ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"MONS. ELÍAS OLÁZAR"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Influencia de la estrategia ABP en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía distrito de Balsapuerto, 2024

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD CIUDADANIA Y CIENCIAS SOCIALES

Autores

Mari Masurash Jintia (https://orcid.org/0009-0005-6359-1877)

Alfredo Panduro Chujutalli (https://orcid.org/0009-0008-6764-3920)

Diego Armando Ramos Pizango (https://orcid.org/0009-0009-5026-7241)

ASESOR

Mg. Adams Ostolaza Ruiz https://orcid.org/0009-0003-7663-2418)

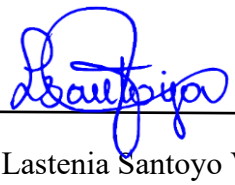
Línea de investigación

Estrategia didáctica/ estrategias de enseñanza en el área de Ciencias Sociales de educación secundaria

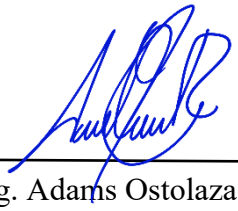
YURIMAGUAS – PERÚ

2026

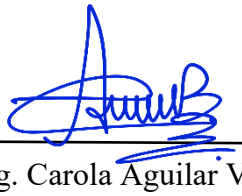
PÁGINA DE JURADOS



Mg. Lastenia Santoyo Villasis
Presidente



Mg. Adams Ostolaza Ruiz
Secretario



Mg. Carola Aguilar Vásquez
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres: Alfredo y Selmira, a mi pareja y a mi hijo por seguirme apoyado en todo momento con sus consejos, motivación constante, valores, a quienes amo y admiro por su perseverancia a pesar de las diferentes adversidades que se presentan en la vida.

Alfredo

Dedico a Dios por darme la vida y guiarme por el buen camino. A mis padres: Mashutak Masurash Kantash y Impikai Jintia, Kantash a mis cinco hermanas, quienes, con su amor, paciencia y sus oraciones me verán llegar y cumplir mis sueños, y a mi profesor de investigación, Mariano Soria Piña.

Mari

Dedico esta tesis a mi querida familia, a mis amados padres Delmer Ramos y Mariela Pizango, a mi hermana Lucy, quienes me brindaron todo su apoyo siempre, quienes estuvieron conmigo en todo momento para conseguir mis metas e ideales hasta terminar la carrera profesional satisfactoriamente en esta alma mater que es la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Monseñor Elías Olázar.

Diego

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestra casa de estudio la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”, por brindarnos la oportunidad de continuar con nuestros estudios de profesionalización docente para poder tener el título de licenciados en educación y por el compromiso y la calidad educativa que siempre vienen impartiendo en sus enseñanzas.

A nuestro formador del curso de investigación, hermano Mariano Soria Piña, por su paciencia, dedicación y su gran desprendimiento intelectual que siempre nos brindó en bien para nuestra formación profesional.

Al CRFA Antioquía del distrito del Balsapuerto, bajo la dirección del profesor, Henrry Videy Rodríguez Wong, quien nos brindó todas las facilidades para llevar a cabo este bonito trabajo de investigación.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Mari Masurash Jintia con DNI n° 80889161, Alfredo Panduro Chujutalli con DNI n° 42997374 y Diego Armando Ramos Pizango DNI n° 73486136 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Mons. Elías Olázar", declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompaña la tesis: *Influencia de la estrategia ABP en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, Distrito de Balsapuerto, 2024*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

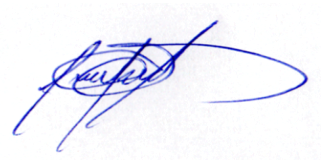
En tal sentido, asumimos responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas del Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Mons. Elías Olázar"

Yurimaguas 30 de junio del 2026



Mari Masurash Jintia

DNI: 80889161



Alfredo Panduro Chujutalli

DNI: 42997374



Diego Armando Ramos Pizango

DNI:73486136

ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada
PÁGINA DE JURADOS ii
DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD v
ÍNDICE DE CONTENIDO vi
ÍNDICE DE TABLAS ix
ÍNDICE DE FIGURAS x
RESUMEN xi
ABSTRACT xii
INTRODUCCIÓN 13
CAPÍTULO I 15
Problema de investigación 15
1.1. Planteamiento del problema 15
1.2. Descripción del contexto donde se llevó a cabo el estudio 19
1.3. Formulación del problema de investigación 20
Problema general 20
Problemas específicos 20
1.4. Objetivos de la investigación 20
Objetivo general 20
Objetivos específicos 21
1.5. Justificación de la investigación 21
1.6. Hipótesis de la investigación 22
Hipótesis general 22
Hipótesis específicas 22
CAPÍTULO II 23
Sustento teórico 23
2.1. Antecedentes 23

2.1.1. Internacionales 23
2.1.2. Nacionales 25
2.2. Fundamentación teórica 27
2.2.1. El Paradigma sociocultural de Vygotsky 27
2.2.2. Variable independiente. Aprendizaje Basado en Problemas ABP 28
2.2.2.1. Procesos del aprendizaje basado en problema 29
2.2.3. Variable dependiente construye interpretaciones históricas 32
2.2.3.1. Dimensiones de construye interpretaciones históricas 33
2.2.3.2. Importancia de la enseñanza de la historia. 33
2.3. Definición de términos básicos 34
CAPÍTULO III 35
Metodología 35
3.1. Enfoque de la investigación 35
3.2. Tipo de investigación 35
3.2.1. Tipo de investigación 35
3.3. Diseño de investigación 36
3.4. Variables 36
3.4.1 Variable independiente. Aprendizaje Basado en Problemas 36
3.4.2 Variable dependiente. Construye interpretaciones históricas 37
3.5. Definición operacional de las variables 37
3.6. Variables de control 37
3.7. Variables a controlar 37
3.8.1 Población de estudio 38
3.8.2. Muestra……. 38
3.8.3. Muestreo…. 39
3.8.4. Criterio de selección 39
3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 40
3.9.1 Técnicas…. 40
3.9.2 Instrumentos 40
3.10. Validez y confiabilidad 41
3.10.1. Validez del instrumento 41

3.10.2 Confiabilidad 42
3.11 Procedimientos 42
3.12 Métodos de análisis de datos 44
CAPÍTULO IV 46
Presentación, análisis e interpretación de los resultados 46
4.1. Especificación de los resultados 46
4.1.1. Explicación de los resultados 46
4.1.2. Resultados de la variable general Influencia del ABP en construye interpretaciones históricas…. 52
4.2. Análisis de hipótesis 53
4.2.1. Hipótesis especificas 54
4.2.2. Hipótesis general 58
4.3 Discusión 60
CONCLUSIONES 66
REFERENCIAS 69
ANEXOS 76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de estudiantes del VII ciclo……..	40
Tabla 2	Muestra de estudio…….	40
Tabla 3	Validez de contenido…….	43
Tabla 4	Validez de criterio……..	44
Tabla 5	Estadígrafo D1. Influencia del ABP en interpreta críticamente fuentes diversas	50
Tabla 6	Estadígrafo D2. Influencia del ABP en comprende el tiempo histórico……..	52
Tabla 7	Estadígrafo D3. Influencia del ABP en elabora explicaciones sobre procesos históricos……..	54
Tabla 8	Estadígrafo de la VG. Influencia del ABP en construye interpretaciones históricas……...	56
Tabla 9	Resumen de la prueba de normalidad de la D1…….	57
Tabla 10	Prueba de hipótesis de la D1…….	57
Tabla 11	Resumen de la prueba de normalidad de la D2…….	58
Tabla 12	Prueba de hipótesis de la D2…….	59
Tabla 13	Resumen de la prueba de normalidad de la D3…….	60
Tabla 14	Prueba de hipótesis de la D3…….	61
Tabla 15	Resumen de la prueba de normalidad de la VG...…….	62
Tabla 16	Prueba de hipótesis de la VG…….....	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resumen porcentual de la D1…… 49
Figura 2 Resumen porcentual de la D2…… 51
Figura 3 Resumen porcentual de la D3…..…… 53
Figura 4 Resumen porcentual de la VG...…… 55

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de la estrategia del ABP en la construcción de interpretaciones históricas en el estudiantado del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024. Fue de tipo aplicada, se empleó el diseño de indagación cuasiexperimental. Los participantes de manera total y subtotal fueron cuarenta estudiantes repartidos en los grupos control y experimental. Los estudiantes participantes tuvieron edades entre los 14 y 16 años. La herramienta aplicada fue una prueba previa y posterior con preguntas con el fin de mejorar la aptitud en la construcción de interpretaciones históricas. En los resultados se obtuvieron que, en el examen posterior, el valor U de Mann-Whitney disminuyó a 0,000, y el valor significativo de 0,000 lo que señala una desigualdad estadísticamente significativa entre los grupos. En conclusión, existe un resultado significativo lo que señala que la influencia del ABP ha generado un impacto positivo en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024. Estos resultados se lograron porque los estudiantes pudieron adoptar una perspectiva crítica al analizar eventos y etapas históricos, lo que les ayuda a entender mejor la actualidad y sus desafíos, utilizando múltiples evidencias.

Palabras clave: competencia, construye interpretaciones históricas y ABP.

ABSTRACT

This study aimed to determine the influence of the Problem-Based Learning (PBL) strategy on the construction of historical interpretations among 7th-cycle secondary school students at CRFA Antioquía, in the Balsapuerto district, in 2024. It was an applied study utilizing a quasi-experimental research design. The total participant pool consisted of forty students divided into control and experimental groups, aged between 14 and 16. The instrument used was a pre-test and post-test designed to improve proficiency in constructing historical interpretations. Results from the post-test showed a Mann-Whitney U value of 0.000 and a significance value of 0.000, indicating a statistically significant difference between the groups. In conclusion, the significant results demonstrate that the PBL strategy had a positive impact on the construction of historical interpretations among these students. These outcomes were achieved because the students were able to adopt a critical perspective when analyzing historical events and periods—using multiple sources of evidence—which helps them better understand current events and their associated challenges.

Keywords: competence, construction of historical interpretations and PBL.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda acerca el impacto del ABP en la construcción para interpretar la historia en el estudiantado del VII ciclo de secundaria (CRFA) Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024. La importancia de este tema radica en la necesidad de que los escolares desarrollen interpretaciones históricas más claras y significativas, un aspecto esencial que se debe dar en escenarios presentes. Sin embargo, desde el estudio realizado se encontró carencias como habilidades fundamentales tales como el pensamiento crítico, el juicio analítico y la capacidad de expresar de manera coherente los procesos históricos. La problemática surge al identificar que los estudiantes enfrentan dificultades para comprender, analizar, interpretar, y evaluar los contenidos de ciencias sociales.

En este contexto, la implementación de estrategias como el ABP busca superar estas limitaciones al comprometer al estudiantado para que estos sepan dar solución a situaciones anómalas desde el campo de la historia, fomentando su capacidad para relacionar los hechos históricos con situaciones actuales y construir conocimientos significativos. Abordar este tema no solo contribuye al desarrollo teórico del estudiantado, sino que propicia aptitudes prácticas que les permiten enfrentar desafíos de diferentes índoles en su proceso formativo.

La elaboración de esta investigación centrada en el impacto de la estrategia del ABP ES de gran interés porque al constatar con los fenómenos ya mencionados nos motivó realizar, porque se cree que este estudió favoreció académicamente a estos estudiantes en el logro de las aptitudes desarrollar interpretaciones históricas.

De igual manera, porque como investigadores se desarrolló en nosotros habilidades investigativas gracias a aportes epistemológicos y a la experiencia realizada con los estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto. Es necesario detallar que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es conocida como una estrategia didáctica que se enfoca en el estudiante y su activación desde esta área, siendo este el principal protagonista de su aprendizaje, pero a la vez el actor que dará solución a problemas que se van presentado durante el proceso de su aprendizaje con autonomía y audacia.

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar el impacto de la estrategia del ABP en el logro de interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del

CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024. Desde un estilo cualitativo, de tipo aplicado y con un diseño cuasi experimental y con un instrumento de evaluación pre y post test. Está investigación cuenta con las siguientes divisiones:

En el capítulo I, se da a conocer cómo se plantea el problema, descripción del contexto donde se llevó la investigación, cómo se formula el problema, los objetivos generales y específicos, la justificación y las hipótesis de la investigación.

En el capítulo II, se encuentran los precedentes tanto internacionales como los nacionales, la fundamentación teórica y todo lo que constituye su elaboración.

En el capítulo III, consta del enfoque del estudio, el tipo, el diseño, las variables de estudio y la operacionalización, población, técnicas, instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad, procedimientos y los aspectos éticos.

En el capítulo IV, se dan a conocer la descripción de los resultados, de manera descriptiva e inferencial como tal como se reflejan en las figuras como en el análisis de normalidad y en verificaciones de hipótesis y la discusión. En la parte final se encuentra las conclusiones, sugerencias y anexos.

Cabe mencionar, que esta investigación se hizo con mucho esmero, porque la educación con enseñanza de calidad se sabe que impactará significativamente en bien de la niñez y adolescentes y la estrategia que se aplicó es esencial para garantizar el logro de las competencias esperadas, más si se trata de la educación del sector de la provincia de Alto Amazonas que muchas veces presenta resultados desalentadores, especialmente en pueblos alejados como es esta IE donde se realizó la indagación y el desempeño realizado por el docente es crucial para forjar a mediano y a largo plazo el desarrollo de estos pueblos gracias a la educación.

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema

El impartir conocimientos es a la vez una oportumidad muy valiosa dentro del avanace con miras hacia un futuro mejor es por esa razón que la educación debe proporcionar a las generaciones múltiples habilidades, actitudes y competencias necesarias que permitan a los educandos desenvolverse adecuadamente en distintas situaciones, de modo específico en la materia de ciencias sociales la misma que se destaca por construir la interpretación de la historia, lo que permite a los escolares tomar una actitud crítica y reflexiva. Sin embargo, los frutos alcanzados en los últimos tiempos en los exámenes de conocimientos son poco alentadores. En el Perú, los educandos aun obtienen resultados no esperados quedando en los últimos lugares (Llanos, 2024).

En Ecuador, un estudio informa que el desempeño de los educadores en la materia de ciencias sociales ha revelado una situación preocupante debido a la escasa capacitación y a la limitada formación de los docentes. Se ha determinado que estos presentan deficiencias en sus estrategias, procedimientos y herramientas evaluativas de aplicación lo que provoca evaluaciones inadecuadas del aprendizaje. Además, estos docentes realizan calificaciones improvisadas, impidiendo un seguimiento adecuado del progreso de los escolares en el recojo de saberes y el logro de mejores resultados académicos (Mejía, 2020).

En el mismo país de Ecuador, Rivera (2020) en un estudio realizado con estudiantes de esta nación, estos usualmente tienen problemas cuando aprenden CCSS y sus distintos núcleos temáticos que se desarrollan en este curso, este investigador observó diversos factores. En primer lugar, las semejanzas entre ser humano y el espacio que los rodea, el

estudiante debe tener en cuenta para desarrollar la forma de pensar de manera crítica, el análisis y la reflexión, de ese modo les posibilitará captar de manera significativa los conocimientos del curso. En segundo lugar, los educadores suelen usar estilos y métodos didácticos demasiado exagerados lo que no favorece cuando enseñan a los educandos. Por último, otra de las falencias en esta área es que en los materiales educativos no se hallan todos los datos o conocimientos pertinentes lo que hace que el formador se enfoque solamente en lo que engloban los textos repetitivos de anteriores e imparta su enseñanza tradicionalmente, incurriendo muchas veces en clases inconclusas o casi nulas que no garntizan los saberes que debe ir alcanzando el estudiante.

Lahera y Pérez (2021) demuestran una tendencia alarmante con la formación de la asignatura de CCSS en España. Si bien la mayoría de las pruebas para ingresar a las casas superiores de estudios de dicho país se centran en la memorización de contenidos conceptuales existentes, se descuidan las habilidades críticas obligatorias para el crecimiento del pensamiento histórico. Para esto, se requiere que el docente haga hincapié en su labor como tal durante la enseñanza de la secunda obligatoria ESO. El desempeño de los educadores en esta materia muestra una situación muy preocupante. Los investigadores detectaron una falta de capacitación y una limitación significativa en los conocimientos. Estos problemas han revelado deficiencias en sus estrategias, procedimientos y medios para evaluar en la coyuntura de la aplicación de clases, lo que resulta una inadecuada valoración del aprendizaje de los estudiantes. Debido a estas deficiencias, los docentes a menudo recurren a calificaciones improvisadas con poca fiabilidad en los resultados de las etapas enseñanza – aprendizaje que vivencian cada día dichos estudiantes. Esta improvisación impide que los docentes realicen un seguimiento adecuado del proceso que los estudiantes siguen para alcanzar sus conocimientos y metas académicas. Como resultado, los estudiantes no logran el rendimiento académico deseado. Por esta razón, es esencial desarrollar estas habilidades en el estudiantado con el fin de lograr seres informados y reflexivos.

El plan de estudio de secundaria de nuestra nación específicamente de la asignatura de CCSS contiene tres competencias una de estas se enfoca enteramente a la historia que es consrtruye e interpreta la historia, esta tiene tres elementos; interpreta críticamente fuentes diversas, que busca poder dar la utilidad necesaria a cada fuente de información ya sea primaria, secundaria, etc. (Ministerio de Educación del Perú, 2026). Según la naturaleza del tema que se está trabajando, comprende el tiempo histórico, que concibe el aprendizaje de la cronología en que se suscitaron los hechos y los acontecimientos de la historia, y

finalmente, elabora y explica los pasos de la historia, este componente incluye la identifición de eventos y secuencias de manera cronológica y determina su secuencia; además, incluye la voluntad de considerar el cambio y la permanencia a lo largo del tiempo.

El estudio de Peña (2021) en la institución educativa 2026 "Simón Bolívar" resaltó las siguientes observaciones: problemas de los estudiantes en el análisis, dificultades para desarrollar la exploración e interpretación de la historia o eventos a nivel local, regional y nacional. No cuentan con una alternativa adaptada la misma que sirve para abordar estas problemáticas y llegar a conclusiones. Falta de pensamiento crítico, por lo que señala que estos estudiantes no alcanzan a dar una opinión crítica para interpretar la historia. En lo referido a la aptitud de construir e interpretar la historia, esta abarca las tres capacidades específicas de esta área. Se destaca que el desarrollo de esta competencia es esencial para alcanzar el perfil de egreso, porque incluye dar una explicación crítica y a su vez dar soluciones con asertividad. A esto se adiciona, el conteo de un examen de conocimiento previo revela que un 83.3% del estudiantado se posiciona en proceso; sin embargo, el 16.7% está en inicio. Ningún alumno se posicionó en los rangos logrado y destacado. Estos resultados son críticos y afectan negativamente a los educandos del área de CCSS.

Herrera (2022) quien mencionó que en el colegio Isla del Tigre Ramón Castilla de la ciudad de Iquitos, llevó a cabo un estudio sobre el análisis histórico en secundaria, dentro del área de historia. Cabe resaltar que los datos en la evaluación diagnóstica mostraron que el 95.7% de escolares estuvo en inicio y el 4.3% en proceso, lo que evidencia una situación alarmante para el alumnado de este colegio. Por eso, este investigador muestra el interés en reforzar la utilización de didácticas que incluyan en la formación gráfica de saberes y la transmisión de informaciones requeridas para la competencia, así como el logro de habilidades. Considerando la relevancia actual de la tecnología, es esencial para que estos docentes se actualicen para aplicar nuevas estrategias. De esta manera, dicho investigador pretende fomentar el aprovechamiento gradual de la información en las distintas formas gráficas de representarla, haciendo que los estudiantes conozcan nuevas estrategias pedagógicas que les permitan abordar diferentes perspectivas para mejorar el aprendizaje de conocimientos especializados en la región.

En Huánuco, un estudio informa que en la IE César Vallejo, donde evaluaron a escolares en el curso de CCSS y los resultados fueron insatisfactorios, evidenciando una disminución de 3.4 puntos porcentuales en el nivel secundario. A nivel general, dicha institución se posicionó en el nivel "proceso", ocupando el puesto 54 del sector y la ubicación

12 a nivel comunitario en esta área. Estas estadísticas muestran datos mínimamente significativos en contraste a otras asignaturas, a pesar de que el campo de CCSS requiere la implementación de diversas didácticas con la finalidad de llegar a la meta marcada en los grados y ciclos. Así mismo, los profesores carecen de una didáctica actualizada. Los estudiantes también fueron sometidos a una evaluación diagnóstica relacionada con la aptitud construcción de interpretaciones históricas y sus respectivas capacidades. Los resultados revelaron que el 66.6% se ubicó en inicio, el 33.4% en proceso, y no hubo estudiantes en el rango satisfactorio y destacado. (Arbaizo et al., 2022).

El informe del SINEASE (2022) sobre las áreas específicas y la educación en la región Loreto es preocupante, esencialmente en el entorno del curso de CCSS. Los resultados son alarmantes y revelan deficiencias significativas. En la UGELAA, muestran que solo 3 de cada 100 alumnos ha llegado al rango de logro esperado de conocimientos según su grado. 21 de cada 100 escolares se ubica en proceso. 34 de cada 100 escolares está por debajo de proceso, lo que indica que están en inicio. 41 estudiantes de cada 100 evaluados se posicionan en previo al inicio. Los datos son alarmantes. Por lo que urge que se fomente la reflexión crítica. Así mismo, entre los maestros es fundamental que estos generen espacios de reflexión con el fin de mejorar los resultados educativos de esta región y específicamente en la provincia de Alto Amazonas.

Debido a los desafíos mencionados anteriormente, este estudio se llevó a cabo sobre la aptitud construcción e interpretación de la historia con el fin de fortalecer dicha competencia particularmente de los estudiantes del VII ciclo del CRF Antioquía del distrito de Balsapuerto. Esta decisión surge a raíz de las dificultades identificadas durante el desarrollo de los quehaceres profesionales en dicha institución, donde se observó carencias en varios aspectos, pero, principalmente en el curso de historia. Por ejemplo, los educandos tienen dificultades para entender el contexto donde ocurrieron los eventos históricos, al no poder comprender, los jóvenes muestran desinterés por los temas históricos, Al mismo tiempo que no pueden analizar el contexto, pues solo conocen su entorno local, les cuesta explicar de manera puntual y precisa las causas y consecuencias de los sucesos del mismo modo, carecen de una postura crítica ante los acontecimientos suscitados, esto debido a que no están familiarizados con las diferentes etapas de la historia y no comprenden la importancia de explicar y comprender los eventos históricos. Además, estos estudiantes carecen de estrategias en relación a la creación de problemas auténticos y desafiantes los mismos que deben ser adecuados para el nivel de los estudiantes y a la vez un reto para los

docentes; asimismo, algunos estudiantes tienen dificultades para asumir un papel más protagónico en grupos con la didáctica del ABP lo que crea desigualdades en la participación. Por todas estas situaciones descritas, se profundizó sobre esta problemática que afecta para que estos construyan e interpreten la historia, y aborden situaciones con estrategias precisas como es el aprendizaje basado en problemas con el fin de mejorar la comprensión la competencia ya mencionada en los alumnos del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía del distrito de Balsapuerto, 2024.

1.2. Descripción del contexto donde se llevó a cabo el estudio

El Centro Rural de Formación en Alternancia, es una IEP, del modelo de Servicio Educativo Secundaria en Alternancia. Creada mediante Resolución Directoral Nº 005335 – 2015 emitida por la UGEL Alto Amazonas. La institución está localizada en la comunidad de Antioquía, comunidad de Balsapuerto, provincia de Alto Amazonas, región Loreto. El cual entró en función en el año 2016, teniendo como primer director al licenciado en educación al profesor Augusto Varas Mendoza, así mismo contó con el apoyo de la ONG Pro Rural y La parroquia, representado por el Ing. Hugo Vidal Centurión Cárdenas quien brindó acompañamiento y asesoría de la modalidad CRFA, teniendo sus primeras aulas en el local comunal de la comunidad y su albergue una casa prestada por el señor Merlín Arévalo Pipa. En sus inicios solo funcionó los grados del primero al tercero en el nivel secundario contando con la presencia de 25 estudiantes los cuales pertenecían a diferentes comunidades colindantes a la CN de Antioquía, entre ellas se encuentran las comunidades de Palometayacu, Bethel, Montecristo y Punchana, así mismo Antioquía contaba con el nivel secundario anexo a la comunidad de Panan el cual tenía el quinto grado de secundaria, en el 2018 asumió el cargo de director el profesor Ney Vásquez Murrieta; desde el 2019 a la fecha asumió el cargo el profesor Henrry Videy Rodríguez Wong contando también con el apoyo de la ONG Pro Rural representado por el Ing. Hugo Vidal Centurión Cárdenas, dentro de los cuales estas ONG y la parroquia de santo Tomás, quienes brindaron un presupuesto para mejorar la infraestructura del CRFA, el plan estratégico que implementó el coordinador de turno fue priorizar la construcción del albergue de varones y mujeres.

