

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Actitud hacia las matemáticas de los estudiantes del V ciclo de una institución
educativa de lagunas, 2025

PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORES

Nervin Rafael Tapayuri Manihuari (<https://orcid.org/0009-0009-4086-7462>)

Frank Cesar Tapullima Sánchez (<https://orcid.org/0009-0001-8703-3862>)

Marcelo Sandy Fasanando (<https://orcid.org/0009-0001-2234-3069>)

ASESOR(A)

Mg. Ludmila Chujutalli Marayahua (<https://orcid.org/0000-0002-5062-663X>)

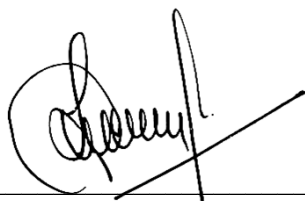
Línea de investigación

Calidad del aprendizaje /Desarrollo personal de los niños de primaria EIB

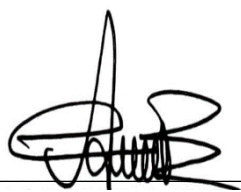
YURIMAGUAS – PERÚ

2025

PÁGINA DEL JURADO

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'L' and 'M' followed by a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Mg. Ludmila Chujutalli Marayahua
Presidenta

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'C' and 'A' followed by a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Mg. Carola Aguilar Vásquez
Secretaria

DEDICATORIA

Dedico a mis padres, Nervin y Alcidia por apoyarme en el transcurso de mi carrera, a mi pareja de vida, a mi hija, por estar siempre en los momentos difíciles, agradezco mucho por darme esas fortalezas de seguir estudiando y superándome cada día.

Nervin

Dedico esta tesis a mi mamá Lidia y a mi papá Cesar, por apoyarme, ser el pilar de mi vida y su cariño que siempre me han demostrado, a mis hermanas, por estar siempre a mi lado, dándome ánimo, ayudándome mucho en mi transcurso de mi estudio pedagógico, agradecer todos ustedes por creer en mí cuando más lo necesité, y este logro no solo es para mí, sino para cada miembro de mi familia. Los quiero mucho.

Frank

Este trabajo dedico a mi mamá Domilia y a mi hermana Karla, ya que ellos han estado cada día apoyándome con su gran apoyo incondicional. El amor y los valores me ha motivado a lograr mis metas propuestas para crecer como buena persona. Además de eso agradecer por haber tenido esa confianza en mí y de esa manera poder seguir cumpliendo mis logros.

Marcelo

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a la Escuela de Educación Superior Pedagógica “Monseñor Elías Olázar”, ya que ahí nos formamos con valores éticos para ser unos buenos profesionales. Asimismo, agradecemos a los docentes formadores quienes han contribuido con sus saberes para así nosotros terminar con éxito nuestra tesis.

También, agradecemos a la Mg. Ludmila Chujutalli Marayahua. Por darnos esa orientación en cuanto a la tesis, además por tener amor y dedicación en enseñarnos durante este proceso de la elaboración de la tesis, la cual nos permitió terminar con éxito nuestro trabajo de investigación.

Seguidamente damos las gracias al Prof. Alfonso Vásquez Villacorta, director de la Institución Educativa “Padre Juan Lorenzo Lucero” por brindarnos la autorización para aplicar nuestro estudio de investigación en cuanto, a los instrumentos, ya que eso nos ayudó bastante en la elaboración de nuestra tesis.

Por consiguiente, agradecemos a los profesores de aula Prof. Jorge Orlando Villacorta Tello y al Prof. Jorge Manihuari Cainamari, por brindarnos el permiso de aplicar nuestros instrumentos de nuestra tesis y de esa manera poder recoger los datos de los estudiantes del ciclo V de primaria. Ya que ellos fueron los actores muy importantes para nuestro estudio de investigación.

Para finalizar. Mostramos nuestros sinceros agradecimientos a todas las personas que han estado involucrados en nuestra tesis y sus apoya nos ayudó bastante para reforzar y poder terminar con éxito nuestra tesis y nuestro estudio de investigación.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Nervin Rafael Tapayuri Manihuari con DNI N° 76325085, Frank Cesar Tapullima Sanchez con DNI N.° 76291016 y Marcelo Sandy Fasanando con DNI N° 76362237, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Mons. Elías Olázar”, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompaña a la tesis: *Actitud hacia las matemáticas de los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de lagunas, 2025*.

Así mismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas del Reglamento de Investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Mons. Elías Olázar”

Yurimaguas, 03 de diciembre de 2025



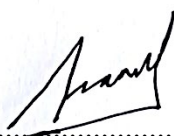
Nervin Rafael Tapayuri Manihuari

DNI: 76325085



Frank Cesar Tapullima Sanchez

DNI: 76291016



Marcelo Sandy Fasanando

DNI: 76362237

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	
Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Aichuana.....	xii
Introducción.....	13

CAPÍTULO I

Determinación del problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Descripción del contexto en la que se llevó a cabo el estudio.....	17
1.3 Formulación del problema.....	18
1.3.1 Problema general	18
1.3.2 Problemas específicos.....	19
1.4. Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos.....	19
1.5 Justificación de la investigación.....	19
1.5.1 Justificación teórica	19
1.5.2 Justificación práctica	20

1.5.3 Justificación metodológica	20
--	----

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes.....	21
2.1.1 Antecedentes internacionales	21
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	22
2.2 Fundamentación teórica.....	23
2.2.2 Conceptualización actitud frente a las matemáticas	24
2.2.3 Factores que influyen en la actitud frente a las matemáticas	25
2.2.1.3 Factores internos.....	25
2.2.1.4 Factores externos	25
2.2.1.5 Actitudes frente a las matemáticas en el aula de primaria	26
2.2.1.6 Ansiedad frente a las matemáticas.....	27
2.2.1.7 Creencias hacia la matemática.....	27
2.2.4 Dimensiones de las actitudes frente a las matemáticas	28
2.2.4.1 Dimensión afectiva.....	28
2.2.4.2 Dimensión funcional o instrumental.....	29
2.2.4.3 Dimensión apreciativa	30
2.2.5 Orientaciones para mejorar las actitudes frente a las matemáticas	31
2.2.6 Evaluación de las actitudes frente a las matemáticas	32
2.2.7 Enfoque de la matemática	33
2.3 Definición de términos	35

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de la investigación.....	39
--------------------------------------	----

3.2 Tipo de investigación	39
3.3 Nivel de investigación	40
3.4 Diseño de investigación	41
3.5 Operacionalización de la variable.....	42
3.6 Población, muestra, muestreo y unidad de analisis	44
3.6.1 Población	44
3.6.2 Criterios de selección.....	44
3.6.3 Muestra	45
3.6.4 Muestreo	46
3.6.5 Unidad de análisis.....	46
3.7 Técnica e instrumento	46
3.7.1 Observación	47
3.7.2 escala de likert	47
3.8 Validez y confiabilidad	48
3.8.1 Validez	48
3.8.2 Confiabilidad	50
3.9 Procedimientos	50
3.10 Métodos de análisis de datos	51
3.11 Aspectos éticos	51

CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1 Descripción de los resultados	52
4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados	55
Conclusiones.....	58
Recomendaciones	59
Referencias	60

Anexos.....	64
-------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable.....	42
Tabla 2. Distribución de la población del V ciclo de la institución educativa Padre Juan Lorenzo Lucero.....	44
Tabla 3. Distribución de la muestra del V ciclo de la institución educativa Padre Juan Lorenzo Lucero.....	45
Tabla 4. Validación de los instrumentos mediante el juicio de expertos	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados en porcentajes de la dimensión afectiva	52
Figura 2 Resultados en porcentajes de la dimensión instrumental.....	53
Figura 3 Resultados en porcentajes de la dimensión apreciativa.....	54
Figura 4 resultados generales en porcentajes de las dimensiones.....	55

RESUMEN

La actitud frente la matemática es un factor clave en el comportamiento y motivación en los estudiantes durante el curso de la matemática. En la presente tesis, se investigó la actitud hacia la matemática en los estudiantes del V ciclo de una institución de Lagunas, dicho objetivo fue describir las actitudes hacia las matemáticas desde una perspectiva afectiva, funcional y apreciativa, de los estudiantes del V ciclo de una institución de Lagunas, 2025. El enfoque investigado es cuantitativo, con un diseño descriptivo, con la técnica de la observación, aplicando la escala de Likert; con una población de 95 alumnos y con una muestra de 50 estudiantes, así mismo, el resultado se evidencia que en la escala a veces fueron un 10%, 20% y 34% en las dimensiones afectiva, instrumental y apreciativa respectivamente. en siempre el porcentaje alcanzó un 30%, 36%, y 42, mientras en casi siempre los estudiantes han mostrado un mayor comportamiento teniendo en 36%. 44% y 48%. Estos datos conllevan que la mayoría de los estudiantes mantienen una actitud estable y favorable hacia las matemáticas donde se observó que participan activamente en la clase y utilizan materiales concretos y valoran mucho el área de la matemática para su vida cotidiana. Se concluye describir las actitudes hacia las matemáticas desde una perspectiva, afectiva, funcional y apreciativa, esto manifiesta el resultado que la gran mayoría de los estudiantes mantienen una actitud favorable hacia su conocimiento matemático. Del mismo modo es importante promover estrategias pedagógicas, para mantener las actitudes positivas y reducir los porcentajes menores de la escala A veces.

Palabras claves: percepción, motivación, aprendizaje, cognición, educación básica

AICHUANA

Kia tari ikiatsupe kia matematika ya wēpē yaukin ikia maniawa tari yiai kumitsai kia ikuarakana tatan ikua kia matematika. Kia iyatira tsesis ikua purara kia ikia matematika ya ikuarakana kia t apuraran kia tari ikia matematika kia wēpē chikara ěra, ipun yiai umiari kia ikuakana kia pichka (V) tsikru kia wēpē ikuatupa kia lagunaka ritama, mukuika waranka mukuika chunka pichka (2025). Ra kanata chikari kia chita, kia wēpē yaukin kuatara, kia ikuan chikaran, yumin ra kuataran wēpē yaukin kia chunka pichka (50) ikuarankana, riana, ra yaukin kumitsa mari kia tsekara riana rana wēpē chunka pacha (10%), mukuika chunka pacha (20%) yiai mutsapirika chunka iriaka (34%) ikian chitan yauki, maritari yiai umiari eran kia yana ra pachari ya (36%) yiai ipuaka chunka mukuika (42%) ranari kia erana kia ikuamina rana yumi wēpē aipan rana yari kia mutsapirika chunka tsutsuta pacha (36%) iruaka chunka iruaka pacha (44%). Rana erutsu mari kia chitakana ikuarakana rana era wēpē erakana yiai erana kia matematika maka umi mari yauki erapaka ikuatupaka yiai rana yapichika tatan yiai era umi chita rana ikuan matematika rana imina kakiri. Ya upa kuatiarari rana era ikia matematika kia wēpē yaukin, eran yiai umin kia kumitsa ra yaukin mari kia tuwan aipan kia ikuakana riana wēpē yauki eran rari ikuan matematika. Rana yari eran yauki era petakujiku, ria erari yari yiai aichua kia pacha michan kia etsekara riana.

Kumitsa ikua: ikuan, yumin, ikuatata, ikuarin ikuan tupa

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI, la Educación Intercultural Bilingüe en contextos rurales y urbanos de la amazonia peruana, ha desarrollado desafíos que afectan el rendimiento de los alumnos, por ello, el aspecto más relevante de nuestro estudio, es la actitud hacia la matemática de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Padre Juan Lorenzo Lucero del Distrito de Lagunas

Actitud hacia el área de matemática es significativo en cuanto al desempeño académicos de los alumnos, de manera que, influye en la forma que enfrentan las actividades, resuelven problemas y se relacionan con esta área. En cuanto al nivel primaria, las matemáticas cumplen un rol fundamental en el desarrollo del conocimientos y comprensión de las situaciones del contexto real. Del mismo modo, resulta necesario analizar cómo los estudiantes del V ciclo perciben y valoran el aprendizaje matemático dentro de su contexto escolar.

Asimismo, la actitud hacia las matemáticas involucra sentimientos, creencias y comportamientos que se manifiestan durante el desarrollo de las actividades diarias. Una actitud favorable permite que los estudiantes se muestren más seguros, participativos y perseverantes ante las dificultades, mientras que una actitud desfavorable puede generar desinterés, temor o rechazo hacia el área. Por ello, conocer la actitud que presentan los estudiantes del V ciclo frente a las matemáticas permite comprender mejor su desempeño y su disposición hacia el aprendizaje.

Nuestro estudio surge desde la experiencia y observación en el aula, donde se evidencian diversas dificultades relacionadas con las dificultades y una actitud poco favorable de los alumnos en el área de matemática Estas situaciones despertaron el interés por indagar cómo se manifiesta la actitud de los estudiantes hacia esta área, considerando que dicha actitud puede influir en su aprendizaje y en los resultados obtenidos. De esta manera, el estudio busca aportar información que contribuya a la reflexión pedagógica y mejoramiento continuo del desempeño del docente.

Desde el punto de vista metodológico, nuestro estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo y corresponde a un diseño descriptivo, cuyo propósito es describir la actitud hacia las matemáticas de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Padre Juan

Lorenzo Lucero del Distrito Lagunas, 2025. Para la obtención de la información se empleó un cuestionario estructurado, organizado mediante una escala tipo Likert., el cual permitió obtener datos sobre los diferentes componentes de la actitud hacia las matemáticas, facilitando la caracterización del estudio.

Es importante que los estudiantes presenten una postura hacia las matemáticas de manera positiva, ya que esto es muy fundamental para su desarrollo cognitivo, de esa manera, ellos puedan ser competentes en cualquier contexto. Nuestra investigación se desarrolla conforme a la siguiente estructura.

Capítulo I, se desarrolla, se redacta el contexto, describiéndose el escenario en el que se llevará a cabo la investigación. Asimismo, se formulan la problemática central y las interrogantes específicas, junto con el objetivo general y los objetivos específicos. Finalmente, se exponen los fundamentos que sustentan el estudio desde las perspectivas teórica, práctica y metodológica.

En el capítulo II está orientado a la construcción del marco teórico, el cual comprende la revisión de antecedentes de carácter internacional y nacional, la fundamentación teórica que sustenta el estudio y la definición de los principales términos conceptuales relacionados con la investigación

Capítulo III se describen los aspectos metodológicos de la investigación, precisándose la naturaleza y el enfoque del estudio, así como el diseño empleado. Del mismo modo, se detallan los participantes del estudio y la muestra considerada. Finalmente, se explican los procedimientos utilizados para la recolección de la información y los instrumentos aplicados para la obtención de los datos

Capítulo IV, se realiza la interpretación general en cuanto a los hallazgos obtenidos, que aborda a nuestro estudio de investigación, además de los resultados de nuestras dimensiones, por lo tanto, la discusión se contrasta con lo investigado de las teorías de los antecedentes internacionales y nacionales. Se presenta las conclusiones, así como una serie de recomendaciones dirigidas a los distintos actores educativos.

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

Durante la educación primaria, la actitud de los estudiantes hacia la matemática puede verse influenciado por el entorno educativo el contexto. Muchos estudiantes desarrollan una actitud negativa hacia esta área, lo que afecta su confianza y su aprendizaje académico. Además, la conducta se manifiesta en ansiedad, frustración y falta de motivación para aprender conceptos matemáticos. Las causas son por las malas prácticas hacia las matemáticas, incluyendo métodos de enseñanza inadecuados, falta de recursos educativos apropiados y una cultura escolar que no fomenta el pensamiento matemático crítico.

Esta problemática se ve por la falta de apoyo familiar en el aprendizaje matemático, especialmente en hogares donde las matemáticas no son percibidas como importantes. Por ello, es importante abordar este problema para promover una actitud positiva hacia las matemáticas desde muy temprana edad. Colomeischi y Colomeischi (2015). Consideran que la actitud es un factor más importante que la capacidad para explicar la desmotivación y las dificultades en la adquisición de conocimientos de las matemáticas. Reconocen que la emoción y la motivación son fundamentales para el aprendizaje.

Por lo tanto, la enseñanza de la matemática debe estar centrado en cambiar las actitudes que podrían ser más efectivas de las que solo se enfocan en mejorar las habilidades. Es necesario crear espacios cómodos de aprendizajes para generar confianza y curiosidad por la matemática en los estudiantes de primaria. Esto implica un cambio de modelo en la enseñanza, priorizando la concentración, la participación activa, motivación en el desarrollo

de su aprendizaje, así mismo, mostrando una buena actitud, lo cual es un factor determinante para fortalecer las actitudes frente a las matemáticas.

