

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo
de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz, Yurimaguas, 2025

PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORES

María Belén Mas Silva (<https://orcid.org/0009-0009-7923-438X>)

Jaquy Pinedo Ayachi (<https://orcid.org/0009-0002-5593-5324>)

Luis Bryan Tenazoa Vela (<https://orcid.org/0009-0007-8495-5259>)

ASESORA

Mg. Lourdes Manuela Vicencio Segovia (<https://orcid.org/0000-0001-6890-6026>)

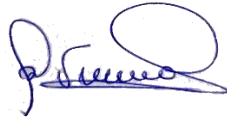
Línea de Investigación

Calidad del aprendizaje / Desarrollo personal de los estudiantes en el área de
Comunicación de Educación Secundaria.

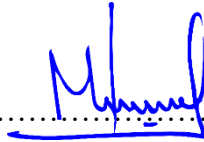
YURIMAGUAS-PERÚ

2025

PÁGINA DEL JURADO



.....
Mg. Lourdes Manuela Vicencio Segovia
Presidente



.....
Mg. Monica del Águila Valles
Secretaria

DEDICATORIA

A mi madre y a mis hermanos, cuya presencia ha constituido raíz y sustento en cada etapa de mi vida. A mis hijos, Alexis, Gerald y Jhon Javier, quienes tan pequeños, se convirtieron en la fuerza silenciosa que me impulsó a perseverar, erigiéndose en símbolo de amor, constancia y esperanza a lo largo del camino educativo, inspirándome cada día a no claudicar en esta exigente pero noble travesía académica.

María

A mi madre, por ser ejemplo de fortaleza y apoyo en cada etapa de mi vida. A mi hija, motor de mis esfuerzos y razón fundamental para superarme día a día. A mis hermanos, por su constante aliento y cariño. A mi pareja, por su comprensión y acompañamiento en este camino de retos y aprendizajes. A todos ustedes, dedico con gratitud este trabajo, pues son mi más grande inspiración.

Jaquy

A Dios, por darme la fortaleza, la resiliencia y la vida. A mi madre, Doris Ysabel, por ser mi fuente de motivación y apoyo en este proceso. A mis docentes, por sus valiosas enseñanzas durante estos cinco años. A mis hermanos y amistades, por contribuir con su granito de arena en mi proceso de formación docente.

Luis Bryan

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por brindarnos salud, sabiduría y la fortaleza necesaria para guiarnos por el camino correcto y cada instante ayudándonos en nuestro proceso de estudio en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”.

A nuestra asesora del trabajo de investigación Mg. Lourdes Manuela Vicencio Segovia, por su paciencia, compromiso, dedicación en la revisión y mejora de este trabajo al compartir sus conocimientos, por sus valiosas orientaciones y por motivarnos a seguir creciendo como profesional.

A nuestros compañeros y amigos, por acompañarnos en este proceso, por sus palabras de aliento, su compañía y el compañerismo compartido en los momentos más desafiantes.

Y finalmente, a nuestros estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz, docentes de práctica y directora por abrirnos las puertas para realizar este trabajo de investigación, y de alguna manera a todos aquellos que, contribuyeron en la realización de esta tesis.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, María Belén Mas Silva, con DNI N.º 47447128; Jaquy Pinedo Ayachi, con DNI N.º 72654519; y , Luis Bryan Tenazoa Vela, con DNI N.º 46829011, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mons. Elías Olázar”, declaramos bajo juramento que toda la documentación que adjuntamos a la tesis titulada: “El hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruiz, Yurimaguas, 2025” corresponde a información real, propia y respaldada debidamente.

Asimismo, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en esta tesis son auténticos y veraces.

Por lo expuesto, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, sometiéndonos a lo dispuesto en las normas académicas del ya citado Reglamento de Investigación.

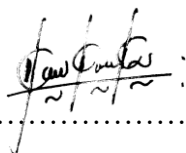
Yurimaguas, julio 2025



.....
María Belén Mas Silva
DNI N.º 47447128



.....
Jaquy Pinedo Ayachi
DNI N.º 72654519



.....
Luis Bryan Tenazoa Vela
DNI N.º 46829011

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARACIÓN JURADA	iv
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I.....	12
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Descripción del contexto en la que se llevó a cabo el estudio	14
1.3 Formulación del problema.....	16
1.4 Objetivos.....	16
1.5 Justificación de la investigación	16
CAPÍTULO II	18
2.1 Antecedentes de estudio	18
2.2 Bases teóricas	20
2.3 Definición de términos	28
CAPÍTULO III	29
3.1 Enfoque de investigación.....	29
3.2 Tipo de investigación	29
3.3 Nivel de investigación	29
3.4 Diseño de investigación.....	30
3.5 Variable	30
3.6 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	30
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.8 Validez y confiabilidad.....	33
3.9 Procedimientos	34

3.10 Métodos y análisis de datos	35
3.11 Aspectos éticos	35
CAPÍTULO IV	36
4.1 Descripción de resultados	36
4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados	39
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	46
ANEXOS.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 2: Distribución de estudiantes según el grado.....	38
Tabla 3: Cuadro de la muestra de estudio.....	39
Tabla 4: Validez de contenido	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados de la dimensión 1: Actitud hacia la lectura de la encuesta sobre el aspecto de interés hacia la lectura (I1) y valoración del acto lector (I2) en los estudiantes del VI ciclo EBR de la IE. Rvdo. Juan Julián Primo Ruiz 2025.	Pág. 44
Figura 2: Resultados de la dimensión 2: Motivación hacia la lectura de la encuesta sobre la frecuencia voluntaria de lectura (I1) y preferencia de textos (I2) en los estudiantes del VI ciclo EBR de la IE. Rvdo. Juan Julián Primo Ruiz 2025.	46
Figura 3: Resultados de la dimensión 3: Organización del hábito de lectura de la encuesta sobre la disposición del ambiente lector (I1) y planificación del tiempo (I2) en los estudiantes del VI ciclo EBR de la IE. Rvdo. Juan Julián Primo Ruiz 2025.	47
Figura 4: Resultados de las tres dimensiones de la encuesta del hábito de lectura en estudiantes del VI ciclo EBR de la IE. Rvdo. Juan Julián Primo Ruiz 2025.	49

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir como se realiza el hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz, Yurimaguas, 2025. Corresponde al tipo de investigación básica, de nivel descriptivo, con diseño simple y enfoque cuantitativo. Se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario. La población de estudio estuvo conformada por 193 estudiantes de la referida Institución Educativa, con una muestra conformada por 95 estudiantes del VI ciclo EBR. Los resultados demuestran el bajo nivel de los objetivos de estudio, tal es así que se demostró la percepción de los estudiantes en relación a las dimensiones, el 60 % se encuentra en nivel bajo de desarrollo en su hábito de lectura, 30 % en nivel medio, y 10 % en el nivel alto, indicando que el hábito de lectura no ha sido desarrollado en este ciclo de estudio durante el desarrollo de sesiones ni fomentado desde casa. En conclusión, se describió que la participación en el desarrollo del hábito de lectura de los estudiantes que cursan el VI ciclo de secundaria, están en un nivel bajo con el 60 %, lo que implica la necesidad de aplicar o buscar estrategia adecuadas que motiven y fomenten la participación en el proceso de aprendizaje.

Palabras claves: Hábito, lectura, motivación, actitud y comprensión.

ABSTRACT

The objective of this research work was to describe how the reading habit is carried out in the area of Communication in students of the VI cycle of the IE 62174 Rev. Juan Julián Primo Ruíz, Yurimaguas, 2025. It corresponds to the type of basic research, descriptive level, with simple design and quantitative approach. The survey technique was applied and the data collection instrument was a questionnaire. The study population was made up of 150 students from the aforementioned Educational Institution, with a sample made up of 95 students from the VI EBR cycle. The results demonstrate the low level of the study objectives, such that the perception of the students in relation to the dimensions was demonstrated, 60% are at a low level of development in their reading habit, 30% at a medium level, and 10% at a high level, indicating that the reading habit has not been developed in this study cycle during the development of sessions nor encouraged from home. In conclusion, it was described that participation in the development of the reading habit of students who attend the VI cycle of secondary school is at a low level with 60%, which implies the need to apply or seek appropriate strategies that motivate and encourage participation in the learning process.

Keywords: Habit, reading, motivation, attitude, and comprehension.

INTRODUCCIÓN

El trabajo presentado trata sobre el hábito de lectura en los estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz de Yurimaguas 2025. Este trabajo resulta de gran relevancia en la comunidad educativa, ya que, a partir del hábito de lectura el alumno se vuelve un aprendiz autónomo, reflexivo, crítico y creativo. Sin embargo, en la Institución Educativa mencionada se han identificado limitaciones en el hábito de lectura, carencias en la comprensión que tienen en su mayoría los estudiantes, como la actitud, la motivación, la falta de organización o la admisión de materiales pertinentes. Por lo mismo, este trabajo será ejemplo para trabajos investigativos y para los docentes interesados en profundizar o mejorar sus labores educativas en otros contextos.

En cuanto a los antecedentes, se revisaron estudios relacionados a nivel nacional e internacional. Si bien, no todos abordan explícitamente las dimensiones de este trabajo, los aportes revisados permitieron consolidar el marco teórico y entender mejor la relevancia y las limitaciones del hábito de lectura dentro del marco educacional del Perú, por lo que este problema no es reciente.

Como investigadores, nuestro propósito fue caracterizar o explicar el hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz, Yurimaguas, 2025, valiéndose de un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo e instrumentos confiables y validados por jueces expertos en el área, mediante el cual se recopiló información sobre el hábito de lectura de los estudiantes respecto a estas prácticas, sin buscar modificar las condiciones existentes.

El trabajo de investigación, está organizado en cuatro apartados: el primero es el capítulo I; que corresponde al planteamiento del problema, el capítulo II; corresponde al marco teórico, el capítulo III; abarca la metodología de la investigación y el capítulo IV; contiene la presentación, análisis e interpretación de los datos obtenidos. Por último, se exponen las conclusiones, recomendaciones y anexos.

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente, promover el hábito de lectura se convierte en una forma valiosa de conexión personal y de descubrimiento de diferentes realidades a través de los libros. Es fundamental desarrollar esta práctica tanto en la familia y en la escuela, pues permite mejorar la escritura, el lenguaje, la atención y el pensamiento crítico para una formación educativa de calidad. Por otro lado, se sabe que hay poca promoción de los hábitos de lectura y esto se evidencia en los diferentes contextos educativos.