En el 2020 la institución educativa recibió ayuda de la Universidad Marcelino Champagnat de Lima, quien donó materiales de escritorio para los estudiantes, camas camarotes, colchones, sábanas y edredones; asimismo, brindaron diplomados para los docentes. En el 2021 esta Universidad, contribuyó con la instalación con un panel solar el

cual brindó energía eléctrica por primera vez a los albergados, dando una parte de la ayuda la ONG Pro Rural y la parroquia, para que puedan brindar el apoyo de la construcción de un pozo perforado, generando oportunidad para que el CRFA pueda implementar su agua y desagüe. En los años 2022 y 2023 el CRFA recibe un mayor apoyo por la ONG Pro Rural y la parroquia de santo Tomás, teniendo así la construcción de un comedor cocina y almacén; así mismo quedaron aprobados los proyectos de panadería, crianza de gallinas y carpintería.

Su ubicación geográfica se encuentra en las riberas de la quebrada Panasillo teniendo como colindantes por el norte a las CCNN de Punchana y Bethel, por el sur a la CN de Panan, por el este a la CN de Nuevo Antioquía y las riberas de la quebrada Negroyacu y por el oeste a las CCNN de Montecristo y Nuevo Junín.

La comunidad se caracteriza porque tiene como lengua materna al idioma shawi; de igual manera dentro de sus actividades económicas se encuentra la agricultura entre las que destacan el cultivo del plátano, yuca, como también la pecuaria con la crianza de gallinas regionales, cerdos, patos; las que contribuyen al progreso de la comunidad. Además, en el marco de los principios de la identidad cultural, la libertad y el derecho a la vida entre otros son los valores que sostienen a esta comunidad.

1.3.Formulación del problema de investigación

Problema general

¿Cómo influye la estrategia ABP en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024?

Problemas específicos

¿Cómo influye la estrategia del ABP en la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024?

¿Cómo influye la estrategia del ABP en la dimensión comprende el tiempo histórico en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024?

¿Cómo influye la estrategia del ABP en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia de la estrategia del ABP en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024.

Objetivos específicos

Establecer la influencia de la estrategia del ABP en la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024.

Determinar la influencia de la estrategia del ABP en la dimensión comprende el tiempo histórico en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024.

Establecer la influencia de la estrategia del ABP en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

Este estudio es de gran relevancia porque aportará nuevos conocimientos en relación al ABP y en construir interpretaciones de la historia gracias a cimientos epistemológicos y porque servirá como una contribución al campo pedagógicos, especialmente al nivel secundario partiendo desde el ámbito donde se llevó a cabo esta investigación. Estos saberes permitirán en contraste con estudios posteriores que quieran seguir realizando y ampliando sobre estas variables de estudio. De igual manera, esta estrategia del ABP favorecerá para mejorar el quehacer escolar, con la finalidad que los formadores mejoren su didáctica gracias A la aplicación del ABP aplicado en estudiantes.

1.5.2. Justificación práctica

Esta indagación contribuirá al quehacer práctico porque se centra concretamente en estudiantes del CRFA Antioquía distrito de Balsapuerto, en relación con la estrategia del ABP para lograr el campo de la aptitud que es construye e interpreta la historia. Cabe mencionar que este estudio como estrategia favorecerá a otros profesionales que se dedican a la docencia brindando una estrategia propicia que responda a las necesidades educativas; además, se proporcionará una herramienta para comprender mejor las actividades académicas desde el campo de las CCSS ya que cada alumno debe desarrollar una postura

analítica que le ayuden a entender mejor su presente y los diferentes retos que tiene desde su contexto histórico.

1.5.3. *Justificación metodológica*

Este estudio contribuirá al ámbito científico mediante el desarrollo de una nueva herramienta evaluada por expertos en este campo. La misma que podrá ser empleada en investigaciones futuras que consideren estas variables. Los resultados de esta investigación generarán nuevos descubrimientos que se compararán con otros estudios relacionados con el análisis del ABP para construir e interpretar la historia. Además, estos datos recogidos en el CRFA Antioquía se utilizarán como punto de referencia para contrastar con investigaciones futuras que se lleven a cabo en IIEE tanto estatales como las de gestión privada del país.

1.6. Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

La estrategia del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024.

Hipótesis específicas

H1. La estrategia del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024.

H2. La estrategia del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la dimensión comprende el tiempo histórico en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024.

H3. La estrategia del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024

CAPÍTULO II

Sustento teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Coca (2023) esta indagación buscó examinar el impacto de los puzzles en la formación de las regiones naturales del Ecuador, específicamente en el área de historia, dirigida a los escolares del 5° grado de Educación General Básica Media en la Escuela "12 de Octubre" del Cantón Pelileo. El método utilizado fue un enfoque mixto, combinando elementos cualitativos mediante una revisión exhaustiva y flexible de la información, con componentes cuantitativos basados en datos estadísticos recopilados en el lugar del estudio. La investigación usó el diseño cuasiexperimental, considerando una población de 41 alumnos de quinto grado, secciones "A" y "B", junto con dos profesores. La técnica empleada incluyó encuestas y evaluaciones pre y pos test. Los hallazgos revelaron que, al aplicar la evaluación previa, los escolares bajo el experimento (20) consiguieron un promedio total de la media aritmética de 3.85, mientras que los escolares del GC (21) alcanzaron un promedio de 4.25. Sin embargo, tras la ejecución del postest, se consiguió estos datos: el promedio total de la media aritmética en los estudiantes bajo experimento fue de 9.43, y en los estudiantes del grupo control fue de 5.81, indicando que ambos grupos estaban cercanos a alcanzar los aprendizajes requeridos y los resultados como tal favorecen al grupo experimental. Cabe señalar que el valor fue 0.001, inferior a 0,05 por lo que la (Ho) se obvió y se aceptó la (H1), lo que señala que el puzzle favorece a la formación de las Regiones Naturales de este país. En consecuencia, el puzzle es uno de los recursos didácticos innovadores, pues permite enseñar las regiones naturales del Ecuador al captar la curiosidad

de escolares, genera motivación hacia el aprendizaje y fomenta su intervención de manera interactiva, dinámica y divertida, permitiendo un aprendizaje cooperativo y lúdico.

Sánchez (2024) desarrolló una indagación con el fin de examinar el efecto de la dramatización al enseñar historia específicamente en escolares del grado décimo de una IEP. Empleó un método de estilo cuantitativo, experimental, de estilo cuasiexperimental. El conjunto y subconjunto fueron 22 estudiantes y 1 docente del décimo grado, utilizando un muestreo no probabilístico intencionado. Usó como técnica una encuesta y como instrumento unas preguntas de evaluación pre y postest con doce interrogantes de las cuales ocho eran de escala Likert y cuatro de opción múltiple. Los resultados iniciales revelaron que antes de implementar la estrategia de dramatización, el GE (22 estudiantes) obtuvo un promedio total de 5.00. Sin embargo, después de aplicar el pos test al mismo grupo, obtuvo un promedio de 9.11. Haciendo que exista una diferencia significativa de 4.11 en el promedio de estudiantes bajo experimento después de la implementación del procedimiento de la dramatización. Además, el valor significativo bilateral fue 0,00 inferior a 0,005 por lo que descartó la preposición nula y acogió la alterna e indica que la dramatización en la enseñanza de la Segunda Guerra Mundial en Estudios Sociales contribuye al aprendizaje. Además, existe significativa diferencia entre los datos recogidos en la evaluación previa (x=5.90) y en la posterior (x=8.69) donde los estudiantes pasaron de un nivel de "cercano al logro de los aprendizajes esperados" a "aprendizajes esperados satisfactorios". En conclusión, se determinó que la dramatización es una técnica primordial que provoca la intervención de los aprendices y que está respaldada por fundamentos teóricos en contextos pedagógicos. Asimismo, se estableció que la comprensión de la Segunda Guerra Mundial es esencial para los alumnos, ubiquen ciertos acontecimientos cruciales en la historia mundial.

En su investigación, Sosa (2021) buscó medir la huella de la adecuada aplicación del método activo ABP dentro del aprendizaje de historia en el Bachillerato en la IE san José de Minas. En su estudio usó el enfoque mixto donde participaron 30 alumnos como parte del subconjunto, separados en equipos: el primer grupo A (15 estudiantes, GE) y el otro grupo B (15 estudiantes, GC). Utilizó una prueba pretest y postest como instrumento de evaluación. Los daros en el principio revelaron que el GE tenía un promedio de 5,50 y una suma total de 82,50 puntos, en tanto el GC presentaba un promedio de 5,80 y una suma total de 87,00 puntos. Sin embargo, tras la aplicación del método ABP en una prueba postest, el GE alcanzó un promedio de 9,06 y una suma total de 135.90 puntos, a diferencia del GC, que obtuvo como promedio 6,58 y una suma total de 98,80 puntos. Esto sugiere una diferencia favorable

para el grupo experimental. Además, la media de las notas en los alumnos del primero de bachillerato A (grupo experimental) fue de 9,06 mientras que en el primer año de bachillerato B (grupo de control) fue 6,59. La prueba T para la igualdad de medias mostró un valor de significancia bilateral de 0,000 < 0,05 en lo que se descarta la proposición nula y se acoge la alterna. En definitiva, la implementación del ABP generó cambios significativos en el desarrollo de la enseñanza en general. La correcta aplicación de esta estrategia transformó el estilo en la enseñanza de los formadores, convirtiendo los espacios de aprendizaje en lugares de intervención, cambios y producción de pensamientos, algo que no sería posible con procedimientos tradicionales. El rol del formador y su función como tal, despertó en los alumnos la independencia, capacidad crítica, análisis, compromiso y participación colectiva aplicándolos en contextos reales.

2.1.2. Nacionales

Villarroel (2021) hizo un estudio con el fin de evaluar los impactos del método "Gamificando con fuentes de la historia" en el desarrollo de la construcción para interpretar la historia, específicamente en escolares de primer año de secundaria de la IE P Nuestra Señora del Carmen de Imperial de la UGEL 08 Cañete. Su investigación fue cuantitativa de diseño cuasiexperimental. El estudio estuvo constituido por un total de 120 alumnos, de la cual 56 fueron seleccionados como muestra, divididos en equipos: 28 en el GE (1ro A) y 28 en el GC (1ro B) usó un muestreo no probabilístico intencionado, con la técnica de la observación y una evaluación pre y pos test de tres dimensiones. Los hallazgos iniciales revelaron que, previo al programa de gamificación en el GC el 67,9% estaba en inicio; el 21,4% en proceso y el 10,7% en logro esperado. Mientras tanto, en el GE el 67,9% se encontraba en inicio; el 28,6% en proceso y el 3.6% en logrado. Tras la intervención con el programa de gamificación, se realizó una evaluación de seguimiento (post test), donde los resultados mostraron que, dentro del GC el 85,7% en inicio; el 14,3% en proceso y en logrado y destacado no se ubica ningún escolar. En contraste, en el GE no se observó que hay algún escolar en inicio y proceso el 60,7% se situó en logro esperado y el 39,3% en el logro destacado, evidenciando mejoras significativas en el GE. Al confirmar la hipótesis, los datos obtenidos mediante el análisis U de Mann-Whitney para la variable interpretación histórica mostraron un p-valor (bilateral) de 0,000, inferior a 0,05. lo que hizo que se descartara la suposición nula, demostrando que las puntuaciones promedio entre el GC y GE en el examen posterior sean diferentes, favoreciendo al grupo experimental. En conclusión,

el método "Gamificando con fuentes históricas" tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la aptitud construir interpretaciones de la historia en el estudiantado de primer grado de secundaria de la IEP Nuestra Señora del Carmen de Imperial, UGEL 08 Cañete. Los resultados evidenciaron diferencias claras entre ambos grupos, debido que el 100% de los escolares del GE alcanzó niveles esperados y destacados en el post test, ya que en el examen previo se encontraban únicamente en inicio y proceso. Por ende, el promedio del GE subió de 9,04 en el pre test a 16,79 en el post test, con una menor variabilidad en sus calificaciones (disminución de la desviación estándar de 2,54 a 1,833).

Herrera (2022) realizó un estudio para evaluar la utilización de infografías informativas como didáctica en el logro del campo competencial construcción de interpretaciones de la historia del estudiantado de 1° a 5° de secundaria de la IE Isla del Tigre, en el nivel secundario, Ramón Castilla. Participaron 47 estudiantes seleccionados mediante un muestreo intencional no probabilístico. Utilizó un estilo cuantitativo, preexperimental, con un instrumento de evaluación al inicio y al final con el único grupo o grupo experimental. Los resultados iniciales mostraron que, previo a la aplicación, un alto porcentaje de los participantes (95,7%) estaba en inicio; mientras que un 4,3% se encontraba en proceso y no se encontró a ningún escolar en nivel de logro. Tras implementar las infografías informativas, el 97,9% se posicionó en destacado, y solo el 2,1% permaneció en proceso, no hubo ningún participante en inicio. Antes de la estrategia, el GE tenía un puntaje promedio de 8,94 en el pretest, que aumentó a 29,66 en la prueba posterior, con contrastes de medias de 20,72 puntos. El análisis estadístico indicó una t calculada de 50,135 y un p-valor de 0,000 (inferior a 0,05), confirmando que esta diferencia es significativa. Así, se descartó la preposición cero y se acogió la alternativa. En definitiva, la utilización de infografías informativas como método mejoró significativamente en el campo competencial construye interpretaciones de la historia en los alumnos del primero al quinto de secundaria con una diferencia promedio de 20,72 puntos entre la evaluación de entrada y salida.

En un estudio realizado por Luna (2022) quien investigó la efectividad del programa de aprendizaje cooperativo en aptitudes paralelas a la construcción de interpretar la historia. Se centró desde un estilo cuantitativo, cuasi experimental. La población se constituyó en dos secciones de segundo grado, con 29 alumnos en cada una: GE y GC. Los resultados en relación al constructo de aptitudes en interpretar los sucesos fueron los siguientes: en el grupo control el pre test promedio fue de 70 puntos. El post-test como promedio total fue 83 puntos. Grupo experimental pre test promedio total fue 60 puntos. El post test como

promedio total fue 82 puntos. Donde se vio una desigualdad muy notoria en beneficio del GE en relación al examen previo y posterior. Además, las puntuaciones obtenidas en el pretest, en todos los casos, fueron inferiores a las puntuaciones en la prueba posterior. Con la medida t de Student con divergencias en las medias en muestras pareadas que mostró una media de 0,75 y un t de -7,995; un gl de 28 y p de significación bilateral asintótica de 0,000, inferior a 0,050. Por lo que concluyó que la aplicación del aprendizaje participativo fue muy eficaz y aumentó significativamente los conocimientos relacionados con la construcción de interpretar la historia.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. El Paradigma sociocultural de Vygotsky

Vygotsky (1979 como se citó en Carrera y Mazzarella 2001) quien define como el crecimiento cognitivo de los involucrados se ve entorpecido por el entorno cultural a través de las relaciones con otros, durante la cual los estímulos se alteran y transforman. Eso se debe cuando los alumnos se relacionan con su medio, experimentan una serie de situaciones a través de sus órganos sensoriales, y estos estímulos impactan en su mente al añadir nuevos datos a su construcción mental. Latorre y Seco (2016) señalan que las relaciones en sociedad constituyen un rol crucial durante el desarrollo de la persona, según lo expresado la socialización cumple un rol de formación y construcción, en el desarrollo evolutivo del individuo. Es decir, la persona es innatamente sociable y requiere de los demás, de su contexto cultural y la comunicación con otros individuos para generar aprendizaje.

La estrategia del ABP, en colaboración y cooperación son fundamentales para lograr aprendizajes. De acuerdo con Vigotsky (1984), como se cita en Álvarez y Del Río (1998) los aprendizajes son acciones en sociedad, pues provienen de la unión de elementos comunitarios, tales como la comunicación asertiva con sus similares y personas mayores, que ocurre en un determinado momento histórico considerando todas sus formas y expresiones culturales. Según Vigotsky, el aprendizaje es poderoso si el estudiante comparte ideas con sus pares y si todo el grupo de aprendices colabora o aporta, de acuerdo a sus posibilidades, para arribar a la solución de un problema. En ese sentido, una tarea básica del docente es promover conversaciones entre sus alumnos y actuar de guía y promotor del aprendizaje

El ABP provoca que la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) los escolares se activen. El más significativo en la teoría de Vigotsky de 1984 (Cómo se citó en Álvarez y Del Río

en 1998) hace referencia al distanciamiento imaginario entre cuando el estudiante puede aprender de manera autónoma y cuando el aprendizaje ocurre con la ayuda de otros. En esta ZDP es donde el docente debe enfocarse para enseñar. El aprendizaje debe ser por parte del inicio del escolar, no para quedarse en ese punto, sino para seguir por medio de su siguiente avance educativo, expandiéndola y creando nuevas ZDP.

En conclusión, la estrategia del trabajo cooperativo tomada desde Vigotsky se centra en el aprendizaje social y colaborativo, donde se busca que los alumnos del VII nivel de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto puedan realizar actividades eficientes e interactivas para poder encomendar de la mejor manera su aprendizaje y conocimiento a través de la didáctica del ABP. En ese sentido, el docente debe considerar en sus alumnos las zonas de desarrollo próximo y promover habilidades esenciales para trabajar en equipo, así como el resolver problemas para que se cumpla la teoría sociocultural de este paradigma durante el plan de intervención de esta investigación. Esta metodología fomenta habilidades importantes, como su manera empática de escuchar y a la vez de dar alternativas de solución, el pensamiento crítico y creativo. Además, permite que el estudiantado se beneficie de la diversidad de conocimientos y miradas actuales en el grupo, lo que enriquece su comprensión y abordaje de los temas. Es por esta razón que el ABP como estrategia se trabajó con los alumnos del VII ciclo de la comunidad de Antioquía, porque esta didáctica ofrece los pasos elementales donde el alumnado posea las aptitudes para dar solución a situaciones que se le presenta en su ámbito educativo; donde a la vez, se les prepara ante nuevas situaciones que se les presentará a mediano y a largo plazo y estos problemas ayuden al estudiante en su crecimiento si son tomados en cuenta desde el fortalecimiento de las competencias en las áreas curriculares que aprende desde su centro de enseñanza de manera concreta en el campo competencial construye interpretaciones históricas.

2.2.2. Variable independiente. Aprendizaje Basado en Problemas ABP

Es un procedimiento centrado en el uso de conflictos para el inicio para adquirir y articular los conocimientos recientes. Barrows, 1996 (como se citó en Morales y Landa, 2001) desde su propuesta en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster, durante los años 60 y 70, señala que el ABP fue mejorando y adecuándose a los requerimientos de las diferentes áreas en las que ha sido considerado, esto ha generado muchas variaciones en

relación a la alternativa principal. No obstante, sus rasgos esenciales, que surge un paradigma empleado en McMaster, como lo presenta (Barrows, 1996):

El ABP es una metodología vigente de aprendizaje que se enfoca en el escolar que debe estar entrado sus conocimientos en dar solución a diferentes problemas de su entorno de manera propia. Marra; et al., 2014 (Como se citó en Montejo, 2019).

Torp y Sage (2002) precisan que el ABP es una didáctica dinámica la misma que se enfoca en el alumno, y que este debe utilizar problemas amplios, partiendo desde su contexto local, haciendo a la vez uso de sus habilidades cognoscentes, indagativas en colaboración con sus pares. Donde el accionar de manera autónoma y en grupos favorece al desarrollo de saberes, al análisis de información y da propuestas de solución a problemas presentados con el fin de progresar las capacidades esenciales para pensar críticamente y a tomar decisiones.

2.2.2.1. Procesos del aprendizaje basado en problema

- **Contextualización del problema**

Es el procedimiento que consiste en ubicar la situación problemática dentro de un marco más o menos amplio para comprender mejor sus causas, consecuencias y las interrelaciones entre sus diversos componentes, Feyerabend 1975 (Como se citó en Gargiulo, 2018). Además, argumenta que la contextualización del problema implica reconocer un método científico universal y la necesidad de adaptar enfoques metodológicos según el contexto específico de la investigación.

Esto proporciona una comprensión integral y detallada del problema, que es fundamental para el desarrollo de soluciones efectivas y sostenibles.

- **Trabajo en equipo**

El trabajo en equipo es un concepto muy utilizado en el campo educativo y formativo, aspectos básicos desde el mundo empresarial hasta la educación y el deporte hablan de la importancia de la convergencia de ideas y acciones organizadas sistemáticamente en busca de un bien común. Belbin 1969 (Como se citó en Catalá, s/f) define el trabajo en equipo como la colaboración entre individuos con diferentes roles y habilidades, cada uno contribuyendo de manera única al logro de los objetivos del equipo. Feyerabend (1975) indica que es implica como el reconocimiento de un método y adaptarlo en un contexto específico para llevar a cabo la investigación.

En síntesis, es la capacidad de colaborar efectivamente con otros no solo mejorar la productividad y la creatividad, sino también ayuda al crecimiento individual y profesional

de las personas. Al comprender y aplicar los principios del trabajo en equipo, las organizaciones y los grupos logran sus metas eficientemente y con un mayor grado de satisfacción y éxito.

- **Análisis**

Es un proceso fundamental que se desarrolla en diversas disciplinas o campos de la vida que requieren atención oportuna y precisa, implica descomponer un tema complejo en sus componentes más simples para entenderlo mejor y tomar decisiones adecuadas. Según la Real Academia Española (2023) es el intercambio de ideas para poder comprender los principios de ambos.

Por su parte, Terrell (2015) define como un proceso para examinar datos, identificar patrones o tendencias y formular conclusiones basadas en la evidencia recopilada.

En palabras mucho más sencillas, es un insumo fundamental que facilita una comprensión profunda y detallada de cualquier tema o fenómeno por la misma naturaleza de su accionar busca conocer un tema o fenómeno de manera compleja, facilitando a los involucrados y organizaciones tener las respuestas más confiables y eficaces, no se pueden tomar decisiones adecuadas o no se pueden construir aprendizajes eficientes si no se analizan casos o temas.

- **Resolución creativa de problemas**

Es el conjunto de habilidades que combinan la creatividad con la lógica y el análisis para abordar desafíos de manera innovadora y eficiente. En lugar de recurrir a soluciones tradicionales este se enfoca en el fomento de una idea genuina para resolver problemas complejos o persistentes. Kelley y Kelley (2013) afirman que implica la combinación de la creatividad con el pensamiento analítico para generar ideas originales y prácticas. Este proceso generalmente incluye varios procesos, conocer el conflicto, creación de ideas, la evaluación y selección de las mejores soluciones y la implementación de estas soluciones. Además, esta habilidad va desde lo personal hasta la conjunta, es clave para la solución y resolución de problemas en todo aspecto y dimensión vivencial, haciendo énfasis en el aspecto educativo que es un factor de adaptabilidad y desarrollo de autonomía en los estudiantes.

- **Explicación**

La comunicación humana es aquella que implica aclarar, describir y dar sentido a temas, conceptos y definiciones de fenómenos, hechos o ideas y se pueden desarrollar a

través de la explicación, esta facilita la comprensión, se resuelven dudas y se transmiten conocimientos de manera adecuada según su estructura y enfoque (Grice, 1989) en ese sentido, es "la explicación que implica dar información relevante y necesaria para que el interlocutor comprenda el mensaje" (p. 24).

En definitiva, es la habilidad de dar explicaciones efectivas y es esencial en casi todos los puntos del desarrollo humano. Comenzando por la educación y la ciencia hasta las interacciones cotidianas, la forma para aclarar y comunicar ideas de manera comprensible y precisa, es fundamental para la transferencia de saberes, la solución de problemas y la colaboración exitosa.

- **Reflexión**

Son etapas introspectivas mediante donde una persona analiza y evalúa sus pensamientos, acciones, experiencias y aprendizajes, Dewey (1933) se refiere a un "proceso de pensamiento activo, persistente y cuidadoso que se centra en la consideración de cualquier credo o forma de pensamiento según los principios que la sustentan y las conclusiones a las que arriba" (p.9). La reflexión dentro del crecimiento personal y profesional es muy importante. A través de la reflexión las personas pueden desarrollar una mayor autocomprensión, mejorar sus habilidades y competencias para tomar decisiones más informadas y conscientes.

2.2.2.2. Características del Aprendizaje Basado en Problemas. Barrows, 1986 (citado por el Servicio de Innovación Educativa, 2008) define al ABP como un procedimiento para aprender fundamentado desde el uso de problemas como origen para la adquisición e integración del aprendizaje.

