

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel de autoestima en los estudiantes del segundo grado de una institución
educativa de Lagunas, 2025

PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORES

Rusel Córdova Casternoque (Orcid.org/0009-0002-2426-1152)

Ronaldo Manihuari Huaicama (Orcid.org/0009-0001-8244-9340)

Jesica Juliana Shapiama Tapayuri (Orcid.org/0009-0009-4443-2511)

ASESOR(A)

Mg. Ludmila Chujutalli Marayahua (//Orcid.org/0000-0002-5062-663X)

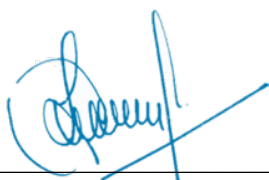
Línea de investigación

Calidad del aprendizaje/ Desarrollo personal de los niños de primaria EIB.

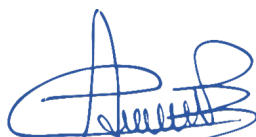
YURIMAGUAS – PERÚ

2025

PÁGINA DEL JURADO

A handwritten signature in blue ink, featuring a large, stylized initial 'L' and a long, sweeping horizontal stroke extending to the right.

Mg. Ludmila Chujutalli Marayahua
Presidente

A handwritten signature in blue ink, featuring a large, stylized initial 'A' and a long, sweeping horizontal stroke extending to the right.

Mg. Carola Aguilar Vásquez
Secretaria

DEDICATORIA

A mis queridos padres, hermanos e hijos por el apoyo incondicional que me brindaron durante el estudio realizado y la fuerza de seguir adelante ante cualquier dificultad, y lograr mis metas que me propuse y cumplir con mis objetivos.

Rusel

Dedico esta tesis con profundo agradecimiento a mis padres, pareja y toda mi familia por su amor, apoyo constante y por ser mi principal fuente de inspiración, a la docente por compartir su conocimiento y por motivarme a seguir adelante.

Jesica Juliana

Dedico principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres, hermanos, abuelos, tíos por demostrarme siempre sus cariños y apoyos incondicional.

Ronaldo

AGRADECIMIENTO

A los formadores de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mons. Elías Olázar” por habernos brindado sus orientaciones, por compartir sus conocimientos y experiencias a diarios para lograr nuestros objetivos.

A la profesora Ludmila Chujutalli Marayahua, por brindarnos sus conocimientos, su tiempo, dedicación, consejos y orientaciones constantes en el desarrollo de esta investigación.

A los estudiantes de la Institución Educativa Misional Goretti – Lagunas que fueron los pilares fundamentales y protagonistas durante los estudios de la investigación que se ha realizado.

A la directora y a las profesoras de aula de la Institución Educativa Misional Goretti – Lagunas por la acogida, por habernos dado la confianza y brindarnos las estrategias e indicaciones necesarias.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Rusel Córdova Casternoque con DNI n° 46396320, Jesica Juliana Shapiama Tapayuri con DNI n° 76948870, y Ronaldo Manihuari Huaicama con DNI n° 76205862, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideras en el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mons. Elías Olázar”, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompaña a la tesis: *Nivel de autoestima en los estudiantes del segundo grado de una institución educativa de Lagunas 2025, es veras y autentica.*

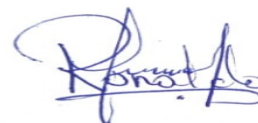
Así mismo, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas del Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mons. Elías Olázar”

Yurimaguas, 03 de diciembre del 2025



Nombre: Rusel Córdova Casternoque
DNI: 46396320



Nombre: Ronaldo Manihuari Huaicama
DNI: 76205862



Nombre: Jesica J. Shapiama Tapayuri
DNI: 76948870

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN.....	12

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema	14
1.3 Formulación del problema de investigación.....	17
1.3.1 <i>Problema general</i>	17
1.3.2 <i>Problemas específicos</i>	18
1.4 Objetivos de la investigación.....	18
1.4.1 <i>Objetivo general</i>	18
1.4.2 <i>Objetivos específicos</i>	18
1.5. Justificación de la investigación.....	18
1.5.1 <i>Justificación Teórica</i>	18
1.5.2 <i>Justificación Práctica</i>	19
1.5.2 <i>Justificación Metodológica</i>	19

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes.....	20
2.1.1 <i>Internacional</i>	20
2.1.2 <i>Nacional</i>	21
2.2 Fundamentación teórica.....	22
2.2.1 <i>Teoría de Coopersmith</i>	22

2.2.2 <i>Conceptualización del nivel de autoestima</i>	22
2.2.6 <i>Desarrollo de la autoestima en la edad escolar</i>	26
2.2.7 <i>Estrategias para fortalecer la autoestima en el aula</i>	27
2.2.8 <i>La familia y el desarrollo de la autoestima</i>	28
2.3.3 <i>Dimensión social o relacional:</i>	30

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de la investigación.....	32
3.2 Tipo de investigación	32
3.3 Nivel de investigación	33
3.4 Diseño de investigación.....	33
3.5 Operacionalización de la variable	34
3.5 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	35
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.6.1 <i>Técnicas de investigación</i>	37
3.7 Validez y confiabilidad.....	38
3.8 Procedimientos	41
3.9 Métodos de análisis de datos	42
3.10 Aspectos éticos	42

CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1 Descripción de resultados.....	43
4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados	46
CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable.....	34
Tabla 2. Distribución de la población del segundo grado de la institución educativa Misional Goretti Fe y Alegría N° 80.....	35
Tabla 3. Distribución de la población del segundo grado de la institución educativa Misional Goretti Fe y Alegría N° 80.....	36
Tabla 4. Validez de contenido.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados en porcentajes de la D1.....	43
Figura 2. Resultados en porcentajes de la D2.....	44
Figura 3. Resultados en porcentajes de la D3.....	45
Figura 4. Resultados en porcentajes de manera global.....	46

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo, determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Misional Goretti, Lagunas, 2025. Para el desarrollo de esta investigación, se ha toma en cuenta la teoría sobre el nivel de autoestima de Coopersmith, entre otros autores que hablan sobre el tema.

En el estudio de esta investigación se tuvo en cuenta un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo simple, de tipo básico o teórico, La población fueron los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Misional Goretti de Lagunas, 2025 y la muestra estuvo conformada por 64 estudiantes. Teniendo en cuenta como variable de estudio el nivel de autoestima, la investigación ha sido no probabilística por conveniencia del autor. Para recolectar la información se ha utilizado la técnica de la observación, como instrumento la ficha de observación con 20 ítems que fueron aplicados en los estudiantes del segundo grado, considerando sus dimensiones de estudio corporal o física, cognitiva o mental y social o relacional. Para su confiabilidad y validez del instrumento de estudio fue sometida a juicio de expertos.

Para el procesamiento de la información recogida y análisis de los datos se realizó de manera inferencial y descriptiva, usando la tabla de frecuencia, donde se consideraron los porcentajes correspondientes, teniendo en cuenta las dimensiones de estudio. Los resultados que se han obtenido nos permitieron confirmar los niveles de autoestima en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Misional Goretti, Lagunas, 2025.

Palabras claves: autoestima, relacional y cognitiva.

KUATJARAKAKIRA

Ikiá ýaukin chikari éran ikuata upi ikuarinkana ikuari ýanan mukuika grado de primaria ikuatupa Misional Goretti. Rakunats, mukuika waranka mukuika chunka pichka, utsutsén iatira chikariari éran ikuata, ýaukitsuri upi ikuarinkana ikuari ýanan de Coopersmith, ramakanamuki kumitsa ýanan.

Ikiá chikariari éran ikuata tiakuara kumitsa puraramira numërupu utsutsén chikariari éran ikuata.

Kuatjara chirutupaka ra kuatjarata kakirinkana ratsuri ikuarinkana mukuika grado de primaria ikuatupa Misional Goretti Rakunats, mukuika waranka mukuika chunka pichka riai émëtë tsukta iruaka. Kuyawa ra uwakaka upi ikuarinkana ikuari ýanan chikariari éran ikuata ikiara tima ra éra puraratsén ra ikuanpura riá kumitsa autor. Tawaritsén ra ikuanpura ra ýauki umiarinan ra tsani, tsanichiru mukuika chunka piatan kumitsapu ýumitsuri ikuarinkana mukuika grado, umiari maniawa ukua riai maniawa ikua upi marikana kakiritupa, ératsén ra ikuata ikuatupaka riai kakiritupaka ikuanmuki.

Ýaukiarimira tawari riai kuatjarari piatan kumitsa watari éran, tsanipurapu, maka rana kumitsa porcentajes uchiman maniawa ra ikuatsuri. Uchima tsawitipura aitsimika kumitsa upi ikuarinka ikuari ýanan ikuarinkana mukuika grado de primaria ikuatupa Misional Goretti Rakunats, mukuika waranka mukuika chunka pichka.

Éran kumitsa: Ta iyakuara umi maniawa, ta kumitsara awakanamuki, ikuatsén upinapu.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se da gran importancia a la autoestima y del valor que tiene para las relaciones laborales, familiares y emocionales e incluso se relaciona con los estados de ánimos y situaciones psicológicas que tienen las personas.

La personalidad del hombre es una unidad organizada e integrada, constituida por muchos elementos que están conjuntamente. La autoestima suele ser muy crucial en el desarrollo de la personalidad de los individuos y, por lo tanto, es un factor determinante en la conducta y forma de comportarse ante la sociedad.

El presente trabajo de investigación tiene como título: “Nivel de autoestima en los estudiantes del segundo grado de una institución educativa de lagunas, 2025”, tiene por finalidad aportar conocimientos, estrategias para mejorar el progreso de los estudiantes en el aula, el desarrollo personal que tienen condiciones de baja autoestima o carencia de participación en clases. El significado primordial de la autoestima es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, tomar decisiones de vida y búsqueda de felicidad.

Como parte de esta investigación, la autoestima forma parte de la valoración personal, influye mucho en lo corporal o física, cognitiva o mental y social o relacional, es decir, en cómo nos sentimos, cómo actuamos y cómo nos relacionamos con los demás. El desarrollo de una autoestima positiva dentro de la escuela, permite a los estudiantes sentirse más seguros y con la capacidad de afrontar diversos desafíos que se les puedan presentar.

Al respecto Broch (2014). “La autoestima depende de varios factores la primera experiencia formativa de los alumnos se desarrolla en el entorno familiar para lograr ciertos objetivos”. (p.8). Por tal razón la autoestima es clave en la vida de los alumnos, fomentarlo desde los primeros inicios de sus años es crucial, ya que de esa manera los preparamos para su vida adulta y lo que deben afrontar ante la sociedad, así mismo debemos hacerlos sentir seguros y brindar un entorno favorable donde se evidencie el respeto, la comprensión y la empatía, de alguna manera debemos fortalecer su crecimiento de los niños y niñas ya que se

encuentran en pleno desarrollo integral y prepararlos para la vida, ser autónomos y seguros de sí mismo.

De tal manera que el estudio realizado, está formado en base a cuatro capítulos, incluyendo las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos, con la finalidad que puedan ser tomadas en cuenta en investigaciones futuras.

Capítulo I, contiene el planteamiento del problema, en el cual se describe la problemática que se ha encontrado, como también la descripción del contexto, además se encuentra la formulación del problema, así como los objetivos y la justificación.

Capítulo II, corresponde al Marco Teórico, en ella se mencionan los antecedentes nacionales e internacionales, así como la base teórica y la definición de términos.

Capítulo III, está referida la metodología, el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la variable de estudio, las dimensiones, la población, muestra, la técnica e instrumento, el método de análisis, la validez y confiabilidad, los procedimientos, métodos de análisis, y los aspectos éticos.

Capítulo IV, contiene la descripción de los resultados en las tablas, así como la discusión y contrastación teórica de los resultados.

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

Para empezar la autoestima en estudiantes basándose al ámbito educativo es fundamental porque ayuda a desarrollar diversas capacidades, a sentirse valorados, seguros de sí mismos con la convicción de que cada individuo merece felicidad para vivir con mayor confianza y optimismo, lo cual permite alcanzar metas claras, la enseñanza es una percepción que atraviesa horizontalmente para alcanzar metas claras en el ámbito escolar, con el fortalecimiento, apoyo continuo, de manera progresiva hacia cada individuo. Como señala Fernández et al (2022) “La autoestima es el valor que nos damos a nosotros mismos, es decir, cómo nos valoramos, cuánto opinamos que somos valiosos, se va constituyendo al desarrollado de la vida desde la etapa infantil” (p. 14). En definitiva, cabe recalcar que trabajar en conjunto, practicando los valores, incentivando a las prácticas culturales, mejora la autoestima en los estudiantes ya que se sentirán involucrados durante el desarrollo de diversas actividades, para ello el entorno familiar juega un papel importante desde el hogar, ya que deben incentivar a sus hijos a la práctica de valores para que se sientan seguros e involucrarse en las diversas actividades que realiza la institución y comunidad.

En el contexto internacional. El bajo nivel de autoestima en los estudiantes puede traer varias consecuencias como el trastorno mental, la depresión y la ansiedad, que son recurrentes en esta etapa de la vida y pueden causar ciertos problemas si no se abordan adecuadamente. Como menciona La Organización Mundial de la Salud (2022) indica de cada seis personas efectivos que logran mostrar cualquier edad, como mínimo una ente, se

halla la edad de los doce, diez y nueve años; de modo a lo indicado, el dieciséis por ciento (16%) de los jóvenes muestran diferentes contrariedades tanto físicos como exaltadas; sin embargo, la mayoría de estos contextos son descubiertas muy tarde, o simplemente no son detectadas, aclarando que no son atendidas en el momento pertinente, lo cual, traerá consigo serias dificultades a la juventud. Cabe mencionar, que es importante reconocer problemas sobre la autoestima, saber que no solo afecta los estados emocionales de los adolescentes, sino también la salud física y la forma de relacionarnos con los demás. Por ello, debemos de animar a los niños y adolescentes una buena autoestima para ayudar a desarrollar una identidad adecuado en tal sentido que se sientan capaz de enfrentar retos en la vida.

La autoestima es un ente principal con relación al progreso exhaustivo y autónomo de los alumnos y las personas, porque les permite expresar sus ideas con facilidad y enfrentar restos que se les presenta a lo largo de la vida, sin embargo, hay dimensiones que afecta a los estudiantes en los resultados de sus aprendizajes. Como indica Ricaurte y Martínez, Colombia (2021) Se encuentra que las dimensiones asociadas a la autoestima promueven el bajo rendimiento académico. Por lo tanto, es importante fomentar una autoestima positiva en los estudiantes, como un papel principal se encuentran los docentes que imparten sus conocimientos a los estudiantes, ya que ellos están en pleno desarrollo de su personalidad, así mismo deben inculcar el valor de la autoestima, de esta manera obtener un resultado positivo en los logros de los aprendizajes.