Diversos autores coinciden en señalar que la lectura es una habilidad clave para la formación de los individuos, permitiendo no solo acceder al conocimiento, sino a interpretar y comprender críticamente la realidad. Para Solé (1992), leer implica un proceso activo en el que el lector construye significados, mientras que Cassany (2006) afirma que el fortalecimiento del hábito de lectura contribuye el desarrollo del lenguaje, la producción escrita y el pensamiento crítico. En este sentido la falta de practicas lectoras constantes, limitan el desarrollo de las competencias comunicativas, lo que evidencia la urgencia de afrontar este fenómeno desde un enfoque mucho más amplio.

En el contexto internacional, según el Banco Mundial (2023), se estima, que los menores en la edad de 10 años leen e interpretan textos simples, siendo un total del 70 %, lo que se traduce en una situación significativa de pobreza en el aprendizaje. En muchos países, como Finlandia, Noruega, Japón y Alemania, con altos niveles de alfabetización, se ha comprobado que fomentar la lectura desde edades tempranas contribuye a una ciudadanía más participativa, reflexiva y empática. No obstante, aún

persisten grandes desafíos a nivel global, como señala PISA (2022), que el 20 % de los estudiantes de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos no lograron alcanzar mínimos niveles de las capacidades lectoras, es decir, del nivel número 2, reconocido como el nivel en que los educandos empiezan a evidenciar sus destrezas de lectura, esta situación muestra que en las Instituciones Educativas no se está promoviendo competencias que ayuden a mejorar el hábito de lectura, siendo una base principal en educación escolar.

En el contexto de América Latina la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2020) indica que en todos los países que pertenecen al Continente americano y el Caribe presentan una crisis de aprendizaje, 6 de cada 10 niños de Latinoamérica tienen dificultades para alcanzar niveles básicos de aprendizaje en lectura. El interés por la lectura entre los estudiantes del nivel secundario varía significativamente de un país a otro, influido por factores culturales, tecnológicos y pedagógicos. Los resultados de lectura de Pisa (2022), muestran un rendimiento de 351 puntos y de 9,7 puntos más que en el 2018, aunque aún se encuentra entre las etapas limitadas regionales. Argentina por su parte, alcanzó 401 puntos, con una leve disminución de 0,8 puntos menos. En cuanto a Colombia, su medida fue de 409 puntos, teniendo una disminución de 3, 6 puntos con respecto a 2018, manteniendo un rendimiento ligeramente superior al de Argentina. A pesar de estas diferencias, los tres países comparten un reto común, el cual es que una parte significativa de sus estudiantes no logran alcanzar el nivel 2 de competencia lectora, siendo considerado el mínimo para el involucramiento ciudadano.

Perú, en el desarrollo del hábito de lectura, también es un problema en estudiantes de secundaria. Según la Encuesta Nacional de Lectura (2022), en el grupo de 12 a 17 años, el 88.9 % declara haber leído algún tipo de material en los últimos doce meses, sin embargo, solo el 28,5 % de estos adolescentes son lectores frecuentes, es decir, que leen diariamente o varias veces a la semana. Además, la media de libros que fueron leídos por este grupo fue de 1.8 anualmente, lo cual pone en evidencia una débil práctica lectora, especialmente se considera que muchos de estos estudiantes leen principalmente por obligación escolar y no por interés personal. Esta realidad es preocupante, ya que la lectura en la adolescencia no solo debe ser vista como una herramienta académica, sino como una vía para el desarrollo de la identidad, la sensibilidad y la participación crítica en la sociedad.

En este marco nacional, se hace necesario analizar cómo esta problemática se manifiesta en contextos educativos específicos, considerando las características socioculturales, pedagógicas e institucionales que influyen directamente en la formación del hábito de lectura de los estudiantes, por ello examinar la realidad de una institución educativa en particular permite comprender con mayor precisión las causas y consecuencias de esta situación. En las aulas del VI ciclo de la IE. “Juan Julián Primo Ruíz” de la etapa secundaria, también se ha identificado un problema similar. La práctica profesional permitió observar la falta de interés, motivación y organización hacia la lectura, dado que, en su mayoría, los estudiantes muestran señales de rechazo al recibir una ficha de lectura, no extiende la mano, manipulan las fichas de lectura como objetos de juego, no organizan espacios de lectura individual ni grupal, expresan gestos visibles como bostezos, caras de aburrimiento o expresiones corporales asociadas al cansancio o al estrés; después de la actividad, la minoría se muestra activo a desarrollar preguntas y en su mayoría no hay evidencias de reflexión ni comentarios sobre lo leído o continuidad del interés por los textos. El problema de esta situación es la ausencia del hábito de lectura desde etapas tempranas, como la falta de estímulos en el hogar, escasa disponibilidad de materiales atractivos y apropiados para su edad, estrategias pedagógicas poco motivadoras o repetitivas en el aula y una limitada cultura lectora en su entorno. En algunos casos, problemas de comprensión, vocabulario limitado o escasa fluidez, generan frustración y desmotivación. Esta carencia no solo afecta el desempeño escolar, el desarrollo personal y social; también limita la capacidad de comprender textos escritos, su pensamiento crítico y creatividad.

1.2 Descripción del contexto en la que se llevó a cabo el estudio

Esta investigación se desarrolló a cabo en la Institución Educativa N.º 62174 Rvdo. Padre Juan Julián Primo Ruíz, ubicada en la calle Comercio N.º 928, en el distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto con código de ubicación geográfica 160201, la cual limita por el este con la calle Nauta y por el oeste con Sargento Lores. Este establecimiento educativo es accesible dentro de la zona urbana, lo que favorece la asistencia regular de los estudiantes y la interacción con otros servicios de la ciudad. Desde su creación, ha contribuido a la atención de la demanda educativa de la población local, consolidándose progresivamente como un referente educativo del barrio. El entorno corresponde aun barrio urbano con una población aproximadamente de 3 000 y 4 000 habitantes, conformado principalmente por familias dedicadas a actividades comerciales, de servicios y empleos independientes, cuyas viviendas

mayormente son de material noble y cuentan con prestaciones básicas generales. No obstante, se evidencia limitaciones en el acompañamiento educativo familiar y en el acceso a recursos culturales, lo que incide en el método formativo que resulta relevante para interpretar el lugar de la investigación.

En relación a la organización institucional, la IE creada el 8 de mayo del 2006, según su incorporación al registro de servicios educativos con la finalidad de atender la demanda educativa de la población, ofrece dos niveles, entre ellas la etapa primaria y la etapa secundaria. Los estudiantes se ubican en el centro del sistema. Los directivos conformados por el director y subdirector, lideran la gestión institucional. El equipo docente está dividido por 18 en primaria y 20 en secundaria. La institución cuenta con una matrícula de 347 estudiantes en primaria y 327 estudiantes en secundaria. El equipo administrativo está integrado por personal de secretaría, limpieza, guardianía y biblioteca. Asimismo, la institución cuenta con comités como el de Condiciones Operativas, Gestión del Bienestar y Gestión Pedagógica, que aseguran el cumplimiento de objetivos específicos. Además, participan organismos representativos como la CONEI, que es el Consejo Educativo Institucional, asimismo la APAFA, que es la Asociación de Padres de Familia; también está el CAE, que es el Comité de Alimentación Escolar. Finalmente está el Comité de Implementación del Programa de Apoyo a la Gestión (CIP), que contribuyen al fortalecimiento de la organización escolar.

Este establecimiento cuenta con una infraestructura distribuida en dos pisos, dispone de quince salones de clases. Los espacios administrativos, cuenta con tres oficinas, una destinada a la dirección, otra a secretaría y otra a Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar (TOECE). También dispone de una sala de profesores, una pequeña biblioteca y una sala de cómputo, aunque este último presenta limitaciones en cuanto a equipos y conectividad. Cuenta con un comedor escolar, siete servicios higiénicos de los cuales solo cuatro se encuentran en funcionamiento, un polideportivo que está cerrado desde hace dos años por problemas en el techado. Cuenta con un patio, destinado a la formación general y al recreo de los estudiantes.

Los estudiantes que pertenecen a esta comunidad educativa, tienen entre 12 y 19 años, lo que implica un avance en su desarrollo cognitivo. Este grupo etario evidencia una creciente capacidad para el pensamiento complejo, el razonamiento lógico-formal y el análisis crítico de situaciones, así como para la formulación y defensa de opiniones fundamentadas. En cuanto a la situación económica y social de los padres de familia, la

mayoría se dedica a actividades vinculadas al comercio ambulatorio, agricultura de subsistencia, trabajos temporales y oficios informales, lo que genera ingresos limitados e inestables. Una parte de ellos labora en instituciones públicas o privadas con contratos de corta duración. El nivel educativo de los padres es variado: algunos culminaron la secundaria, mientras que otros solo alcanzaron la primaria, lo cual influye en la manera en que acompañan el aprendizaje de sus hijos. Estas condiciones socioeconómicas, sumadas a la carencia de servicios básicos adecuados en algunos hogares, impactan el desempeño educativo y en las oportunidades de desarrollo de los estudiantes.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cómo es el hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz, Yurimaguas, 2025?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cómo es la actitud en el hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz, Yurimaguas, 2025?

¿Cómo es la motivación en el hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz, Yurimaguas, 2025?

¿Cómo es la organización del hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz, Yurimaguas, 2025?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Describir el hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz, Yurimaguas, 2025.

1.4.2 Objetivos específicos

Describir la actitud en el hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz, Yurimaguas, 2025.

Detallar las acciones de motivación en el hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz, Yurimaguas, 2025.

Precisar la organización del hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz, Yurimaguas, 2025.

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación teórica

Este estudio se justificó de forma teórica porque profundizó el aprendizaje de los educandos del ciclo VI de la etapa secundaria de la comunidad educativa en la comprensión del hábito de lectura. Al hacer una descripción detallada, se pudo detectar dificultades lectoras o carencias en la comprensión que tiene la mayoría de los estudiantes, como la actitud, la motivación y la organización en cuanto al alcance de recursos pertinentes. Según Cassany (2006), “leer no es simplemente decodificar letras, sino comprender, interpretar y relacionar con el contexto social y personal del lector” (p.25), lo cual destaca la necesidad de describir la lectura como un proceso complejo y dinámico, no como un acto aislado. Por eso, describir el hábito de lectura es esencial para intervenir de manera educativa, promover la lectura significativa y formar lectores competentes y críticos en una sociedad compleja.