Aprendizaje enfocado en el estudiante: los alumnos tienen que asumir su obligación para aprender autónomamente, con el tutor actuando este como un orientador. El tutor guía con los recursos requeridos para entender y manejar el conflicto en cuestión e identificar los datos necesarios en diversas evidencias (libros, revistas, profesores, Internet, etc.). Esto permite personalizar el aprendizaje, enfocándose en áreas específicas de interés significativo para el estudiante.

Rol del docente como facilitador: el docente es visto como un facilitador o tutor cuyo papel es hacer preguntas que ayuden a los estudiantes a realizar incógnitas e identificar de manera

autónoma la mejor forma de entender y manejar el problema. A medida que avanza el periodo académico, los escolares comienzan a asumir este rol, exigiéndose mutuamente.

Generación de problemas como núcleo del aprendizaje organizacional: el ABP en áreas económicas y sociales, se plantea a los estudiantes un problema empresarial o social en un diseño específico, como un suceso redactado. Este problema simboliza el reto que asumirán en el campo y motiva su estilo de aprender. Los educandos reconocen lo que necesitan conocer desde el ámbito social y económico para entender el cuestionamiento, integrando información de múltiples disciplinas. Esto facilita la memoria y aplicación futura del conocimiento adquirido.

Problemas que desarrollan habilidades: es esencial presentar problemas del mundo real o cercanos a situaciones reales en disciplinas económicas y sociales relacionadas con el contexto profesional en el que los estudiantes se desempeñarán.

Aprendizaje autodirigido que genera nuevo conocimiento: con el fin que los alumnos reflexionen de manera significativa sobre su alrededor y acumulen experiencia a través de su experimentación autónoma e indagación. Durante este proceso, los escolares laboran en conjunto y continuamente van aprendiendo.

El constructivismo como propuesta pedagógica

Pulgar, 2005 (como cita en Ortíz, 2015) el ABP está basado en el socio constructivismo, de esta manera el aprendizaje es construido activamente por el mismo aprendiz. Los saberes van cambiando y actualizándose constantemente y deben ser asimilados de forma teorizante y experiencial, donde el alumnado se convierte en los protagonistas, pero de manera consciente, refuente y consciente de su conocimiento autónomo. Para su desarrollo integral, el alumno está totalmente implicado y si aprende o no aprende será de su entera responsabilidad. Sin embargo, para lograr los aprendizajes deben contar con la ayuda de un guía que es el maestro.

2.2.3. Variable dependiente construye interpretaciones históricas

Se enfoca desde una perspectiva crítica al analizar sucesos y procesos de la historia, lo que le ayuda a entender mejor su entorno, utilizando múltiples evidencias. Esto abarca el entendimiento a las modificaciones en toda la trayectoria y la comprensión del por qué y sus efectos. Además, implica que el alumno se examine como un participante dinámico en los sucesos de la historia, entendiendo que es el fruto del ayer y el arquetipo de su futuro (MINEDU, 2016).

2.2.3.1. Dimensiones de construye interpretaciones históricas

Dimensión 1. Interpreta críticamente fuentes diversas

Esta habilidad dada por el Currículo Nacional implica identificar lis distintas informaciones y su ventaja diferenciada para analizar acontecimientos de la historia (MINEDU, 2016). Requiere situarlas en su ámbito y comprender de forma crítica en la persona que refleja una mirada precisa y a la vez tenga varios niveles de certeza.

Dimensión 2. Comprende el tiempo histórico

Facilita la organización y comprensión de los cambios y continuidades en la historia humana. Para ello, se utilizan almanaques, décadas, periodos y datos mileniales, además de conceptos como continuaciones, simultaneidades, permanencias, estilos y reformas para organizar y comprender los acontecimientos históricos. La noción del tiempo es diversa y cambia según la realidad estudiada y el grupo humano al que se aplica, destacando que una comprensión adecuada del tiempo es fundamental (MINEDU, 2016).

Dimensión 3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Se basa "en identificar y clasificar las razones que generan los acontecimientos históricos, estableciendo conexiones entre las motivaciones de quienes protagonizan esos eventos, sus perspectivas del mundo y el contexto de la época en la que vivieron" (p. 62). Para lograrlo se necesita poner en orden los orígenes y los efectos de varios acontecimientos sociales y relacionar las motivaciones de los personajes esenciales con la manera de ver su alrededor MINEDU (2016).

2.2.3.2. Importancia de la enseñanza de la historia.

Prats (2007) argumenta que la historia desempeña un rol principal en la formación de ciudadanos con capacidades de análisis crítico, al examinar tanto los eventos pasados como los presentes para identificar y enseñar los aspectos importantes implicados en los sucesos históricos porque contribuye activamente a la formación de identidades personales y colectivas, y cómo se relaciona con la comprensión de las relaciones interculturales y las dinámicas globales. Así mismo, en la actualidad, la historia se reconoce como una rama de las CCSS y, por lo tanto, debe ser enseñada y tratada como tal, evitando su utilización como herramienta de adoctrinamiento político o ideológico, ya que cada persona tiene la capacidad de formar sus propias conclusiones basadas en su aprendizaje.

Por otro lado, es importante tal como lo fundamenta el MINEDU (2016) quien sostiene que la enseñanza de esta disciplina favorece al alumno porque incentiva el desarrollo y fortalece tanto su identidad individual como su integración social. Además, esto permite el desarrollo de habilidades para fomentar una convivencia armónica en un entorno adecuado y ayudar a lograr una comunidad cimentada en valores fundamentales como la democracia y la justicia, que a menudo benefician a ciertos grupos económicos. Así mismo, se enfatiza la importancia de la inclusión e integración, ya sea de personas con necesidades especiales u otros grupos, y se subraya la diversidad cultural y lingüística como base de la identidad nacional.

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje Basado en Problemas. Es fomentar el estilo de aprender por medio de la interrelación con los escolares. El método implica dividir el salón con equipos diversos, de modo que los alumnos colaboren entre ellos para completar tareas académicas (Bernabeu y Cónsul, 2012).

Construye interpretaciones históricas. Se refiere a asumir una posición crítica respecto a sucesos y eventos de la historia que permita entender mejor el momento actual y sus desafíos. Lo que implica usar distintas informaciones, comprender las transformaciones durante los años y exponer diferentes raíces y efectos de tales sucesos (MINEDU, 2020).

Interpreta críticamente fuentes diversas. Es tener la facilidad para posicionar las evidencias y de esa forma entender ciertos acontecimientos. Es identificar la gran diversidad de informaciones y ver sus ventajas de cada una para tratar un evento de la historia. Se debe colocarlas en su contexto y entender, críticamente, que estas muestran un enfoque propio y tienen desigualdad grados de confiabilidad (MINEDU, 2016).

Comprende el Tiempo Histórico. Se refiere a una noción temporal y diversa que cambia en función de la realidad que aborda desde lo colectivo o grupo humano al que se aplica, señalando que una comprensión del tiempo es fundamental (MINEDU, 2016).

Elabora explicaciones sobre procesos históricos. Se refiere a identificar y especificar las razones que generan los acontecimientos históricos, estableciendo conexiones entre las motivaciones de quienes protagonizan esos eventos, sus perspectivas del quehacer mundial y del ámbito de cada tiempo donde se suscitaron (MINEDU, 2016).

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Enfoque de la investigación

Es cuantitativo. Pacori y Pacori (2019) señalan que se basa en recoger información y analizar para dar respuesta a preguntas sobre un determinado estudio mediante la comprobación de hipótesis que se establecieron basándose en cifras. Además, emplea métodos de identificación de conducta de manera precisa en un conjunto de estudio. Por otro lado, Hernández et al, (2016) manifiestan que, al optar por una metodología con enfoque cuantitativo, se busca tener datos numéricos genuinos, que muestren de modo medible la problemática real que se va a estudiar, de este modo efectuar preguntas específicas sobre la investigación; asimismo, optar por hipótesis que induzcan a la duda y al mismo tiempo a la eficiencia del estudio que se determinará por las mediciones de los insumos que se utilizaron.

En definitiva, esta investigación se centró desde una orientación cuantitativa, porque se recogieron datos numerativos de dos pruebas en alumnos del VII ciclo de la comunidad de Antioquía, distrito de Balsapuerto, las mismas que fueron representantas en figuras estadísticas, tablas de estadígrafos y la comprobación de hipótesis con sus respectivas interpretaciones.

3.2. Tipo de investigación

3.2.1. Tipo de investigación

Es de tipo aplicada porque centra en conocer para actuar, crear y mejorar. Su enfoque está en resolver una situación específica en lugar de generar conocimientos de aplicación universal. En esa línea, Sánchez y Reyes (2009) indican que, al llevar el conocimiento

científico a la práctica, la investigación aplicada es el primer paso para transformarlo en tecnología, lo que a veces puede llevar a confundirla con la investigación tecnológica. De igual manera, Hernández et al., (2014) definen como un objetivo fundamental en la solución de situaciones prácticas y específicos. En términos, más entendibles, son aquellos estudios que se enfocan en dar trámite a un determinado fenómeno con base en lo mencionado. No solo basta con conocer el problema, sino que es de fundamental dar solución al tema tratado. En síntesis, esta indagación fue aplicada porque se identificó fenómenos reiterativos que afectaban el campo competencial de construye interpretaciones históricas en el estudiantado del VII ciclo en la comunidad ya mencionada y se aplicó la estrategia del ABP para disminuir dicho problema y observar los efectos de esta estrategia y su viabilidad al dar solución a este fenómeno.

3.3. Diseño de investigación

Este diseño fue cuasi experimental, porque se asemeja a un experimento, no cuenta con el control en la formación inicial de los grupos. Al no asignar a los participantes de manera aleatoria, no se garantiza la equivalencia entre los grupos, lo que dificulta asegurar que la información debe exclusivamente a la variable independiente o tratamiento. Los grupos en cuestión son: el GE, que acoge el tratamiento o estímulo (X), y el GC, que no recibe tratamiento y sirve como referencia para la comparación (Arias, 2012). Por su parte, Salgado (2018) asevera que en los estilos cuasi experimentales se manipulan las variables independientes con el fin de llamar la atención y ver su impacto en la variable dependiente. Sin embargo, se diferencian de las investigaciones puras porque se aplican en equipos que ya existen y no se forman casualmente.

En tal sentido esta investigación fue cuasi experimental porque se tomaron como sujetos de estudio a dos grupos: GC y GE que fue a quien se le aplicó la estrategia del aprendizaje basado en problemas en un lapso de diez sesiones de aprendizaje en el campo competencial construcción para interpretar la historia en la asignatura de CCSS.

3.4. Variables

3.4.1 Variable independiente. Aprendizaje Basado en Problemas

Es una estrategia de formación que fomenta el logro de los aprendizajes mediante la interacción entre los estudiantes. Se basa en organizar la clase en grupos pequeños y

diversos, donde los alumnos colaboran de manera coordinada para completar tareas académicas (Bernabeu y Cónsul, 2012).

3.4.2 Variable dependiente. Construye interpretaciones históricas

Implica analizar de forma crítica los hechos y procesos del pasado para entender mejor el momento actual con sus desafíos. La misma que requiere el uso de distintas informaciones, identificar los cambios en el transcurso de la historia para explicar los distintos hechos, sus causas y consecuencias de esos sucesos (MINEDU, 2016).

3.5. Definición operacional de las variables

- **Variable independiente.** Se realizó por intermedio de actividades con orientación de llegar a la meta que fue mejorar el campo competencial para interpretar la historia establecidas la misma que se llevó a cabo en diez sesiones, y se desarrolló sesiones por sesiones que fueron evaluados mediante listas de cotejos, considerando que se ejecutaron en el grupo experimental el plan de intervención en el tiempo que se tuvo fijado.

- **Variable dependiente**. El escolar adoptó una actitud crítica acerca los acontecimientos y etapas de la historia, lo que contribuyó en la comprensión en el momento actual y sus restos. Esto se logró al integrar distintas informaciones analizadas, identificando los cambios en el transcurso de los días y explicando las distintas causas y sus consecuencias de tales eventos. En la evaluación pre y pos test, se evaluó a los grupos GC y GE mediante puntuaciones de 0 a 20 puntos. Además, se analizó la conciliación del conector en el grupo práctico. Los grados a considerar incluyeron etapas, como inicio, proceso, logro esperado y logro destacado. Estos aspectos fueron evidentes en el progreso de los escolares para que puedan tener un cambio productivo según esta investigación.

3.6. Variables de control

- Edad: 15 a 16 años.
- Sexo: masculino y femenino.
- Tipo de IE: pública

3.7. Variables a controlar

Condiciones ambientales. Se llevó a cabo en la IE CRFA, Antioquía distrito de Balsapuerto dentro de ambientes con adecuada iluminación ventilación y sin estímulos para distracción del alumno.

Expectativas sociales. Se llevó a cabo de manera confidencial con los sujetos de estudio al manifestar los exámenes antes y después.

3.8. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis (criterios de selección)

3.8.1 Población de estudio

Lugo y Lara (2022) hacen referencia al grupo completo de elementos que fueron analizados. Cada elemento dentro de esta población está relacionado con el estudio ya que cooperan una o diversas peculiaridades comunes. Esta población puede estar compuesta por personas, lugares o cosas reales, dependiendo de la orientación y la finalidad de la indagación.

En este sentido, la población de estudio lo conformaron los escolares del VII ciclo (tercero al quinto de secundaria) de la IE CRFA de Antioquía distrito de Balsapuerto, los mismos que estudiaron en horas de la mañana como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 1

Distribución de estudiantes del VII ciclo.

Población	Grados	Total
Estudiantes del VII ciclo	Tercero	20
	Cuarto	10
	Quinto	10
40 estudiantes		

Nota. Fuente elaborada por los investigadores.

3.8.2. Muestra

Salgado (2018) señala que es un "equipo de personas que son tomados de la población, puede ser por un método probabilístico y no probabilístico" (p.105). Es así que el subconjunto lo formaron 10 alumnos del tercero (GE) y 10 alumnos del quinto de secundaria (GC) de la IE CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto haciendo un total de 21 participantes como se precisan continuación:

Tabla 2

Muestra de estudio

Grupos	Tercero	Cuarto y quinto	Total
Experimental	20		20
Control		20	20
	Total		40

Nota. Fuente elaborada por los investigadores.

3.8.3. Muestreo

Es el conjunto de tareas realizadas que tiene como objetivo analizar la distribución de áreas determinadas con características que componen una población conocida como muestra. La base de este estudio fue no probabilística que es el criterio que toma del investigador, debido que no se seleccionan las unidades del muestreo mediante procedimientos al azar. Pueden considerarse intencionales, desprovistos de reglas o circunstancias (Sánchez, et al., 2018).

Se determinó llevar a cabo este muestreo debido a la comodidad, porque el diseño de indagación coincide con el diseño de indagación y las formas que se optaron en una muestra de alianza a su conveniencia, seleccionados en dos secciones precisas de la IE CRFA de Antioquía, distrito de Balsapuerto haciendo un total la muestra de 40 participantes de los grados tercero al quinto, estas secciones presentan características comunes como es el grupo étnico.

3.8.4. Criterio de selección

a. Criterio de inclusión

- Fueron tomados en cuenta alumnos que se matricularon durante el año 2024 en la IE CRFA de Antioquía del distrito de Balsapuerto.
- Entre las edades de 11 a 16 años.
- Estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria y secciones únicas del CRFA Antioquía del distrito de Balsapuerto, 2024.

b. Criterios de exclusión

- Fueron excluidos alumnos que presentaron una salud deficiente por casos como el dengue o por otros males que presenta la zona como es la malaria, etc.

- Alumnos que respondieron con varias falencias al instrumento de entrada y salida.

3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.9.1 Técnicas

Sánchez y Reyes (2009) sostienen que son metodologías que el indagador emplea con el fin de recoger datos precisos acerca el ámbito donde se suscita el fenómeno, en relación a los propósitos marcados.

La observación. Implica observar y registrar las conductas de los individuos, conjuntos o fenómenos dentro del ámbito como tal. La misma que se realiza de manera estructurada, siguiendo un método definido, o de forma libre y descriptiva (Medina et al., 2023). Por esta razón este estudio consideró esta técnica porque para detectar el problema se tuvo en cuenta una ficha de observación para constatar la forma cómo actuaban los alumnos del tercer grado de la IE Antioquía del distrito de Balsapuerto en relación al proceso de aprendizaje.

Además, en esta investigación se usó la observación como herramienta para evaluar cómo participaban estos estudiantes. Se formaron dos grupos: uno experimental (grupo de propuesta) al que se aplicó una estrategia específica, y otro grupo de control al que no se aplicó dicha estrategia.

3.9.2 Instrumentos

Sabino (1992) lo define como medios que toma en cuenta el investigador para llegar de manera directa a las anomalidades del estudio y sacar de estas la información precisa.

Evaluación pre y post test. El insumo empleado en un estudio mediante cuestionarios de pre y post test. De acuerdo con Sánchez et al., (2018) este instrumento se utiliza antes y después del tratamiento o la exposición a la variable independiente en un diseño experimental.

El instrumento estuvo compuesto por 20 ítems: 7 destinados al componente como "interpretación de distintas informaciones"; 7 al componente “comprende el tiempo de la historia" y 6 al componente "elaboración de explicaciones acerca procesos históricos". Cada ítem fue valorado mediante una escala dicotómica: un punto si cumple con el indicador y cero puntos si no lo hace. La evaluación se aplicó en dos etapas, antes y después de implementar la variable independiente, el debate académico, permitiendo así medir los cambios en la variable dependiente, la competencia de construir interpretaciones históricas.

3.10. Validez y confiabilidad

3.10.1. Validez del instrumento

Medina, et al. (2019) sostienen que es el indicador de su exactitud y confiabilidad. Así mismo, es el peso que se le da a un instrumento para evaluar correctamente aquello para lo que fue diseñado proporcionando resultados precisos.

- **Validez de contenido:** Sánchez, et al. (2018) evalúan hasta qué punto una medida refleja de manera adecuada y completa cada elemento de un constructo. Esto implica analizar si un instrumento abarca de forma precisa una influencia precisa de la información relacionado con lo que se pretende medir. Además, se asegura de que los ítems incluidos representen fielmente el concepto o tema en cuestión. Este enfoque forma parte de los tres tipos principales de validez, destacándose como validez de contenido.

La validez de contenido se determina mediante la **Validez de juicio de experto**. Para presentar la validez de contenido se sugiere presentarlo en la siguiente tabla:

Tabla 3

Validez de contenido

Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
VD	1	Hno. Mariano Soria Piña	3	El instrumento guarda relación: dimensiones, indicadores e ítems.
	2	Francisco Javier Orrego Orrego	3	La estrategia del ABP permite a los estudiantes aprender a analizar y evaluar fuentes históricas las mismas que les ayudará a construir una narrativa histórica precisa y compleja tomando el pensamiento crítico en resolver problemas.
	3	Adams Ostolaza Ruiz	3	Son adecuadas porque permite medir los indicadores y las dimensiones.
Promedio global				3

Nota. Promedio de validez de los jueces

En lo que refiere a la validez del contenido los tres expertos (juristas) concuerdan que la validez de este insumo que tiene un promedio de 3; lo que hace que la puntuación global sea a la vez el valor máximo. Considerando que los ítems de cada dimensión de la variable del ABP tiene un puntaje alcanzado para ser aplicado en la muestra estudiada.

Tabla 4

Validez de criterio

Jueces	Criterios		GE		
	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Promedio
Juez 01	5	5	5	5	5.00
Juez 02	5	5	5	5	5.00
Juez 03	5	5	5	5	5.00
			Promedio total		5.00

Nota: promedio de jueces al validar el instrumento.

Además, juicio de 3 expertos cuya mención se hizo principalmente, quienes asumieron la labor de valorar los ítems con los indicadores, dimensiones de la variable de investigación que fue el ABP. El promedio de valoración de los jueces fue 5,00 equivalente a validez perfecta por lo que presenta un promedio de puntuación de 1,00. Eso significa que el instrumento presentó una validez perfecta. Siendo así que dicho instrumento tuvo el peso que se espera por los tres expertos para ser sometidos en las muestras de estudio.

3.10.2 Confiabilidad

Sánchez, et al (2018) se refieren a las características de permanencia, consistencia y rigurosidad, tanto de los insumos como de cifras y técnicas utilizados en un estudio. Similar a la validez, la confiabilidad se relaciona con el error: a mayor confiabilidad, menor será el margen de error. Esto implica que un instrumento es confiable si genera resultados consistentes al ser aplicados nuevamente en condiciones similares a las originales. Su evaluación se expresa a través de correlaciones. Entre las técnicas más comunes para calcular la confiabilidad se encuentran el procedimiento por mitades, el método pretest y el procedimiento de insumos similares. La confiabilidad es la parte fundamental que el instrumento toma forma y sea creíble. En ese sentido la confiabilidad fue 0,89, siendo este una confiabilidad excelente.

3.11 Procedimientos

Coordinaciones previas. En el marco de este proyecto, nos pusimos en contacto con la dirección de la IE CRFA Antioquía de Balsapuerto para recabar información detallada sobre el estudio. Se explicó los pasos de este estudio y se solicitó la colaboración.

Presentación. El proceso se llevó a cabo de manera formal y en presencia del director de la IE, de la siguiente manera: "Señor director, buenos días. Somos las docentes Masurash Jintia Mary, Panduro Chujutalli Alfredo y Ramos Pizango Diego Armando, del área de CCSS, del II ciclo del programa de profesionalización docente de la EESPP 'Mons. Elías Olázar'. Estamos llevando a cabo un estudio sobre la influencia del ABP en el campo competencial construye interpretaciones de la historia en los alumnos del VII ciclo de secundaria de su distinguida entidad, CRFA Antioquía. Por ello, solicitamos su colaboración para facilitar el desarrollo de nuestro estudio.

Aplicación del estudio piloto. Con la finalidad de evaluar cómo el ABP afecta las aptitudes del estudiantado de tercer grado de secundaria para construir interpretaciones históricas en la IE CRFA Antioquía de Balsapuerto en 2024, se utilizó una escala de medición basada en el Alfa de Cronbach. Además, se realizó un análisis de una evaluación piloto con 15 participantes que tuvieron características similares a las de la muestra principal.

Aplicación del consentimiento informado. Se informó a los alumnos que integraron los GC y GE sobre el propósito del estudio y el calendario de la aplicación del aprendizaje cooperativo. Se les aseguró que su participación será anónima y que la información se manejará con estricta confidencialidad. Además, se les proporcionó un correo electrónico y números telefónicos para que puedan hacer consultas o expresar cualquier inquietud a los investigadores.

Condiciones de aplicación. La intervención se realizó durante los meses de septiembre, octubre y noviembre de 2024 en el lapso del Programa de Profesionalización Docente (PPD) en la EESPP "Mons. Elías Olázar". Se utilizó la metodología del ABP, aplicándola los lunes y jueves en la IE de Antioquía del distrito de Balsapuerto. Esta estrategia fue implementada por los mismos investigadores en el tercer grado de secundaria en el grupo GE.

Condiciones de la intervención. A los estudiantes que participaron en el GC y GE se les comunicó el propósito del estudio, así como los detalles sobre cuándo se implementó la estrategia del ABP. Se les aseguró que su participación sería anónima y que la información se manejó con total confidencialidad. Finalmente, se les proporcionó un correo electrónico y números telefónicos para que puedan hacer las consultas o expresar cualquier inquietud a los investigadores.

3.12 Métodos de análisis de datos

Se explicó los datos de forma precisa, utilizando tablas y figuras. La información recogida de estas evaluaciones reflejó las condiciones iniciales y finales tanto del GC y GE. La discusión se estructuró de manera lógica, destacando los aspectos nuevos y significativos del estudio. Se resaltaron tanto las fortalezas como las limitaciones del trabajo y se analizaron las posibles implicaciones para la interpretación de los resultados.

- **Análisis descriptivo**

Se hizo en un inicio el estudio de forma para representar la información obtenida del pre y post test de los grupos GC y GE, para esto se utilizó el software SPSS versión 26. En tal sentido, Hillier y Lieberman (2023) señalan que los estudios descriptivos se concentran en describir peculiaridades observables de puntuaciones porcentuales estadísticas. De igual manera se representaron e interpretaron puntuaciones de media aritmética, la mediana y la moda. Cabe indicar que las representaciones se plasmaron en figuras y tablas.

Uso del software SPSS

Todos los cálculos descriptivos e inferenciales se realizaron en IBM SPSS Statistics versión 26 del SPSS con un software ampliamente utilizado en ciencias sociales para gestión de datos, análisis estadístico y presentación de resultados. La interfaz gráfica y las funciones programables hicieron de SPSS una herramienta versátil para este tipo de estudios.