A nivel nacional, la autoestima es un mecanismo fundamental para dichas emociones, principalmente en los jóvenes, en resumen, se aborda la importancia de la salud mental, así mismo podemos decir que la autoestima se ve intensamente afectada por muchos elementos que suelen suceder a lo largo de nuestra existencia, conteniendo los dominios generales y académicas. Como indica La Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2023), según el estudio hecho por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en cuanto al nivel de autoestima, indicaron el menor porcentaje de jóvenes que presentan ciertos problemas de salud mental, mientras que el mayor porcentaje de las mujeres son las más afectadas. Por lo tanto, es primordial suscitar un ambiente favorable donde se pueda evidenciar una autoestima positiva entre los jóvenes, también facilitar el camino hacia un apoyo psicológico. La SENAJU ha iniciado a implementar programas para optimizar la salud mental de la juventud, resaltando que una buena autoestima es primordial para el desarrollo propio e integro en la vida de los adolescentes.

Así mismo, es esencial en la parte emocional, durante la pandemia, muchos niños y adolescentes han habitado cambios radicales en su vida diaria, lo cual impactó negativamente su autoestima. La falta de comunicación e interacción mutuo y la conciliación a hechos convenientes de aprendizaje han contribuido a una extensión en el nivel del estrés y ansiedad. Según El Ministerio de Salud (MINSA, 2021), después de la pandemia, ha realizado un estudio donde se indica que el mínimo porcentaje de adolescentes presentan el riesgo de padecer cierta complicación intelectual o emocional, mientras que el porcentaje mayor se encuentran en problemas de comportamientos debido al estrés originado por la pandemia. Esto prevalece la importancia de abordar la autoestima, un componente clave para el bienestar emocional, también una autoestima baja puede llevar a dificultades para comunicarse, relacionarse con los demás y dificulta el aprendizaje.

En nuestra región Loreto, en un aspecto principal en todas las edades, es decir, sean niños, niñas, personas mayores, esto lleva a la apreciación que cada uno tiene de sí mismo. Esto influye en la confianza y seguridad. Sin embargo, en contextos de violencia, esta autoestima puede verse afectada, ya que puede afectar a las personas negativamente. El Gobierno Regional de Loreto (2020), indica que ocupa el puesto diecinueve en casos de violencia psicológica y/o verbal. Según el Centros Emergencia Mujer (CEM), el mayor porcentaje tiene que ver con la intimidación psicológica (49.8%), continuo por el temor física (40.1%) y la intimidación erótica (9.6%). Las consecuencias no solo afectan el lado emocional, sino que también pueden tener efectos duraderos en la autoestima, llevando a las personas a sentirse inseguras y sin valor.

A nivel local, la baja autoestima es una problemática preocupante ya que este no se aborda con mayor conciencia dentro de las instituciones rurales, sobre todo en los estudiantes de la institución educativa Misional Goretti Fe y Alegría N° 80 del distrito de Lagunas, el mismo que nos sirvió como referente para llevar a cabo este estudio. En conclusión, la familia y la escuela es un ente vital para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, es así que un nivel bajo de autoestima es un problema que afecta en los aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes, mientras que una autoestima positiva ayuda a un mejor desempeño académico y fortalece las relaciones sociales y familiares.

1.2 Descripción del contexto en el que se llevará a cabo el estudio

Villa Lagunas está situado en la Provincia de Alto Amazonas, Región Loreto, se encuentra a la orilla derecha del río Huallaga. La navegación es diaria de la ciudad de Yurimaguas y limita por el este con la comunidad de Yonan lago warituri, al oeste con las

comunidades de Arahuate, Tamarate, por el norte con el lago lagunas y la comunidad de 07 de junio, al sur con la comunidad de Santa Rosa, varadero y entrada a la reserva nacional Pacaya Samiria, tiene un clima tropical la temperatura es aproximadamente de 25 a 28 °C, se respira un oxígeno puro debido a tantos bosques que tiene a sus alrededores que purifican el aire.

El distrito de Lagunas pertenece a la etnia kukama kukamiria, la lengua materna está en un proceso de revitalización y son pocos que hablan el idioma, mayormente son personas mayores que comprenden y hablan, se encuentra en el escenario 5. La población se dedica a la agricultura, pesca y en ciertas zonas a la caza de animales silvestres para su consumo y a la explotación de madera, algunos al negocio ambulatorio y comercial, practican costumbres ancestrales, como la artesanía, la elaboración de botes y canoas, los tejidos de chambira como: abanicos y las shicras, también las costumbres como: el carnaval del Maykuko y la angeleada, Señor de los Milagros, la patrona Virgen María Inmaculada.

Dentro de dicho distrito se encuentra ubicado la IEP Misional Goretti Fe y Alegría N°80, que se encuentra en la calle Amazonas con Ucayali de villa Lagunas, la institución compete a la UGEL de Alto Amazonas Yurimaguas pertenece a la Gerencia regional de Educación DRE LORETO. Además, tiene los tres niveles: inicial, primaria y secundaria con un aproximado de 1000 estudiantes. Fue creado en 1951 y el 20 de octubre de 1999 según R.M. N° 01382, fue entregado la resolución de creación del colegio “Misional Goretti” bajo la dirección de la profesora Emilia Vigo Chota; se crea el nivel secundario para dar inicio de clases el 24 de abril del 2000. En el 2008 se obtiene la autorización de funcionamiento de un internado rural egresados del nivel primaria. Así mismo se encuentra la Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero en la calle José Cárdenas como referencia a una cuadra de loza deportiva, fue fundada el 2 de mayo de 1964, inicialmente como Colegio Secundario Municipal Nocturno. Actualmente es acreditado como el espíritu en la educación lagüina en donde alberga a estudiantes de los tres niveles, funcionando en la mañana y tarde. En total, cuenta con 35 aulas, 46 docentes y aproximadamente 985 estudiantes.

1.3 Formulación del problema de investigación

1.3.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de autoestima en las dimensiones corporal-física, cognitiva-mental y social-relacional de los estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Lagunas 2025?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión corporal-físico de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Misional Goretti, Lagunas 2025?

¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión cognitiva-mental de los estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Lagunas 2025?

¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión social-relacional de los estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Lagunas 2025?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar el nivel de autoestima en las dimensiones corporal-física, cognitiva-mental y social-relacional en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Lagunas 2025.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de autoestima en la dimensión corporal-físico de los estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa Misional Goretti, Lagunas 2025.

Identificar el nivel de autoestima en la dimensión cognitiva-mental de los estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Lagunas 2025.

Identificar el nivel de autoestima en la dimensión social-relacional de los estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Lagunas 2025.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación Teórica

La indagación contribuirá a mejorar las participaciones, involucramiento de los estudiantes en cada actividad, por que pudimos observar muchas veces dentro del aula que los estudiantes carecen de participación por la baja autoestima que presentan por diversas circunstancias. Para mejorar dicho problema optamos en elaborar una ficha de observación de acuerdos a las dimensiones; con el propósito de conocer mejor acerca de los estudiantes, lo cual se puede ubicar a la personalización y buscar una alternativa de solución adecuado, buscar estrategias que respondan a sus necesidades.

1.5.2 Justificación Práctica

Esta indagación valdrá a expectante para optimizar en cuanto al mejoramiento de autoestima, en sus tres dimensiones. Buscamos emplear ciertas estrategias adecuadas que ayudará a los alumnos desarrollarse integralmente así mismo, interactuar respetando sus diferencias sin temor. Favorecerá trabajar en un ambiente propicio en su determinado contexto.

1.5.2 Justificación Metodológica

Este estudio aportó con técnicas e instrumentos, para recopilar los datos, brindar las oportunidades a todos por igual, reconociendo las diversas formas de aprendizajes de acuerdo a su contexto. Por ende, en esta indagación se brindarán estrategias significativas para prevalecer la participación constante en el aula, además logren recapacitar su propia comprensión y reflexión e identificar sus errores para conseguir sus objetivos.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 *Internacional*

Yauripoma (2021) tuvo como objetivo “determinar si la expresión corporal contribuye el desarrollo socioafectivo del niño en el primer año de preparatoria”, el estudio es descriptivo, poniendo en práctica el diseño no experimental, la población – muestra estuvo constituida de 5 estudiantes, utilizó la técnica de la encuesta, con el instrumento de ficha de observación. En síntesis, se dio como resultado mediante los datos recogidos, que un alto porcentaje de los niños pueden expresarse de forma espontánea lo que conlleva a que no reprimen sus emociones lo cual es favorable para su desarrollo socioafectivo, asimismo a la expresión corporal ya que aporta a que tengan un desarrollo integro. En conclusión, se logró cumplir que, mediante la expresión corporal, es importante que tomemos en cuenta esta herramienta valiosa pues mediante ella el niño/a cuando desee comunicarse no solo estará emitiendo un mensaje si no que aprenderá a ser consciente de sus acciones como también de las emociones que siente.

Aguilar y Espinoza (2022) en su presente investigación fue “determinar las dimensiones del autoconcepto y los niveles de la autoestima en los niños de 6 a 11 años en situación de vulnerabilidad”. Su indagación fue cuantitativa, de diseño no experimental, la población – muestra fueron 25 niños y niñas, con el instrumento de escala de Rosenberg, lograron percibir que, no es significativa o no se considera con las dimensiones del autoconcepto, asimismo los niveles de autoestima tienen una correlación baja. En

conclusión, el autoconcepto se relaciona más a lo racional, es decir, a la percepción o pensamiento consiente de uno mismo.

Arias (2024) en su presente investigación tuvo como objetivo “comprobar la influencia del teatro en la mejora de la autoestima de los niños”. Su investigación fue aplicada, se usó el diseño descriptivo, llevando a cabo una población – muestra fue 43 estudiantes, donde utilizó la técnica de la observación, como instrumento guió de entrevista. Por tanto, los trabajos en equipo ayudan a mejorar la participación entre sí. En conclusión, la autoestima se manifiesta en diferentes ámbitos de nuestra vida, asimismo nos permite desarrollar diferentes habilidades sin temor a expresar lo que pensamos y sentimos.

2.1.2 Nacional

Chávez (2024) su investigación fue “determinar el grado que existe de la autoestima y el aprendizaje significativo en alumnos del tercer grado de primaria”. La investigación fue básica, teniendo diseño no experimental, población – muestra consta 80 estudiantes, utilizó como técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario, por lo tanto, el resultado demostró correspondencia demostrativa tanto en autoestima y el aprendizaje significativo, asimismo coeficiente a la correlación alcanzado en el caso fue de 0,89 lo que precisa que es muy alta. En conclusión, se logró un mejor resultado en los niveles de autoestima y el aprendizaje, por lo que se muestra una muy alta correlación entre las variables.

Flores (2022) su objetivo fue “determinar la relación de la autoestima y las relaciones interpersonales en los estudiantes de primaria”, la investigación es básica, con diseño no experimental, población – muestra 92 alumnos, se utilizó como técnica la encuesta, empleando el instrumento el cuestionario. En síntesis, se ha obtenido un hallazgo que favorece las relaciones tanto social o interpersonal en los estudiantes. En conclusión, es crucial que los infantes desarrollen sus habilidades comunicativas interactuando en cualquier contexto de esta manera irán construyendo su personalidad y potenciar su relación social en la sociedad.

Díaz (2021) respecto a su tesis fue “determinar la relación entre la expresión corporal y autoestima en estudiantes de primaria”. La investigación fue básica, teniendo un diseño no experimental, población – muestra consta de 40 estudiantes, para ello se dispuso la técnica la encuesta, como instrumento el cuestionario. En definitiva, adquirió como resultado desarrollar la expresividad así mismo la comunicación de su expresión corporal, también elevar su autoestima. En conclusión, no se aprobó la relación en los estudiantes lo que conlleva que no se desarrollan de manera asociada.

Arévalo (2025) su presente investigación fue “comprobar el nivel de autoestima en niños del nivel primario”. Su estudio fue investigación cuantitativa, usando un diseño no experimental, población – muestra de 150 alumnos, utilizó como instrumento el cuestionario. En definitiva, se determina que la “tendencia alta” (30,0% - 39,3%) demostrando una mejora prudentemente propicia. En conclusión, determinar que los estudiantes carecen de autoestima moderada, esto hace que debemos de inculcar los valores.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 *Teoría de Coopersmith*

La autoestima rescata un papiro fundamental en nuestra fortuna general y salud mental en nuestras vidas, facilitando la resiliencia psicológica, una autoestima saludable contribuye a un estado mental sólido, empoderando a las personas para afrontar la vida con optimismo y valentía. Está estrechamente vinculada a cómo gestionamos el estrés, cómo nos relacionamos con los demás y nuestra capacidad para alcanzar la felicidad y la satisfacción en nuestro quehacer diario. Coopersmith, (1967). La teoría de la autoestima es el juicio personal de valía, expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. (p.05) Por tal motivo, la autoestima no se trata solo de sentirse bien consigo mismo; es un aspecto fundamental de la salud mental y emocional que influye en la interacción con el mundo, cultivar la autoestima es esencial para una vida equilibrada y feliz, y sienta las bases de un bienestar duradero, así mismo en el ámbito educativo suele ser un factor clave para que los estudiantes se sientan capaces de regular sus emociones, compartir sus costumbres, interactuar sin temor a nada, y sentirse valorados.

2.2.2 *Conceptualización del nivel de autoestima*

Para empezar, la autoestima suele ser muy fundamental en los estudiantes, porque a través de ello, aprenden a regular sus emociones, compartir sus vivencias con sus propios compañeros, comienzan a construir su identidad como persona, mejoran su rendimiento académico y se sienten seguros de sí mismos, por eso debemos de involucrar a los estudiantes en cualquier actividad que se realiza dentro y fuera del establecimiento formativo, en este caso los progenitores también suelen cumplir un rol muy crucial para enseñarles a sus hijos los buenos valores para ser personas críticos ante la sociedad. Padrón (2004) “Precisa la autoestima como un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros y configuran nuestra personalidad” (p.02). Por lo tanto, debemos de ayudar a los estudiantes en todo momento para poder conocer sus comportamientos, crear un ambiente positivo

donde se sientan valorados e involucrados en las actividades, el docente debe buscar estrategias que permitan la participación y relacionarse con sus compañeros, si bien es cierto la autoestima busca que las personas se sientan seguros de sí mismos con la capacidad de superar cualquier obstáculo que se le puede presentar.