Es por ello que en el contexto latinoamericano se encontró que las actitudes hacia las matemáticas se ven reflejado al trabajar el área LATAN (2024) Destaca a través de este estudio que los estudiantes de EGB son heterogéneos con un 47.1% son buenos, mientras que 47.1% son regulares, además un pequeño grupo tiene un porcentaje de 5.9% que diagnosticado con un bajo nivel de deficiente. Este resultado no es satisfactorio y completamente desfavorables en los resultados de disciplina, sin embargo, los malos comportamientos que son más comunes demuestran el desinterés por la materia ya que tuvo un porcentaje menor muy significativamente en los estudiantes

De mismo modo, a nivel nacional, el ministerio de educación (MINEDU, 2024) mediante la evaluación de logros de aprendizaje de estudiantes (ENLA, 2024), se presentó los resultados de los estudiantes del 6 grado de primaria. Durante el periodo, se evidencio que el 16,6 previo al inicio % los resultados muestran que el 40,6 % se encuentra en el nivel de inicio, seguido del 29,2 % en el nivel de proceso, el 16,5 % en proceso y un 13,7 % en el nivel satisfactorio. Estos datos reflejan una preocupante brecha en el dominio del área de matemática, así mismo se puede reflejar las actitudes que influyen en el rendimiento de los alumnos. Ante estos datos de las evaluaciones, se hace evidente la necesidad de fortalecer el trabajo pedagógico desde el tercer ciclo de primaria, especialmente en sus actitudes para desarrollar su confianza en sí mismo, curiosidad, paciencia de cada uno de los estudiantes, de mismo modo puedan enseñar la resolución de problemas, datos numéricos, para poder potenciar sus habilidades en su aprendizaje de nuestros estudiantes.

A nivel regional, el Ministerio de Educación (2024) frente a la evaluación de logros de aprendizaje de estudiantes (ENLA, 2024), los hallazgos durante la evaluación de matemática del 6 grado del nivel primario fueron lo siguiente: 34% pertenecen en previo al inicio, 38.3 en inicio, 20,3% en proceso y 7.3% en satisfactorio. Estos datos se realizaron en el 2024, indican un preocupante desempeño en cuanto al aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, es fundamental realizar charlas a los docentes sobre este preocupante caso, para poder tener un aprendizaje de calidad por parte de los docentes hacia los estudiantes y poder tener un buen porcentaje positivo en el área de matemática.

A nivel Local, en la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero del distrito de lagunas, los estudiantes de V ciclo del nivel primaria se ha visto que las actitudes de los estudiantes por resolver problemas matemáticos han sido un poco bajas. Es por ello, que se

ha decidido investigar este problema y describir la prevalencia de actitudes en el área de matemática, de tal manera, los datos obtenidos de esta investigación contribuirán a la mejora de actitudes de los estudiantes, información crucial para la aplicación de habilidades pedagógicas para facilitar un rendimiento significativo y positivo de esta área..

1.2 Descripción del contexto en el que se llevara a cabo el estudio

El distrito de villa Lagunas, se ubica en nuestra prestigiosa provincia de Alto Amazonas conocida como la perla del Huallaga, perteneciente a la región Loreto, también dicho distrito queda al lado derecho del afluente del Huallaga. Para llegar a dicho distrito se toma las embarcaciones de rápidos(chalupas), que tienen una duración de 5 a 6 horas. Asimismo, tiene una superficie que mide, 5,647.13 km². Además, Lagunas se fundó un 25 de Julio de 1670, por el Jesuita “Padre Juan Lorenzo Lucero” y el panasuma “José Murayari Pacaya”. Asimismo, este distrito limita por el este con la comunidad de santa Rosa de tibilo, por el oeste colinda con el lago Lagunas, por el sur con Arahuate y al Norte con la comunidad de Santa Isabel.

Por un lado, la etnia con mayor relevancia son los kukama kukamiria que tiene un porcentaje de un 80% con apellidos kukama que son Yuyarima, Tananta, Yaicate, Huiansi Cainamari, Murrieta y Alvan. que son considerados nativos de dicho pueblo, asimismo el que cobra mayor relevancia es el castellano y la lengua materna está en revitalización. En la actualidad el distrito de Lagunas cuenta con los servicios de electro Oriente, Bancó de nación, servicio de telefonía como la red de Claro, Movistar y Bitel, ya que eso le permite estar conectados con todo el mundo y puedan estar enterado de las noticias.

Del mismo modo, cuentan con energía eléctrica las 24 horas del día, hay canchas deportivas que se practican tanto el futbol como el vóley, un mercado central, un hospital donde las personas enfermas acuden para ser curados, un radio, un banco para retirar dinero, la mayoría de las calles están asfaltadas, que ayuda a la comunidad a transitarse a un lugar a otro. Las actividades que desarrolla cada poblador es la siembra del maíz, Chiclayo, yuca, árboles frutales, hortalizas.

Además, una de sus prácticas culturales más representativas, es la pesca de cochas, quebradas, ríos y lagos, también recolectan plantas medicinales del monte para tratar diversas enfermedades de manera natural, que conlleva una sabiduría ancestral en medicinas tradicionales. Los abuelos se destacan por sus habilidades artesanales al tejer canastas, abanicos, y sombreros, Del mismo modo, realizan la construcción de canoas y botes de madera, para su transporte por vía fluvial

Las costumbres de la comunidad kukama, es realizar celebraciones de sus tradiciones, donde toda la población festeja su música y danzas que son parte de sus antepasados, los rituales de los carnavales que se celebra en los diferentes barrios, al llegar su aniversario, cada barrio se organiza para realizar la velada de la virgen María inmaculada, donde se encuentran los bombos y acompañado de su rica bebida el masto o chicha y por parte de la comida su sopa regional, sin embargo muchas personas llegan a poner sus votos ya que representaran al año siguiente, donde recibirán alimentos (carne, arroz, plátano, fariña y yuca, etc).

Para nuestra investigación optamos trabajar en la Institución Educativa Pública “Padre Juan Lorenzo Lucero” dicha escuela se creó el 02 de mayo de 1964 ubicado actualmente en la calle José Cárdenas. Cabe mencionar que cuenta en la actualidad con 06 aulas del Nivel Inicial, 14 aulas del Nivel primario que vienen trabajando en los ambientes del nivel secundario, y 17 aulas en el nivel secundario. Los colores de la fachada son de color guinda y color perla. Para garantizar el funcionamiento adecuado de la institución, el director Alfonso Vásquez Villacorta y el sub director Cesar Yumbato Angulo, adquieren todas las documentaciones necesarias de gestión educativa.

Las aulas del ciclo V, sección “A”, está a cargo del profesor Jorge Orlando Villacorta Tello y Jorge Manihuari Cainamari. Dentro del aula, se puede observar un espacio agradable porque cuenta con una infraestructura adecuada, además las paredes están correctamente pintadas y ambientadas con materiales que captan la atención de los estudiantes. Así mismo, cuenta con mesas y sillas para cada estudiante, una pizarra acrílica, un armario para colocar los libros, un escritorio y silla para el docente y una adecuada ventilación que permite la comodidad. En cuanto a las estrategias pedagógicas, el docente utiliza los diversos conocimientos pedagógicos y a la vez compara con la información que indaga en los libros y fuentes de internet. Por último, el aula del 5° “A” tiene un total de 32 estudiantes entre varones y mujeres con edades desde los 9, 10 y 11 años, y el aula de 6° “A” tiene un total de 18 estudiantes entre hombre y mujeres con la edad de 11 y 12...

1.3 Formulación del problema de investigación

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la actitud hacia las matemáticas de los estudiantes del V ciclo de una institución de Lagunas, 2025?

1.3.2 Problemas específicos

¿Qué emociones, niveles de interés y satisfacción que manifiestan frente al aprendizaje de las matemáticas los estudiantes del V ciclo de una institución de Lagunas, 2025?

¿Cómo perciben la utilidad de las matemáticas para resolver situaciones de la vida cotidiana los estudiantes del V ciclo de una institución de Lagunas, 2025?

¿Cómo valoran la belleza, simplicidad y forma del lenguaje matemático de los estudiantes del V ciclo de una institución de Lagunas, 2025?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Analizar las actitudes hacia las matemáticas desde una perspectiva afectiva, funcional y apreciativa, con el fin de comprender cómo valoran la disciplina y su aprendizaje, los estudiantes del V ciclo de una institución de Lagunas, 2025.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar las emociones, intereses y niveles de satisfacción que manifiestan frente al aprendizaje de las matemáticas los estudiantes del V ciclo de una institución de Lagunas, ¿2025?

Explorar las percepciones sobre la utilidad de las matemáticas en la resolución de problemas de la vida cotidiana de los estudiantes del V ciclo de una institución de Lagunas, 2025.

Describir la apreciación que los estudiantes tienen sobre la belleza, simplicidad y estructura del lenguaje matemático de los estudiantes del V ciclo de una institución de Lagunas, 2025.

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación Teórica

Mediante esta investigación nos ayudará a comprender nuestra variable de estudio. Además, esto ayudará a estudiar el campo de estudio, mediante este brindamos teorías muy sofisticadas para entender el problema a investigar. También nos permitió seleccionar los conceptos de las teorías de nuestro esquema lineal y así mismo conllevar a dar información sobre las actitudes hacia la matemática. Por ende, dicha teoría está basada en el estudio de las actitudes.

1.5.2 Justificación Práctica

Nuestro estudio descriptivo que llevará como estudio, tiene una gran connotación, ya que va a permitir adecuarse al campo de estudio que los investigadores según el estudio que hacen. Asimismo, este estudio brindará al docente una mejora en los aprendizajes, ya que eso va a permitir ver las actitudes frente a las matemáticas de los estudiantes, también ver un progreso del desarrollo de habilidades matemáticas en el aula y al mismo tiempo desarrollará esa capacidad de investigador. En resumen, estos aportes dan un gran concepto en nuestras investigaciones, porque con ello vamos a generar nuevos aprendizajes.

1.5.3 Justificación Metodológica

En nuestra investigación se marcó un enfoque cuantitativo, dado que se recopiló los análisis de datos numéricos, del mismo modo corresponde a un tipo de estudio descriptivo simple, lo que permitió observar y detallar los resultados obtenidos de una muestra sin realizar una dicha solución. Por otro lado, se realizó observación y como instrumento que nos ayudó con la recolección de datos numéricos, con la finalidad de ver cómo es su actitud de los estudiantes hacia las matemáticas en el ciclo V, por lo tanto, el instrumento fue validado por maestros capacitados. Finalmente, el resultado de nuestra investigación, servirá para poder ayudar a futuros investigadores que realizan este tipo de tema de estudio.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

Carol (2023) su objetivo de investigación fue fundamentar teóricamente las conductas disruptivas en el proceso enseñanza-aprendizaje, la investigación fue cuali cuantitativo, la investigación fue mixta. Su estudio de su población-muestra de 42 estudiantes, para ello usó como técnica la entrevista y observación, para el recojo fue un cuestionario y una ficha de observación. Teniendo como resultado fue que Los estudiantes pueden enfrentar dificultades en su vida personal que afectan su comportamiento en la escuela. Finalmente ha concluido que, ciertas acciones inadecuadas de los alumnos son: se levantan de sus asientos, lanzan papeles, amenazan, golpean y se burlan de sus compañeros.

Duarte, et al. (2023) por esta razón, en su investigación, se desarrolló la relación entre el dominio y el rendimiento académico en la transición de primaria a secundaria. El tipo es cuantitativo, con diseño descriptivo, su población-muestra es de 176 alumnos, como técnica se realizó una encuesta con el instrumento del cuestionario. El resultado obtenido se destaca que los alumnos al estudiar más y practicar tendrán un mejor desempeño matemático. En definitiva, es importante afirmar que más de la mitad conllevan a tener una emoción y una creencia muy positiva hacia las matemáticas.

Maisanche (2022), La tesis tuvo como objetivo, determinar la influencia del aprendizaje de las matemáticas en entornos virtuales de los estudiantes del Subnivel Elemental, cuarto año de educación General Básica del Subnivel Elemental. Su investigación es mixta, el diseño no experimental, con una población-muestra de 82 alumnos. Además, usó

la técnica de la encuesta y el cuestionario. Dicho dato se planteó una hipótesis de investigación al momento de usar las TIC con un mayor conocimiento. Durante ese periodo los estudiantes realizaron de manera responsable en el curso de la matemática. Se concluye que este tipo de aprendizaje es muy directo, donde conlleva un porcentaje alto en el uso de los entornos virtuales donde cada estudiante ha desarrollado habilidades sorprendentes en el curso de la matemática.

Ortiz, et al. (2025) en su investigación es determinar la actitud hacia la utilidad de la matemática y la autoconfianza matemática, el tipo es cuantitativa. El diseño correlacional, la población es de 957 estudiantes, como muestra de 476 escolares, además empleo una encuesta y un instrumento que es el cuestionario. El resultado se mostró que la clasificación de los puntajes obtenidos muestra que el 12.6 % de los estudiantes se encuentra en la categoría baja (valores menores a la media de la escala), mientras que el 87.4 % se sitúa en la categoría alta (valores iguales o superiores a la media de la escala). En conclusión, la mayoría del estudiantado, mostro un gran entusiasmo positivo de “actitud hacia la matemática” y de “autoconfianza matemática”, lo que se refleja ‘ en que la media de esta variable en la muestra es significativamente mayor que la media de la escala.

2.1.2 Nacional

Ventura y Salinas (2022) en su investigación, tuvieron como objetivo comprobar la correlación de las conductas disruptivos y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de primaria. Además, es cuantitativa, con diseño no experimental. Su población-muestra es de 128 alumnos, utilizó la encuesta, con el instrumento del cuestionario de la escala de Likert. El resultado en los estudiantes, tienen un bajo comportamientos disruptivos del 10.94% de estudiantes que poseen eficientes valores en el desarrollo de conocimientos en la matemática, el 15% posee regulares actitudes y el 2.34% posee deficientes actitudes. Las autoras concluyen que los comportamientos disruptivos se relacionan con una forma muy negativa en su aprendizaje de cada uno de sus estudiantes del 5 grado de primaria.

Silvestre (2024) en su tesis se determinó “Evaluar cómo las actitudes hacia la matemática se relacionan con la ansiedad hacia esta disciplina en los estudiantes del nivel primario”. Es cuantitativo, con diseño no experimental, teniendo como población 579 y una muestra de 231 alumnos, también utilizo su encuesta y el cuestionario, así mismo como resultado de su investigación demuestra la enseñanza dinámico y participativo influye en el aprendizaje de los estudiantes. Concluyó confirmando un alto porcentaje que explica las

actitudes afectivas, implica que cuanto más positiva es la cualidad hacia la matemática, menor es la ansiedad que experimenta.

Macedo y Ruiz (2024) tuvieron como propósito “Determinar la relación que existe entre los factores motivacionales y el rendimiento académico de Matemática en Educación Primaria. El tipo es cuantitativo, con un diseño y transversal, además tiene como población a 78 estudiantes con una muestra de 65 alumnos, asimismo se usaron la encuesta y el cuestionario. El resultado en su investigación nos da a entender que el flujo motivacional, ligeramente, sus puntajes son inferiores, lo cual parece indicar que los estudiantes están preocupados mayormente por los estímulos externos que por aquellos estímulos que parten de ellos mismos, en conclusión, los autores afirman que se determinó que existe una relación directa en las motivaciones académicas durante las matemáticas con los estudiantes

Barboza (2022) en su tesis es “Determinar la relación entre el rendimiento escolar en el área de Matemática y las actitudes hacia la Matemática en estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa de Miraflores”. Es de tipo cuantitativo, con diseño transversal, teniendo como población y muestra 114 estudiantes, en lo cual aplicó la encuesta, como también el cuestionario, en su resultado logro determinar el beneficio en el curso de matemática que encontró, un vínculo positivo, pero altamente débil durante la dimensión afectiva, así mismo concluye que el rendimiento de sus estudiantes no se encuentra relacionada con el aprendizaje cognoscitivo y tiene capacidad hacia las buenas conductas.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Teoría sobre la enseñanza de la matemática de Vygotsky

El desarrollo colectivo es muy valioso en el conocimiento de los estudiantes, a medida que crecen, las habilidades cognitivas, emocionales, afectiva evolucionan, lo que influye en la forma que se relacionan con el mundo, así mismo, se puede ver cómo va en su comportamiento en las distintas áreas como en las matemáticas. De tal manera, Bodraba (2004) nos dice que:

En la teoría de Vygotsky que, La situación social de desarrollo también incluye la manera en que el niño interactúa con el contexto social; conforme las habilidades del niño aumentan, el contexto social se adapta a estas nuevas habilidades y necesidades. Lo que esperamos que los niños sean capaces de aprender de lo que son capaces de hacer (p. 49)

De acuerdo con el autor, Vygotsky tiene razón en decir que los niños interactúan a partir de sus habilidades y al mismo tiempo se adaptan a las circunstancias, así mismo, son capaces de aprender por sí solo, al mismo tiempo pueden influir las emociones en su desarrollo de enseñanza, por ese motivo, los padres deben estar atentos con sus niños para que no tengan ansiedad en ninguna de las áreas y puedan tener un buen desempeño.

