimados, solo hacen las tareas por cumplir, más no por amor al estudio. Esto refuerza que no se está cumpliendo la teoría de Ajello (2003) quien menciona que la motivación es comprendida como el soporte que impulsa el desarrollo de actividades que tienen un sentido personal y en las que el individuo se involucra activamente. En el ámbito educativo, esta se manifiesta como una actitud favorable hacia el aprendizaje y el deseo de seguir aprendiendo de manera autónoma. Por tal motivo estos resultados poco alentadores son a la vez un reto para que los maestros trabajen de la mano con la toda la comunidad educativa para revertir estos resultados.

Guzmán y Guzmán (2021) buscaron determinar el nivel de motivación en escolares de educación básica primaria en relación a su proceso de aprendizaje. Desde los resultados encontrados en ambas dimensiones de motivación intrínseca y extrínseca marcando el nivel de motivación por grados: en el rango bajo se situó como sigue: el 20% se situó en el tercer grado; el 30% del alumnado en el cuarto grado y el 40% de este alumnado pertenece al quinto grado. Sin embargo, en el rango medio, se ubicaron de la siguiente manera: el 30% pertenecen al tercer grado; el 40% al cuarto grado y el 40% al quinto grado. Sin embargo, en el rango alto es el siguiente: el 50% pertenecen al tercer grado, el 30% fueron los estudiantes del cuarto grado y el 20% corresponden a los estudiantes del quinto grado. En definitiva, los estudiantes que mejor se encuentran motivados corresponden al tercer grado, porque muestran un 50% de motivación alta. De acuerdo con estos resultados obtenidos hacen contraste con los resultados de este estudio que se realizó para conocer los niveles de motivación en estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025. A causa de que los participantes en el estudio de Guzmán y Guzmán (2021) presentan resultados repartidos heterogéneos, y el estudiantado partícipe de esta investigación del plantel IE Industrial 029 presentan una motivación intrínseca del 52 % correspondiente al nivel bajo y el 21 % en el nivel moderado. Y en la motivación extrínseca, el 50 % de los estudiantes presenta un nivel bajo, mientras que el 23 % se encuentra en un nivel moderado. En definitiva, la mayoría de los alumnos de tercer grado se ubicó en una escala baja y moderada. En tal sentido, los escolares demuestran siguen presentando una desmotivación, desinterés, falta de compromiso, falta de interés al estudio y tienen poco claro sus metas. Por

los que se deduce que los docentes no están considerando la teoría de Rovira (2017) quien sostiene en cuanto la motivación extrínseca es la razón que estimula a un individuo a llevar a cabo un compromiso o actividad determinada desde fuera (externamente) o, en otras palabras, están sometidas a situaciones o componentes externos, que no dependen totalmente de la persona sino a factores externos. Como mencionan (Ryan y Deci, 2000) sobre la motivación intrínseca, que es entendida como el impulso que lleva al individuo a involucrarse en una actividad por el disfrute y la gratificación personal que esta le proporciona, sin que medie la búsqueda de recompensas externas. Por este motivo el docente tiene la labor de motivar al estudiante en las aulas para que ellos logren mejoras educativas gracias a agentes externos que podrían ser fichas más interactivas, explicaciones más contextualizadas, y con acciones que fortalezcan su motivación interna como; mayor promoción de la participación de los alumnos en la clase, todo con el fin de elevar los niveles de motivación.

Alvaro (2025) realizó una investigación con el fin de diagnosticar el grado de motivación en la obtención de aprendizajes de escolares del 7° año de educación básica, en paralelos “A” y “B” de la IE “Dr. Gabriel García Moreno”. Los hallazgos encontrados fueron que, en el aula A el 76% de estos estudiantes presentaron una motivación extrínseca baja, por otro lado, en la sección B del mismo grado el 52% presenta una motivación intrínseca baja. En lo que concierne a la motivación intrínseca con el rango máximo, la sección A obtiene un 6% y la sección B 33%. Sin embargo, en lo que se refiere a la motivación extrínseca con el rango bajo, en la sección A, el 18%; en la sección B, el 15%. En cambio, en el nivel de rango mínimo ambas secciones no presentan ningún resultado. Por tal razón, la motivación es baja en ambas secciones, sobre todo en la motivación extrínseca, donde la sección A presenta resultados más desfavorables. La información obtenida por Alvaro (2025), se asemeja con los resultados obtenidos en la indagación acerca los niveles de motivación en estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025. Los resultados correspondientes a la motivación intrínseca, demostraron que el 52 % de los estudiantes presenta un nivel bajo y el 21 % un nivel moderado, sin registros en los niveles bueno ni alto. En cambio, en la motivación extrínseca, el 50 % de los estudiantes presenta un nivel bajo, mientras que el 23 % se encuentra en un nivel moderado. En definitiva, la mayoría de los escolares partícipes de esta investigación se ubicaron en una escala baja tanto en la motivación extrínseca como en la intrínseca. Esto hace suponer que los profesores están tomando poca consideración las situaciones internas y externas de los

estudiantes en el desarrollo de sus clases y toman mínimamente la teoría planteada por (Ryan y Deci, 2000) quienes sostienen que la motivación intrínseca, es entendida como el impulso que lleva al individuo a involucrarse en una actividad por el disfrute y la gratificación personal que esta le proporciona, sin que medie la búsqueda de recompensas externas. En base a ello los docentes tiene un trabajo arduo que deben entablar con la comunidad educativa para revertir estos resultados.