La autoestima, es un proceso que comienza desde que aparecemos y formamos parte de las interacciones con el intermedio y los entes que nos perciben, y es la consecuencia de uno en una causa que se puede asemejar como la tradición de repetición personal. Por ende, la autoestima se logra fundir y edificar de carácter positivo a partir de la comprensión de lo que queremos, apetecemos y precisamos. Furiati, (2020). Menciona que un conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos, sensaciones y tendencias de comportamiento hacia nosotros mismos. (p.02). En definitiva, la autoestima permite a los estudiantes desarrollarse emocionalmente, afrontar distintos retos de la vida con mayor eficacia para un futuro mejor, el docente dentro del aula debe estar muy pendiente, ya que eso puede contribuir mucho al desenvolviendo de los estudiantes, implementar estrategias adecuadas ayudan a mejorar sus comportamientos, muchas veces los estudiantes suelen presentar diversas emociones que dificultan su proceso de aprendizaje, por circunstancias de la vida, es por eso el mediador debe ser muy cuidadoso.

2.2.3 Componentes de la autoestima

Componente afectivo

- **Emociones**

Permite expresar emociones ya sean de forma negativa o positiva, según las actividades que se suele realizar a diario de la vida. Donde influye ciertas actitudes que una persona adopta y puede afectar su valor emocional y social, una autoestima puede ser contagiosa cuando las personas muestran emociones de alegría, rabia, tristeza, u otro motivo, además las emociones pueden ser saludables para establecer relaciones interpersonales positivas. Por tal razón, estas emociones también impactan en nuestras decisiones, ya que promueve el desarrollo personal y emocional de cada individuo. Como indica Rojas, (2023) La emoción es un estado afectivo más breve e intenso, que suceden como una situación concreta. (p.07). La autoestima, a través de las emociones, es importante ya que permite expresar y mantener una relación armoniosa con los demás. Cuando una persona tiene una buena autoestima, es más probable de mostrar emociones positivas, lo que puede influir en

su entorno y contagiar a quienes la rodean. Por otro lado, las emociones negativas pueden afectar nuestras interacciones sociales. Una buena autoestima fomenta el bienestar emocional, también ayuda a enfrentar los desafíos. Las emociones que experimentamos, sean buenas o malas, son importantes para construir buenas relaciones interpersonales. En conclusión, cuidar nuestra integridad es primordial para el crecimiento emocional.

Componentes conductuales.

- **Asertividad.**

La asertividad es una habilidad fundamental en la comunicación interpersonal, que permite interactuar de manera afectiva y respetuosa. Esta comunicación se caracteriza por una continua, virtuosa y explícita, que le facilita la transmisión de pensamientos y sentimientos sin agredir ni someterse a los demás. La cual implica expresar opiniones y deseos, así como escuchar y respetar los derechos de los demás. Como menciona. Pujol (2004) Destreza propio que nos admite decir emociones en el momento pertinente de forma apropiada. (p.26). Por lo general la asertividad es la capacidad esencial para construir relaciones saludables, y resolver conflictos de manera constructiva. Al ser asertivo, una persona puede defender sus opiniones sin caer en la agresividad, promoviendo así un ambiente de respeto mutuo. A través del asertividad, se contribuye al progreso propio y general, mejorando la autoestima, fomentando la interacción con los demás.

2.2.4 Importancia de la autoestima

Actualmente la autoestima está estipulado como un mecanismo fundamental en el avance complementario de los niños, desde los primeros años los niños desarrollan y empiezan a formar una identidad de sí mismos puesto en experiencias que pasan de alguna manera convenientes de sus padres, de los docentes y compañeros, la autoestima segura permite a los alumnos a tener la capacidad de confiar en sí mismos así mismo y relacionarse con el mundo que lo rodea de esa manera poder fomentar una autoestima afectiva en unos semblantes de la existencia del alumno. Como menciona Broch (2014) “Reconocerse a sí mismo, debemos tener en cuenta que el desarrollo de varios factores del niño se desarrolla en el entorno familiar” (p.8). Es fundamental que el niño reconozca su identidad de esa manera debe ver el potencial que ofrece ante la sociedad, así mismo tiende a ser autónomo donde influye varios factores para explorar el mundo, por tanto, debemos brindarles una base fuerte para convertirse en adultos donde sean eficientes, de esa manera puedan someterse a

situaciones en los diferentes ambientes de la vida cotidiana donde se sientan valiosos, capaces, amados de acuerdo a sus actitudes y valores.

La autoestima es clave en la vida de los niños, fomentarlo desde los primeros inicios de sus años es crucial, ya que de esa manera los preparamos para su vida adulta y lo que deben afrontar ante la sociedad, así mismo debemos hacerlos sentir seguros y brindar un entorno de gran apoyo que prevalezca el respeto, comprensión y empatía a la vez fortalecer su crecimiento de tal manera que los niños sean autónomos y seguros de sí mismo, donde puedan tomar sus propias decisiones y sean capaces de cultivar mucha residencia en su formación ya sea académica o una buena interacción ante la sociedad. Según Pérez (2019). Es una necesidad vital para el ser humano, la autoestima es indispensable para el desarrollo normal y sano. (p.24) Con relación a la autoestima es crucial trabajar de la mano con el educando, adolescente desde los primeros años, ya que es básico y efectúa un desarrollo importante en su vida, de alguna manera se debe velar por su bienestar y debemos hacerles saber que son capaces de que enfrenten desafíos de la vida cotidiana, así mismo debemos hacerlos sentir valorados o seguros de sí mismos, porque de esa manera les ayudará a establecer límites ante la sociedad de forma positiva y eficaz.

2.2.5 Niveles de la autoestima

Es parte fundamental en sus vidas a lo largo de su crecimiento, tanto desde sus primeros inicios van fomentando esa imagen personal donde los padres tienen parte fundamental en diferentes niveles ya sea, alta, media y baja hasta determinar cómo es su comportamiento, de alguna manera su productividad académica así mismo interpretar los niveles es importante para saber de qué carecen los estudiantes tanto en su seguridad personal y ante la sociedad. Según Branden (2022) “El nivel de autoestima tiene profundas consecuencias en el trato con la gente, en el nivel a que probablemente lleguemos en lo que podemos conseguir (p. 12). Estos niveles tienen características y sentimientos donde se clasifica en alta, media y baja cada uno de estos llevan con gran pertinencia el apoyo emocional que tiene que llevar el educando, así mismo mostrar aspectos que regulen su estado emocional, donde también se tiende a reconocer con pertinencia que estos niveles no son fijos, trabajar en el autocuidado, el apoyo social y por ende a superarse de la mano con el niño para fortalecer su plano personal con el mundo que lo rodea.

En el tiempo actual tener empatía con los niveles de autoestima en los niños es importante tanto para padres, profesores, tutores o apoderados, de esa manera nos permite ver las señales

de alerta a causa de eso fomentar el entornos sociales positivos para el niño en su formación de adolescente a adulto, así mismo realizar una buena autoestima desde temprana edad, es importante para mejorar el bienestar emocional y trae consigo un mayor apoyo buena orientación hacia los niños y relacionarse de forma positiva. Como menciona Goma (2018). Idea implícita donde las personas se pueden ubicar a sí mismas, cuando se habla en términos absolutos de alta o baja autoestima. (p.40). Existe un pensamiento en donde las personas interpretan acerca de los niveles de autoestima, en donde puedan ubicar en sí mismos y reconocer la valoración que puede formar estos niveles bajos o altos, así mismo varios educando lo manifiestan que el desarrollo de la expresión hace que confíen en sus propias capacidades, de alguna manera sentirse valorados, mantener estos niveles equilibrados es importante porque permite desarrollarse emocionalmente y las relaciones que se dan ante la sociedad pueden ser negativas o positivas.

2.2.6 Desarrollo de la autoestima en la edad escolar

Durante el ciclo escolar la productividad de la autoestima es importante ya que influye de manera significativa en los alumnos, así mismo la autoestima tiene comienzo y se consolida desde los primeros años en los niños donde debe ser trabajada positivamente más que todo en la etapa escolar ya que tiene la facilidad y un papel importante, así mismo los niños a esa edad tienen que tener factores que ayuden al soporte emocional, por tanto enriquecer las relaciones interpersonales es importante para los educandos. Como indica Vázquez (2014) “El aprendizaje escolar y el beneficio escolar, podrán desarrollar sus recursos para conseguir sus objetivos”. (p.17). Es crucial ya que consolida en base a experiencias de la vida cotidiana, en situaciones que los educandos pasan en su horario académico, así mismo deben recibir apoyo crítico y emocional, padres y tutores deben fomentar un ambiente positivo, seguro y respetuoso donde se vea que son valiosos de acuerdo a sus esfuerzos, también fomentar relaciones interpersonales que reflejen conductas positivas.

La autoestima en la edad escolar para los educandos desde los 6 a 12 años de edad comienzan a presentar una imagen más liberal de sí mismos en base a sus experiencias, en cuanto la edad que tienen en la adolescencia los educandos tiende a tener cambios para su vida adulta y prepararse de cómo deben enfrentar situaciones ante la sociedad, así mismo es importante su formación de desarrollo ya que es una etapa que abarca muchas situaciones de cambios emocionales, debemos trabajarlo de la mano con ellos, que se sientan bien al lados de sus tutores o grupo de compañeros. Como menciona Meza (2006) “Se refiere a sentirse

rechazado o aceptado por los compañeros o maestros, ser capaz de tomar la iniciativa, solucionar conflictos interpersonales con facilidad” (p.27). Con relación al desarrollo de la autoestima de los educandos en la etapa escolar, es importante recalcar que se debe crear un clima saludable en cuanto a las relaciones interpersonales de los educandos en la autoestima, debemos tener cierto reconocimiento por sus logros, que se sientan capaz de dar más para su vida adulta, así mismo se construye un bienestar seguro, debemos ser capaces de tomar la iniciativa con los educandos en el aspecto académico y social para que rindan de manera positiva.

2.2.7 Estrategias para fortalecer la autoestima en el aula

- **Mantener un contacto fluido con el alumno**

Para comenzar, es importante prevalecer las estrategias en las escuelas, así de esta forma hacer que el estudiante logre un buen resultado académico, así mismo el docente es un ente principal en el aula para mantener las interacciones donde se puede observar que todos estén completamente involucrados y relacionándose con personas de diferentes contextos, facilitando el aprendizaje y fortaleciendo la autoestima en el estudiante, hacer que se sienta parte de ello, brindando amor, afecto y respetándonos entre ambos. Como menciona Razo y Cabrero (2016) “Las interacciones educativas demostrativas abarcan diversos contornos de la práctica en el salón”. (p. 5). Por lo tanto, estar en constante trato con los estudiantes es indispensable que fortalezcan su autoestima, que se sientan amado, protegido y permitiéndoles formar parte de ello, de esta manera los estudiantes poco a poco van formando su propia personalidad, además adquiriendo nuevos conocimientos que le serán útil para su vida, así mismo estar preparados para los obstáculos que suele presentarse en el trayecto de la vida cotidiana, también tengan la facilidad de expresar e involucrarse con los demás.

- **Trabajar conjuntamente con el alumno**

Con relación que manifiesta el autor, es fundamental la estrategia ya que les facilitará a los estudiantes a compartir diferentes ideas al realizar trabajos en equipos y el aprendizaje cooperativo, donde desarrollan sus aprendizajes entre ambos permitiéndoles ampliar sus propios conocimientos, por ente el docente en el aula debe motivar la intervención de los alumnos de una forma divertida que se encuentran en repleto progreso de sus aprendizajes. Como indica David W. et al (1999) “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”. (p. 5). Por ello, es primordial el trabajo cooperativo dentro y fuera del aula, salir de la rutina de trabajo ayuda conocer nuevos

horizontes, sin embargo, todos tenemos diferentes formas de aprender por eso se debe promover estrategias pertinentes de acuerdo al grado, así de esta manera lograr resultados satisfactorios, además permite relacionarse entre sí, fortaleciendo los comportamientos y mejorando en ellos los aprendizajes que se espera lograr en la edad escolar.

- **Potenciar positivamente la participación**

Para comenzar, una pieza fundamental dentro y fuera del aula son las interacciones educativas, si bien sabemos los docentes debemos de prevalecer e incentivar a la comunidad educativa, estar involucrados en las diversas diligencias que se ejecutan en la institución educativa, así mismo ser parte en las decisiones que se asuman con bastante responsabilidad, además es un factor muy primordial en el desarrollo de nuestra identidad, ya que nos permite valorarnos tal como somos. Como indica el Ministerio de Educación (2017) “Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa, donde en su conjunto participan de forma activa en diversas actividades”. (p. 28). De acuerdo a lo mencionado, los estudiantes son quienes son los protagonistas principales para el progreso de sus aprendizajes, por eso los docentes deben de fomentar la participación, haciendo que sientan confianza de sí mismo y desarrollando habilidades que consigan valer a lo extenso de su vida de manera positiva, tal es así que los estudiantes se vayan formando para enfrentar retos y puedan ser autónomos en sus decisiones, ya que influye en el crecimiento de sus emociones y en el ámbito personal.

2.2.8 La familia y el desarrollo de la autoestima

- **La autoestima en el contexto social**

Para comenzar, es importante precisar que los estudiantes de acuerdo a su edad van asimilando conductas adecuadas y relacionándose según la edad, además en el trayecto poder ir adquiriendo una actitud positiva o negativa, sin embargo, se busca desarrollar en ellos interacciones buenas desde el entorno familiar, la escuela también está involucrados los amigos así ir formándonos con buenos valores desde las diversas manifestaciones culturales de nuestro entorno. Así mismo Lefrancois (2001) “El proceso mediante el cual los niños aprenden los comportamientos apropiados”. (p. 21). Por lo tanto, la autoestima permite un crecimiento saludable y con valores que vienen desde el hogar que los padres inculcan a sus hijos desde sus conocimientos enfocados a las creencias, tradiciones y es de mucha relevancia su identidad, donde puedan valorarse, amarse y sobre todo sentirse parte de la sociedad, así mismo que acojan conocimientos nuevos y lograr buenos resultados significativos.