1.5.2 Justificación práctica

Fortalecer el hábito de lectura en educandos del ciclo VI, no solo impactó positivamente en su aprendizaje, sino también en su desarrollo cognitivo y en su contexto social, mejorando de esa manera su comprensión, su vocabulario, su capacidad de analizar y su creatividad. Por ello se implementó la estrategia hábitos de lectura, en el que los textos se convertirán en experiencias vivas y dinámicas en cuanto vayan logrando identificarse con las características del texto, asumiendo nuevos roles de pensar, hablar y actuar. De esta manera, los educandos se mostraron más motivados, con una mejor actitud a la lectura y mayor disposición a la participación activa, lo que favoreció la interpretación de diversos textos en lugar de percibirlos únicamente como actividades rutinarias y monótonas, desde los distintos niveles de comprensión lectora.

1.5.3 Justificación metodológica

Esta investigación favorecerá a futuras investigaciones porque brindó una metodología pura, como lo señala Arias (2012) que, “la investigación descriptiva ayudará a caracterizar, especificar propiedades, perfiles de personas, grupos o fenómenos” (p.23). El propósito fue ampliar el conocimiento científico existente sobre el hábito de lectura desde el enfoque cuantitativo, fundamentada en la medición objetiva de la variable de estudio, lo que permitió establecer patrones de comportamientos y analizar estadísticamente los datos recolectados para responder a las preguntas de este estudio. Se eligió un diseño no experimental, tipo transversal y descriptivo simple. Este diseño implicó observar el fenómeno tal y como sucede en su lugar natural, sin la intervención del investigador, y recolectar datos en un solo momento.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

Palma y Vera (2022) tuvo como objetivo diagnosticar la costumbre lectora en educandos del primer bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal de Río Puca. La investigación fue explicativa con un enfoque mixto, con un grupo poblacional de 350 educandos y 125 educandos como muestra. El tipo de muestreo fue no probabilístico, con el método inductivo-deductivo. Los resultados sobre la relevancia del hábito de lectura, el 38 % de estudiantes indicaron que le prestan atención a la lectura siempre que tengan un tiempo libre, mientras que el 55 % contestó “a veces” y el 6 % seleccionó la opción “nunca”. Es decir, que la mayoría de los educandos declaran que es poca la relevancia que conceden al hábito de leer. Se concluye que los educandos no cuentan con entornos apropiados para leer e infundir hábitos de lectura. Es fundamental la motivación lectora que integren acciones educativas que promuevan a los educandos a interpretar con frecuencia y volverlo una costumbre.

Cisneros et al., (2024) tuvo como objetivo diagnosticar la correlación de la lectura y la correlación entre el hábito lector y la interpretación lectora en educandos de octavo año de la Educación Básica Superior en Latacunga, Ecuador. Se empleó un enfoque mixto con métodos inductivos y deductivo, un cuestionario y una prueba de comprensión lectora, en una muestra de 160 educandos. Los resultados indicaron debilidad en el hábito de lectura y limitada interpretación lectora, pues el 50 % de educandos destinan pocos minutos a leer por semana y el 68,75 % evidenció reducción en el nivel lector. Así mismo, el 84 % de los

educandos determinaron que los educadores son el origen en la elección de textos, mientras 50 % de los padres de familia nunca leen en casa ocasionando ausentismo por la costumbre lectora. Se concluye que el hábito de lectura es fomentado en gran parte desde la escuela, siendo necesario implementar estrategias educativas para inducir al estudiante hacia los hábitos de lectura, creación y capacitación de bibliotecas escolares y con maestros en la promoción de la lectura.

Jaraíz et al. (2024) tuvo como objetivo examinar las rutinas de lectura en educandos de Educación en la etapa Secundaria, Bachillerato y Profesional de las ciudades de Ceuta y Melilla en el 2021 y 2022. La investigación siguió un enfoque cuantitativo con metodología descriptiva y correlacional, aplicando encuestas a una muestra representativa de 768 estudiantes, superando el mínimo que se requería para un fallo del 5 % con un grado de confianza del 95 %. El cuestionario incluyó variables biográficas, como el sexo, edad, procedencia y aspectos relacionados con los hábitos lectores. La estadística se evidenció con medidas descriptivas y correlación de Pearson. Resultados evidencian que casi el 70 % de los educandos no leen en su tiempo libre, siendo el nivel educativo de los apoderados uno de los factores más rotundos en la formación del hábito lector. La vinculación del hábito lector y los padres alcanzó valores elevados ($r = .989$; $p < .01$), evidenciando una relación directa y significativa. Se concluye que en el lapso de 12 y 14 años ocurre una alta reducción de lectura y que apenas remonta a la edad de 15 años.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Bazan J (2023) tuvo como objetivo delimitar el nivel de costumbres lectoras en aprendices del ciclo VI de la etapa secundaria de la IE Particular “Santísima Virgen de las Mercedes” Con un método descriptivo, de carácter no experimental y con un enfoque cuantitativo. La población fue 250 aprendices y como muestra 30 aprendices, se aplicó la encuesta y el cuestionario como instrumento. En la depuración un 60 % la frecuencia de lectura está en nivel bajo, el 30 % en nivel alto y el 10 % un nivel bajo. En la prioridad lectora un 57 % se encuentra en nivel medio, 33 % nivel alto y el 10 % en inicio. En ambientes para leer un 57 % se encuentra en nivel alto, el 30 % nivel medio y el 13 % en nivel bajo. En estrategias de lectura se evidenció un 43 % se encuentra en nivel medio, el 40 % en nivel bajo y el 17 % en nivel alto. Se concluye tras el análisis que los aprendices de la Institución ya mencionada, presentan en su mayoría una costumbre lectora limitada o intermedia, lo que evidencia una escasa motivación, interés y la accesibilidad constante a la lectura.

López A y Tito (2020) tuvo como finalidad decretar si es que existe la vinculación de la costumbre lectora y la comunicación oral en los educandos del primer grado del ciclo VI en la IE Privada denominada Responsabilidad y Educación, Yarinacocha, Ucayali, 2020. El método fue deductivo con diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 21 escolares. Se ejecutó un cuestionario para la medición de los niveles de hábitos de lectura y un registro descriptivo de las particularidades de la comunicación oral. Las estadísticas sobre el hábito de lectura indican que, el 85.7 % alcanzó grado medio y el 14.3 % grado alto en entorno fisiológico. En el aspecto psicológico se evidenció el 85.7 % en grado medio y el 14.3 % en grado alto. En la familia, el 90.5 % se ubicó en el grado medio y el 9.5 % en el grado alto de la sede de estudio. Se concluye que hay una vinculación favorable entre la costumbre lectora y la comunicación oral en los escolares en la IE ya mencionada.

Cinza (2025) tuvo como finalidad diagnosticar el vínculo que existe en cuanto la motivación y los hábitos de lectura en educandos de la IE “Wilfredo Zegarra Sandoval, Jepelacio, Moyobamba, San Martín, 2024. Se aplicó un enfoque cuantitativo con el método hipotético-deductivo, no experimental con correlación pura y temporal. La población fue de 317 estudiantes, con una muestra de 76. Se utilizó la encuesta y dos cuestionarios estructurados. La consistencia se comprobó con el método Alfa de Cronbach 0,855 y 0,891, lo cual reveló una significativa fiabilidad entre variables. Como resultado de Rha Spearman de $R=0.802$, se obtuvo la verificación de las correlaciones con la prueba estadística, lo que indica un nivel alto y significativo; es decir, que existe una interrelación notable entre las variables. Se concluye que el hábito de lectura es bajo si no existe la motivación, ya que es un factor predominante para el desarrollo de la misma dentro del ámbito educativo, tomando en cuenta tanto el estímulo emocional como el cognitivo para desarrollar hábitos de lectura sostenible y fomentando la creación de entornos que no solo incentiva la lectura, sino también que contribuyan a formar lectores comprometidos con el tiempo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Aportes del constructivismo al hábito de lectura

El enfoque constructivista ha influido significativamente en la formación del hábito lector, ya que considera al estudiante como un sujeto activo que construye significados a partir de sus experiencias previas. Desde esta perspectiva, leer no es simplemente decodificar palabras, sino interpretar, reflexionar y vincular el texto con el mundo personal y social del lector.

Lev Vygotsky (1978) sostiene desde la teoría del constructivismo sociocultural, que “toda función en el crecimiento cultural de niño se manifiesta dos veces, uno en el contexto de la sociedad y finalmente en lo personal” (p. 57).

Esta afirmación implica que el hábito de lectura debe promoverse inicialmente a través de las actividades sociales como la lectura compartida en el aula o en casa, para luego convertirse en una práctica personal y autónoma. Así mismo, Jean (1981) planteó que “el conocimiento no se transmite, se construye” (p. 56), lo cual, aplicado a la lectura, sugiere que cada estudiante construya su propia interpretación del texto según sus esquemas mentales y experiencias previas. En este sentido, el hábito de lectura se fortalece cuando se promueven textos que conectan con los intereses del estudiante y se generan espacios para dialogar sobre lo leído.

Por otra parte, Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1986) sostuvo que “los niños no se instruyen a la lectura y a la escritura repitiendo lo que se les enseña, sino reconstruyendo activamente el sistema de escritura” (p. 14). Esta postura reafirma la idea de que el desarrollo del hábito de lectura surge del contacto activo con textos diversos, formulando hipótesis y atribuyéndose sentido en función del contexto social y cultural del lector.

En conjunto, estos aportes constructivistas muestran que el hábito de lectura no se impone, sino que se construye activamente en contextos significativos, con acompañamiento y mediación pedagógica.

2.2.2 Teoría cognitiva y el hábito de lectura

La lectura, entendida según Brito (2020) como una evolución compleja que integra la decodificación, la interpretación y la comprensión de escritos. Es un vínculo entre la lectura y el progreso mental, en semejante, la lectura y el progreso mental se puede exponer a través de diversas teorías y enfoques metodológicos.

Tal como lo indica Díaz (2020), que la teoría del progreso mental de Jean Piaget es fundamental para comprender cómo los individuos desde la niñez y la adolescencia construyen saberes, como un proceso de adaptación, donde el hábito de lectura facilita la información y la organización de estructuras cognitivas que ya existen en el ser humano. Los hábitos lectores están cambiando y, con ello, las competencias cognitivas de los estudiantes. Evaluar y mejorar estos hábitos contribuirá significativamente al desarrollo académico y personal de los estudiantes.