Ballón y Pilco (2022) en su investigación tuvieron como objetivo identificar los niveles referentes a la variable sobre motivación de los aprendizajes de alumnos en la IE de Abancay, 2022. Los resultados señalan que el 49.2% se situó con una motivación alta, el 41.5% se posicionó con una motivación moderada; el 6.2% presentó una motivación baja y el 3.1% se situó en un rango de motivación muy alta. En definitiva, el nivel de motivación que sobresale en estos estudiantes es el nivel de motivación alta con un 49.2%. Los resultados encontrados por Ballón y Pilco (2022) hacen contraste con la indagación acerca los niveles de motivación en estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025. Según los datos recogidos, el 60 % de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo, mientras que el 40 % restante se posicionó en el nivel moderado y ningún estudiante alcanzó los niveles bueno ni alto. Lo que significa que la mayoría de los estudiantes se ubicó en un nivel bajo de motivación, lo que demuestra que los niveles de motivación fueron desfavorables, evidenciando falta de compromiso por los estudios, o solo hacen sus tareas por obligación, más no por iniciativa propia, lo que supone que no tienen sus metas claras como estudiantes. Por lo que es importante destacar como señala Rubio (2016) que la motivación es un estímulo interno que impulsa a una persona a llevar a cabo cualquier actividad o comportamiento dirigido a un objetivo específico. Para que se logren esta labor es crucial que los actores educativos fortalezcan la motivación en sus alumnos y se pueda revertir esos resultados.

Moreno (2022) desarrolló una investigación con la finalidad de comprender cómo se encuentran actualmente en cuanto a los niveles de motivación académica los alumnos de una IE del nivel secundario en Chachapoyas. Dentro de los resultados se halló. En lo que concierne a la motivación intrínseca que el 45.5% presentó un rango medio, el 27.6% un rango alto y el 26.8% un rango bajo. En cambio, en la motivación extrínseca el 48% se posicionó en un rango medio, y en los rangos medio y bajo se encontró resultados del 26%. En estos resultados sobresale el rango medio en ambas dimensiones de motivación intrínseca

y extrínseca. Los hallazgos de Moreno (2022) no guardan similitud con la investigación realizada acerca los niveles de motivación en estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025 porque los resultados demostraron que en la motivación intrínseca el 52 % de los estudiantes presenta un nivel bajo y el 21 % un nivel moderado, y en la motivación extrínseca, el 50 % de los estudiantes presenta un nivel bajo, mientras que el 23 % se encuentra en un nivel moderado. En definitiva, la mayoría de los alumnos del tercer grado se posicionó en la escala baja y moderada, lo que en cierta medida hace que los escolares demuestren niveles bajos tanto en la motivación intrínseca y extrínseca, por lo que se infiere que existen falencias como falta de compromiso, problemas en casa que en vez de motivar al alumno lo distraen de lo que realmente debe ser su prioridad por lo tanto no tienen bien definido sus metas, en ámbito educativo los docentes deben emplear varias estrategias para que el alumno se sienta motivado para aprender. Al mismo tiempo, se deduce que los docentes toman poca consideración a la teoría de Rovira (2017) quien a la vez sostiene en cuanto la motivación extrínseca que es la razón de estimular a un individuo a llevar a cabo un compromiso o actividad determinada estando desde fuera del mismo; o, en otras palabras, están sujetos a situaciones o componentes externos, que no dependen totalmente de la persona sino a factores externos. Tal como mencionan (Ryan y Deci, 2000) sobre la motivación intrínseca, que es entendida como el impulso que lleva al individuo a involucrarse en una actividad por el disfruta y la gratificación personal que esta le proporciona, sin que medie la búsqueda de recompensas externas. Por ello es necesario que se implemente programas educativos para mejorar la motivación de estudiantes de dicha IE.

Delgado y Flores (2024) en su estudio tuvieron como propósito proponer tácticas educativas que promuevan un entorno de aprendizaje más eficaz y comprometido, en relación con los ODS y exigencias presentes. En los resultados la motivación arrojó que el 74% se situó en el nivel alto, el 24.7% tiene un nivel medio y el 1.3% restante tiene un nivel bajo; además, en la dimensión extrínseca, se constató que el 91.3% de escolares se ubicaron en un nivel alto, el 4.7% presentaron un nivel medio y el 4% restante presentaron un nivel bajo, y en lo que respecta a la dimensión intrínseca, el 78.7% poseen un nivel elevado, el 20% posee un nivel medio y el 1.3% restante tiene un nivel bajo. Los datos encontrados por Delgado y Flores (2024) se diferencian con los resultados encontrados en la indagación realizada sobre los niveles de motivación en estudiantes del 3° grado de secundaria del CEBA Industrial 029, Yurimaguas – 2025. Debido a que en los resultados un 60 % de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo, mientras que el 40 % restante se posicionó en el nivel

moderado, mientras que en la motivación intrínseca el 52 % de los estudiantes presenta un nivel bajo y el 21 % un nivel moderado; en la motivación extrínseca, el 50 % de los estudiantes presenta un nivel bajo, mientras que el 23 % se encuentra en un nivel moderado. A modo de síntesis, la mayoría de los estudiantes se ubica en un nivel bajo de motivación lo que significa que presentan desmotivación, desinterés, falta de compromiso iniciativa por los estudios, y deja entrever que aún no han definido sus metas educativas, solo asisten a clases y hacen sus tareas por presión de sus familiares más no por voluntad propia. En tal sentido se debe tomar en consideración que a los alumnos les falta estimular la definición de Ajello (2003) quien sostiene que la motivación puede comprenderse como el soporte que impulsa el desarrollo de actividades que tienen un sentido personal y en las que el individuo se involucra activamente. En el ámbito educativo, esta se manifiesta como una actitud favorable hacia el aprendizaje y el deseo de seguir aprendiendo de manera autónoma, por ello la labor de los actores educativos es crucial para revertir estos bajos resultados.

CONCLUSIONES

Primera. Se identifica que hay una escala baja de 60 % y un 40 % con un nivel moderado en la variable niveles de motivación en estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025. Esto ocurre debido a que los estudiantes presentan desinterés, falta de compromiso con sus labores escolares y aún no tienen definidas sus metas.