El desarrollo social de los estudiantes está vinculado en la interacción con su alrededor, donde su construcción de su conocimiento, particularmente en el área de la matemática, viene estar influida por factores cognitivos, afectivos y sociales, así mismo los estudiantes desarrollan un interés, rechazo, miedo o entusiasmo en las matemáticas, todo esto surge de acuerdo a sus experiencias y símbolos que configuran su realidad de cada estudiante. Desde el punto de vista de Ledesma (2014).

se basa con la teoría de Vygotsky con la inteligencia social ya que estamos rodeados de campos cuánticos educativos que conllevan signos (medio de vinculación social), emociones (las que sentimos estudiantes y mediadores dentro y fuera de un aula), instrumentos (como el lenguaje), sentimientos y un extenso repertorio que se crea y se construye (p.67)

Desde una perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky, la inteligencia es una reconstrucción que emerge del dialogo, así como enseñar y aprender matemáticas no solo es una tarea técnica , si no una experiencia social, emocional, en la que influyen las creencias, los vínculos y las condiciones de cada entorno educativo, por ese motivo los niños aprenden en contextos sociales y emocionalmente significativos ya que es clave para transformar la enseñanza y favorecer una relaciones positiva con el conocimiento.

2.2.2 Conceptualización la actitud frente a las matemáticas.

Las conductas frente a las matemáticas han desempeñado un rol muy importante a lo largo de nuestras vidas y en nuestro aprendizaje. Este proceso vincula la valoración, la relación, la curiosidad y el interés que se despierta a través de la disciplina, así mismo, tener las emociones positivas, nos ayuda a tener una mejor enseñanza en las matemáticas y poder motivar a los que nos rodean. Según Flores 2019, dice que:

Se refiere a la valoración, el aprecio, la satisfacción, la curiosidad y el interés tanto por la disciplina, como por su aprendizaje, acentuando más el componente afectivo que el cognitivo. Las matemáticas son estimadas por la posibilidad que da para resolver problemas cotidianos, la posibilidad de su belleza, su potencialidad y su simplicidad al ser usada como lenguaje. (44)

Las matemáticas aportan diferentes cosas, por ese motivo son valoradas en nuestro contexto, por ello, es primordial tener un valor emocional afectivo para aprender las matemáticas, vencer el miedo o el rechazo que experimentan algunos estudiantes al momento de realizar el área de matemática.

2.2.3 Factores que influyen en la actitud frente a las matemáticas.

2.2.1.3. Factores Internos. Es muy fundamental para el rendimiento de los estudiantes ya que cuentan con la autoestima, la motivación, la confianza de sí mismo, y como ellos pueden mejorar en su aprendizaje, además los factores son muy necesario en sus actitudes, porque permite a los niños acoplarse a las matemáticas y poder desarrollar sus habilidades matemáticas y tener un buen habito de estudio, de tal forma, como afirma Martinez (2022):

Son todos aquellos intereses que interfieren en tu persona, se toman en cuenta muchas cosas como factores internos, pero específicamente se le llama así a tu personalidad, valores, hábitos de estudio, habilidades intelectuales, habilidades sociales y aptitudes propias de cada individuo. (p.3).

De acuerdo con Martínez, el aprendizaje no solo es un fenómeno puramente académico o cognitivo, sino personal, ya que se muestra la personalidad, los valores, los hábitos de estudio y las habilidades sociales, se reconoce que cada estudiante es un ser único, con características que determinan su forma de aprender, relacionarse y desarrollarse, por ese motivo nos permite ver cómo es su aprendizaje de cada individuo y como va mejorando como persona.

2.2.1.4 Factores externos. Desde los primeros años de vida, los diversos factores externos comienzan a influir de manera decisiva en la creación de la identidad, valores, actitudes y la manera de relacionarse con las personas, entre ellos, resalta la familia, comunidad, contexto cultural y social. Todos estos elementos actúan como espejos que influyen en cómo nos vemos nosotros mismos y en que como interactuamos, según Martinez (2022) se refiere que:

Son todos aquellos que contribuyen a la formación de tu personalidad y que dependen del medio en que te desarrollas como lo son la familia, tu comunidad, tu país, el entorno en el que te relacionas, los medios de comunicación, las modas y tendencias. (p.6)

De acuerdo al autor, nuestra personalidad depende de nuestro hogar y el comportamiento de nuestras familias, ya que, influyen mucho en nuestra persona, por eso, es importante mantener un equilibrio y aprender tanto en el entorno del hogar, como en la

comunidad, también permite comprender la complejidad del desarrollo personal y la necesidad de entornos educativos y sociales que fomenten una formación crítica, reflexiva y culturalmente consiente.

2.2.1.5 Actitudes frente a las matemáticas en el aula de primaria. La matemática es visto como un área bastante imposible de abarcarlo, pero en realidad despiertan en los estudiantes una variedad de actitudes lo cual hace que puedan aprenderlo de distintas maneras de acuerdo al contexto en que se encuentran cada individuo. “Las actitudes hacia las matemáticas tienen que ver con la valoración, el aprecio, la satisfacción, la curiosidad y el interés tanto por la disciplina como por su aprendizaje, acentuando más por el componente afectivo que el cognitivo” (Martínez, 2008, p.14). Es esta dimensión emocional define, en gran medida, la experiencia matemática del estudiante. No se trata solo de saber, sino de sentir como lo vas a afrontar las explicaciones dadas para aprender. El impacto emocional influye directamente en el aprendizaje y la motivación. Por lo tanto, comprender estas actitudes afectivas es crucial para una educación matemática efectiva y con facilidad de aprender.

Por lo tanto, las actitudes hacia las matemáticas no se reducen a simples preferencias o aversiones, si no, se trata de una interacción entre las capacidades individuales y la manera de emplear en el desarrollo matemático, también se puede destacar la importancia de habilidades y capacidades que permite abordar los problemas desde diferentes perspectivas. La apertura mental facilita la aceptación de nuevas ideas y métodos. Por ende, el éxito en matemáticas depende de fortalecer ciertas habilidades que poseen los estudiantes. Para (Gómez-Chancon, 2009), nos dice sobre:

Las actitudes hacia las matemáticas se caracterizan por considerar las capacidades de los sujetos y su modo de utilizarlas. Tales capacidades tienen que ver con “la flexibilidad de pensamiento, la apertura mental, el espíritu crítico, la objetividad, etc., que son importantes en el trabajo matemático” (p. 11).

Además, las actitudes frente a las matemáticas están básicamente ligadas a las capacidades cognitivas y metacognitiva de cada estudiante. La transparencia, amplitud del conocimiento, espíritu crítico, la integridad para realizar un buen desempeño matemático. Fomentar estas capacidades en los estudiantes, es fundamental para promover una actitud positiva y un aprendizaje efectivo. El desarrollo de estas habilidades no solo se beneficia el aprendizaje de más matemáticas, sino, que también se extiende a otras áreas. Desarrollar estas capacidades es transformar el desarrollo integral de cada estudiante.

2.2.1.6 Ansiedad frente a las matemáticas. La ansiedad frente las matemáticas afecta mucho a los estudiantes y pueden ser afectados por numerosas reacciones frente a situaciones que pueden escapar de su control, este tipo de reacción abarca más cuando los estudiantes tienen exámenes o al momento de participar en el aula y una de las más frecuente es el bloqueo mental, la partida de concentración, nervios, sudoración miedo y frustración, todas estas emociones afectan mucho en su autoestima y en su motivación por aprender de los estudiantes. Tamayo (2021) postula que:

El ser humano puede reaccionar de múltiples formas frente a escenarios en los cuales no se puede controlar los factores del entorno, algunos actuarán con mayor agilidad, perspicacia, destreza. Otros, serán más cuidadosos, pausados e inclusive podrían atravesar un estado de shock, acompañado de parálisis, sentimientos de angustia, ansiedad, miedo, terror. (p.263)

El autor expone que hay diferentes reacciones de ansiedad que puede tener un estudiante frente a las matemáticas, y tiene razón ya que, un estudiante tiene ese temor de hacer un error, de participar en las clases, por ese motivo, se frustran por su rendimiento académico, por ese motivo tenemos un porcentaje bajo en el desarrollo de su aprendizaje en la matemática, ya que los alumnos no dominan sus emociones negativas.

2.2.1.7 Creencias hacia la matemática. Los reconocimientos al aprender la matemática, es muy determinante para los estudiantes, porque permite formar una actitud ya sea negativa o positiva, los estudiantes creen que pueden aprender las matemáticas con esfuerzo y dedicación y en otras partes creen que las matemáticas son para inteligentes. Todas estas creencias influyen en la forma que interpreten sus éxitos o sus fracasos en el mundo, y puede fortalecer o debilitar su confianza al mismo tiempo. Gosgaya (2019). “Dentro de las cuales se encuentran las creencias sobre las matemáticas como una disciplina, creencias acerca del aprendizaje de las matemáticas y las creencias sobre la utilidad de las matemáticas”. (p. 13). El autor demuestra varias creencias en las cuales influyen directamente en la manera en que los estudiantes aprenden las matemáticas, estas creencias que menciona el autor están profundamente relacionados con la motivación, la actitud la percepción en donde el estudiante tiene la capacidad de aprender de la mejor manera. Es por ello que los estudiantes deben de creer en su potencial de dar soluciones a los problemas planteados teniendo una manera efectiva, ansioso y no negativa.

2.2.4 Dimensiones actitudes frente a las matemáticas

Las actitudes nos ayudan de acuerdo a cómo nosotros interactuamos en la sociedad y de qué manera respondemos a los estímulos. Esta reacción valorativa es un componente esencial de la actitud. Comprender la naturaleza de estas actitudes es clave para predecir el comportamiento. Según Sarabia et al, (1992) dice que: “Las actitudes vienen a ser predisposiciones comportamentales u orientaciones afectivas que un sujeto adquiere y que acompaña con una reacción valorativa o evaluativa manifiesta a través de agrado o desagrado hacia algún objeto o situación” (p. 8).

Estas reacciones son un reflejo de la orientación emocional hacia un objeto o situación en particular. Su comprensión es fundamental para analizar el comportamiento humano y las interacciones sociales. Reconocer la influencia de las actitudes permite una mejor comprensión de las motivaciones y las respuestas individuales. El estudio de las actitudes proporciona una valiosa herramienta para la predicción del comportamiento.

Por ende, podemos abordar ciertas dimensiones que puedan ayudarnos a comprender de qué manera se puede trabajar las actitudes frente a las matemáticas de tal manera, que nos ofrezcan una perspectiva integral de cómo las personas se relacionan con una situación que se les presenta, lo cual, el estudio de las actitudes ha sido crucial en cuanto para ver la conducta de los individuos de acuerdo a sus distintos contextos sociales. Esta clasificación permite una visión integral del individuo como persona activa en su entorno por lo tanto explorar estos componentes abre la puerta a estrategias más efectivas para influir o modificar actitudes. Según Badillo et al (2000) dice que “Las actitudes pueden ser identificadas a través de cuatro factores: cognitivo, afectivo, conativo y comportamental. Estos factores ayudan a entender cómo las personas se relacionan con un objeto, situación o idea” (p. 8).

Por ello, estudiar las actitudes implica observar tanto los procesos internos como las respuestas externas del estudiante. Reconocer estas reacciones nos facilita promover cambios de actitudes. Además, la consideración de estos cuatro factores es crucial para una comprensión del comportamiento y la intervención oportuna en sus aprendizajes.

2.2.4.1 Dimensión afectiva. La afectividad es esencial en el impulso exhaustivo de cada individuo por lo que, influye directamente de la manera en que se relacionan. Por ello, se centra en lo que el individuo valora y siente. Por lo tanto, ayuda mucho a formar la personalidad y tomar decisiones concretas. Además, interviene en la motivación y en la disposición hacia el aprendizaje y la interacción social, comprender ayuda en los contextos educativos como sociales. “El dominio afectivo incluye actitudes, creencias, apreciaciones,

gustos y preferencias, emociones, sentimientos y valores” (Krathwohl et al., 1973, p. 17). Del mismo modo, fomentar el desarrollo afectivo en lo educativo permite formar estudiantes emocionalmente inteligentes, éticos y comprometidos. Por eso se debe integrar lo afectivo en los aprendizajes para formar estudiantes íntegros. Comprender y trabajar este dominio contribuye a una sociedad más consciente y respetuosa de esa manera puedan valorar lo que sienten como lo que saben.

Además, el dominio afectivo abarca los sentimientos y estados de ánimo que, aunque en ocasiones se consideran ajenos a la cognición pura, forman parte fundamental del comportamiento de cada individuo. Su relevancia se manifiesta en contextos educativos, sociales y personales, ya que afecta la motivación, la capacidad de decisión y las interacciones sociales. Comprender este dominio permite un enfoque más completo del desarrollo humano. Además, ayuda a interpretar mejor la conducta. Por ello, es indispensable incluirlo en cualquier análisis integral del individuo, de tal manera, McLeod (1989): “Describe al dominio afectivo como “un extenso rango de sentimientos y humores (estado de ánimo) que, generalmente considerados como algo diferente de la pura cognición, e incluye como componentes específicos de este dominio las actitudes, creencias y emociones” (p.17).

Por lo tanto, constituye una dimensión fundamental de cada estudiante que no puede ser ignorada ni separada de los procesos cognitivos. Las actitudes, creencias y emociones que lo componen ayudan tanto la percepción del entorno como las respuestas ante diferentes situaciones. Reconocer su influencia es clave para promover un desarrollo equilibrado y auténtico. Al integrar lo emocional con lo valorativo, nos permite comprender mejor las relaciones de cada persona y el comportamiento social. Al mismo tiempo, resalta la importancia de cultivar no solo el conocimiento, sino también la sensibilidad y la empatía.

2.2.4.2 Dimensión instrumental.

La actitud instrumental se ve influenciada en las predisposiciones que no surgen al azar, sino que están relacionados por las normas y reglas sociales existentes. La acción, por lo tanto, es una consecuencia directa de la actitud. El estudiante elige actuar de acuerdo con sus inclinaciones previas. Comprender esta actitud es muy importante valorar el comportamiento de cada estudiante, por lo que, Martínez (2007) dice que:

Es expresado por los sujetos mediante su inclinación voluntaria de realizar una acción. Está constituido por predisposiciones, predilecciones, preferencias,

tendencias o intenciones de actuar de una forma específica an el objeto, según las orientaciones de las normas o de las reglas que existan al respecto (p. 8).

La comprensión de estas predisposiciones permite analizar la conducta. El estudio de las actitudes nos proporciona una herramienta fundamental para comprender las motivaciones de los estudiantes. La acción es el resultado para notar la interacción de cada componente intrínseco y externamente. De tal manera, analizar actitudes es esencial para interpretar el comportamiento y actitudes que pueden mostrar los estudiantes hacia las matemáticas.

Además, el componente conativo se centra en la evidencia observable, es decir, lo que la persona hace y dice, para determinar su actitud, esto implica que una actitud no simplemente es un sentimiento interno, sino que, se expresa a través de comportamientos y declaraciones de manera verbal. Por lo que, es importante la consistencia entre ambos aspectos, sin embargo, las acciones pueden estar influenciados por factores externos, Por lo tanto, analizar las actitudes es esencial para interpretar el comportamiento y actitudes que pueden mostrar los estudiantes hacia las matemáticas. “El componente conativo está definido por las acciones manifiestas y la declaración de intenciones de una persona sobre el objeto de la actitud” (Jorge et al, 1998, p. 2). Por lo que, la definición de una actitud basada en actitudes, proporciona ciertas bases observables y medibles, es fundamental reconocer sus limitaciones, además, una comprensión completa de la actitud requiere una apariencia más completa que considere los factores internos, como las creencias y los sentimientos, además de los externos, como el contexto social.

2.2.4.3 Dimensión apreciativa. La dimensión apreciativa se basa en valorar y conocer el sentido de una persona, y no se enfoca especialmente en los errores, sino ver las fortalezas, los logros y las habilidades que pueden tener cada individuo en el área de la matemática, por ende, la apreciativa puede entender la conducta del ser humano, e implica conocer sus acciones y emociones durante un periodo de clase. Varona (2023) nos fundamenta que “La apreciativa sabe que para poder entender y cambiar la conducta humana tiene que descubrir cómo está interconectada con todo el sistema social y natural del que es parte” (p. 5)

El autor nos relata que la dimensión apreciativa, es poder conectar el aprendizaje matemático con la vida, su entorno y la parte emotiva de los estudiantes, por ello debemos descubrir cómo es el proceso de cada estudiante para que no tenga esa dificultad en sus emociones, si no fortalecer sus habilidades para un gran desarrollo en su aprendizaje.