2.2.3 Hábito de lectura

2.2.3.1. Definición. Mendoza (2008) define que las prácticas lectoras que se dan de forma constante se convierten en una necesidad, una fuente de placer y una vía para acceder al mundo cultural” (p. 102)

El hábito de lectura es “la modalidad de procedimiento para obtener hechos iguales o semejantes, o producidos por preferencias inconsistentes” (p. 56).

Leer no solo es descifrar signos escritos, sino comprender, interpretar y reflexionar de forma crítica sobre lo leído. Según Cassany (2006), manifestó que la lectura es una práctica cultural, mental y colectiva que permite a los estudiantes adherirse a la sabiduría, crecimiento del raciocinio clave y el involucramiento en la sociedad, Además, en el área de Comunicación, la lectura es transversal: fortalece el análisis de diferentes tipos de textos, la escritura y la oralidad.

Tal como lo indica Vienet (1994) que “la rutina leída es la reanudación de una acción, que logra tener una solución eficaz en el aprendizaje y donde median agentes como el interés y la motivación intrínseca del individuo” (p. 12).

Cuando se habla de hábito de lectura se entiende a la conducta adquirida o el comportamiento organizado y de forma progresiva que se forma a través de la repetición frecuente y voluntaria del acto lector. Este hábito implica no solo leer de manera mecánica, sino desarrollar una serie de destrezas cognitivas, afectivas y organizativas que permitirán la interpretación, examinar y la reflexión sobre diversos tipos de textos (Pérez, Baute & Espinoza, 2018). Desde una perspectiva teórica, De la Puente (2015) destaca que el hábito de lectura se consolida mediante una práctica constante, muchas veces inconsciente, pero que, al integrarse a la rutina diaria del estudiante, se convierte en una herramienta personal de crecimiento y aprendizaje. Este proceso está estrechamente ligado a factores internos y externos.

Por su parte, Sánchez (1987) lo define como una habilidad o capacidad que se va incorporando y que depende de múltiples factores intervinientes, como el entorno familiar, las condiciones escolares, la motivación individual y las oportunidades para leer. Cada uno de estos elementos puede potenciar o limitar la formación del hábito de lectura, de allí la importancia de abordarlos de forma integral. Asimismo, Salazar (2023) señala como una de las bases esenciales para promover prácticas lectoras es la organización, entendida como la capacidad del estudiante para crear un ambiente adecuado para leer, seleccionar materiales apropiados y distribuir su tiempo de manera eficiente.

Por consiguiente, se dice que el hábito de lectura es una práctica constante y de forma consiente que conlleva leer habitualmente con intereses recreativos, educativos e informativos. Este hábito se vincula a la ejecución de habilidades cognitivas, tal como la interpretación leída, el raciocinio crítico y la innovación (Álvarez & Vejo, 2017). Según Ruíz (2020) el problema del hábito de lectura modifica no solo la sabiduría, sino también la conducta y la valoración de quiénes lo leen, vinculando habilidades que generen significancias positivas en el desarrollo integral del ser humano.

2.2.4 Elementos del hábito de lectura

2.2.4.1 Actitud hacia la lectura. Errázuriz et al.,(2020) menciona que la actitud hacia la lectura es la receptividad positiva o invalida que tiene el leyente ante la función de leer. Es decir, es la apreciación que el lector tiene relacionado a sus experiencias de interacción con relatos escritos.

Tener una actitud afirmativa encaminará a una importante motivación para leer, al mismo tiempo guiará a una interpretación más intensa y a una mayor conservación de la información. Por otra parte, tener una actitud perjudicial dificultará la interpretación y el goce de leer.

Es fundamental saber que la actitud hacia la lectura puede ser adaptada y reemplazada a lo largo del periodo a través de diferentes experiencias y prácticas de lectura.

Rosales et al., (2022) manifiesta qué, en el contexto educativo, las actitudes de los educandos hacia la lectura establecen modelos conductuales sólidos en el tiempo y que están influenciadas por las emociones, condiciones y creencias afiliadas con la lectura. “Las actitudes hacia la lectura no solo son consecuencias, sino también causas de un aprendizaje significativo; y, para que sea relevante, es fundamental tener en cuenta las actitudes y la motivación de los educandos” Izquierdo et al., (2019), (p. 276). Tener en cuenta los aspectos cognitivos, como activar la indagación mental y las expectativas de los educadores sobre sus educandos, realizan un papel relevante en este proceso. Todas estas expectativas, no solo contribuyen en la productividad académica de los alumnos, sino también en su autoestima y su motivación Hernández, (2019).

Es importante señalar, que el interés por la lectura, está inmerso en la actitud hacia la lectura. Tal como lo indica (Sánchez, 1987), que el interés por la lectura evalúa el nivel de indagación o emoción que expresan los educandos hacia la labor de leer, ya sea en su entorno formativo o en otros contextos.

Para despertar el interés por la lectura es fundamental analizar desde diferentes puntos de vista, considerando elementos personales, educativos y socioculturales de los estudiantes. En su mayoría, los educandos adolescentes entre las edades de 13 y 14 años, están en una etapa de cambios, donde su complacencia, su motivación y sus hábitos, predominan de forma directa en su vínculo con la lectura.

En su mayoría, los escolares de secundaria muestran un limitado interés por el hábito de lectura, más aún si ellos se sienten presionados, si no se sienten identificados con los relatos que van a leer, si la mayoría de sus textos no están relacionados con sus intereses personales como las historias de amor, de fantasía, de misterios o de asuntos de su entorno social. Si esto fuera el caso, habrá más probabilidades de que los educandos se comprometan activamente y se fanaticen con la lectura.

La valoración del hábito de lectura, también forma parte de la actitud hacia la lectura. Es fundamental porque analiza si los alumnos consideran si leer es una actividad valiosa, útil y satisfactoria, que va más allá de ser obligatorio (De la puente, 2015).

La apreciación del hábito de lectura en educandos puede iniciarse de varias dimensiones, y en términos generales, se refiere a que los colegiales perciben, ponen en práctica y le dan importancia a la lectura en su vida cotidiana y académica. En diversos entornos educativos, se percibe que el hábito de lectura no siempre es eficaz o lo suficientemente fuerte, porque en su mayoría, los educandos ven la lectura como una obligación educativa más que una actividad satisfactoria o placentera en su proceso de formación.

Del mismo modo, darle un valor va a depender de un conjunto de motivaciones que se ha de expandir en una sociedad específica y que formará parte de la vida cotidiana y de la parte cultural de la ciudadanía. Para que un individuo se involucre en el proceso de sus propios hábitos lectores, usualmente es relevante que interprete lo que lee como un hecho cultural y no solo como una experiencia personal.

Yubero y Larrañaga (2010) menciona que el mérito que tenga la lectura para una persona y para su entorno, esto pasará a formar parte de su estilo de vida en el periodo de lectura, esto explica que encontraremos sujetos que, valorando la lectura, no lean voluntariamente.

2.2.2.4.2 Motivación lectora. De acuerdo con Wigfield (1997), la motivación hacia la lectura puede ser definida como las razones para descifrar o interpretar, mediante el cual se activan las acciones cognitivas que permiten al ser humano ejecutar actividades

relacionadas con lo ilustrado y participar activamente en entornos sociales vinculados a la lectura. (p.18)

La motivación es el inicio que se da en todo proceso de aprendizaje, por eso es fundamental que sea una experiencia satisfactoria, que despierte en los lectores interés y aspiración de leer. La lectura al ser una labor voluntaria y agradable, la familia y los educadores cumplen una labor relevante en la producción de una convivencia emotiva, así como, en la motivación y la creación de actividades que den una visión y un significado al por qué y para qué leer un texto. Todo ser humano que se aproxima a un escrito lo hace por una razón. Se lee por y para algo, para conocer sobre un suceso o una situación determinada; es decir, para aprender, para comunicar, para seguir indicaciones, disfrutar de momentos y experiencias únicas de leer por gusto, teniendo una variedad de posibilidades de lectura.

Deci y Jones (1980) plantean el saber diferenciar entre la motivación independiente y la motivación controlada. En la primera promueve al ser humano a ejecutar una actividad porque le genera satisfacción o porque lo valora para sí mismo, lo que le generará bienestar cognitivo. Por otra parte, la motivación controlada hace referencia al acto que el lector realiza obligado que reprimen o impiden la autonomía del individuo.

Por otro lado, como lo manifiesta (Salazar. 2025), la motivación para la lectura, así como la actividad como el placer y la satisfacción, es un requisito previo para el crecimiento de dichas costumbres lectoras. Así también lo indica Denegri (2020) la motivación intrínseca es la razón principal por lo que un individuo decide leer. Finalmente, White et al., (2010) manifiesta que la mayoría de las labores de lectura, están motivadas por propósitos y objetivos precisos, fundamentalmente los académicos y de carácter profesional.

Es fundamental mencionar, que la frecuencia voluntaria de lectura está dentro de la motivación lectora. La frecuencia voluntaria de lectura calcula la precisión con la que los educandos realizan la lectura fuera del horario lectivo o sin la necesidad de una exigencia académica Pérez et al., (2018).

La frecuencia voluntaria en los educandos varía según diversos factores, como su entorno sociocultural, el acceso a materiales adecuados, la influencia del entorno familiar y escolar, además de sus preferencias individuales. Por lo general, diversos estudios manifiestan que la lectura voluntaria, es decir, aquella que no es exigida por la actividad escolar tiende a ser limitada. Los educandos leen voluntariamente en ocasiones y en su minoría lo hacen frecuentemente. Esto se debe a que en esta etapa de la adolescencia los estudiantes prefieren otras ocupaciones como aplicaciones de redes sociales, videojuegos,

deportes y las interacciones grupales, dejando el poco espacio de preferencia para la lectura como pasatiempo.

Además, la preferencia por tipos de textos, también forma parte de la motivación lectora, ya que se puede identificar qué tipos de textos, tales como los cuentos, leyendas, novelas, fábulas, cómics y entre otras especies literarias que eligen los alumnos, puede reflejar su nivel de compromiso y afinidad con la lectura. De la puente, (2015).