Segunda. Se identifica que existe un rango bajo con un 71,23 % y un 28,77 % en la escala moderado de la dimensión motivación intrínseca en estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025. Esto acontece porque los alumnos tienen pocas metas internas y les falta claridad en sus proyecciones a mediano y largo plazo.

Tercera. Se establece que existe una valoración baja con un 68 % y un 32 % en el nivel moderado en la dimensión motivación extrínseca en estudiantes del 3° grado de secundaria del IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025. Estos bajos resultados reflejan que los estudiantes reciben pocas orientaciones, estímulos o elogios por parte de docentes y familiares, lo que debilita la motivación externa y genera desinterés por el estudio.

Cuarta. Se describe que existe un valor bajo con un 70 % y un 30 % alcanza un nivel moderado en la dimensión motivación de logro en estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025. Estos resultados indican que un buen porcentaje de los estudiantes presentan baja iniciativa para alcanzar sus logros, como las metas académicas o personales, así como poca disposición a esforzarse por mejorar su rendimiento o superar desafíos.

RECOMENDACIONES

Primera. A los estudiantes, para que comprendan la importancia de la motivación como un elemento clave para su aprendizaje, ya que promueve actitudes positivas que favorecen y aumentan el compromiso, la perseverancia, el interés y el amor por aprender, siendo fundamental para su desarrollo integral.

Segunda. A los docentes, para que implementen estrategias de enseñanza innovadoras que fomenten la motivación en los estudiantes, mediante dinámicas activas, retroalimentaciones constantes y positivas, así como el planteamiento de metas claras, con el fin de estimular su interés y fortalecer su compromiso con el aprendizaje.

Tercera. Al director de la IE Industrial 029, para que lidere iniciativas orientadas a fortalecer la motivación estudiantil, promoviendo un ambiente escolar favorable, desarrollando programas que valoren el esfuerzo académico de los estudiantes y proporcionando recursos que respalden prácticas pedagógicas innovadoras, con el propósito de incentivar el compromiso docente y el entusiasmo por mejorar el aprendizaje en los alumnos.

Cuarta. A los padres de familia de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, para que fortalezcan la motivación de sus hijos, reconociendo sus logros, brindándoles apoyo constante y cultivando un ambiente familiar positivo, favoreciendo que los alumnos asuman los retos escolares con mayor entusiasmo y responsabilidad.

Quinta. A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar", que continúe impulsando el desarrollo de investigaciones sobre la motivación en los estudiantes, a través de los docentes, con el fin de enriquecer el campo investigativo y generar resultados que permitan analizar, comparar y aplicar métodos de enseñanza efectivos que favorezcan mejores resultados en beneficio de la educación.

REFERENCIAS

- Aguirre-Caracheo, Eduardo, Escudero-Nahón, Alexandro, & Medel-San Elías, Yazmín Lisset. (2022). Diseño Curricular en la Educación Superior a Distancia Centrada en la Autodeterminación de la Motivación. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 15(2), 56-67. <https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.335>
- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.). *Manual de psicología de la educación* (pp. 251-271). España: Editorial Popular.
- Alvaro Pancho, D. O. (2025). *La motivación por el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio DSpace UNACH.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14727/1/Alvaro%20P%2C%20David%20O.%20%282025%29%20LA%20MOTIVACION%20POR%20EL%20APRENDIZAJE%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20DR.%20GABRIEL%20GARCIA%20MORENO.pdf>
- Arias, J. L. (2021). Guía para elaborar el planteamiento del problema de una tesis: el método del hexágono. *Revista Orinoco*. (13). (53-69).
- Arias Gallegos, W. L., Rivera, R., & Ceballos, K. (2018). *Motivación de logro académico en estudiantes universitarios de psicología: un análisis psicométrico y comparativo de los datos*. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 10, 159–178.
<https://doi.org/10.34236/rpie.v10i10.78>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Editorial Episteme.
- Arribas, Á. (2004). *Diseño y validación de cuestionarios*. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/6125935>
- Baca-Tavira, N, y Herrera-Tapia, F. (2016). Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. *Convergencia*, 23(72), 69 -87.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352016000300069&lng=es&tlng=es.
- Ballestín, B., y Fàbregues, S. (2019). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. Editorial UOC.

- Ballon Lazo, M. P., & Pilco Guevara, J. D. (2022). *Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12722/2/IV_FHU_501_T_E_Ballon_Pilco_2022.pdf
- Bisquerra, R. (2001). ¿Qué es la educación emocional? Temáticos de la escuela española, I (1), 7-9. Barcelona: Cisspraxis.
- Bonilla, D. L., Benavides, J. P., Espinoza, F. J., y Castillo, D. F. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25–36. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v7n3/2631-2786-rcuisrael-7-03-00025.pdf>
- Bravo, P., & Venezuela, G. (2019). *Desarrollo de instrumento de evaluación: cuestionario*. Instituto Nacional para la Evaluación Educativa. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Bunge, M. (1971). La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. *Diánoia*, 17(17), 295–298. <https://doi.org/10.22201/iifs.18704913e.1971.17.1091>
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. México, D.F.: Cengage Learning.
- Cádiz, P., Barrio, L., León, D., Hernández, Á., Milla, M., y Sotomayor, M. (2021). Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (41), 88–94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7944703>
- Calvay , A.. (2024). *Motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lambayeque* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/13328/Calvay%20Cuenca%2C%20Andres%20Alejandro.pdf?sequence=12&isAllowed=y>
- Canales, M. (2006). *Metodología de investigación social: Introducción al oficio*. LOM Ediciones.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 4(2), 20–32 <https://revistas.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/2.2009.03>