Por lo tanto, en el aprendizaje se define como un proceso que modifica el comportamiento para ajustarse a las responsabilidades de cada estudiante. Sin embargo, esta perspectiva puede ser muy importante para cada individuo al momento de adquirir conocimientos nuevos al concentrarse y saber comportarse. Un aprendizaje claramente adaptativo puede ayudar al crecimiento y la evolución de actitudes para ello, se debe aplicar la generación de nuevos conocimientos. De modo que Romero (2008) menciona:

El aprendizaje es considerado como el proceso mediante el cual la persona en la organización se comporta en términos de lo esperado por la organización, en su trabajo, en sus relaciones con los compañeros y, en general, en la organización (p. 8).

En síntesis, el comportamiento del estudiante es un aspecto importante en el aprendizaje, un aprendizaje organizacional efectivo debe fomentar, la creatividad y el desarrollo de nuevas habilidades, El aprendizaje debe ser un proceso dinámico y progresivo, no simplemente una adaptación pasiva a las expectativas predefinidas. Se debe fomentar un clima donde se pueda observar la experimentación, retroalimentación, desarrollo de nuevas competencias. Un aprendizaje organizado y efectivo conduce a tener una mayor relevancia en cuanto a los conocimientos de los estudiantes.

2.2.5. Orientaciones para mejorar las actitudes frente a las matemáticas

Viendo que, en este siglo XXI, estas conductas del alumnado frente a la enseñanza de las matemáticas son de temor. Por lo tanto, existen orientaciones que te lleva a una gama de procedimientos y como también conlleva a desarrollar enfoques en donde el estudiante pueda participar de una manera activa en la resolución de problemas. Asimismo, se debe contextualizar la problemática, también el uso y manejo del material concreto elaborado de la propia zona, fomentando el trabajo el equipo, retroalimentando su saber para que se sienta seguro en todo momento, en general cuando nos referimos a orientaciones matemáticas para desarrollar un ambiente con buena actitud, nos impulsa a idear los lugares estratégicos que sean motivante para el aprendizaje y de esa manera fomentar las buenas actitudes frente a las matemáticas.

Según Minedu, (2015), nos plantea sobre las orientaciones que es una selección de recursos para que sirvan como medio para plantear y resolver problemas relacionados con cantidades y los números. No es una clasificación estricta, sino una lluvia de ideas y un abanico de posibilidades. (p.81)

En resumen, las orientaciones pedagógicas son una gran fuente de procedimientos en lo cual nos ayudan a resolver las dificultades en las matemáticas, además esto permite a que

alumnado comunique y den representaciones con un concepto matemático, capaz de entender el dicho procedimiento. Asimismo, permitiéndole tener un claro estilo en la resolución de problemas. No obstante, les permite desarrollar sus propias estrategias con diferentes fórmulas, permitiéndoles explicar sus propias respuestas con una firmeza matemática.

A continuación, las orientaciones pedagógicas brindan a los docentes algunas estrategias para desarrollar ese saber matemático y despertar el interés a los estudiantes, además les permita desarrollar diversos procedimientos. Asimismo, desarrolla la buena actitud a resolver problemas y, al mismo tiempo les ayuda a incrementar el pensamiento analítico de las matemáticas. En conclusión, el estudiante debe ser competente en diversos contextos para afrontar situaciones en la vida diaria cuando se presenta.

Según Mejoredu, (2021), nos plantea que la orientación didáctica tiene como finalidad proporcionar a los docentes algunas estrategias y recursos didácticos que pueden emplear para el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores del pensamiento matemático (competencias aritméticas, geométricas y de manejo de información que constituyen las unidades de análisis de la evaluación diagnóstica). (p.3)

Después de todo, cuando nos referimos a estos procedimientos didácticos es que el docente aprenda e innove estas estrategias que le permitan llenarse de gran saber para desarrollar esa capacidad, esa conducta y esa valoración hacia el conocimiento matemático, ya que esto permite desarrollar competencias, capacidades, desempeños, criterios y el uso de los instrumentos de evaluación para desarrollar dichas capacidades matemáticas. Por ende, todo esto le ayuda a desarrollar esa habilidad y actitud hacia la matemática.

2.2.6 Evaluación de las actitudes frente a las matemáticas

Para empezar, cuando hablamos de evaluación sobre las conductas nos lleva a varios factores para resolver muchas cosas, además de eso tenemos una gran gama de instrumentos que se puede utilizar para conocer sus avances matemáticos como la lista de cotejo, las rubricas de evaluación, etc., ya que con este se califica sus avances durante todo el trimestre en dicha área. En tanto que, las actitudes que presentan los estudiantes son distintas y eso es que a ellos les dificulta aprender matemática, por la falta incentivación del profesor. Según Cárdenas, (2008),

Se refieren a la valoración y el aprecio de esta disciplina y al interés por esta materia y por su aprendizaje, y subrayan más el componente afectivo que el cognitivo;

aquellas se manifiestan en términos de interés, satisfacción, curiosidad, valoración, etc., (p.98)

En conclusión, dar valor e importancia a esta área de las matemáticas, es dar mucho rigor y valor durante el aprendizaje que los estudiantes van adquiriendo, asimismo van desarrollando ese pensamiento matemático de aprender. Ya que los niños de manera involuntaria van agarrando ese ritmo de aprender, de llenarse de ánimos, despertar esa armonía y como al mismo tiempo se da esa estimación por querer aprender las matemáticas. En tanto es que el estudiante se interese y despierte esa buena actitud frente a las matemáticas y sean visibles en su vida diaria.

A continuación, a veces nos confundimos que evaluar es dar crédito un área en específico, en efecto a diversas actividades, como viene ser los exámenes, un trabajo en equipo y compromiso pendiente que queda por hacer en casa. Además de eso no retroalimentamos el conocimiento para darle esa apreciación, entonces el estudiante va perder el esas ganas de querer aprender. En tal caso se va enfocar en dar una buena enseñanza, en que el docente se debe enfocar en el estudiante y de esa manera pueda aprender nuevos métodos de aprendizajes. Según flores y Gómez, (2009),

En la enseñanza, se suele confundir la evaluación con el proceso de acreditación de un curso. Por lo general, las actividades de evaluación (léanse exámenes, tareas y trabajos extraescolares) son un momento aparte del curso, una interrupción de éste para examinar el conocimiento de nuestros alumnos. (p.118)

Por lo tanto, este aprendizaje se debe vincular a que el docente sea el primordial mediador de todo el desarrollo, además de eso es la única persona que define que es lo que va enseñar, asimismo el que pone los acuerdos para desarrollar una clase con armonía, pero eso si profesor muestra un gran saber sobre el tema y con solo explicar el estudiante se sienta vinculado con el nuevo conocimiento matemático, en tal caso el estudiante toma el papel fundamental de estar tranquilo y toma la iniciativa de hacer preguntas o hasta incluso expone sus ideas de acuerdo a sus saberes que él tiene.

2.2.7 Enfoque de la matemática

En primer lugar, para desarrollar este enfoque, los estudiantes deben estar direccionado a un conocimiento constructivista, ya que nos permita impulsar un aprendizaje hacia las matemáticas. asimismo, le permite a que el niño resuelva su lenguaje matemático, y como también esa actitud frente a dicha área, efectivamente esto permite a que el estudiante se comprometa e involucre sus aprendizajes matemáticos, se presenta basados en nuestro

contexto del lugar donde vivimos, por ende, se tiene como objetivo una metodología en cada proceso que se enseña la matemática durante el aprendizaje. Según Minedu, (2015)

La resolución de problemas como enfoque orienta y da sentido a la educación matemática, en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que “actúen y piensen matemáticamente” al resolver problemas en diversos contextos. Asimismo, orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. (p.13)

Efectivamente este concentrado, fuertemente a resolver problemas matemáticos, además nos permita realizar diferentes procedimientos situando a los estudiantes en los diversos contextos y, de esa manera ellos puedan crear, buscar sus propias estrategias. Asimismo, ellos puedan hacer uso de la representación con material concreto, puedan comunicar y puedan exponer diversas representaciones estratégicas matemáticas. Por ende, el docente debe tener métodos de enseñanza para que los estudiantes puedan desarrollar los problemas planteados y como también desarrollen esa buena actitud frente a las matemáticas.

Para empezar, estos procedimientos matemáticos nos brindan una enseñanza de buena calidad que se pretende desarrollar en las aulas, asimismo permite a que el estudiante construya el saber matemático, porque cuando nos referimos a desarrollar enfoques desarrollamos también valores y actitudes. En resumen, las orientaciones didácticas nos conllevan a desarrollar problemas matemáticos de la vida diaria de acuerdo al contexto que se encuentre. Según Ruiz, (2024), dice que

Desarrollar un enfoque integral en la enseñanza de matemáticas en la educación primaria, al cultivar un entendimiento profundo, habilidades analíticas y una apreciación duradera por la materia, asegurando la adaptación a la diversidad de habilidades y necesidades en el aula. (p.139)

Dicho en forma breve, este enfoque se desarrolla de una manera íntegra en el aprendizaje de las matemáticas, además de eso se va a mantener un claro conocimiento sobre el área que este asignado, asimismo permite a que el estudiante se adapte a diversas formas de aprender, para que así desarrolle esa buena actitud hacia las matemáticas. En conclusión, esto se basa en responder las falencias de los aprendizajes ya que eso evita las malas conductas en las matemáticas.

2.3 Definición de términos

Interés.

Como es indicado por, los grandes estudios que se hicieron sobre las actitudes, que van desarrollando los estudiantes, son de gran pensar en este siglo actual, que muchos van perdiendo esos ánimos de querer aprender la matemática. Además de eso, los profesores deben dar ese valor de amar a la resolución de problemas, para que así despierten ese interés, confianza y motivación al momento de desarrollar los diversos problemas de resoluciones matemáticos. Por ende, el mediador debe acudir a su centro educativo, con ese interés y motivación de enseñar matemática a sus estudiantes.

Según García, (2016), Desde el inicio de la escolaridad los alumnos utilizan procedimientos elementales para buscar solución a situaciones problemáticas que nos indican cómo van estructurando su pensamiento matemático. Entre los objetivos del aprendizaje de las Matemáticas está lograr que el alumno desarrolle un conocimiento flexible, ágil y aplicable que se pueda reinventar de forma continua adaptándolo a situaciones nuevas. (p.1)

A continuación, el trabajo del profesor debe ser minucioso, asimismo conozca como es el aprendizaje de su estudiante y pueda enseñar matemática de una divertida e innovadora. Además de eso el docente va guiando a construir sus conocimientos matemáticos y pueda desarrollar ese lenguaje matemático. Dado a que el estudiante sea participativo en cada situación matemática. Por lo tanto, el profesor debe brindar confianza a los estudiantes y de esa manera puedan desarrollar ese interés hacia las matemáticas.

La autoeficacia en la matemática.

La autoeficacia hacia la matemática es la capacidad de poder enfrentar o resolver trabajos y es muy importante en el rendimiento académico, así mismo un estudiante se tiene que percibir como competente frente a los distintos problemas de las matemáticas y se puede anticipar resultados positivos y desarrollar una eficacia sólida, por ese motivo es importante que los docentes y los apoderados, se incluyan en el aprendizaje de sus hijos para que no se desanimen y tengan una buena actitud frente a la matemática y puedan progresar en su rendimiento de aprendizaje.

Segarra (2024) la autoeficacia en las matemáticas se ve influenciada por las creencias y expectativas de uno mismo. Si un estudiante se ve a sí mismo como capaz de manejar desafíos matemáticos y tiene expectativas positivas sobre su

rendimiento, es más probable que presente una mayor autoeficacia en esta área (p. 100)

El autor aclara que la autoeficacia son las expectativas de como uno se trata de ver, por ese motivo los estudiantes tienen que tener esa confianza en ellos mismos y tener una perseverancia o actitud positiva y puedan tener un mejor aprendizaje en las matemáticas, pero si un estudiante tiene una idea negativa, sus emociones y esfuerzo de entender las matemáticas será en vano, por ello se permite que los estudiantes puedan verse de manera diferente y demostrar un sentimiento de alegría y sean participativos en sus deberes.

Pensamiento lógico.

En primer lugar, tener un lenguaje matemático y un pensamiento se debe seguir una secuencia y poder desarrollar problemas matemáticos, ya que al tener esa idea nos permite estructurarlo y a tener un aprendizaje muy significativo. Además de eso se puede seleccionar los conocimientos para tener un mejor entendimiento, también los problemas deben estar contextualizados, para que el estudiante pueda tener un mejor aprendizaje, por ende, al desarrollar esta habilidad le permite al estudiante tomar decisiones de una manera autónomas.

Según Jaramillo y Puga (2016) El pensamiento lógico, es la manera en la cual las personas con especial énfasis, aprenden a pensar desde edades tempranas o a inicios de la vida escolar, que al ser adecuadamente aplicados desde las aulas permiten llegar a una reflexión significativa. (p. 39)

En resumen, desarrollar el pensamiento en los estudiantes a temprana edad, le permite tener un pensamiento crítico analítico, como al mismo tiempo a tomar decisiones más eficaces durante el desarrollo de cualquier actividad matemática. Además de eso le motiva al estudiante a que desarrolle un saber más sofisticado y concreto. por lo tanto, le permite construir su conocimiento de una manera muy sistemática y eficiente a tener esa actitud frente a las matemáticas al momento de desarrollar los problemas matemáticos.

Nociones.

Por lo general, cuando nos referimos a las nociones matemáticas, hacemos uso del pensamiento abstracto, ya que con ello vamos haciendo referencia a que el estudiante empiece a construir ya un nuevo saber matemático partiendo desde sus saberes. Además, el estudiante va interactuar con su medio que le rodea. Así mismo tener esa noción a las matemáticas le permite seleccionar, explorar, comparar y un ordenamiento hacia los objetos

de izquierda a derecha. En resumen, esto le conlleva al estudiante a desarrollar esa capacidad mental.

Según Trinidad (2022) “El desarrollo de la noción de número es un conocimiento fundamental, el número es una herramienta que permite actuar en el día a día e interpretar los fenómenos de manera cuantitativa” (parr.1)

Para terminar, cuando nos referimos a noción matemática ya que, es muy valioso para el aprendizaje mental de los alumnos, esto da a entender que va desarrollar un pensamiento reflexivo hacia los objetos que están en las aulas. Por tanto, interés hacia los números es muy importante en los estudiantes, porque va despertar el interés de querer aprender y como al mismo tiempo a desarrollar un lenguaje matemático e inclusive a construir su conocimiento matemático.

Motivación hacia las matemáticas.

La motivación constituye un elemento fundamental dentro del proceso educativo, ya que influye directamente en la disposición y el compromiso de cada estudiante en relación a las actividades en la matemática. Por ende, diversos autores coinciden en que al estar motivado orienta el comportamiento hacia el cumplimiento de las actividades planteadas. Desde esta perspectiva. Del Río y González (2019) “señalan que la motivación puede entenderse como el impulso que orienta y mantiene la conducta hacia el logro de metas” (p. 14,15). Por lo tanto, un estudiante motivado muestra la capacidad de resolver situaciones problemáticas, por ello se debe promover un ambiente de confianza, de modo, que cada alumno se encuentra seguro y capaz de aprender matemáticas, esto hace que haya un cambio, promoviendo la comprensión de manera estimulante, fomentando un aprendizaje activo, la colaboración entre compañeros y la relación con el contexto en la que se encuentran los estudiantes.

Creatividad hacia las matemáticas.

La creatividad al desarrollar situaciones problemáticas surge de uno mismo, como alumno, ya que primero se tiene que comprender la situación, seguido se razona y se sigue una secuencia hasta llegar al resultado, de tal modo que al transcurso va surgiendo ideas que ayudan a dar mejores alternativas de solución. Borden, Harries & Newton (2010), nos dice que: en el campo educativo, la creatividad está basado en conocimientos que consiste en la construcción de un pensamiento innovador saliendo de pensamientos ya planteados por otros, optando por diversas posibilidades e implementando una serie de entendimientos

matemáticos explorando múltiples alternativas y aplicando, entre otras herramientas, el razonamiento matemático

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de la investigación

Nuestro enfoque desarrollado es cuantitativo, asimismo es de carácter estadístico, lo cual nos permite analizar la información mediante números. Además, esta investigación se caracteriza por recoger la información de una manera sistematizada mediante arduo trabajo del fenómeno de estudio, asimismo este enfoque es muy radical en su aptitud, ya que, se analizan datos de la estadística como las pruebas evaluativas para definir un gran logro de los estudiantes. Según Vizcaíno et al. (2023):

La investigación cuantitativa distingue por su énfasis en la medición y el análisis numérico de datos. Este método se caracteriza por la recopilación sistemática de información que puede ser cuantificada, seguida de un análisis riguroso mediante técnicas estadísticas. (p. 9727).