La frecuencia voluntaria de lectura en los escolares suele darse cuando los adolescentes desarrollan un gusto individual por la lectura, motivados por intereses propios, recomendaciones entre pares o el acceso a libros atractivos. Los educandos que leen por voluntad propia, sin obligaciones o presiones académicas, mejorarán su comprensión lectora, su ampliación de vocabulario, estimularán la creatividad y fortalecerán la empatía; así mismo, les ayudará a contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, que son habilidades importantes para su desempeño académico y personal.

2.2.2.4.3 Organización del hábito de lectura Esta dimensión hace referencia a la capacidad que tiene el educando para que puedan gestionar su contexto y también su tiempo con la finalidad de implantar una costumbre lectora. Una buena organización favorece la creación de espacios apropiados para leer, aumentando las probabilidades de nutrir el hábito de lectura en el tiempo.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2019) menciona que la familia son los primeros que deben promover la lectura; sin embargo, en la mayoría de los hogares no existe un entorno de lectura propicio. Los hijos aprenden y se organizan con el ejemplo y sin el hogar hay deficiencias lectoras, no se puede esperar que ellos tengan hábitos ni organización.

Para lograr una mejor organización por el hábito de lectura, es fundamental establecer horarios cotidianos para leer, incluso si solo son minutos, de esta manera se evidenciará como una práctica lectora.

Por eso es fundamental la disposición del ambiente del ambiente de lectura, tal como lo indica Salazar (2023), que, el ambiente propicio para la lectura evalúa la forma en la que el estudiante dispone de un lugar tranquilo, acogedor, con iluminación y materiales adecuados para leer.

Es importante tener a disposición un ambiente de lectura libre de distracciones, asientos adecuados y accesos a diversos materiales de acuerdo a los gustos y niveles de los educandos. Un ambiente favorable fomentará una actitud positiva hacia la lectura, ya que invita a los estudiantes a integrarse en los libros con mayor concentración y disfrute. Este

tipo de entorno, no solo ayudará a estimular la costumbre de leer, sino también mejorará la interpretación, la capacidad de analizar y el placer por el aprendizaje de forma autónoma.

El MINEDU Ecuatoriano del (2019) indica que, para tener una disposición del ambiente lector, es relevante contar con entornos en donde los libros tengan materiales para la lectura y la escritura, que sean divertidos y de mucho valor. Por eso, es fundamental las actividades cotidianas, ya que son excelentes oportunidades que favorecen el proceso y el interés de los niños y adolescentes en prácticas lectoras y de escritura. Por eso, es relevante que los padres u otros parientes ligados a los hijos, realicen diversas acciones recreativas que fortalezcan y estimulen la alfabetización, a través de la innovación de entornos de alfabetizaciones. Cuando los adultos leen en presencia de los niños o adolescentes, pueden expresar lo que están haciendo y para qué fin lo hacen.

Además, es relevante la planificación del tiempo para leer. Analiza si el estudiante destina momentos específicos dentro de su rutina diaria o semanal para la lectura, lo cual contribuye a la formación del hábito lector Salazar, (2023). La planificación del tiempo para leer debe hacerse estableciendo horarios específicos y realistas dentro de la rutina diaria, dedicando momentos en los que estemos más atentos y sin interrupciones, como antes de dormir o al despertar.

Es importante ser constante y empezar con tiempos cortos que se puedan ir ampliando poco a poco, adaptándose a las responsabilidades y actividades de cada persona. Esta organización nos beneficia al crear un hábito de lectura que mejora la disciplina, facilita el aprovechamiento del tiempo libre y contribuye a desarrollar habilidades cognitivas, además de reducir el estrés y aumentar el conocimiento y la imaginación.

2.2.5 Importancia de la lectura

La rutina lectora rescata un rol importante en la creación global de los individuos, mediante el cual, facilita un beneficio individual que va más allá de la existencia material.

Tal como lo señala Callohuanca (2021), esta praxis sustenta una cantidad adicional que fortalecerá el pensamiento y las actitudes de las personas, en la que les permitirá poder expresarse, comunicarse y estimar lo agradable.

La lectura para los educandos, ejerce un rol importante en su desarrollo mental, porque mejorará su amplitud para pensar, analizar y comprender posiciones distintas Pantoja et al., (2020), (p. 10).

La lectura otorga a los educandos la capacidad de poder normalizar varios elementos de su experiencia lectora, es decir, pueden tomar decisiones cuándo leer, dónde y de qué manera. Munita, (2019), (p. 415).

2.2.6 Estrategia para desarrollar el hábito de lectura

Promover el club lector es una de las estrategias para fortalecer estos hábitos lectores, porque se destaca como algo innovador y efectivo. Estas estrategias están diseñadas para espacios colectivos, en donde se fomenta la interacción social y la reflexión en diversos textos que se puedan compartir. Esta dinámica aumentará positivamente la motivación hacia la lectura, sino que también fortalecerá las competencias comunicativas y sociales (Saltos et al., 2023)

El rol principal de los clubes de lectura es promover estos hábitos especialmente en contextos educativos. Tal como lo indica Yildiz (2020), estas acciones generarán interés y responsabilidad hacia el texto que leen, por lo que mejorará la comprensión y fortalecerá su inteligencia crítica. Además, fomentará un entorno de aprendizaje, vinculando a educando, educadores y al núcleo familiar como un método educacional y dinámico.

2.3 Definición de términos

Hábito: Tamayo (2000) menciona que “el hábito es un sistema obtenido por la reanudación de sucesos, que lleva al individuo a realizarlos de forma automática y con menor esfuerzo” (p. 45).

Lectura: Solé (1998) define a la lectura, como un procedimiento con el que se comprende el lenguaje escrito, donde se encuentra inmerso el texto, su estructura, contenido, expectativas y saberes previos del autor.

Motivación: Deci y Ryan (1985) afirman la parte motivacional es la fuerza que dirige y sostiene una conducta, ya sea por el interés en la actividad misma o por los resultados que se esperan de ella” (p. 34)

Actitud: Fishbein y Ajzen (1995) definen la actitud como “una tendencia aprendida a responder favorable o desfavorablemente a un objeto o situación específica” (p. 12).

Comprensión: Solé (1992) precisa que “la interpretación lectora es un procedimiento eficaz en donde el leyente edifica el motivo del relato en interacción con sus conocimientos previos” (p.27).

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de investigación

El presente estudio se ejecutó bajo el enfoque cuantitativo, porque se fundamenta en la medición objetiva y numérica de las variables del estudio. Este enfoque permitió establecer patrones de comportamiento y analizar estadísticamente los datos recolectados para responder a las preguntas de este estudio.

Hernández, et al. (2014) señalan que "el enfoque cuantitativo busca medir fenómenos, generalizar los resultados y utilizar instrumentos estandarizados para la recolección de datos" (p. 5). Por tanto, esta investigación se enmarca en un enfoque deductivo que busca describir el hábito lector mediante indicadores observables y medibles.

3.2 Tipo de investigación

El básica, conocida como teórica o pura, ya que tuvo como propósito ampliar el conocimiento científico existente sobre el hábito de lectura sin buscar una aplicación inmediata. De acuerdo con Sampieri et al. (2014), este tipo de investigación "está orientada a generar teorías, conocimientos y modelos que expliquen fenómenos" (p. 45). Por ello, se buscó comprender el hábito lector como fenómeno educativo relevante.

3.3 Nivel de investigación

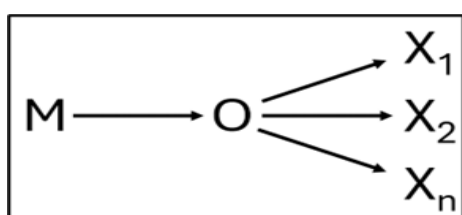
Es descriptivo porque identificó y caracterizó las principales dimensiones del hábito de lectura en educandos del ciclo VI de la comunidad educativa mencionada.

Según Arias (2012) "Se basa en especificar las características, propiedades, perfiles de sujetos, grupos o fenómenos" (p. 23). En ese sentido, este estudio se limita a observar y describir, sin manipular variables.

3.4 Diseño de investigación

No experimental, tipo transversal y descriptivo simple. Implicó observar el problema como sucede en su espacio natal, sin la intervención del investigador y porque permite recolectar información en el momento. Kerlinger y Lee (2002) afirman que "en los estudios no experimentales, los investigadores no manipulan deliberadamente las variables independientes" (p. 553). La presente investigación se limita a registrar y analizar el hábito lector según las dimensiones establecidas del VI ciclo de la comunidad educativa mencionada.

Diagrama del diseño descriptivo simple:



Problema: ¿Cómo es el hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz, Yurimaguas, 2025?

M: Estudiantes del VI ciclo de la IE 62174

O: Observación del hábito lector

X1: Actitud hacia la lectura

X2: Motivación lectora

X3: Organización del hábito lector

3.5 Variable

Hábito de lectura

3.6 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.6.1 Población de estudio

La población "es un conjunto de individuos u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación" Pineda et al., (1994) (p.108).

La población, está conformada por los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N.º62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruiz, Yurimaguas, 2025. Fue seleccionada por compartir características comunes relacionadas con el desarrollo de competencias lectoras en el área de Comunicación.

Tabla 1

Distribución de estudiantes según el grado de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz, Yurimaguas, 2025.

Grado	Cantidad
1°	100
2°	93
TOTAL	193

Nota: Nómina de matrícula de la IE.

3.6.2 Muestra

Pineda et al., (1994) indica que es una parte del universo poblacional en que se llevará a cabo el estudio con la finalidad de poder generalizar los datos o hallazgos al todo (p. 108).

Fue seleccionada de manera no probabilística por conveniencia y está conformada por 95 estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N.º62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruiz, Yurimaguas, 2025.

Cantidad que representa una proporción significativa del total de estudiantes, garantizando la validez interna del estudio descriptivo. Se determinó al propósito de accesibilidad, disponibilidad y disposición a participar.

Tabla 2

Cuadro de la muestra de estudio

Grado y Sección	Cantidad
Primero	40
Segundo	55
Total	95

Nota: Registro de asistencia del docente de aula.

3.6.3 Muestreo

Se seleccionó a los estudiantes que estaban disponibles en el momento de la aplicación del instrumento y que alcanzaron parámetros de inclusión. Tal como lo indica Hernández et al., (2014) este muestreo es adecuado cuando se desea obtener información de manera rápida y con recursos limitados.

Criterios de selección:**Inclusión:**

Estudiantes matriculados oficialmente en el VI ciclo.