- Casas Santin, V., Carranza Peña, G. y Ruiz Badillo, A. (2011). Guía para la planeación didáctica en la Universidad. México: UPN Polvo de gis.
- Chapman A. (2007). Maslow's Hierarchy of. www.businessballs.com/maslow.htm
- Contreras Pardo, C. M. J., y Vera Sagredo, A. (2022). Educación ciudadana y el uso de estrategias didácticas basadas en TIC para favorecer el desarrollo de competencias en ciudadanía digital en estudiantes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 13(2). <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Cruz, P. (2020). *Modelos epistemológicos de la medicina moderna*. Instituto de Estudios Superiores de Chiapas. Universidad Salazar. <https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/>
- David, A., Quezada Abad, C., y Arce Rodríguez, J. (2018). Capítulo IV: Investigación cuantitativa y cualitativa. En D. A. Neill y L. Cortez Suárez (Coords.), *Procesos y fundamentos de la investigación científica* (pp. 68–87). Universidad Técnica de Machala. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- David, N., & Cortéz Suárez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica* (1.^a ed.). Universidad Técnica de Machala. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12498>
- Delgado Toro, L. D. S., & Flores Ninaraqui, J. E. (2024). *Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel secundario de un colegio nacional de Niepos, Cajamarca*. [Tesis de posgrado]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/161627/S_Delgado_TLDS-Flores_NJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz Barriga, F., Hernández, G. (2010). La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje. *En Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (3^{ea}. ed., pp: 51-82). McGrawHill.
- Erazo Santander, O. A., & Martínez Flórez, J. F. (2024). Motivación hacia el aprendizaje, asociación con la depresión, la intimidación y sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados. *Revista Criminalidad*, 66(2), 167 - 182 <https://doi.org/10.47741/17943108.611>

- Estrella Soledad. (2016). Comprensión de la media por profesores de educación primaria en formación continua. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 13–22. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100001&lng=es&tlng=es
- Flor García, M. G., y Obaco Soto, E. E. (2024). Las metodologías activas y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4172–4191. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10829
- Formento-Torres, A. C., Quílez-Robres, A., & Cortés-Pascual, A. (2023). *Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: Una revisión sistemática meta-analítica*. RELIEVE. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(1), <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>
- Gagné, Robert. (1985). *Las condiciones del aprendizaje*. 4ta. edición. México: McGraw-Hill.
- Gudiño, M. (2023). *Participación activa como estrategia de conexión e interacción oral con los estudiantes del aula* [Tesis de grado, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí]. Repositorio ULEAM. <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/4841/1/ULEAM-PLL-007.pdf>
- Guerrero, G., & Guerrero, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Guzmán Mora, A., & Guzmán Mora, E. (2022). *Niveles de motivación de los estudiantes respecto a su aprendizaje en el Centro Educativo El Reparó del municipio del Planeta Rica, Córdoba* [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio institucional. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/95de41a1-781c-46e7-8a6a-d67ee69f07ca/content>
- Hernández Sampieri, R. (1997). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, A. (2019). La Motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *AiBi Revista De Investigación, Administración E Ingeniería*, 7(2), 57-61. <https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/1668>
- Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación*, Sección de Investigación, n° 37/2. España. <http://www.rieoei.org/investigacion/625Herrera.PDF>

- Instituto de Educación Técnica Profesional de Roldanillo. (s.f.). *Investigación no experimental*.
https://intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018_1/Documentos/INVESTIGACION_NO_EXPERIMENTAL.pdf
- Lamata, R., y Domínguez, R. (2003). *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. Narcea.
- Locke, E., y Latham, G. (2004). Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: A 35-year odyssey. *American Psychologist*, 57: 705–7
- Márquez Gonzales, L. K. (2021). *Estudio sobre los factores que afectan la motivación académica con énfasis en las emociones y la evaluación formativa en los estudiantes de secundaria en la Unidad Educativa Tiquipaya Cochabamba-Bolivia*. *Revista Punto Cero*, 26(43), 70–85. <https://doi.org/10.35319/puntocero.202143181>
- Martínez, C. (2018, enero 24). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.
<https://batalloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>
- Mercado, A., Sánchez, E., y Rodríguez, A. (2020). Estrategias de motivación en ambientes virtuales para el autoaprendizaje en matemáticas. *Revista Espacios*, 40(12), 1–14.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n12/19401214.html>
- Moreno Cervera, K. F. (2022). *Motivación académica en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional, Chachapoyas 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT.
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4765>
- Muntané, R. (2010). *Introducción a la investigación básica*. [Editorial no especificada].
- Muñoz, F. (1992). *Desarrollo de la comunidad: Definición, interpretación, teórica y práctica*. Ediciones Centauro.
- Navidad, A. (2022). *La motivación y el aprendizaje autónomo en escolares del quinto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Libertador José de San Martín, Oyón* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima, Perú]. Repositorio Institucional UNJFSC.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5745/ADDERLY%20NAVIDAD%20PACHECO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- OECD. (2024). PISA 2022 results (Volume V): Learning strategies and attitudes for life. OECD Publishing.
https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-v_c2e44201-en.h
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 93–110.
- Red Educa. (2024). *Los éxitos y las competencias personales*. <https://www.rededuca.net>
- Reeve, J. (2012). Prueba longitudinal de la hipótesis de que la participación de los estudiantes. https://www.researchgate.net/publication/278716228_A_Self-determination_Theory_Perspective_on_Student_Engagement. DOI: [10.1007/978-1-4614-2018-7_7](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_7)
- Rodríguez, A. (2010). *Métodos de investigación*. Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Rovira Salvador, I. (2017, noviembre 7). Motivación extrínseca: definición, características y efectos. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-extrinseca>
- Rovira Salvador, I. (2018). Motivación extrínseca: definición, características y efectos. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-extrinseca>
- Rubio, T. (2016). Recursos Humanos, Dirección y gestión de personas en las organizaciones. Octaedro. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2218-3620202000030038500000&lng=en
- Ruíz, C. (2002). *Instrumentos de investigación educativa: Procedimientos para su diseño y validación*. Tipografía y Litografía Horizontes C.A.
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Ediciones Panapo. (También publicado por Ed. Panamericana y Ed. Lumen en Bogotá y Buenos Aires)
- Safety. (2025). Guía de recolección de datos. <https://safetyculture.com/es/temas/recoleccion-de-datos/tecnicas-de-recoleccion-de-datos/>
- Sales, D., Cuevas-Cerveró, A., y Gómez-Hernández, J. (2020). *Perspectivas sobre la competencia informacional y digital de estudiantes y docentes de ciencias sociales antes y durante el confinamiento por la covid-19*. *El Profesional De La Información*, 29(4). <https://www.proquest.com/scholarly-journals/perspectivas-sobre-la-competenciainformacional-y/docview/2435849041/se-2?accountid=37610>