En resumen, este enfoque cuantitativo es impregnaste en su campo de estudio, porque genera un producto, asimismo genera un gran logro en recoger una gran información de gran utilidad, ya que eso conlleva a tener un mayor impacto en datos estadísticos. Sin embargo, esto permite poner en función en analizar numéricos que permite tener un resultado sólido. Ya que esto no puede obtener una información más compleja a lo que tiene una investigación con un enfoque cualitativo. Por tal razón, este enfoque de la investigación tiene como base objetiva una indagación de algo nuevo para estudiarlo.

3.2 Tipo de investigación

Este trabajo abarca a la investigación básica, porque, pretende aclarar, dar explicaciones sobre algo nuevo en el ámbito de la educación, ya que esto no se enfoca en

dar solución a la incógnita, además, de esto tiene como finalidad de generar un saber teorizante de la formación de los estudiantes. También dicha indagación está enfocada en observar a los individuos para la recolección de datos y de esa manera llegar a un resultado predeterminado. En pocas palabras este estudio brinda un saber muy importante en la cual nos permite construir gran conmoción ante los estudiantes de dicho estudio.

Rodríguez, (2007) La investigación básica se orienta a la acumulación de información o la formulación de una teoría. Este tipo de investigación no está en caminado a resolver problemas inmediatos, sino a la ampliación de la base de conocimientos de una disciplina por el conocimiento y la comprensión en sí. (p.38)

En resumen, la investigación básica está enfocadas en ir acumulando un resultado teorizante, ya que dicho estudio no pretende dar soluciones a las problemáticas de una manera rápida. Además de eso no se enfoca a dar solución ni a dar una respuesta clara, pero eso si cumple con normas y gama de conocimientos para el entendimiento de la obtención de datos que se hace durante la investigación, en resumen, esto se basa en recoger mucha información sobre el estudio que se hace.

3.3 Nivel de investigación

Esta investigación se basa en un tipo descriptiva, que busca describir y registrar los hechos de un fenómeno. Además, esto es uno de los procesos de la investigación que son utilizadas para adquirir el grado de bachiller y como también en muchas maestrías, ya que esto es conocido como una de la investigación ya conocida por los que inician a la investigación. Sin embargo, la investigación descriptiva simple, no se dan una aclaración de la situación, ni tampoco he los acontecimientos, etcétera. Por su parte, Bernal, (2010)

De acuerdo con este autor, una de las funciones principales de la investigación descriptiva es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de ese objeto. (p.113)

En resumen, para tener los resultados de esta investigación hay técnicas e instrumentos, además esto permite al investigador ser más responsable en lo que hace. Asimismo, esta investigación nos permite escoger el campo de estudio, también esto conlleva a la selección de datos cuantificables. Como se recalca la investigación descriptiva es de carácter básico, además la descripción de una manera detallada, nos brinda información relevante de la clase de estudio que se realiza en la investigación descriptiva básica. Ante todo, esto es la capacidad del investigador en la cual brinda la información acerca de la problemática.

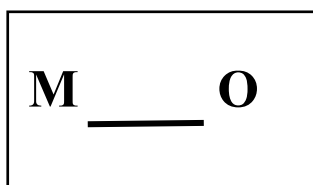
3.4 Diseño de investigación

Cuando nos referimos al diseño de la investigación, nos referimos a la adquisición y análisis de la información, ya que eso nos permite dar respuestas a las incógnitas que encontramos dentro la investigación. En resumen, esto nos permite utilizar diferentes metodologías como técnica, instrumento, etc.

3.3.1 *Diseño no experimental*

El diseño al cual se adapta la presente investigación es no experimental. Además de eso el que investiga no maneja el control de la variable, ya que esto permite estudiar al objeto en su lugar de estudio. Sin embargo, el que investiga toma el papel de observador y analizador las acciones del objeto de estudio. Por ende, este diseño no se puede manejar el uso de las variables. Según Arias (2020), manifiesta que, en el diseño no experimental, no se aplican estímulos o condiciones experimentales a las variables de estudio. En conclusión, este diseño es muy importante para conocer algo nuevo en nuestro entorno sin manejar la variable, mediante esto podemos hacer uso de la descripción, indagar, etcétera. Por lo tanto, los sujetos de estudios son observados en su entorno en el que vive, ya que esto nos permite hacer una investigación con un estudio analítico, como también el investigador toma una función muy importante, para terminar este diseño no se manipula la variable de estudio.

Diagrama del diseño descriptivo simple



Nota: elaboración propia. (2025)

Donde:

M: la muestra. estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Lagunas.

O: observación. una escala de Likert a la muestra

3.5 Operacionalización de la variable

Tabla 1

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Actitudes	Flores (2019) Se refiere a la valoración, el aprecio, la satisfacción, la curiosidad y el interés tanto por la disciplina, como por su aprendizaje, acentuando más el componente afectivo que el cognitivo. las matemáticas son valoradas por la posibilidad que da para resolver problemas cotidianos, la posibilidad de su belleza, su potencialidad y su simplicidad al ser usada como lenguaje y estar conformada por métodos propios.	La actitud será estudiada a través de una escala de LIKERT elaborado de acuerdo a las dimensiones: Conativa, Afectiva y comportamental, con un total de 20 ítems que se medirán con la escala; en desacuerdo (1), de acuerdo (2), totalmente de acuerdo (3).	D1 Afectiva	I1 El estudiante manifiesta agrado o satisfacción al participar en actividades matemáticas.	4=Siempre 3= Casi siempre 2= A veces 1= Nunca
			D2 Funcional o Instrumental	I1 El estudiante reconoce situaciones cotidianas donde puede aplicar conocimientos matemáticos.	

				I2 El estudiante utiliza procedimientos matemáticos para resolver problemas prácticos o personales	
			D3 Apreciativa	I1 el estudiante expresa admiración por la estructura lógica o patrones en los conceptos matemáticos	
				I2 El estudiante identifica o valora la simplicidad y claridad del lenguaje matemático en su uso.	

Nota: Elaboración propia (2025)

3.6. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Cuando nos referimos a la población es un conjunto de personas de gran cantidad y por otro lugar la muestra es una cierta cantidad, además de eso el muestreo es la designación de dicha cantidad, por último, la unidad de análisis tiene un lugar muy importante dentro el estudio.

Población

La población del presente estudio tuvo un total de 95 estudiantes del ciclo V, 46 son varones y 49 son mujeres, por lo que, la mayoría de los estudiantes interactúan de diversas maneras, en su totalidad hablan la lengua castellana, todo eso nos facilitó a nosotros los investigadores dar solución a la problemática planteada, por ende, según Ventura. (2017) “la población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar” (p.648). En definitiva, la población que se pretende estudiar, debe estar compuesta por los elementos necesarios que poseen las características de un contexto determinado, para obtener información relevante para nuestra investigación.

Tabla 2

Distribución de la población del V ciclo Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero

Grado y Sección	Sexo		Nº de estudiantes
	M	F	
5to y 6to			
“A y B”	46	49	95
TOTAL	46	49	95

Criterios de inclusión:

- Los estudiantes que se matricularon puntualmente en el año lectivo 2025.
- Los estudiantes que se encontraron cursando el 5to y 6to grado de primaria.
- Para nuestro estudio se ha incluido a todos los estudiantes del V ciclo de las secciones “A” y “B”

Criterios de exclusión:

- En nuestro estudio no se excluyó a ningún estudiante, ya que todos fueron parte de nuestra investigación.

Muestra

Se define como una parte representativa de la población, por ello, la muestra de nuestra investigación fue realizada por 50 estudiantes del quinto grado perteneciente al V ciclo de primaria, todos ellos hablan el castellano, esto nos permitió realizar el trabajo investigativo, facilitando la obtención de datos pertinentes de manera oportuna y eficiente de un tiempo determinado, a través de la muestra obtuvimos datos relevantes sin necesidad de hacer un estudio a la población completa. Camacho (2008). La muestra está conformada por las unidades seleccionadas de una determinada población y son los sujetos o elementos con los cuales se realiza el experimento. (p.122) De tal manera, la muestra es necesario para recolectar información precisa, ya que solo se necesita una parte de la población para realizar el estudio, desarrollando así una investigación más eficaz y más práctico.

Tabla 3

Distribución de la muestra del 5to grado perteneciente al V ciclo Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero

Grado y Sección	Sexo		Nº de estudiantes
	M	F	
5to “A” y “B”	23	27	50
TOTAL	23	27	50

Criterios de inclusión:

- Los estudiantes que se matricularon puntualmente en el año lectivo 2025.
- Los estudiantes que se encontraron cursando el 5to y 6to grado de primaria.
- Para nuestro estudio se ha incluido a todos los estudiantes del V ciclo de las secciones “A” y “B” del 5to grado.

Criterios de exclusión:

- En nuestro estudio no se excluyó a ningún estudiante, ya que todos fueron parte de nuestra investigación.

Muestreo

El muestreo es necesario o fundamental al momento de realizar una selección de una muestra de estudio de una población determinada, del mismo modo le facilita al investigador a obtener información de manera sencilla. Según Otzen y Manterola (2017) nos dan a conocer que “Las técnicas de muestreo probabilísticas, permiten conocer la probabilidad que cada individuo a estudio tiene de ser incluido en la muestra a través de una selección al azar”. (p. 228). Así mismo, tenemos como opinión del segundo autor, que nos señala que el muestreo nos permite analizar la muestra siempre y cuando haya sido seleccionada correctamente. Según Mejía (2005) “El muestreo es una técnica que permite conocer los parámetros de la población a través de los estadígrafos de la muestra”. (p.97) Finalmente, la técnica del muestreo nos ayuda ahorrar tiempo ya que nos permite seleccionar la muestra de manera correcta y podemos obtener resultados confiables para la investigación.

Unidad de análisis

Este estudio es muy importante ya que la unidad de análisis, se debe realizar preguntas para la investigación, como en la recopilación de datos, asimismo te permitirá obtener una conclusión que nos ayudará a tener una buena coherencia dentro de nuestro campo de estudio. según Martinez y Zurita (2019) “la unidad de análisis corresponde a la entidad mayor o representativa de lo que va a ser objeto específico de un estudio en una medición y se refiere al qué o quién es objeto de interés en una investigación”. (p.1). Por ende, la unidad de análisis permite dar un enfoque claro, y se decide a quien será observado o analizado.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica, nos facilita a recolectar información acerca una problemática que se quiere investigar. Por ende, el autor, Campos (2021) nos comenta que “Las técnicas de investigación son pasos, medios o formas que se siguen para realizar una investigación. Generalmente se emplean en la obtención o análisis de los datos”. (p.1) así mismo el autor nos dice que la técnica de investigación es un instrumento que nos aporta información valiosa al ser aplicando en la práctica investigativa, obteniendo datos que nos permite identificar los logros y las debilidades dentro del desarrollo de aprendizaje, mejorando así el proceso educativo.

Observación

La observación es la técnica más utilizada en las investigaciones cuantitativas, ya que nos permite obtener información de manera observable y directa, donde podemos recoger los comportamientos, acciones de las personas, seguidamente los autores, Alarcón, et al (2010) Es un procedimiento donde se recoge datos e información durante la investigación, es el hecho de observar algo sin cambiar lo observado con la intención de analizarlo e interpretarlo y lograr una conclusión sobre ello.

Instrumento de investigación.

Los instrumentos, sirven para obtener diferentes informaciones dentro del ámbito investigativo, de tal modo su función facilita en recoger datos de acuerdo a la elección del instrumento y para poder obtener información de los enfoques cuantitativos o cualitativos. Según UNEMI (2019) “los instrumentos de investigación son las herramientas que se utilizan para la recolección de datos, el cual se basa en la muestra seleccionada y con el correcto análisis aportaremos conocimientos significativos en nuestro tema de investigación”. (p.8). De acuerdo al autor los instrumentos son herramientas que nos ayuda a recolectar información ya sea cualitativa o cuantitativa, dependiendo que enfoque se utilizara en la investigación, así mismo se analiza conocimientos de nuestro tema de acuerdo a la muestra que se seleccionó.

Para nuestra investigación se procedió a elaborar del instrumento de la investigación para el recojo de datos con ítems precisos y coherentes de acuerdo a la situación del problema a investigar, para su aplicación tuvo que estar validado por jueces que conocen de la investigación, después, presentamos una solicitud de permiso a la dirección donde que recibimos la autorización firmada por el director, para realizar la aplicación del instrumento con los estudiantes.

Escala de Likert.

Es un instrumento muy utilizada por la confiabilidad que tiene para obtener datos de una investigación ya que consiste de varias afirmaciones donde las personas deben calificarse a través de los ítems, facilitando el enfoque cuantitativo que se obtendrá a través de análisis estadísticos, por ende, según los autores Rave et al. (2003) nos mencionan que “La escala Likert es utilizada frecuentemente para este tipo de mediciones porque se considera fácil de elaborar; además, permite lograr altos niveles de confiabilidad y requiere pocos ítems mientras que otras necesitan más para lograr los mismos resultados”. (p. 19). De acuerdo con el autor la escala de Likert nos facilita en su elaboración de acuerdo a las

dimensiones de nuestro variable, así mismo, nos ayuda a obtener resultados más rápidos con los ítems, teniendo un grado de confiabilidad en los datos obtenidos.

Finalmente, para la aplicación de este instrumento fueron revisados por tres jueces, con la finalidad de brindar aspectos para mejor en la escala de Likert, cada uno de ellos contaba con tres dimensiones, afectiva, instrumental y apreciativa. Cuando se aplicó en el aula lo primero que hicimos es dar a conocer a la dirección del director documentos y dentro de ellos estaban los instrumentos que se iba a aplicar en las aulas, seguidamente, cuando el director autorizo fuimos al aula seleccionadas para nuestro estudio, por ende, la aplicación de esto instrumentos duro tres días y de esa manera poder recoger los resultados sobre las actitudes hacia las matemáticas.

3.8 Validez y confiabilidad

Este estudio, se aplicó de acuerdo a la valoración de juicio de expertos con el propósito de establecer la validez de contenido. Asimismo, para determinar la confiabilidad, se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, considerando que los criterios evaluados por los jueces, fueron organizados mediante una escala de Likert. Del mismo modo, la confiabilidad del instrumento se verificó a través de la aplicación de una prueba piloto, cuyos resultados fueron procesados estadísticamente empleando el coeficiente Alfa de Cronbach

Validez

Sánchez et al. (2018) nos mencionan que la validez es la manera de aplicar los instrumentos que nos permite medir con precisión de lo que se desea investigar, del mismo modo nos ayuda a recoger datos que son correctos para poder formular conclusiones y contar lo que realmente se desea medir.

Tabla 4*Validez de contenido*

Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
Actitudes	1	Carola Aguilar Vásquez	4.3	• Ítems adecuados coherentes, coherentes y claros para recoger la información requerida. • Aplicar el instrumento con mucha responsabilidad.
	2	Ludmila Chujutalli Marayahua	4.6	Es aplicable por su coherencia en las dimensiones, indicadores y los ítems.
	3	Pierre Manuel Chujutalli Angulo	4.6	Es aplicable
Promedio global			0.9	

Nota. Promedio de validez de los jueces

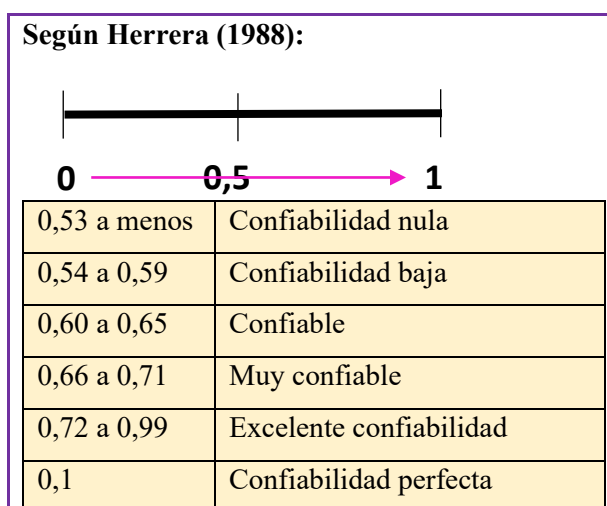
Según Herrera (1988):

0 ————— 0,5 —————> 1

0,53 a menos	Validez nula
0,54 a 0,59	Validez baja
0,60 a 0,65	Válida
0,66 a 0,71	Muy válida
0,72 a 0,99	Excelente validez
0,1	Validez perfecta

Confiabilidad

Es un aspecto fundamental en cualquier investigación, ya que determina la consistencia de los resultados obtenidos. Esta propiedad implica que, al aplicar el mismo instrumento en distintos contextos o momentos, se puedan obtener datos similares. Cuando un instrumento es confiable, se minimiza el margen de error, lo cual fortalece la validez de los hallazgos. En otras palabras, un alto grado de confiabilidad garantiza que los resultados no varíen significativamente por factores externos. Por lo tanto, Sánchez et al. (2018) nos precisan que es la capacidad del instrumento para poder obtener el mismo resultado en otros contextos, por ello, se puede aplicar el instrumento por segunda vez en diferente lugar y lograr tener los mismos datos, ya que mayor confiabilidad menos error se tendrá en la investigación.