Estudiantes que asisten regularmente a clases.

Estudiantes que acepten participar de manera voluntaria y con consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

Educandos con deficiencias de aprendizaje graves que limiten el involucramiento de las prácticas lectoras.

Educandos que no completen el instrumento de recolección de datos.

3.6.4 Unidad de análisis:

Fue constituida por cada estudiante del VI ciclo de secundaria que formó parte de la muestra y que reunió las condiciones establecidas. En este caso, un estudiante de primer y segundo grado de secundaria es considerado una unidad de análisis, ya que se buscó describir su hábito lector desde tres dimensiones: actitud, motivación y organización.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**3.7.1 La técnica**

Arias (2012) indica que son procesos o formas para obtener datos o información (p. 67). Es un medio que permite recolectar información emitido por el individuo. Su característica usual es ser flexible, amplia y adaptativa a los cambios.

Esta investigación consideró cuidadosamente la utilización de metodologías de recaudación de datos como encuesta y cuestionarios.

3.7.2 La encuesta

Es la capacidad para recopilar información estandarizada de una muestra amplia. Según Bisquerra (2004), la encuesta permite “obtener información representativa de una población sobre opiniones, actitudes o comportamientos” (p. 134).

3.7.3 Cuestionario

Es un conjunto de preguntas sobre diversos aspectos que son relevantes en una investigación o estudio, las mismas que son contestadas por los individuos encuestados, siendo un instrumento relevante para obtener información o datos (p.468).

El instrumento será un cuestionario estructurado tipo Likert, elaborado a partir de los indicadores definidos. El instrumento consta de 21 ítems distribuidos en tres dimensiones,

con siete preguntas por dimensión; además, su valoración se realiza en una escala ordinal, entre ellas: nunca, rara vez, a veces, frecuentemente, siempre.

Según Arias (2020) es un instrumento que se puede adaptar a una investigación, ya que, beneficia al investigador en el momento de recolectar datos cuantificables.

3.8 Validez y confiabilidad

3.8.1 Validez del instrumento

Sánchez, Reyes y Mejía (2018) señalan que se emplea un término para describir cómo un instrumento de medición parece evaluar una variable específica, según especialistas en el campo; también se conoce como validez de jueces.

3.8.1.1 Validez de contenido

Tres expertos que conocen el campo de la investigación y que están relacionados con la especialidad de Comunicación se encargaron de validar el mencionado instrumento y determinar su aplicabilidad, además de conocer la emisión de apreciación del contenido del instrumento, se les entregó un formato con los ítems o preguntas para su respectiva validación.

Se trabajó con especialistas expertos en el área de Comunicación, quienes utilizaron la rúbrica, con una escala del 1 al 5, siendo procesados por la V de Aiken, del cual se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 3

Validez de contenido

Variable	N.º	Experto o especialista			Promedio de validez	Opinión del experto
El hábito de lectura	1	Dra. Lourdes	Manuela		3	El instrumento es aplicable.
		Vicencio Segovia				
	2	Mag. Diómedes	Rodríguez		3	Los instrumentos son óptimos para recoger información.
		García				
	3	Mag. Juan Pinedo Pinedo			3	Porque existe una relación entre las dimensiones y los indicadores.
Promedio global					3	

Nota. Promedio de validez de los jueces

El instrumento fue sometido al veredicto de los tres jueces expertos y especialistas ya mencionados con anterioridad, quiénes cumplieron el rol relevante de evaluar los criterios de relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad de las preguntas con la variable de estudio, las dimensiones y los indicadores. Se determinó la validez de criterio mediante el uso estadístico de la V de Aiken, lo que permitió cuantificar el promedio de acuerdo a los datos de los expertos en función a los parámetros designados, evaluando cada ítem según su suficiencia, claridad, coherencia y relevancia fue calificado por una escala del 1 al 4, obteniendo como resultado (≤ 0.91), y se concluye que el instrumento presenta una excelente validez.

3.8.2 Confiabilidad

Sánchez, Reyes y Mejía. (2018) mencionan que, se vincula estrechamente con la noción de error, ya que, a mayor confiabilidad, menor margen de error. Se refiere a la habilidad del dispositivo para generar resultados consistentes al ser utilizados nuevamente en circunstancias similares a las del primer uso. Se calculó la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, lo que determinó la consistencia interna del instrumento, que se basó en un estudio piloto que arrojó un coeficiente de 0.867. Esto indica que los datos poseen excelente confiabilidad y son fiables sobre la base de experiencia “El hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruiz, Yurimaguas, 2025”. Además, para que el instrumento haya sido confiable, se esperó un alfa superior a 0.70, como sugiere George y Mallery (2003). Por consiguiente, como lo señala Oviedo y Campos (2005), el valor mínimo pertinente para el Alfa de Cronbach es de 0.70; si está por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala entonces es baja. Por lo que, el valor alto que se espera es del 0.90, ya que por encima de este valor hay consideración de redundancia o duplicación. Si varios ítems están medidos de forma exacta el mismo elemento de un constructo, los ítems redundantes deben eliminarse (p. 577)

3.9 Procedimientos

Se elaboró el instrumento con base en el marco teórico previamente desarrollado, asegurando que los ítems estén alineados con las variables e indicadores definidos en la investigación. Hernández et al., (2014). Esta fase fue clave para garantizar la coherencia interna del cuestionario.

Posteriormente, se procedió a la validación del instrumento mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la relevancia, suficiencia, pertinencia y claridad de cada ítem.

Esta técnica permitirá obtener retroalimentación cualitativa que fortalezca la mejoría de la validez del contenido de dicho instrumento. Escobar & Cuervo (2008).

Una vez validado el cuestionario, se aplicó a la muestra seleccionada siguiendo criterios de representatividad y ética, con el fin de obtener datos fiables y pertinentes para el estudio. Sampieri et al. (2014). Luego, los datos recogidos serán codificados, tabulados y analizados mediante estadística descriptiva, lo que permitirá organizar y resumir la información obtenida en función a nuestra variable de investigación. Bisquerra (2004).

Finalmente, estos datos fueron interpretados con el apoyo de software estadístico, como SPSS o Excel, lo que facilitó la generación de gráficos, tablas y medidas de tendencia central, favoreciendo un análisis más riguroso y objetivo. Field (2018).

3.10 Métodos y análisis de datos

Se utilizó herramientas estadísticas relevantes con el fin de organizar, interpretar y presentar la información de forma clara. Para ello, se empleó el programa Excel, lo que facilitó tanto el procesamiento de datos como su representación gráfica. Se elaboraron tablas de frecuencia absoluta y relativa en porcentajes, lo cual permitió estructurar adecuadamente los datos obtenidos. Asimismo, se utilizaron gráficos de barras para ofrecer una representación visual sencilla y comprensible. La media aritmética sirvió como indicador para sintetizar los resultados numéricos relacionados con la retroalimentación formativa, brindando así un panorama general sobre las opiniones y vivencias de los estudiantes.

3.11 Aspectos éticos

Este estudio se realizó de forma autónoma, sin estar condicionado por intereses económicos, políticos, religiosos ni de otra índole. Se respetaron plenamente la propiedad de otros investigadores, omitiendo plagio en el uso de sus aportes. Los resultados se presentan con precisión y fidelidad, sin alteraciones. Asimismo, se cumplió éticamente los principios de la investigación que han sido asignados por la Escuela de formación, el cual incluye la responsabilidad, la transparencia, la precaución, la autonomía, la integridad humana, la precaución, la justicia, la probidad, la beneficencia, la propiedad intelectual y la competencia profesional y científica.

CAPÍTULO IV

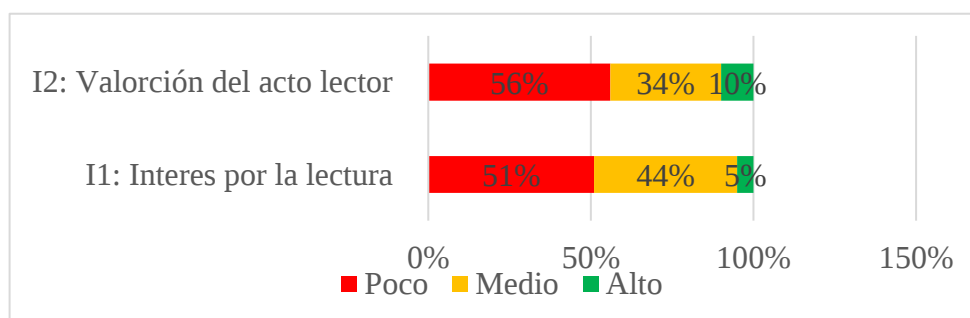
Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1 Descripción de resultados

El presente trabajo de investigación presenta los hábitos de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz N.º62174, Yurimaguas, 2025.

Figura 1

Actitud hacia la lectura de la encuesta sobre el aspecto de interés hacia la lectura y valoración del acto lector en los estudiantes del VI ciclo EBR de la IE. Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz, Yurimaguas, 2025.



Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados

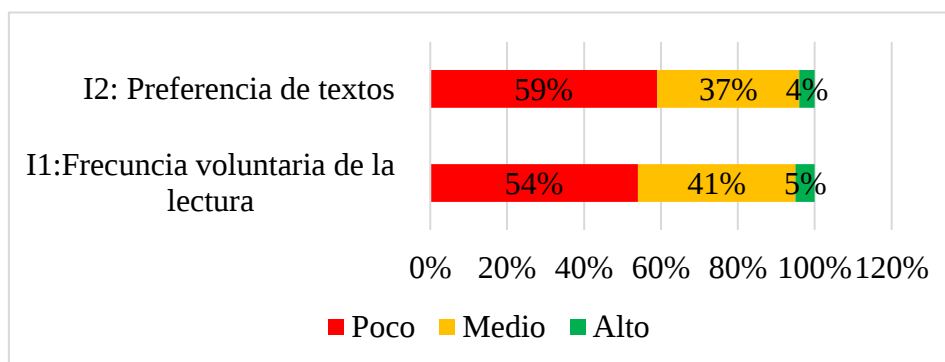
Interpretación

En la figura 1, referente a la actitud hacia la lectura, en el aspecto denominado interés hacia la lectura (I1) se observa que, el subconjunto constituido por 95 educandos del VI ciclo EBR, el 56 % se ubica en poco nivel, pues no muestran interés a la lectura cuando están en contacto con textos de temas desconocidos, el 34 % en nivel medio, se evidencia curiosidad media que aplican en situaciones reales y con el 10 % en el nivel alto, debido a

que, presentan curiosidad y entusiasmo hacia la actividad lectora cuando están al frente de un texto nuevo. En el aspecto de valoración del acto lector (I2) muestra que, el 51 % se ubica en poco nivel, pues no muestran compromiso en la lectura cuando están en contacto con distintos textos, el 44 % en nivel medio, se evidencia el compromiso hacia la lectura como una actividad útil en su desarrollo personal, realizando lecturas sencillas con cierto acompañamiento, y con el 5 % en el nivel alto, debido a que consideran que leer es una actividad valiosa, útil o placentera, más allá de su carácter obligatorio.