- Salinas Padilla HA, Díaz Perera JJ, Álvarez Amezcua CD, Saucedo Fernández M. *Hábitos de estudio, motivación y estrés estudiantil en ambientes virtuales de aprendizaje*. Tendencias y desafíos de la educación y la investigación, 11(1), 392-409. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1650>
- Sánchez-García, M., Rodríguez de la Vega, R., González-Hernández, M., y González de la Rosa, M. (2013). Variability and reproducibility of 3 methods for measuring the thickness of the nerve fiber layer. *Archivos de la Sociedad Española de Oftalmología*, 88(10), 393–397. <https://doi.org/10.1016/j.oftal.2013.01.012>
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Serpa, D. (2023). Relación entre la Motivación y Rendimiento Académico en Estudiantes de Décimo Grado de una Institución Educativa Oficial del Municipio de Ciénaga Magdalena, Colombia [Tesis de grado, Universidad Antonio Nariño, Santa Marta, Colombia] <https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/2f780acb-98e1-4b55-a4b3-d72725f07df6/content>
- Trechera, J. L. (2005). Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria? Consultado el 15 de febrero de 2008, de: <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion.shtml>
- UNIR (2024) ¿Qué son las medidas de tendencia central y para qué sirven? <https://peru.unir.net/revista/ingenieria/medidas-tendencia-central/>
- University College Dublin. (2010). *Constructivism and social constructivism in the classroom*. University College Dublin.
- Vela Palacios, J. y Galindo Cuervo, N. (2021). Motivación académica en tiempos de COVID-19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: a partir de la teoría de Deci Ryan. Universidad Santo Tomas <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/32001>
- Vroom, V.H. (2004), *Work and Motivation*, John Wiley and Sons, New York, NY
- Walpole, R. E., y Myers, R. H. (1996). *Probabilidad y estadística* (4.ª ed.). McGraw-Hill.
- Westreicher, G. (s.f.). Mediana: ¿Qué es? Definición. Rankia. <https://www.rankia.com/diccionario/economia/mediana>
- Westreicher G. (2024) *Media armónica: qué es y cómo se calcula*. Economipedia.com
- Woolfolk, A. (2010). Motivación para el aprendizaje y la enseñanza. En *Psicología educativa* (11º. Ed., pp: 374-415). Pearson.
- Zapata. (2006). Capítulo III Marco Metodológico. <https://docplayer.es/12291116-Capitulo-iiimarco-metodologico.html>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Niveles de motivación de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas - 2025.

Autores: Leiva Ruiz, Mariela Isabel

Rodríguez Maslucán, Patricia E.

Formulaciones	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Metodología
General ¿Cuál es el nivel de motivación de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas- 2025?	General Identificar el nivel de motivación de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas - 2025.	Motivación	Intrínseca	• Interés y goce por aprender. • Satisfacción por el dominio de contenidos y el logro personal. • Interés intelectual.	1. ¿Te sientes entusiasmado por aprender cosas nuevas? 2. ¿Disfrutas cuando aprendes cosas nuevas en el aula e incluso los aprendizajes retadores? 3. ¿Buscas aprender más sobre temas de tu interés? 4. ¿Te sientes satisfecho cuando comprendes completamente un tema? 5. ¿Tienes satisfacción personal cuando logras buenos resultados por tu dedicación? 6. ¿Te sientes motivado por	El enfoque de la investigación es cuantitativo, de tipo sustantiva, con diseño descriptivo simple. Población: 129 estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. Industrial 029. Muestra: 73 estudiantes del tercer grado de la IE. Industrial 029.

					alcanzar tus metas académicas? 7. ¿Te interesas en profundizar en temas, aunque tome más tiempo? 8. ¿Sientes curiosidad por aprender temas más complejos? 9. ¿Investigas por tu cuenta temas que te resultan interesantes?	Técnica e instrumento: encuesta – cuestionario. Procesamiento y Análisis de datos: media, mediana y moda. Validez del Instrumento: juicio de expertos.
			Extrínseca	• Búsqueda de recompensas externas. • Cumplimiento de expectativas de los padres, profesores o la sociedad.	10. ¿Estudias porque tus padres te premiarán por obtener buenas calificaciones? 11. ¿Estudias porque tus padres te premiaran por tener buenas calificaciones? 12. ¿Quieres que tus profesores te feliciten por hacer bien tus actividades en	

				tu colegio? 13. ¿Te gusta recibir reconocimiento por tus compañeros cuando participas o sacas buena calificación? 14. ¿Estudias más cuando sabes que hay una recompensa de por medio? 15. ¿Te esfuerzas en tus estudios para no decepcionar a tus padres? 16. ¿Estudias para cumplir con lo que el docente te pide en clases? 17. ¿Procuras obtener buenos resultados para sentirte que estás haciendo lo correcto ante los demás?
Específicas • ¿Cuál es el nivel de	Específicos • Identificar el		Logro • Deseo de superar desafíos.	18. ¿Te esfuerzas por mejorar constantemente tus

motivación en la dimensión motivación intrínseca de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas- 2025? • ¿Cuál es el nivel de motivación en la dimensión motivación extrínseca de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas - 2025?	nivel de motivación en la dimensión de motivación intrínseca de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas - 2025. • Establecer el nivel de motivación en la dimensión de motivación extrínseca de los estudiantes del 3° grado de		• Necesidad de éxito y superación personal.	resultados académicos? 19. ¿Intentas aprender de tus errores para mejorar en tu rendimiento escolar? 20. ¿Cuándo no obtienes los resultados que esperas, buscas maneras de superar esta situación? 21. ¿Aceptas los desafíos académicos como una forma de crecer personalmente? 22. ¿Te sientes realizado cuando alcanzas tus metas en tu que hacer educativo? 23. ¿Te propones metas exigentes porque confías en que puedes alcanzarlas? 24. ¿El éxito académico es una parte importante en tu vida?	
---	--	--	--	--	--