3.9 Procedimientos

Para esta investigación descriptiva se determinó un problema de estudio que consistió en identificar y definir claramente el problema de investigación. Una vez definido, formulamos las preguntas de investigación que nos guiaron en el proceso de recolección de datos, estas preguntas fueron claras y concisas para responder al objetivo de nuestra investigación. Además, elaboramos el instrumento escala de Likert, por lo que procedimos a validarlo con expertos en la materia de este tipo de investigación, lo cual nos ayudó a producir resultados consistentes. A partir de ello, se procedió a la recolección de datos utilizando el instrumento elaborado y con total validez. Una vez recolectado los datos, fueron procesados y organizados en tablas y figuras para facilitar su comprensión e interpretación.

3.10 Métodos de análisis de datos

Para el tratamiento de la información, se utilizaron tablas de frecuencias, las cuales permitieron organizar y sistematizar información. Las tablas presentarán los valores de frecuencias absolutas y las frecuencias relativas expresadas en porcentajes. Además, se utilizarán gráficos de barras y estadígrafos, para evidenciar la disposición de los datos y optimizar su interpretación. El estudio descriptivo de los resultados, se efectuará utilizando las medidas (media, mediana y moda) para cada variable. Estas medidas nos proporcionarán una descripción más completa de la distribución de los datos, indicando que no solo valores son más frecuentes, sino también la variabilidad existente. La interpretación de los resultados se enfocará en describir las características principales de la muestra estudiada, identificando patrones, tendencias y relaciones entre las variables. Finalmente, la presentación de los datos obtenidos se realizará de manera clara y concisa, utilizando un lenguaje adecuado.

3.11 Aspectos éticos

En este estudio, se realizó, respetando la norma internacional que se debe considerar con mucho aprecio, honradez y equidad. Además, las aportaciones de autores que brindan para nuestro estudio y es por ello que deben ser valorados con el uso de normas de cita y referencias de los autores y obras que aportan. Por lo tanto, los investigadores deben desarrollar valores muy importantes donde se pueda reflejar la buena ética como investigador.

CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

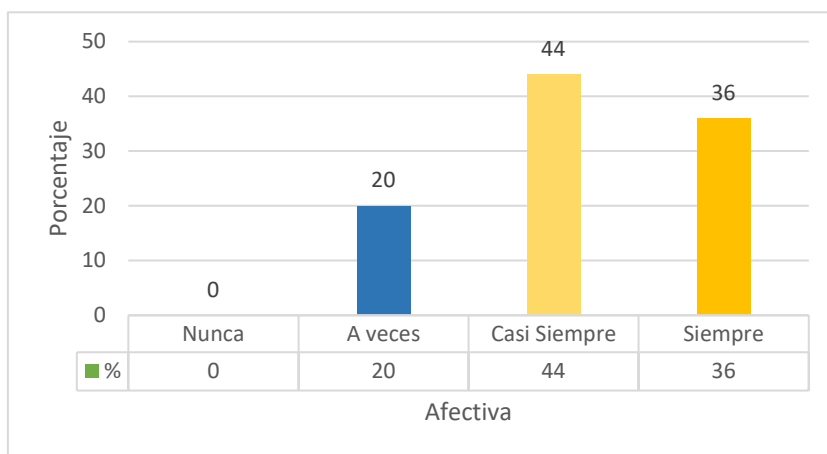
4.1 Descripción de resultados

Respecto al estudio de investigación tuvo como finalidad actitud hacia las matemáticas en los estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Lagunas. Seguidamente, se observó 50 estudiantes del V ciclo con las siguientes dimensiones, afectiva, instrumental y apreciativa.

O se puede presentar una figura:

Figura 1

Resultados en porcentajes de la dimensión afectiva



Nota. Datos tomados de la tabla de la dimensión 1 (Escala Likert)

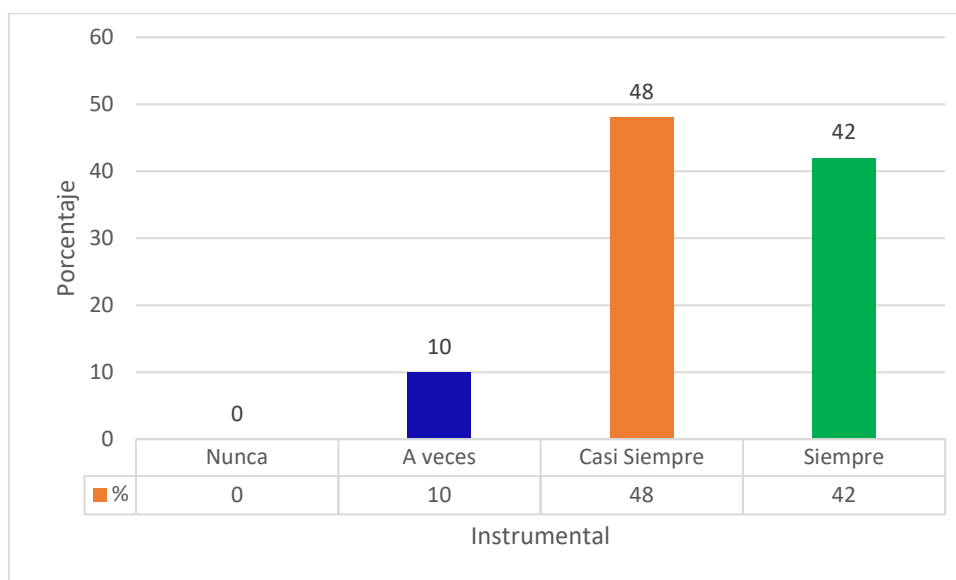
Interpretación:

En la figura 1, referente a la dimensión afectiva en los estudiantes del ciclo V se observa que está en nunca y un 20 % está en A veces, un 36% está en siempre y un 44% está en casi siempre y ninguno está en nunca. Estos resultados muestran que una mayoría está en casi siempre y demuestran afectividad hacia las matemáticas.

Donde se interpreta que nadie tiene dificultades y se percibe que tienen ganas de aprender matemática. Una gran parte tiene afectividad hacia las matemáticas. Ya que, esa actitud se mantiene de manera positiva a los estudiantes en sus aprendizajes matemáticos.

Figura 2

Resultados en porcentajes de la dimensión instrumental



Nota. Datos tomados de la tabla de la dimensión 3 (escala de Likert)

Interpretación:

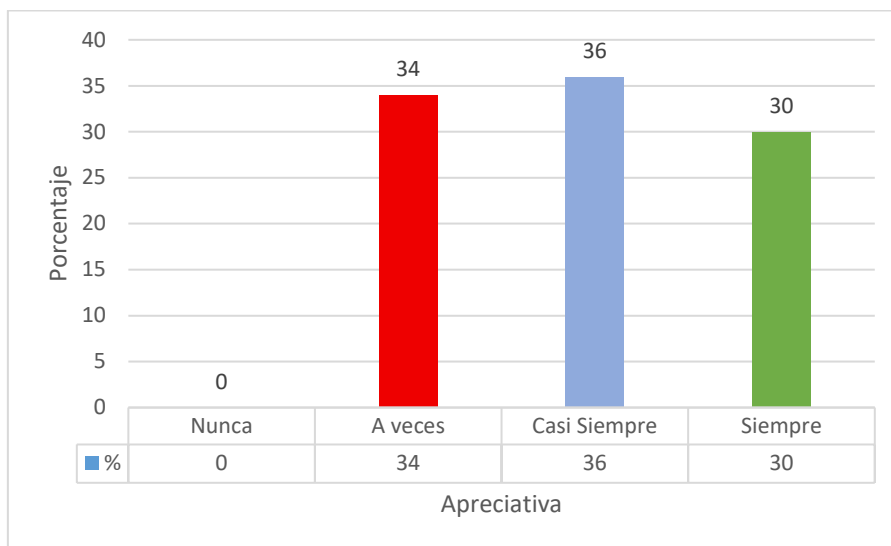
En la figura 3, se observa que Nunca hay un 0%, un 10% A veces, un 42% de los estudiantes señaló que “siempre” responden con disposición y tienen una buena actitud hacia la matemática, mientras un 48% se indicó que lo hace “casi siempre”, así mismo, se refleja un alto nivel de compromiso para desarrollar habilidades matemáticas en la y poder obtener actitudes positivas.

Los resultados a través de la dimensión instrumental, evidencian que los estudiantes del V ciclo, perciben la matemática como una herramienta útil para enfrentar retos académicos. Esta actitud favorable puede aprovecharse para fortalecer sus habilidades

matemáticas, promoviendo la participación activa, la concentración durante actividades escolares y manteniendo una actitud positiva.

Figura 3

Resultados en porcentajes de la dimensión apreciativa.



Nota. Datos tomados de la tabla de la dimensión 2 (Escala Likert)

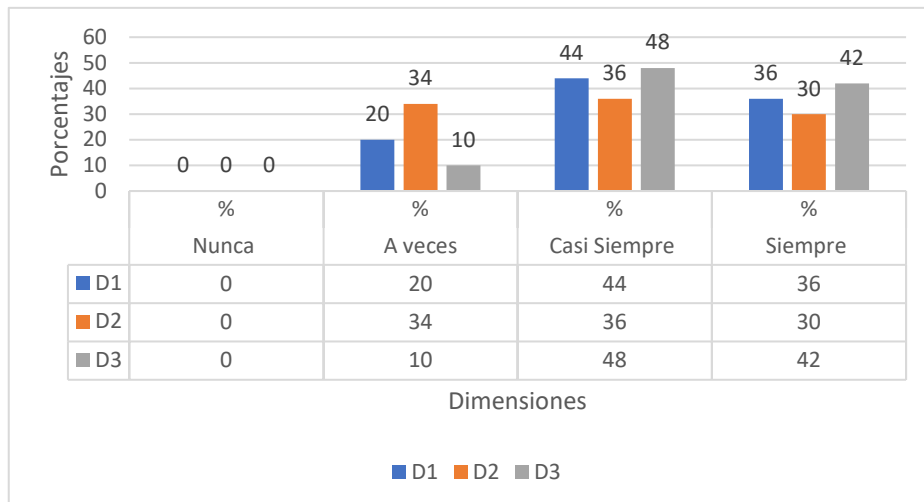
Interpretación:

La figura 3, referente a la dimensión apreciativa en estudiantes del ciclo V, se observa que está que está en nunca y, un 30% está en siempre, un 34% está en A veces y, un 36% está en casi siempre. Estos resultados muestran que una mayoría está en casi siempre y demuestran una conducta positiva a las matemáticas.

Se interpreta que nadie demuestra una actitud desfavorable en el rendimiento en relación al área de matemática, una gran parte muestra una actitud positiva en aprender, ya que ellos valoran sus acciones, sus aprendizajes durante el proceso de aprendizaje.

Figura 4

Resultados en porcentajes de las dimensiones, afectiva, Instrumental y apreciativa



Nota. Datos tomados de la tabla de las dimensiones, 1,2 y 3 de la escala de Likert

Interpretación

En la figura 4, referente a las dimensiones, afectiva, instrumental y apreciativa, en los estudiantes del ciclo V, se ha observado, ningún estudiante está en la escala nunca, en A veces está a partir del 10%, 20% y 34%, en siempre los estudiantes tiene una actitud de 30%,36% y 42%, mientras en casi siempre los estudiantes han mostrado un mayor comportamiento teniendo en 36%. 44% y 48%.

Se ha interpretado que dichos resultados demuestran que la mayoría han participado, han utilizados materiales concretos y sobre todo se ha visto valorar los problemas de manera positiva a la matemática.

4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados

Es muy fundamental abordar de manera práctica las actitudes, permitiendo lograr un aprendizaje significativo y relevante, es por ello que este estudio demuestra cómo es la actitud hacia las matemáticas en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Lagunas. Por ende, es un estudio descriptivo, ya que se centró en el análisis de tres dimensiones claves para el estudio: “Afectiva”, “Apreciativa e instrumental”. Los hallazgos surgieron de acuerdo a la aplicación de instrumentos validados lo cual nos sirvieron para contrastar nuestro estudio de investigación.

Silvestre (2024) evaluó la relación entre las actitudes hacia la matemática y la ansiedad en estudiantes de nivel primario confirmando un alto porcentaje que explica las actitudes afectivas, esta correlación implica que cuanto más efectiva es la actitud del

estudiante en relación a la matemática, menor es la ansiedad que experimenta, por lo cual sugiere que una actitud favorable hacia esta área contribuye a una experiencia emocional más segura y positiva en el aprendizaje. Asimismo, el autor destaca la importancia de promover metodologías activas y participativas que fortalezcan la confianza del estudiante frente a los desafíos matemáticos. Estos hallazgos coinciden con los datos obtenidos de la investigación actual, es decir la actitud afectiva, instrumental y apreciativa, representan el desarrollo del interés y disposición hacia la matemática. Por lo tanto, se reafirma la necesidad de generar climas emocionales positivos dentro del aula que favorezcan una actitud receptiva hacia esta área de matemática.

Por consiguiente, Duarte, et al. (2003) concluyeron que la derivación del procesamiento de los datos se puede afirmar que más de la mitad de los encuestados tienen emociones y creencias positivas hacia las matemáticas. Estos hallazgos coinciden con el resultado de esta investigación, nadie tiene dificultades y se percibe que tienen ganas de aprender la matemática. De tal manera es muy fundamental seguir incentivando y enseñando de manera más práctica esta área ya que es primordial para el desarrollo integral de cada estudiante implicando cambios emocionales y sociales que pueden influir significativamente en la motivación, autoconfianza y actitud del estudiante hacia el aprendizaje. Asimismo, Maisanche (2022) evidenció realizar un aprendizaje de las matemáticas en medios virtuales y el desempeño académico de los estudiantes con una asociación directa, dando a conocer que los materiales de las TIC facilitan la comprensión de los contenidos matemáticos y motivando a los estudiantes a ser más participativos de manera activa, así mismo, la dimensión instrumental ha ayudado a comprender y manejar más este material, ya que los estudiantes desarrollan habilidades para aplicar el conocimiento matemático en situaciones concretas, manipulando recursos digitales con fines educativos.

Por ende, en este estudio de investigación se demostró sobre la actitud hacia las matemáticas en la cual se centró a examinar la variable apreciativa, donde se demuestra lo aprendido o interesados que están por aprender matemática. Asimismo, se observan los resultados obtenidos de la variable, un 10 % A veces, un 42% está en siempre, y un 48 % está en casi siempre. Por ende, este resultado refleja un aprendizaje muy significativo por aprender matemáticas. Como dice Ortiz, et al. (2025) en su investigación es determinar la disposición hacia el uso de la matemática y la autoconfianza matemática, El resultado se mostró que la clasificación de los puntajes obtenidos muestra que el 12.6 % de los estudiantes

se encuentra en la categoría baja (valores menores a la media de la escala), mientras que el 87.4 % se sitúa en la categoría alta (valores iguales o superiores a la media de la escala)

CONCLUSIONES

- Primera.** -Describir las actitudes hacia la matemática desde una perspectiva, afectiva, funcional y apreciativa, de los estudiantes del V ciclo. Se identificó el resultado que un 34% tiene una actitud baja en matemática, un 48% tiene una actitud buena y el 42% una actitud muy alta en cuanto al aprendizaje de las matemáticas, esto manifiesta una gran mayoría de estudiantes mantienen una conducta favorable al aprender matemático. Del mismo modo es importante promover estrategias pedagógicas, para mantener las actitudes positivas y reducir los porcentajes menores de la escala A veces.
- Segunda.** – Establecer la relación emocional, hacia las matemáticas de los estudiantes del V ciclo. Se observó que tiene una baja actitud un 20% hacia las matemáticas, el 44% una actitud buena y el 33% una alta actitud emocional. Esto quiere decir que los estudiantes se mantienen interesados y emocionados al aprender matemática, ya que todo esto permite desarrollar un aprendizaje positivo, por tanto, el docente brinda a sus estudiantes confianza, valorar sus respuestas de manera significativa y de esa manera que desarrollen una buena actitud en las matemáticas.
- Tercera.** - Describir el uso de la matemática en la vida diaria de los estudiantes del V ciclo. Se observó que tiene una baja actitud un 10% hacia las matemáticas, un 48% una actitud buena y el 48% una actitud muy alta. Esto indica que hay un alto compromiso al usar los materiales concretos, promoviendo así un comportamiento favorable para resolver los problemas ejecutadas en matemática, asimismo puedan incentivar a los estudiantes a tener una actitud muy positiva en la utilidad de los recursos didácticos.
- Cuarta.** - Determinar la valoración de la belleza, y simplicidad del lenguaje matemático en los estudiantes del V ciclo. Se observó que el 34% tiene una actitud muy baja, un 36% tiene una actitud buena y el 30% tiene muy alta. Esto implica que la mayor cantidad de los estudiantes al valorar la claridad y el orden de los patrones numéricos, disfrutar a resolver problemas como una actividad desafiante, reconocer el valor de la matemática en la vida diaria, hacen que los estudiantes despierten el aprendizaje, curiosidad, motivación al enseñar la matemática.