Media. Se concibe como el análisis que hace uso de las matemáticas así mismo se orienta en distribuir, y expresar por de medio de X que es donde se lleva a cabo la adición de los valores divididos por el dígito de casos. Por tal razón se concluye con intervalos o estimulaciones (Hernández et al., 2014).

Mediana. Es aquella que está vinculada con daros cuantitativos y a la vez tiene un precio que es deducir elementos en su totalidad, o también un valor de estudio que está articulado a los elementos que se valoró o evaluó (Hernández et al., 2014).

Moda. Son estilos donde se visualiza el valor que más repitencia presenta que es llamada moda; por ende, el elemento valorativo que resalta múltiples veces se le llama moda, a la vez que tiene la redundancia relativa más alta (Hernández et al., 2014).

- **Análisis inferencial**

Para dar respuesta a la formulación “¿El ABP tuvo influencia significativa en la competencia construye interpretaciones históricas?”, se utilizó la prueba t de Student que

calcula grupos independientes. Esta prueba fue útil para comparar promedios de dos conjuntos independientes en una variable continua, evaluando si las diferencias marcadas fueron estadísticamente significativas (Hillier y Lieberman, 2023). Es necesario mencionar que el análisis inferencial se llevó a cabo considerando la prueba de normalidad del Shapiro Wil porque los participantes fueron menores a 50 integrantes y en la prueba de hipótesis se consideró el U Man de Whitney que valora a muestras no paramétricas.

- **Normalidad:** se hizo mediante la medición de Shapiro-Wilk, adecuada que m ide muestras moderadas.
- **Homogeneidad de varianzas:** mediante la medida de Levene. En caso de no se cumpliera esta suposición, se optó por la versión ajustada de Welch, que corrigió la desigualdad de varianzas.

Se empleó un nivel de significación $\alpha = 0,05$ (95 % de confianza). Al reportar resultados, se incluyeron el estadístico t, los grados de libertad, y el valor p. Por ejemplo: "$t(48) = 2,85$, $p = 0,006$; dado que $p < 0,05$, rechazando la hipótesis nula, lo que sugirió un efecto significativo del ABP". Además de la significancia estadística, se calculó el tamaño del efecto, como el d de Cohen, para evaluar la magnitud práctica de la diferencia ($d \approx 0,8$: efecto grande; $\approx 0,5$: moderado; $\approx 0,2$: pequeño).

3.13. Aspectos éticos

Esta indagación se desarrolló de forma objetiva y libre de influencias externas de tipo político, económico, social o religioso. Se respetó los derechos de propiedad intelectual de otros autores, evitando cualquier tipo de plagio o apropiación indebida de sus trabajos. Los resultados fueron mostrados sin alteraciones. Así mismo, se siguió estrictamente el marco ético definida por la EESPP “MEO”, que enfatiza valores como la independencia, benevolencia, profesionalismo, el quehacer científico, integridad, justicia, libertad, honestidad, respeto por la propiedad intelectual, responsabilidad, apertura y prudencia. Se garantizó la correcta citación de los autores incluidos en los estudios previos y el marco teórico. Además, se solicitó la autorización de los padres o apoderados de los escolares del grupo experimental, dando seguridad al anonimato en los participantes como parte del compromiso ético.

CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de los resultados

4.1. Especificación de los resultados

La información recogida en la indagación cuasiexperimental realizada con escolares del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, se llevaron a cabo por medio del SPSS versión 26. Dentro del análisis se realizó el cálculo de la mediana, media, moda y la desviación estándar. Además, se detalla la verificación de hipótesis con una significancia bilateral asintótica. De igual manera, se incluyeron tableros de frecuencias y porcentajes, gráficos relevantes y tablas específicas para la verificación de hipótesis con el fin de determinar si se debía obviar o acoger la suposición nula o la alternativa. Tal como se presentan a continuación:

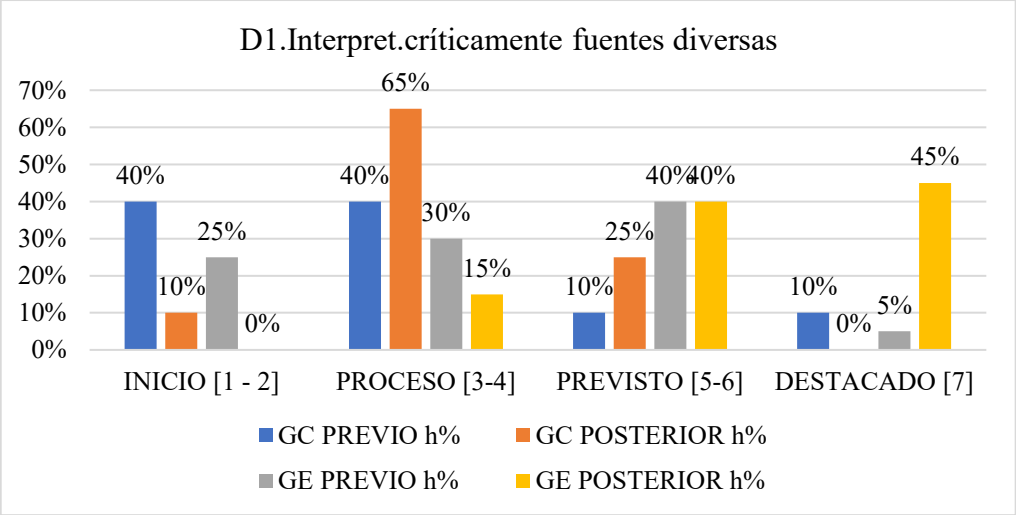
4.1.1. Explicación de los resultados

Reseña de la dimensión 1.

Influencia del ABP en interpreta críticamente fuentes diversas

Figura 1

Resumen porcentual D1.



Nota: Producto de la previa y posterior aplicada a educandos del ciclo VII de secundaria del CRFA Antioquía

Interpretación

En la figura 1 se presenta la información recogida con las pruebas previo y posterior dentro de la primera dimensión. En el examen previo del GC el 40 % (8 escolares) se situaron en inicio, un 40% (8) se ubicaron en proceso, un 10% (2) se situaron en previsto y el 10% (2) se posicionaron en destacado. Con respecto al GE en la prueba previa se concentraron el 25% (5 escolares) en inicio, un 30% (6) en proceso, el 40% (8) se ubicaron en previsto y el 5% (1) se posicionó en destacado. Después de realizar el plan de intervención con la estrategia del ABP en la prueba posterior se obtuvo que el GC el 10% (2) continuó en inicio, el 65% (13) avanzó a posicionarse en proceso, un 25% (5) se situó en previsto y en destacado no se observó a ningún escolar. Por otro lado, en el GE donde se ejecutó la propuesta del ABP los datos obtenidos fueron los siguientes: no se encontró a escolar alguno en inicio, en proceso se ubicó el 15% (3), un 40% (8) en previsto y en destacado se posicionaron un 45% (9). Esto refleja que la influencia del ABP tuvo un impacto significativo en la primera dimensión demostrando una diferencia en beneficio del GE sobre el GC. Los datos muestran que los escolares lograron identificar y aclarar la diversidad de fuentes y su relevancia para entender hechos o procesos históricos. Además, la estrategia del ABP facilitó a los escolares a desarrollar de manera efectiva sus habilidades.

Tabla 5

Estadígrafos D1. Influencia del ABP en interpreta críticamente fuentes diversas.

Estadígrafos	GC		GE	
	Previo	Posterior	Previo	Posterior
Media	3,15	3,85	4,10	5,90
Mediana	3,00	4,00	4,00	6,00
Moda	3	4	4	7

Nota: Resultados obtenidos por los propios investigadores.

Interpretación

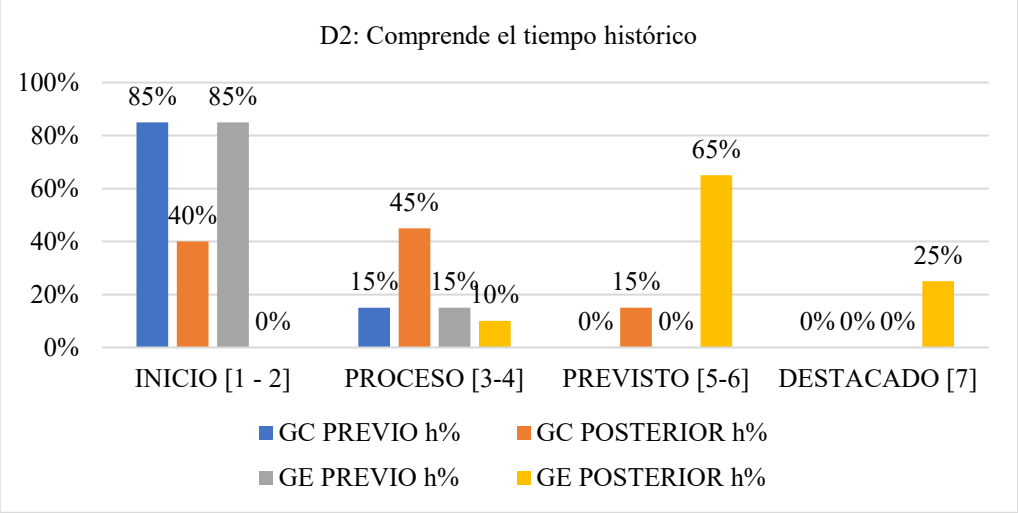
En la tabla 5 de los estadígrafos recolectados, a partir de la evaluación en el previo con el GC se observa que, en la puntuación obtenida en el promedio aritmético de 3,15 el valor intermedio de 3,00 y el término más común fue 1. En el equipo experimento el promedio aritmético de 4,10 el valor intermedio de 4,00 y el término más común fue 4. Sin embargo, después de aplicar el examen posterior en ambos grupos la puntuación que se obtuvo fue: en el grupo controlado, donde no se implementó el plan de intervención el promedio aritmético

de 3,85, el valor intermedio de 4,00 y el término más común de 4. Por otro lado, en el equipo experimental, donde se desarrolló el plan de intervención "ABP" el promedio aritmético de 5,90, el valor intermedio de 6,00 y el término más común de 7. Desde estos resultados obtenidos se infiere que el plan de intervención en la dimensión uno influencia del ABP en analiza críticamente la variedad de evidencias en escolares del VII de secundaria del CRFA Antioquia, tuvo un impacto significativo en beneficio del equipo experimento y porque radica una diferencia con el valor intermedio de 2,00 a favor de este GE sobre el grupo control.

Descripción D2. Influencia del ABP en comprender el tiempo histórico

Figura 2

Resumen porcentual de la D2.



Nota: Producto de la previa y posterior aplicada a educandos del ciclo VII de secundaria del CRFA de Antioquía

Interpretación

En la figura 2 se muestran datos encontrados en las pruebas previo y posterior dentro de la primera dimensión. Indicando que el GC en el examen previo el 85 % (17 escolares) se situaron en inicio, un 15% (3) se ubicaron en proceso, en cambio en previsto y destacado no se encontró escolar alguno. Con respecto al GE, en el examen previo obtuvo que el 85% (17 escolares) se posicionan en inicio, un 15% (3) se ubicaron en proceso y no se encontró escolar alguno en previsto y destacado. Tras la ejecución del plan de intervención con la estrategia del ABP en el examen posterior el GC obtuvo el 40% (8) en inicio, el 45% (9)

avanzó a posicionarse en proceso, un 15% (3) se situó en previsto y en destacado no se observó ningún escolar. Por otro lado, en el GE en la cual se ejecutó la propuesta del ABP los datos obtenidos fueron los siguientes: en inicio no se encontró escolar alguno, en proceso se ubicó el 10% (2); un 65% (13) en previsto y en destacado se posicionaron un 25% (5). Esto refleja que la influencia del ABP tuvo un impacto significativo, en la segunda dimensión, demostrando una diferencia en beneficio del GE sobre el GC. Los datos mostraron que los escolares pudieron tener esta diferencia de interpretar el pasado, identificar continuidades y cambios, y reconocer la influencia de estos acontecimientos en el presente y futuro, a la vez que desarrollaron una visión crítica y profunda de la evolución histórica y su influencia en la realidad contemporánea.

Tabla 6

Estadígrafo D2. Influencia del ABP en comprender el tiempo histórico.

Estadígrafos	GC		GE	
	Previo	Posterior	Previo	Posterior
Media	1,55	3,05	0,95	5,90
Mediana	1,00	3,00	0,00	6,00
Moda	1	2	0	6

Nota: Resultados obtenidos por los propios investigadores

Interpretación

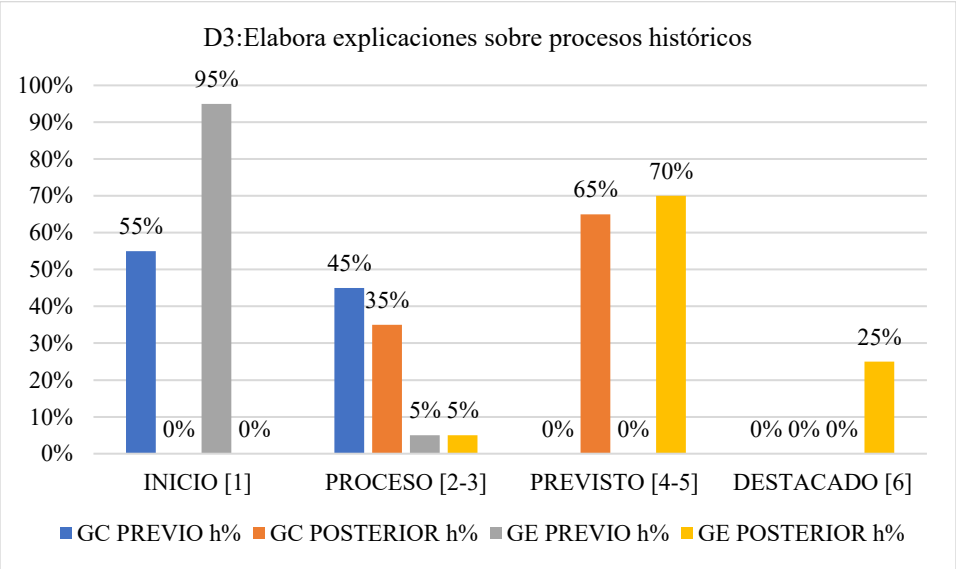
En la tabla 6 de los estadígrafos logrados en la puntuación a partir de la evaluación previa en el equipo control se obtuvo que el promedio aritmético fue 1,55, el valor intermedio de 1,00 y el término más común de 1. En el equipo experimento el promedio aritmético fue 0,95; el valor intermedio de 0,00 y el término más común fue 0. No obstante, luego de realizar la ejecución del examen posterior en el equipo control, agrupación en la que no realizó el plan de intervención se lograron obtener la siguiente información: el promedio aritmético de 3,05, el valor intermedio de 3,00 y el término más común de 2. Por otro lado, en el equipo experimento, conjunto donde se ejecutó el plan de intervención “ABP” lanzó los siguientes datos: promedio aritmético de 5,90, el valor intermedio de 6,00 y el término más común de 6. Desde la obtención de estos resultados se puede inferir que el plan de intervención en la dimensión dos, influencia del ABP en la capacidad para entender el tiempo en la historia en escolares del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía tuvo un impacto significativo a ventaja del equipo experimento, debido que, se aprecia una variación del valor

intermedio de 3,00 a favor de este equipo de trabajo GE, sobre el equipo control luego de aplicar de la evaluación del pos test.

Descripción D3. Influencia del ABP en producir aclaraciones sobre procesos históricos

Figura 3

Resumen porcentual de la D3.



Nota: Producto de la previa y posterior aplicada a educandos del ciclo VII de secundaria del CRFA Antioquía

Interpretación

En la figura 3 se muestran los datos recolectados en los exámenes previo y posterior en la tercera dimensión. En el examen previo en el GC el 55 % (11 escolares) se situaron en inicio, un 45% (9) se situó en proceso, no se encontró escolares en la escala prevista ni en destacado. Con respecto al GE, en la prueba previa se obtuvo que el 95% (19 escolares) se situó en inicio; el 5% (1) en proceso; tanto en la escala en prevista como en la destacada no se ubicó ningún escolar. Después de realizar el plan de intervención con la estrategia del ABP en la prueba posterior se observa que, en el GC no se encontró ningún escolar en inicio; el 35% (7) se posicionó en proceso; un 65% (13) se situó en previsto y en destacado no se observó ningún escolar. Por otro lado, en el GE, en la cual se ejecutó la propuesta del ABP los datos obtenidos fueron los siguientes: no se encontró escolar alguno en inicio; en proceso

se ubicó el 5% (1); el 70% (14) en previsto y en destacado se posicionaron un 25% (5). Esto refleja que la influencia del ABP tuvo un impacto significativo, en la tercera dimensión demostrando una diferencia en beneficio del GE sobre el GC. Los datos muestran que los escolares caracterizan el contexto sociocultural desde el ámbito político y económico en que se desarrollaron los eventos históricos en relación con las culturas del lejano oriente, de igual manera compararon procesos históricos de desarrollo con otros similares en épocas o lugares diferentes destacando patrones o factores únicos. En síntesis, esta dimensión benefició al GE en comparación con el GC.

Tabla 7

Estadígrafo D3. Influencia del ABP en elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Estadígrafos	GC		GE	
	Previo	Posterior	Previo	Posterior
Media	1,40	3,55	0,10	4,85
Mediana	1,00	4,00	0,00	5,00
Moda	0	4	0	5

Nota: Resultados obtenidos por los propios investigadores

Interpretación

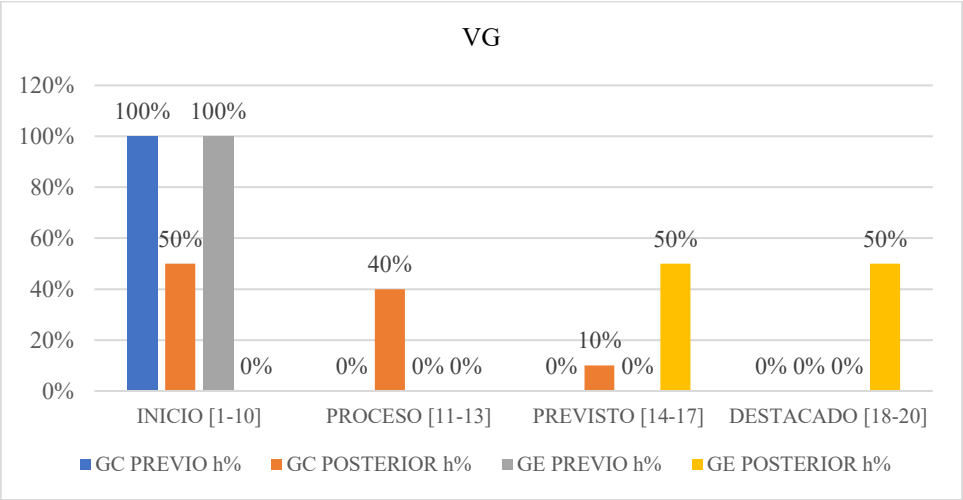
En la tabla 7 se evidencia en relación a los estadígrafos logrados en la dimensión tres, a partir de la evaluación previa en el equipo control donde obtuvo en el promedio aritmético de 1,40; el valor intermedio de 1,00 y el término más común de 0. En el equipo experimento el promedio aritmético es 0,10, el valor intermedio de 0,00 y el término más común es 0. No obstante, luego de realizar la ejecución del examen posterior en el equipo control agrupación en la que no realizó el plan de intervención se lograron obtener la siguiente información: el promedio aritmético es 3,55, el valor intermedio de 4,00 y el término más común es 4. Por otro lado, en el equipo experimento conjunto donde se ejecutó el plan de intervención "ABP" dio los siguientes datos: el promedio aritmético de 4,85; el valor intermedio de 5,00 y el término más común de 5. Desde la obtención de estos resultados se puede inferir que el plan de intervención en la dimensión tres, influencia del ABP en la capacidad de entender el tiempo en la historia en escolares del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía tuvo un impacto significativo en el equipo experimento debido que se aprecia una variación del valor

intermedio de 1,00 a favor del equipo de trabajo GE, sobre el equipo control luego de aplicar la evaluación del pos test.

4.1.2. Resultados de la variable general Influencia del ABP en construye interpretaciones históricas.

Figura 4

Resumen porcentual de la VG.



Nota: Producto de la previa y posterior aplicada a educandos del ciclo VII de secundaria del CRFA Antioquía

Interpretación

En la figura 4 se muestran los datos recolectados en los exámenes previo y posterior. Se observa que en el examen previo en el GC el 100 % (20 escolares) se situaron en inicio; en cambio en proceso, en previsto y en destacado no se observó a escolar alguno. Con respecto al GE, en la prueba previa se obtuvo que el 100 % (20 escolares) se situaron en inicio, en proceso, en previsto y en destacado no se observó escolar alguno. Después de realizar el plan de intervención con la estrategia del ABP y tomar una prueba posterior se observa que, en el GC el 50% (10 escolares) se posicionó en inicio, el 40% (8) se posicionó en proceso, el 10% (2) se situó en previsto y en destacado no se observó ningún escolar. Por otro lado, en el GE donde se ejecutó la propuesta del ABP en relación a los datos obtenidos fueron los siguientes: no se encontró escolar alguno en inicio al igual que en proceso; en cambio en previsto y en destacado se posicionaron un 50% (10) en cada escala. Esto refleja que la influencia del ABP tuvo un impacto significativo en la VG demostrando una diferencia en beneficio del GE sobre el GC. Los datos muestran que los escolares lograron analizar y

comprender los sucesos del pasado para luego brindar una explicación e interpretación en su significado con sus causas y sus consecuencias y además comprendieron los eventos del pasado para posteriormente ofrecer una explicación o narrativa que interprete su significado. Todo el avance de este proceso favoreció al GE sobre el GC.

Tabla 8

Estadígrafo de la VG. Influencia del ABP en construye interpretaciones históricas.

Estadígrafos	GC		GE	
	Previo	Posterior	Previo	Posterior
Media	6,10	10,45	5,15	16,65
Mediana	6,00	10,50	5,00	16,00
Moda	6	11	2	16

Nota: Resultados obtenidos por los propios investigadores

Interpretación

En la tabla 8 de los estadígrafos logrados en la puntuación, a partir de la evaluación previo en el equipo control donde se obtuvo que el promedio aritmético es de 6,10, el valor intermedio de 6,00 y el término más común es 6. En el equipo experimento el promedio aritmético es de 5,15, el valor intermedio de 5,00 y el término más común es 2. No obstante, luego de realizar la ejecución del examen posterior en el equipo control agrupación donde no se realizó el plan de intervención se lograron obtener la siguiente información: el promedio aritmético es de 10,45; el valor intermedio es 10,50 y el término más común es 11. Por otro lado, en el equipo experimento conjunto que se ejecutó el plan de intervención "ABP" lanzó los siguientes datos: el promedio aritmético de 16,65; el valor intermedio de 16,00 y el término más común es 16. Desde la obtención de estos resultados se puede inferir que el plan de intervención sobre la influencia del ABP en la VG tuvo un impacto significativo a ventaja del equipo experimento debido que se aprecia una variación del valor intermedio de 6,50 a favor de este equipo de trabajo que es el GE, sobre el equipo control luego de aplicar de la evaluación del pos test.

4.2. Análisis de hipótesis

Dentro de esta indagación se implementó desde un estudio no paramétrico con la prueba de U Man – Whitney debido que es la opción más adecuada para comparar a los dos grupos. Molina (2023) indica que es un examen no paramétrico porque alterna a la prueba

de t de muestras independientes. Se emplea para comparar dos medias muestrales que salen del mismo conjunto investigado, a su vez para comparar si son iguales o no, también puede ser conocida como prueba de Mann-Whitney-Wilcoxon y como prueba de suma de rangos Wilcoxon, porque forma parte del grupo más grande de pruebas de dependencia.

4.2.1. Hipótesis especificas

Prueba de normalidad D1. Interpreta críticamente fuentes diversas

Tabla 9

Resumen de la prueba de normalidad de la D1.

Grupos	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
D1. GC	0,903	20	0,046
D1. GE	0,910	20	0,064

Nota: Resultados obtenidos por los propios investigadores

En esta dimensión se enmarca en la influencia del ABP en interpreta críticamente fuentes históricas, donde se obtuvo a través del examen de normalidad de Shapiro-Wilk, porque participaron en este estudio 40 escolares. Sin embargo, los datos recolectados muestran un nivel de 0,046 en el grupo control, ya que es menor a 0,05 y el grupo experimental muestra un nivel significativo de 0,064 que es inferior a 0,05 por lo que se considera realizar la prueba de hipótesis con un estudio no paramétrico que es la prueba de U Man – Whitney ya que es la opción más adecuada para comparar los dos grupos.

