ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR”

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Método Troncoso Kukama para mejorar la lectura en L2 con niños del II ciclo de la Institución Educativa nº 62499- Villa Lagunas, 2024

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTUAL BILINGÜE

AUTORAS:

Darleny Caritimari Carihuasairo (https://orcid.org/0009-0004-6028-3847)

Letzy Kaomy Huansi Pelaes (https://orcid.org/0009-0000-2049-4931)

Zenith Betzabé Uraco Murayari (https://orcid.org/0009-0006-3045-8081)

ASESORA

Mg. Jessica Pisco Tello (https://orcid.org/0009-0002-3324-2818)

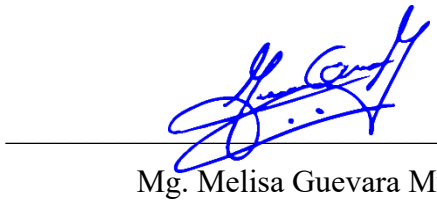
Línea de investigación

Estrategias didácticas/ estrategias de enseñanza en la primera infancia de la EIB

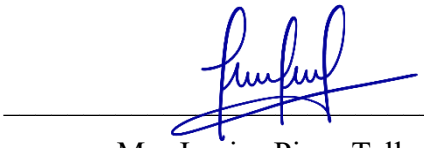
YURIMAGUAS – PERÚ

2026

PÁGINA DEL JURADO



Mg. Melisa Guevara Muñoz



Mg. Jessica Pisco Tello



Mg. Roxanita Melina Moreno de Gonzales Zúniga

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres, a mi pareja por ser mis principales motivos de superación, y en especial a mí por ser constante y perseverante a pesar de las dificultades presentadas en el transcurso de este nuevo objetivo profesional.

Darleny

A Dios, por ser mi fortaleza en la adversidad y por acompañarme en los momentos de oscuridad, a mi querida madre, por su amor y apoyo incondicional.

Letzy Kaomy

A mi familia, por apoyarme moral y espiritualmente, especialmente a mis hijos por tenerme paciencia y por alentarme a continuar a pesar de las adversidades.

Zenith Betzabé

AGRADECIMIENTO

A todos los que contribuyeron de manera directa o indirecta a que este trabajo de investigación se elabore, brindándonos su apoyo moral, críticas constructivas y sugerencias. A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar", por abrirnos sus puertas para formarnos como Licenciadas en Educación Inicial Intercultural Bilingüe. A la docente del área de investigación Mg. Jessica Pisco Tello, por su apoyo y orientaciones para que esta investigación se culmine. A los padres de familia y niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa nº 62499- 6 de Julio – Villa Lagunas- 2024, por su disponibilidad y colaboración. A todos ellos un profundo agradecimiento, por ser pilares en nuestra formación y superación profesional.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Darleny Caritimari Carihuasairo con DNI nº 72416583, Letzy Kaomy Huansi Pelaes con DNI n.º 76280191 y Zenith Betzabé Uraco Murayari con DNI nº 05710454, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar", declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompaña a la tesis: *Método Troncoso Kukama para mejorar la lectura en L2 con niños del II ciclo de la Institución Educativa nº 62499- 6 de Julio - 2024*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas del Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar".

Yurimaguas, 30 de junio del 2026

Darleny Caritimari Carihuasairo
DNI 72416583

Letzy Kaomy Huansi Pelaes
DNI 7628019

Zenith Betzabé Uraco Murayari
DNI 05710454

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página del jurado ii
Dedicatoria iii
Agradecimiento iv
Declaratoria de autenticidad v
Índice de contenidos v
Índice de tablas ix
Indice de figuras x
Resumen xi
Kuatiara aichua xii
Introducción 13

Capítulo I

Determinación del problema de investigación

1.1. Contextualización y caracterización sociocultural y lingüística del entorno de la práctica pedagógica 15
1.1.1. Descripción del contexto 15
1.1.2. Descripción de los actores de cambio 16
1.1.2.1. Niños y niñas. 17
1.1.2.2. Docentes Investigadoras 17
1.2. Descripción de los procesos para llegar al problema de investigación 18
1.2.1. Deconstrucción de la práctica pedagógica a mejorar 18
1.2.1.1. Fortalezas y debilidades 18
1.2.1.2. Debilidades. 18
1.2.1.3. Problemas detectados. 19
1.2.2. Priorización de las situaciones problemáticas 19
1.2.3 Formulación del problema de investigación-acción pedagógica 19
1.2.3.1 Problema general. 19
1.2.3.2 Problemas específicos 19
1.3. Hipótesis de acción 20
1.3.1. Hipótesis general 20
1.3.2. Hipótesis específicas 20
1.4. Objetivos de la investigación acción pedagógica 21
1.4.1. Objetivo general 21
1.4.2. Objetivos específicos 21

1.5. Justificación de la investigación 22
1.5.1. Justificación Teórica 22
1.5.2. Justificación Práctica 23
1.5.3. Justificación Metodológica 23

Capítulo II

Sustento teórico

2.1. Fundamentación referencial 24
2.1.1. Antecedentes Internacionales 24
2.1.2. Antecedentes nacionales 25
2.2. Fundamentación teórica 26
2.2.1. Método Troncoso 26
2.2.1.1. Teoría constructivista cognitiva de Piaget 27
2.2.1.1.1. Aportes de la teoría de Piaget a la educación 27
2.2.1.2. Etapas del Método Troncoso 28
2.2.1.3. Pasos del Método Troncoso 28
2.2.1.3.1. Asociación 28
2.2.1.3.2. Selección 30
2.2.1.3.3. Clasificación 30
2.2.1.3.4. Denominación 31
2.2.1.3.5. Generalización 31
2.2.1.4. Características de los materiales del Método Troncoso 31
2.2.1.5. Importancia del Método Troncoso en la educación inicial 31
2.2.1.6. Método Troncoso Kukama en el aula 32
2.2.2. Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna 33
2.2.2.1. Capacidades 33
2.2.2.2. Desempeños 34
2.2.2.3. Enfoque comunicativo textual 34
2.2.2.4. Sistema de evaluación de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna 35

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Tipo de investigación 36
3.2. Diseño de investigación 36
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación 37
3.3.1. Técnicas *37*
3.3.1.1. Observación 37
3.3.1.2. Observación participante 37
3.3.1.3. Entrevista 38
3.3.2. Instrumentos *38*
3.3.2.1. Ficha de observación 38
3.3.2.2. Diario de campo 38
3.3.2.3. Guion de entrevista 39
3.3.2.4. Ficha de observación de planificación de las sesiones de aprendizaje. 39
3.3.2.5. Ficha de observación de la ejecución de las sesiones de aprendizaje. 39
3.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados 39
3.4.1. Categorización *39*
3.4.2. Codificación *39*
3.4.3. Triangulación *41*
3.5. Aspectos éticos 41

Capítulo IV

Reconstrucción de la práctica pedagógica o acción transformadora

4.1. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa 43
4.1.1 Propuesta pedagógica *43*
4.1.2. Matriz del plan de acción específico *45*

Capítulo V

Evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa

5.1. Sistematización de la información 48
5.1.1. Resultados de análisis del diario de campo *48*
5.1.2. Resultados de análisis de los datos recogidos en la entrevista *53*
5.1.3. Matriz de desempeño de alumnos *55*
5.1.4. Matriz de sistematización de la planificación de las sesiones de aprendizaje *56*
5.1.5. Matriz de sistematización de la ejecución de las sesiones de aprendizaje *58*

5.2. Triangulación de la información 60
5.3. Interpretación de la información por subcategoría 64
5.4. Evaluación de la información por categoría, en global, de toda la propuesta 65
Conclusiones 66
Recomendaciones 68
Referencias 69
Anexos 73

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Fortalezas y debilidades 18
Cuadro 2. Problemas específicos 19
Cuadro 3. Hipótesis general 20
Cuadro 4. Hipótesis específicas 20
Cuadro 5. Objetivo general 21
Cuadro 6. Objetivos específicos 21
Cuadro 7. Desempeños de la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna 34
Cuadro 8. Codificación 40
Cuadro 9. Propuesta pedagógica 43
Cuadro 10. Matriz de plan de acción específico 45
Cuadro 11. Contrastación de resultados de los diarios de campo con la teoría según subcategoría 48
Cuadro 12. Resultados de la entrevista realizada en dos momentos a los padres de familia 53
Cuadro 13. Comparación de los resultados de la evaluación a los niños antes de aplicar el proyecto y después de aplicar 55
Cuadro 14. Comparación de los resultados de la evaluación de la planificación de 12 sesiones de aprendizaje realizada por la docente de aula 56
Cuadro 15. Comparación de los resultados de la evaluación de la ejecución de 12 sesiones de aprendizaje realizada por el docente de aula 58
Cuadro 16. Análisis de triangulación de instrumentos de la categoría método Troncoso Kukama 60

Cuadro 17. Análisis de triangulación de instrumentos de la categoría; competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna 62

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Fases de la investigación acción 37

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo mejorar nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna con la aplicación del Método Troncoso Kukama en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024. Es de enfoque cualitativo, de tipo aplicada y de diseño investigación acción pedagógica. Para la recolección de datos usamos como técnica la observación, observación participante y la entrevista, como instrumentos la ficha de observación, el diario de campo y el guion de entrevista. La población y muestra la conformaron 21 niños. Antes de la aplicación del método, 14 niños estaban en el nivel C (Inicio), 7 niños en el nivel B (En Proceso) y ningún niño en el nivel A (Logro Previsto). Según los resultados obtenidos después de la aplicación del método, 4 niños están en el nivel B (En proceso) y 17 niños se encuentran en el nivel A (Logro Previsto) lo que nos indica que el método resultó eficaz porque logró una transformación significativa en los niveles de desempeño, pues ahora los niños estructuran procesos cognitivos activos, permitiendo que la competencia lectora se desarrolle de forma progresiva y adaptada a la realidad cultural. Llegando a la conclusión que, la aplicación del Método Troncoso Kukama mejoró el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, gracias a su correcta aplicación, permitiendo que los niños asocien, seleccionen, clasifiquen, denominen y generalicen la información.

***Palabras claves**:* método troncoso, lectura, competencia, diversos tipos de textos y lengua materna.

KUATIARA AICHUA

Ajan Kamatatsen kunpetencia kumitsa chita textukana ra kimira ra mama yeai kamatatsen metututsui Trunkutsu Kukama ikiratsenkanamuki mutsapirika (3), iruaka (4) yeai pichka (5) watanu ikuatupaka uka Nº 62499, tsukta (6) Juriu -2024 ra ewuke kuaritatiwu, mari ra yauki yankatatsen ura reai tawata tsanatupa chikaritsen ikuarita petakujika. Yatirikatsen chirakana mari yumuyari manian chikari ikuarita umitara, kuatiarakira kanputsui reai manian yauki piatanu. Awanu ritamatsui yauki umi kunjurmatsiun mukuika chunka wepe (21) ikiratsenminu. Chunka iruaka (14) ikuarinminu yutiui niwere C (yupuni), kantse (7) ikiratsenminu niwere B, (mitiripika) reai nimari ikiratsenminu niwere A (yawachimaui yauki kamata). Ajan kamata mari yaukiui, uchimaui eranan marikua yaukiui wepe ukaimata tima kaukiari niweruminu ikuakana. Ra umi wepe ukuata eretse. Aipuka ikiratsenminu tima titika kumitsa utsu ikuarita, mari reaipe yauki prutsetsuminu mari ikiratsenminu ikua maka yuti ura, yaukiari mari ikuanu kumitsaka se yauki mari upi kuashi utsu aipa yeai yaukiari aitsemeka upi mari yauki ritamaka. Yawachimari upatatsen mari kamata metututsui Trunkutsu Kukama eratakaui yaukitsen kunpetencia: kumitsa chita textukana ra kimira ra mama, utsurpaki ra era hacer marikana, yaukiari upi ikiratsenkana ya yatiri, chikari, erataka, kumitsa reai upi yauki ikuarita.

Kumitsakana: metututsui Trunkutsu, kumitsa chita, kunpetencia, textukana ÿëai kimira ra mama.

INTRODUCCIÓN

El estudio de investigación acción pedagógica ha sido realizada en la Institución Educativa n.º 62499 de la comunidad 6 de Julio del distrito de Lagunas, donde se observó que los niños y niñas de 3, 4 y 5 años presentan dificultades en el desarrollo de habilidades lectoras en la lengua Kukama Kukamiria, debido a que esta no forma parte del uso cotidiano y no están expuestos a esta lengua tanto en el entorno familiar y escolar. Para mejorar esta problemática, se utilizó la estrategia denominada "Método Troncoso Kukama" teniendo en cuenta sus pasos respectivos porque consideramos que es una excelente herramienta que permite alcanzar el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, permitiendo que los niños se familiaricen con las palabras, sonidos y significados propios de la lengua Kukama Kukamiria, además, esta implementación responde a la necesidad de fortalecer el uso de estrategias pedagógicas pertinentes y promover acciones que aporten a la revitalización y valoración de esta lengua originaria.

Por tal motivo, a raíz de lo anteriormente mencionado se ha formulado este estudio investigativo el cual se compone de lo siguiente:

El capítulo I está relacionado con el Problema de investigación, presenta la descripción del contexto, de los actores de cambio, así como la deconstrucción de la práctica pedagógica para identificar áreas de mejora, en esta última se prioriza las situaciones problemáticas, se plantea el problema de investigación, incluyendo los objetivos y la justificación.

El capítulo II comprende el Sustento teórico, presenta la fundamentación referencial formada por los antecedentes internacionales, antecedentes nacionales y antecedentes locales, y Fundamentación teórica donde se encuentra la teoría vinculada a la primera categoría en este caso la estrategia "Método Troncoso Kukama" y luego la segunda categoría "Competencia lee diversos tipos de textos en lengua materna".

El capítulo III incluye metodología, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos que utilizamos en este estudio, y las técnicas de análisis e interpretación de resultados aclaradas en la codificación, categorización y triangulación.

El capítulo IV está relacionado con la Reconstrucción de la práctica pedagógica donde se presenta la descripción de la propuesta pedagógica alternativa acompañado del plan de acción.

El capítulo V trata sobre la Evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa, la sistematización, la interpretación de la información por subcategoría y la evaluación de la información por categoría, en general, de todo el estudio.

Finalmente, se presenta conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

Determinación del problema de investigación

1.1. Contextualización y caracterización sociocultural y lingüística del entorno de la práctica pedagógica

1.1.1. Descripción del contexto

Este estudio de investigación acción pedagógica se realizó en la Institución Educativa Pública nº 62499 ubicada en la comunidad 6 de Julio, del distrito de Lagunas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto. El diagnóstico inicial reveló que los estudiantes de 3, 4 y 5 años enfrentan deficiencias significativas en sus habilidades lectoras en segunda lengua, que afecta su desarrollo integral y rendimiento escolar. Estas carencias surgen de una limitada integración de estrategias pedagógicas adaptadas al contexto sociocultural de los estudiantes. A pesar de que la lengua Kukama es la segunda lengua en la comunidad, los miembros, incluyendo a los niños, no la utilizan, por lo que, se está haciendo un trabajo de revitalización insertándola en las prácticas educativas. Por tanto, esta investigación se enfoca en diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que combinen la cultura de la comunidad con el aprendizaje del Kukama Kukamiria, promoviendo tanto las habilidades lingüísticas como el sentido de pertenencia cultural del estudiantado.

El pueblo está ubicado en la boca del río Nucuray, distrito de Lagunas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto. Al este limita con la comunidad de Santa Isabel, al oeste con el caserío San Jorge, al norte con el centro poblado Nueva Unión y al sur con el caserío San José. El clima es tropical, su flora es variada, con una vegetación de árboles maderables y otras especies. La fauna local incluye animales terrestres como el mono, el armadillo, el majas y la sachavaca, junto a una variedad de peces, entre ellos la carachama, la sardina y el sábalo.

El acceso a la comunidad es exclusivamente fluvial, mediante el uso de botes peque-peque, lanchas y rápidos. La hora de llegada a la comunidad depende del lugar desde donde nos desplazamos, de Nauta a 6 de Julio es un aproximado de un día y una noche en lancha, y de 11 a 12 horas en rápido, de Yurimaguas a la comunidad es 12 horas en lancha y 6 horas

con 30 min en rápido, si deseamos dirigirnos desde Lagunas a la comunidad en bote peque-peque o lancha es un aproximado de 6 a 7 horas, mientras que en rápido solo 2 horas con 30 min.

La población pertenece a distintas religiones, la mayoría de ellos son devotos a dos iglesias existentes y el resto son católicos. En cuanto al nivel económico prevalece la pobreza y solo algunos cuentan con todos los servicios básicos en sus hogares. Para subsistir los pobladores se desempeñan diariamente en actividades como la caza de animales, pesca y agricultura. El producto que más producen y venden es el plátano, además de vender la carne de los animales que cazan y diversos peces.

La comunidad fue fundada el 6 de Julio del año 2000, por un grupo de personas que decidieron asentarse a orillas del río Nucuray, siendo dirigidos por el señor Segundo Laulate y su señora María Maricahua, entre otros hombres y mujeres que buscaban nuevas tierras para vivir. Actualmente en la comunidad también viven personas foráneas.

La comunidad pertenece a la cultura Kukama Kukamiria, cuya lengua se integra en la familia lingüística tupí guaraní, hoy en día esta lengua está en proceso de revitalización. Las autoridades que representan la localidad son: el APU, Jesús del Águila Capa y el Agente, Remi Ramoz González. Dentro de este territorio hay presencia de otras instituciones como el Centro de salud y puesto de vigilancia de Petroperú. Sus actividades costumbristas y culturales giran en torno a su fiesta patronal que se realiza del 1 al 6 de Julio.