- **La autoestima en el contexto educativo**

Para comenzar, es un ente principal si bien es cierto el autor afirma que el docente es quien muchas veces reemplaza a los padres en la escuela, ya que con su amplio conocimiento pedagógico educativo proporciona los aprendizajes pertinentes, mediante valores y actitudes el docente junto con los estudiantes favorece un ambiente que permita expresar sus ideas con seguridad y confianza reflejando su identidad. Como indica Mesonero (1995) “La figura del profesor sustituye a los padres”. (p. 22). Por tanto, el profesor cumple un rol importante en el progreso completo del alumno, quien cada día va moldeando las conductas y recopilando aprendizajes positivos así mismo fomentando la autonomía en cada uno de ellos, tal es así con estos principios de valores se tendrá alumnos con buenos principios de valores para desenvolverse ante la sociedad, y esto los llevará por un buen camino ante cualquier circunstancia de la vida y en sus caminar y poder defenderse de cualquier adversidad.

- **La autoestima en contexto familiar**

Con relación, a la autoestima en contexto familiar es importante destacar como primer núcleo social para la construcción e identidad en sus hijos e hijas dentro del hogar y en la forma en que los valora a ellos mismos. A través de sus propias experiencias esto influye como sus hijos perciben el mundo que los rodea y lo transmiten de generación en generación aquí los padres son quienes desde muy temprana edad van moldeando las conductas de sus hijos para que en el trayecto de su vida pueda afrontar retos que se les presentan. Como menciona Gallardos (1998) “La familia moldea la personalidad de los niños y los padres son los modelos que imitan los hijos”. (p.21). Así mismo, el contexto familiar es decisiva ya que los hijos reciben desde el hogar aprendizajes y los buenos modales, los niños aprenden observando a sus padres si en la casa hay conflictos los hijos perciben y lo demuestran ante la sociedad, así como la familia transmite esos comportamientos y desarrollen en ellos una autoestima alta o una autoestima baja, por eso debe llevar enseñanza positiva para un mejor rendimiento académica.

2.3 Dimensiones

2.3.1 Dimensión corporal o física.

La autoestima suele ser muy significativo desde la primera infancia, ya que comienzan a tomar mayor conciencia de su cuerpo, ya que influye significativamente en su percepción personal, una valoración positiva de su cuerpo permite sentirse seguros con ganas de participar en clases sin temor a rechazos, no obstante, los docente y padres de familia es importante que fomenten un ambiente de aceptación y valoración. Como indica Padrón

(2004) “Define que la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, se relaciona con el desarrollo integral de la personalidad” (p.02).

Por lo tanto, es importante que los estudiantes desarrollen una buena autoestima desde temprana edad, ya que repercute en sus formas de comportarse y relacionarse de manera efectiva en contextos diferentes, haciendo uso de una autoestima sana y equilibrada, respetando sus apariencias físicas, creencias, lenguas, religiones, ya que conlleva a tener una buena convivencia armoniosa y afectiva en el aula.

2.3.2 *Dimensión cognitiva o mental*

Es la forma que numerosos estudiantes con frecuencia son presumidos por los problemas que ocurren dentro del aula, puede causar problemas afectando mentalmente, para ellos es primordial que los estudiantes regulen sus emociones, para resolver ciertos problemas de una manera muy contundente y sana. Como menciona Padrón (2004) “Define que la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros. Está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad” (p.02). En conclusión, el aspecto cognitivo y mental juega un papel muy crucial, ya que ayuda a desarrollar en los estudiantes un pensamiento positivo, para un mejor bienestar emocional, ya que ayuda a mantenerlos activos dentro del aula para lograr ciertos objetivos trazados, para ello el docente debe buscar estrategias que mejore el involucramiento, desenvolvimiento y la participación constante de los estudiantes.

2.3.3 *Dimensión social o relacional:*

Es aquella donde se desenvuelven y relacionan con las personas de sus entornos, haciendo uso de una buena comunicación asertiva, una buena relación puede favorecer el rendimiento académico, donde ellos puedan comunicarse con sus compañeros de otros contextos con mucha facilidad y compartir saberes ancestrales propiciando un clima favorable. Como menciona Padrón (2004) “Define que la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y relacionales que configuran nuestra personalidad” (p.02). La autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos, depende esencialmente de la enseñanza del entorno, relacionándonos con demás personas muy respetuosa, practicando y haciendo uso de los valores que son importantes para una buena relación sana.

2.4 Definición de términos

Motivación:

Según Perret. (2016) indica que la percepción en los estudiantes para mejorar sus estilos de aprendizajes motivación ya que suele transformar fortunas, para el beneficio de nuestra propia adquisición que repercute de dar los ascendentes favores, ansiados y bien ejecutado por una instintiva.

Bienestar emocional

Según Palacio (2018) menciona que la fortuna apasionada es la calma de esfuerzo de la vida que se encuentra conforme vas adquiriendo ser una persona con un valioso grado de suerte apasionado y aprecia un decano dominio de emociones agradables a lo largo de la vida.

Identidad personal

Según Mieles et al (2009) nos habla de la identidad personal, esto depende del afecto de cada individuo hacia la otra persona, se va configurando en el contraste con otras realidades y modos de entenderse a sí mismo y a los demás.

Asertividad

Según Rojas (2010) define la asertividad como una forma muy significativa que permite expresar destrezas generales, conductas de cada persona y ciertas diferencias que deben ser respetadas.

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación es cuantitativa, porque surge de un determinado problema identificado por los investigadores, esto permitió dar una solución haciendo un estudio a fondo minuciosamente, además nos permitirá enriquecer nuestros nuevos conocimientos de manera adecuada, empleando los diferentes instrumentos. Como indica Babativa (2017) “La investigación, orientan el plan científico del investigador hacia el objeto de estudio en torno a la comprobación de la hipótesis o desarrollo de las estrategias para obtener información y nuevos conocimientos” (p. 46). En conclusión, el enfoque cuantitativo permite a los investigadores a recopilar y procesar los datos, que les serán útiles para indagar y dar soluciones a los problemas encontrados, además que puedan volver a ser investigados de una forma minuciosamente, enfocándose en la realidad y el lugar de los hechos haciendo un estudio detallado.

3.2 Tipo de investigación

Es importante identificar el tipo de investigación, se orienta al descubrimiento de principios, ya que precisa ciertos pasos de indagación, en este estudio que se llevó a cierto dominio y mucho interés ya que permitió a los investigadores ampliar sus conocimientos mediante diferentes fuentes confiables, así mismo debemos saber que todo tipo de investigación estarán siempre inmerso en el marco teórico, además facilita recopilar información de forma notorios facilitando alcanzar resultados positivos. Según Castro (2022) “Consta de trabajos experimentales o teóricos enfocados en la obtención de nuevos conocimientos acerca de la fundamentación de fenómenos físicos de hechos observables”. (p. 152). El tipo de

investigación nos sirvió para lograr nuestro propósito, así mismo hemos elegido trabajar y más que todo nos centraremos principalmente en las características y necesidades de estudio de un tema específico.

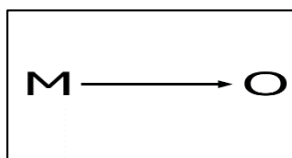
3.3 Nivel de investigación

Es fundamental destacar la investigación para continuar con el estudio, su principal objetivo primordial es observar, detallar, caracterizar ciertos fenómenos para que a lo largo ser estudiado de una forma muy relevante, y es muy importante aplicarlo en el campo de la educación utilizando diversas técnicas ya que su propósito es describir con precisión alguna problemática de la realidad como menciona. Condori (2020) en el que cita a (Valderrama 2017) “Refiere al grado de comprensión que posee el investigador en relación con el problema, hecho o fenómeno a estudiar”. (p.42). Por lo tanto, el nivel de investigación descriptiva es fundamental en diversos campos de estudio para comprender con precisión las características de un fenómeno para un mejor objetivo del estudio

3.4 Diseño de investigación

Los diseños fundamentan procedimientos, permite establecer, determinar y dar detalles de las características primordiales de ciertas conductas sin maniobrar ciertas variables de hechos o fenómenos, cuando se ejecuta una investigación de tipo cuantitativo, también son valorados en un determinado contexto donde no se puede falsear ningún entorno, en saliente asunto no se puede manejar las mudables de dicho estudio. Como indica, Arias (2021) “En este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables, así mismo, no se manipulan las variables de estudio” (p. 78). Todo esto tiende fortalecer, para el caso de la presente indagación, este estudio de investigación es no experimental, descriptivo simple, la observación se cumple en el argumento originario de los sujetos, lo que consiente atraer la situación a modo que sucede, sin detenciones. Si bien esto beneficia la eficacia ecológica del estudio.

Diagrama del diseño descriptivo simple



Donde:

M: Estudiantes del segundo grado de una Institución Educativa de lagunas

O: Observación, aplicación de una ficha de observación a la muestra

3.5 Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de autoestima	Padrón, (2004) define que la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y relacionales que configuran nuestra personalidad. (p.02).	El nivel de autoestima será estudiado a través de una observación, que usará una ficha de observación elaborado de acuerdo a las dimensiones: Corporal o física, mental o cognitiva y social o relacional, la dos primeras dimensiones tienen 7 ítems cada una y la tercera dimensión 6 ítems, que se medirán con la escala; nunca (1), casi nunca (2), algunas veces (3), siempre).	D1: Dimensión Corporal o física	I1. Valoración que tiene sobre su físico.	1= Nunca 2=Casi nunca 3= Algunas veces 4= Siempre.
				I3. Satisfacción con la apariencia corporal.	
			D2: Dimensión Cognitiva o mental	I1. Autopercepción de capacidad académica.	
				I2. Confianza en el desempeño escolar.	
			D3: Dimensión Social o relacional	I1. Percepción de aceptación por pares.	
				I2. Valoración de habilidades sociales.	

3.5 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

El presente estudio está conformado por una población total de 64 estudiantes, 30 son varones y 34 son mujeres, lo cual presentan distintas características sociales, hablan la lengua castellana como su lengua materna y practican la lengua originaria kukama kukamiria que actualmente está en proceso de revitalización, todo ello facilitó a los investigadores dar solución al problema planteado. Según Arias (2006) “Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.”. (p.80). De tal modo, este estudio nos permitió recolectar información detallado de los estudiantes, así mismo obtener datos donde pudimos identificar ciertos problemas, además plantear soluciones y fortalecer en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1

Distribución de la población del segundo grado de la Institución Educativa Misional Goretti fe Alegría N° 80

Sección	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
“B” y “C”	30	34	64
TOTAL	30	34	64

Nota. Archivo de la Institución Educativa Misional Goretti fe y Alegría N° 80 de Lagunas, 2025.

Inclusión: En esta investigación se ha incluido a los estudiantes del segundo grado de las secciones “B” y “C” de una institución educativa de Lagunas 2025.

Exclusión: En esta investigación no se excluyó a ningún estudiante, porque todos fueron partes de dicha investigación.

Con relación a la muestra de este proyecto de investigación se utilizó un total 64 estudiantes, la cual consiste en que el investigador considera la mínima parte de la población del problema de investigación, de ese modo tener respuesta al problema encontrado. Como indica Bernal (2010) “La población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio”. (p. 161). En definitiva, recogieron criterio en base al planteamiento del problema donde fue pertinente los resultados favorables de

acuerdo al muestreo establecido para esta conclusión donde facilitó respuestas a las dimensiones formulada.

Tabla 2

Distribución de la población del segundo grado de la Institución Educativa Misional Goretti fe Alegría N° 80

Sección	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
“B” y “C”	30	34	64
TOTAL	30	34	64

Nota. Archivo de la Institución Educativa Misional Goretti fe y Alegría N° 80 de Lagunas, 2025.

El mundo de la exploración la muestra es todo lo que abarca el proceso de seleccionar al subconjunto donde se encuentra los individuos, elementos, también observaciones en base a una población grande así mismo, con la razón de conseguir mayor información que represente y nos permita indagar en dicha población, por lo tanto nos permite trabajar con información donde el diseño y ejecución de usado proceso sea pertinente, donde también nos pueda brindar la fiabilidad con la generalización de los resultados del estudio de investigación. Según Solanet (2020) “Nos permite generalizar datos detallados de acuerdo a poblaciones más grandes, es un procedimiento de elección real acreditada de ser designado” (p.15). Permite la facilidad de ejecutar importantes resultados en la investigación, también nos brinda una relación directa con la calidad de los varios hallazgos recolectados, así mismo debemos partir desde una población con un propósito donde se debe conseguir el tipo de análisis, en este proceso se debe planificar con metodología para obtener resultados eficientes, confiables y útiles que nos abre campo al objetivo de estudio.

Es fundamental para el diseño de cualquier investigación, la unidad de análisis nos habla de un elemento fundamental que vendría a ser observado, medido y también estudiado donde realizar las respuestas a las preguntas de investigación, también está para realizar las hipótesis pertinentes, así mismo, esta puede varias de acuerdo al enfoque y el objetivo que presenta el estudio en dicha investigación, es importante y pertinente usarlo en cualquier estudio porque nos deja recolectar el diseño de la metodología y en casos el tipo de diseño que se utilizará. Según Ñaupas et al (2013) “Son aquellas que tienen características similares

y que se encuentran en un ámbito determinada, los cuales se aplican los instrumentos para medir las variables en investigación” (p.326). Por tanto, el mecanismo de análisis en el campo de la investigación es necesario ya que nos define lo observado, así mismo la selección adecuada nos guarda coherencia en base a la metodología y nos deja resultados válidos, por tanto, realizar una selección mal hecha nos puede dejar errores en la interpretación de datos.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 *Técnicas de investigación*

Nos permitió comprobar el nivel de autoestima de los estudiantes del segundo grado, para ello tuvimos que ordenar nuestros indicadores acordes a las dimensiones, físico o corporal, cognitivo o mental, social o relacional, para que al momento de aplicar el instrumento sea más factible, siguiendo procedimientos, de manera clara y ordenada para obtener datos concisos.

Observación: Respecto a la observación suele ser fundamental en el mundo de la investigación, porque permite recoger información y una serie de datos del objeto de estudio, así mismo, es un proceso sistemático, dentro de ello se recopila información a través de la idea de los fenómenos, además, su propósito fundamental dentro de cada investigación es recoger información que sea detallada y coherente, que nos permita entender objetivamente lo observado, nos da a conocer que es una estrategia con fenómenos de tal directa. Según Dunia (2013) “El proceso sistemático que permite detectar particularidades dentro de un proceso empleado en diversos campos de la investigación”. (p.56). Con relación a la información un proceso relativamente organizado, ya que le facilita al investigador recoger información del objeto de estudio dentro de ello también están las particularidades con hechos tal como sucede, así mismo lo importante que es esta herramienta para la investigación ya que, solicita de habilidades específicas por lado del investigador en proceso que le permite registrar con tal objetividad dicha información, trae consigo información valiosa que nos ayuda a tener una comprensión más pertinente.