Criterio de decisión

- Si el nivel crítico p< 0,05 al 95% de confiabilidad entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_1.
- Si el nivel crítico p>0,05 al 95% de confiabilidad entonces se acepta la H_0 y se rechaza la H_1.

Prueba de hipótesis D1. Interpreta críticamente fuentes diversas

Tabla 10

Prueba de hipótesis D1. ABP en construye interpretaciones históricas.

	Previo DI	Posterior DI
U de Mann-Whitney	129,000	58,000
W de Wilcoxon	339,000	268,000

Z	-1,947	-3,914
Sig. asintótica(bilateral)	,051	,000

Nota: Resultado obtenido por los propios investigadores

H1: La estrategia del ABP influye significativamente en la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024.

Ho: La estrategia del ABP no influye significativamente en la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024.

Decisión estadística

Los datos señalan que, previo al experimento se obtuvo un valor U de Mann-Whitney de 129,000 y una relevancia de 0,051, por lo que no se dieron contrastes significativos entre los grupos, lo que sugiere que no eran comparables antes de la intervención. Sin embargo, en el post-test, el valor U disminuyó a 58,000 y el valor de significancia fue de 0,000 por lo que se señala una desigualdad estadísticamente significativa entre ambos grupos. De tal forma, se acepta la proposición alterna y rechaza la proposición nula, señalando que la estrategia del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la dimensión interpreta de manera crítica informaciones diversas en el estudiantado del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía del distrito de Balsapuerto, 2024.

Prueba de normalidad D2. Comprende el tiempo histórico

Tabla 11

Resumen. Prueba de normalidad de la D2.

	Shapiro-Wilk		
Grupos	**Estadístico**	**gl**	**Sig.**
D2. GC	0,922	20	0,107
D2. GE	0,886	20	0,023

Nota: Resultados obtenidos por los propios investigadores

En esta dimensión dos se enmarca la influencia del ABP en interpreta críticamente fuentes históricas, donde se obtuvo a través del examen de normalidad de Shapiro-Wilk,

porque participaron 40 escolares en este estudio. Sin embargo, los datos recolectados muestran en el grupo control un nivel de 0,107 que es mayor a 0,05. En cambio, el grupo experimental, muestra un nivel significativo de 0,023 que es inferior a 0,05 por lo que los datos confirman que estos resultados no presentan una repartición normal, por lo tanto, es un estudio no paramétrico por lo que para la verificación de hipótesis se optó en realizar el estudio con la prueba de U Man – Whitney ya que es la opción más adecuada para comparar a los dos grupos.

Criterio de decisión

- Si el nivel crítico p< 0,05 al 95% de confiabilidad entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_1.
- Si el nivel crítico p>0,05 al 95% de confiabilidad entonces se acepta la H_0 y se rechaza la H_1.

Prueba de hipótesis D2. Comprende el tiempo histórico

Tabla 12

Resumen de la prueba de hipótesis D2.

	Previo DI	**Posterior DI**
U de Mann-Whitney	121,000	19,000
W de Wilcoxon	331,000	229,000
Z	-2,221	-4,993
Sig. asintótica(bilateral)	,026	,000

Nota: Resultado obtenido por los propios investigadores

H1: La estrategia del ABP influye significativamente en la dimensión comprende el tiempo histórico en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía distrito de Balsapuerto, 2024.

Ho: La estrategia del ABP no influye significativamente en la dimensión comprende el tiempo histórico en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía distrito de Balsapuerto, 2024.

Decisión estadística

Los resultados indican que previo a la aplicación de la estrategia se obtuvo un valor U de Mann-Whitney de 121,000 y una relevancia de 0,026, por lo que no hubo diferencias significativas entre ambos grupos, lo que sugiere que eran no comparables antes de la intervención. Sin embargo, en el post-test, el valor U disminuyó a 19,000, y el valor significativo fue 0,000 lo que señala una desigualdad estadísticamente significativa entre los grupos. Esto sugiere que la intervención tuvo un impacto considerable generando un cambio relevante en los resultados; así mismo, se indica que la intervención de la estrategia del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la dimensión comprende el tiempo histórico en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024.

Prueba de normalidad D3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Tabla 53

Resumen de la prueba de normalidad de la D3

Equipos	*Shapiro-Wilk*		
	Estadístico	***gl***	***Sig.***
D3. GC	0,896	20	0,035
D3. GE	0,882	20	0,019

Nota: Resultados obtenidos por los propios investigadores

En esta dimensión tres que se enmarca en la influencia del ABP en interpreta críticamente fuentes históricas se obtuvo a través del examen de normalidad de Shapiro-Wilk porque participaron 40 escolares en el estudio. Sin embargo, los datos recolectados muestran un nivel de 0,035 en el grupo control que es menor a 0,05 y en el grupo experimental un nivel significativo de 0,019 que a la vez es inferior a 0,05. Debido que se obtienen resultados en ambos grupos por debajo de 0,050 esta investigación pertenece a un estudio no paramétrico por lo que para realizar la prueba de hipótesis se optó por emplear la prueba de U Man – Whitney ya que es la opción más adecuada para comparar ambos grupos.

Criterio de decisión

- Si el nivel crítico $p< 0,05$ al 95% de confiabilidad entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_1.

- Si el nivel crítico p>0,05 al 95% de confiabilidad entonces se acepta la H_0 y se rechaza la H_1.

Prueba de hipótesis D3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Tabla 14

Prueba de hipótesis D3. ABP en elabora explicaciones sobre procesos históricos.

	Previo DI	Posterior DI
U de Mann-Whitney	121,000	19,000
W de Wilcoxon	331,000	229,000
Z	-2,221	-4,993
Sig. asintótica(bilateral)	,026	,000

Nota: Resultado obtenido por los propios investigadores

H1: La estrategia del ABP influye significativamente en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía distrito de Balsapuerto, 2024.

Ho: La estrategia del ABP no influye significativamente en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía distrito de Balsapuerto, 2024.

Decisión estadística

Los resultados indican que previo de la estrategia se obtuvo un valor U de Mann-Whitney de 121,000 y una relevancia de 0,026 por lo que no hubo diferencias significativas entre los grupos, lo que sugiere que no eran comparables antes de la intervención. Sin embargo, en el post-test, el valor U disminuyó a 19,000 y el valor de significancia fue 0,000 lo que señala una desigualdad estadísticamente significativa entre los grupos. Esto sugiere que la intervención tuvo un impacto considerable, generando un cambio relevante en los resultados del GE, así mismo se indica que la intervención de la estrategia del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía del distrito de Balsapuerto, 2024.

4.2.2. Hipótesis general

Prueba de normalidad VG: Influencia del ABP en construye interpretaciones históricas.

Tabla 15

Resumen VG. Prueba de normalidad de la VG.

Grupos	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
RES. GC. Variable general	0,948	20	0,335
RES. GE. Variable general	0,911	20	0,066

Nota: Resultados obtenidos por los propios investigadores

Criterio de decisión

En el tablero 15 se enmarca la influencia del ABP en construye interpretaciones históricas donde se obtuvo a través del examen de normalidad de Shapiro-Wilk en el que participaron 40 escolares en el presente estudio. Sin embargo, los datos recolectados muestran un nivel de 0,335 en el grupo control por lo que es mayor a 0,05 y en el grupo experimental muestra un nivel de significancia de 0,066 que también es inferior a 0,05 por lo que ambos resultados no presentan una distribución normal, por lo tanto, se tomó un estudio no paramétrico con la prueba de U Man – Whitney ya que es la opción más adecuada para comparar ambos grupos.

Prueba de hipótesis VG: Influencia del ABP en construye interpretaciones históricas

Tabla *16*

Prueba de hipótesis VG.

	Previo DI	Posterior DI
U de Mann-Whitney	153,000	,000
W de Wilcoxon	363,000	210,000
Z	-1,282	-5,459
Sig. asintótica(bilateral)	,200	,000

Nota: Resultado obtenido por los propios investigadores

Hi: La estrategia del ABP influye significativamente en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía del distrito de Balsapuerto, 2024.

Ho: La estrategia del ABP no influye significativamente en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía del distrito de Balsapuerto, 2024.

Decisión estadística

Los resultados indican que, previo a la aplicación de la estrategia se obtuvo un valor U de Mann-Whitney de 153,000 y una relevancia de ,200 por lo que no hubo diferencias significativas entre los grupos lo que sugiere que no eran comparables antes de la intervención. Sin embargo, en el post-test el valor U disminuyó a 0,000 y el valor de significancia fue 0,000 lo que señala una desigualdad estadísticamente significativa entre los grupos. Por lo que se tomó la proposición alterna y rechazó la proposición nula, señalando que la estrategia del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo del CRFA Antioquía del distrito de Balsapuerto, 2024.

4.3 Discusión

Coca (2023) en su investigación sobre el impacto de los puzzles en la enseñanza de las regiones naturales del Ecuador específicamente en la asignatura de Historia dirigida a los escolares de quinto grado de Educación General Básica Media en la Escuela "12 de Octubre" del Cantón Pelileo, encontró como resultado que el valor de p obtenido fue 0,001 inferior a 0.05 lo que permitió descartar la suposición nula y acoger la alterna que afirmaba que el uso del puzzle facilita la enseñanza de las regiones naturales en Ecuador. En consecuencia, el puzzle es un recurso didáctico innovador, ya que capta la curiosidad de los estudiantes, fomenta la motivación hacia el aprendizaje y propicia su intervención de manera interactiva, dinámica y divertida promoviendo un aprendizaje cooperativo y lúdico. El estudio de Coca (2023) coincide con los resultados obtenidos con estudiantes del VII ciclo del CRFA Antioquía distrito de Balsapuerto, en el 2024. Los resultados indican que previamente obtuvo un valor U de Mann-Whitney de 153,000 y una relevancia de 0,200 por lo que no hubo diferencias significativas entre los grupos lo que sugiere que eran comparables antes de la intervención de la estrategia. Sin embargo, en el post-test, el valor U disminuyó a 0,000 y el valor de significancia de 0,000 señalando una desigualdad estadísticamente significativa

entre los grupos. De tal forma, se toma la proposición alterna y rechazó la proposición nula, señalando que la estrategia del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía distrito de Balsapuerto, 2024 debido que los estudiantes adoptaron una perspectiva crítica al analizar eventos y procesos históricos, lo que le ayudó a estos a entender mejor la actualidad y sus desafíos utilizando múltiples evidencias. Además, implicó que los estudiantes se reconozcan como participantes activos en los sucesos históricos, interpretando los resultados del pasado como una construcción de su propio futuro. (MINEDU, 2016). A esto se añade las facilidades que facilitó el CRFA de Antioquía para que el plan de intervención se pudiera desarrollar de manera eficiente, que se incluye para la elaboración de materiales y el fácil trabajo y entendimiento de los estudiantes.

Sánchez (2024) llevó a cabo una investigación sobre el efecto de la dramatización en el aprendizaje de Estudios Sociales, enfocándose en estudiantes de décimo grado de una institución educativa pública. El análisis estadístico mostró un valor de significancia bilateral de 0,00 inferior a 0,005 lo que permitió que rechazase la hipótesis nula y aceptase la hipótesis alterna. Este resultado indicó que la dramatización aplicada a la enseñanza de la Segunda Guerra Mundial en Estudios Sociales tiene un impacto positivo en el aprendizaje. Evidenciando esta diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en el pretest (x=5.90) y en el postest (x=8.69) lo que reflejó una mejora de los estudiantes que pasaron de un nivel de "cercanos al logro de los aprendizajes esperados" a "aprendizajes esperados satisfactorios". Los hallazgos de Sánchez (2024) se asocian con el experimento realizado con los estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía distrito de Balsapuerto, 2024. Los resultados indicaron que en el previo un valor U de Mann-Whitney de 153,000 y una relevancia de 0,200 por lo que no hubo diferencias significativas entre ambos grupos lo que sugiere que eran comparables antes de la intervención. Sin embargo, en el post-test, el valor U disminuyó a 0,000 y el valor de significancia fue 0,000 señalando una desigualdad estadísticamente significativa entre los grupos. De tal forma, se tomó la proposición alterna y rechazó la proposición nula señalando que la estrategia del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo del CRFA Antioquía distrito de Balsapuerto, 2024 porque los estudiantes siguieron una perspectiva crítica al analizar eventos y procesos históricos lo que ayudó a entender mejor la actualidad y sus desafíos utilizando múltiples evidencias. Además, implica que el estudiante se reconozca como un participante activo en los sucesos históricos,

entendiendo que es resultado del pasado como un constructor de su propio futuro. (MINEDU, 2016). Es necesario mencionar que las sesiones científicas que se desarrollaron aportaron de manera efectiva, porque gracias a estas los escolares, también fomentaron la participación e integración entre ellos.

En la ciudad de Quito, Ecuador, Sosa (2021) desarrolló un estudio sobre el impacto de la implementación efectiva de la estrategia activa Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la enseñanza de Ciencias Sociales en el Bachillerato de la institución educativa San José de Minas. En los resultados se encontró según en la prueba T de student que mide igualdades de medias una significancia bilateral de 0,000 < 0,05 lo que llevó a este investigador a aceptar la hipótesis alterna. En tal sentido la investigación realizada por Sosa (2021) guarda afinidad con el estudio realizado en el CRFA de la comunidad de Antioquía porque cuando el grupo experimental fue sometido a un riguroso estudio dio como resultado con la prueba U de Mann-Whitney un valor de 153,000 y una relevancia de 0,200 por lo que no hubo diferencias significativas entre los grupos lo que hace que los resultados no eran comparables antes de la intervención. Sin embargo, en el post-test, el valor U disminuyó a 0,000 y el valor fue significativo 0,000 lo que señala una desigualdad estadísticamente significativa entre ambos grupos. De tal forma, se consideró la proposición alterna y rechazó la proposición nula señalando que la estrategia del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía distrito de Balsapuerto, 2024. Concluyendo que la estrategia del ABP tienen un impacto significativo en la variable general esto se debe porque los estudiantes mostraron apreciaciones críticas al analizar eventos y sucesos históricos lo que favoreció al entendimiento sobre la actualidad y sus desafíos mediante el uso múltiple de evidencias. Además, implica que el estudiante se reconozca como un ser activo en los sucesos históricos entendiendo que es el resultado del pasado como un constructor de su propio futuro (MINEDU, 2016).

Villarroel (2021) llevó a cabo una investigación acerca los efectos del programa "Gamificando con fuentes históricas" en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas dentro del área de ciencias sociales. Encontrando hallazgos desde la prueba U de Mann-Whitney cuyos resultados arrojaron un p-valor de significancia asintótica (bilateral) de 0,000 siendo este menor a 0,05 y demostrando que las medias de las puntuaciones obtenidas por el grupo experimental y el grupo de control en la evaluación postest son diferentes favoreciendo al grupo experimental. En definitiva, la implementación

del programa "Gamificando con fuentes históricas" tuvo un impacto positivo y significativo en la mejora de la competencia de construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de primer grado de secundaria de la mencionada institución educativa. En ese sentido los datos obtenidos por Villarroel (2021) son parecidos a los que se obtuvo en la indagación con los estudiantes del VII ciclo del CRFA Antioquía distrito de Balsapuerto. Además, los hallazgos indican que en la evaluación previa se consiguió un valor U de Mann-Whitney de 153,000 y una relevancia de 0,200 no habiendo diferencias entre ambos grupos por lo que no eran comparables antes de la intervención. Sin embargo, en el post-test el valor U disminuyó a 0,000 siendo menor a 0,050 señalando desigualdades estadísticas lo que hace que el aprendizaje basado en problemas influya significativamente en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del VII del CRFA Antioquía distrito de Balsapuerto, 2024. La información proporcionada deja en evidencia que la estrategia del ABP produjo mejoras en la competencia en el grupo experimental. Esto se debe porque los estudiantes saben reconocer los acontecimientos de la historia desde una perspectiva crítica, lo que les ayuda a entender mejor la actualidad y sus desafíos, utilizando múltiples evidencias, a su vez implica que el estudiante se reconoció como un actor activo en los sucesos históricos, entendiendo que él es ente protagónico siendo el resultado del pasado y un constructor de su propio futuro (MINEDU, 2016).

Herrera (2022) realizó una investigación sobre la efectividad de la infografía informativa como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la institución educativa Isla del Tigre ubicada en el nivel secundario de Ramón Castilla. En los datos conseguidos presenta que antes de implementar esta estrategia el grupo experimental presentó un menor nivel de logro en el pretest (X=8,94). Sin embargo, mejoró significativamente en el postest (X=29,66). La diferencia de medias registrada fue de 20.72 puntos con un valor calculado de t=50,135 y un nivel de significancia de 0,000 (inferior a 0,05) lo que confirmó que la diferencia de medias era estadísticamente significativa tras la intervención. Estos resultados permitieron aceptar la suposición alterna y rechazar la nula. Lo que significa que la implementación de la infografía informativa como estrategia didáctica tuvo un impacto favorable en el desarrollo de la competencia construcción de interpretaciones históricas en el grupo experimental destacando una mejora notable de 20.72 puntos entre los puntajes obtenidos en el pretest y el postest. La información de Herrera

(2022) tiene una semejanza con los datos recolectados en los estudiantes del VII ciclo del CRFA Antioquía distrito de Balsapuerto, 2024. Donde los resultados indican que en una evaluación previa el valor U de Mann-Whitney fue 153,000 con una relevancia de 0,200 por lo que no hubo diferencias significativas entre los grupos y eran comparables antes de la intervención. Sin embargo, en el post-test el valor U disminuyó a 0,000 por debajo del valor de significancia 0,050 señalando una desigualdad estadísticamente significativa entre los grupos lo que la estrategia del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo del CRFA Antioquía distrito de Balsapuerto. Por ende, los estudiantes pudieron asumir una posición crítica respecto a sucesos y eventos de la historia lo que favoreció que estos entiendan mejor el momento actual y sus retos del mañana. De igual manera, es fundamental que estos estudiantes se vean como personas que forman parte de la historia; es decir, como entes activos ante los acontecimientos o eventos históricos que no solo son resultados del pasado, sino que también forman parte del proceso y su construcción para el futuro (MINEDU, 2020).

En un estudio realizado por Luna (2022) quien investigó acerca la efectividad del programa de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de competencias relacionadas con la construcción de interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales. Los resultados muestran que en la prueba t de Student para diferencias de medias en muestras pareadas una media de 0,75 una t de -7,995 un gl de 28 y un nivel p de significación bilateral asintótica de 0,000 inferior a 0,050. Por lo que el programa de aprendizaje cooperativo fue muy eficaz en el aumento significativo de los conocimientos relacionados con la construcción de interpretaciones históricas. Estos datos encontrados en Luna (2022) se vinculan con el experimento realizado con los estudiantes del VII ciclo del CRFA Antioquía distrito de Balsapuerto. Porque en los resultados obtenidos muestran que en un test previo a la aplicación de la estrategia del ABJ en un grupo experimental muestran valor U de Mann-Whitney de 153,000 y una relevancia de 0,200, por lo que no hubo diferencias significativas entre los grupos, reflejando que eran comparables antes de la intervención. Sin embargo, en el post-test el valor U disminuyó a 0,000 y el valor significativo fue menor a 0,050 señalando una desigualdad estadísticamente significativa entre ambos grupos, indicando que la estrategia del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA de Antioquía distrito de Balsapuerto. No sin antes mencionar que estos resultados se deben

porque los escolares presentaron una postura crítica y reflexiva sobre los acontecimientos tradicionales lo que les ayudaron a que comprendan mejor su realidad y los diferentes desafíos que estos puedan tener (MINEDU 2016). También es necesario recalcar que todos los beneficios fueron gracias a la integración de los participantes en la ejecución del plan de intervención.

CONCLUSIONES

Primera-. Se determina que existe un resultado significativo debido que el valor de probabilidad de significancia asintótica fue 0,000 < 0,05 señalando que la influencia del ABP ha representado un impacto positivo en construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía distrito de Balsapuerto, 2024. Estos resultados se lograron porque los estudiantes pudieron adoptar una perspectiva crítica al analizar eventos y procesos históricos lo que les ayudó a entender mejor la actualidad y sus desafíos presentando diversas evidencias.

Segunda-. Se establece que existe un efecto positivo debido que el valor de probabilidad asintótica el valor U disminuyó a 58,000, y el valor de significancia fue 0,000. Por lo que la estrategia del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en la construcción interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo del CRFA Antioquía distrito de Balsapuerto, 2024.

Tercera-. Se determina la existencia de un efecto significante debido que el valor de probabilidad asintótica U disminuyó a 19,000 y el valor significativo fue 0,000. Indicando que la estrategia del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la dimensión comprende el tiempo histórico en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo del CRFA Antioquía distrito de Balsapuerto, 2024.

Cuarta-. Se establece que existe un efecto significante debido que el valor de probabilidad asintótica U disminuyó a 19,000, y el valor significativo 0,000. Lo que hace que la intervención de la estrategia del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del VII ciclo del CRFA Antioquía distrito de Balsapuerto, 2024.

RECOMENDACIONES

Primera. – Al director del CRFA Antioquía, incluir en la política institucional la realización de trabajos colegiados utilizando la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Esto permitirá que los docentes puedan capacitarse de manera práctica en la creación y resolución de problemas relevantes para que puedan llevarse a cabo en el aula. De esta manera, se generarán experiencias que impulsarán en la mejora constante sobre la enseñanza, especialmente en el área de ciencias sociales, donde los estudiantes podrán desarrollar sus habilidades para interpretar hechos históricos a través del análisis y la solución de situaciones relacionadas con eventos y procesos clave.

Segunda. – Al docente titular del área de CCSS del CRFA Antioquía, considerar la implementación de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas como una herramienta pedagógica clave para la solución de problemas reales de los estudiantes en relación con su aprendizaje. Esta estrategia que los docentes presenten problemas históricos que desafíen a los estudiantes a reconocer la diversidad de fuentes, comprender sus diferencias y valorar su utilidad dentro de un proceso histórico. De esta manera, se facilitará el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y se promoverá un enfoque más activo y reflexivo en la construcción del conocimiento.

Tercera. – A los estudiantes del CRFA Antioquía, que sigan trabajando bajo la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas como una forma de construir nuevos conocimientos y fortalecer sus habilidades en el área de CCSS. A través de esta metodología, podrán analizar problemas históricos que los llevarán a reconocer las nociones del tiempo y sus duraciones, organizar cronológicamente los eventos de manera coherente y finalmente, explicar los cambios y continuidades que se presentan en ellos.

Cuarta. – A los padres de familia, fomentar entre los estudiantes del VII ciclo del CRFA Antioquía el uso de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas. Este enfoque permitirá que sus hijos aborden problemas históricos de manera reflexiva, organicen

cronológicamente los eventos, comprendan mejor las duraciones y los cambios en el tiempo, y desarrollen sus capacidades analíticas. Además, esta metodología fortalecerá en su aprendizaje y comprensión en el curso de historia, promoviendo la construcción de nuevos conocimientos y habilidades esenciales para su formación académica.

Quinta. - A la Directora de la EESPP Monseñor Elías Olázar, que promueva la realización de trabajos colegiados con docentes de ciencias sociales utilizando la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas. Esta didáctica permitirá que los futuros docentes desarrollen la capacidad de analizar y describir de manera coherente y detallada los hechos que ocurrieron, los cambios que tuvieron impacto significativo en la sociedad, la cultura, la política y la economía.

REFERENCIAS

Alam, M. (2023, November 30). *¿Qué es el análisis de tendencias? Definición, etapas, ejemplos, ventajas y buenas prácticas*. IdeaScale. https://ideascale.com/es/blogs/analisis-de-tendencias/

Álvarez A. y Del Río P. (2000). *Educación y desarrollo: la teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo.* En Coll C, Palacios J, Marchesi A (eds.) Desarrollo Psicológico y Educación II, Madrid: Alianza Editorial.

Arbaizo, Y. Flores, R. Medina, C. (2022). *El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para mejorar el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la IE César Vallejo, Huánuco 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú]. https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8002

Barbarán, H. (2021). *Metodología de la investigación II. Sesión 1 y 2*.