La Institución Educativa n° 62499, cuenta con inicial, primaria y secundaria, con un total de 60 alumnos. A cargo del director, Diander Olortegui Tapayuri, con 3 docentes en secundaria, 3 docentes en primaria y una docente en inicial, sus ambientes están construidos con material noble y rústico, cuenta con servicios higiénicos en buen estado, para el uso de los tres niveles. El nivel Secundaria desarrolla sus actividades en salones con falso piso, paredes de tabla y techo de calamina. El nivel Primaria, tiene salones con piso de cemento, paredes de ladrillo, techo con cielorraso, calamina y con ventilación.

El nivel Inicial es una casa con piso de tablas y techo de calamina, no cuenta con ventanas por lo que no se recibe mucha ventilación, tiene una pizarra acrílica, un armario, dos estantes de madera, sillas y mesas a la altura de los estudiantes. En este nivel hay 25 niños y niñas de las tres edades con una sola docente, esta condición dificulta la atención a los distintos ritmos de aprendizaje que presenta cada niño de acuerdo a su edad, limitando su desarrollo físico y cognitivo de manera óptima.

1.1.2. Descripción de los actores de cambio

1.1.2.1. Niños y niñas. Tienen 3, 4 y 5 años, pertenecen a la comunidad 6 Julio, no hablan la lengua Kukama Kukamiria, su primera lengua es el castellano. Son alegres, dinámicos, hiperactivos, curiosos, tienen estilos y ritmos de aprendizaje variados por lo que siempre están explorando nuevos objetos para crear sus propios juegos, demostrando sus ganas de seguir aprendiendo. Sin embargo, se observa que no logran leer ni reconocer las palabras en Kukama Kukamiria debido a que desconocen el idioma, pues, tienen dificultades para asociar sonidos con grafías, describir imágenes utilizando vocabulario en Kukama y comprender textos presentados en esta lengua. Por tanto, resulta necesario introducir progresivamente palabras y sonidos del Kukama Kukamiria en el proceso de aprendizaje, no solo para favorecer el desarrollo de la conciencia fonológica, sino también como estrategia para la revitalización de esta lengua originaria.

1.1.2.2. Docentes Investigadoras.

Zenith Betzabé Uraco Murayari pertenezco al pueblo Kukama Kukamiria, nací en la ciudad de Nauta. Soy egresada del Programa de FORMABIAP, que se coejecuta con el Instituto Superior de Educación Público “Loreto”, ahora Escuela. Empecé mis estudios cuando tenía 34 años. Cuento con 19 años de experiencia al servicio de la docencia, la mayoría de ellas en instituciones educativas de la zona rural bilingüe y 5 años en zonas urbanas aledañas a la ciudad de Nauta. Actualmente, a mis 54 años, soy estudiante de la Escuela Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”. Planifico teniendo en cuenta los procesos pedagógicos, pero reconozco que tengo dificultades en el uso adecuado de materiales de la zona, en herramientas digitales, en el manejo de cuadernos de trabajo que nos proporciona el MINEDU y en emplear estrategias pertinentes para mejorar la lectura en la segunda lengua de mis niños.

Darleny Caritimari Carihuasairo, estudiante del II ciclo del Programa de Profesionalización Docente, tengo 26 años y me desempeño como docente de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, mi lengua originaria es el castellano, pero me especialicé en la lengua Kukama Kukamiria. Soy imaginativa, observadora, tengo destrezas para la creatividad y soy responsable con mi labor pedagógica. Sin embargo, tengo dificultades para lograr los aprendizajes esperados en mis niños, dentro de ello puedo mencionar que me cuesta incluir juegos en mis actividades, hacer uso de diversos materiales por la falta de organización, utilizar otros ambientes, emplear el diálogo de saberes y en cuanto a la segunda lengua me falta utilizar estrategias pertinentes respecto a la introducción de la lectura en los estudiantes.

Letzy Kaomy Huansi Pelaes, tengo 25 años, soy estudiante del II ciclo del Programa de Profesionalización docente, mi lengua materna es el castellano, pero practico la lengua originaria Shawi. Nacida en la ciudad de Yurimaguas, soy docente del nivel inicial y me caracterizo principalmente por mi naturalidad en el aula, mi empatía, responsabilidad, organización y paciencia, sin embargo, presento dificultades en utilizar estrategias pertinentes en las actividades diarias, empleo pocas canciones para motivar a los alumnos, se me dificulta dosificar el tiempo que utilizo para cada actividad dentro de la jornada pedagógica y experimento dificultades en incluir estrategias pertinentes que me permitan desarrollar la competencia lectora en mis niños teniendo en cuenta su segunda lengua.

1.2. Descripción de los procesos para llegar al problema de investigación

1.2.1. Deconstrucción de la práctica pedagógica a mejorar

1.2.1.1. Fortalezas y debilidades.

Cuadro 1

Fortalezas y debilidades

Docente Investigados	Fortalezas	Debilidades en función a mis problemas
Zenith Betzabé Uraco Murayari	Planifico teniendo en cuenta los procesos pedagógicos. Utilizo recursos de la zona para guiar el aprendizaje de los niños.	Escaso uso de estrategias innovadoras en la planificación. Poca elaboración de materiales para enseñar la segunda lengua de los niños.
Darleny Caritimari Carihuasairo	Planifico las actividades de acuerdo al contexto sociocultural de los niños. Empleo la segunda lengua durante los saludos de motivación y en algunos talleres.	Poco empleo de saberes locales en las planificaciones. Uso ocasional del Kukama Kukamiria durante la jornada.
Letzy Kaomy Huansi Pelaes	Realizo planifico sesiones de aprendizaje considerando prioridades y preferencia de los alumnos. Muestro seguridad y dinamismo en la ejecución de las clases, logrando captar la atención de mis estudiantes.	Desconozco estrategias innovadoras para trabajar la segunda lengua en las diversas áreas. Poco uso de materiales de la zona dentro de las actividades.

Nota. Elaboración propia.

1.2.1.2. Debilidades. Encontramos:

- Inadecuadas planificaciones en el área de comunicación para el desarrollo de la competencia lectora en la segunda lengua de los niños.
- Poco conocimiento sobre materiales de la zona para utilizar en clase.

- Poco uso de otros ambientes en el desarrollo de las sesiones.

1.2.1.3. Problemas detectados. Entre ellos tenemos:

- Poco uso de materiales de la zona.
- Falta de juegos y dinámicas para capturar el interés en los niños.
- Inadecuada dosificación del tiempo en las actividades.
- Deficiente uso de métodos para favorecer la lectura en Kukama.

1.2.2. Priorización de las situaciones problemáticas

Para el conocimiento profundo del tema y a raíz de la deliberación de las situaciones problemáticas dadas en la labor pedagógica, se evidencia que existe desconocimiento de los procesos de planificación, desinterés para la búsqueda de información, deficiente creatividad para la elaboración de materiales y desactualización docente en formulación de criterios de evaluación.

1.2.3 Formulación del problema de investigación-acción pedagógica

1.2.3.1 Problema general.

¿Cómo podemos mejorar nuestra práctica pedagógica para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa nº 62499, 6 de Julio- 2024?

1.2.3.2 Problemas específicos.

Cuadro 2

Problemas específicos

Campos de acción	Problemas específicos
Planificación	¿Cómo planificar sesiones de aprendizaje para mejorar nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa nº 62499, 6 de Julio- 2024?
Estrategia metodológica	¿Cómo aplicar la estrategia para mejorar nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024?
Recursos educativos	¿Qué materiales didácticos utilizar para mejorar nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024?
Evaluación	¿Cómo evaluar el impacto de la estrategia en nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024?

Nota. Elaboración propia.

1.3. Hipótesis de acción

1.3.1. Hipótesis general

Cuadro 3

Hipótesis general

Problema general	Hipótesis general
¿Cómo podemos mejorar nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa nº 62499, 6 de Julio- 2024?	La aplicación del Método Troncoso Kukama mejora nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024.

Nota. Elaboración propia.

1.3.2. Hipótesis específicas

Cuadro 4

Hipótesis específicas

Campos de acción	Problema específico	Hipótesis específica
Planificación	¿Cómo planificar sesiones de aprendizaje para mejorar nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa nº 62499, 6 de Julio- 2024?	La planificación teniendo en cuenta la estrategia "Método Troncoso Kukama" favorece nuestra práctica pedagógica en la ejecución de sesiones de aprendizaje en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024.
Estrategias metodológicas	¿Cómo aplicar la estrategia para mejorar nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024?	La aplicación de la estrategia "Método Troncoso Kukama" favorece nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024.
Recursos educativos	¿Qué materiales didácticos utilizar para mejorar nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de 3, 4 y 5 años de la	La utilización de materiales didácticos adecuados para la estrategia "Método Troncoso Kukama" mejora nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua

	Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024?	materna en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024.
Evaluación	¿Cómo evaluar el impacto de la estrategia en mi práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024?	La evaluación de nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna permite conocer el impacto de la estrategia "Método Troncoso Kukama" en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024.

Nota. Elaboración propia.

1.4. Objetivos de la investigación acción pedagógica

1.4.1. Objetivo general

Cuadro 5

Objetivo general

Problema general	Objetivo general
¿Cómo podemos mejorar nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa nº 62499, 6 de Julio- 2024?	Mejorar nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna con la aplicación del Método Troncoso Kukama en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024.

Nota. Elaboración propia.

1.4.2. Objetivos específicos

Cuadro 6

Objetivos específicos

Campos de acción	Preguntas específicas de investigación acción	Objetivos específicos
Planificación	¿Cómo planificar sesiones de aprendizaje para mejorar nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa nº 62499, 6 de Julio- 2024?	Planificar teniendo en cuenta la estrategia "Método Troncoso Kukama" para favorecer la ejecución de sesiones de aprendizaje en nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024.
Estrategias metodológicas	¿Cómo aplicar la estrategia para mejorar nuestra práctica pedagógica	Aplicar la estrategia "Método Troncoso Kukama" para favorecer nuestra práctica

	en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024?	pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024.
Recursos educativos	¿Qué materiales didácticos utilizar para mejorar nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024?	Usar materiales didácticos adecuados en la estrategia "Método Troncoso Kukama" para mejorar nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024.
Evaluación	¿Cómo evaluar el impacto de la estrategia en nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024?	Evaluar nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna permite conocer el impacto de la estrategia "Método Troncoso Kukama" en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024.

Nota. Elaboración propia.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Este trabajo investigativo aportará información sobre el problema de lectura en la segunda lengua de los estudiantes ya que, no tienen el hábito lector en su lengua materna ni en su segunda lengua el Kukama Kukamiria. Por tanto, consideramos conveniente trabajar con el Método Troncoso Kukama, para desarrollar en ellos la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, así aportamos a la revitalización de la lengua y favorecemos el aprendizaje de los estudiantes. El Método Troncoso Kukama se articula con la teoría constructivista cognitiva de Piaget (1969), donde nos indica que, a través de la interacción con su entorno y la manipulación de objetos de manera autónoma, el niño desarrolla naturalmente estructuras mentales cada vez más elaboradas. Esta teoría nos será útil para contar con una base que respalde la investigación y probar su viabilidad, con el fin de conocer cómo los infantes desarrollan dicha competencia.

1.5.2. Justificación Práctica

Según el análisis de nuestra labor pedagógica, identificamos fortalezas y debilidades dentro del aula, así como las posibilidades de desarrollar una educación innovadora y de calidad. Por tanto, consideramos que el problema a optimizar es la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, pues, realizábamos inadecuadas planificaciones y evaluaciones para su desarrollo, nos limitamos a usar estrategias innovadoras y utilizamos pocos materiales que motiven el aprendizaje y progreso de los niños en esta competencia. Para superar esta problemática aplicamos el Método Troncoso Kukama por medio de una secuencia de actividades que fueron diseñadas y evaluadas con la finalidad de promover las destrezas lectoras en la segunda lengua de nuestros estudiantes, teniendo en cuenta el nivel de logro que se solicita llegar a los alumnos de acuerdo a sus edades en el diseño curricular del nivel inicial. Los resultados de esta investigación no solo beneficiarán a los niños, sino también, nos permitirá enriquecer nuestra práctica docente y compartir estas experiencias con otros colegas.

1.5.3. Justificación Metodológica

Se empleó instrumentos y técnicas para obtener información, bajo el enfoque cualitativo y diseño de investigación acción pedagógica. Esto servirá para guiar futuras investigaciones por la información que brinda sobre el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna que presentan alumnos que participaron en este estudio, a lo que se suma la aplicación del Método Troncoso en Kukama para la revitalización de la lengua dentro de este contexto.

CAPÍTULO II

Sustento teórico

2.1. Fundamentación referencial

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ternera y Ternera (2022), en su investigación el objetivo fue mejorar la lectura de los niños de nivel inicial a través de una estrategia didáctica virtual llamada "playa", basada en el método Doman, implementada en la Institución Educativa Distrital Once de Noviembre de Santa Marta. Es un estudio cualitativo, de tipo descriptivo. Con una población de 236 niños y la muestra 26, de 4 y 6 años. Las técnicas e instrumentos fueron la observación, el diario de campo, el cuestionario, la encuesta y el Test Diagnóstico inicial para la recolección de información. Como resultado en la primera pregunta referente a la lectura más de la mitad de los niños reconocían su nombre y podían leerlo; mientras que el restante no logró hacerlo. En la segunda pregunta, los niños debían completar la palabra leyendo imágenes, se evidencia que menos de la mitad alcanzó a desarrollar toda la actividad y el resto no logró, en la tercera pregunta, se observa que más de la mitad presentó un desempeño inicial de aprendizaje y menos de la mitad no logró, en la cuarta pregunta llegaron a leer la palabra y asociar idénticos, evidenciándose un alto aprendizaje logrado en la mayoría, ya que asociaban imágenes y 98 palabras a su entorno cotidiano. Las autoras concluyen que la estrategia, permitió fortalecer el proceso lector en los niños del nivel inicial y ayudó a

incrementar el nivel de comprensión, alcanzando habilidades para analizar lo sucedido antes, durante y después de una historia.

Pino (2022), su objetivo fue incentivar la lectura de variados textos a través de trabajos estimulatorios centradas en generar herramientas, tanto para el docente, como para el estudiante, dentro de las vinculaciones sociales y campos actuales del aprendizaje. Es una investigación cualitativa y de tipo descriptivo. La población fueron los niños de la Sede John F. Kennedy, la muestra fueron 11 niños del nivel inicial de entre 4 y 6 años. Como técnica utilizaron la observación directa y se aplicó la encuesta. Los resultados sugieren a la tecnología como recurso fundamental para potenciar al máximo las capacidades de aprendizaje en todas las asignaturas, no solo en la comprensión lectora, sino también en otras disciplinas. Concluyendo que, al involucrarse activamente en las actividades propuestas, los estudiantes consolidan sus conocimientos previos, adquieren nuevos aprendizajes y desarrollan un mayor interés por la lectura, lo que a su vez favorece su desempeño en todas las áreas del currículo.

Chitiva, Sánchez y Urbina (2021), en su investigación tuvieron como objetivo analizar los métodos que utilizan los docentes de educación infantil para enseñar a leer. El trabajo es de enfoque cualitativo utilizando un paradigma interpretativo, de tipo investigación acción pedagógica. La población estuvo constituida por 16 docentes y 10 fueron utilizados como muestra. Se utilizó la entrevista semiestructurada y la revisión documental. De instrumentos emplearon el guion de entrevista semiestructurada. En los resultados observaron que la educación inicial juega un papel vital para alcanzar el grado de dominio de la competencia lectora, preparando a los alumnos para los desafíos de la primaria. Concluyendo que, cada uno de nuestros alumnos es diferente y necesita una atención individualizada, especialmente en el desarrollo de la sensibilidad a los sonidos del lenguaje. Esta habilidad fundamental debe ser estimulada desde los primeros años por medio de actividades lúdicas y pedagógicas ajustadas a las necesidades y ritmos de aprendizaje. Esto permitirá sentar las bases para un aprendizaje lector exitoso y facilitará su transición a la educación primaria.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Manzanares (2023), presenta como objetivo, evaluar cómo influyen las actividades lúdicas en la comprensión lectora en infantes de preescolar en una escuela rural en Huancabamba. Realizó su trabajo investigativo bajo el esquema interpretativo, con enfoque cualitativo y diseño de investigación acción. La muestra lo conformaron ocho alumnos de 5

años. Para el recojo de información emplearon la lista de cotejo, mapa de registro de calor, cuaderno de campo y la entrevista participativa. Los resultados obtenidos mencionan que un plan de ocho sesiones lúdicas, con juegos verbales y títeres, fueron estrategias eficaces para reforzar significativamente la comprensión textos orales. Por tanto, concluyó que las estrategias lúdicas han demostrado ser una herramienta versátil para fomentar la motivación y la concentración, mejorando la capacidad de interpretar variados textos.

Saenz (2022), plantea como objetivo analizar las prácticas docentes en el ámbito lector en niños de 5 años de un colegio público en Lima. Es de enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Como población y muestra participaron niños de 5 años. Empleó la entrevista semiestructurada y la observación no participante para recoger información. Dentro de los resultados encontró que, las estrategias empleadas favorecen significativamente el desarrollo cognitivo de los niños, mejorando su memoria, ampliando su vocabulario y fortaleciendo su capacidad de concentración y comprensión. Concluyó que, el uso de didácticas adecuadas permite mejorar significativamente el proceso lector de los estudiantes.