RECOMENDACIONES

- Primera.** – Se recomienda al Director de la “Institución Educativa Publica Padre Juan Lorenzo Lucero” gestionar capacitaciones a los docentes para que promuevan actitudes positivas hacia las matemáticas, de tal manera insertar estrategias didácticas y contextualizadas, haciendo uso de las representaciones concretas, gráficas y abstractas.
- Segunda.** – se recomienda a los docentes del V ciclo de la “Institución Educativa Publica Padre Juan Lorenzo Lucero” incorporar estrategias innovadoras, materiales propios de la zona, de esa manera despertar el interés, motivar y desarrollar comportamientos retadores hacia las matemáticas
- Tercera.** – se recomienda a los estudiantes del V ciclo de la “Institución Educativa Publica Padre Juan Lorenzo Lucero” asumir una actitud abierta, curiosa y perseverante frente al aprendizaje de las matemáticas, ya que esto permite mejorar y fortalecer sus conocimientos de su vida cotidiana sin ninguna dificultad.
- Cuarta.** – se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa Publica “Padre Juan Lorenzo Lucero” involucrarse en su actitudes y valores de sus hijos, de esa forma ellos puedan demostrar el interés participativo, concentración y motivacional para enfrentar sin dificultad los retos que se desarrolla en la matemática.

REFERENCIAS

- Alarcón, B. et al. (2010) Observación [Archivo PDF]
http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/lecturas_S5/Observacion_trabajo.pdf
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Editorial EPISTEME, C. A.
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Editorial PEARSON S. A
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Cárdenas, C., (2008) Identificación de tipologías de actitud hacia las matemáticas en estudiantes de séptimo y octavo grados de educación primaria. 30(122). 94 – 108.
https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2154/2008_C%C3%A1rdenas_Identificaci%C3%B3n-de-actitud-hacia-las-matem%C3%A1ticas-en-estudiantes-de-7%C3%A9ptimo-y-8%C3%Octavo-grados-de-educaci%C3%B3n-primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camacho, M (2008) Metodología para la investigación científica: Un camino fácil para recorrer para todos. (1º ed) universidad pedagógica y tecnológica de Colombia.
<https://es.scribd.com/document/595038169/Metodologia-de-la-investigacioncientifica-Briceida-Camacho-De-Baez>
- Campos, Y. (2021) Escritos especializados. Educación (4) 1-8
<https://cms.usanmarcos.ac.cr/sites/default/files/tecnicas-de-investigacion.pdf>
- Cordero, J (2021) Conociendo la ansiedad matemática. El rol del docente. 3(7). 260-276.
<file:///C:/Users/Usuaio/Downloads/articulo-6-de-reflexion.pdf>
- Del Río, C., & González, G., (2019). *Motivación hacia las matemáticas a partir de las herramientas cognitivas de la educación imaginativa* [Proyecto de aplicación profesional para optar al grado de Magíster en Innovación y Creatividad Pedagógica, Universidad Finis Terrae].

<https://repositorio.uft.cl/server/api/core/bitstreams/ef1721a5-b4f4-4a86-9249-c53e1b575655/content#:~:text=%C2%BFSe%20relacionan?-2.1.1%20Motivaci%C3%B3n%20intr%C3%ADnseca%20%E2%80%93%20extr%C3%ADnseca%20y%20social.,las%20recompensas%20y%20los%20castigos.&text=juega%20un%20rol%20fundamental%20frente,partir%20de%20su%20propia%20ora%C3%ADz.>

Duarte Sepúlveda, L.-C., Prada-Núñez., y Rosas-Bohada, D.L. (2023). Dominio afectivo y rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes en la transición de primaria a secundaria. *Eco Matematico*.14(2), 78-26

<https://doi.org/10.22463/17948231.4591>

Flores, A. Gómez, A. (2009), aprender Matemática, Haciendo Matemática: la evaluación en el aula. Educación Matemática, 21(2) v21n2a5.pdf 40 Flores, W. (2019). Actitudes hacia las matemáticas en la resolución de problemas y su relación con la investigación propia. (1° ed) Managua: Editorial URACCAN. <http://repositorio.uraccan.edu.ni/1261/1/Actitudes%20Libro%20William%20Flores.pdf>

García, R. (2016), Interés y motivación de los alumnos hacia las matemáticas: autopercepción de los más capaces. Revista Internacional de Ciencia, Matemáticas y Tecnología,3(1),14-21. Microsoft Word - Les15_53257_Interés y motivación de los alumnos hacia las matemáticas.doc

Gomez-Chancon I (2009) Actitudes matemáticas: propuestas del bachillerato a la Universidad Educación Matemática, vol,21(3), p 1-32 <https://es.scribd.com/document/886315609/Gomez-Chacon-Actitudes-Matematicas>

Gosgaya, B (2019) Creencias sobre el Aprendizaje de las Matemáticas en Estudiantes de Ingeniería. Conciencia tecnológica (57) 12-20. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7082353.pdf>

Jaramillo L. y Puga L. (2016). El pensamiento lógico- abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14007/1/soph_n21_Jarramillo_Puga.pdf

- Leong, D (2004) Herramientas de la mente (1° ed) Elena Ortiz Hernán Pupareli.
<https://sige.segey.gob.mx/materiales/1/d1/p1/1.%20Herramientas-de-La-MenteELENA-BODROVA1.pdf>
- Ledesma, M (2014) Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social (1° ed) Editorial universitaria católica (edúnica).
<file:///C:/Users/Usuaio/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY.pdf>
- Maisanche, A-G. (2022). *“El aprendizaje de la matemática en entornos virtuales del subnivel elemental en la Unidad Educativa “Rosa Zárate. En la ciudad de Ambato”* [tesis de magister]. Universidad Técnica de Ambato. Repositorio
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6f55d766-543f-4a65-aa83-2a53c018060a/content>
- Martinez, I. (2022) Factores internos y externos. [Archivo PDF]
<https://es.scribd.com/document/601527548/Factores-Internos-y-Externos>
- Martinez, R y Zurita L. (2019) Unidades de análisis. [Archivo PDF]
<https://es.scribd.com/document/422977579/Unidades-de-Analisis>
- Mejía, E. (2005) Técnicas e instrumentos de investigación. (1° ed) Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM.
<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf> 41
- Mejoredu, (2021), Matemáticas 4° de primaria. Orientaciones didácticas. Ciudad de México.
https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/orientaciones/od_04_mate.pdf
- Ministerio de educación (2015) Rutas de aprendizaje área curricular comunicación. Ministerio de educación. <https://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-matematicaiii.pdf>
- Otzen, T. y Manterola C. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. 35(1) 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Rave, E. (2003) La escala de Likert en la valoración de los conocimientos y las actitudes de los profesionales de enfermería en el cuidado de la salud. 13(1) 14-29.
<https://www.redalyc.org/pdf/1052/105215401002.pdf>
- Ruiz, R y Paredes M (2020) Las actitudes con relación a las matemáticas y el desempeño algebraico en la asignatura Matemática. 18(4). 777-793.
<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n4/1815-7696-men-18-04-777.pdf>

- Ruiz, (2024), El rol fundamental de las matemáticas en la educación primaria: construyendo bases sólidas para el futuro. *Revista Diversidad Científica*, 4(2), 139-152.
<https://doi.org/10.36314/diversidad.v4i2.136>
- Sánchez, H, et al. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. (1° ed) Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf>
- Segarra, J (2024) Potenciando la autoeficacia matemática: explorando el impacto transformador del uso de la calculadora. 11(21) 99-108.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9695409.pdf> 42
- Sequeira-Solano, R. Ortiz-Mata, J., y Meza-Cascante. -G. (2025). Las actitudes de los estudiantes y la resolución de problemas matemáticos. *Revista digital*.25(7), 1-12
https://www.researchgate.net/publication/388561305_Estudio_de_la_relacion_entr_e_la_actitud_hacia_la_utilidad_de_la_matematica_y_la_autoconfianza_matematica_en_dos_colegios_costarricenses_Study_of_the_relationship_between_attitude_to_wards_the_usefulness
- Trinidad, M.R. (2022). La construcción de la noción de número en primer grado durante la pandemia. *Revista electrónica sobre tecnología, educación, y sociedad*.9(18), parr.1
<https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/786/1013>
- UNEMI (2019) Métodos y técnicas de investigación. 10(3) 1-18.
https://sga.unemi.edu.ec/media/recursotema/Documento_202043015231.pdf
- Urtilla, L, et al (2014) Las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, su impacto en la reprobación y la eficiencia terminal. 10(5). 291-319. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134020.pdf>
- Urbano, J (2022) Concepciones sobre competencias matemáticas que tienen los docentes de educación primaria en las Instituciones Educativas del norte de Nariño. 28(29) 279-313. [file:///C:/Users/Usuaio/Downloads/rheducol,+Articulo+10-+No+28-29-DEFINITIVO+\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuaio/Downloads/rheducol,+Articulo+10-+No+28-29-DEFINITIVO+(1).pdf)
- Ventura, L (2017) ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. 43(3) 648-649.
<https://www.redalyc.org/pdf/214/21453378014.pdf>
- Vizcaíno, P. Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Internacional*, 7(4), 9723 – 9762.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Título: Actitudes hacia las matemáticas de los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Lagunas, 2025

Línea de investigación: Calidad del aprendizaje / Desarrollo personal de los niños de primaria EIB

Formulación del problema	Objetivos		Técnica e Instrumentos
Problema general ¿Cuál es la actitud hacia las matemáticas de los estudiantes del V ciclo de una institución de Lagunas, 2025? Problemas específicos ¿Qué emociones, niveles de interés y satisfacción que manifiestan frente al aprendizaje de las matemáticas los estudiantes del V ciclo de una institución de Lagunas, 2025? ¿Cómo perciben la utilidad de las matemáticas para resolver situaciones de la vida cotidiana los estudiantes del V ciclo de una institución de Lagunas, 2025? ¿Cómo valoran la belleza, simplicidad y forma del lenguaje matemático de los estudiantes del V ciclo de una institución de Lagunas, 2025?	Objetivo general Analizar las actitudes hacia las matemáticas desde una perspectiva afectiva, funcional y apreciativa, con el fin de comprender cómo valoran la disciplina y su aprendizaje, los estudiantes del V ciclo de una institución de Lagunas, 2025. Objetivos específicos Identificar las emociones, intereses y niveles de satisfacción que manifiestan frente al aprendizaje de las matemáticas los estudiantes del V ciclo de una institución de Lagunas, ¿2025? Explorar las percepciones sobre la utilidad de las matemáticas en la resolución de problemas de la vida cotidiana de los estudiantes del V ciclo de una institución de Lagunas, 2025. Describir la apreciación que los estudiantes tienen sobre la belleza, simplicidad y estructura del lenguaje matemático de los estudiantes del V ciclo de una institución de Lagunas, 2025.		Técnica Observación Instrumentos Cuestionario con una escala de Likert
Diseño de investigación	Población y Muestra	Variable y Dimensiones	

Tipo de investigación:	Población	Variable	Dimensiones	
Básico Teórico	Estudiantes del V ciclo Nivel Primaria de la Institución Educativa de Lagunas.	Actitudes hacia las matemáticas	D1 Afectiva	
Diseño:			D2 Funcional e Instrumental	
Descriptiva Simple			D3 Apreciativa	
Enfoque:				
Cuantitativo	Muestra 60 estudiantes del V ciclo			

Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO

Escala de Likert “actitud hacia las matemáticas” en los estudiantes del V ciclo de primaria

I. Datos generales:

Grado y Sección:

Lugar:

Fecha:

II. Objetivo:

Recoger información sobre las actitudes frente a las matemáticas, con la finalidad de observar y comprender las actitudes los estudiantes de relación a las matemáticas incluyendo sus percepciones.

III. Procedimiento de la aplicación de guía de Likert

Introducción: Buen día estimados/estudiantes/, quien le habla es el/ estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Monseñor Elías Olázar del X ciclo de la especialidad de Primaria Intercultural Bilingüe. Pedirle sus respuestas como estudiantes nos ayudaran a conocer como son sus actitudes frente a las matemáticas. Por favor, así como la respuesta que menciona será muy importante para mí investigación.

1. Lee cada afirmación y marca con una "X" la casilla que mejor refleja tu opinion

Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre				
1		2		3		4				
Afirmaciones							1	2	3	4
Dimensión Afectiva										
01	Sonríe o muestra entusiasmo al iniciar una actividad matemática.									

02	Participa voluntariamente en la resolución de ejercicios frente al grupo.				
03	Mantiene una actitud positiva durante las clases de matemáticas, incluso ante algunas dificultades y desafíos.				
04	Solicita ejemplos adicionales de lo explicado o material de consulta cuando necesita aclarar conceptos matemáticos.				
05	Hace preguntas relacionadas con los temas presentados.				
06	Presta atención activa cuando se explican nuevos conceptos.				
Dimensión Instrumental					
07	Relaciona fácilmente un problema con situaciones de la vida diaria.				
08	Propone ejemplos cotidianos al explicar un concepto o conocimiento matemático.				
09	Resuelve problemas reales utilizando las operaciones matemáticas apropiadas: calcula cambios en compras, tiempos de duración y cantidades en medidas.				
10	Comenta cómo usaría fuera del aula los conocimientos matemáticos aprendidos.				
11	Elige estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos contextualizados.				
12	Busca soluciones a retos prácticos sin que se le indique cómo hacerlo paso a paso.				
13	Solicita usar materiales concretos (reglas, dinero simulado, etc.) para resolver problemas reales.				
Dimensiónpreciativa					
14	Muestra sorpresa e interés al descubrir patrones o regularidades.				
15	Comenta que “le gusta” cómo encajan los números o procedimientos.				
16	Resalta lo ordenado o claro de una solución matemática.				
17	Repite por iniciativa propia ejercicios que le parecen “bonitos” o interesantes.				
18	Utiliza con precisión signos y expresiones matemáticas al resolver problemas.				
19	Disfruta representar problemas con esquemas, tablas o diagramas.				
20	Explica con sus propias palabras por qué una operación o símbolo matemático es lógico para resolver un problema.				

Constancia de validación de los instrumentos de investigación

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión:01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2023	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Chujutalli Marayahua Ludmila
DNI	05587418
Sexo	Hombre () Mujer (X)
Profesión	Docente
Especialidad	Educación Primaria
Grado Académico	Magister
Años de experiencia	35 años
Cargo que desempeña actualmente	Docente de Investigación
Institución donde labora	EESPP “Monseñor Elías Olázar”

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento “La escala de Likert para recoger información acerca de las actitudes frente a las matemáticas en estudiantes de V ciclo de nivel primaria, diseñado por los investigadores Marcelo Sandy Fasanando, Nervin Rafael Tapayuri Manihuari, Frank Cesar Tapullima Sánchez, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Afectiva	1	1	1	1
Dimensión 2: Instrumental	1	1	1	1
Dimensión 3: Apreciativa	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Es aplicable por su coherencia en las dimensiones, indicadores y lo ítems.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 04 días del mes de junio de 2025



.....

Mg. Ludmila Chujutalli Marayahua

DNI 05587418

Constancia de validación de los instrumentos de investigación

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión:01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2023	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Aguilar Vásquez Carola
DNI	
Sexo	Hombre () Mujer (X)
Profesión	Docente
Especialidad	Primaria
Grado Académico	Magister
Años de experiencia	25 años
Cargo que desempeña actualmente	Docente formadora
Institución donde labora	EESPP “Monseñor Elías Olázar”

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento “La escala de Likert para recoger información acerca de las actitudes frente a las matemáticas en estudiantes de V ciclo de nivel primaria, diseñado por los investigadores Marcelo Sandy Fasanando, Nervin Rafael Tapayuri Manihuari, Frank Cesar Tapullima Sánchez, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Afectiva	0	1	0	1
Dimensión 2: Instrumental	0	0	0	1
Dimensión 3: Apreciativa	1	1	1	1
Total	1	2	1	3

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Ítems adecuados, coherentes y claros para recoger la información requerida.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Aplicar el instrumento con mucha responsabilidad.

En Yurimaguas, a los 11 días del mes de junio de 2025



.....

Mg. Carola Aguila Vásquez



FORMATO DE VALIDACIÓN

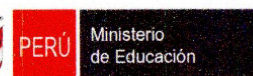
Para validar el Instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, el número que según su evaluación corresponda de acuerdo con la rúbrica.