3.6.2 *Instrumento de investigación*

El instrumento en la investigación es primordial, porque permitieron a los investigadores contrastar la información recogida, conocer más a fondo sobre los comportamientos, habilidades, desempeños, que poseen los estudiantes ante sus profesores. Su aplicación favorece a la comprensión integral para tomar conciencia y reflexionar. Por ende, la investigación facilita llegar más a profundidad recopilar datos favorables al investigador.

Ficha de observación

Este instrumento en el mundo de la investigación es fundamental ya que se presenta como un instrumento que viene a ser sistemático, que nos permite recolectar información de manera muy organizada y objetiva, así mismo este instrumento le facilita al investigador recoger la información detallada muy relevante en base a categorías antes definidas, donde también nos resulta muy eficaz en varios estudios de forma descriptivo, por tanto exploratorio donde se incluye datos como la conducta, fecha y lugar, de esta manera se presenta como un instrumento muy valioso. Como indica Campos y Lule (2012)

Es un procedimiento que ayuda a la recolección de datos e información, consiste en utilizar los sentidos y la lógica para tener un análisis más detallado en cuanto a los hechos y las realidades que conforman el objeto de estudio. (p.52)

Con respecto a la observación el autor nos habla que es un expediente muy significativo y valioso para recoger indagación desde una perspectiva directa y objetiva, así mismo la información que se tiene sobre el fenómeno de estudio tiene consigo criterios o también aspectos a observar, este instrumento nos brinda un registro sumamente ordenado, coherente y comparable, además su uso nos permite visualizar con mayor detalle de su efectividad contribuyendo una comprensión más a fondo de dicho estudio.

3.7 Validez y confiabilidad

3.7.1 Validez

Es fundamental, y representa una etapa muy crucial por la cual ayuda al investigador, a obtener resultados de forma positiva, porque no solo depende únicamente de su aplicación o calificación si no que debe ser considerada desde las primeras etapas de su diseño, esto viene a ser una forma paralela a la creación del instrumento porque le da un valor muy fundamental y permite que la investigación sea más profunda, además garantiza que los resultados o hallazgos puedan ser aplicados por otros investigadores de diferentes contextos. Según Carrillo y Sánchez (2020) “La validación es un proceso que se debe planear, para obtener el mayor grado posible de validez de la interpretación de sus resultados”. (p.06). En definitiva, la validación permite que los resultados sean pertinentes en una investigación, y de esa forma los datos que uno se obtiene para conocer ciertas debilidades que muestran los alumnos en aula, a través de ello buscar ciertas alternativas de solución, esto puede reflejar un compromiso ético, asegurando que los resultados se usen de forma justa y fundamentada con ciertos compromisos.

Tabla 3*Validez de contenido*

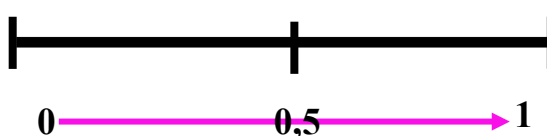
Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
Nivel de autoestima	1	Ludmila Chujutalli Marayahua	4.8	Es aplicable por la coherencia de las dimensiones e ítems
	2	Nilo Ojanama Guríz	4.8	Posee suficiencia, claridad, coherencia y relevancia
	3	Mónica del Águila valles	4	Aplíquese el instrumento para los fines establecidos
Promedio global			4.5	

Nota. Promedio de validez de los jueces

El instrumento que fue presentado a juicio de los tres jueces validadores. Nos facilitó las corduras de claridad, suficiencia, coherencia y relevancia de los ítems con los indicadores y dimensiones. El valor alfa da concordancia entre los jueces es de **0.77** esto significa que el instrumento tiene **excelente valides de criterios** y que cumple con los requisitos apropiados para una aplicación adecuada.

Por otro lado, la puntuación promedio de los jueces fue de **4,5** lo que equivale al **92% (0,92)** lo cual indica que el instrumento tiene una **excelente valides de contenido**.

 Según Herrera (1998):



0, 53 a menos	Validez nula
0,54 a 0,59	Validez baja
0,60 a 0,65	Válida
0,66 a 0,71	Muy válida
0,72 a 0,99	Excelente validez
1,0	Validez perfecta

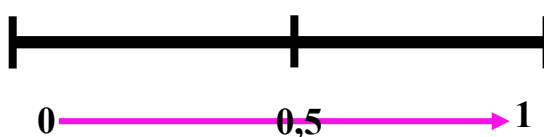


3.7.2 Confiabilidad

La confiabilidad pretende que los resultados que se puede obtener en la investigación suelen ser de forma veras y consciente, para una comprensión y análisis para que al pasar el tiempo sean de mucha importancia en futuras investigaciones, además garantiza la calidad de los instrumentos, es decir es confiable porque produce un resultado muy bueno, además, interpreta como el grado en que los resultados obtenidos sean verdaderos y factibles. Según Fernández et al (2024) “Se refiere al registro de todo el proceso de investigación; a buscar elementos que garanticen al investigador los resultados verdaderos”. (p.07). En conclusión, la confiabilidad ayuda a tener una mayor solidez a una investigación si bien es cierto que a través de ello se puede recopilar información de manera asertiva y confiable, viene ser un instrumento muy crucial en el campo de la investigación, garantizando una mejor obtención de resultados favorables con fines de estudios.

La credibilidad del instrumento empleado para medir el nivel de autoestima en los estudiantes del segundo grado de una institución educativa de Lagunas, 2025. Se verificó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, el cual obtuvo a partir de estudio piloto que arrojó un valor **0,92**. Este resultado indica que los datos recogidos son de **excelente confiabilidad** lo que indica que el instrumento es adecuado para medir el nivel de autoestima de los estudiantes. Así mismo, se puede afirmar que los datos recogidos son precisos y verídicos, lo que permite obtener conclusiones validas sobre el nivel de autoestima en los estudiantes del segundo grado de dicha institución.

Según Herrera (1998):



0, 53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta



3.8 Procedimientos

Para que la investigación sea más eficaz y pertinente, optamos por algunos procedimientos o pasos a seguir ya que nos permitieron organizarnos y desarrollar correctamente el estudio, de acuerdo con el estudio cuantitativo y el diseño no experimental. No obstante, realizamos una revisión teórica de nuestra variable para poder desarrollar de manera muy ordenada. También se elaboró el instrumento que viene ser la ficha de observación considerando cada una de nuestras dimensiones. Por otra parte, se dio a cabo el sumario de ratificación de nuestro instrumento versados y se aplicó a la población elegida, conformados por los estudiantes de primaria. En tal sentido, la recolección de los datos se dio de manera adecuada con los aportes de los estudiantes para que nuestro estudio sea más pertinente.

Pasos de una investigación descriptiva:

Esta investigación tubo como propósito de identificar y determinar nuestro problema de estudio y esto nos impulsó a tener en cuenta nuestra investigación. En el cual, se evidencia un problema indagado en el campo educativo que requiere ser estudiado críticamente de una manera profunda y así tener la capacidad de entender su relevancia en el aprendizaje de los educandos sobre cómo deben usar los recursos y materiales didácticos en el área de matemática. De este modo, una vez examinado el problema, se tuvo que formular nuestra pregunta de investigación que nos dará acceso en todo el proceso de la investigación: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lagunas, 2025?, esta pregunta nos dio fuerza para tener metas claras y seleccionar correctamente lo que se busca explicar con lo obtenido de la información. De forma que, para argumentar a nuestra pregunta presentada, fue esencial construir un instrumento capaz de promover y recoger los datos de manera clara, en esa presencia optamos por la ficha de observación, instrumento que fue elaborado con mucha seriedad y responsabilidad profesional. Por continuidad, con el instrumento ya elaborado, se realizó el trabajo de la observación, que nos permitió acudir a la institución educativa donde recurre el problema de estudio, permitiendo una observación muy cerca de la realidad. Seguidamente, para utilizar nuestros instrumentos, se tuvo que comunicar a los docentes representantes de III ciclo (2º grado), con quienes se entabló un diálogo adelantado para informar el objetivo propuesto en la investigación y adquirir su involucramiento. Luego, se cedió una autorización formal por medio de un documento destinado a la subdirectora, gestionando el permiso para sujetar nuestro instrumento en el aula elegida. Esta aplicación

lo elaboramos con arduo respeto sin intervenir en la actividad. Después de adquirir la información, se procedió a ordenarlos en tablas y figuras que nos permitió interpretar de una mejor forma. A continuación, al obtener toda la información organizada se hizo una interpretación, dejándonos responder a nuestra pregunta de investigación, en donde se descubrió información precisa y significativa. En definitiva, todo ello, se tuvo que realizar conclusiones del estudio. De tal forma que las conclusiones encontradas nos concedan realizar sugerencias de esa manera seguir fortaleciendo las prácticas en las aulas.

3.9 Métodos de análisis de datos

Se realizó la interpretación de datos luego de aplicar el instrumento sobre las dimensiones del nivel de autoestima, luego se realizará un análisis detallado, de esta manera obtener resultados satisfactorios, la cual se tendrá la intervención de los estudiantes. Por lo tanto, para la ejecución se usarán distintos métodos de estudio, que nos guiarán a cumplir los objetivos de manera satisfactoria.

Los datos obtenidos o recogidos a través la ficha de observación aplicada con los estudiantes del segundo grado, serán organizados en tablas y gráficos estadísticos. Este proceso implicará diversas estrategias para analizar los resultados.

3.10 Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos, es muy importante resaltar los valores como el respeto, la decencia y el derecho de los colaboradores. Por cierto, este estudio está centrado en la identificación numeral, posteriormente de cada dato hay una persona, por lo que es primordial afirmar la utilidad de la responsabilidad de la investigación recogida. De tal manera, los investigadores deben ser muy cuidadoso en manipular los resultados, informar los descubrimientos con sinceridad y proceder con honradez en todos los sentidos. Por consiguiente, los comienzos éticos no solo preservan a los colaboradores, sino que también la cual favorece las credibilidades y la validez de la investigación.

CAPÍTULO IV

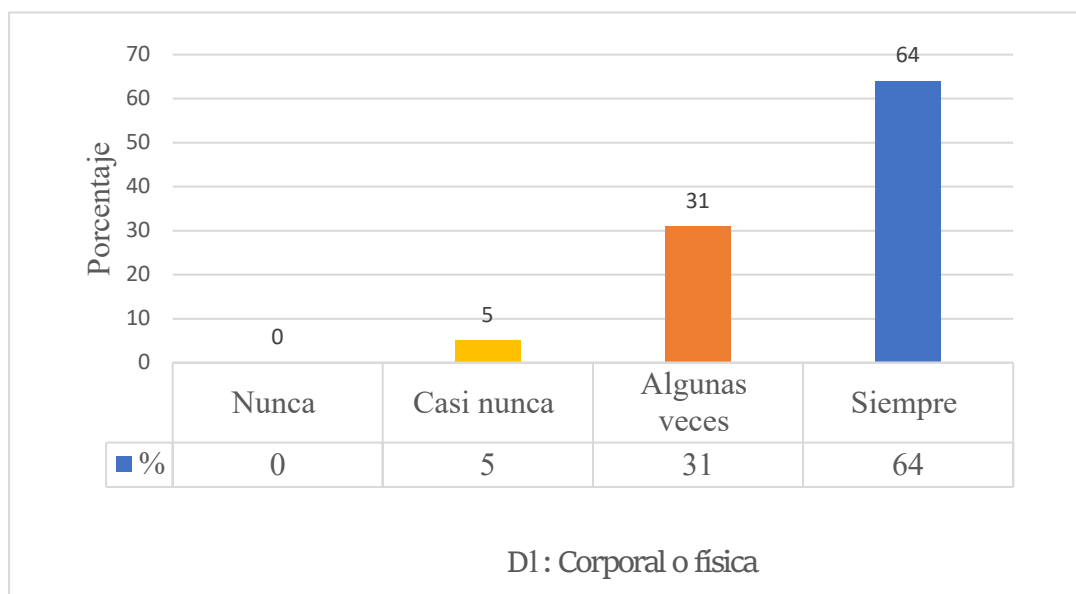
Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1 Descripción de resultados

Como observamos en la figura 1, la cual muestra los puntajes a la variable de estudio: consta de 3 dimensiones. Corporal o física, cognitiva o mental, social o relacional y 20 ítems en total. Así mismo, nuestro estudio era describir el nivel de autoestima en los alumnos.

Figura 1

Resultado del porcentaje de la dimensión corporal o física en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Misional Goretti Fe y Alegría N° 80



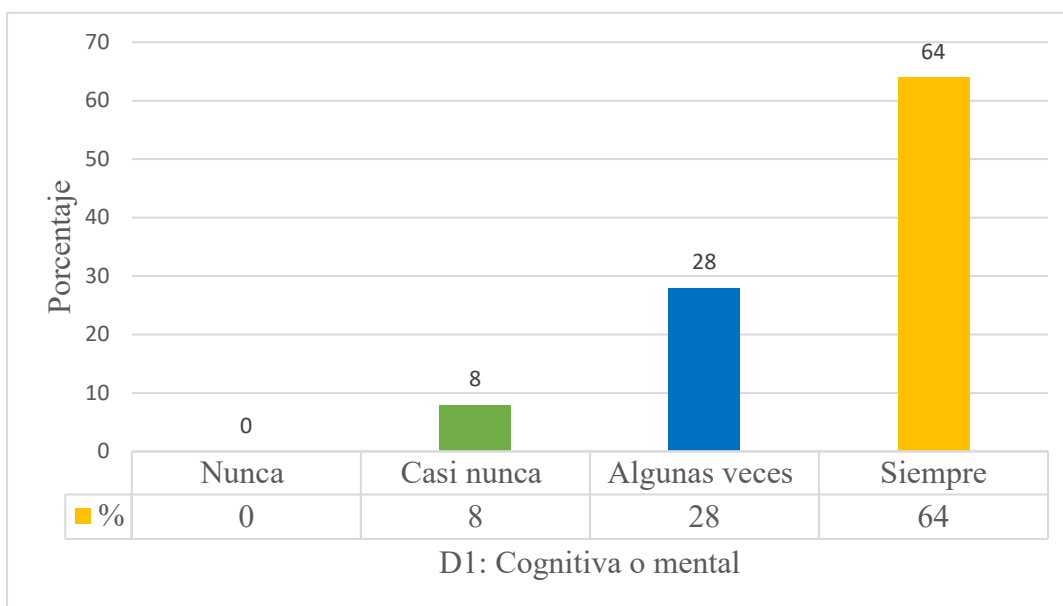
Nota. Datos tomados de la tabla de la dimensión 1 (ficha de observación)

Interpretación

La gran mayoría de estudiantes (64%) señaló que “siempre” poseen un alto nivel de autoestima, mientras un 31% indicó que lo hace “algunas veces”, un 5% lo hace “casi nunca”. Ningún estudiante respondió “nunca” esto indica que se mantienen un nivel aceptable, pero es importante brindar apoyo a quienes lo necesitan. Los resultados evidencian que los estudiantes reconocen sus distintas cualidades, al participar y trabajar en equipo de manera conjunta. Este aspecto se puede aprovechar en la etapa de su proceso de formación para mejorar sus aprendizajes, también se pudo observar hay ciertos estudiantes que necesitan fortalecer su confianza en sí mismo.