Alzamora y Mechán (2021), tienen como propósito analizar el proceso de lectura pictográfica en infantes de un establecimiento del nivel inicial en Lima. Utilizaron un enfoque cualitativo con diseño hermenéutico. La población estuvo conformada por siete agentes educativos entre profesoras y directoras. Utilizaron la entrevista semiestructurada con la técnica de análisis de contenido para obtener información. Obtuvieron como resultado que, al seguir una secuencia de observación, análisis, interpretación y expresión, los niños aprenden a comunicar sus ideas de manera efectiva, utilizando un lenguaje rico y variado, complementándolo con gestos y movimientos que facilitan la comprensión. Por tanto, concluyeron que, la atención de los estudiantes es primordial en las actividades grupales, pues les permite participar activamente e intercambiar conocimientos de manera colaborativa, especialmente al trabajar con lecturas pictográficas.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Método Troncoso

Troncoso y Del Cerro (1998), lo definen como una metodología pedagógica diseñada para mejorar los logros de aprendizaje de las competencias lectoescritoras, especialmente útil en personas con síndrome de Down, sin embargo, es un error pensar que este método está limitado únicamente a este grupo poblacional, su eficacia y versatilidad lo han convertido en una herramienta pedagógica valiosa en diversos contextos educativos como las siguientes:

- *Otras discapacidades intelectuales:* El método ha demostrado ser eficaz en personas con otras discapacidades intelectuales, como el trastorno del espectro autista.
- *Aprendizaje temprano:* Puede ser utilizado como medio para fomentar el desarrollo del lenguaje y lectoescritura en estudiantes sin discapacidad.
- *Adultos con dificultades de aprendizaje:* El método Troncoso también puede ser adaptado para ayudar a adultos con dificultades de aprendizaje y mejorar sus habilidades lectoras/escritoras.

Se centra principalmente en que el aprendizaje es una actividad constructiva protagonizada por el estudiante, personalizando la atención a sus necesidades únicas. Se centra en la globalización de la palabra y la frase, es decir, en la comprensión del significado completo antes de analizar las partes individuales, consiguiendo un desarrollo sólido de las habilidades de lectura y escritura.

Este método cuenta con instrucciones específicas para desarrollar la lectura y escritura de manera individual. En este trabajo de investigación, resaltamos solo el desarrollo de la lectura teniendo en cuenta sus pasos para llegar al nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

2.2.1.1. Teoría constructivista cognitiva de Piaget. Piaget (1969), menciona que existe un enfoque que centra al alumno como protagonista en su aprendizaje. Postula que la adquisición de conocimientos es un proceso dinámico y personal, en el que los individuos generan su propio aprendizaje a partir del contacto con su entorno. En vez de ser receptores pasivos, los estudiantes son arquitectos de su propio conocimiento, moldeándolo a través de la experimentación y exploración. Este desarrollo cognoscitivo cuenta con las siguientes etapas: sensoria motora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Asimismo, esta evolución del desarrollo cognitivo sigue un orden específico que no cambia. En otras palabras, todos los niños siguen el mismo patrón en cuatro etapas porque suceden de forma secuencial y ninguna puede ser omitida. La edad es un indicador general, pero factores individuales y culturales hacen que la duración de cada etapa sea única para cada niño.

2.2.1.1.1. Aportes de la teoría de Piaget a la educación.

- Métodos pedagógicos constructivistas, basados en la exploración, el análisis y la solución de desafíos, que predominan en las escuelas de hoy, siguen teniendo como pilar fundamental en su teoría.

- El conocimiento surge del contacto que tiene el niño con lo que le rodea. No representa exactamente lo real, sino es una interpretación personal que se modifica y transforma a través del uso y la experiencia.
- Piaget también menciona que el aprendizaje es constante y no estático. Nos indica que el mejor modo de enseñar es partiendo de lo que el niño ya sabe y llevándolo gradualmente a nuevos conocimientos, siempre estimulando su curiosidad y su deseo de aprender más.
- Piaget destacó que las experiencias sociales son indispensables para construir el conocimiento de los niños. A través de la colaboración con otros, los estudiantes adquieren destrezas para analizar situaciones complejas. La socialización con sus pares es clave para superar el egocentrismo infantil y desarrollar habilidades sociales y cognitivas.

2.2.1.2. Etapas del Método Troncoso. Jarrín y Otavalo (2023), mencionan que, con el fin de favorecer las habilidades lectoras se tiene en cuenta las etapas guiadas que se describirán a continuación:

- **Percepción global y reconocimiento de las palabras escritas.** Se emplean términos que están dentro del alcance del vocabulario previo del niño, las letras deben ser muy visibles y pueden ser de color rojo.
- **Reconocimiento y aprendizaje de sílabas:** Mostrar sílabas que se distingan entre si (me, pa, so) con el fin de que el niño las una y forme la palabra.
- **Progreso en la lectura:** Articular dos palabras de manera que expresen una idea completa (niña, escribe), se hacen preguntas para completar la oración, ¿Quién escribe en el cuaderno? – Niña escribe cuaderno.

2.2.1.3. Pasos del Método Troncoso. Troncoso y Del Cerro (1998), consideraron los siguientes pasos:

2.2.1.3.1. Asociación. Consiste en la discriminación y percepción cerebral y visual de gráficos u objetos, en la cual el niño comprende que debe asociarlos porque son idénticos. De acuerdo al progreso de la aplicación del método el niño podrá relacionar objetos distintos que tienen una propiedad común porque pertenecen a la misma categoría o su función es el mismo. Esta asociación se puede realizar de distintas maneras como, por ejemplo: al hacer una línea que una los gráficos similares, al agrupar objetos o mediante la explicación verbal, según lo que el niño prefiera ya que todos son diferentes, sin embargo, es conveniente que

practiquen diversas formas de asociación con el fin de entender bien el concepto, así, el niño podrá comprender mejor las ideas y aplicarlas en diferentes situaciones, entendiendo que una misma cosa puede tener varios significados. Por ejemplo, una pera se puede relacionar con las frutas y también con el color verde. Es importante destacar que, aunque los estudiantes tengan la misma edad, sus ritmos de aprendizaje pueden variar, lo que justifica la realización de actividades diferenciadas en los ejercicios de asociación como con:

- Elementos que tienen en su casa como tenedores, tazas, pantalones, etc.
- Figuras geométricas con los que agrupan o juegan.
- Fotos y objeto que asocien de algún lugar.
- Canicas, colores, papeles stikers, utilizando fichas de parchís o sencillamente con circulitos o garabatos.

Es importante utilizar un lenguaje sencillo y directo en estos ejercicios para que los niños puedan comprender fácilmente los conceptos. Por ejemplo, podemos pedirles que relacionen cada objeto con su dibujo correspondiente o que agrupen los objetos que son iguales.

Ejemplos de estos ejercicios

- Realizar actividades de clasificación y encaje de piezas en un tablero con diferentes tipos de formas geométricas y objetos cotidianos, variando tanto la forma como el tamaño de los elementos.
- Encajar figuras geométricas según su volumen en los agujeros correspondientes de buzones, cajas, maderas etc.
- Asociar tubos o frascos con sus tapas correspondientes. Pueden ser recipientes del hogar o materiales educativos que los niños encuentren en su salón de clases.
- Relacionar objetos similares, como los que tienen pares (zapatos, calcetines), o los objetos que vienen duplicados: ganchos de cabello, fichas, monedas, bolitas, cubos de madera, carritos, etc.
- Relacionar objetos con la imagen que corresponde.
- Asociar fotos idénticas.
- Relacionar una imagen real con un dibujo.
- Asociar ilustraciones idénticas.
- Relacionar formas, líneas y números sin un referente concreto.

- Asociar animales, personas, acciones y objetos distintos que podrían tener relación entre sí.
- Relacionar cosas diferentes que tengan algo en común, a pesar de que ese vínculo no sea visible para otras personas. Por tanto, es importante recalcar que el razonamiento coherente del niño puede no encajar con el punto de vista del docente, no obstante resultar tan verídico y auténtico como la del adulto.

2.2.1.3.2. Selección. Es cuando el niño escoge, señala, tacha u otro método de selección, el objeto o imagen que se le muestra. Para iniciar este proceso se menciona el nombre y de acuerdo al progreso del niño se describe las propiedades o cualidades del objeto-estímulo. Se puede aumentar las dificultades este paso de la siguiente manera:

- Incrementando la cantidad de tarjetas que se le muestra en cada sesión, de 4 a 6, 8, 10 y 12.
- Mostrándoles dos elementos o imágenes similares, tales como: caballo-toro, bicicleta-motocicleta, camión-carro, lápiz-lapicero, mujer-hombre, manzana-naranja, etc.
- Mostrando imágenes o elementos pertenecientes a una misma categoría: zapatilla-botas, chaquetón-chompa, etc.
- Objetos que tienen la misma utilidad: botella-jarra, taza-vaso, vaso-copa, etc.
- Presentar imágenes u objetos que se parecen en forma: globo-pelota, cuaderno-libros, lapicero-lápiz, etc.
- Presentar objetos o imágenes que sus nombres se pronuncian de forma similar al principio o al final: pato-gato, pera-pelota, cuna-luna.

2.2.1.3.3. Clasificación. Son ejercicios que consisten en reunir objetos que comparten características similares.

Para este trabajo se utiliza grupos diversos de objetos, cada uno de una categoría definida (animales, frutas, juguetes), si es posible de varios colores y de 2 tamaños distintos, para que puedan ser agrupados según sus características (tamaño, color, forma, etc.)

Con el fin de facilitar la tarea de clasificación, los objetos se ordenarán en cestos o platos, según corresponda a cada grupo.

2.2.1.3.4. Denominación. Es una actividad donde los niños expresan verbalmente las características de los objetos que se les presentan, incluyendo su forma, tamaño, color y ubicación.

Esta actividad también puede denominarse como ejercicios de prelectura, ya que el niño adquirirá la habilidad de describir correctamente lo que observa, es decir, observar el objeto y al mismo tiempo expresar mediante palabras sus características perceptuales. Por consecuencia, al momento de leer una palabra o frase, el niño podrá asociar la palabra con lo que está observando. Con el fin de fomentar la observación detallada y la expresión verbal, se sugiere al niño que acompañe sus descripciones con gestos de señalamiento. Dado que la acción suele preceder a la palabra, es importante guiar sus movimientos para evitar distracciones.

2.2.1.3.5. Generalización. El aprendizaje es provechoso cuando es fortalecido, de esta manera siempre se recuerda y puede ser utilizada en otros escenarios que tenga relación con ese aprendizaje adquirido. Por consecuencia, la generalización implica que el niño pondrá en práctica el aprendizaje que obtuvo en clase a su entorno natural mediante la asociación, selección, clasificación y denominación al expresar las similitudes y desigualdades de las objetos o imágenes.

2.2.1.4. Características de los materiales del Método Troncoso. Troncoso y del Cerro (1998), consideran que las cualidades de los materiales a utilizar en este método son:

- Manipulables, atractivos y de fácil traslado.
- Sa plica con personas con o sin discapacidad.
- Es necesario emplear imágenes muy visibles, con contornos precisos y objetos reconocibles para los niños.

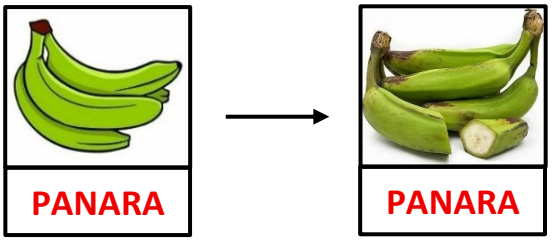
2.2.1.5. Importancia del Método Troncoso en la educación inicial. Reveles, Maldonado y Carreón (2024), indican que, este método es importante porque incrementa las habilidades de lectura por medio de una metodología estructurada ajustándose a lo que necesita el niño individualmente. Debido a lo cual es indispensable no menospreciar la efectividad de enfoques estructurados y establecidos, puesto que, enseñar únicamente con actividades de lectura puede restringir el aprendizaje de los niños.

Asimismo, se resalta la necesidad de extender la enseñanza e investigar la validez de otros métodos que se podrían utilizar para la lectura, ajustándonos a las características individuales y específicas de los niños, pues, por lo general enseñamos a leer con los métodos

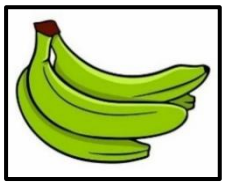
habituales como el silábico o el global, sin tener en cuenta apropiadamente las necesidades e intereses singulares que pueden presentar cada uno de nuestros estudiantes.

2.2.1.6. Método Troncoso Kukama en el aula. Se aplicó la estrategia en doce sesiones con los pasos anteriormente mencionados, asimismo, consideramos la segunda lengua de los niños que está en revitalización, el Kukama Kukamiria. A continuación, presentamos el método trabajado:

- Se presentan tarjetas léxicas o láminas que asocian imágenes animadas con fotos reales o con el objeto físico. Por ejemplo, la imagen de plátanos y su denominación en Kukama (PANARA), junto con la foto real de plátanos y su denominación, o el plátano de manera física junto con la palabra escrita. El niño **asociaba** la imagen animada con la foto real o el material concreto, y al mismo tiempo **asociaba** la palabra escrita con la imagen.



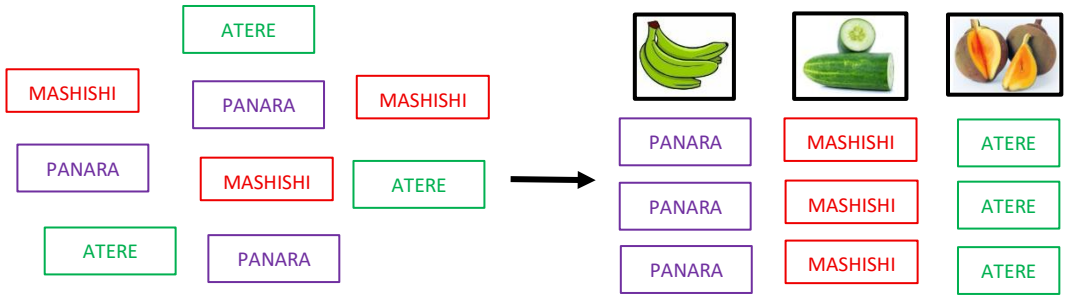
- A continuación, se presenta a los niños una ficha y/o lámina en la cual estaban las palabras escritas de los elementos. Mencionamos una palabra y los niños, según lo que aprendieron, **seleccionaban** marcando, encerrando o señalando en la ficha la palabra que se mencionó.



¿Dónde dice plátano en Kukama?

~~PANARA~~ ATERE MASHISHI

- Luego se entregaba fichas mezcladas de las palabras escritas en Kukama para que el niño **clasifique**, organice u ordene las palabras según el criterio que se le indicaba. En el siguiente ejemplo se muestra la clasificación por color.



- Después el niño **expresaba (denominación)** las palabras escritas en Kukama, reconociendo en las tarjetas o fichas las vocales y/ o consonantes más conocidas por ellos, en este paso se hacía hincapié a la correcta fonología de las palabras. Asimismo, el niño realizaba una descripción perceptual del elemento que estaba aprendiendo, relacionando esa descripción con la denominación.
- Finalmente, los niños mencionaban palabras similares u otras palabras aprendidas en otros contextos. Y socializaban las nuevas palabras que aprendieron en Kukama dando **lectura (generalización)** de sus tarjetas léxicas o las láminas.

De esta manera se aplicó la estrategia "Método Troncoso Kukama" con los niños para mejorar la problemática, resaltando que todas las palabras escritas empleadas en las fichas, las láminas y las tarjetas léxicas fueron en Kukama Kukamiria, de manera que también se incentivó la revitalización de la segunda lengua por medio de esta estrategia.

2.2.2. Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), esta competencia analiza la aptitud del individuo para leer y comprender una variedad de textos escritos. Esto implica mucho más que simplemente reconocer palabras y frases; implica comprender el significado profundo de los textos, analizarlos, interpretarlos y utilizar la información que contienen de manera crítica.

El desarrollo de esta competencia inicia durante la infancia temprana, cuando los niños comienzan a interactuar con materiales escritos de manera espontánea, pueden ser revistas infantiles, cuentos, recetarios, poemas, enciclopedias, entre otros.

Los niños inician su acercamiento a la lectura explorando las ilustraciones de los libros; posteriormente, solicitan la lectura del texto a un adulto, ya que perciben información escrita o tratan de leer ellos mismo con sus propias palabras apoyándose de las ilustraciones que observan. De forma progresiva, los niños desarrollan la habilidad de identificar palabras conocidas y de expresar sus reacciones emocionales ante la lectura.

2.2.2.1. Capacidades. Según el Ministerio de Educación (2016), el estudiante al leer diversos tipos de textos une y fusiona diversas capacidades, estas son:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

2.2.2.2. Desempeños. El Ministerio de Educación (2016), considera estos desempeños:

Cuadro 7

Desempeños de la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Desempeños 3 años	Desempeños 4 años	Desempeños 5 años
- Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes. - Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto) - Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes. - Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). - Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que apa recen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula (calendario, cumpleaños, acuerdos de convivencia) que se presentan en variados soportes. - Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). - Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.

Nota. Ministerio de Educación (2016).