• ¿Cuál es el nivel de motivación en la dimensión logro de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas - 2025?	secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas - 2025. • Describir el nivel de motivación de logro de los estudiantes del 3° grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas - 2025.					
---	---	--	--	--	--	--

Instrumento

Autores: Leiva Ruiz, Mariela Isabel

Rodríguez Maslucan, Patricia Esther

Dimensiones	N°	Enunciado	Tipo de respuesta				
			Totalmente siempre 5	Siempre 4	Casi siempre 3	A veces 2	Nunca 1
D1	01	¿Te sientes entusiasmado por aprender cosas nuevas?					
	02	¿Disfrutas cuando aprendes cosas nuevas en el aula e incluso los aprendizajes retadores?					
	03	¿Buscas aprender más sobre temas de tu interés?					
	04	¿Te sientes satisfecho cuando comprendes completamente un tema?					
	05	¿Tienes satisfacción personal cuando logras buenos resultados por tu dedicación?					
	06	¿Te sientes motivado por alcanzar tus metas académicas?					
	07	¿Te interesas en profundizar en temas, aunque tome más tiempo?					
	08	¿Sientes curiosidad por aprender temas más complejos?					

	09	¿Investigas por tu cuenta temas que te resultan interesantes?					
D2	10	¿Te esfuerzas en clases principalmente para sacar mejores calificaciones?					
	11	¿Estudias porque tus padres te premiarán por obtener buenas calificaciones?					
	12	¿Quieres que tus profesores te feliciten por hacer bien tus actividades en tu colegio?					
	13	¿Te gusta recibir reconocimiento por tus compañeros cuando participas o sacas buena calificación?					
	14	¿Estudias más cuando sabes que hay una recompensa de por medio?					
	15	¿Te esfuerzas en tus estudios para no decepcionar a tus padres?					
	16	¿Estudias para cumplir con lo que el docente te pide en clases?					
	17	¿Procuras obtener buenos resultados para sentirte que estás haciendo lo correcto ante los demás?					
	18	¿Te esfuerzas por mejorar constantemente tus resultados académicos?					
	19	¿Intentas aprender de tus errores para mejorar en tu rendimiento escolar?					

D3	20	¿Cuándo no obtienes los resultados que esperas, buscas maneras de superar esta situación?					
	21	¿Aceptas los desafíos académicos como una forma de crecer personalmente?					
	22	¿Te sientes realizado cuando alcanzas tus metas en tu que hacer educativo?					
	23	¿Te propones metas exigentes porque confías en que puede alcanzarlas?					
	24	¿El éxito académico es una parte importante en tu vida?					

Constancia de validación de los instrumentos de investigación



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERÚ

Ministerio
de Educación

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR003INV	Versión:01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2025	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y apellidos	Adams Ostolaza Ruiz
DNI	42245037
Profesión	Docente
Especialidad	Ciencias Sociales: Filosofía y Religión
Grado Académico	Magister
Cargo que desempeña actualmente	Docente
Institución donde labora	EESPP "MEO"

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "encuesta para evaluar los niveles de motivación de los estudiantes", diseñado por los investigadores Patricia Esther Rodríguez Maslucán y Mariela Isabel Leiva Ruiz, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: <i>Intrínseca</i>	1	1	1	1
Dimensión 2: <i>Extrínseca</i>	1	1	1	1
Dimensión 3: <i>De logro</i>	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de Escobar y Cuevas (2008 p. 17)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.



OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Es adecuada porque los items permiten evaluar los indicadores y su dimensión así como también evaluar y verificar los resultados.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, 05 de junio de 2025


.....
Mg. Adams Ostolaza Ruiz
DNI: 42245037



	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR003INV	Versión:01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2025	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y apellidos	Mariano Soria Piña
DNI	42706026
Profesión	Docente de Investigación
Especialidad	Ciencias Históricas Sociales
Grado Académico	Magister
Cargo que desempeña actualmente	Docente de Investigación
Institución donde labora	EESPP "MEO"

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "encuesta para evaluar los niveles de motivación de los estudiantes", diseñado por los investigadores Patricia Esther Rodríguez Maslucán y Mariela Isabel Leiva Ruiz, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1:	1	1	1	1
Dimensión 2:	1	1	1	1
Dimensión 3:	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008, p. 37)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.



OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Los ítems guardan relación con los índices dimens. de la variable
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, 05 de junio de 2025


Mg. Hno. Mariano Soria Piña
DNI: 42706026



	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR003INV	Versión:01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2025	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y apellidos	Francisco Javier Orrego Orrego
DNI	28106074
Profesión	Docente
Especialidad	Ciencias Sociales
Grado Académico	Magíster
Cargo que desempeña actualmente	Profesor de Aula
Institución donde labora	IEP Industrial N°029 – Yurimaguas

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "encuesta para evaluar los niveles de motivación de los estudiantes", diseñado por los investigadores Patricia Esther Rodríguez Maslucán y Mariela Isabel Leiva Ruiz, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: <i>Intrínseca</i>	1	1	1	1
Dimensión 2: <i>Extrínseca</i>	1	1	1	1
Dimensión 3: <i>De logro</i>	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008 p. 37)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.



OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Las preguntas tienen relación con las dimensiones de la motivación y son entendibles.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	El instrumento tiene relación con los criterios, solo añadir más preguntas en la D: 1.

En Yurimaguas, 29 de mayo de 2025

Mg. Francisco Javier Orrego Orrego
DNI: 28106074

Solicitud de revisión y aprobación del proyecto de investigación



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERÚ

Ministerio
de Educación

	FORMATO
	SOLICITUD PARA REVISIÓN Y APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Código: FOR0012INV	Versión: 01
Fecha de Aprobación: 02-06-2025	Página 1

SOLICITA: REVISIÓN Y APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mg. Lastenia Santoyo Villasis
Directora General de la EESPP "Mons. Elías Olázar"

Sra. D.

Mariela Isabel leiva Ruiz con DNI N° 76432218 natural de la ciudad de Yurimaguas, domiciliado en calle Israel Mz "A", lote 4 y Patricia Esther Rodríguez Maslucán con DNI N° 76009957, natural de Yurimaguas, domiciliado en la calle Los Maderos, Mz "A" lote 14, estudiantes del programa de estudios de Ciudadanía y Ciencias Sociales ciclo IX, solicitamos a usted señora Directora disponga a la unidad correspondiente la revisión y aprobación del proyecto de investigación: "Niveles de motivación de los estudiantes del 3° de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas – 2025"

Para tal efecto adjuntamos:

- Solicitud para revisión y aprobación de proyecto de investigación.
- Una copia impresa del proyecto de investigación.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted Sra. Directora General atender a nuestra petición por considerarla justa.

Yurimaguas, 03 de junio de 2025

Mariela Isabel Leiva Ruiz

Patricia Esther Rodríguez Maslucán

127
Recibido
03-06-25
9:31 a.
y.

Resolución de aprobación de ejecución del proyecto de investigación



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERÚ

Ministerio
de Educación

"Año de la recuperación y la consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 214-MINEDU-GREL-DGEESPP-MEO-2025

Yurimaguas, 05 de junio de 2025

VISTO, la solicitud presentada por las estudiantes y el informe del asesor de fecha 03 de junio del 2025, del proyecto de investigación titulado: **Nivel de motivación de los estudiantes del tercero de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas -2025** y estando con opinión favorable, se considera Ejecución del Proyecto de Investigación.

CONSIDERANDO:

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Mons. Elías Olázar", cuenta con un Reglamento de Investigación donde se establecen los requisitos y procedimientos que deben cumplir los estudiantes del IX ciclo con fines de obtener el grado académico de Bachiller;

En uso de las atribuciones que le confiere el Art. 6° del Reglamento Institucional la Directora General de la EESPP "MONS. ELÍAS OLÁZAR" en el marco de sus competencias;

RESUELVE:

Art. 1° - APROBAR - La Ejecución del Proyecto de investigación titulado: **Nivel de motivación de los estudiantes del tercero de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas -2025** presentado por las estudiantes: **Mariela Isabel Leiva Ruiz y Patricia Esther Rodríguez Maslucán.**

Art. 2° - DISPONER - Su Ejecución, Seguimiento y Evaluación bajo responsabilidad del Asesor y el Formador Encargado de la Ejecución del Proyecto de Investigación.

- **Mg. Mariano Soria Piña**

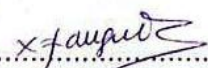
Art. 3° - ENTREGAR – A los recurrentes el documento de Resolución de la Aprobación de la Ejecución del Proyecto a la **Unidad de Investigación** de la EESPP, y a los **Estudiantes Investigadores.**

Regístrese, comuníquese y archívese.

Fdo. **Mg. Lastenia Santoyo Villasis.** - Directora General y el **Mg. Pierre Manuel Chujutalli Angulo** – Jefe de Unidad de Investigación, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Mons. Elías Olázar".

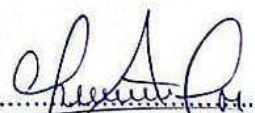
Lo que se transcribe para conocimiento y fines pertinentes.




Mg. Lastenia Santoyo Villasis
DIRECTORA GENERAL

DG/L
sec.iaa




Mg. Pierre Manuel Chujutalli Angulo
J. DE UNID. DE INVESTIGACIÓN

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



PERÚ

Ministerio
de Educación



Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Yurimaguas 11 de junio del 2025

Mariela Isabel Leiva Ruiz
Patricia Esther Rodríguez Maslucán

Estudiantes de la ESPP Mons. Elías Olázar Yurimaguas

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para saludarlas muy cordialmente como Director de la IE Industrial 029, para dar respuesta a su solicitud de autorización para ejecutar proyecto de investigación.

En tal sentido, se le comunica que cuentan con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su Proyecto de Investigación titulado NIVELES DE MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 3° DE SECUNDARIA DE LA IE INDUSTRIAL 029, YURIMAGUAS – 2025, por lo que nuestra institución le brindará las facilidades necesarias al fin de que cumpla con responsabilidad su estudio.

Aprovecho para expresarles mi consideración y estima personal.