Barrows H. (1986). A Taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education,* 20: 481-486

Bernabeu, M y Consul, M (2012). Similitudes entre el proceso de convergencia en el ámbito de la educación superior Europea y la adopción del aprendizaje basado en problemas en la EUI Vall de Hebron de Barcelona. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. https://www.redalyc.org/pdf/274/27418107.pdf

Cabellos, D. (2022). *Trabajo cooperativo en el aprendizaje de estudios sociales En 4to AEGB de la Escuela Víctor Manuel Peñaherrera* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Ecuador]. https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2753/1/CHAVEZ%20SIMALUISA%20MARIA%20JOSE.pdf

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Aplicaciones en educación y otras ciencias sociales* (2da ed.). Edit. San Marcos, Lima, Perú.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: Enfoque sociocultural. Educere*, 5(13), 41–44. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309

Catala, I. (n.d.). *Teoría de Belbin: roles en los equipos de trabajo*. Upv.Es. Retrieved August 9, 2024, from https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/184333/Catala%20-%20Los%20Roles%20de%20Belbin.pdf?sequence=1

Chancahuaña, P. Rojas, R y Soria M. (2020). *Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales en estudiantes del primer año de educación secundaria de una institución educativa privada de San Miguel, Lima* [Propuesta Didáctica, Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú]. Repositorio UN. https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3121/207.Chancahua%c3%b1a%20Caro%2c%20Paul_Rojas%20Huam%c3%a1n%2c%20Ray_Soria%20Pi%c3%b1a%2c%20Mariano_Trabajo%20de%20Suficiencia%20Profesional_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Coca, M. (2022). *El puzzle en la enseñanza de las regiones naturales del ecuador, en la asignatura de estudios sociales, con los estudiantes de quinto grado de educación general básica media de la escuela "12 de octubre" del Cantón Pelileo* [Tesis de licenciatura, Universidad técnica de Ambato, Ecuador]. Repositorio institucional UN https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37312/1/Informe%20final%20de%20Integracio%cc%81n%20Curricular-Coca%20Juliana%20-signed%20%282%29-signed.pdf.

Cuevas, J. (2007). *La Historia es cada vez más necesaria para formar personas con criterio. 3(753), 914.* http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/historia_necesaria_formar_personas_criterio.pdf

Dewey, J. (1933). *Cómo pensamos: una reformulación de la relación del pensamiento reflexivo con el proceso educativo*. D.C. Heath and Company.

Fernandes, A. (2018, 24 de septiembre). *Diferencia entre población y muestra*. Diferenciador. https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/

Feyerabend, P. (1975). *Tratado contra el método Esquema de una teoría anarquista del conocimiento*. Ed. Tecnos. https://monoskop.org/images/3/3f/Feyerabend_Paul_Tratado_contra_el_metodo.pdf

Gargiulo de Vázquez, M. (2015). La noción positiva de ciencia de Paul Karl Feyerabend. *Critica; Revista Hispanoamericana de Filosofia*, *47*(141), 61–94. https://doi.org/10.22201/iifs.18704905e.2015.416

Grice, H. P. (1989). *Estudios en forma de palabras*. Harvard University Press.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, C. (2014). Metodología de la investigación (6ta. ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, SA DE CV, México.

Herrera, C. (2022). *La infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje en la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes de la IE isla del Tigre del nivel secundario Ramón Castilla 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú]. Repositorio institucional UN. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/9231/CarlosM_Tesis_Titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hillier, F. y Lieberman, G. (2023). *Introducción a la investigación de operaciones* (11ª ed.). McGraw-Hill Interamericana de España SL. https://librosartemis.com/introduccion-a-la-investigacion-de-operaciones-11a-edicion/

Kelley, T. y Kelley, D. (2013). *Confianza creativa: liberar el potencial creativo que todos llevamos dentro.* Crown Business.

Lahera Prieto, D., y Pérez Piñón, F. (2021). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. *Debates por la historia*, 9(1), 129–154. https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i1.629

León Bustamante Consultores, y León, F. (2014). About the reflective thought also known as the critical thinking. *Propósitos y Representaciones*, *2*(1), 189–214. https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.56

Llanos, J. (2024, 12 de junio). *MINEDU revela que los escolares de esta región del Perú no logran el nivel satisfactorio en materias básicas*. La República.pe. https://larepublica.pe/sociedad/2024/06/12/minedu-revela-que-los-escolares-de-esta-region-del-peru-no-logran-el-nivel-satisfactorio-en-materias-basicas-770832?utm_source=chatgpt.com

Lugo Gil, C. Y., & Lara Enríquez, B. E. (2022). *Conflictos socioambientales y minería en Sonora, México*. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 37(2), 637–676. https://doi.org/10.24201/edu.v37i2.2028

Luna, E. (2022). *Programa educativo basado en el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales* [Tesis doctoral, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú]. Repositorio institucional UN. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5972/Erlinda_Tesis_Doctor_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marra, R., Jonassen, D., Palmer, B., y Luft, S. (2014). Why problem-based learning works: Theoretical foundations. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3&4), 221-238.

Máximas de Grice. (n.d.). Www.ub.edu. Retrieved August 9, 2024, from http://www.ub.edu/diccionarilinguistica/content/m%c3%a1ximas-de-grice

Medina Bolo, J. C., & Quinteros-Gómez, Y. M. (2023). Acceso laboral de personas con discapacidad en entidades públicas, Lima Metropolitana 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6568

Mejía, S. (2020). *Análisis de la evaluación cualitativa en el área de Ciencias Sociales y su aplicación en el nivel de educación básica media* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional UN http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23333/1/UCE-FIL-MEJ%c3%8dA%20SHIRLEY.pdf

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricularеducacion-secundaria.pdf

Molina, M. (2023). La prueba de la U de Mann-Whitney: fundamentos y aplicaciones. *Revista Electrónica de Anestesia R*, 15(5), 4–12. Dialnet. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9222689

Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Nieva: Universidad Surcolombiana.

Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, *19*, 93–110. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005

Pacori, E. y Pacori, A. (2019). *Metodología y diseño de la investigación* (2da. ed.). Ffecaat EIRL. Lima, Perú.

Pazmiño, M. (2021). *El trabajo colaborativo como metodología para la enseñanza de la asignatura de estudios sociales en estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Tomás Martínez* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica

Indoamérica, Ambato, Ecuador]. https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5810/1/PAZMIÑO%20VALAREZO%20MARIA%20BELEN.pdf

Peña, M. (2021) *Aprendizaje basado en problemas en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del quinto de secundaria, Comas-Lima 2020* [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. Repositorio institucional UN. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58794/Pe%c3%b1a_AMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Portal Question Pro, E. (2022). *Muestreo por conveniencia*. https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-por-conveniencia/

Prats, J. (2001). Enseñar historia: notas para una didáctica renovadora. Junta de Extremadura. https://www.researchgate.net/publication/288878823

Real Academia Española. (2023). *Diccionario de la lengua española* (23.ª ed.). https://dle.rae.es

Rivera, J. (2020). *Actividades extraescolares aplicadas por las y los docentes del área de Ciencias Sociales, que coadyuvan en la formación escolar del estudiantado* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional UN. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22748/1/T-UCE-0010-FIL-1079.pdf

Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Caracas: Panapo.

Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa* (1ra ed.). Edit. Universidad Marcelino Champagnat. Lima, Perú.

Sánchez, D. (2024). *La dramatización en el aprendizaje de la segunda guerra mundial de la asignatura de estudios sociales con los estudiantes de décimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Emanuel" de la ciudad de Ambato* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. Repositorio institucional. https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/40504/1/SANCHEZ%20ARELLANO%20DAMARIS%20TRABAJO%20FINAL%20DE%20TITULACION-signed-signed-signed%201.pdf

Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños de la investigación científica* (4ta ed.). Edit. Visión Universitaria, Lima, Perú.

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf

Servicio de Innovación Educativa (2008). *Aprendizaje Basado en Problemas: Guías sobre nuevas metodologías.* Universidad Politécnica de Madrid. https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2021/01/Aprendizaje_basado_en_problemas-2.pdf

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2020). *Caracterización de la región Loreto. El Perú primero.* https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6231/Caracterizaci%C3%B3n%20Regional%20Loreto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sosa, E. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza de las ciencias sociales para bachillerato de la IE San José de Minas* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamericana, Quito, Ecuador]. Repositorio institucional UN https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2792/1/SOSA%20MORALES%20EDISON%20JAVIER.pdf.

Torp, L., y Sage, S. (2002). *Problems as possibilities: Problem-based learning for K-16 education* (2da. ed.). Association for Supervision & Curriculum Development. https://catalogue.nla.gov.au/catalog/3107680

Torres, A. (2022). *Efectos de los mapas conceptuales en el aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa N° 60756 Claverito, Iquitos 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú]. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/8495/Alex_Tesis_Titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villarroel, R. (2021). *Programa "Gamificando con fuentes históricas" para el fortalecimiento de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del nivel secundaria* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Lima, Perú]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69479/Villarroel_BR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires, Argentina:* Pléyade. https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables. "INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DEL ABP EN LA CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE SECUNDARIA DEL CRFA ANTIOQUÍA, DISTRITO DE BALSAPUERTO, 2024"

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Construye interpretaciones históricas	El alumno toma una visión crítica en relación a los eventos y progresos históricos, con el fin de ampliar su comprensión del presente y sus retos. Implica reconocerse como un actor histórico activo, alguien que participa conscientemente en procesos históricos y al mismo tiempo existe como producto del pasado y construye su propio futuro. MINEDU (2016).	La implementación de interpretaciones históricas se llevó a cabo a través de la evaluación de sus aspectos, los cuales fueron medidos mediante un examen inicial y final en ambos grupos: control y experimental. En el grupo experimental, se aplicó la propuesta del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con calificaciones que fueron de 0 a 20. Esto facilitó la recopilación de datos sobre los niveles de inicio, proceso, logro esperado y destacado, reflejando así el progreso que	D1 **Interpreta críticamente fuentes diversas** Es la habilidad de localizar las fuentes es fundamental para comprender los eventos históricos específicos (MINEDU, 2016).	I1 Identifica las características de las fuentes	Ordinal
				I2 Analiza fuentes históricas diversas	
			D2 **Comprende el tiempo histórico.** Se refiere a una noción temporal diversa que cambia en función de la realidad que aborda y del colectivo o grupo humano al que se aplica, señalando que una comprensión adecuada del tiempo es fundamental (MINEDU, 2016).	I1 Identifica secuencias temporales relacionadas con proceso de desarrollo histórico	
				I2 Identifica situaciones de simultaneidad en el proceso de desarrollo histórico	
			D3 **Elabora explicaciones sobre procesos históricos.**	I1 Relaciona hechos o procesos históricos con sus	

		fueron alcanzando los estudiantes durante el plan de intervención y el impacto significativo que tuvo esta estrategia.	Es identificar y clasificar las razones que generan los acontecimientos históricos, estableciendo conexiones entre las motivaciones de quienes protagonizan esos eventos, sus perspectivas del mundo y el contexto de la época en la que vivieron (MINEDU, 2016).	consecuencias. I2 Elabora hipótesis que explicarían problemas históricos	
VI Influencia del ABP	**COMPONENTES/ELEMENTOS**	**DESCRIPCIÓN**			
	Finalidad	Determinar la influencia de la estrategia ABP en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquia distrito de Balsapuerto, 2024.			
	Campo de acción	Estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquia distrito de Balsapuerto, 2024.			
	Funciones	✚ Promover el desarrollo de la interpretación crítica de fuentes diversas mediante la aplicación de la estrategia del aprendizaje basado en problemas. ✚ Mejorar la comprensión del tiempo histórico con la estrategia aprendizaje basado en problemas y sus respectivas dimensiones. ✚ Favorecer en la elaboración de explicaciones sobre procesos históricos a través de la estrategia el aprendizaje cooperativo.			
	Procesos	D1. Contextualización del problema. Descripción minuciosa del entorno en el cual surge la situación problemática. Vínculo del problema con escenarios y circunstancias de la realidad cotidiana. D2. Trabajo en equipo. Involucramiento activo de cada integrante del grupo. D3 Análisis. Uso de fuentes variadas para recopilar información. D4 Resolución creativa de problemas. Aplicación de pensamiento creativo y crítico en la selección de la mejor solución.			

		D5 Explicación. Uso de medios visuales para apoyar la comunicación y capacidad para explicar claramente las soluciones propuestas. D6 Reflexión. Evaluación crítica del proceso de resolución del problemas y reflexión sobre el aprendizaje adquirido durante la actividad.
	Contenidos	• Revolución francesa etapa republicana • La era napoleónica. • La expansión de la revolución industrial • La crisis del capitalismo. • El oncenio de Leguía • El proceso de modernización durante el oncenio (2 sesiones) • Cambios sociales del a mediados del siglo XX
	Medios y materiales	Pizarra, plumones, papeles, cartulinas, etc.
	Fundamentación teórica	La estrategia del aprendizaje cooperativo, según la perspectiva de Vygotsky, se enfoca en el aprendizaje social, donde los estudiantes colaboran para construir su comprensión, haciendo uso de la Zona de Desarrollo Próximo y fomentando habilidades esenciales para el trabajo en equipo y la solución de problemas. Esta metodología promueve destrezas fundamentales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, el pensamiento crítico y la capacidad para trabajar en grupo. Además, posibilita que los estudiantes se beneficien de la diversidad de conocimientos y perspectivas presentes en el grupo, enriqueciendo su comprensión y abordaje de los temas. Se busca establecer una relación con la investigación sobre el aprendizaje basado en problemas, debido que, al desarrollar habilidades para abordar los problemas del área de manera efectiva, se fomenta el aprendizaje social.

Anexo 2. Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA TESIS	"INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DEL ABP EN LA CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE SECUNDARIA DEL CRFA ANTIOQUIA, DISTRITO DE BALSAPUERTO, 2024"
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ESTRATEGIAS DIDACTICAS
AUTORES	MARY MASURASH JINTIA ALFREDO PANDURO CHUJUTALLI DIEGO RAMOS PIZANGO

<table>
<tr><th rowspan="2">PROBLEMAS</th><th rowspan="2">OBJETIVOS</th><th rowspan="2">HIPÓTESIS</th><th colspan="2">VARIABLES DE ESTUDIO</th><th>METODOLOGÍA</th></tr>
<tr><th colspan="2">VARIABLE INDEPENDIENTE: ABP</th><td rowspan="4">Enfoque: Cuantitativo
Tipo: Aplicativo
Diseño: Cuasi experimental
Población: 40 estudiantes
Muestra: 20</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Problema general</td><td rowspan="2">Objetivo general</td><td rowspan="2">Hipótesis general</td><td colspan="2">Definición conceptual: Es un método pedagógico que fomenta el aprendizaje mediante la interrelación con los escolares. El método implica dividir el salón con equipos diversos, de modo que los alumnos colaboren entre ellos para completar tareas académicas y dar solución a un determinado problema (Bernabeu y Cónsul, 2012).</td></tr>
<tr><td>DIMENSIONES</td><td>INDICADORES</td></tr>
<tr><td>¿Cómo influye la estrategia ABP en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del VII</td><td>Determinar la influencia de la estrategia del ABP en la construcción de interpretaciones históricas en</td><td>Hi: La estrategia del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA</td><td>D.1. Contextualización del problema
Es el procedimiento que consiste en ubicar la situación problemática dentro de un marco más o menos amplio para</td><td>• Identificación de Actores Relevantes.
• Definición del Problema.
• Análisis del Contexto Histórico.</td><td></td></tr>
</table>

ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024?	estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024.	Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024. **Ho:** La estrategia del aprendizaje basado en problemas no influye significativamente en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024.	comprender mejor sus causas, consecuencias y las interrelaciones entre sus diversos componentes Feyerabend (1975).	• Reconocimiento de Factores Externos. • Consideración de Variables Clave. • Análisis de Causas Raíz. • Entendimiento de Implicaciones. • Utilización de Datos y Evidencia.	estudiantes del tercer grado de secundaria • **Técnica:** Observación • **Instrumento:** evaluación pre y post test • **Validación:** juicio de tres expertos • **Análisis:** SPSS versión 26
			D.2. Trabajo en equipo Es la colaboración entre individuos con diferentes roles y habilidades, cada uno contribuyendo de manera única al logro de los objetivos del equipo Belbin (2012).	• Comunicación. • Colaboración. • Roles y Responsabilidades.	
			D.3. Análisis. Es un proceso para examinar datos, identificar patrones o tendencias y formular conclusiones basadas en la evidencia recopilada (Terrell, 2015)	• Claridad en los objetivos del trabajo • Contenido y profundidad. • Uso de fuentes y referencias. • Coherencia argumentativa.	
			D.4. Resolución creativa de	• Originalidad de las	

			problemas Es el conjunto de habilidades que combinan la creatividad con la lógica y el análisis para abordar desafíos de manera innovadora y eficiente. En lugar de recurrir a soluciones tradicionales este se enfoca en la fomentación una idea genuina para resolver problemas complejos o persistentes (Kelley y Kelley, 2013)	soluciones. • Flexibilidad en el pensamiento. • Aplicación de la creatividad. • Pensamiento crítico. • Aplicación práctica de la creatividad.	
			D.5.Explicaciòn Implica dar información relevante y necesaria para que el interlocutor comprenda el mensaje (Grice (1989)	• Claridad y Coherencia. • Contextualización. • Relevancia de la Información. • Uso de Ejemplos y Analogías • Consistencia Lógica. • Transparencia en el Razonamiento. • Consideración de Alternativas	
			D.6. Reflexión Es un proceso activo y deliberado que implica la consideración	• Autoevaluación. • Análisis Crítico. • Consideración de	

			cuidadosa de la experiencia para obtener un significado más profundo (Dewey, 1933).	Perspectivas Múltiples. • Reconocimiento de Emociones. • Conexión con Experiencias Anteriores. • Identificación de Aprendizajes. • Propuestas de Acción.	
Problemas específicos	**Objetivos específicos**	**Hipótesis específicas**	**VARIABLE DEPENDIENTE:** COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Se refiere a asumir una posición crítica respecto a sucesos y eventos de la historia que permita entender mejor el momento actual y sus retos. Esto implica usar diferentes fuentes, entender los cambios durante los años y exponer las diferentes raíces y efectos de dichos eventos (MINEDU, 2020).		
			DIMENSIONES	**INDICADORES**	
¿Cómo influye la estrategia del ABP en la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes del VII ciclo de secundaria	Establecer la influencia de la estrategia del ABP en la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes del VII	H1. La estrategia del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024.	D.1. **Interpreta críticamente fuentes diversas** Es tener la facilidad de posicionar las evidencias y de esa forma entender ciertos acontecimientos. Es identificar la gran variedad de fuentes y la utilidad de cada una para tratar un evento o proceso de	• Identifica las características de las fuentes. • Analiza fuentes históricas diversas.	

del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024?	ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024.	**Ho:** La estrategia del aprendizaje basado en problemas no influye significativamente en la dimensión interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024.	la historia. Se debe colocarlas en su contexto y entender, críticamente, que estas muestran un enfoque propio y tienen desigualdad grados de confiabilidad (MINEDU, 2016).		
¿Cómo influye la estrategia del ABP en la dimensión comprende el tiempo histórico en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024?	Determinar la influencia de la estrategia del ABP en la dimensión comprende el tiempo histórico en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024.	**H2:** La estrategia del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la dimensión comprende el tiempo histórico en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024. **Ho:** La estrategia del aprendizaje basado en problemas no influye significativamente en la dimensión comprende el tiempo histórico en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto,	**D.*2* Comprende el Tiempo Histórico** Se refiere a una noción temporal y diversa que cambia en función de la realidad que aborda desde lo colectivo o grupo humano al que se aplica, señalando que una comprensión del tiempo es fundamental (MINEDU, 2016).	• Identifica secuencias temporales relacionadas con proceso de desarrollo histórico • Identifica situaciones de simultaneidad en el proceso de desarrollo histórico	

		2024.			
¿Cómo influye la estrategia del ABP en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024?	Establecer la influencia de la estrategia del ABP en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024.	**H3**: La estrategia del aprendizaje basado en problemas influye significativamente en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024. **Ho:** La estrategia del aprendizaje basado en problemas no influye significativamente en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto, 2024.	**D.3 Elabora explicaciones sobre procesos históricos** Se refiere a identificar y clasificar las razones que generan los acontecimientos históricos, estableciendo conexiones entre las motivaciones de quienes protagonizan esos eventos, sus perspectivas del mundo y el contexto de la época en la que vivieron (MINEDU, 2016).	• Relaciona hechos o procesos históricos con sus consecuencias. • Elabora hipótesis que explicarían problemas históricos	

Anexo 3. INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Apellidos y nombre:

Fecha:

Grado y Sección:

Objetivo: Determinar la influencia del ABP de la estrategia en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del cuarto grado de secundaria del CRFA Antioquia, Distrito de Balsapuerto – 2024

Introducción: Bienvenidos al examen de pre-test en Ciencias Sociales, enfocado en la competencia "Construye Interpretaciones Históricas". Este examen evalúa su capacidad para analizar acontecimientos, procesos y figuras históricas, entendiendo sus causas y consecuencias, y construyendo interpretaciones críticas basadas en diversas fuentes. ¡Éxito en su prueba y en el desarrollo de sus habilidades en Ciencias Sociales!

PARTE I

- **Dimensión 1:** Interpreta críticamente fuentes diversas.
  - **Indicador 1:** Identifica las características de las fuentes



Fuente: Expansion revolución industrial. (n.d.). SlideShare. Retrieved August 3, 2024, from https://es.slideshare.net/slideshow/expansion-revolucion-industrial/41928872

Texto 01: La expansión de la Revolución Industrial

La Revolución Industrial, que comenzó en Gran Bretaña a finales del siglo XVIII, se expandió rápidamente a otros países europeos y al continente americano a lo largo del siglo XIX. Este proceso de expansión fue impulsado por la adopción de nuevas tecnologías y técnicas de producción, como la máquina de vapor, el telar mecánico y la fundición de hierro. Estos avances permitieron una producción masiva de bienes, transformando industrias como la textil, la metalúrgica y la de transporte. En Europa, países como Francia, Alemania y Bélgica siguieron el ejemplo británico, construyendo fábricas y desarrollando redes de ferrocarriles. En Estados Unidos, la industrialización se aceleró después de la Guerra Civil, especialmente en el noreste del país. La expansión de la Revolución Industrial condujo a un crecimiento económico sin precedentes, pero también trajo consigo cambios sociales significativos, como el crecimiento de las ciudades y la aparición de una nueva clase obrera. Además, el aumento de la producción y el comercio mundial sentaron las bases para la economía global moderna.

Fuente: La Revolución Industrial (II) - hiru. (n.d.). Hiru.eus. Retrieved August 3, 2024, from https://www.hiru.eus/es/historia/la-revolucion-industrial-ii

1. **¿Qué características de las fuentes sobre la Revolución Industrial se reflejan en la afirmación de que "la expansión de la Revolución Industrial condujo a un crecimiento económico sin precedentes"?**

a) La interpretación positiva del impacto económico de la industrialización.
b) La negación de cualquier cambio social significativo durante el período.
c) La omisión de los aspectos negativos como la explotación laboral.
d) La idea de que la Revolución Industrial fue limitada a Europa y América.

2. **En el texto, se menciona que "la aparición de una nueva clase obrera" fue una de las consecuencias sociales de la Revolución Industrial. ¿Qué se puede inferir sobre la perspectiva de la fuente respecto a los cambios sociales de la época?**

a) Considera que la creación de una nueva clase obrera fue un proceso totalmente negativo.
b) Sugiere que los cambios sociales fueron insignificantes en comparación con los avances tecnológicos.
c) Reconoce la importancia de los cambios sociales junto con los avances tecnológicos.
d) Minimiza el impacto de la nueva clase obrera en el desarrollo económico.

3. **¿Qué característica de la expansión de la Revolución Industrial se destaca en la imagen respecto a la distribución geográfica de las áreas industrializadas?**

a) La concentración de industrias en el norte y centro de Europa.
b) La dispersión uniforme de industrias por toda Europa.
c) La exclusividad de la industrialización en Europa Occidental.
d) La ausencia de industrialización en Europa Oriental.

4. **Según la imagen, ¿cuál es una posible razón para la concentración de industrias en ciertas regiones europeas a finales del siglo XIX?**

a) La proximidad a recursos naturales como carbón y hierro.
b) La política de aislamiento de los países del este de Europa.

Indicador 2: Analiza fuentes históricas diversas.