2.2.2.3. Enfoque comunicativo textual. El Ministerio de Educación (2016), se basa en las competencias comunicativas mediante la interacción lingüística en contextos sociales:

- Es un proceso comunicativo, pues se centra en el uso del lenguaje para interactuar con los demás. A través de la comunicación, nuestros estudiantes irán desarrollando la capacidad de comprender y crear textos tanto hablados como escritos en diversos formatos, género discursivo, textuales, con diversos propósitos, en variados formatos, estos pueden ser audiovisuales, impresos, digitales, entre otros.
- Tiene en cuenta la interacción lingüística social, puesto que la comunicación está inmersa a ciertos contextos al desarrollarse mediante el diálogo de personas cuando participan en su medio cultural y social. A través de esta interacción, se construyen diversos sentidos y realidades en los textos.

- Prioriza lo sociocultural, ya que la práctica y uso del lenguaje están inmersos dentro de contextos culturales y sociales específicos. La comunicación verbal incorpora dentro de su estructura particularidades propias de un determinado panorama social desarrollando identidades personales y comunitarias. Por tanto, debemos considerar cómo es la interacción lingüística en diferentes culturas teniendo en cuenta su historia y aspectos sociales. Especialmente en nuestro país, que cuenta con una rica diversidad lingüística de 47 lenguas originarias.

2.2.2.4. Sistema de evaluación de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Se presenta la escala de calificación según niveles y modalidades de la Educación Básica adaptaba en el currículo naciones, según el Ministerio de Educación (2016):

- Inicio (C). Estudiante empezando a desarrollar las competencias previstas, por lo que requiere un apoyo más cercano del docente, adaptado a sus necesidades y estilo de aprendizaje.
- Proceso (B). Estudiante que está cerca de alcanzar los aprendizajes previstos, aunque requiere acompañamiento y guía para consolidar su progreso.
- Logrado (A). Estudiante que logró alcanzar el objetivo de aprendizaje en el tiempo previsto. (p. 181)

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1. Tipo de investigación

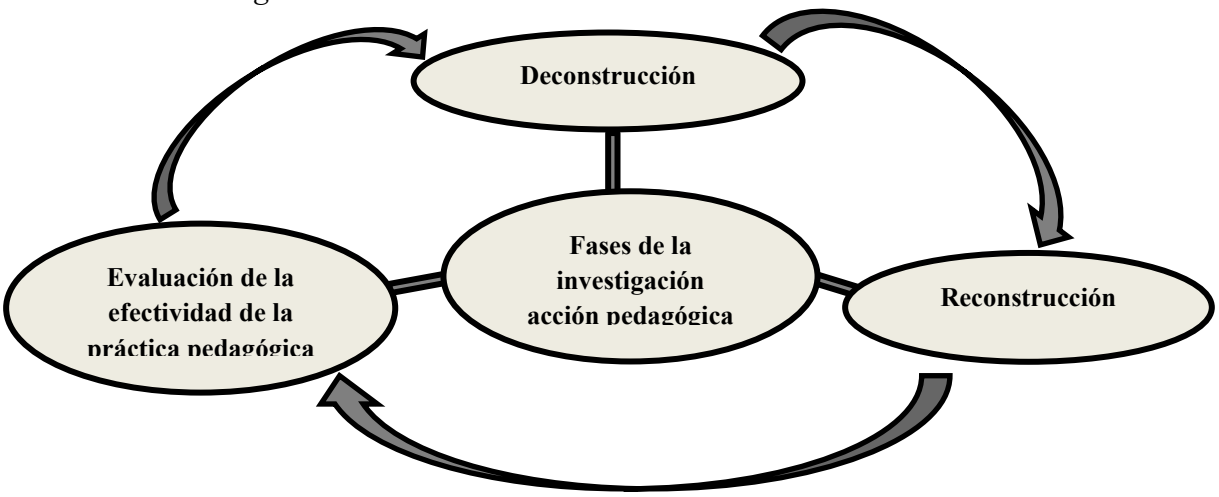
Este estudio es de tipo aplicada con enfoque cualitativo. Según manifiestan Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque recoge información sin el cálculo, con el propósito de afinar o descubrir interrogantes de investigación durante el desarrollo de la interpretación.

3.2. Diseño de investigación

En este estudio se utilizará como diseño la investigación acción pedagógica. Restrepo (2004), indica que este diseño integra los conceptos de la investigación acción transformadora, usando la metodología cualitativa direccionando al proceso de categorización, interpretación y análisis de datos. Además, esta investigación es crucial para los docentes, ya que brinda muchas herramientas educativas que permiten construir el saber pedagógico contextualizando y transformando la labor profesional y fomentando la motivación esencial para mejorar la didáctica de los maestros, el mismo considera tres fases importantes:

Figura 1

Fases de la investigación acción



Nota. Restrepo, B. (2004). La investigación acción educativa y la construcción del saber pedagógico.

3.3. Técnicas e instrumentos de investigación

Las investigaciones clasificadas como acción emplean gran variedad de técnicas e instrumentos con el fin de tener elementos que comparar durante el análisis y reflexión. A continuación, se presenta las técnicas que se utilizaron en esta investigación:

3.3.1. Técnicas

Según Arias (2012), es el método o procedimiento específico utilizado para la recopilación de información. En este trabajo se utilizaron las siguientes:

3.3.1.1. Observación. Ruiz (2012), define este proceso como la observación detallada y sistemática de la vida social en su estado natural, sin intervención ni manipulación. En este estudio, se empleó dicha técnica para describir de cerca el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna durante las actividades pedagógicas.

3.3.1.2. Observación participante. Esta técnica también fue muy importante para obtener información. Según Rodríguez, Gil y García (1996), mencionan que es una técnica interactiva que nos ayuda a tener una vista de la realidad del contexto de manera directa. Nos permite reunir datos mientras se observan los hechos que acontecen en el campo investigativo.

3.3.1.3. Entrevista. Se basa en la interacción entre pares. Para planear la entrevista se tiene en cuenta el propósito del tema, el entrevistado brinda su opinión del tema tratado y el entrevistador recoge e interpreta la información adquirida.

Según Mata (2020), esta técnica es muy usada para recoger datos cualitativos de una investigación, ya que, permite obtener información gracias a la interacción del entrevistador y el entrevistado respondiendo al propósito específico del elemento estudiado.

En este trabajo se tuvo en cuenta a los padres de familia para realizar la entrevista, brindándonos datos verídicos de la problemática antes de aplicar la estrategia y después de su aplicación.

3.3.2. Instrumentos

Según Arias (2012), son recursos o herramientas que nos ayudan a tener obtener, almacenar o registrar información. Para este trabajo empleamos la ficha de observación, el diario de campo y el guion de entrevista, a continuación, se presenta cada uno de estos:

3.3.2.1. Ficha de observación. Para Medina et al. (2023), este instrumento contiene generalmente un repertorio de categorías o preguntas, información demográfica, contexto, comportamientos observables, hora y fecha, y otros aspectos pertinentes. Los datos son capturados de manera estructurada y secuencial, documentada en la ficha de observación, lo que posibilita al investigador examinar y contrastar los datos posteriormente. Se empleó la escala de observación para realizar un seguimiento más minucioso del proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.

3.3.2.2. Diario de campo. Detalla las estrategias de enseñanza utilizadas y los resultados obtenidos. Se inicia el análisis situando el problema en su contexto y describiendo sus particularidades, culminando con la reflexión. A su vez, ayuda al profesor a examinar críticamente sus prácticas pedagógicas, los objetivos de la educación, el sentido del entorno formativo y la construcción del conocimeinto. Según Bonilla y Rodríguez (1997), es una herramienta que utiliza el investigador para el registro continuo de su observación. Facilita la captura de elementos relevantes que serán fundamentales para estructurar, evaluar y comprender los datos recopilados.

Para este estudio de investigación, se utilizó el diario de campo para redactar los sucesos acontecidos durante las doce sesiones ejecutadas, siendo indispensables en la recopilación de información en el proceso de aplicación de la estrategia con el fin de evidenciar el progreso de nuestros niños.

3.3.2.3. Guion de entrevista. Se trata de una herramienta que utiliza preguntas predefinidas para dirigir una conversación entre un investigador y un participante. Es un proceso de interacción oral en la que dos o más individuos comparten información. De acuerdo con Valles (1999), sirve como una guía que delimita los temas y subtemas a tratar, pero no dicta las preguntas concretas ni las alternativas de respuesta, es más, como una guía general de los temas a cubrir, sin un orden fijo ni una estructura rígida. El guion de entrevista orientó a las investigadoras a tener cercanía con los progenitores para recapitular datos del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en sus hijos.

3.3.2.4. Ficha de observación de planificación de las sesiones de aprendizaje. Contiene ítems que facilitaron el acceso a las actitudes y estrategias durante las planificaciones. Evidenciando en el transcurso el desempeño de nuestra práctica pedagógica con relación al desarrollo de la competencia en los niños. Con esta ficha se evaluó de manera constante en el tiempo que duró el trabajo investigativo.

3.3.2.5. Ficha de observación de la ejecución de las sesiones de aprendizaje. Nos permitió constatar, por forma escrita lo sucedido con los investigados. Tanto los niños y docentes fueron evaluados para encontrar una correlación entre la estrategia utilizada y los resultados, viendo la mejora de la problemática en ambos actores.

3.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

3.4.1. Categorización

Son los sucesos recurrentes de la labor pedagógica que están descritos en el diario de campo. Este proceso nos ayuda a organizar los acontecimientos observados en el campo de investigación, así como a los sujetos de estudio.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), son nociones, vivencias, pensamientos y acontecimientos que poseen un valor intrínseco y relevante en la investigación. Deben ser coherentes y concordantes con la información.

Para este estudio empleamos dos categorías, estas fueron las siguientes:

Categoría 1: Método Troncoso Kukama (estrategia).

Categoría 2: Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna (problema).

3.4.2. Codificación

Según Rubín y Rubín (1995), es un proceso que nos permite organizar los datos obtenidos en categorías con temas similares definidos por el investigador.

Para realizar la codificación se suele utilizar códigos para identificar las ideas específicas de la investigación. Pueden ser números, colores o palabras, según el criterio del

investigador. En este estudio se utilizaron los colores para la codificación de la información, estos fueron: el rojo para la planificación, el amarillo para la estrategia, el verde para los recursos o materiales y el azul para la evaluación.

Cuadro 8

Codificación

Categoría	Sub categoría	Código	Descripción (características)
Método Troncoso	Planificación		Se realiza con tiempo para incluir la estrategia dentro de las sesiones de aprendizaje, para eso empezamos buscando información del método Troncoso con los pasos a seguir como asociación, selección, clasificación, denominación y generalización. Así como, los materiales a utilizar que se adecue a la edad de 3, 4 y 5 años, al mismo tiempo sea divertido, didáctico, significativo y provechoso, fomentando la lectura en una segunda lengua.
	Estrategias		Aplicamos el método Troncoso con diferentes materiales en las sesiones de aprendizaje lo cual benefició a nuestros estudiantes logrando un aprendizaje significativo, para ello seguimos los siguientes pasos: ✓1: Asociación. ✓2: Selección. ✓3: Clasificación. ✓4: Denominación. ✓5: Generalización.
	Recursos y materiales		Los recursos que utilizamos son de acuerdo al método Troncoso, priorizamos que sean de la comunidad. Estos fueron: ✓ Imágenes ✓ Objetos ✓ Cartón prensado ✓ Cartulina ✓ Malla de coco ✓ Semillas
Lee diversos tipos de textos	Evaluación		Se consideró las capacidades de la competencia: ✓ Obtiene información del texto escrito.

en su lengua materna	✓ Infiere e interpreta información del texto escrito. ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Nota. Elaboración propia.

3.4.3. Triangulación

Flick (2007), la triangulación nos permite unir los grupos de estudio, métodos, entornos locales y perspectivas teóricas por medio de distintas manifestaciones, acontecimientos o hechos. Asimismo, menciona que es la conexión de los procesos para comenzar la investigación.

Se empleó la triangulación de datos para conocer la información recolectada en la entrevista, diario de campo y evaluación de los niños en cuanto al desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

3.5. Aspectos éticos

Art. 2. Son principios de ética para realizar investigaciones en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar":

a) Autonomía: Los participantes en la investigación son libres, al optar si continúan o deciden retirarse en cualquier momento.
b) Beneficencia: El estudio debe velar por el bienestar o los beneficios de quienes participan en el estudio.
c) Competencia profesional y científica: Los investigadores deben alcanzar los niveles de preparación adecuados según lo estipulado por la investigación, con fin de sostener la realización de los estándares científicos en todas las fases del estudio, incluyendo su publicación.
d) Cuidado del medio ambiente y biodiversidad: La investigación debe priorizar la protección de la naturaleza, fomentando el respeto de la biodiversidad y los ecosistemas.
e) Integridad humana: La dignidad del ser humano prevalece sobre cualquier interés científico, sin importar su origen, condición social o económica, raza, género, creencias culturales o cualquier otra distinción.
f) Justicia: Involucra un trato imparcial para todos los involucrados en la investigación, sin discriminación de ningún tipo, con el fin de optimizar el desarrollo del estudio.

g) Libertad: Las investigaciones deben llevarse a cabo sin ataduras ni condicionamientos de índole económica, política, religiosa o de cualquier otra naturaleza.
h) No Maleficencia: Es imprescindible llevar a cabo una evaluación de los riesgos y beneficios potenciales antes de iniciar cualquier investigación para proteger el bienestar físico y emocional de los colaboradores.
i) Probidad: El estudio debe conducirse con total integridad, lo que implica la presentación veraz de los resultados, la prohibición de alterar el reglamento sin el consentimiento del comité de ética y la exclusión de autores que no hayan contribuido al estudio.
j) Respeto de la propiedad intelectual: Los investigadores deben reconocer y proteger la propiedad intelectual de sus colegas, absteniéndose de cualquier forma de plagio, ya sea total o parcial.
k) Responsabilidad: Los investigadores son responsables de las acciones que resulten de su investigación y de la difusión de sus hallazgos.
l) Transparencia: Los hallazgos del estudio deben ser expuestos al público de forma clara y detallada, permitiendo que otros investigadores puedan replicar el estudio y confirmar su validez, a menos que se trate de información protegida por una patente.
m) Precaución: A pesar de la incertidumbre sobre las consecuencias y riesgos posibles negativos de una investigación, es indispensable ejecutar protocolos preventivos que eviten prejuicios futuros.

CAPÍTULO IV

Reconstrucción de la práctica pedagógica o acción transformadora

4.1. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa

Para este estudio aplicamos 12 sesiones de aprendizaje con la estrategia "Método Troncoso Kukama", trabajados en el aula de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa nº 62499 de la comunidad 6 de Julio del distrito de Lagunas, quienes presentaban inconvenientes en el desarrollo en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

4.1.1 Propuesta pedagógica

Consiste en planificar sesiones de aprendizaje haciendo uso de la estrategia "Método Troncoso Kukama" para fortalecer la segunda lengua de los estudiantes.

Cuadro 9

Propuesta pedagógica

Título de la investigación: Método Troncoso Kukama para mejorar la lectura en L2 con niños del II ciclo de la Institución Educativa nº 62499- 6 de Julio – Villa Lagunas- 2024		
QUÉ NECESITO HACER	**ETAPAS**	**QUÉ DEBO HACER** Método Troncoso Kukama para mejorar la lectura en L2 con niños del II ciclo de la Institución Educativa nº 62499- 6 de Julio – Villa Lagunas- 2024.
	1° MES	**1.** Leemos los juegos tradicionales de mi familia.

Mejorar nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. **¿Tiene ayuda definida?** Sí, con el uso del "Método Troncoso Kukama"	**2° MES**	**2.**	Reconozco mis hábitos saludables.
		3.	Conocemos los alimentos buenos y malos para mi cuerpo.
		4.	Leemos con imágenes los alimentos de nuestra comunidad.
		5.	Reconozco los útiles de aseo personal.
		6.	¿Qué se utiliza para la velada del señor de los Milagros?
		7.	Leemos con imágenes nuestros derechos.
		8.	Leemos nuestro nombre y lo reconocemos como nuestro derecho.
		9.	Leemos hábitos para cuidar nuestra salud.
		10.	¿Qué estamos comiendo?: Derecho a la alimentación.
		11.	Reconocemos nuestros derechos aprendidos mediante la lectura.
		12.	Leemos con imágenes nuestros deberes.

*Nota. E*laboración propia.

4.1.2. Matriz del plan de acción específico

Cuadro 10

Matriz de plan de acción específico

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	SESIONES	PROYECTO DE APRENDIZAJE	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA								
						OCTUBRE					NOVIEMBRE			
						1 s	2 s	3 s	4 s	5 s	1 s	2 s	3 s	4 s
• Mejorar nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna con la aplicación del Método Troncoso Kukama en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024. • Planificar teniendo en cuenta la estrategia "Método Troncoso Kukama" para favorecer la ejecución de sesiones de aprendizaje en nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024.	✓ Revisión de la bibliografía sobre las sesiones de aprendizaje del Método Troncoso en Kukama para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna ✓Diseño de las sesiones de aprendizaje del Método Troncoso en Kukama para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Leemos los juegos tradicionales de mi familia.	"Vivenciamos la fiesta patronal de la comunidad practicando el buen vivir recordando a nuestros difuntos"	Títere, lámina, tarjetas léxicas	Investigadoras	x								
		Reconozco mis hábitos saludables.		Títere, lámina, tarjetas léxicas			x							
		Conocemos los alimentos buenos y malos para mi cuerpo.		Títere, lámina, tarjetas léxicas			x							
		Leemos con imágenes los alimentos de mi comunidad.		Títere, alimentos, tarjetas léxicas,				x						
		Reconozco los útiles de aseo personal.		Títere, utensilios de higiene tarjetas léxicas					x					

• Aplicar la estrategia "Método Troncoso Kukama" para favorecer nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024. • Usar materiales didácticos adecuados en la estrategia "Método Troncoso Kukama" para mejorar nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024. • Evaluar nuestra práctica pedagógica en el logro aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna permite conocer el impacto de la estrategia "Método Troncoso Kukama" en niños de 3, 4 y 5	✓Ejecución de la propuesta pedagógica ajustada o reformulada. ✓Recopilación semanal de datos en el registro de campo de los eventos. ✓Lectura reflexiva de los resultados obtenidos tras implementar las sesiones de aprendizaje.	¿Qué se utiliza para la velada del Señor de los Milagros?		Títere, objetos tarjetas léxicas						x				
		Leemos con imágenes nuestros derechos.	"Promovemos acciones para una mejora de convivencia, expresando el amor a María Inmaculada Concepción"	Imágenes, Tarjetas léxicas, cuentos, manta							x				
		Leemos nuestro nombre y lo reconocemos. como nuestro derecho.		DNI grande, pelota, imágenes							x				
		Leemos hábitos para cuidar nuestra salud.		Rompecabezas, imágenes, tarjetas léxicas								x			
		¿Qué estamos comiendo?: Derecho a la alimentación.		Canción, láminas, fichas léxicas								x			
		Reconocemos nuestros derechos aprendidos mediante la lectura.		Títere, cartulina, imágenes, tijera, goma									x		
		Leemos con imágenes nuestros deberes.		Canción, video, láminas, tarjetas léxicas										x	

años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024.														