CIRILO A. ENCISO HUABÁN
DIRECTOR
I.E.P. INDUSTRIAL N° 029

Base de datos estadísticos

U.E	Dimensión 1									Dimensión 2								Dimensión 3								D	D	D	TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	1	2	3		
1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	23	16	17	53	
2	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	17	18	14	49	
3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	16	15	11	42	
4	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	14	14	42	
5	2	1	3	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	17	18	12	47	
6	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	3	1	16	12	14	42	
7	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	14	17	15	46	
8	2	2	1	2	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	16	17	18	51	
9	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	12	14	39	
10	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	15	14	12	41	
11	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	16	13	14	43	
12	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	3	1	3	2	3	1	14	14	16	44	
13	3	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	3	2	1	3	16	12	14	42	
14	1	1	1	3	3	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	3	2	3	2	3	1	2	1	14	13	14	41	
15	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	18	13	13	44	
16	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	19	13	12	44	
17	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	12	15	14	41	
18	3	3	1	2	1	3	2	1	3	3	2	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	19	17	21	57	
19	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	3	3	14	14	13	41	
20	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	1	1	2	3	1	3	2	3	3	1	2	3	2	20	16	16	52	
21	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	1	2	2	1	2	14	12	14	40	

22	1	1	1	3	3	3	1	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	3	2	2	3	1	3	3	16	17	17	50
23	1	1	2	3	3	3	1	2	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	18	15	10	43
24	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	21	19	18	58
25	3	3	2	1	2	1	2	3	1	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	18	18	18	54
26	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	1	1	1	3	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	21	15	14	50
27	3	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	17	17	9	43
28	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	1	1	2	3	3	3	22	14	16	52
29	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	17	21	11	49
30	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	25	13	9	47
31	2	3	1	3	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	3	1	2	2	3	3	3	3	16	14	17	47
32	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	16	14	10	40
33	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	16	15	18	49
34	2	1	1	2	3	2	1	3	1	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	16	16	15	47
35	2	3	1	3	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	16	17	10	43
36	1	1	3	2	2	3	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	16	11	11	38
37	2	3	1	3	2	2	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	16	14	13	43
38	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	18	15	16	49
39	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	18	19	16	53
40	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	14	13	11	38
41	3	3	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	18	14	18	50
42	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	14	12	12	38
43	1	2	3	3	3	2	1	1	1	3	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	17	15	13	45
44	1	2	2	3	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	15	14	11	40
45	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	19	16	16	51
46	1	1	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	1	3	2	1	3	2	1	1	2	2	3	16	15	14	45

47	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	15	14	11	40
48	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	21	15	17	53
49	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	3	1	1	2	16	15	10	41
50	1	3	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	1	1	1	1	16	18	12	46
51	1	3	1	2	3	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	17	13	17	47
52	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	22	17	18	57
53	2	2	1	2	1	3	1	3	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	2	1	3	1	2	17	17	14	48
54	1	3	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	19	18	18	55
55	3	3	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	18	14	17	49
56	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	22	13	18	53
57	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	20	15	10	45
58	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	20	15	13	48
59	3	2	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	2	3	1	2	1	2	19	14	14	47
60	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	17	13	13	43
61	1	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	15	12	13	40
62	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	17	19	17	53
63	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	19	15	10	44
64	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	24	14	18	56
65	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	17	20	17	54
66	2	2	1	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	18	15	10	43
67	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	22	19	18	59
68	3	2	1	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	3	18	17	17	52
69	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	22	14	12	48
70	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	16	19	17	52
71	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	17	18	13	48

72	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	22	11	17	50
73	2	2	1	1	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	17	17	15	49
p	2	2	1.8	2.2	2.3	2	1.63	1.8	1.66	2.14	1.6301	1.8	1.7	1.71	2.137	1.9	2.18	2.14	2.16	1.88	1.904	1.932	2	2.274	17.5	15.2	14	
q	-1	-1	-1	-1	-	-1	-0.6	-1	-0.7	-1.1	-0.63	-0.8	-0.7	-0.7	-1.14	-0.9	-	-1.1	-1.2	-	-0.9	-0.93	-1	-1.27	-16	-	-13	VAR
p.q	-2	-2	-2	-3	-3	-2	-1	-1	-1.1	-2.4	-1.027	-1.5	-1.2	-1.2	-2.43	-1.7	2.57	-2.4	-2.5	1.65	-1.72	-1.8	-1.9	-2.9	288	216	189	Σp.q

Cálculo de la validez del instrumento

Jueces	Criterios				Promedio
	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Juez 01	4.79	4.83	4.75	4.95	4,83
Juez 02	4.95	4.58	4.95	4.95	4.85
Juez 03	4.62	4.62	4.58	4.20	4.50
Promedio total					4,7~

Cálculo de la confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00077	77,87	258,267	,783	,940
VAR00078	78,33	253,810	,649	,942
VAR00079	78,47	263,124	,573	,943
VAR00080	78,13	267,267	,452	,944
VAR00081	77,93	277,495	,188	,946
VAR00082	78,47	262,124	,605	,942
VAR00083	78,80	266,171	,488	,944
VAR00084	78,53	253,695	,730	,941
VAR00085	79,07	260,638	,633	,942
VAR00086	78,20	257,314	,771	,940

VAR00087	79,00	255,000	,566	,944
VAR00088	79,00	260,429	,716	,941
VAR00089	79,20	253,029	,675	,941
VAR00090	78,87	266,267	,464	,944
VAR00091	77,67	262,381	,578	,943
VAR00092	78,40	255,971	,803	,940
VAR00093	78,47	262,838	,635	,942
VAR00094	78,27	256,210	,871	,939
VAR00095	78,00	256,571	,681	,941
VAR00096	78,47	262,981	,630	,942
VAR00097	78,53	265,695	,427	,945
VAR00098	78,27	258,067	,685	,941
VAR00099	78,60	251,257	,727	,941
VAR00100	78,40	253,257	,734	,940

Evidencias fotográficas



Las investigadoras aplicando el instrumento



Los estudiantes desarrollando el cuestionario de investigación

Reporte de similitud



Página 1 de 54 - Portada

Identificador de la entrega: trn:oid::1:3541260495

Patricia Rodríguez Maslucán

Tesis patricia

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázaro

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3541260495

Fecha de entrega

17 abr 2026, 4:08 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 abr 2026, 4:11 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

INTRODUCCI N.docx

Tamaño del archivo

380.4 KB

46 páginas

13.469 palabras

72.999 caracteres



Página 1 de 54 - Portada

Identificador de la entrega: trn:oid::1:3541260495

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Reporte IA



Página 2 de 48 - Descripción general de la escritura con IA

Identificador de la entrega: trrcoid::1:3541260495

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resultado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