Fuente: Facebook. (n.d.). Facebook.com. Retrieved August 3, 2024, from https://www.facebook.com/photo.php?fbid=779851499845555&id=100034621376232&set=a.738161144014591&locale=ko_KR

Texto 02: Oncenio de Leguía

El Oncenio de Leguía, que abarca de 1919 a 1930, es uno de los periodos más importantes de la historia peruana del siglo XX. Augusto B. Leguía, quien ya había sido presidente entre 1908 y 1912, regresó al poder tras un golpe de Estado y se consolidó como presidente mediante una reforma constitucional en 1920, que le permitió reelegirse y prolongar su mandato. Durante su gobierno, Leguía implementó un ambicioso programa de modernización que incluyó la construcción de carreteras, puentes y otras infraestructuras que conectaron las regiones del país. Asimismo, se enfocó en la expansión de la educación y en la creación de nuevas instituciones financieras y culturales. En el ámbito internacional, buscó mejorar las relaciones diplomáticas y resolver disputas fronterizas con países vecinos, como el Tratado Salomón-Lozano con Colombia en 1922. Sin embargo, el Oncenio también estuvo marcado por la concentración del poder en manos de Leguía, quien gobernó de manera autoritaria y reprimió a sus opositores, incluyendo a los movimientos obreros y campesinos que empezaban a cobrar fuerza. Además, el país se endeudó considerablemente debido a los grandes préstamos tomados para financiar las obras públicas, lo que generó una dependencia económica del capital extranjero y una crisis económica al final de su mandato. El creciente descontento social, la corrupción y la crisis económica culminaron con el derrocamiento de Leguía en un golpe de Estado liderado por el comandante Luis Miguel Sánchez Cerro en agosto de 1930, marcando el fin de su régimen y dando paso a un periodo de inestabilidad política en Perú.

Fuente: Obando, M. (2023, February 10). Augusto B. Leguía: así fue como comenzó el periodo

5. Según la infografía, durante el Oncenio de Leguía, se implementaron diversas reformas económicas. ¿Cuál de las siguientes medidas refleja un intento de modernización y control estatal de la economía?

a) Creación del Banco Central de Reserva para gestionar la política monetaria.
b) La introducción de una moneda única en el Perú.
c) Privatización masiva de empresas estatales.
d) Establecimiento de un mercado bursátil centralizado.

6. De acuerdo a la imagen, el Tratado Salomón-Lozano de 1922 tuvo un impacto significativo en la geopolítica regional. ¿Cuál fue una de las principales críticas internas hacia este tratado en el Perú?

a) La pérdida de territorio considerado estratégico en el conflicto con Ecuador.
b) La renuncia a los derechos sobre los recursos naturales en la zona cedida.
c) La entrega de acceso marítimo a Bolivia.
d) La falta de compensación económica por la cesión de tierras.

7. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la relación entre las reformas de infraestructura y el aumento de la deuda externa durante el Oncenio?

a) Las reformas de infraestructura se financiaron exclusivamente con recursos nacionales, evitando el endeudamiento.
b) El aumento de la deuda externa fue una consecuencia directa de las reformas de infraestructura, generando una crisis económica posterior.
c) La deuda externa se mantuvo baja debido a la eficiencia en la administración de los recursos para las obras públicas.
d) La relación entre las reformas y la deuda fue mínima, ya que el crecimiento económico compensó los préstamos tomados.

8. Analiza el papel de la represión política durante el Oncenio de Leguía. ¿Cómo influyó esta represión en la estabilidad del régimen?

a) La represión fortaleció el régimen al silenciar a la oposición y asegurar un gobierno estable.
b) La represión tuvo un efecto neutral, sin impacto significativo en la estabilidad del régimen.
c) La represión exacerbó el descontento social, contribuyendo a la inestabilidad y eventual caída del régimen.
d) La represión permitió un avance en las reformas sin generar oposición significativa, consolidando el poder de Leguía

PARTE II

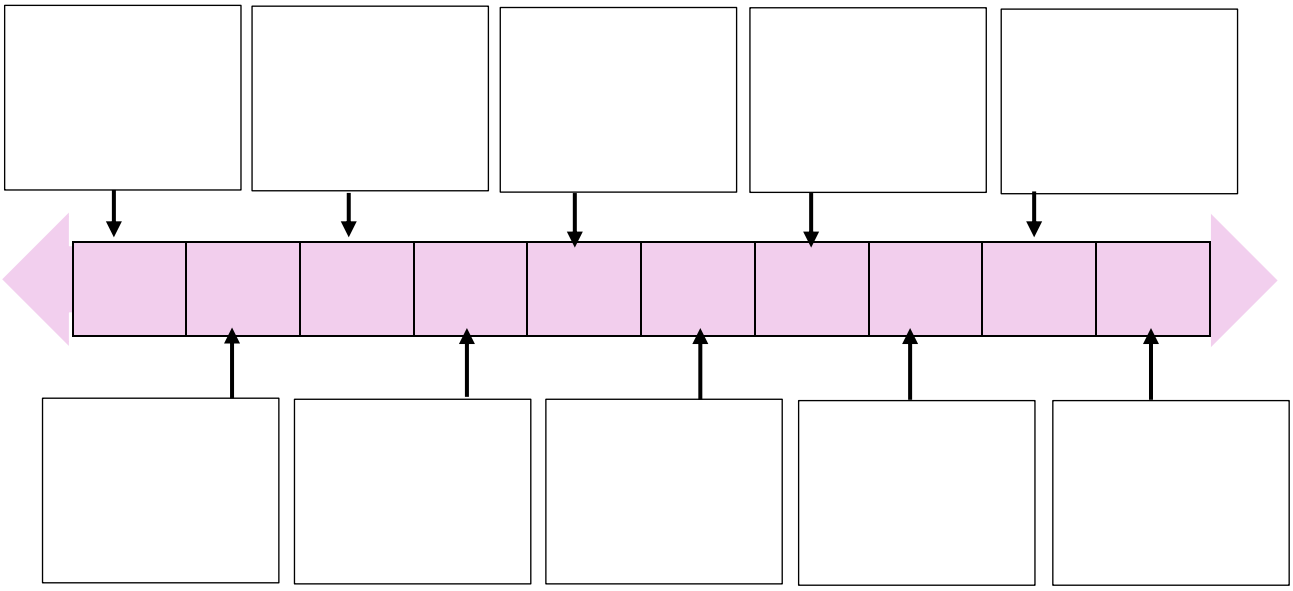
- **Dimensión 2:** Identifica secuencias temporales relacionadas con proceso de desarrollo histórico.
  - ✓ **Indicador 1:** Identifica secuencias temporales relacionadas con proceso de desarrollo histórico.

Texto 03: Proceso de modernización durante el oncenio

Durante el Oncenio de Leguía (1919-1930), Perú experimentó un significativo proceso de modernización bajo el liderazgo de Augusto B. Leguía. Tras regresar al poder en 1919 mediante un golpe de Estado, Leguía implementó una reforma constitucional en 1920 que le permitió reelegirse y prolongar su mandato, estableciendo el marco para su ambicioso programa de modernización. En 1921, comenzó la construcción de importantes obras de infraestructura, como carreteras y puentes, con el objetivo de conectar las diversas regiones del país. Entre estas obras destaca la Carretera Central, que unía Lima con la sierra central del Perú. El avance en la infraestructura también fue acompañado por una mejora en las relaciones diplomáticas, evidenciada en 1922 con la firma del Tratado Salomón-Lozano con Colombia, que resolvió una larga disputa fronteriza. Para fortalecer la economía, en 1923 se establecieron nuevas instituciones financieras, incluyendo el Banco Central de Reserva del Perú, para manejar la creciente deuda externa y fomentar la inversión. A su vez, en 1924, se crearon diversas instituciones culturales y educativas, como nuevas universidades y centros de investigación, como parte del esfuerzo por expandir la educación y elevar el nivel educativo de la población. La modernización continuó en 1926 con reformas en la administración pública y políticas para incentivar la industrialización, buscando diversificar la economía peruana. Sin embargo, en 1927, el endeudamiento masivo para financiar estos proyectos comenzó a generar preocupación, ya que la dependencia del capital extranjero se hacía evidente. La situación económica se agravó con la crisis económica mundial de 1929, que exacerbó los problemas internos del país. La creciente corrupción y el descontento social llevaron a un clima de tensión creciente. Finalmente, en 1930, el descontento culminó en un golpe de Estado liderado por el comandante Luis Miguel Sánchez Cerro, que derrocó a Leguía y puso fin a su régimen, marcando el cierre de un periodo de modernización que dejó tanto logros significativos como importantes desafíos económicos y sociales.

Fuente: Control Social, Neoliberalismo y Derecho Penal. (n.d.). Edu.Pe. Retrieved August 3, 2024, from https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/sociologia/control_social_neo/cap4/oncenio.htm

9. Completa la línea de tiempo con los eventos del proceso de modernización durante el oncenio.



10. ¿En qué orden ocurrieron los siguientes eventos durante el Oncenio de Leguía según el texto?

a) La creación de nuevas instituciones financieras, la construcción de carreteras, y el golpe de Estado de 1930.
b) La construcción de la Carretera Central, el establecimiento del Banco Central de Reserva del Perú, y la reforma constitucional de 1920.
c) La firma del Tratado Salomón-Lozano, el inicio del endeudamiento masivo, y la expansión educativa en 1924.
d) La reforma constitucional de 1920, la creación de nuevas instituciones culturales, y la crisis económica mundial de 1929.

✓ **Indicador 2:** Identifica situaciones de simultaneidad en el proceso de desarrollo histórico.

Texto 04: Revolución Francesa

Comenzó en 1792, cuando la monarquía absolutista de Luis XVI fue abolida y se proclamó la Primera República Francesa. Este cambio radical marcó el inicio de un periodo tumultuoso y transformador en la historia de Francia. La nueva República enfrentó enormes desafíos internos y externos, incluyendo conflictos con las potencias europeas que temían el contagio de la revolución. Durante los primeros años de la República, el poder estuvo en manos de la Convención Nacional, un órgano legislativo que tomó medidas drásticas para asegurar el régimen revolucionario. La Revolución atravesó su fase más radical durante el Reinado del Terror (1793-1794), bajo el liderazgo de Maximilien Robespierre y el Comité de Salud Pública. En esta etapa, el gobierno instauró una política de represión intensa contra los enemigos de la revolución, con numerosos juicios y ejecuciones, incluida la guillotina. La inestabilidad interna y las tensiones sociales llevaron a un cambio en la dirección política. En 1795, la Convención Nacional instauró el Directorio, un gobierno colegiado que intentó estabilizar el país y controlar el desorden. Sin embargo, el Directorio enfrentó una creciente corrupción y una crisis económica que debilitó su autoridad. El descontento general con el Directorio desembocó en un golpe de Estado el 9 de noviembre de 1799, conocido como el 18 de Brumario, liderado por Napoleón Bonaparte. Este golpe puso fin a la etapa republicana y dio inicio al Consulado, estableciendo a Napoleón como uno de los líderes más influyentes de la historia europea.

Fuente: Etapa Republicana de la Revolución Francesa. (2023, January 1). Historiauniversal.org. https://historiauniversal.org/etapa-republicana-de-la-revolucion-francesa/

11. ¿Cómo influyó la abolición de la monarquía en 1792 en las dinámicas de poder internacionales y en la política interna de Francia durante la etapa republicana?

a) La abolición fortaleció la posición de Francia frente a las potencias europeas, que en cambio apoyaron a la nueva República.
b) La abolición de la monarquía llevó a un aislamiento internacional de Francia, pero permitió una estabilidad interna sin conflictos adicionales.
c) La abolición provocó un aumento en los conflictos internacionales y una inestabilidad interna que dificultó la consolidación de la República.
d) La abolición de la monarquía permitió a Francia formar alianzas con otras repúblicas revolucionarias, estabilizando simultáneamente la política interna.

12. Durante el Reinado del Terror (1793-1794), ¿cómo se compararon las políticas de represión de Robespierre con las estrategias políticas de la Convención Nacional antes y después de este período?

a) Las políticas de represión de Robespierre fueron menos severas que las estrategias de la Convención Nacional, que optaron por medidas más moderadas antes y después.
b) Robespierre implementó una represión más intensa que las estrategias previas de la Convención Nacional, que luego intentaron restablecer un gobierno más conciliador.
c) La Convención Nacional mantuvo una política de represión constante a lo largo de todo el período, sin cambios significativos durante y después del Reinado del Terror.
d) Las estrategias de Robespierre y la Convención Nacional eran similares en términos de represión, con un enfoque equilibrado en todo momento.

13. ¿Qué impacto tuvo el golpe de Estado del 18 de Brumario en la estabilidad política de Francia y en la estructura del poder europeo hasta el siglo XIX?

a) El golpe de Estado estabilizó la política interna de Francia, pero no tuvo un impacto significativo en la estructura del poder europeo.
b) El golpe de Estado provocó una inestabilidad prolongada en Francia, que se extendió a las relaciones internacionales y a la política europea.
c) El golpe de Estado estableció un régimen autoritario que llevó a una mayor influencia francesa en Europa y a una reorganización del poder europeo.
d) El golpe de Estado tuvo poco impacto en la estabilidad de Francia y en la estructura del poder europeo, manteniendo el equilibrio político existente.

14. Comparando la etapa republicana de la Revolución Francesa con la política revolucionaria actual en países que han experimentado transiciones similares, ¿qué similitudes y diferencias se pueden observar en las estrategias de consolidación del poder?

a) Las estrategias actuales de consolidación del poder en países con transiciones revolucionarias son similares a las de la etapa republicana en su uso de represión, pero difieren en su enfoque hacia la integración internacional.
b) Las políticas actuales muestran una similitud en la represión y la centralización del poder, pero difieren significativamente en su relación con la economía global y las alianzas internacionales.
c) Las estrategias modernas tienden a evitar la represión masiva observada durante el Reinado del Terror, enfocándose más en la estabilidad económica y en la diplomacia internacional.
d) Las transiciones actuales se asemejan más a la etapa republicana en su enfoque en la represión y las reformas internas, sin muchas diferencias en las relaciones internacionales.

15. ¿Cómo se ha percibido el legado de la etapa republicana de la Revolución Francesa en los estudios históricos contemporáneos y en la política moderna?

a) El legado se percibe principalmente como un periodo de fracaso que condujo a una inestabilidad prolongada en Francia sin influir significativamente en la política moderna.
b) La etapa republicana es vista como una fase crucial que sentó las bases para la consolidación del poder republicano y tiene una influencia notable en las estructuras políticas actuales.
c) El legado de la etapa republicana se enfoca en su impacto negativo sobre las relaciones internacionales, sin una influencia relevante en la política moderna.
d) Los estudios contemporáneos tienden a minimizar la importancia del legado de esta etapa, considerando que las reformas y eventos posteriores tuvieron un impacto más significativo.

PARTE III

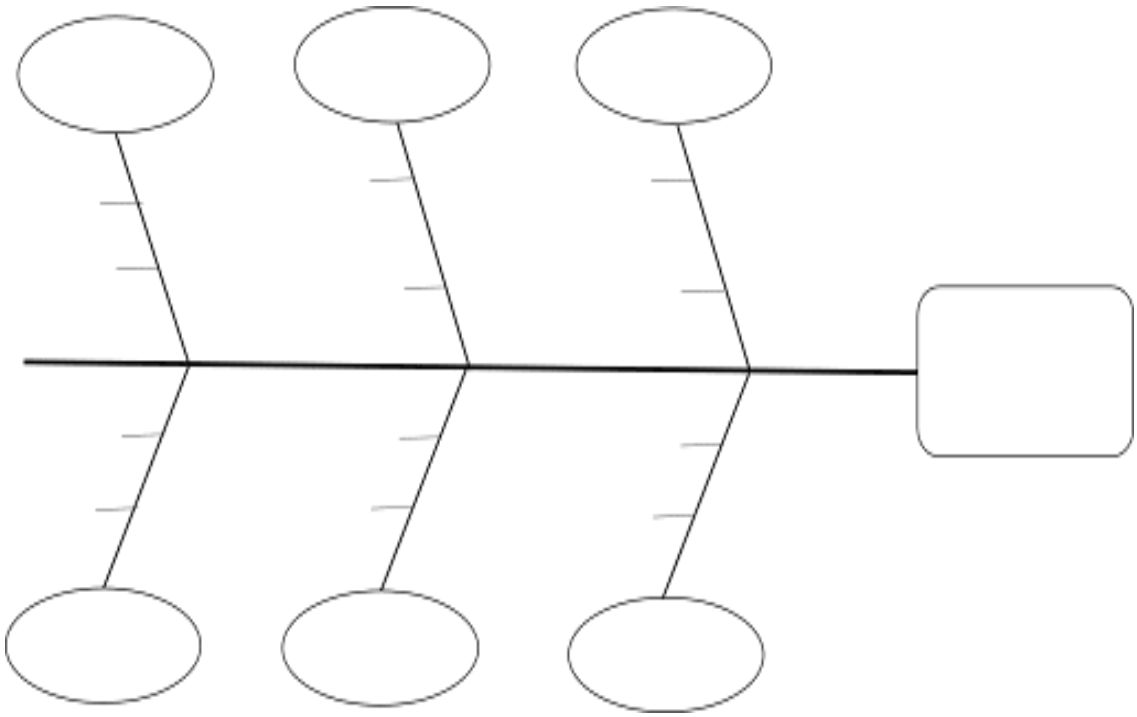
- **Dimensión 3:** Elabora explicaciones sobre procesos históricos.
  - ✓ **Indicador 1:** Relaciona hechos o procesos históricos con sus consecuencias.

Texto 05: Gran Depresión

Las crisis del capitalismo, como la Gran Depresión de 1929, resultan de varios factores interrelacionados. La sobreproducción y subconsumo ocurre cuando se produce más de lo que los consumidores pueden comprar, lo que lleva a caídas en los precios y afecta negativamente a las empresas. La especulación financiera crea burbujas económicas que, al estallar, provocan desplomes en los precios y pérdida de riqueza. El endeudamiento excesivo, tanto de individuos como de naciones, genera defaults que desestabilizan los mercados. Además, las políticas económicas inadecuadas y la creciente desigualdad económica reducen la demanda agregada y profundizan las recesiones. Las consecuencias de estas crisis son significativas. El desempleo masivo surge cuando las empresas reducen su producción o cierran, afectando la economía y aumentando el descontento social. La quiebra de empresas y la inestabilidad financiera resultan en la pérdida de confianza en el sistema financiero. Para enfrentar estas crisis, los gobiernos suelen aumentar la intervención, implementando estímulos económicos y reformas para estabilizar la economía. Las crisis también impulsan reformas económicas y sociales, como regulaciones más estrictas y cambios en las políticas fiscales. Finalmente, el impacto en la confianza social y política puede llevar a cambios políticos significativos y a la aparición de movimientos populistas.

Fuente: Gran Depresión: resumen, causas y cómo terminó. (n.d.). Retrieved August 3, 2024, from

16. Identificar y analizar las causas y consecuencias de la crisis del capitalismo usando un diagrama de Ishikawa.



✓ **Indicador 2:** Elabora hipótesis que explicarían problemas históricos.

Texto 6: Cambios Sociales del Siglo XX

El siglo XX fue un periodo de transformaciones sociales profundas que redefinieron la estructura de las sociedades a nivel global. Entre los cambios más significativos se encuentra el avance de los derechos civiles y sociales. Movimientos como el feminista, que luchó por la igualdad de género, y el movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos, que promovió la igualdad racial, marcaron un antes y un después en la historia. Otro cambio crucial fue la urbanización masiva. Con el crecimiento de las ciudades, las personas migraron del campo a los centros urbanos en busca de mejores oportunidades laborales, lo que alteró la dinámica social y económica de muchas regiones. La globalización también jugó un papel importante, conectando economías y culturas a un nivel sin precedentes y facilitando el intercambio de ideas, productos y tecnologías. En el ámbito laboral, la automatización y la digitalización transformaron las industrias, reduciendo la dependencia de la mano de obra manual y generando nuevas oportunidades y desafíos. Además, el siglo XX vio un aumento en la participación de la mujer en la fuerza laboral, lo que cambió las estructuras familiares y la economía. Los cambios en las normas culturales y los valores sociales, impulsados por avances en la comunicación y la tecnología, promovieron una mayor diversidad y pluralidad en las sociedades. Estos cambios sociales del siglo XX han sentado las bases para las dinámicas actuales y futuras, configurando una sociedad más inclusiva y globalizada.

Fuente: (N.d.-b). Scalahed.com. Retrieved August 3, 2024, from https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24555w/Unidad_1.pdf

17. ¿Cuál podría ser una hipótesis que explique el aumento de la participación de la mujer en la fuerza laboral durante el siglo XX?

a) El aumento se debió principalmente a la necesidad de mano de obra en tiempos de guerra, lo que obligó a las mujeres a ocupar roles tradicionalmente masculinos.
b) Fue impulsado por la revolución tecnológica, que redujo la demanda de trabajo físico y aumentó la demanda de trabajo intelectual, donde las mujeres podían competir en igualdad de condiciones.
c) La participación de la mujer en la fuerza laboral aumentó debido a la creciente educación y concienciación sobre los derechos de igualdad de género, que empoderaron a las mujeres para buscar empleo.
d) El cambio se originó principalmente por la influencia de movimientos sociales en países occidentales, que promovieron políticas de igualdad de género en el lugar de trabajo.

18. ¿Qué hipótesis podría explicar la acelerada urbanización masiva durante el siglo XX?

a) La urbanización se debió a la industrialización y a la creación de nuevas oportunidades laborales en las ciudades, atrayendo a la población rural.
b) Fue un resultado directo de la globalización, que hizo más accesibles los productos y servicios de las ciudades, atrayendo a las personas en busca de mejores condiciones de vida.
c) La urbanización se debió principalmente a las políticas gubernamentales que incentivaron el desarrollo de infraestructuras urbanas.
d) Fue causada por la creciente mecanización en la agricultura, que desplazó a los trabajadores rurales hacia las áreas urbanas.

19. ¿Cuál podría ser una hipótesis que explique la transformación de las normas culturales y valores sociales en el siglo XX?

a) La transformación se debió principalmente al auge de los medios de comunicación y la tecnología, que difundieron nuevas ideas y estilos de vida a nivel global.
b) Fue impulsada por las migraciones masivas y la mezcla de culturas, que fomentaron una mayor aceptación de la diversidad.
c) La transformación cultural fue una respuesta a las crisis económicas y sociales, que llevaron a las personas a cuestionar los valores tradicionales y buscar alternativas.
d) Se originó por la influencia de los movimientos contraculturales, que desafiaron las normas establecidas y promovieron nuevas formas de pensar.

20. ¿Qué hipótesis podría explicar la relación entre la globalización y los cambios sociales en el siglo XX?

a) La globalización aceleró los cambios sociales al facilitar la comunicación y el intercambio cultural entre diferentes partes del mundo.
b) La globalización limitó los cambios sociales al imponer un modelo cultural y económico dominante, reduciendo la diversidad local.
c) Los cambios sociales fueron impulsados por la competencia económica internacional, que obligó a las sociedades a adaptarse para sobrevivir en un mercado globalizado.
d) La globalización tuvo un impacto mínimo en los cambios sociales, que fueron más influenciados por factores internos y locales.

ANEXO 08: PLAN DE INTERVENCIÓN

I. DENOMINACIÓN

"El debate académico en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del primero de secundaria en la institución educativa ADAV, Yurimaguas - 2023"

II. DATOS GENERALES

2.1 Institución **:** "Amalia del Águila Velásquez"
2.2 Nivel **:** Secundario
2.3 Sección **:** C
2.4 Ciclo **:** VIII
2.5 Área **:** Ciencias Sociales
2.6 Duración **:** 3 meses
2.7 Inicio : Abril del 2023
2.8 Término : Junio del 2023
2.9 Responsables : Alfredo Panduro, Mary Masurash y Diego Ramos

III. JUSTIFICACIÓN

El presente plan de intervención "El debate académico en la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del primero de secundaria en

IV. OBJETIVO: Determinar la influencia de la estrategia del ABP en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía distrito de Balsapuerto.

SESIÓN DE APRENDIZAJE EJECUTADO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02 DE CCSS – 2024

TÍTULO: RECONOCEMOS LAS CONSECUENCIAS DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA ETAPA REPUBLICANA CON LA ESTRATEGIA DEL ABP

Analizamos las consecuencias de la revolución francesa etapa republicana

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	**Institución Educativa**	:	CRFA Antioquia
1.2.	**Nivel**	:	Secundaria
1.3.	**Turno**	:	Mañana.
1.4.	**Año Escolar**	:	2024
1.5.	**Área Curricular**	:	Ciencias Sociales
1.6.	**Duración**	:	3 horas
1.7.	**Grado y Sección**	:	3° "Único"
1.8.	**Bimestre/Trimestre**	:	III
1.9.	**Fecha**	:	Del al 2024
1.10.	**Docente**	:	Diego Armando Ramos Pizango.
1.11.	**Responsables**	:	Mary Masurash Jintia.
		:	Alfredo Panduro Chujutalli.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA DE ÁREA	**CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS**		
Capacidades	**Desempeños**	**Evidencias de aprendizaje**	**Instrumentos de evaluación**
Interpreta críticamente fuentes diversas.	Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico en la revolución francesa etapa republicana.	Lapboks sobre las consecuencias de la revolución francesa etapa republicana	Rúbrica
Comprende el tiempo histórico.	Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas y obtiene información de estas respecto de hechos o procesos históricos sobre la revolución francesa etapa republicana.		
Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Explica hechos o procesos históricos comprendidos desde la revolución francesa etapa republicana.		
COMPETENCIA TRANSVERSAL	**GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA**		
Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada.	Organización del tiempo	Escala de valoración

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque transversal de derechos.	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
Enfoque transversal búsqueda de la excelencia.	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

CAMPO TEMÁTICO: La revolución francesa etapa republicana.