Nota. Elaboración propia.

CAPÍTULO V

Evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa

5.1. Sistematización de la información

5.1.1. Resultados de análisis del diario de campo

Cuadro 11

Contrastación de resultados de los diarios de campo con la teoría según subcategoría

SUBCATEGORÍAS	INICIO	PROCESO	TÉRMINO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	▪ Buscamos información teórica de los temas y recurrimos al DCN para la planificación. ▪ Realizamos las sesiones de aprendizaje con anticipación. ▪ Preveíamos los materiales para las actividades. ▪ Coordinamos con los padres de familia para que nos brinden apoyo en la elaboración de materiales.	▪ Buscamos información teórica de los temas e indagamos otras estrategias para utilizarlas como motivación. ▪ Planificamos las sesiones y detallamos el instrumento de evaluación. ▪ Coordinamos con los padres de familia para que nos brinden su apoyo en la elaboración de materiales.	▪ Buscamos información teórica de los temas y planteamos las estrategias para el trabajo de las últimas actividades. ▪ Realizamos las sesiones de aprendizaje con anticipación. ▪ Previmos los recursos para la elaboración de materiales. ▪ Anticipamos los ambientes que utilizaríamos para cada actividad.	Según Minedu (2007), la planificación puede entenderse como la habilidad de idear y crear estrategias para proveer el aprendizaje de los escolares.	La planificación permitió organizar las actividades teóricas y prácticas en el desarrollo de la investigación. De manera evolutiva se diseñaron planificaciones detalladas para mejorar el proceso de enseñanza. Gracias a esto se evidenció la mejora continua de la labor docente y una mayor atención a las necesidades de los alumnos en cuanto a la competencia intervenida.

	▪ Ordenamos el ambiente que utilizaríamos para cada actividad.	▪ Elaboramos los materiales con recursos del contexto para las actividades.			
ESTRATEGIA	▪ En las primeras cuatro ejecuciones se trabajó mostrando a los niños tarjetas léxicas con la imagen animada junto a la. También se mostró tarjetas léxicas con la imagen real y la denominación. Posteriormente el niño **asoció** la imagen animada con la imagen real y se dio lectura a las denominaciones resaltando las vocales y consonantes. ▪ Se entregó a los niños una ficha en la cual estaban las denominaciones (de acuerdo al tema). Leímos lo que decía y de acuerdo a lo que escuchaban y observaban de las imágenes, los niños escogían o **seleccionaban** la denominación encerrándolo en	▪ En las cuatro siguientes se mostró a los niños tarjetas léxicas con la imagen animada junto a la denominación y luego se presentó tarjetas léxicas con la imagen real y la denominación. El niño **asoció** la imagen animada con la imagen real y se dio lectura a las denominaciones en Kukama. En estas actividades los niños se veían más motivados y les llamaba la atención las imágenes. ▪ Se entregó a los niños una ficha en la cual estaban las denominaciones (de acuerdo al tema). Se leía lo que decía, los niños repetían (en castellano y kukama) observaban las imágenes y **seleccionaban** la denominación encerrándolo en	▪ En las cuatro últimas sesiones se mostró tarjetas léxicas con la imagen animada y real junto a la denominación. Los niños **asociaron** la imagen animada con la imagen real y se dio lectura a las denominaciones tanto en castellano y Kukama. ▪ Se entregó a los niños una ficha en la cual estaban las denominaciones, se les explicaba lo que decía en kukama (de acuerdo al tema). Leímos lo que decía y de acuerdo a lo que escuchaban y observaban de las imágenes, los niños **seleccionaban** la denominación encerrándolo, tachándolo o pegándolo en la ficha o en el papelote. ▪ Se entregaba imágenes mezcladas (de acuerdo al tema) y su	Troncoso y Del Cerro (1998), lo definen como una metodología pedagógica diseñada para mejorar los logros de aprendizaje de las competencias lectoescritoras, en este método encontramos pasos como la asociación, selección, clasificación, denominación y generalización.	El método Troncoso Kukama ayudó a los niños con el conocimiento, reconocimiento e identificación de vocales, consonantes y palabras en Kukama Kukamiria en las denominaciones de las fichas léxicas. Además, les permitió aprender de manera didáctica, asociando imágenes animadas con objetos reales, seleccionando, clasificando y dando lectura a las denominaciones, así como, socializando las vocales, consonantes y palabras que aprendían en cada actividad. Con la aplicación de esta estrategia los niños desarrollaron la competencia lee diversos textos en su lengua materna.

	un círculo o marcándolo en la ficha. ▪ Luego se entregaba imágenes mezcladas a los niños y su denominación, los niños **clasificaban** teniendo en cuenta su denominación. ▪ En estas primeras sesiones los niños no participaban activamente y confundían las vocales con las consonantes en las **denominaciones.** ▪ En la **generalización** los niños realizaban su ficha de trabajo en la cual tenían que encerrar y / o colorear las vocales y consonantes que identificaran dentro de las palabras o denominaciones (de acuerdo al tema. Los niños no tomaron importancia en la primera sesión y las siguientes ya se encontraban más concentrados.	un círculo o marcándolo en la ficha de trabajo. ▪ Luego se entregaba imágenes mezcladas y su denominación, ellos **clasificaban** teniendo en cuenta su denominación (se guiaban también de las imágenes) ▪ Los niños de manera voluntaria **mencionaban solo las denominaciones** observando las imágenes. (lo mencionaban en castellano) ▪ En la **generalización** los niños realizaban la ficha de trabajo en la cual encerraban todas las vocales y consonantes que identificaran dentro de las palabras o denominaciones de acuerdo al tema.	denominación, los niños **clasificaban** teniendo en cuenta su denominación y observando las imágenes parecidas. ▪ Luego reconocían las vocales, consonantes y palabras en las **denominaciones** (de acuerdo al tema) y dábamos lectura a las denominaciones de las tarjetas léxicas, tanto en castellano y en Kukama. ▪ En la **generalización** se entregó a los niños la ficha de trabajo en la cual encerraban con un círculo las vocales y consonantes que identificaron dentro de las palabras o denominaciones (de acuerdo al tema).		
RECURSOS Y MATERIALES	▪ Utilizamos un títere, láminas grandes, tarjetas léxicas de acuerdo a la actividad, pescado, yuca, maíz, plátano,	▪ Se utilizó un títere, cepillos, pasta dental, jabón, toalla, peine, shampoo, velas, globos, rosca,	▪ Se utilizó para la motivación rompecabezas y títere. ▪ Durante el desarrollo de las actividades se empleé láminas	MINEDU (2007), menciona que los materiales son recursos que se utiliza en la enseñanza de los estudiantes.	El uso de materiales como títere, láminas y tarjetas léxicas ayudaron en las actividades programadas. Guiaron al niño a desarrollar el

	arroz, carne de monte, imágenes impresas para cada niño, colores y fichas de trabajo.	chocolate, pan, paletas grandes y una pelota. ▪ También láminas grandes, tarjetas léxicas de acuerdo a la actividad, imágenes impresas, DNI en físico, colores y fichas de trabajo.	grandes, tarjetas léxicas, cartulinas, colores, crayolas, papelotes y fichas de trabajo.	En lugar de simplemente usar materiales prefabricados, los profesores deben crearlos para sus estudiantes. Esto les permite seleccionar y dirigir el aprendizaje de sus alumnos, al mismo tiempo que les inculca responsabilidad al involucrarlos en la creación, cuidado y organización de los materiales. Además, este enfoque fomenta el trabajo en equipo y el uso productivo del tiempo libre.	trabajo de manera práctica y divertida, reduciendo en ellos el aburrimiento y aumentando las ganas de seguir aprendiendo. Estos materiales fueron fundamentales para acompañar el desarrollo de la competencia lectora en nuestros estudiantes.
EVALUACIÓN	▪ Se evaluó teniendo en cuenta si el niño describe lo que observa en ilustraciones, si menciona las letras o palabras que puede reconocer, si infiere de lo que tratará la lectura al observar las ilustraciones con palabras, si comenta de lo que trató la lectura apoyándose de las ilustraciones con palabras, si menciona hechos relevantes de las ilustraciones y palabras (sólo para 5 años), si comenta las emociones que le generó las	▪ Se calificó el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los niños a través de su interacción con ilustraciones y palabras. Se observó si podían describir las imágenes, reconocer letras o palabras, inferir el tema de la lectura a través de gráficos, comentar sobre la lectura basándose en las ilustraciones con palabras, y mencionar detalles relevantes de las ilustraciones con palabras (solo	▪ Se evaluó teniendo en cuenta si el niño describe lo que observa en ilustraciones, si menciona las letras o palabras que puede reconocer, si infiere de lo que tratará la lectura al observar las ilustraciones con palabras, si comenta de lo que trató la lectura apoyándose de las ilustraciones con palabras, si menciona hechos relevantes de las ilustraciones y palabras (sólo para 5 años), si comenta las emociones que le generó las ilustraciones con palabras si indica de acuerdo a sus	Castillo y Cabrerizo (2010), mencionan que evaluar implica medir y calificar. Se trata de un procedimiento que posibilita la recolección de información, la elaboración de criterios y la determinación para apreciar, medir o calificar a los alumnos.	Con la evaluación se logró evidenciar el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los niños. Identificando en el transcurso las dificultades y avances que mostraron nuestros estudiantes con los diversos medios empleados, concretando los resultados gracias al uso de la escala de valoración y los indicadores en torno a la mejora de la lectura.

	ilustraciones con palabras si indica de acuerdo a sus intereses y experiencias lo que aprendió de las ilustraciones con palabras, si comenta dando razones algún aspecto que le llamó la atención de las ilustraciones con palabras (sólo para 5 años).	para niños de 5 años). También se consideró si podían expresar las emociones que les generaban las ilustraciones con palabras, relacionar lo aprendido con sus experiencias e intereses, y argumentar sobre lo que le llamó la atención (solo para niños de 5 años).	intereses y experiencias lo que aprendió de las ilustraciones con palabras, si comenta dando razones algún aspecto que le llamó la atención de las ilustraciones con palabras (sólo para 5 años).		

Nota. Diarios de campo.

5.1.2. Resultados de análisis de los datos recogidos en la entrevista

Cuadro 12

Resultados de la entrevista realizada en dos momentos a los padres de familia

SUBCATEGORIA	TRANSCRIPCIÓN DE LA RESPUESTA		ANÁLISIS DE CONTENIDO	
	PRIMER MOMENTO	SEGUNDO MOMENTO	HALLAZGO(S) RELEVANTE(S)	CONCLUSIONES
EVALUACIÓN	En un principio, como respuesta a las preguntas, 14 padres respondieron que no practican la lectura con sus niños y cuando lo hace el niño se nota aburrido y no muestra ninguna emoción y a veces hace preguntas sobre lo que escuchó y observó. Mientras que 7 padres respondieron que sí apoyan a sus niños a dar la lectura a algunos textos y el niño comenta lo que le gustó después de dar lectura al texto. Y que al finalizar la lectura el niño menciona algunos personajes y comenta como se sintió durante la lectura, expresando con sus propias palabras, lo que le gustó.	En un segundo momento, como respuesta a las preguntas, 17 padres respondieron que si practican con frecuencia la lectura de textos con su niño y que menciona con sus propias palabras de que trató la lectura al observar las imágenes, a veces hace preguntas sobre lo que escuchó y observó. Además, ayudan a sus niños a comprender la lectura y el niño comenta lo que le gustó después de dar lectura al texto, a los niños les gusta que les lean libros y cuentos. Que les llama la atención las imágenes, dibujos y letras. Que al finalizar la lectura el niño menciona algunos personajes y comenta como se sintió durante la lectura, expresando con sus propias palabras, lo que le gustó de la lectura. Mientras que 4 padres mencionaron que a veces leen a sus hijos, por ende, el niño menciona algunos personajes o hechos relevantes de la lectura y cuando lo hace el	En un primer momento los padres respondieron que sus niños no mostraban interés por la lectura. Pero en un segundo momento los padres evidenciaron que tras la ejecución del Método Troncoso Kukama, los niños mostraron gusto por los libros y cuentos con dibujos animados grandes y con letras. Ya que visualmente les llamaba la atención por ser grandes y coloridos, logrando que los niños mencionaran algunos personajes y comentaran cómo se sintieron durante la lectura.	Se evidencia un progreso significativo del desarrollo de la competencia en los niños tras la aplicación de la estrategia. Si bien es cierto en un inicio los padres mencionaron deficiencias que notaban en sus hijos en cuanto a esta competencia, gracias al método aplicado, los padres respondieron en un segundo momento que si apoyan a sus niños a dar lectura a diversos textos y que los niños lograron mencionar con sus propias palabras de qué tratará la lectura, hacer preguntas de lo que escuchó y observó. Además, comentar lo que le gustó después de dar lectura algún texto y expresar las emociones que le generó al escucharla. Evidenciándose la mejora de los niños en cuanto a la competencia trabajada.

		niño se nota aburrido durante la lectura y difícilmente muestra alguna emoción.		

Nota. Entrevista a padres de familia.

5.1.3. Matriz de desempeño de alumnos

Cuadro 13

Comparación de los resultados de la evaluación a los niños antes de aplicar el proyecto y después de aplicar

Subcategorías	Indicadores	Nivel del logro			Evaluación de entrada (interpretación)	Nivel del logro			Evaluación de salida (interpretación)	Conclusiones de la evaluación de las capacidades del niño.
		C	B	A		C	B	A		
Evaluación	• Describe lo que observa en ilustraciones. • Menciona las letras que puede reconocer en las palabras. • Infiere de lo que tratará la lectura al observar las ilustraciones con palabras. • Comenta de lo que trató la lectura apoyándose de las ilustraciones con palabras. • Menciona hechos relevantes de las ilustraciones y palabras (sólo para 5 años) • Comenta las emociones que le generó las ilustraciones con palabras. • Indica de acuerdo a sus intereses y experiencias lo que aprendió de las ilustraciones con palabras.	N1 N2 N3 N5 N6 N8 N9 N10 N11 N12 N13 N14 N17 N20	N4 N7 N15 N16 N18 N19 N21		Inicialmente, de un total de 21 niños, la mayoría (14) se encuentra en una etapa temprana de aprendizaje, nivel C, lo que significa que están comenzando a familiarizarse con el método. Estos niños aún enfrentan dificultades y no pueden leer palabras en kukama, por lo que requieren un mayor acompañamiento. Un grupo minoritario de 7 niños se encuentra en un nivel intermedio, nivel B, lo que indica que están en proceso de familiarización con el método. Estos niños también necesitan acompañamiento, aunque se espera que logren avanzar en un tiempo razonable. Ninguno de los niños ha alcanzado el		N3 N8 N9 N20	N1 N2 N4 N5 N6 N7 N10 N11 N12 N13 N14 N15 N16 N17 N18 N19 N21	Al término, la evaluación del aprendizaje de 21 niños en el método Troncoso para la lectura en kukama revela que ningún niño se encuentra en el nivel inicial C, lo que sugiere que todos han superado la etapa inicial de familiarización con el método. Cuatro niños se encuentran en el nivel B (En proceso), lo que indica que están en camino de dominar el método, pero aún requieren acompañamiento y apoyo continuo. Finalmente, 17 niños han alcanzado el nivel A (Logro Previsto), demostrando un uso activo y competente del método dentro del tiempo establecido.	La evaluación ayudó a realizar el seguimiento del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Tras la ejecución del método se evidenció el avance de nuestros estudiantes, en donde la mayoría lograron el aprendizaje previsto de la competencia y una minoría siguen requiriendo acompañamiento para concretizar su aprendizaje. Esto nos muestra que la aplicación del método Troncoso fue fructífera

	• Comenta dando razones algún aspecto que le llamó la atención de las ilustraciones con palabras. (sólo para 5 años)				nivel más alto, nivel A, lo que implicaría que ya utilizan el método Troncoso de manera activa y pueden leer en kukama dentro del tiempo establecido.					para el desarrollo de la competencia ya que al finalizar los niños lograron dar lectura a palabras en Kukama Kukamiria.

Nota. Escala de valoración aplicada a los niños antes y después de aplicar el proyecto.