Figura 2

Resultado del porcentaje de la dimensión mental o cognitiva en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Misional Goretti Fe y Alegría N° 80



Nota. Datos tomados de la tabla de la dimensión 2 (ficha de observación)

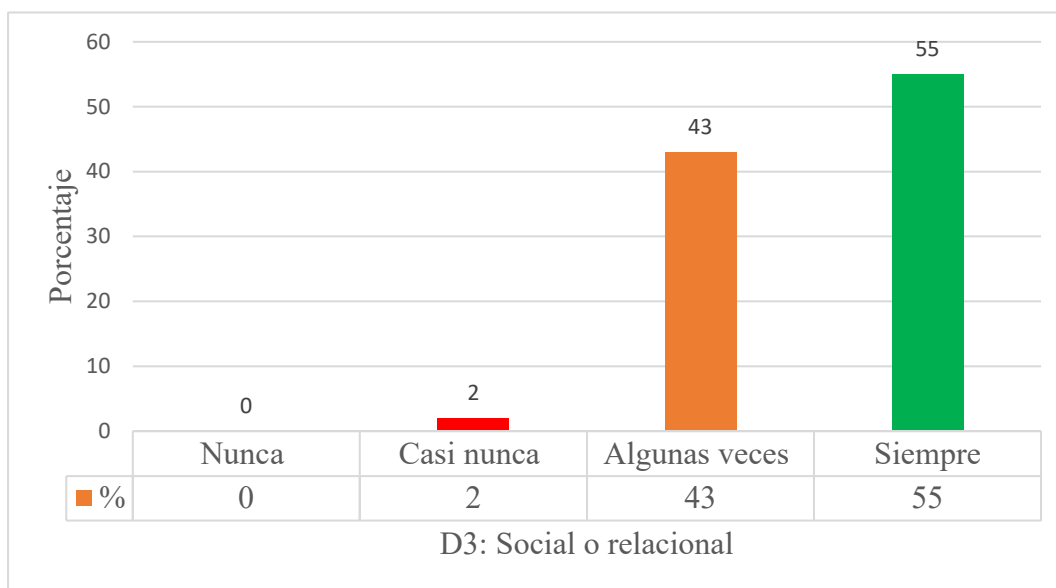
Interpretación

La gran mayoría de estudiantes (64%) señaló que “siempre” poseen un alto nivel de autoestima, mientras un 28% indicó que lo hace “algunas veces”, un 8% lo hace “casi nunca”. Ningún estudiante respondió “nunca” la cual indica que mantienen un nivel de autoestima aceptable, pero es importante brindar apoyo a quienes lo necesitan.

Los resultados reflejan que los estudiantes reconocen sus capacidades en algunas actividades y mantienen una imagen positiva de sí mismo, ya que se encuentran en su etapa de formación para mejorar sus aprendizajes, pero se pudo observar que presentan inseguridades en ciertas situaciones escolares y requieren apoyo para mejorar su participación.

Figura 3

Resultado del porcentaje de la dimensión Social o relacional en los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Misional Goretti Fe y Alegría N° 80



Nota. Datos tomados de la tabla de la dimensión 3 (ficha de observación)

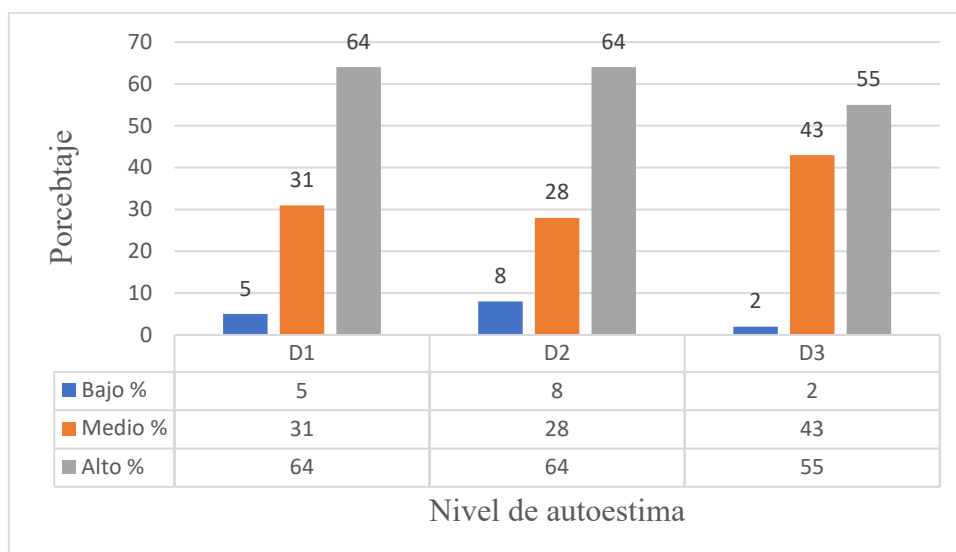
Interpretación

La gran mayoría de estudiantes (55%) señaló que “siempre” poseen un alto nivel de autoestima, mientras un 43% indicó que lo hace “algunas veces”, un 2% lo hace “casi nunca”. Ningún estudiante respondió “nunca” indica que los estudiantes mantienen una autoestima aceptable, pero es importante brindar apoyo a quienes lo necesitan.

Los resultados evidencian que los estudiantes reconocen sus distintas cualidades, al participar y trabajar en equipo de manera conjunta. Mientras que un grupo intermedio de estudiantes muestran regularmente su autoestima ante los demás. Así mismo, algunos de ellos, no casi suelen mostrar un nivel alto en su autoestima. Y ningún estudiante demuestra que tiene una buena o baja autoestima, se mantienen neutro, también se pudo observar que hay ciertos estudiantes que necesitan fortalecer su confianza en sí mismos.

Figura 4

Resultados en porcentajes de manera global de nivel de autoestima en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de lagunas 2025



Nota. Datos recogidos de las tres dimensiones de nivel de autoestima.

Interpretación

La mayoría de estudiantes (64 %) se encuentra en el nivel alto mientras el 43% se encuentra en un nivel medio. Un 2% se encuentra en bajo lo que indica una mayor percepción de autoestima. Según los resultados se interpreta que una mayor parte tienen seguridad de autoestima, un grupo intermedio muestra desconfianza de su autoestima, son pocos los que tienen una autoestima baja.

4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados

Considerando los efectos logrados en el presente estudio en correlación a los objetivos determinados, asimismo en espacios: internacional y nacional, la fundamentación teórica que se revisó a lo largo de la presente investigación respecto a los niveles de autoestima y sus alcances en lo cognitivo o mental, físico o corporal y social o correlacional en los alumnos.

Es importante conocer como los estudiantes se encuentran en sus aprendizajes para brindar apoyo de autoestima, ya que esto afecta muchas veces en cuanto al rendimiento académico.

La seguridad de sí mismo. Con este estudio se pretendió comprobar el nivel de autoestima en los alumnos de segundo grado, las misma que se estudiaron con tres dimensiones, al mismo tiempo se recogieron los instrumentos, esto nos permitió realizar las discusiones correspondientes.

En cuanto a determinar el nivel de autoestima Arévalo (2025) en su estudio concluye determinando que los niños presentan autoestima en riesgo, la cual nos permite intervenir rápido, para obtener un resultado favorable. Sin embargo, estos resultados son opuesto a nuestro estudio, según los resultados conseguidos se interpretó que la mayoría de alumnos tienen una mayor seguridad de autoestima, un grupo intermedio muestra desconfianza de su autoestima, son pocos los que tienen una autoestima baja.

Por otro lado, Yauripoma (2021) en su estudio concluyó que logró cumplir que, mediante la expresión corporal, es importante que tomemos en cuenta esta herramienta valiosa pues mediante ella el niño/a cuando desee comunicarse no solo estará emitiendo un mensaje si no que aprenderá a ser consciente de sus acciones como también de las emociones que siente. Estos resultados dicen lo contrario a Chávez (2024) concluye que la autoestima y el aprendizaje por ende son el eje principal para un logro favorable, por lo que se muestra una muy alta correlación. Asimismo, se evidencian que los estudiantes reconocen sus distintas cualidades, al participar y trabajar en equipo de manera conjunta. Este aspecto se puede observar en esta etapa de su proceso de desarrollo personal, para mejorar sus aprendizajes, también se pudo observar que hay ciertos estudiantes que necesitan fortalecer su confianza en sí mismos. Asimismo, reflejan en sus capacidades en algunas actividades y mantienen una imagen positiva de sí mismo. Este aspecto se visualiza en su proceso de formación para mejorar sus aprendizajes, pero se pudo observar que presentan inseguridades en ciertas situaciones escolares y requieren apoyo para mejorar su participación. Así como menciona Flores (2022) es crucial que los infantes desarrollen sus habilidades comunicativas interactuando en cualquier contexto de esta manera irán construyendo su personalidad y potenciar su relación social en la sociedad. Sin embargo, Aguilar y Espinoza (2022) dicen lo contrario, ellos encontraron que el auto concepto concierne más a lo racional al conocimiento o pensamiento consiente de uno mismo.

En la misma parte Arias (2024) concluye que los niños se manifiestan en diferentes ámbitos, asimismo la libertad en sí y la capacidad de auto expresarse y el manejo de las emociones en la interacción social. Esto es similar a nuestro estudio, según los resultados evidencian que los estudiantes reconocen sus distintas cualidades, al participar y trabajar en equipo de manera conjunta. Mientras que un grupo intermedio de estudiantes muestran regularmente su autoestima ante los demás, algunos de ellos, no casi suelen mostrar un nivel alto en su autoestima. Y ningún estudiante demuestra que tiene una buena o baja autoestima, se mantienen neutro, se pudo observar que hay ciertos estudiantes que necesitan fortalecer su

confianza en sí mismos. Por lo que, Díaz (2021) muestra algo diferente el concluye que no se probó la existencia de una relación entre expresión corporal y autoestima.

CONCLUSIONES

- Primera.** -Se determinó el nivel de autoestima de los estudiantes de segundo grado primaria de una Institución Educativa de Lagunas, 2025. En las cuales se obtuvo que existen un resultado satisfactorio en las tres dimensiones estudiadas sobre los niveles de autoestima en los estudiantes del segundo grado. Se demuestra el resultado global. Según los resultados se interpreta que una mayor parte tienen una mayor seguridad de autoestima, un grupo intermedio muestra desconfianza de su autoestima, son pocos los que tienen una autoestima baja.
- Segunda.** -Se logró precisar el nivel corporal y física de la autoestima de los estudiantes del segundo grado de primaria. Donde se obtuvo que existe un resultado satisfactorio en los estudiantes en cuanto a la primera dimensión. Este aspecto se puede aprovechar en el desarrollo de habilidades proceso de formación para mejorar sus aprendizajes.
- Tercera.** -Se Preciso el nivel cognitiva o mental de la autoestima de los estudiantes del segundo grado de primaria. En la segunda dimensión se muestra un resultado satisfactorio. Estos resultados reflejan que los estudiantes reconocen sus capacidades en algunas actividades y mantienen una imagen positiva de sí mismo.
- Cuarta.** -Se Preciso el nivel social o relacional de la autoestima de los estudiantes del segundo grado de primaria los resultados muestran un nivel satisfactorio. En la cuarta dimensión. Lo cual implica que los estudiantes reconocen sus distintas cualidades, al participar y trabajar en equipo de manera conjunta. Mientras que un grupo intermedio de estudiantes muestran regularmente su autoestima ante los demás.

RECOMENDACIONES

Primera. -Se recomienda a la directora de la Institución Educativa Misional Goretti, brindar charlas a su palana docente para seguir incentivando el valor de la autoestima en los estudiantes y de esta formar crear ambientes participativos, con confianza para un mejor rendimiento académico.

Segunda. -Se recomienda a la docente, brindar el apoyo incondicional hacia los estudiantes tener un buen vinculo y una estrecha relación con todos, de esta forma crear vínculos de apoyo emocional y conductual quienes lo necesitan.

Tercera. -Se recomienda ayudar a los estudiantes a desenvolverse de manera libre, sin temor y con mayor seguridad, con el fin de crear desde temprana edad una autoestima positiva.

Cuarta. -Se recomienda a los estudiantes ampliar conocimientos y destrezas útil con fines positivos, así mejorar su autoestima y aprendizaje.

Quinta. -Se recomienda a los padres que apoyen a sus hijos en el proceso educativo, brindándoles apoyos, consejos, que aprendan a quererse y valorase, con el propósito de incentivar y desarrollar una autoestima efectiva en sus hijos.

REFERENCIAS

Arias Gonzales, J. L. (Ed). (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N^a N^o 2021-05553

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Arias F.G, (2012) “*El proyecto de investigación*”. EDITORIAL EPISTEME, C.A. caracas – República Bolivariana de Venezuela.

https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidia_g_arias.pdf

Ana Razo Itzel Cabrero Iriberry, EL PODER DE LAS INTERACCIONES EDUCATIVAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES Análisis a partir de la videograbación de la práctica docente en Educación Media Superior en México,

<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/razo-ana-el-poder-de-las-interacciones-educativas-2016.pdf>

Aguilar Romero A.E y Espinoza Palacios K.E, (2022) “*AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 11 AÑOS EN SITUACION DE VULNERABILIDAD DE LA FUNDACION CASA DE LOS NIÑOS SANTA TERESITA DE CASCALES, PERIODO 2021 – 2022*”. Ecuador. [Tesis de Pregrado].