Figura 2

Motivación hacia la lectura de la encuesta sobre la frecuencia voluntaria de lectura y preferencia de textos en los estudiantes del VI ciclo EBR de la IE. Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz, Yurimaguas, 2025.



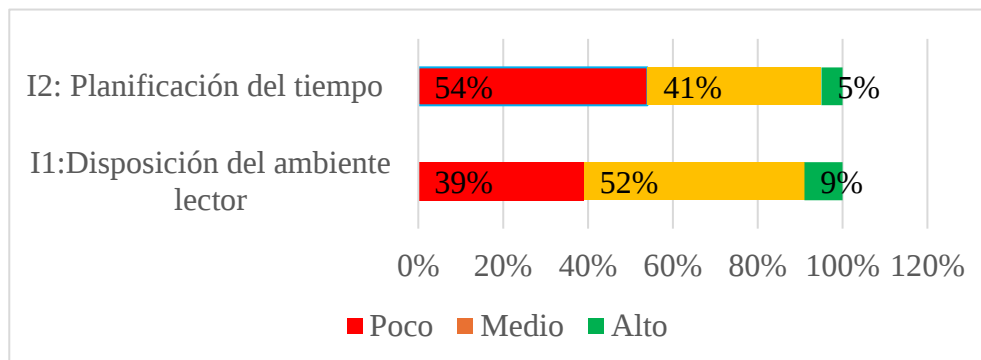
Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados

Interpretación

En la figura 2, referente a la motivación hacia la lectura, en el aspecto denominado frecuencia voluntaria de lectura (I1) se observa que, el subconjunto constituido por 95 educandos del VI ciclo EBR, el 54 % se ubica en poco nivel, pues no leen por voluntad propia cuando están en contacto con cualquier tipo de textos, el 41 % en nivel medio, hay curiosidad media ante la presencia de textos en situaciones reales y el 5 % en el nivel alto, debido a que regulan la frecuencia de su lectura fuera del horario escolar sin una exigencia académica. En el aspecto de preferencia de textos (I2) muestra que, el 59 % se ubica en poco nivel, pues no manifiestan preferencias claras por los géneros literarios; el 37 % en nivel medio, muestran cierto interés por la lectura y con el 4 % en el nivel alto, debido a que identifican qué tipos de géneros literarios prefieren leer, lo cual puede reflejar su nivel de compromiso y afinidad con la lectura considerando que leer es una actividad placentera, más allá de su carácter obligatorio.

Figura 3

Organización del hábito de lectura de la encuesta sobre la disposición del ambiente lector y planificación del tiempo en los estudiantes del VI ciclo EBR de la IE. Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz, Yurimaguas, 2025.



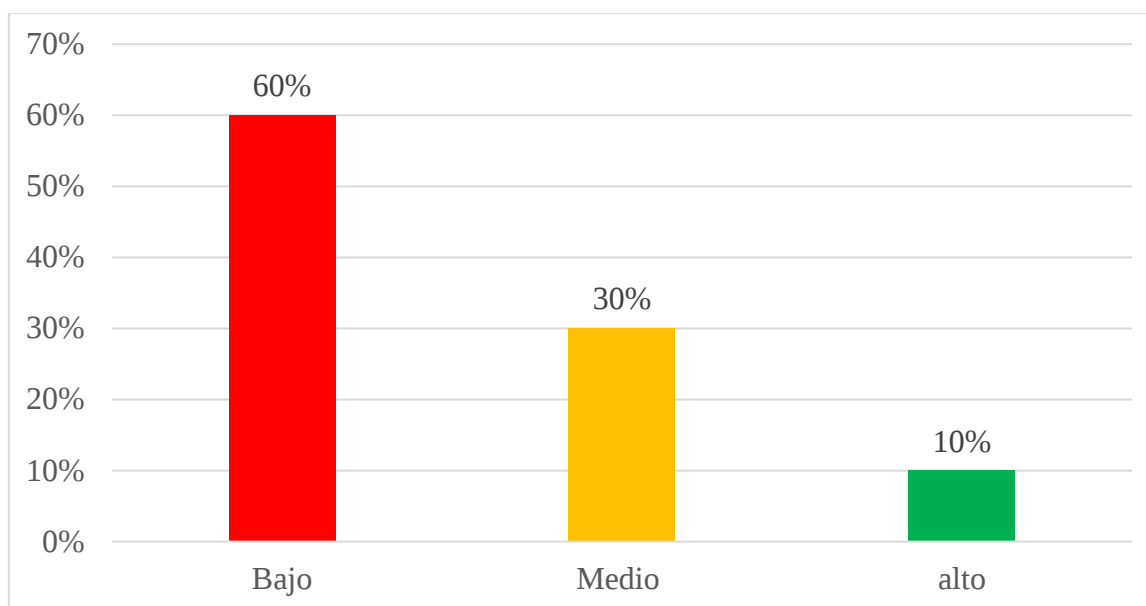
Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados

Interpretación

En la figura 3, referente a la organización del hábito de lectura, se observa en el aspecto denominado disposición del ambiente lector (I1) qué, el subconjunto constituido por 95 educandos del VI ciclo EBR, el 39 % se ubica en poco nivel, pues no priorizan disponer de un ambiente adecuado para leer y rara vez muestran entusiasmo por la lectura, el 52 % en nivel medio, pues no se integran a la lectura como rutina diaria o semanal y con el 9 % en el nivel alto, debido a que disponen de un lugar tranquilo, con iluminación y materiales adecuados, demuestran interés y entusiasmo hacia la actividad lectora. En el aspecto de planificación del tiempo (I2) muestra que, el 54 % se ubica en poco nivel, pues no manifiestan planificaciones de tiempos en lectura; el 41 % en nivel medio, se observa que realizan actividades de lectura de forma ocasional, sin una planificación constante y con el 5 % en el nivel alto, debido a que planifican momentos específicos dentro de su rutina diaria o semanal para la lectura.

Figura 4

Resultados de las tres dimensiones de la encuesta del hábito de lectura en estudiantes del VI ciclo EBR de la IE. Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz, Yurimaguas, 2025.



Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados

Interpretación

En la figura 4, referente al hábito de lectura, se observa que el subconjunto constituido por 95 educandos del VI ciclo EBR, el 60 % se ubica en bajo nivel, pues leen mecánicamente sin profundizar en las relaciones entre ideas, además requieren apoyo constante para desarrollar actividades sencillas en lectura, el 30 % en nivel medio, se evidencia una lectura regular de comprensión vaga que aplican en situaciones reales, realizando acciones sencillas con cierto acompañamiento, y con el 10 % en el nivel alto, debido a que realizan una serie de destrezas cognitivas, afectivas y organizativas que permiten la interpretación, el poder analizar y reflexionar los diversos tipos de textos que aplican en diversas situaciones, realizando trabajos de forma independiente utilizando estrategias eficaces. Finalmente, entre los resultados de bajo y medio muestran que, la gran mayoría de estudiantes presentan un limitado hábito de lectura, ya que no buscan textos para ampliar su conocimiento y mejorar su comprensión comparando así lo que saben con lo que pueden conocer.

4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados

El análisis del hábito de lectura se realizó considerando las tres dimensiones, cada uno de ellas con dos indicadores y sus objetivos específicos, los cuales orientaron la ejecución del estudio con la finalidad de alcanzar los resultados que presentan en esta sección. Esto se fundamenta en que dicho hábito de lectura constituye un componente

Clave en el proceso integral de los educandos, ya que, favorece de manera notable el pensamiento crítico, el perfeccionamiento del lenguaje, la concentración y la capacidad de expresión escrita.

En relación al objetivo específico uno, se abordó el describir la actitud en el hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz, Yurimaguas, 2025, los resultados indican que el 51 % de los estudiantes se encuentra en nivel poco, el 44 % nivel medio y el 5 % nivel alto del indicador **interés por la lectura**. Mientras que, en el indicador de la **valoración del acto lector**, el 56 % está en el nivel poco, el 34 % nivel medio y el 10 % nivel alto, es decir, los estudiantes no muestran interés por la lectura cuando están en contacto con textos de temas desconocidos y requieren apoyo constante para desarrollar una lectura sencilla. Este hallazgo no coincide con la teoría de Errázuriz et al., (2020) quien menciona que la actitud hacia la lectura es la receptividad positiva o inválida que tiene el leyente ante la función de leer, es decir, la apreciación del lector tiene relación con sus experiencias de interacción con relatos escritos. De forma similar, Cisneros et al., (2024) encontró como resultado en su tesis que el 50 % de educandos destinan pocos minutos para leer por semana, ocasionando ausentismo por la costumbre lectora. Este hallazgo coincide con los resultados de los estudiantes del VI ciclo, ya que los educandos no valoran el acto lector y el interés por la lectura.

Referente al objetivo específico dos, se abordó detallar las acciones de motivación hacia la lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz, Yurimaguas, 2025, los resultados indican que el 54 % se encuentra en el nivel poco, el 41 % nivel medio y el 5 % nivel alto del indicador de la **frecuencia voluntaria de la lectura**, mientras el 59 % del indicador **preferencia de textos** está en el nivel poco, el 37 % nivel medio y el 4 % nivel alto, es decir, los estudiantes manifiestan limitadas preferencias lectoras por los géneros literarios, no leen por voluntad propia cuando están en contacto con cualquier tipo de textos y requieren apoyo constante para desarrollar una lectura sencilla; estos resultados no coinciden con la teoría de Wigfield (1997) quién sustenta que la motivación hacia la lectura se define como las razones para descifrar o interpretar, mediante el cual se activan las acciones cognitivas que permiten al ser humano ejecutar actividades relacionadas con lo ilustrado y participar activamente en entornos sociales vinculados a la lectura. (p. 18). Además; Cinza (2025), menciona que el hábito de lectura es bajo sino existe la motivación; sin embargo, Bazán (2023) en su tesis encontró que el 57 % de estudiantes está en un nivel alto y el 60 % en nivel medio, Este hallazgo se

contradice con los resultados del VI ciclo, ya que los discentes muestran de forma mayoritaria porcentajes altos en pocos niveles ya mencionados, lo que evidencia una escasa motivación, interés y la accesibilidad constante a la lectura.