5.1.4. Matriz de sistematización de la planificación de las sesiones de aprendizaje

Cuadro 14

Comparación de los resultados de la evaluación de la planificación de 12 sesiones de aprendizaje realizada por la docente de aula

PREGUNTAS	Notas de las sesiones												Interpretación
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Plantea propósitos específicos orientados a la necesidad problemática de los estudiantes	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	En las cuatro primeras sesiones de aprendizaje se evidencian en su mayoría calificativos de 3 (logrado) con una nota de 14 a 15. En las cuatro siguientes sesiones calificativos de 3 (logrado) con una nota de 16 y en las últimas sesiones calificativos de 3 (logrado) y 4 (destacado) con nota 16. Evidenciando la mejora de la planificación de las sesiones de aprendizaje, empleando todas las estrategias de motivación, la estrategia de mejora al problema (método Troncoso), el uso de recursos y materiales,
Diseña actividades basadas en la estrategia, adecuadas al nivel y ritmo de los estudiantes	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
Las actividades propuestas reflejan una planificación estructurada y coherente	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
Relaciona las actividades de la estrategia con otras áreas del conocimiento.	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	
Distribuye adecuadamente el tiempo por actividad.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
Promueve el uso creativo de "la estrategia" para fomentar la lectura.	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
Implementa ajustes en las actividades con métodos o técnicas para atender la diversidad de aprendizajes.	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	

PREGUNTAS	Notas de las sesiones												Interpretación
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	
Involucra a los estudiantes en actividades colaborativas y significativas	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	así como también un correcto planteamiento para la evaluación del aprendizaje de los niños.
Emplea materiales variados y atractivos, incluyendo elementos físicos.	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	
Selecciona recursos culturales contextualizados a la estrategia método troncoso kukama.	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	
Promueve el interés y la motivación de los estudiantes con el uso de recursos.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
Integra herramientas tecnológicas y materiales tradicionales de manera equilibrada.	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	
Utiliza el instrumento con indicadores específicos para medir la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Retroalimenta efectiva y constructivamente en forma individualizada para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Notas por cada clase	**15**	**15**	**14**	**14**	**15**	**16**	**16**	**16**	**16**	**16**	**16**	**17**	
Promedio	**16**												

Nota. Resultados de la ficha de observación de la planificación de la sesión de aprendizaje.

5.1.5. Matriz de sistematización de la ejecución de las sesiones de aprendizaje

Cuadro 15

Comparación de los resultados de la evaluación de la ejecución de 12 sesiones de aprendizaje realizada por el docente de aula

PREGUNTAS	Notas de las sesiones												Interpretación
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Plantea propósitos específicos orientados a la necesidad problemática de los estudiantes	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	En las cuatro primeras sesiones de aprendizaje se evidencian en su mayoría calificativos de 2 (proceso) con nota 14. Lo que significa que aún no se logra cumplir con todas las actividades en la ejecución. En las cuatro siguientes sesiones calificativos de 3 (logrado) con nota de 15 y 16. Que indican que se está logrando en su mayoría todas las actividades en la ejecución y en las últimas sesiones calificativos de 3 (logrado) y 4 (destacado) con nota 16. Evidenciando el progreso que se tuvo durante las ejecuciones de las sesiones, logrando cumplir con lo planificado, aplicando correctamente la estrategia Método Tronco, utilizando los recursos y materiales necesarios y evaluando correctamente a los estudiantes teniendo en cuenta los indicadores.
Diseña actividades basadas en la estrategia, adecuadas al nivel y ritmo de los estudiantes	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
Las actividades propuestas reflejan una planificación estructurada y coherente	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
Relaciona las actividades de la estrategia con otras áreas del conocimiento.	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
Distribuye adecuadamente el tiempo por actividad.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
Promueve el uso creativo de "la estrategia" para fomentar la lectura.	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
Implementa ajustes en las actividades con métodos o técnicas para atender la diversidad de aprendizajes.	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	
Involucra a los estudiantes en actividades colaborativas y significativas	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
Emplea materiales variados y atractivos, incluyendo elementos físicos.	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	
Selecciona recursos culturales contextualizados a la estrategia método troncoso kukama.	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	
Promueve el interés y la motivación de los estudiantes con el uso de recursos.	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	

PREGUNTAS	Notas de las sesiones												Interpretación
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	
Integra herramientas tecnológicas y materiales tradicionales de manera equilibrada.	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	
Utiliza el instrumento con indicadores específicos para medir la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Retroalimenta efectiva y constructivamente en forma individualizada para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Notas por cada clase	**12**	**12**	**14**	**14**	**15**	**15**	**16**	**16**	**16**	**16**	**16**	**16**	
Promedio	**15**												

Nota. Resultados de la ficha de observación de la ejecución de la sesión de aprendizaje.

5.2. Triangulación de la información

Cuadro 16

Análisis de triangulación de instrumentos de la categoría método Troncoso Kukama

SUBCATEGORIAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			CONCLUSIONES DEL ANALISIS DE DATOS	CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS DE MEJORA
	Diarios de campo	Ficha de planificación	Ficha de ejecución		
Planificación	La planificación permitió organizar las actividades teóricas y prácticas en el desarrollo de la investigación. De manera evolutiva se diseñaron planificaciones detalladas para mejorar el proceso de enseñanza. Gracias a esto se evidenció la mejora continua de la labor docente y una mayor atención a las necesidades de los alumnos en cuanto a la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	En las cuatro primeras sesiones de aprendizaje se evidencian en su mayoría calificativos de 3 (logrado) con una nota de 14 a 15. En las cuatro siguientes sesiones calificativos de 3 (logrado) con una nota de 16 y en las últimas sesiones calificativos de 3 (logrado) y 4 (destacado) con nota 16. Evidenciando la mejora de la planificación de las sesiones de aprendizaje, empleando todas las estrategias de motivación, la estrategia de mejora al problema (método Troncoso), el uso de recursos y materiales, así como también un correcto planteamiento para la evaluación del aprendizaje de los niños.	En las cuatro primeras sesiones de aprendizaje se evidencian en su mayoría calificativos de 2 (proceso) y 3 (logrado) con nota 14. Lo que significa que aún no se logra cumplir con todo lo planificado. En las cuatro siguientes sesiones calificativos de 3 (logrado) con nota de 15 y 16. Que indican que se está logrando en su mayoría con lo planificado y en las últimas sesiones calificativos de 3 (logrado) y 4 (destacado) con nota 16. Evidenciando el progreso que se tuvo durante las ejecuciones de las sesiones, logrando cumplir con lo planificado, aplicando correctamente la estrategia Método Tronco, utilizando los	La planificación detallada y evolutiva muestra una mejora continua en nuestra práctica pedagógica y fue fundamental para la ejecución del método y aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en nuestros estudiantes.	La planificación mantuvo la organización de todo el trabajo investigativo, permitió realizar las actividades teóricas y prácticas. Se sugiere mantener la comunicación y la colaboración con los padres, involucrándolos en la formación educativa de sus hijos.
Estrategia	El método Troncoso kukama ayudó a los niños con el conocimiento, reconocimiento e identificación de vocales, consonantes y palabras en kukama Kukamiria en las denominaciones de las fichas léxicas. Además, les permitió aprender de manera didáctica, asociando imágenes animadas con			El método Troncoso Kukama sirvió de herramienta para conocer el avance significativo de los niños en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, dado a lo largo de las sesiones,	La estrategia mejoró considerablemente en los niños la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Al implementarla los pequeños fueron conociendo nuevas

	objetos reales, seleccionando, clasificando y dando lectura a las denominaciones, así como, socializando las vocales, consonantes y palabras que aprendían en cada actividad. Con la aplicación de esta estrategia los niños desarrollaron la competencia lee diversos textos en su lengua materna.		recursos y materiales necesarios y evaluando correctamente a los estudiantes teniendo en cuenta los indicadores.	pasando del nivel de inicio a logrado.	palabras y leyendo en kukama según sus capacidades a través de la asociación, selección, clasificación, denominación y generalización. Brindándoles de esta manera una innovadora forma de aprender y una educación de calidad, promoviendo su desarrollo integral.
Recursos y materiales	El uso de materiales como títere, láminas y tarjetas léxicas ayudaron en las actividades programadas. Guiaron al niño a desarrollar el trabajo de manera práctica y divertida, reduciendo en ellos el aburrimiento y aumentando las ganas de seguir aprendiendo. Estos materiales fueron fundamentales para acompañar el desarrollo de la competencia lectora en nuestros estudiantes.			Los recursos y materiales fueron esenciales en las actividades desarrolladas. Siendo elementos clave para el progreso de los estudiantes. Fueron elaborados con recursos naturales gracias a la disposición de los padres de familia.	Los materiales (láminas y tarjetas léxicas) guiaron y acompañaron en todas las actividades, siendo soportes primordiales durante la investigación. Gracias a su uso se logró captar la atención de los niños y generar aprendizajes significativos como la lectura en kukama.

Nota. Elaboración propia.

Cuadro 17

Análisis de triangulación de instrumentos de la categoría; competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna

SUBCATEGORIAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			CONCLUSIONES DEL ANALISIS DE DATOS	CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS DE MEJORA
	Diarios de campo	Entrevistas	Ficha de observación		
Evaluación	Con la evaluación se logró evidenciar el nivel de logro de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los niños. Identificando en el transcurso las dificultades y avances que mostraron nuestros estudiantes con los diversos medios empleados, concretando los resultados gracias al uso de la escala de valoración y los indicadores en torno a la mejora de la lectura.	Se evidencia un progreso significativo del desarrollo de la competencia en los niños tras la aplicación de la estrategia. Si bien es cierto en un inicio los padres mencionaron deficiencias que notaban en sus hijos en cuanto a esta competencia, gracias al método aplicado, los padres respondieron en un segundo momento que si apoyan a sus niños a dar lectura a diversos textos y que los niños lograron mencionar con sus propias palabras de qué tratará la lectura, hacer preguntas de lo que escuchó y observó. Además, comentar lo que le gustó después de dar lectura algún texto y expresar las emociones que le generó al escucharla.	La evaluación ayudó a realizar el seguimiento del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Tras la ejecución del método se evidenció el avance de nuestros estudiantes, en donde la mayoría lograron el aprendizaje previsto de la competencia y una minoría siguen requiriendo acompañamiento para concretizar su aprendizaje. Esto nos muestra que la aplicación del método Troncoso fue fructífera para el desarrollo de la competencia ya que al finalizar los niños	La evaluación fue esencial para evidenciar y seguir el desarrollo de las destrezas lectoras en los niños. Se ha logrado identificar tanto las dificultades como los avances de los estudiantes a través de diversos medios, incluyendo la escala de valoración y los indicadores de acuerdo a la competencia. Los resultados demuestran un progreso significativo en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Con la aplicación del Método Troncoso Kukama, nuestros estudiantes ahora son capaces de responder preguntas acerca de la lectura, expresar sus opiniones y emociones al respecto, lo que evidencia una mejora notable en	Con la escala de valoración se realizó el seguimiento de inicio a fin y la evaluación nos permitió recolectar información sobre el nivel de desarrollo de los niños en torno al problema de lectura. Se sugiere prestar especial atención a aquellos niños que aún requieren apoyo adicional, diseñando actividades y estrategias personalizadas que se ajusten a la exigencias y ritmo de aprendizaje. Al implementar esta sugerencia, se podrá seguir fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y garantizar que todos los niños alcancen un nivel óptimo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

		Evidenciándose la mejora de los niños en cuanto a la competencia trabajada.	lograron dar lectura de palabras en Kukama Kukamiria.	su competencia lectora. Resultando fructífero para la mayoría de los niños, aunque algunos aún requieren acompañamiento adicional para consolidar su aprendizaje.	

Nota. Diarios de reflexión, entrevista y escala de valoración.

5.3. Interpretación de la información por subcategoría

Planificación. Fue esencial en la ejecución de las actividades de la investigación. Realizamos previa búsqueda de información teórica para posteriormente llevarla a la práctica y poder emplearlas progresivamente con los niños, con el fin de mejorar la problemática tras la ejecución de las sesiones de aprendizaje. Asimismo, la planificación permitió elaborar los materiales oportunamente y fortalecer la comunicación con los progenitores, involucrándolos directamente en el aprendizaje de los menores durante el estudio.

Estrategia. El método Troncoso Kukama fue algo innovador y nuevo para los niños. Si bien es cierto al principio no recibió mucha acogida durante las actividades porque aún estaban familiarizándose con la estrategia, en el proceso fueron adaptándose y participando activamente en todos los pasos del método (asociación de las imágenes animadas con objetos o imágenes reales, selección, clasificación, denominación y generalización de la información), logrando observar en los niños el progreso y aprendizaje de palabras en Kukama Kukamiria. De esta manera desarrollaron la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Recursos y materiales. Fueron importantes al momento de guiar y acompañar las actividades captando la atención de los niños de inicio a fin (láminas, fichas y tarjetas léxicas). Se priorizó recursos naturales y de reciclaje para su elaboración. Además, se utilizó material concreto para que los niños logren hacer asociaciones de lo animado con lo real, asimismo, se empleó espacios fuera del salón de clases para el aprendizaje significativo de nuestros alumnos.

Evaluación. La aplicación de indicadores de la escala de valoración durante las actividades permitió evaluar el aprendizaje de palabras en Kukama Kukamiria, orientándose al fortalecimiento de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Al concluir el estudio, los resultados evidenciaron una mejora significativa en el desarrollo de la competencia tras la implementación del Método Troncoso adaptado a la segunda lengua de los infantes.

5.4. Evaluación de la información por categoría, en global, de toda la propuesta

Durante las primeras 4 sesiones ejecutadas (inicio) se obtuvo el nivel proceso, es decir que los niños comenzaron a familiarizarse con la estrategia Método Troncoso Kukama y demostraron reconocer algunas vocales y consonantes. En las 4 siguientes sesiones (proceso) el nivel logrado, indicando que se continuó con las actividades planificadas en la cual los niños mostraron avances, pues, reconocieron e identificaron las vocales y consonantes, así como algunas palabras conocidas por ellos y dieron lectura en Kukama Kukamiria de manera voluntaria. Pero en las 4 últimas sesiones (término) se obtuvo el nivel logrado, evidenciándose un progreso significativo en los niños, ya que dieron lectura voluntaria de palabras en Kukama Kukamiria gracias a la aplicación de la estrategia Método Troncoso.

Lo que indica que las sesiones de aprendizajes que se aplicó junto a la propuesta de investigación "Método Troncoso Kukama" mejoró progresivamente la lectura de los niños en su segunda lengua. Además, de ser esta estrategia innovadora es muy importante emplearla en las aulas del nivel inicial porque con esta investigación se comprobó que es una herramienta educativa muy fructífera y didáctica para docentes y niños, pues, es ilustrativa y fomenta la motivación de los alumnos para descubrir y experimentar conocimientos nuevos y lo mejor de todo es que se puede trabajar en todas las áreas curriculares. En este estudio se enfatizó en el área de comunicación y se contextualizó a la lengua Kukama Kukamiria. Asimismo, resaltamos la importancia de la estrategia en nuestra investigación ya que fue un medio que permitió a los niños asociar, seleccionar, clasificar, denominar, generalizar lo que observaron y leer la información de las fichas léxicas hasta desarrollar la competencia lectora, que les servirá para conocer palabras en su lengua natal y se pueda revitalizar el Kukama Kukamiria.

CONCLUSIONES

Primera. La aplicación del Método Troncoso Kukama mejoró nuestra práctica pedagógica y favoreció el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024. Antes de la aplicación del método, 14 niños estaban en el nivel C (inicio), 7 niños en el nivel B (En proceso) y ningún niño en el nivel A (Logro previsto). Con la correcta planificación se logró que 4 niños estén en el nivel B (En proceso) y 17 niños se encuentren en el nivel A (Logro previsto), ya que ahora los niños asocian, seleccionan, clasifican, denominan y generalizan la información. Logrando mejorar la lectura de palabras en Kukama Kukamiria.

Segunda. La planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje considerando la estrategia "Método Troncoso Kukama" favoreció nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024, **f**ue esencial porque dirigió la investigación al realizar la búsqueda previa de información teórica, al recolectar materiales necesarios y al realizar coordinaciones con los progenitores.

Tercera. La aplicación de la estrategia "Método Troncoso en Kukama" mejoró nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024. Permitió que los niños realicen la asociación de las imágenes animadas con objetos concretos, seleccionen, clasifiquen, denominen y generalicen la información que obtuvieron en cada sesión, logrando aprender palabras en Kukama Kukamiria.

Cuarta. El uso de materiales didácticos adecuados como láminas, tarjetas léxicas o fichas para la aplicación del "Método Troncoso en Kukama" mejoró nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de

Julio- 2024. Además, acompañó el aprendizaje, captó la atención de los niños e hizo más divertida y didáctica las sesiones, resultando fundamental para que los niños desarrollen la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Quinta. La evaluación del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna permitió mejorar nuestra práctica pedagógica y conocer el impacto de la estrategia "Método Troncoso Kukama" en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa n.º 62499, 6 de Julio- 2024. Con la escala de valoración se logró obtener datos de principio a fin sobre el avance de los niños en torno al problema de lectura en su segunda lengua. Gracias a la evaluación continua se evidenció el correcto desarrollo de la competencia lectora en nuestros niños.

RECOMENDACIONES

Primera. A las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas, que incentiven a los futuros docentes a implementarse de diferentes estrategias que ayuden a los alumnos a desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Segunda. A las instituciones educativas del nivel inicial, que consideren dentro de las planificaciones diferentes métodos, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los niños para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Tercero. A los directores, programar talleres de capacitación docente enfocados en el Método Troncoso, con el objetivo de fortalecer las estrategias pedagógicas implementadas en las aulas y de asegurar el desarrollo de aprendizajes en nuestros estudiantes.