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22657/1/UPS-CT009805.pdf>

Arias García E.A, (2024) “*DESARROLLO DEL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS A TRAVES DEL TEATRO Y SUS EXPRESIONES*”. Ecuador. [Tesis de Pregrado] “UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13970/1/Arias%20G.%2C%20Evelyn%20A.%20%282024%29%20Desarrollo%20del%20autoestima%20de%20los%20ni%C3%B1os%20a%20trav%C3%A9s%20del%20teatro%20y%20sus%20expresiones.pdf>

Aguilar Romero A.E y Espinoza Palacios K.E, (2022) “*AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA DE NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 11 AÑOS EN SITUACION DE VULNERABILIDAD DE LA FUNDACION CASA DE LOS NIÑOS SANTA TERESITA DE CASCALES, PERIODO 2021 – 2022*”. Ecuador. [Tesis de Pregrado] “UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA SEDE CUENCA CARRERA DE PSICOLOGIA”.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22657/1/UPS-CT009805.pdf>

Branden N, (2022) “*Los seis pilares de la autoestima*”. Editorial Planeta, S.A, 1995.

https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuarios/libros_contenido/arxiu/50/49324_Los_seis_pilares_de_la_autoestima.pdf

Babatida Novoa, C. A. (Ed). (2017). Investigación cuantitativa. Fondo editorial Areandino.

<https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>

Bernal C.A, (2010) “*Metodología de la investigación*”. Tercera edición PERARSON EDUCACION, Colombia, 2010 ISBN: 978 – 958 – 699 – 128 – 5

<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Bernal C.A, (2017) “*Metodología de la investigación*”. Grupo Editorial Patria División Bachillerato, Universidad y Profesional.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Broch Álvarez M.R H, (2014) “*LA AUTOESTIMA EN NIOS DE 4 – 5 AÑOS, EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA*”. Barcelona. [Tesis de Posgrado] “UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA”.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2502/broch.alvarez.pdf?sequence=1>

Castro-Maldonado., J.J. Gómez-Macho., L.K. y Camargo-Casallas., E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174

<http://www.scielo.org.co/pdf/tecn/v27n75/0123-921X-tecn-27-75-140.pdf>

Cuba Tenorio, S. F., Saavedra Carrión, N. P., Vásquez Urbina, G. S., & Vilchez Ramírez, C. (2022). Estudio descriptivo comparativo de motivación laboral docente en tres instituciones educativas de Chincheros. *Apurímac*, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4869-4884

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1837/2628>

Cantú et al. (1993). *Validez y confiabilidad del del inventario de coopersmith 1967*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 25, núm. 2, 1993, pp. 247-255 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>

Carrillo y Sánchez (2020). *Validez, Confiabilidad y Amenazas a la Validez*. implicaciones en educación médica. *Investigación en Educación Médica*, 9(34).

<https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-02-VALIDEZ-CONFIABILIDAD-Y-AMENAZAS-A-LA-VALIDEZ.pdf>

Chávez Yrigoyen J.R, (2024) “*Autoestima y aprendizaje significativo en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima Milagrosa N° 1186, El Agustino, 2023*”. Perú. [Tesis de Pregrado] “UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION Enrique Guzmán Valle”.

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c6157329-d7a2-4a02-ab1-025167973443/content>

David W. Johnson - Roger T. Johnson Edythe J. Holubec, *El aprendizaje cooperativo en el aula*, 1999

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Díaz Lozano L.M, (2021) “*Expresión corporal y autoestima en estudiantes de la institución educativa N° 16488, Chirinos – San Ignacio*”. Perú. [Tesis de Posgrado] “Universidad Cesar Vallejo”.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67550/D%c3%adaz_LLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz Paz N.X y Salinas Guerrero N.A, (2025) “*Autoestima en niños del nivel primario de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2024*”. Perú. [Tesis de Pregrado] “Universidad Señor de Sipán”.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/14099/Diaz%20Paz%2C%20Nataly%20%26%20Salinas%20Guerrero%2C%20Nelson.pdf?sequence=12&isAllowed=y>

Fernández y Pérez (2024). *Hacia una mejor comprensión de la validez y la confiabilidad en la investigación*. Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH).

<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/Spirat/article/download/5247/5721/17276>

Flores Inca M, (2022) “*Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria en una Institución Educativa Pública, Santa Eulalia 2021*”. Perú. [Tesis de Posgrado] “Universidad Cesar Vallejo”.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79366/Flores_IM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

García corea, a.; Calvo Hernández, p.; Marrero Rodríguez, G. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, ISSN (Versión impresa): 0214-9877 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores España

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311018.pdf>

Goma H, (2018) “*Autoestima para vivir*”. Editorial de Espasa Libros, S. L. U.

https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuarios/libros_contenido/arxius/38/37241_AUTOESTIMA_PARA_VIVIR.pdf

Llacuna y Pujol (2004). *Autoestima y Asertividad*. Módulo desarrollo humano. Educación continua y a distancia de la Facultad de Ingeniería.

https://www.campus-virtual.mineria.unam.mx/Mineria/Diplomados/DHabilidades/Documentos/M2T2_PDF.pdf

Mieles-Barrera, M. D., Henríquez-Linero, I. M., & Sánchez-Castellón, L. M. (2009). Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta. *Educación y educadores*, 12(1), 43-59.

<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v12n1/v12n1a05.pdf>

Meza González E.C, (2006) “*ANÁLISIS DE LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE PRIMARIA PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR*”. México. [Tesis de Pregrado] “UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL”.

[Análisis de la importancia de la autoestima de los niños de primaria para el aprendizaje escolar autor Elizabeth Cristhy Meza González \(1\).pdf](#)

Ñaupas Paitan H, Valdivia Dueñas M.R, Palacios Vilela J.J, y Romero Delgado H.E (2013) “*Metodología de la investigación*”. Edición Bogotá: Ediciones de la U,2018.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva, Ministerio de educación (2017)

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5922/Participaci%C3%B3n%20y%20clima%20institucional%20para%20una%20organizaci%C3%B3n%20escolar%20efectiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Palacio (2018). *Bienestar emocional*. Guías para el abordaje de temas de Salud Pública en el ámbito local.

https://www.redlocalsalud.es/wp-content/uploads/2019/07/5_Bienestar-emocional_RELAS-1.pdf

Peralta Valverde G, Mora Alvarado K, Pilamunga Asacata D y García Juárez H, (2022) Revista de Ciencias Humanas Teoría Social y Pensamiento Crítico “*ANÁLISIS DE LAS TIPOLOGIAS DE AGRESIVIDAD Y LOS EFECTOS EN LA AUTOESTIMA DE NIÑOS*”. (254), 01 – 263.

<https://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros/article/view/490/434>

Perez Villalobos H, (2019) “*Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*”. Alternativas en psicología. (24), 01 – 32.

<https://alternativas.me/wp-content/uploads/2019/03/2.-Autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal.pdf>

Rojas (2023). *Comprende tus emociones*. Editorial Planeta, S. A., 2023 Espasa es un sello S. A. Avda. Diagonal, 662-664 08034 Barcelona.

https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuarios/libros_contenido/arxiu/56/55222_ComprendeTusEmociones.pdf

Solanet Grau A.P, (2020) “*El muestreo*”. Realización editorial: FUOC. 2020

<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/149990/2/ElMuestreo.pdf>

Vásquez Dodero I.B, (2014) “*Como promover la autoestima de nuestros hijos e hijas*”. Editorial CEAPA Puerta del Sol, 4 – 6º A.

[Cómo promover la autoestima de nuestros hijos e hijas autor Isabel Bellver Vázquez-Dodero \(1\).pdf](#)

Yauripoma Morocho L.T, (2021) “*La expresión corporal en el desarrollo socioafectivo del niño en el nivel de preparatoria primer año de básica de la Unidad educativa particular Nuevo Mundo de la ciudad de Riobamba, periodo 2020 – 2021*”. Ecuador. [Tesis de Pregrado] “UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8237/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000055.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Nivel de autoestima en los estudiantes del segundo grado de una institución educativa de Lagunas, 2025

Autores: Rusel Córdova Casternoque, Jesica Juliana Shapiama Tapayuri, Ronaldo Manihuari Huaicama.

Línea de investigación: Calidad de aprendizaje/ Desarrollo personal de los niños de primaria EIB.

Formulación del problema	Objetivos	Técnica e Instrumentos
Problema general ¿Cuál es el nivel de autoestima en las dimensiones corporal-física, cognitiva-mental y social-relacional de los estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Lagunas 2025?	Objetivo general Determinar el nivel de autoestima en las dimensiones corporal-física, cognitiva-mental y social-relacional en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Lagunas 2025.	Técnica Observación Instrumentos Ficha de observación
Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión corporal-físico de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Misional Goretti, Lagunas 2025?	Objetivos específicos Identificar el nivel de autoestima en la dimensión corporal-físico de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Misional Goretti, Lagunas 2025.	
¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión cognitiva-mental de los estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Lagunas 2025?	Identificar el nivel de autoestima en la dimensión cognitiva-mental de los estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Lagunas 2025.	

¿Cuál es el nivel de autoestima en la dimensión social-relacional de los estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Lagunas 2025?	Identificar el nivel de autoestima en la dimensión social-relacional de los estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Lagunas 2025.							
Diseño de investigación	Población y Muestra	Variable y Dimensiones						
Tipo de investigación: Básica o teórica Diseño: Descriptivo simple Enfoque: Cuantitativo	Población La población lo conforman 64 estudiantes del segundo grado. Muestra La población lo conforman 64 estudiantes del segundo grado.	<table><tr><th>Variable</th><th>Dimensiones</th></tr><tr><td rowspan="3">V Nivel de autoestima</td><td>D1: Dimensión Corporal o física</td></tr><tr><td>D2: Dimensión cognitiva o mental</td></tr><tr><td>D3: Dimensión social o relacional</td></tr></table>		Variable	Dimensiones	V Nivel de autoestima	D1: Dimensión Corporal o física	D2: Dimensión cognitiva o mental
Variable	Dimensiones							
V Nivel de autoestima	D1: Dimensión Corporal o física							
	D2: Dimensión cognitiva o mental							
	D3: Dimensión social o relacional							

INSTRUMENTO

Ficha de observación del nivel de autoestima

Datos Generales:

FECHA:

HORA:EDAD.....

ESTUDIANTE:

INVESTIGADORES:

Rusel Córdova Casternoque

Jessica Juliana Shapiama Tapayuri

Ronaldo Manihuari Huaicama

OBJETIVO

Recoger información acerca de la autoestima de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Misional Goretti fe y Alegría N° 80 2025.

Instrucciones

Estimado estudiante lee atentamente poniendo énfasis su opinión y califica, colocando una (x) debajo de los números, según sea tu respuesta. Gracias

Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Siempre (4)

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre
1	2	3	4

N°	Indicadores	1	2	3	4
DIMENSIÓN CORPORAL O FÍSICA					
01	Demuestra perseverancia cuando tiene dificultades con tareas motoras finas (escribir, dibujar, recortar)				
02	Participa voluntariamente en juegos que requieren habilidades físicas.				
03	Expresa verbalmente confianza en sus habilidades motoras.				
04	Muestra comodidad con su apariencia física (postura, gestos, movimientos)				
05	Reacciona de forma apropiada (sonríe, agradece o asiente) ante comentarios positivos sobre su apariencia.				
06	Se arregla y cuida su presentación personal de manera apropiada.				
07	Evita comparaciones negativas sobre su apariencia física.				

DIMENSIÓN COGNITIVA O MENTAL					
08	Enfrenta nuevas tareas de aprendizaje con actitud positiva.				
09	Expresa confianza en sus habilidades para resolver problemas.				
10	Muestra orgullo por sus trabajos y logros académicos.				
11	Mantiene concentración y esfuerzo en actividades de aprendizaje.				
12	Participa activamente en actividades grupales de clase.				
13	Muestra expectativas positivas sobre su rendimiento futuro.				
14	Solicita ayuda de manera apropiada cuando la necesita.				
DIMENSIÓN SOCIAL O RELACIONAL					
15	Busca activamente la compañía de otros niños durante recreos y actividades libres.				
16	Muestra confianza al expresar sus ideas y opiniones en grupo.				
17	Reacciona positivamente cuando otros niños se acercan a él/ella.				
18	Manifiesta sentirse incluido en actividades grupales.				
19	Inicia conversaciones y juegos con otros niños de manera espontánea.				
20	Expresa satisfacción por sus relaciones de amistad.				

Constancia de validación de los instrumentos de investigación



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázaro"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERÚ

Ministerio
de Educación

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2023	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Chujutalli Marayahua Ludmila
DNI	06587418
Sexo	Hombre () Mujer (X)
Profesión	Docente
Especialidad	Primaria
Grado Académico	Magister
Años de experiencia	37
Cargo que desempeña actualmente	Docente
Institución donde labora	EESPP "Monseñor Elías Olázaro"

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Ficha de observación para recoger datos sobre el nivel autoestima", diseñado por los investigadores, Rusel Córdova Casternoque, Jesica Juliana Shapiama Tapayuri, Ronaldo Manihuari Huacama y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Corporal o Física	1	1	1	1
Dimensión 2: Cognitiva o mental	1	1	1	1
Dimensión 3: Social o relacional	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008 p. 37)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.



COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Es adecuado por su coherencia, claridad y relevancia
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 9 días del mes de junio de 2025


Firma del juez



	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2023	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Del Águila Valles Mónica
DNI	10799229
Sexo	Hombre () Mujer (X)
Profesión	Docente
Especialidad	Lengua y Literatura
Grado Académico	Mg.
Años de experiencia	14
Cargo que desempeña actualmente	Coordinadora de Comunicación
Institución donde labora	Escuela de Educación Superior Pedagógica MED

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Ficha de observación para recoger datos sobre el nivel autoestima", diseñado por los investigadores, Rusel Córdova Casternoque, Jesica Juliana Shapiama Tapayuri, Ronaldo Manihuari Huaicama y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Dimensión Corporal o Física	1	1	1	1
Dimensión 2: Dimensión Cognitiva o mental	1	1	1	1
Dimensión 3: Dimensión Social o relacional	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008 p. 37)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.



CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuado.	Aplicarse el instrumento para los fines establecidos.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 15 días del mes de julio de 2025

Firma del juez



	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV		Versión:01
Fecha de Aprobación: 03-04-2023		Página 1 y 2

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	OJANAMA Guriz, NILO
DNI	05580158
Sexo	Hombre (✓) Mujer ()
Profesión	Docente
Especialidad	Psicología
Grado Académico	Doctor
Años de experiencia	14
Cargo que desempeña actualmente	Secretario Académico
Institución donde labora	EESPP "UEO"

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Ficha de observación para recoger datos sobre el nivel autoestima", diseñado por los investigadores, Rusel Córdova Casternoque, Jesica Juliana Shapiama Tapayuri, Ronaldo Manihuari Huacama y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Corporal o física	1	1	1	1
Dimensión 2: Cognitiva o mental	1	1	1	1
Dimensión 3: Social o relacional	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008 p. 37)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.



COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	<i>Posee suficiencia, claridad, coherencia y relevancia</i>
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 08 días del mes de Junio de 2025


Firma del juez

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERU

Ministerio
de Educación

Lagunas 13 de junio del 2025

Señor: Rusel Córdova Casternoque
Coordinador del grupo de Investigación

Lagunas

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente en mi condición de director de la Institución Educativa "Misional Goretti fe y Alegría N° 80", para dar respuesta a su solicitud de autorización para aplicación de instrumentos de recojo de datos de investigación.

En tal sentido, se le comunica que se debe contar con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su recojo de datos de la investigación titulado: "*Nivel de autoestima en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de Lagunas, 2025*", por lo que nuestra institución le brindará las facilidades necesarias a fin de que logre su propósito como investigador.

Aprovecho para expresarle mi consideración y estima personal.

 
Director/a

**Autorización para la publicación de los resultados de la institución donde se
ejecutó la investigación.**



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

**AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA PUBLICAR SU
IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Datos generales:

Nombre de la institución educativa	IE Misional Goretti fe y Alegria N°80
RUC	03014084
Nombre del titular o representante legal	
Rómulo Rolly Aurora Rosas	DNI 18128075

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el reglamento de investigación a través del código de ética en investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar (*), autorizo (☐), no autorizo (☐) publicar la **IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, en el cual se llevó a cabo la investigación:

Título de la investigación	
Nivel de autoestima en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de lagunas, 2025	
Autor(es)	DNI
• Rusel Córdova Casternoque • Jesica Juliana Shapiama Tapayuri • Ronaldo Manihuari Huaicama	• 46396320 • 76948870 • 76205862
Especialidad	Primaria EIB

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la EESPP Monseñor Elías Olázar, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones. Dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente a los autores de la investigación.

Yurimaguas, 13 de junio de 2025.



Anita Elizabeth Chota Huansi
Sub Directora de la Institución Educativa de Primaria

(*) Reglamento de Investigación (Título V. Propiedad intelectual) de la EESPP Monseñor Elías Olázar, Artículo 27, literal "d", para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el director para que se difunda la identidad.

Bases de datos estadísticos

Nº	DIMENSIÓN 1								DIMENSIÓN 2								DIMENSIÓN 3						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Total	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	Total	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total
Est. 1	4	3	4	3	3	4	2	23	3	3	3	4	3	3	2	21	3	3	3	3	3	3	18
Est. 2	3	4	3	3	2	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
Est. 3	3	4	3	3	2	3	3	21	3	3	3	4	3	3	3	22	3	2	3	3	3	3	17
Est. 4	4	3	3	2	3	3	2	20	3	2	3	3	3	2	3	19	3	3	3	3	3	3	18
Est. 5	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	2	3	3	2	3	19	3	4	3	3	3	3	19
Est. 6	4	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	2	3	20	3	2	3	3	3	3	17
Est. 7	4	4	3	4	3	3	3	24	3	4	4	4	3	3	3	24	3	4	3	4	3	4	21
Est. 8	2	3	2	3	2	2	2	16	3	2	3	3	3	3	2	19	3	2	3	3	3	3	17
Est. 9	4	3	4	3	2	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
Est. 10	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	4	4	23
Est. 11	4	3	3	3	3	3	3	22	4	3	3	4	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	18
Est. 12	4	4	3	3	3	3	3	23	4	4	3	3	4	3	3	24	3	4	3	3	3	3	19
Est. 13	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	2	3	3	17
Est. 14	3	4	3	3	3	3	3	22	4	4	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	18
Est. 15	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	2	3	20	3	2	3	3	2	3	16
Est.16	3	2	2	2	2	2	2	15	2	3	2	2	2	1	1	13	3	2	1	2	1	1	10
Est.17	4	4	4	3	2	3	3	23	3	4	4	3	4	3	3	24	3	3	3	3	4	4	20
Est.18	4	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	3	3	18
Est.19	4	4	4	4	3	3	3	25	4	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	18

Est.20	3	4	3	3	2	3	3	21	3	3	3	3	4	3	3	22	3	3	3	3	4	3	19
Est.21	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	2	3	17
Est.22	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
Est.23	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
Est.24	4	3	4	3	3	3	3	23	4	3	4	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	18
Est.25	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	2	3	20	3	2	3	3	3	3	17
Est.26	2	3	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	1	2	13	3	2	3	3	3	3	17
Est.27	2	3	2	3	2	2	2	16	2	2	2	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	18
Est.28	2	3	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	3	2	2	15	3	2	3	3	2	3	16
Est.29	2	3	3	2	2	2	2	16	2	2	2	3	3	2	2	16	3	2	2	3	3	3	16
Est.30	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	2	2	13
Est.31	1	2	1	1	1	1	2	9	2	2	2	1	3	1	1	12	3	2	2	2	2	2	13
Est.32	2	3	1	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	3	2	2	2	2	2	13
Est.33	4	3	3	3	3	4	4	24	3	4	4	3	4	3	4	25	3	3	3	3	3	3	18
Est.34	4	3	4	4	4	4	4	27	3	4	4	3	4	3	4	25	3	4	3	4	4	4	22
Est.35	4	3	3	3	3	3	3	22	4	3	3	4	3	3	4	24	3	3	3	4	3	4	20
Est.36	3	2	3	3	4	4	4	23	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	3	4	3	4	20
Est.37	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	4	4	4	24	3	3	3	4	3	3	19
Est.38	2	3	3	4	3	3	3	21	4	3	3	4	4	3	4	25	3	3	4	4	3	4	21
Est.39	3	3	4	4	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	4	22	3	4	4	4	3	4	22
Est.40	4	4	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	4	22	3	3	4	3	3	4	20
Est.41	4	4	4	3	4	3	3	25	4	4	3	3	4	3	4	25	3	4	3	4	3	3	20
Est.42	4	4	3	3	3	4	3	24	4	4	4	4	4	4	4	28	3	3	4	4	4	4	22
Est.43	3	4	4	3	4	3	3	24	4	3	3	4	3	3	4	24	3	4	3	4	3	3	20

Est.44	4	3	3	4	3	4	3	24	4	3	4	3	4	4	4	26	3	3	4	3	4	3	20
Est.45	4	3	4	4	3	3	3	24	4	3	3	4	4	3	4	25	3	3	3	4	3	3	19
Est.46	3	3	4	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	4	22	3	4	3	3	3	3	19
Est.47	3	3	4	3	3	3	3	22	4	3	3	4	3	3	4	24	3	3	3	4	3	3	19
Est.48	2	3	4	3	3	3	3	21	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	2	3	3	3	17
Est.49	4	4	3	3	4	4	4	26	3	3	4	3	3	3	4	23	3	3	4	3	4	4	21
Est.50	4	4	4	3	4	3	3	25	4	4	3	3	4	3	4	25	3	3	4	4	4	4	22
Est.51	4	3	4	4	4	3	3	25	4	4	4	4	4	3	4	27	3	4	4	4	3	3	21
Est.52	4	3	3	3	3	4	4	24	4	3	3	4	4	3	4	25	3	3	2	3	2	3	16
Est.53	3	4	3	4	4	3	3	24	4	4	3	3	4	3	4	25	3	3	3	4	4	4	21
Est.54	4	4	3	3	4	4	4	26	4	3	3	3	4	3	4	24	3	3	3	3	4	4	20
Est.55	4	3	3	3	4	3	4	24	3	4	4	3	4	3	4	25	3	3	3	3	3	4	19
Est.56	4	3	3	4	4	3	4	25	4	3	3	4	4	4	4	26	3	3	3	4	4	3	20
Est.57	3	4	3	3	4	4	3	24	4	3	3	4	4	3	4	25	3	4	3	4	3	4	21
Est.58	4	3	4	3	3	4	4	25	4	4	3	4	4	4	4	27	3	3	4	4	3	4	21
Est.59	4	3	3	4	4	3	4	25	4	4	3	3	4	3	4	25	3	3	3	3	4	3	19
Est.60	3	4	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	4	4	4	24	3	4	3	3	3	3	19
Est.61	3	3	3	3	4	3	3	22	3	3	3	4	4	3	4	24	3	3	3	3	4	3	19
Est.62	4	2	3	3	4	3	4	23	3	3	3	4	4	3	4	24	3	3	3	3	4	3	19
Est.63	3	4	3	3	3	4	3	23	3	3	4	3	3	3	4	23	3	4	4	4	3	4	22
Est.64	3	4	4	3	3	4	4	25	3	3	4	3	4	3	4	24	3	4	3	4	4	4	22

Validez de criterio

Jueces	C1	C2	C3	C4	Suma total	
Juez 01	4.45	4.55	4.55	4.5	18	
Juez 02	4.75	4.65	4.8	4.8	19	
Juez 03	4.2	4	4	4.05	16	
VAR	0.05055556	0.08166667	0.11166667	0.095	VAR Σ	1.30
Σ VAR	0.34				Total	

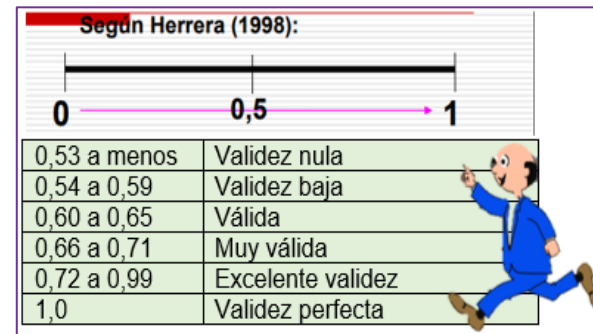
$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{ST^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{0.34}{1.30} \right]$$

$$\alpha = 0.77$$

K: El número de ítems
 Si^2: Sumatoria de Varianzas de los Items
 ST^2: Varianza de la suma de los Items
 α: Coeficiente de Alfa de Cronbach



Validez de contenido

Jueces	Criterios				Promedio de jueces
	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Juez 01	4.5	5	5	5	4.8
Juez 02	4.6	5	4.8	4.8	4.8
Juez 03	4.2	4	4	4.05	4
Promedio total					4.5

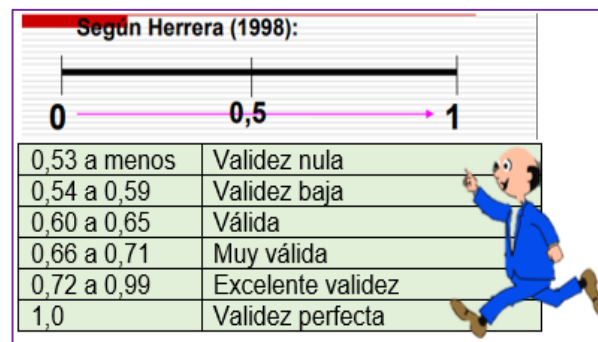
“Conociendo el porcentaje”

5  100%

4.5  X

$$X = \frac{4.5 \cdot 100\%}{5}$$

$$X = 90\% = 0,90$$



“Excelente validez de contenido”

Cálculo de la confiabilidad del instrumento

Nº	DIMENSIÓN 1							DIMENSIÓN 2							DIMENSIÓN 3							Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
Est. 1	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	62	
Est. 2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
Est. 3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	60	
Est. 4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	57	
Est. 5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	58	
Est. 6	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	59	
Est. 7	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	69	
Est. 8	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	52	
Est. 9	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	
Est. 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	79	
Est. 11	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
Est. 12	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	66	
Est. 13	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	57	
Est. 14	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	
Est. 15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	57	
Est.16	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	38	
Est.17	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	67	
Est.18	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	60	

Est.19	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
Est.20	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	62
Est.21	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	56
Est.22	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
Est.23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
Est.24	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
Est.25	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	57
Est.26	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	45
Est.27	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	50
Est.28	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	46
Est.29	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	48
Est.30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	41
Est.31	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	2	2	34
Est.32	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	41
Est.33	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	67
Est.34	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	74
Est.35	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	66
Est.36	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	65
Est.37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	64
Est.38	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	67
Est.39	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	67
Est.40	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	65
Est.41	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	70
Est.42	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	74

Est.43	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	68
Est.44	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	70
Est.45	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	68
Est.46	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	63
Est.47	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	65
Est.48	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	58
Est.49	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	70
Est.50	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	72
Est.51	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	73
Est.52	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	65
Est.53	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	70
Est.54	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	70
Est.55	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	68
Est.56	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	71
Est.57	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	70
Est.58	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	73
Est.59	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	69
Est.60	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	65
Est.61	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	65
Est.62	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	66
Est.63	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	68
Est.64	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	71
VAR	0.6	0.4	0.5	0	0.5	0	0	0.4	0.4	0.3	0	0.4	0.5	1	0	0.4	0.3	0.34375	0.39746094	0.358398438	83.6
	7.7																				

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems
 $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Items
 S_T^2 : Varianza de la suma de los Items
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

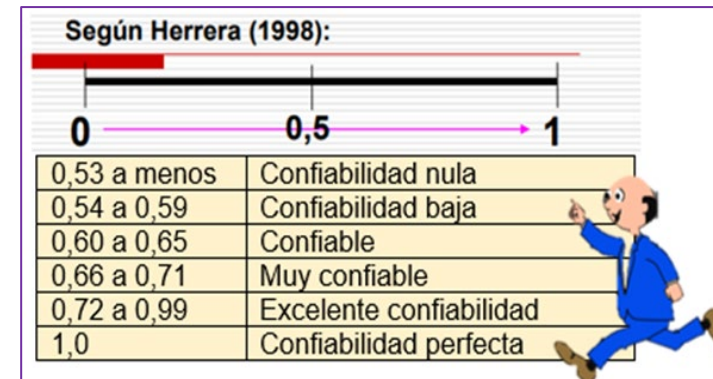
$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{7.7}{84} \right]$$

$$\alpha = 1.05 [0.91]$$

$$\alpha = 0.95$$

Alfa de Cronbach = 0.95

“Excelente confiabilidad”



Evidencias fotográficas



Aplicando el instrumento con los estudiantes del segundo grado de una institución educativa de lagunas, 2025



Los investigadores dialogando, sobre el instrumento aplicado en dicha institución.

Reporte de similitud



Rusel Cordova Casternoque

Tesis Rusel

- Quick Submit
- Quick Submit
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3447923204

Fecha de entrega
18 dic 2025, 9:28 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
18 dic 2025, 9:32 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
1TESIS_1.DOC

Tamaño del archivo
162.2 KB

38 páginas
11,938 palabras
65,217 caracteres



16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

13%  Fuentes de Internet

6%  Publicaciones

11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Reporte IA

0 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cyan en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