IV. MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio — **30 minutos**

MOTIVACIÓN:

- Se inicia la actividad dando la bienvenida a los estudiantes.
- Se da a conocer a los estudiantes las normas de clase:
  - ✓ Levantamos la mano para opinar.
  - ✓ Respeto mutuo.
  - ✓ Mantenemos el orden y la disciplina.
  - ✓ Participación activa.
- El docente realiza el llamado de la lista.

SABERES PREVIOS:

- El docente presenta imágenes





- Se realizan las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Qué observas en las imágenes?
  - ✓ ¿Qué es revolución?
  - ✓ ¿Se realizó una revolución en Francia? ¿por qué?
  - ✓ ¿Qué entiendes por consecuencias?
- Los estudiantes responden a las interrogantes.

CONFLICTO COGNITIVO:

- Se plantea las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Como influye el ABP en la construcción de interpretaciones históricas?
  - ✓ ¿Cómo influye el ABP en la comprensión del tiempo histórico?
  - ✓ ¿Cómo influye el ABP en la elaboración de explicaciones sobre hechos o procesos históricos?

PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:

- Mediante estas interrogantes los estudiantes dan con el tema:

- ✓ **RECONOCEMOS LAS CONSECUENCIAS DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA ETAPA REPUBLICANA.**
- ✓ Se escribe el propósito en la pizarra:
- ✓ **Sitúa en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos comprendidos desde el inicio de la revolución francesa etapa republicana.**

• El docente da a conocer el instrumento de evaluación

Desarrollo **70 minutos**

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:

- El docente pide colocarse en parejas.
- Se hace entrega de una ficha informativa.
- Leen y subrayan la información compartida por el docente.
- El docente indica a los estudiantes realizar la actividad:
- El formador brinda las pautas acerca las consecuencias de la revolución francesa etapa republicana.
- El docente hace recordar a los estudiantes los criterios a evaluar.
- Se recuerda a los estudiantes el propósito de la clase:
- Apoya a los estudiantes en el trabajo encomendado.
- El docente supervisa o monitorea el trabajo a realizar.
- Se revisa que cada estudiante haya concluido con su actividad encomendada.
- Se felicita a todos por el desempeño en el trabajo realizado.
- Realiza nuevamente la pregunta de Conflicto Cognitivo:
  - ✓ ¿Como influye el ABP en la construcción de interpretaciones históricas?
  - ✓ ¿Cómo influye el ABP en la comprensión del tiempo histórico?
  - ✓ ¿Cómo influye el ABP en la elaboración de explicaciones sobre hechos o procesos históricos?
- Se consolida el tema mediante un diálogo.

Cierre **35 minutos**

EVALUACIÓN:

- Para recoger la información sobre el avance de los aprendizajes el docente realiza las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Qué consecuencias tuvo revolución francesa en el mundo?
  - ✓ ¿Cómo creen que fue la vida después de la revolución francesa?
  - ✓ ¿Cuáles son las principales fuentes utilizadas para determinar las consecuencias de este suceso histórico en el mundo?
- Los estudiantes responden las siguientes preguntas de forma oral:
  - ✓ ¿Qué hemos aprendido?
  - ✓ ¿Cómo lo aprendimos?
  - ✓ ¿Qué habilidades desarrollaste en el desarrollo de esta actividad?
  - ✓ ¿Qué pasos seguiste para lograr tus aprendizajes?
  - ✓ ¿Qué tipo de dificultades tuviste?
  - ✓ ¿Cómo pudiste resolverlas?
- Culmina la actividad de los estudiantes y se felicita a los estudiantes por su participación activa en la actividad desarrollada.

V. RECURSOS Y MATERIALES:

CAJA DE HERRAMIENTAS		
• Imágenes • Plumones • Limpiatipo • Papel de color	• Cartón • Cartulina • Ficha informativa • Silicona y tijeras	Elaboran lapbooks sobre las consecuencias de la revolución francesa.

VI. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

Preguntas	Respuesta
¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?	
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?	

Yurimaguas, 17 de setiembre de 2024.

CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA DIRECCIÓN ANTIOQUIA

Vídey Rodriguez Wong
Director

Diego Armando Ramos Pizango
Docente de aula

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Nombres y Apellidos:

Grado y Sección:

Fecha:

Nota:

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA			
			En inicio C	En proceso B	Logro esperado A	Logro destacado AD
Interpreta críticamente fuentes diversas	Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre un hecho o proceso histórico desde la revolución francesa etapa republicana.	El estudiante considera la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico al elaborar lapbooks.				
		El estudiante sitúa hechos históricos y los comprende de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad al elaborar un lapbooks.				
Comprende el tiempo histórico	Sitúa en orden sucesivo distintos hechos o procesos históricos comprendidos desde la revolución francesa etapa republicana.	El estudiante utiliza las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones al elaborar un lapbooks.				
		El estudiante organiza los hechos históricos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos al elaborar un lapbooks.				
		El estudiante establece los cambios y permanencias que se dan en los hechos y procesos históricos al elaborar un lapbooks.				
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Explica hechos o procesos históricos comprendidos desde el origen de la revolución francesa etapa republicana.	El estudiante organiza las causas y los procesos históricos con su cosmovisión y la época en la que vivieron al elaborar un lapbooks.				
		El estudiante decreta las consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el futuro al elaborar un lapbooks.				

LA REVOLUCIÓN FRANCESA: CONSECUENSIAS



La Revolución francesa atravesó diferentes etapas: la Asamblea Nacional (1789-1791), la Asamblea Legislativa (1791-1792), la República (1792-1795), el Directorio (1795-1799) y el Consulado/Imperio (1799-1815). Durante estas etapas, diferentes sectores que se habían unido en contra de la monarquía accedieron al poder e influenciaron el rumbo de la revolución.

Entre 1789 y 1799, **la revolución estuvo marcada por la violencia**. A los disturbios en las calles, las barricadas y las manifestaciones violentas espontáneas, les siguieron violencias ejercidas desde el gobierno revolucionario.



En 1793, la Asamblea Legislativa aprobó la ejecución por guillotina del rey Luis XVI y su esposa María Antonieta. Con este evento **se inició el periodo conocido como "el Terror"**, en el que los jacobinos (la facción más radicalizada de los revolucionarios) utilizaron las instituciones del gobierno para eliminar a diferentes oponentes. Se estima que entre 1793 y 1795, casi dieciocho mil personas fueron ejecutadas de manera pública bajo la acusación de actividades contrarrevolucionarias.

Por otro lado, **el gobierno establecido por la revolución debió enfrentarse a la Contrarrevolución**, protagonizada por gran parte de la nobleza y el alto clero y apoyada por las monarquías de Prusia y Austria. Con la ejecución de Luis XVI, los reyes de España, el Reino Unido, Holanda, Nápoles y Piamonte se unieron a las fuerzas contrarrevolucionarias y Francia entró en guerra con gran parte del continente europeo

La Revolución francesa **tuvo su fin con la toma del poder por parte de Napoleón Bonaparte**, un general del Ejército que contaba con el apoyo de gran parte de los sectores moderados de la revolución. Durante su gobierno, Napoleón reinició un proceso de concentración del poder y proclamó la "expansión de la revolución" a otros países europeos.

Consecuencias de la Revolución francesa



Entre las principales consecuencias de la Revolución francesa se encuentran la eliminación de los privilegios sociales que caracterizaban al Antiguo Régimen, el establecimiento de los derechos fundamentales de las personas y el crecimiento de los movimientos liberales en diferentes partes de Europa.

- **Fin del Antiguo Régimen**
  Al finalizar el periodo revolucionario en Francia, se inició el periodo de la Restauración, que implicó el restablecimiento de la monarquía. Sin embargo, no se pudo reconstruir la sociedad estamental, y las bases del Antiguo Régimen fueron eliminadas definitivamente. La sociedad no volvió a estar dividida en "estados" definidos por el origen familiar y los privilegios estamentales.

- **Primera proclama de los derechos humanos universales**
  Con la Revolución francesa, se inició la tradición occidental de establecer derechos fundamentales para la ciudadanía de manera escrita. Se reconocieron algunas libertades elementales que hoy en día se consideran universales.
- **Expansión de la revolución liberal**
  Los ideales revolucionarios influenciaron movimientos en toda Europa. Por otro lado, las guerras europeas producto del expansionismo francés (durante el imperio de Napoleón Bonaparte) crearon las condiciones para que las colonias españolas de América iniciaran sus procesos de independencia.



Anexo 4. VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

	FORMATO CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV		**Versión:01**
Fecha de Aprobación: 10-08-2024		**Página 1 y 2**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Soria Piña Mariano
DNI	42706026
Sexo	Hombre (X) Mujer ( )
Profesión	Docente
Especialidad	Ciencias Histórico Sociales
Grado Académico	Magíster
Años de experiencia	Veintiuno
Cargo que desempeña actualmente	Docente de investigación
Institución donde labora	EESPP "HEO"

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Pre y Post test para evaluar la competencia construye Interpretaciones Histórica", diseñado por los investigadores Mashurash Jintia Mary, Panduro Chujutalli Alfredo y Ramos Pizango Diego Armando y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Interpreta críticamente fuentes diversas.	1	1	1	1
Dimensión 2: Identifica secuencias temporales relacionadas con proceso de desarrollo histórico.	1	1	1	1
Dimensión 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008 p. 37)

Respuesta Sí: marque 1
Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	El instrumento guarda relación: dimensiones, indicadores e ítems
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 10 días del mes de agosto de 2024

Firma del juez

	FORMATO CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV		**Versión:01**
Fecha de Aprobación: 10-08-2024		**Página 1 y 2**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	
DNI	28106074
Sexo	Hombre ( ) Mujer ( )
Profesión	DOCENTE
Especialidad	HISTORIA Y GEOGRAFÍA
Grado Académico	Magíster
Años de experiencia	26
Cargo que desempeña actualmente	DOCENTE
Institución donde labora	I.E-P INDUSTRIAL 029.

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Pre y Post test para evaluar la competencia construye Interpretaciones Histórica", diseñado por los investigadores Mashurash Jintia Mary, Panduro Chujutalli Alfredo y Ramos Pizango Diego Armando y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Interpreta críticamente fuentes diversas.	1	1	1	1
Dimensión 2: Identifica secuencias temporales relacionadas con proceso de desarrollo histórico.	1	1	1	1
Dimensión 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008 p. 37)

Respuesta Sí: marque 1
Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	La estrategia ABP permitirá a los estudiantes aprender a analizar y evaluar fuentes históricas, las mismas que les ayudará a construir una narrativa histórica, precisa y compleja fomentando el pensamiento crítico en la resolución de problemas.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 14 días del mes de agosto de 2024

Firma del juez

	FORMATO CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV		**Versión:01**
Fecha de Aprobación: 10-08-2024		**Página 1 y 2**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Ostoleza Ruiz Adams
DNI	42245037
Sexo	Hombre (X) Mujer ( )
Profesión	Docente
Especialidad	Ciencias Sociales: Adolescencia - religión
Grado Académico	Maestría
Años de experiencia	EBR: 9 años Superior: 6
Cargo que desempeña actualmente	Docente de aula
Institución donde labora	62172 "JAVR"

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Pre y Post test para evaluar la competencia construye Interpretaciones Histórica", diseñado por los investigadores Mashurash Jintia Mary, Panduro Chujutalli Alfredo y Ramos Pizango Diego Armando y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Interpreta críticamente fuentes diversas.	1	1	1	1
Dimensión 2: Identifica secuencias temporales relacionadas con proceso de desarrollo histórico.	1	1	1	1
Dimensión 3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008 p. 37)

Respuesta Sí: marque 1
Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

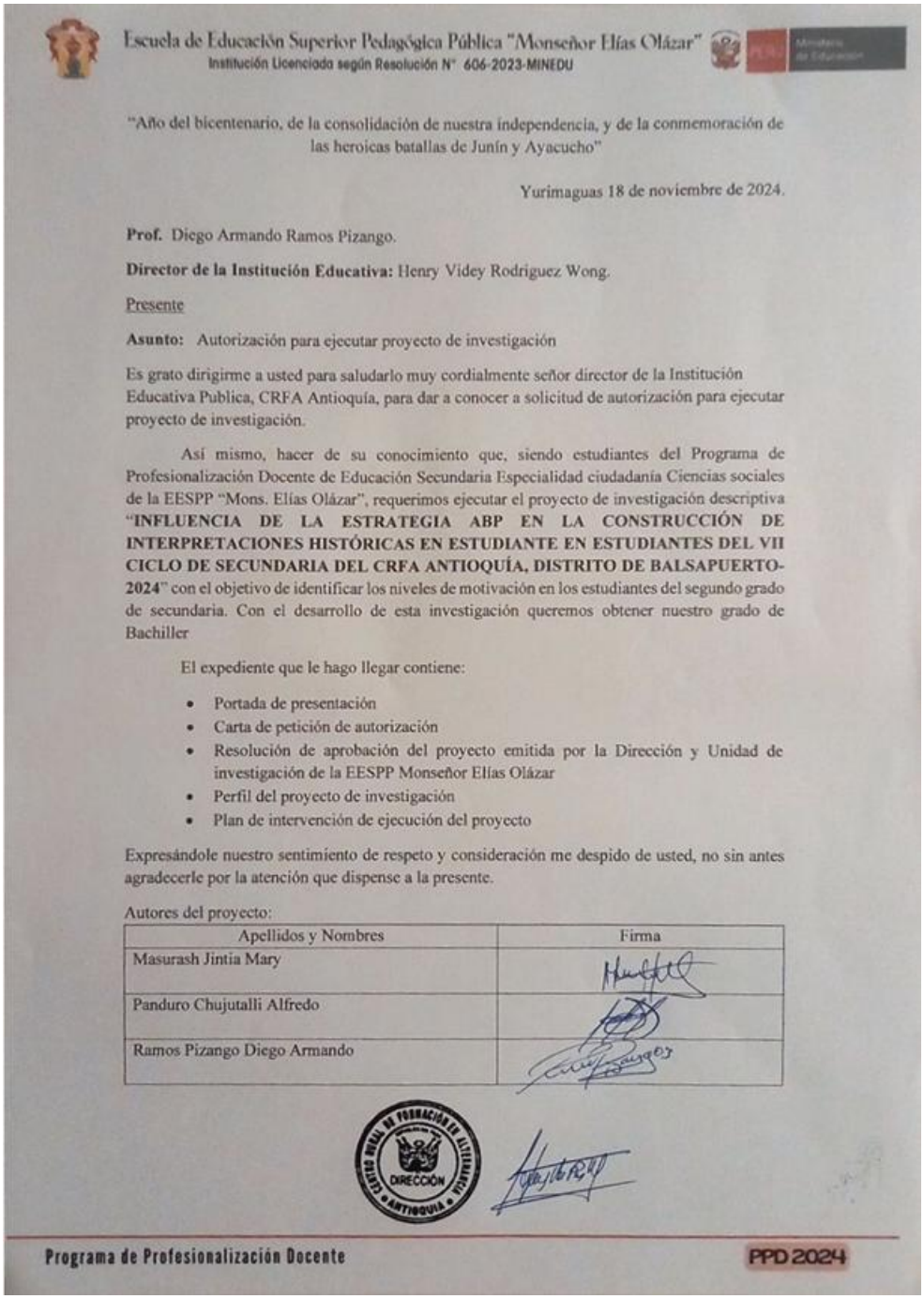
OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Son adecuadas, porque permiten medir las indicadores y las dimensiones. Lineamientos de la variable
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 21 días del mes de agosto de 2024

Firma del juez

Anexo 6. AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Yurimaguas 18 de noviembre de 2024.

Prof. Diego Armando Ramos Pizango.

Director de la Institución Educativa: Henry Videy Rodriguez Wong.

Presente

Asunto: Autorización para ejecutar proyecto de investigación

Es grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente señor director de la Institución Educativa Publica, CRFA Antioquía, para dar a conocer a solicitud de autorización para ejecutar proyecto de investigación.

Así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de Educación Secundaria Especialidad ciudadanía Ciencias sociales de la EESPP "Mons. Elías Olázar", requerimos ejecutar el proyecto de investigación descriptiva "**INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA ABP EN LA CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTE EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE SECUNDARIA DEL CRFA ANTIOQUÍA, DISTRITO DE BALSAPUERTO-2024**" con el objetivo de identificar los niveles de motivación en los estudiantes del segundo grado de secundaria. Con el desarrollo de esta investigación queremos obtener nuestro grado de Bachiller

El expediente que le hago llegar contiene:

- Portada de presentación
- Carta de petición de autorización
- Resolución de aprobación del proyecto emitida por la Dirección y Unidad de investigación de la EESPP Monseñor Elías Olázar
- Perfil del proyecto de investigación
- Plan de intervención de ejecución del proyecto

Expresándole nuestro sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Masurash Jintia Mary	
Panduro Chujutalli Alfredo	
Ramos Pizango Diego Armando	

DIRECCIÓN

Programa de Profesionalización Docente PPD 2024

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

AUTORIZACIÓN

Antioquía, 17 de septiembre del 2024

- Masurash Jintia Mary.
- Panduro Chujutalli Alfredo.
- Ramos Pizango Diego Armando

ESTUDIANTES DE LA EESPP MONS. ELÍAS OLÁZAR

YURIMAGUAS

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para saludarles muy cordialmente como Director de la Institución Educativa Pública CRFA Antioquía, para dar respuesta a su solicitud de autorización para ejecutar proyecto de investigación.

En tal sentido, se les comunicamos a los investigadores: que cuentan con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su Proyecto de Investigación titulado "INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA ABP EN LA CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE SECUNDARIA DEL CRFA ANTIOQUÍA, DISTRITO DE BALSAPUERTO–2024"por lo que nuestra institución les brindará las facilidades necesarias al fin de que cumplan con responsabilidad su estudio.

Aprovecho para expresarle mi consideración y estima personal.

DIRECCIÓN

Prof: Henry Videy Rodriguez Wong
Director : I E P. Antioquia CRFA

Anexo 7. AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE EJECUTÓ LA INVESTIGACIÓN

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU

Autorización para la publicación de los resultados de la institución donde se ejecutó la investigación

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Datos generales:

Nombre de la institución educativa	CRFA Antioquia
RUC	
Nombre del titular o representante legal	
Nombres y apellidos	DNI
Henry Videy Rodriguez Wong	42821069

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el reglamento de investigación a través del código de ética en investigación de la EESPP Monseñor Elías Olázar (*), autorizo ( ), no autorizo ( ) publicar la **IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, en el cual se llevó a cabo la investigación:

Título de la investigación	
INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA ABP en la construcción de interpretaciones históricas en estudiante en estudiantes del VII ciclo de secundaria del CRFA Antioquía, distrito de Balsapuerto- 2024	
Autor(es)	**DNI**
• Mari Masurash Jintia. • Panduro Chujutalli Alfredo. • Ramos Pizango Diego Armando,	• 80889161 • 42997374 • 73486136
Especialidad	Educación Secundaria Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la EESPP Monseñor Elías Olázar, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones. Dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente a los autores de la investigación.

Yurimaguas, 18 de noviembre de 2024.

CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA DIRECCIÓN ANTIOQUIA

Mg. Henry Videy Rodriguez Wong
Director

(*) Reglamento de Investigación (Título V: Propiedad intelectual) de la EESPP Monseñor Elías Olázar, Artículo 27, literal "d", para difundir o publicar los resultados de un trabjo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el director para que se difunda la identidad.

Anexo 8. BASE DE DATOS ESTADÍSTICOS

N°	GRUPO CONTROL								GRUPO EXPERIMENTAL							
	PRE TEST				POST TEST				PRE TEST				POST TEST			
	D1	D2	D3	T	D1	D2	D3	T	D1	D2	D3	T	D1	D2	D3	T
01	2	1	0	**3**	4	2	4	**10**	6	0	0	**6**	7	4	4	**15**
02	6	2	1	**9**	4	2	3	**9**	7	3	0	**10**	7	6	5	**18**
03	1	1	0	**2**	3	4	2	**9**	6	4	0	**10**	7	7	5	**19**
04	4	3	1	**8**	6	2	4	**12**	6	0	0	**6**	6	4	4	**14**
05	3	2	0	**5**	4	2	4	**10**	2	0	0	**2**	4	6	6	**16**
06	3	1	3	**7**	4	2	3	**9**	0	2	0	**2**	3	7	6	**16**
07	3	1	2	**6**	1	3	4	**8**	5	2	0	**7**	5	7	6	**18**
08	2	1	3	**6**	3	5	2	**10**	5	3	0	**8**	7	6	3	**16**
09	1	1	0	**2**	5	4	4	**13**	4	0	0	**4**	7	6	4	**17**
10	1	1	3	**5**	3	6	4	**13**	5	0	0	**5**	7	6	5	**18**
11	7	1	1	**9**	6	2	4	**12**	4	0	0	**4**	6	6	4	**16**
12	3	1	0	**4**	2	5	4	**11**	3	0	0	**3**	5	6	5	**16**
13	5	2	3	**10**	6	2	3	**11**	2	0	0	**2**	5	7	6	**18**
14	3	1	3	**7**	4	3	4	**11**	4	0	0	**4**	3	7	6	**16**
15	3	3	0	**6**	5	3	4	**12**	4	2	2	**8**	6	5	5	**16**
16	7	2	0	**9**	4	3	4	**11**	5	1	0	**6**	7	5	5	**17**

17	2	2	3	**7**	4	3	4	**11**	2	0	0	**2**	6	5	5	**16**
18	2	1	0	**3**	3	3	3	**9**	5	0	0	**5**	7	6	4	**17**
19	2	3	3	**8**	3	3	4	**10**	4	2	0	**6**	7	6	5	**18**
20	3	1	2	**6**	3	2	3	**8**	3	0	0	**3**	6	6	4	**16**

Anexo 9. CÁLCULO DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Validez de contenido

Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
VD	1	Hno. Mariano Soria Piña	3	El instrumento guarda relación: dimensiones, indicadores e ítems.
	2	Francisco Javier Orrego Orrego	3	La estrategia ABP permite a los estudiantes aprender a analizar y evaluar fuentes históricas las mismas que les ayudara a construir una narrativa histórica precisa y compleja tomando el pensamiento crítico en la resolución de d problemas.
	3	Adams Ostolaza Ruiz	3	Son adecuadas porque permite medir los indicadores y las dimensiones.
Promedio global			3	

Validez de criterio

Jueces	Criterios		GE		
	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Promedio
Juez 01	5	5	5	5	5.00
Juez 02	5	5	5	5	5.00
Juez 03	5	5	5	5	5.00
Promedio total					5.00

Nota. Fuente elaborada por los propios investigadores.

Anexo 10. CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

U.	Dimensión 1								Dimensión 2							Dimensión 4					TOTAL	
E	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	11	
2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	
3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
4	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5	
5	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	8	
6	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	11	
7	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	13	
8	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	
9	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	7	
10	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	7	
11	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	9	
12	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	14	
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
15	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	8	
p	0,3125	0,25	0,4375	0,5625	0,875	0,5625	0,3125	0,4375	0,3125	0,6875	0,875	0,5	0,375	0,4375	0,375	0,75	0,375	0,5	0,625	0,375		27,92916667
q	0,6875	0,75	0,5625	0,4375	0,125	0,4375	0,6875	0,5625	0,6875	0,3125	0,125	0,5	0,625	0,5625	0,625	0,25	0,625	0,5	0,375	0,625	VAR	4,35546875

$$KR\text{-}20=\frac{20}{19}\left(1-\frac{3.89053254}{16.9784615}\right)$$

KR-20

$$KR\text{-}20 = \frac{K}{K-1}\left(1 - \frac{\sum p.q}{VAR}\right)$$

$$KR\text{-}20 = \frac{20}{20-1}\left(1 - \frac{3.89053254}{16.9784615}\right)$$

1.05263158 0.84405304

0.88847688

Anexo 11. Fotografías de la ejecución de la propuesta




21 nov 2024 9:28:19 a. m.
Jeberos
Alto Amazonas
Loreto


19
19 nov 2024 10:05:14 a. m.

Anexo 12: Nivel de similitud



Anexo 13: Similitud IA

0 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

0 Sólo generado con IA 0%
Texto generado probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.