Cuarto. A los docentes, implementar y elaborar materiales didácticos pertinentes y adaptados al entorno específico en el que se desarrollan los alumnos.

Quinto. A los progenitores, comprometerse con la educación de los menores, brindándoles acompañamiento oportuno y reforzando el trabajo realizado en el aula, pues, su colaboración es fundamental para asegurar un progreso continuo y significativo en el desarrollo académico de los niños, el cual se verá reflejado en las evaluaciones.

REFERENCIAS

Alzamora, A. y Mechán, B. (2021). *Lectura pictográfica en niños de una Institución Educativa Inicial de Lima – 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71404/Alzamra_HAL-Mech%C3%A1n_PBDLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme. https://books.google.com.co/books?id=W5n0BgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false

Bonilla, E. y Rodríguez, S. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Editorial Norma. Colombia. https://laboratoriociudadut.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf

Castillo, S. y Cabrerizo, D. (2010) *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Madrid. ISBN: 978-84-8322-781-7 https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r161r/w24689w/Evaluacion_educativa.pdf

Chitiva, L., Sánchez, S. y Urbina, V. (2021). *Contextualización de la conciencia fonológica y estrategias utilizadas para la enseñanza de lectura en estudiantes de preescolar de la IED Estrella Del Sur* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Archivo digital. https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/19f93eb2-a845-4b86-85d8-ff388803c77a/content

Flick, U. (2007). *El diseño de Investigación Cualitativa.* Ediciones Morata, S.L. https://dpp2017blog.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/08/disec3b1o-de-la-investigacic3b3n-cualitativa.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. https://drive.google.com/file/d/1Fjufmi0oGY4Zs8EajFiAJYNT2qoecH4k/view

Jarrín, M. E y Otavalo, E. L. (2023). *Sistema de actividades para el desarrollo de habilidades de la lectoescritura, utilizando el método Troncoso para una estudiante con síndrome de Down* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación].

Archivo digital. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3032/1/1.Tesis%20Eugenia%20y%20Evelyn.pdf

Manzanares, J. (2023). *Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en niños del nivel inicial de una institución educativa rural de Huancabamba, 2022* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Archivo Digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108175/Manzanares_GJJ-SD.pdf?sequence=1

Mata, L. D. (2020). La entrevista en la investigación cualitativa. *Investigalia. 1-1.* https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/

Medina, R.A, Rojas, C. R., Bustamante, W., Loaiza, R. M., Martel, C. P., Castillo, R. Y., (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación.* Editorial: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1

Ministerio de Educación (2007). *Guía metodológica "Nosotros y Nosotras" del Cuaderno de trabajo Nº 1.* Proyectos & Servicios Editoriales. http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/04-bibliografia-para-eba/4-guia-metodologica-1-inicial.pdf

Ministerio de Educación (2007). *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* https://minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr%c3%adculo%20nacional%20de%20la%20educaci%c3%b3n%20b%c3%a1sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial.* Corporación Gráfica Navarrete S.A. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.

Pino, M. (2022). *Estrategias para aumentar la motivación lectora en los niños del grado preescolar en la I.E. Manuel Antonio Sanclemente* [Tesis de maestría, Universidad de Santander]. Archivo digital. https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/b5ec6647-1cbb-4938-af38-ecc162966a2f/content

Restrepo, B. (2004). La investigación- acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y educadores. 7.* https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf

Reveles, J., Maldonado, H. y Carreón, V. (2024). Promoviendo la inclusión educativa: evaluación de la eficacia del Método Troncoso en el desarrollo de habilidades escritas en adolescentes con discapacidad intelectual en Zacatecas, México. *LATAM. Volumen V, Número 1*, p 3281. https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1832/2234

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Ediciones Aljibe.

Rubín, H.J. y Rubín, I.S. (1995). *Entrevista cualitativa. El arte de recolectar datos*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Ruiz, J. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Deusto. https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/650896746/789220c3d9ae17def46dc78cf11e96bb/Metodologia_de_la_investigacion_cualitat.pdf

Saenz, X. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura en un aula de cinco años de una I.E. de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Perú]. Archivo digital. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/24119/SAENZ_ANTICONA_XIOMARA_ALEXANDRA_Lic..pdf?sequence=1&isAllowed=y

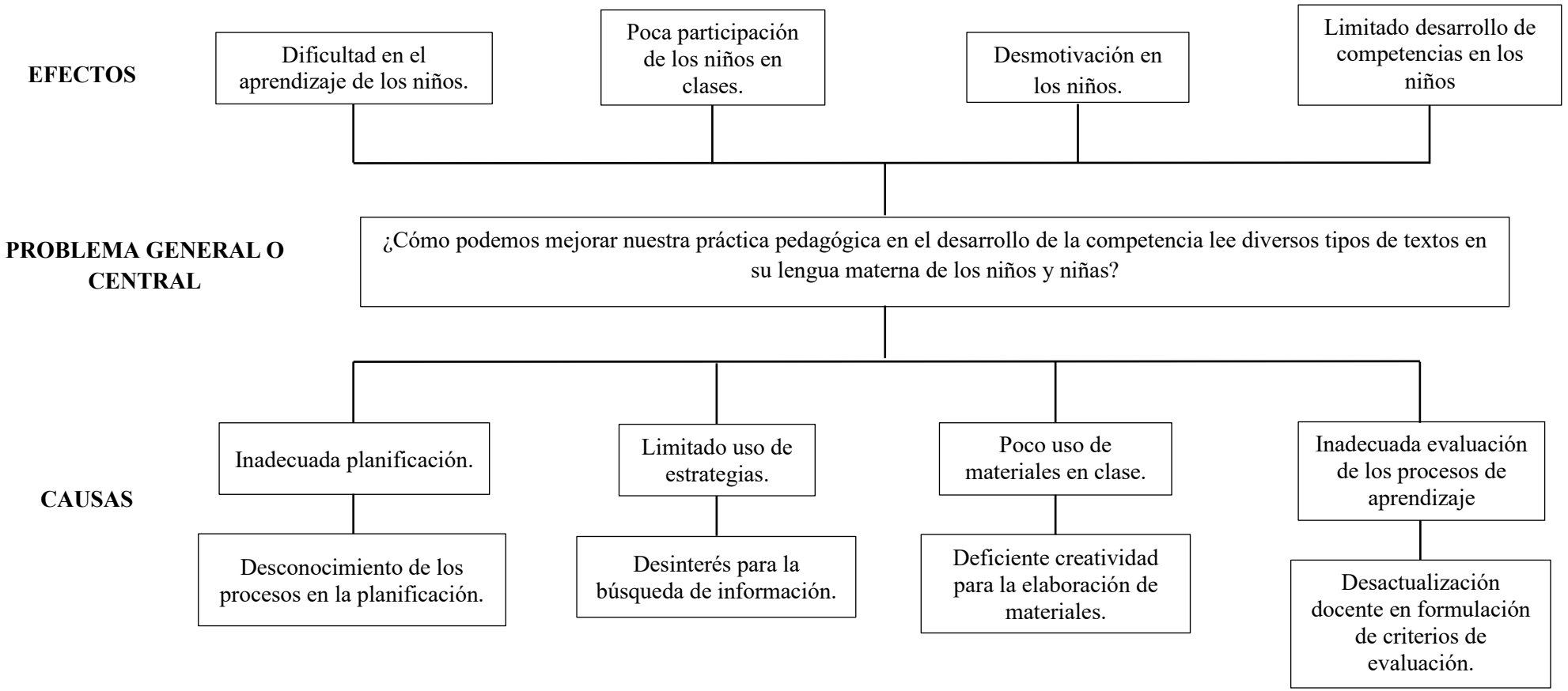
Ternera, L. y Ternera Y. (2022). Fortalecimiento del proceso de lectura en el nivel preescolar a través de la estrategia didáctica virtual denominada “PLAYA”, con el método Doman en la Institución Educativa Distrital Once de Noviembre de Santa Marta. [Tesis de grado, Universidad de Cartagena]. https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/0b094374-9c9e-4337-acd2-1ed1951521ba/content

Troncoso, M. y Del Cerro, M. (1998). *Síndrome de Down: Lectura y escritura*. Fundación Iberoamericana Down21. https://www.down21.org/libros-online/libroLectura/index.html

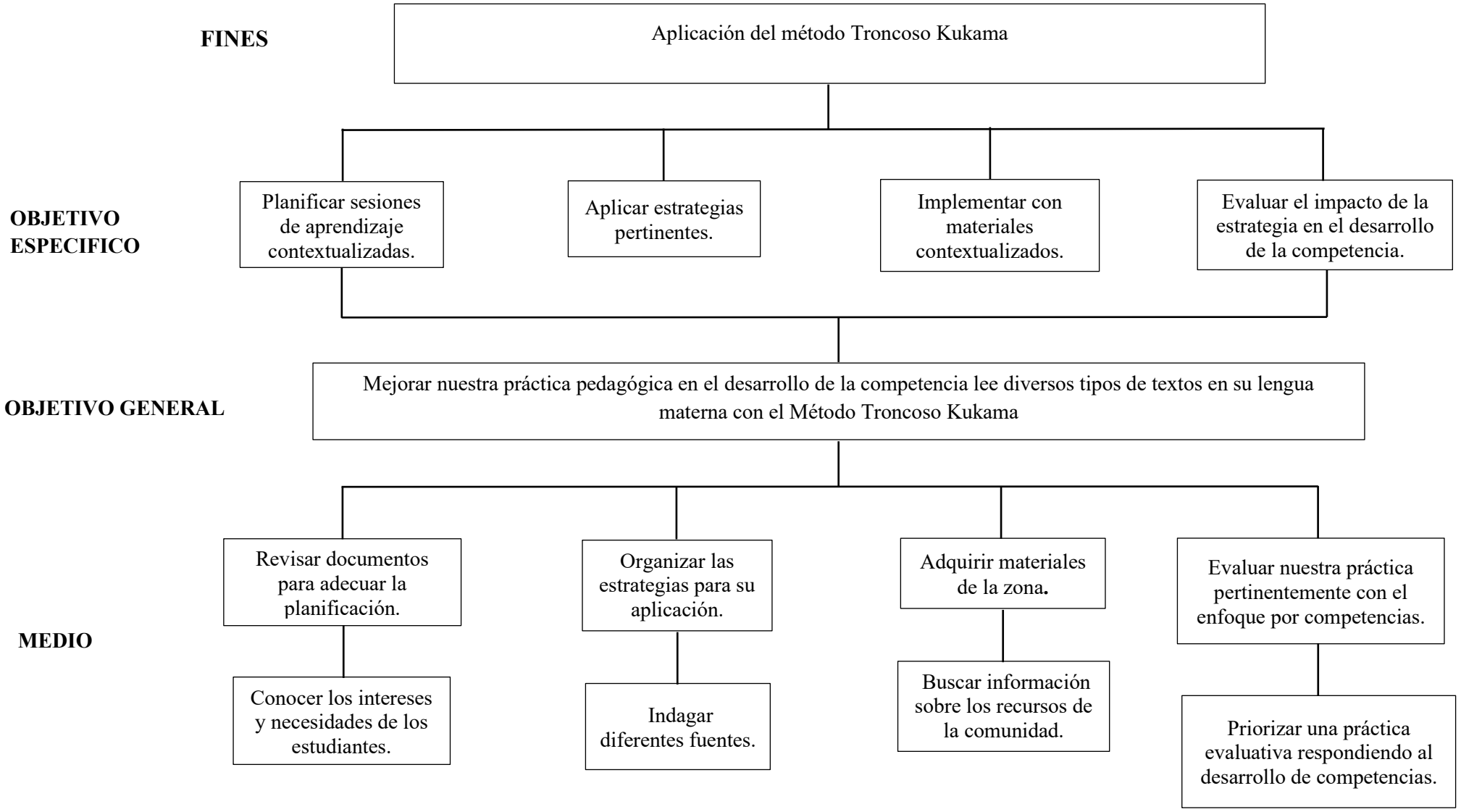
Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social, reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis Sociología. https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/valles__miguel__cap__6_tecnicas_cualitativas_de_investigacion_social_.compressed.pdf

ANEXOS

Árbol de problema



Árbol de objetivos



Diario de Campo

- **Fecha: 26/11/24**
- **Lugar de observación:** IEP Nº 62499
- **Hora de inicio:** 9:00
- **Hora de término:** 10:00
- **Tema:** Leemos con imágenes nuestros deberes
- **Categoría 1:** Método Troncoso Kukama.
- **Categoría 2:** Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- **Diario:** Nº 12

Planificación	Estrategia	Recursos y materiales	Evaluación

Descripción:

Antes de la última ejecución, busqué información teórica y ejemplos de cómo realizar esta actividad. Luego recurrí al DCN, planifiqué y elaboré los materiales a utilizar.

Inicié la clase saludando y realizando una dinámica para los niños y luego motivé con una canción titulada: tenemos obligaciones. Cantamos dos veces para que los niños puedan responder a las preguntas. Después de cantar les realicé las siguientes preguntas: ¿Cómo se llamaba la canción?, ¿Qué serán las obligaciones?, ¿Ustedes tendrán obligaciones?, ¿Qué obligaciones realizan ustedes en casa? Los niños mencionaron que ayudan a traer el agua y que durante el día le acompañan a su papá a pescar. Escuché sus respuestas y las anoté en un papelote.

Luego di a conocer el tema: “Leemos con imágenes nuestros deberes”, y el propósito: que los niños y niñas comenten con la ayuda de las fichas léxicas los deberes que deben de cumplir dentro y fuera de casa para ser mejores personas en la sociedad. Luego hice ver un video llamado (el niño que no quería hacer sus deberes) después de observar les formulé una pregunta retadora: ¿Qué serán los deberes? Algunos niños respondieron que no saben

y se confundieron con los derechos que semanas antes aprendimos y anoté sus respuestas.

Después les invité a sentarse en semi círculo y les presenté láminas de los deberes de manera animada y real para que realicen el proceso de asociación entre las imágenes. Pregunté a los niños qué acción se mostraba en cada imagen y ellos mencionaron según lo que observaron (barrer, estudiar, lavar, cuidar). Luego de observar las imágenes y conversar, les propuse leer las denominaciones de las láminas, primero en castellano y luego en Kukama.

Posteriormente a cada niño le hice entrega de su tarjeta léxica, pido que observen y comenten guiándome con algunas interrogantes: ¿Qué acciones tienen en cada ficha léxica?, ¿Esto serán nuestros deberes?, ¿Qué dice en la parte de debajo de cada imagen? Los niños dicen la niña está barriendo, acá dice barrer apuntando las letras escritas. Acá dice lavar observando a las mujeres lavando. Invité a algunos niños que de manera voluntaria salgan a realizar las acciones de cada imagen para asociarlo con la realidad. Entonces dije, como ya todos saben lo que están haciendo los niños en las imágenes vamos a jugar a la profesora manda. Todos con su tarjeta léxica de los deberes en su mesa. Y yo con mi lámina grande al frente.

Menciono: la profesora manda y leo una denominación en Kukama (ikuari, tsukuta, tipiri, maenani) y los niños según sus criterios apuntan la tarjeta léxica donde se encuentra la palabra que se mencionó. Luego pido niños voluntarios que nombren los deberes al observar las imágenes (en castellano y luego en Kukama), en este momento algunos niños levantaron sus manos para indicarme que también observan algunas letras y vocales.

Entrego a cada niño fichas mezcladas de las palabras aprendidas en Kukama (ikuari, tsukuta, tipiri, maenani), según su edad. Indico que tendrán que organizar las fichas por colores. A los niños de 3 años entrego 2 grupos de tres, los niños de 4 años organizan 3 palabras de tres y los niños de 5 años agrupan 4 palabras de tres. Algunos niños se apoyan entre ellos, observan y preguntan: “¿acá dice tipiri profesora? Porque empieza con la T”, “¿Qué dice acá?”, “Acá dice ikuari”, otros niños tratan de decir las palabras en Kukama, es en este momento intervengo y les menciono la correcta pronunciación.

Ellos repiten lo que menciono y siguen realizando la actividad. Así los niños clasifican las palabras según los colores.

Luego pido que encierren en un círculo dentro de las fichas léxicas todas las vocales o consonantes que puedan identificar dentro de las fichas léxicas. También menciono a los niños que describan las ilustraciones para relacionarlo con la palabra. Leo primero las denominaciones en kukama, después los niños deben hacerlo solos. De esta manera observo el progreso en la lectura.

Finalmente, los niños lograron mencionar y dar lectura a su manera las palabras en kukama que aprendieron y compartieron también las vocales y consonantes que lograron identificar. Además, mencionaron algunas palabras de fácil pronunciación como: ikuari, tipiri, maenani y otras palabras que habían aprendido escuchando de sus abuelos.

Para terminar la actividad indiqué lo importante que son nuestros deberes en la comunidad para poder vivir en armonía con todos y con la naturaleza también. Que debemos conocer para que nada nos quiera hacer daño y para cuidar de nuestra comunidad. Acordamos con los niños aplicar lo que aprendimos y comentar con sus familiares los conocimientos obtenidos. Para finalizar la actividad les realicé preguntas sobre cómo se sintieron, que les gustó y los niños respondieron que siempre deben de ayudar en casa con algunas obligaciones. Los felicité por todo el apoyo y nos dimos fuertes aplausos.

Reflexión:

Con esta última actividad me doy cuenta de que, los niños lograron cumplir con el propósito, se mantuvieron atentos en el proceso porque a ellos les gustaba cuando les entregaba las fichas y podían observan de más cerca las imágenes. La mayoría mencionaron las vocales y consonantes y los más importante leer a su manera las denominaciones observando las imágenes y los más grandes mencionar las palabras más fáciles en kukama Kukamiria.