VARIABLE: ACTITUD

Nombre del Instrumento motivo de evaluación:	Escala de Likert Recoger información acerca de las actitudes de los estudiantes del V ciclo					
Definición Conceptual de la Variable:	Flores (2019) Se refiere a la valoración, el aprecio, la satisfacción, la curiosidad y el interés tanto por la disciplina, como por su aprendizaje, acentuando más el componente afectivo que el cognitivo. las matemáticas son valoradas por la posibilidad que da para resolver problemas cotidianos, la posibilidad de su belleza, su potencialidad y su simplicidad al ser usada como lenguaje y estar conformada por métodos propios. Actitud					
Población:	Estudiantes del V ciclo de primaria.					
Dimensión	Indicador/Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones y/o recomendaciones
Dimensión 1: Afectiva	Indicador 1: Manifiesta agrado o satisfacción al participar en actividades matemáticas					
	Sonríe o muestra entusiasmo al iniciar una actividad matemática.	5	5	5	5	
	Participa voluntariamente en la resolución de ejercicios frente al grupo.	5	5	5	5	
	Mantiene una actitud positiva durante las clases de matemáticas, incluso ante desafíos.	5	5	5	5	
	Indicador 2: Muestra curiosidad o interés por aprender nuevos contenidos matemáticos					
	Solicita materiales o busca ejemplos adicionales para comprender mejor.	5	5	5	5	
	Hace preguntas relacionadas con los temas presentados.	5	5	5	5	
	Presta atención activa cuando se explican nuevos conceptos.	5	5	5	5	
Dimensión 2: Instrumental	Indicador 1: Reconoce situaciones cotidianas donde puede aplicar conocimientos matemáticos.					
	Relaciona espontáneamente un problema con situaciones de la vida diaria.	4	4	4	4	
	Propone ejemplos cotidianos al explicar un concepto matemático.	4	4	4	4	
	Muestra comprensión de cómo usar operaciones en contextos reales (compras, tiempo, medidas).	4	4	4	4	



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázaro"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



	Comenta cómo usaría lo aprendido fuera del aula.	5	5	5	5	
	Indicador 2: Utiliza procedimientos matemáticos para resolver problemas prácticos o personales.					
	Elige estrategias adecuadas para resolver problemas contextualizados.	5	5	5	5	
	Busca soluciones a retos prácticos sin que se le indique cómo hacerlo paso a paso.	4	4	4	4	
	Solicita usar materiales concretos (reglas, dinero simulado, etc.) para resolver problemas reales.	5	5	5	5	
Dimensión 3: Apreciativa	Indicador 1: Expresa admiración por la estructura lógica o patrones en los conceptos matemáticos					
	Se muestra sorprendido o interesado al descubrir patrones o regularidades.	4	4	4	4	
	Comenta que "le gusta" cómo encajan los números o procedimientos.	4	4	4	4	
	Resalta lo ordenado o claro de una solución matemática.	5	5	5	5	
	Se motiva y persevera al identificar regularidades o patrones que le ayudan a resolver un problema matemático.	5	5	5	5	
	Indicador 2: Identifica o valora la simplicidad y claridad del lenguaje matemático en su uso.					
	Utiliza con precisión signos y expresiones matemáticas al resolver problemas.	5	5	5	5	
	Reconoce con agrado que ciertos signos o símbolos matemáticos facilitan la comprensión de un problema.	5	5	5	5	
	Elige usar expresiones matemáticas precisas (números, signos, términos) porque lo ayudan a pensar mejor o a comunicar su idea con claridad.	5	5	5	5	

Nombres y Apellidos del Juez Experto:	Chujotalli Angelo Pierre Manuel		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			

Yurimaguas, _____ de de 2025

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

Lagunas 11 de junio del 2025

Marcelo Sandy Fasanando

Nervin Rafael Tapayuri Manihuari

Frank Cesar Tapullima Sanchez

ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA EESPP MONS. ELÍAS OLÁZAR
YURIMAGUAS

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente como director de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero, para dar respuesta a su solicitud de autorización para ejecutar proyecto de investigación.

En tal sentido, se le comunica que se debe con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su proyecto de investigación titulado: **“Actitudes hacia las matemáticas de los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Lagunas, 2025”**, por lo que nuestra institución le brindará las facilidades necesarias al fin de que logre su propósito como investigador.

Aprovechamos para expresarle nuestra consideración y estima personal.



Prof. Alfonso Vázquez Villacorta
DIRECTOR
IESPP PADRE JUAN LORENZO LUCERO

Director
Prof. Alfonso Vázquez Villacorta

**Autorización para la publicación de los resultados de la institución donde se ejecutó
la investigación**

**AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA PUBLICAR SU
IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Datos generales:

Nombre de la institución educativa	IEP. Padre Juan Lorenzo Lucero		
RUC	1272747		
Nombre del titular o representante legal			
Nombres y apellidos			DNI
Alfonso Vásquez Villacorta			05392074

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el reglamento de investigación a través del código de ética en investigación de la EESPP Monseñor Elías Olázar (), autorizo (X), no autorizo () publicar la **IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, en el cual se llevó a cabo la investigación:

Título de la investigación	
Actitud hacia las matemáticas de los estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Lagunas, 2025	
Autor(es)	DNI
• Marcelo Sandy Fasando • Nervin Rafael Tapayuri Manihuari • Frank Cesar Tapullima Sanchez	• 76362237 • 76325085 • 76291016
Especialidad	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la EESPP Monseñor Elías Olázar, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones. Dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente a los autores de la investigación.

Lagunas, 11 de junio de 2025



Prof. Alfonso Vásquez Villacorta
DIRECTOR
IEP PADRE JUAN LORENZO LUCERO
Alfonso Vasquez Villacorta
Director de la Institución Educativa

Bases de datos estadísticos

	Dimensión 1						Dimensión 2							Dimensión 3						
Nº																				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
A 1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3
A 2	1	2	2	4	1	1	1	2	2	3	1	2	4	1	2	3	2	4	3	1
A 3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
A 4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3
A 5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
A 6	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
A 7	1	3	1	4	4	3	4	4	2	2	1	2	4	4	1	2	1	4	3	1
A 8	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3
A 9	1	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3
A 10	2	2	2	4	1	3	2	2	3	3	1	3	4	2	2	3	3	4	2	3
A 11	1	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	3	4	3	1	3	3	4	2	2
A 12	1	3	2	4	1	3	3	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3
A 13	2	3	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
A 14	3	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
A 15	1	4	4	4	2	4	1	1	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4
A 16	1	4	2	4	1	4	3	1	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4
A 17	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	4	4	2	3	3	3	4	2	3
A 18	1	1	1	4	1	3	1	1	2	2	1	2	4	2	3	4	4	4	2	2
A 19	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2
A 20	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
A 21	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
A 22	3	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3
A 23	3	2	4	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2

A 24	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2
A 25	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	4	2	4
A 26	3	2	3	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4
A 27	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4
A 28	3	1	3	2	2	3	1	1	3	1	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3
A 29	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4
A 30	3	3	4	2	2	4	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4
A 31	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2
A 32	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2
A 33	3	1	3	1	1	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3
A 34	3	2	4	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	4	2	4
A 35	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	2	4	3	4	4	4
A 36	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3
A 37	3	1	3	2	2	3	2	1	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4
A 38	3	4	4	2	3	4	2	3	3	1	3	2	2	3	2	4	2	4	2	4
A 39	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
A 40	3	1	3	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3
A 41	3	1	3	2	2	4	2	1	2	1	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4
A 42	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4
A 43	3	2	3	2	1	3	1	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4
A 44	3	3	4	2	2	4	2	2	3	1	2	3	3	2	1	3	2	4	2	4
A 45	3	4	3	2	3	4	3	3	4	1	3	3	3	2	2	4	2	4	2	4
A 46	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4
A 47	3	2	3	2	3	4	1	1	3	1	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4
A 48	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	4	4	4
A 49	4	2	4	2	2	4	2	1	4	2	3	3	2	3	2	4	2	4	3	4
A 50	4	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3

Cálculo de la validez del instrumento

Jueces	C1	C2	C3	C4	Suma total	
Juez 01	4.45	4.45	4.25	4.15	17.3	
Juez 02	4	4.25	4.15	4.2	16.55	
Juez 03	4.7	4.7	4.7	4.7	18.8	
VAR	0.13	0.05	0.09	0.10	VAR Σ	1.31
Σ VAR	0.36				Total	

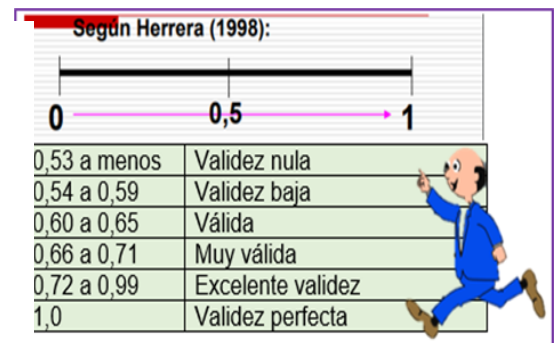
$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\Sigma Si^2}{ST^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{4}{4-1} \left[1 - \frac{0.36}{1.31} \right]$$

$$\alpha = 0.96$$

K: El número de ítems
 Σi^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems
 ST^2 : Varianza de la suma de los Ítems
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach



Validez de contenido

Jueces	Criterios				Promedio de jueces
	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Juez 01	4.45	4.45	4.25	4.15	4.15
Juez 02	4	4.25	4.15	4.5.2	4.2
Juez 03	4.7	4.7	4.7	4.7	4.7
Promedio total					4.4

conociendo el porcentaje

5 → 100%

4.4 → x

x = 0.88 = 88%

Calculo de Confiabilidad del instrumento

	Dimensión 1						Dimensión 2							Dimensión 3							
Nº																					Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
A 1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	69
A 2	1	2	2	4	1	1	1	2	2	3	1	2	4	1	2	3	2	4	3	1	42
A 3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
A 4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	73
A 5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	77
A 6	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	74
A 7	1	3	1	4	4	3	4	4	2	2	1	2	4	4	1	2	1	4	3	1	51
A 8	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	69
A 9	1	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	63
A 10	2	2	2	4	1	3	2	2	3	3	1	3	4	2	2	3	3	4	2	3	51
A 11	1	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	3	4	3	1	3	3	4	2	2	41
A 12	1	3	2	4	1	3	3	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	51
A 13	2	3	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	70
A 14	3	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	73
A 15	1	4	4	4	2	4	1	1	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	64
A 16	1	4	2	4	1	4	3	1	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	63
A 17	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	4	4	2	3	3	3	4	2	3	46
A 18	1	1	1	4	1	3	1	1	2	2	1	2	4	2	3	4	4	4	2	2	45

A 19	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	32
A 20	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	46
A 21	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	61
A 22	3	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	42
A 23	3	2	4	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	52
A 24	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	27
A 25	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	4	2	4	49
A 26	3	2	3	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	50
A 27	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	72
A 28	3	1	3	2	2	3	1	1	3	1	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	45
A 29	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	59
A 30	3	3	4	2	2	4	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	56
A 31	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	30
A 32	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	59
A 33	3	1	3	1	1	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	42
A 34	3	2	4	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	4	2	4	49
A 35	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	2	4	3	4	4	4	69
A 36	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	45
A 37	3	1	3	2	2	3	2	1	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	46
A 38	3	4	4	2	3	4	2	3	3	1	3	2	2	3	2	4	2	4	2	4	57
A 39	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	25
A 40	3	1	3	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	36
A 41	3	1	3	2	2	4	2	1	2	1	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	52
A 42	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	68

A 43	3	2	3	2	1	3	1	1	3	1	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	45
A 44	3	3	4	2	2	4	2	2	3	1	2	3	3	2	1	3	2	4	2	4	52
A 45	3	4	3	2	3	4	3	3	4	1	3	3	3	2	2	4	2	4	2	4	59
A 46	4	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	68
A 47	3	2	3	2	3	4	1	1	3	1	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	51
A 48	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	4	4	4	60
A 49	4	2	4	2	2	4	2	1	4	2	3	3	2	3	2	4	2	4	3	4	57
A 50	4	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	55
VAR	0.95	1.38	0.98	1.104	1.3	0.65	1.14	1.08	0.79	1.39	1.03	0.88	0.96	0.81	0.99	0.53	0.68	0.47	1.01	0.84	
Σ VAR	18.96																				
Σ VAR																					
Total	174.43																				

$$\alpha = \frac{K}{n} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

K: El número de ítems

Si^2: Sumatoria de Varianzas de los Items

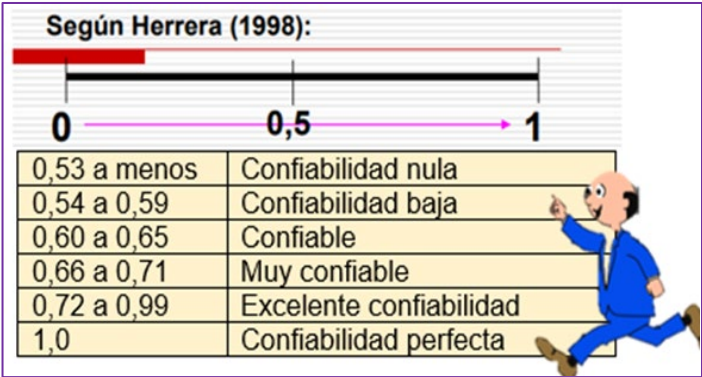
ST^2: Varianza de la suma de los Items

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

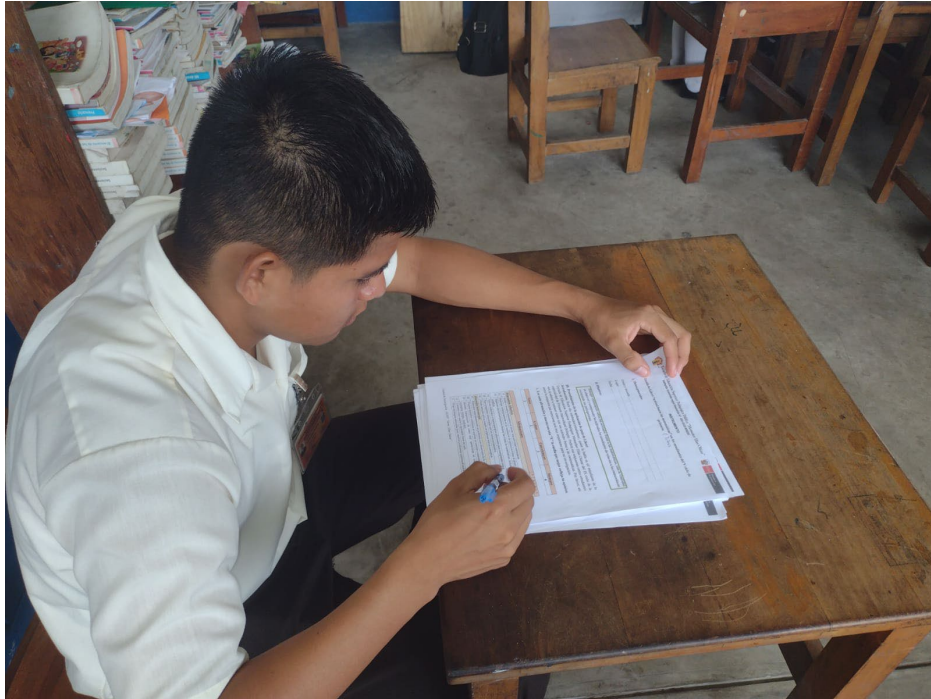
$$\alpha = \frac{20}{204} \left[1 - \frac{18.96}{174.43} \right]$$

Alfa de Cronbach = 0.94

“Excelente confiabilidad”



Evidencias fotográficas



Llenando el cuestionario con una escala Likert de acuerdo a la observación a cada estudiante



Observaciones hacia los estudiantes del 5 y 6 grado de primaria



Los estudiantes desarrollando una ficha matemática y demostrando su comprensión



Observando a los estudiantes para identificar sus actitudes en el área de matemática

Reporte de similitud



Marcelo Sandy Fasanando

tesis marcelo

- Quick Submit
- Quick Submit
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olazar

Detalles del documento

Identificador de la entrega
000001018170

Fecha de entrega
29 dic 2025, 9:07 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
29 dic 2025, 9:11 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS-MARCELO_SANDY_NERYEN_RAFAEL-FRANK_CESAR_000001.docx

Tamaño del archivo
107.0 KB

46 páginas
14,389 palabras
78,112 caracteres



17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para la...

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarse.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Reporte IA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 30 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Preservación de privacidad revisada.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestro evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar textos que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (debido a la posibilidad de que identifique erróneamente producciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y viceversa, producciones generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debes usarlos como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para obtener más información sobre la privacidad de los estudiantes, consulta la política de privacidad de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 30 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resultado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa "texto calificado"?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los ensayos individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cyan en la entrega.

El texto no calificado, como citas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