El problema y las acciones a mejorar a partir de la reflexión:

Mantener la estrategia hasta finalizar el ciclo escolar para seguir reforzando las lecciones aprendidas y que los niños mejoren en su pronunciamiento de las palabras en kukama Kukamiria, de manera didáctica con las fichas léxicas.

Entrevista aplicada al padre de familia antes de la aplicación de la estrategia Método Troncoso

ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

Título: Método Troncoso para mejorar la lectura en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Nº 62499- 6 de Julio – Villa Lagunas- 2024.

Entrevistado	: IDELFONSO MURAYARI HUAYA
Fecha	: 30/10/24
Edad	:
Lugar	: 6 Julio

Estimado padre de familia en esta oportunidad le presento esta entrevista con la finalidad de recoger información respecto al desarrollo de la lectura que practica con su niño/a.

Batería de preguntas según las capacidades de la competencia; Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Criterio 1: Obtiene información del texto escrito.
1) ¿Con qué frecuencia lee textos a su niño o niña? MIRANDO LOS IMÁGENES
2) ¿Qué tipo materiales le gusta que le leas? (libros, revistas, cuentos, etc) CUENTOS
3) ¿Qué le llama más la atención a su niño o niña cuando le lee? LAS IMÁGENES
4) ¿Su niño o niña menciona algunos personajes o hechos relevantes de la lectura? SÍ

Criterio 2: Infiere e interpreta información del texto escrito.
5) ¿Su niño o niña menciona de que tratará la lectura al observar las imágenes del texto? NO
6) ¿Su niño o niña hace preguntas de la lectura que escuchó y observó? NO
7) ¿Usted apoya a su niño o niña a comprender la lectura, de que manera lo hace? SÍ DE MANERA ALEGRE

8) ¿Su niño o niña comenta lo que le gustó después de dar lectura al texto?

NO

Criterio 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

9) ¿Su niño o niña te comenta cómo se sintió durante la lectura?

DESPERTO

10) ¿Su niño o niña expresa con sus propias palabras, lo que le gustó de la lectura al volver a ver las imágenes del texto?

NO

11) ¿Su niño o niña mostró alguna emoción durante los sucesos, hechos y momentos de la lectura?

NO

12) ¿Su niño o niña comenta cómo se sintió durante la lectura?

DESPERTO

Entrevista aplicada al padre de familia después de la aplicación de la estrategia Método Troncoso

ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

Título: Método Troncoso para mejorar la lectura en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 62499- 6 de Julio – Villa Lagunas- 2024.

Entrevistado	: Idelfonzo Huragari Huaya.
Fecha	: 29 - 11 - 24
Edad	:
Lugar	: 6 de Julio

Estimado padre de familia en esta oportunidad le presento esta entrevista con la finalidad de recoger información respecto al desarrollo de la lectura que practica con su niño/a.

Batería de preguntas según las capacidades de la competencia; Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Criterio 1: Obtiene información del texto escrito.
1) ¿Con qué frecuencia lee textos a su niño o niña? a veces con imagenes o le cuento lo que yo se.
2) ¿Qué tipo materiales le gusta que le leas? (libros, revistas, cuentos, etc) Cuentos dela región
3) ¿Qué le llama más la atención a su niño o niña cuando le lee? Imagenes
4) ¿Su niño o niña menciona algunos personajes o hechos relevantes de la lectura? Si

Criterio 2: Infiere e interpreta información del texto escrito.
5) ¿Su niño o niña menciona de que tratará la lectura al observar las imágenes del texto? Si
6) ¿Su niño o niña hace preguntas de la lectura que escuchó y observó? Si
7) ¿Usted apoya a su niño o niña a comprender la lectura, de que manera lo hace? comparando

8) ¿Su niño o niña comenta lo que le gustó después de dar lectura al texto?

a. Veces

Criterio 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
9) ¿Su niño o niña te comenta cómo se sintió durante la lectura? Veo que no le gusta mucho
10) ¿Su niño o niña expresa con sus propias palabras, lo que le gustó de la lectura al volver a ver las imágenes del texto? a veces
11) ¿Su niño o niña mostró alguna emoción durante los sucesos, hechos y momentos de la lectura? Cuando la lectura es de su agrado pocas veces
12) ¿Su niño o niña comenta cómo se sintió durante la lectura? aveces dice estaba bueno.

Escala de valoración

(3 años)

FECHA: 26 / 11 / 24

ACTIVIDAD O TEMA: Leemos con imágenes nuestros deberes.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.

N°	ÍTEMS / NOMBRES Y APELLIDOS	Obtiene información del texto escrito		Promedio	Infiere e interpreta información del texto escrito		Promedio	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito		Promedio	Promedio Final
		Describe lo que observa en ilustraciones.	Menciona las letras que puede reconocer en las palabras.		Infiere de lo que tratará la lectura al observar las ilustraciones con palabras.	Comenta de lo que trató la lectura apoyándose de las ilustraciones con palabras.		Comenta las emociones que le generó las ilustraciones con palabras	Indica de acuerdo a sus intereses y experiencias lo que aprendió de las ilustraciones con palabras.		
1	Arévalo Linares Arantza Yamileth	A	A	**A**	A	A	**A**	B	A	**A**	**A**
2	Cartagena Púa Hitler Gian	B	A	**A**	B	B	**B**	A	A	**A**	**A**
3	Púa Huamán Allen Ariel	B	A	**A**	A	B	**B**	B	B	**B**	**B**

Escala	Comportamiento (Nivel de Logro)
A	**Logro previsto.** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	**En proceso.** Cuando el estudiante esta en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere, durante un tiempo razonable, acompañamiento para lograrlo.
C	**En inicio.** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Escala de valoración(4 años)

FECHA: 26 / 11 / 24

ACTIVIDAD O TEMA: Leemos con imágenes nuestros deberes. **EDAD:** 4 AÑOS

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.

N°	ÍTEMS / NOMBRES Y APELLIDOS	Obtiene información del texto escrito		Promedio	Infiere e interpreta información del texto escrito		Promedio	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito		Promedio	Promedio Final
		Describe lo que observa en ilustraciones	Menciona las letras que identifica en palabras.		Infiere de lo que tratará la lectura al observar las ilustraciones con palabras.	Comenta de lo que trató la lectura apoyándose de las ilustraciones con palabras.		Comenta las emociones que le generó las ilustraciones con palabras	Indica de acuerdo a sus intereses y experiencias lo que aprendió de las ilustraciones con palabras.		
1	Arirama Cariajano Alis Sineth	A	A	**A**	A	A	**A**	A	A	**A**	**A**
2	Chino Murayari Gina Julieta	B	B	**B**	B	A	**A**	B	A	**A**	**A**
3	Cuachi Hualinga Kiaren Lizeth	A	A	**A**	A	A	**A**	A	A	**A**	**A**
4	Fachin Murayari Thiago Jesús	A	A	**A**	A	A	**A**	B	A	**A**	**A**
5	Freyre Murayari Bahir Austin	B	A	**A**	B	A	**A**	B	B	**B**	**B**
6	Hualinga Panaifo Jesús Adrián	B	B	**B**	B	B	**B**	B	B	**B**	**B**
7	Marquez Prada Bruno Alexis	B	B	**B**	B	A	**A**	B	A	**A**	**A**
8	Murayari Ique Zayda Celeste	A	A	**A**	A	A	**A**	A	A	**A**	**A**
9	Murayari Maynas Criss Soyfer	B	B	**B**	B	A	**A**	B	A	**A**	**A**
10	Pizango Ríos Germair	B	A	**A**	B	A	**A**	B	A	**A**	**A**
11	Púa Nashnate Darian Aarón	B	A	**A**	A	A	**A**	B	A	**A**	**A**
12	Rojas Bardales Ronal Vidauro	A	A	**A**	A	A	**A**	A	A	**A**	**A**
13	Yaricahua Noronha Ethan Yeray	A	A	**A**	A	A	**A**	A	A	**A**	**A**

Escala	Comportamiento (Nivel de Logro)
A	**Logro previsto.** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	**En proceso.** Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere, durante un tiempo razonable, acompañamiento para lograrlo.
C	**En inicio.** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Escala de valoración

(5 años)

FECHA: 26/ 11 / 24

ACTIVIDAD O TEMA: CoLeemos con imágenes nuestros deberes. **EDAD**: 5 AÑOS

ESTANDAR DE APRENDIZAJE: Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.

N°	ÍTEMS / NOMBRES Y APELLIDOS	**Obtiene información del texto escrito**		**Promedio**	**Infiere e interpreta información del texto escrito**			**Promedio**	**Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito**	**Promedio**	**Promedio Final**
		Describe lo que observa en ilustraciones	Menciona las palabras que observa.		Infiere de lo que tratará la lectura al observar las ilustraciones con palabras.	Comenta de lo que trató la lectura apoyándose de las ilustraciones con palabras.	Menciona hechos relevantes de las ilustraciones y palabras.		Comenta dando razones algún aspecto que le llamó la atención de las ilustraciones con palabras.		
1	Cárdenas Púa Janina	B	A	A	A	B	A	A	A	A	**A**
2	Garate Del Águila Ashley	A	A	A	B	A	A	A	A	A	**A**
3	Gutierrez Rios Segundo Jampol	A	A	A	B	B	A	A	A	A	**A**
4	Muravari Cariajano Julio Alejandro	B	A	A	B	A	A	A	B	B	**B**
5	Tenazoa Muravari Jean Paul	A	A	A	A	B	A	A	A	A	**A**

Escala	**Comportamiento (Nivel de Logro)**
A	**Logro previsto.** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	**En proceso.** Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere, durante un tiempo razonable, acompañamiento para lograrlo.
C	**En inicio.** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Sesión de Aprendizaje

I. DATOS INFORMATIVOS



Docente de aula: Darleny Caritimari Carihuasairo	
I.E: N.° 62499	
Área: Comunicación	**Fecha**:26/11/24
Edad: 3,4 y 5 años	**Duración**: 45 min
Nombre de la sesión: Leemos con imágenes nuestros deberes.	

II. RECEPCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

III. ACTIVIDADES PERMANETES – JUEGO RECREATIVO

ACTIVIDADES DE RUTINA

• Saludo, oración, tiempo, asistencia y el calendario.

• Normas de convivencia

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

INICIO: 10 min.

• Planificación: Se da a conocer lo que van a realizar y se establece las normas.

• Organización: Se organiza de manera grupal o individual y eligen el lugar a jugar.

DESARROLLO: 35 min.

• Ejecución: Realizan el trabajo planificado-juegan libremente.

CIERRE: 15min.

• Orden: Guardan los juegos al momento de entonar una canción.

• Socialización: Comentan lo que jugaron.

• Representación: Los niños dibujan lo que hicieron.

IV. DESARROLLO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito.	**3 años:** Identifica características de lo que observa en ilustraciones que se presentan en las láminas. **4 años:** Identifica características de lo que observa en ilustraciones cuando explora las tarjetas léxicas o láminas.	Diario de campo Escala de valoración

	• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	**5 años:** Identifica características de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él en las tarjetas léxicas y láminas.	

V. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales	Tiempo
INICIO	**Motivación** Motivo a los niños con la siguiente canción: TENEMOS OBLIGACIONES Todos tenemos Nuestras obligaciones Que nos ayudan A convivir mejor Obedecer a mis padres Hacer mis tareas Y mi curato ordenar **Saberes previos** Realizo las siguientes preguntas: ¿Cómo se llamaba la canción? ¿Qué actividades realizan ustedes en casa? ¿Qué obligaciones les hace hacer su mamá o papá? **Propósito** "Que los niños y niñas reconozcan sus deberes que deben de cumplir dentro y fuera de casa para ser mejores personas en la sociedad." **Problematización**	RR. HH Canción Video	15 min

	Invito a los niños a observar un cuento llamado: El niño que  no quería hacer sus deberes: https://www.youtube.com/watch?v=P4cZPDZl8J0&t=5s Realizo una pregunta retadora y escribo sus respuestas en la pizarra: ¿Qué serán los deberes?		
DESARROLLO	**Gestión y acompañamiento** **Antes de la lectura** *Asociación* - Invito a los niños a sentarse en un semicírculo. - Presento láminas de 4 deberes.  - Realizo las siguientes preguntas: ¿Qué observan?, ¿Realizan eso en su casa?, ¿Cómo lo hacen? - Invito a voluntarios para que realice una demostración de cada acción para asociarlo con las imágenes. **Durante la lectura** - Leo junto con los niños las palabras que se muestran en las ilustraciones: Tsukuta (Lavar), Tipiri (Barrer), Maenani (cuidar), Ikuari (Estudiar). - Entrego a los niños tarjetas léxicas y analizamos con ellos de acuerdo a las siguientes preguntas: - ¿Qué acciones tienen en cada ficha léxica?, ¿Esto serán nuestros deberes?, ¿Qué dice en la parte de debajo de cada imagen? *Selección*	Pizarra Plumón Láminas Imágenes Ficha léxicas	35 min

	- Realizo una dinámica con los niños posterior al análisis de las tarjetas léxicas, la dinámica titulada: "La profesora manda" - Indico a los niños que cada vez que indico un deber ellos deberán apuntarlo o seleccionarlo de sus tarjetas léxicas. *Clasificación* - Entrego a cada niño fichas donde se encuentran las palabras en Kukama que estamos aprendiendo el día de hoy para que lo clasifiquen por color: *3 años: 2 grupos de tres* *4 años: 3 grupos de tres* *5 años: 4 grupos de tres* - Los niños organizan las fichas según mis indicaciones. - Acompaño en el proceso recalcando la pronunciación de cada palabra. *Denominación* - Invito a los niños a realizar descripciones de cada acción. - Los niños describen y al mismo tiempo leen la palabra aprendida relacionándola una con otra (Imagen- palabra). - Identifican las letras que hay en cada palabra. *Generalización* - Los niños comparten con sus compañeros las palabras que aprendieron, las letras que encontraron y otras palabras que conocen del Kukama Kukamiria. **Después de la lectura** - Menciono a los niños que las acciones que aprendimos son algunos deberes que debemos cumplir para poder vivir en armonía con todos y con la naturaleza. - Acordamos con los niños a aplicar lo que aprendieron el día de hoy y a comentar con sus familiares sus conocimientos.		
CIERRE	**Evaluación** - Realizo las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué será importante lo que aprendimos hoy?	Diálogo	10 min

	¿Qué les gustó de la actividad de hoy? - Invito a los niños a comentar con sus familiares lo que aprendimos el día de hoy.		

I. OBSERVACIONES

……

……

Darleny Caritimari Carihuasairo

Docente de aula

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Yurimaguas 05 de diciembre del 2024

ZENITH BETZABÉ URACO MURAYARI
DARLENY CARITIMARI CARIHUASAIRO
LETZY KAOMY HUANSI PELÁES
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA EESPP MONS. ELÍAS OLÁZAR YURIMAGUAS

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para saludarlos muy cordialmente como Director de la IE N° 62499, para dar respuesta a su solicitud de autorización para ejecutar proyecto de investigación.

En tal sentido, se le comunica que cuentan con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su proyecto de investigación titulado **"Método Troncoso en kukama para mejorar la lectura en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 216 – 6 de Julio – Villa Laguna - 2024,** por lo que nuestra institución les brindará las facilidades necesarias al fin de que cumplan con responsabilidad su estudio.

Aprovecho para expresarle mi consideración y estima personal.

.....
Prof. Diander Olortegui Tapayuri
Director IE N° 62499- 6 de Julio

Autorización para la publicación de los resultados de la institución donde se ejecutó

Autorización para la publicación de los resultados de la institución donde se ejecutó la investigación

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Datos generales:

Nombre de la institución educativa	IEP N° 62499 – 6 DE JULIO	
RUC		
Nombre del titular o representante legal		
Nombres y apellidos		DNI
Prof. Diander Olórtegui Tapayuri		05624918

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el reglamento de investigación a tarvés del código de ética en investigación de la EESPP Monseñor Elías Olázar (*), autorizo (X), no autorizo ( ) publicar la **IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, en el cual se llevó a cabo la investigación:

Título de la investigación	
Método Troncoso en Kukama para mejorar la lectura en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 62499- 6 de Julio – Villa Lagunas- 2024	
Autor(es)	**DNI**
Zenith Betzabé Uraco Murayari	05710454
Darleny Caritimari Carihuasairo	72416583
Letzy Kaomy Huansi Peláes	76280191
Especialidad	Educación Inicial Intercultural Bilingüe

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la EESPP Monseñor Elías Olázar, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones. Dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente a los autores de la investigación.

Yurimaguas, 05 de diciembre de 2024.



.....
Prof. Diander Olórtegui Tapayuri
Director IE N° 62499- 6 de Julio

(*) Reglamento de Investigación (Título V: Propiedad intelectual) de la EESPP Monseñor Elías Olázar, Artículo 27, literal "d", para difundir o publicar los resultados de un trabjo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el director para que se difunda la identidad.

la investigación

Evidencias fotográficas

Padre de familia llenando su ficha de entrevista.



En una actividad de motivación fuera del aula.



Compartiendo con los niños sus fichas sobre cómo ellos se identifican dando lectura en castellano y kukama en el tema: “Leemos nuestro nombre y lo reconocemos como nuestro derecho”.

Los niños realizando una actividad de asociación, una planta con el color verde.



0 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

0 Sólo generado con IA **0%**

Texto generado probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

18% Fuentes de Internet
13% Publicaciones
14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.