En cuanto al tercer objetivo específico, se abordó precisar la organización del hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz, Yurimaguas, 2025, los resultados indican que el 39 % del indicador **disposición del ambiente lector** está en nivel poco, el 52 % en nivel medio y el 9 % en nivel alto. Mientras que en el indicador **planificación del tiempo**, el 54 % de los estudiantes está en el nivel poco, el 41 % en nivel medio y el 5 % en nivel alto, es decir, los estudiantes no priorizan disponer de un ambiente adecuado para leer y rara vez muestran entusiasmo por la lectura, incluso cuando los estudiantes se encuentran en condiciones propicias; estos resultados no coinciden con la teoría del autor Salazar (2023) quién manifiesta que el ambiente propicio evalúa la forma en la que el estudiante se organiza y dispone de un lugar tranquilo, acogedor, con iluminación y materiales adecuados para leer. Sin embargo, el autor Jaraíz et al., (2024) encontró en su tesis que el 70 % de los educandos no leen en su tiempo libre, siendo el nivel educativo de los padres o apoderados uno de los factores más rotundos en la formación del hábito de lectura. Este hallazgo coincide con los resultados de los estudiantes del VI ciclo, ya que los educandos tampoco se organizan para leer ni priorizan tener un espacio adecuado, mucho menos reciben el apoyo de sus padres en la lectura.

En cuanto al objetivo general se abordó describir el hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruíz, Yurimaguas, 2025, los resultados indican que el 60% de los educandos se encuentran en nivel bajo, el 30 % medio y el 10 % alto, estos resultados muestran que en su mayoría de los educandos leen mecánicamente sin profundizar en las relaciones entre las ideas, además requieren apoyo constante para desarrollar actividades sencillas en lectura. Estos resultados no coinciden con lo que menciona nuestro autor base (Pérez et al., 2018), quién indica las prácticas lectoras es una acción o conducta que se adquiere y es organizada mediante la repetición frecuente y voluntaria del acto lector, es decir, que es la capacidad del estudiante para demostrar interés, motivación y organización en su rutina lectora. Tal como dice Jaraíz et al., (2024) encontró en su tesis que el 70 % de los educandos no leen en su tiempo libre, siendo el grado de formación de los padres o de los apoderados uno de los factores más rotundos en la formación del hábito de lectura, es así que, en el transcurso la edad de 12 a 14 años se origina una alta caída en el hábito de lectura. Lo mismo corrobora el autor Bazán

J (2023), pues el 60 % de su muestra demuestra que la frecuencia de lectura está en el nivel bajo, lo que evidencia una escasa motivación, interés y poca accesibilidad constante a la lectura. Sin embargo; Cieza (2025) halló un 56,6 % de los estudiantes en nivel regular, pues el hábito de lectura fue bajo porque no existió motivación, ya que es el factor predominante para el desarrollo de la misma, siendo un estímulo emocional para desarrollar hábitos de lectura sostenible que contribuye a la formación de lectores comprometidos con el tiempo. Lo mismo Respaldan los autores Palma y Vera (2022) con un 55 % de estudiantes que contestó “a veces” y López A y Tito (2020) con el 85.7 % alcanzó el grado “medio”, declarando que es poca la frecuencia o relevancia que dedica al hábito de lectura. Todos estos hallazgos se relacionan con lo que se encontró en los estudiantes del ciclo VI, ya que en su mayoría de los estudiantes demostraron desinterés, escasa motivación y organización lectora.

Finalmente, en este estudio, se alcanzó conocer el hábito de lectura y sus dimensiones, lo que permitió fortalecer tanto el marco teórico como el desarrollo total del presente trabajo. Sin embargo, no podemos ser ajenos y dejar de reconocer las dificultades enfrentadas durante este proceso, especialmente en la organización y el tiempo para la búsqueda de información, la redacción general del documento, la incorporación de los resultados y su respectiva discusión.

CONCLUSIONES

Primera.- Según la percepción de los estudiantes el 51 % se ubica en el nivel bajo referente a actitud hacia la lectura, dado que, los aspectos denominado interés hacia la lectura con 56 % y valoración del acto lector con 51 % se ubican en poco nivel y son las que inciden en la dimensión, lo que genera que los de estudiantes no desarrollen un interés, una actitud positiva y comprometida hacia la lectura, pues no muestran emoción en leer temas desconocidos.

Segunda. - Se detalló las acciones de motivación en el hábito de lectura, siendo el indicador que más predomina la frecuencia voluntaria con 54 % en el nivel poco, pues los estudiantes no leen por voluntad propia cuando están en contacto con cualquier tipo de textos, la cual requiere apoyo constante para desarrollar una lectura sencilla, mientras que el indicador de la preferencia de textos lo que más predomina es el 59 % del nivel poco, ya que los estudiantes no manifiestan preferencias o elecciones claras por los géneros literarios.

Tercera. - Se precisó la organización del hábito de lectura, siendo el indicador que más predomina la disposición del ambiente lector con un 39 % en el nivel poco, pues los estudiantes no priorizan disponer de un ambiente adecuado para leer y rara vez muestran entusiasmo por la lectura, incluso cuando se encuentran en condiciones propicias, mientras que en el indicador de la planificación del tiempo, el 54 % está en el nivel poco debido a que los estudiantes no planifican sus espacio de lectura, predominando en su mayoría el desinterés, lo cual influyó negativamente en su rendimiento académico.

Cuarta.- Se logró describir nuestra variable de estudio según la percepción de los educandos del VI ciclo. El 60 % se encuentra en nivel bajo, evidenciando el desinterés en leer fichas de lectura, libros y textos académicos, 30 % en nivel medio, generando una lectura mecánica de comprensión vaga sin la relación entre ideas dificultando su trabajo independiente y la comparación de lo que saben con lo que pueden conocer; y 10 % en el nivel alto, debido a que realizan una serie de destrezas cognitivas, afectivas y organizativas que permiten la comprensión.

RECOMENDACIONES

Primera.- A los directivos de la comunidad educativa, prestar más atención a las causas que ocasiona el poco hábito de lectura en los estudiantes, para una mejor elección de estrategias que integren el fomento de la lectura adaptadas al contexto de los estudiantes del VI ciclo. Esta intervención debería centrarse especialmente en fortalecer la actitud y motivación hacia la lectura, así como mejorar la organización del hábito lector. De este modo, se contribuirá a desarrollar destrezas cognitivas, afectivas y organizativas que permitan a los estudiantes comprender, analizar y reflexionar.

Segunda. – A los docentes; identificar las causas del desinterés en los estudiantes y así elegir estrategias pedagógicas adecuada orientadas a fortalecer actitudes favorables hacia la lectura de los estudiantes del VI ciclo, con énfasis en el interés personal y la valoración del acto lector. Para luego incorporar actividades que vinculen la lectura con experiencias significativas. Estas acciones pueden contribuir a generar un vínculo afectivo con la lectura, incrementar así la motivación, la comprensión y el rendimiento académico general del alumnado.

Tercera. – A los padres de familia o apoderados involucrarse con mayor frecuencia en el desarrollo del hábito de lectura de sus hijos, brindándoles espacios adecuados y tiempo para fortalecer la lectura en el hogar, motivándoles con palabras de aliento, leyendo junto a ellos, entregándoles textos variados y accesibles según sus intereses. Se sugiere que fortalezcan el ejemplo lector desde casa y que la lectura no debe presentarse como una obligación, sino como una actividad placentera que estimula la imaginación, el pensamiento crítico y la creatividad.

Cuarta.- A los estudiantes asumir un compromiso personal con el fortalecimiento de su hábito de lectura, a que organicen mejor su tiempo y que puedan crear espacios o ambientes adecuados para esta actividad. Establecer momentos cotidianos para leer, aunque sean breves, que elijan lugares o espacios tranquilos y cómodos que les permitan poder concentrarse, procurar seleccionar textos que despierten su interés y curiosidad, lo cual hará una vivencia más agradable. Mejorar el hábito de lectura no

solo amplía el conocimiento, sino también fortalece la comprensión, la creatividad y el rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Álvarez, M., & Vejo, C. (2017). *El hábito lector y su influencia en el desarrollo de competencias cognitivas*. Editorial Académica Española.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación científica* (6.^a ed.). Caracas: Episteme.
- Arias, F. (2020). *El proyecto de investigación científica* (actualización). Episteme.
- Banco Mundial. (2023). *Informe de pobreza de aprendizaje 2023*.
<https://www.worldbank.org>
- Bazán, J. (2023). *Nivel de hábitos de lectura en estudiantes del VI ciclo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional]. Repositorio institucional.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Brito, C. (2020). *La lectura como proceso cognitivo en la educación contemporánea*. Editorial Universitaria.
- Callohuanca, H. (2021). *La lectura como herramienta de transformación personal*. Editorial Andes.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Cieza, M. (2025). *Relación entre motivación y hábito lector en estudiantes de secundaria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín].
- Cisneros, J., Álvarez, L., & Torres, M. (2024). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de Latacunga*. *Revista Educación y Sociedad*, 19(2), 45–67.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer.
- De la Puente, L. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en estudiantes de psicología de dos universidades particulares de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
<https://repositorio.minedu.gob.pe>
- Díaz, M. (2020). *El desarrollo cognitivo y la lectura en adolescentes*. Editorial Universidad.
- Errázuriz, S., González, P., & Larraín, M. (2020). *Actitudes hacia la lectura en estudiantes de secundaria*. *Revista Psicopedagógica*, 34(1), 78–94.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1995). *Belief, attitude, intention and behavior: An introduction to theory and research*. Addison-Wesley.

- García, J. (2008). Fomentar el hábito lector desde la escuela primaria. *Revista de Educación*, 345, 77–98.
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. Allyn & Bacon.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, A. (2019). *Motivación y autoestima en el aprendizaje lector*. *Revista Convivencia Escolar*, 7(1), 33–40.
- INEI. (2021). *Estadísticas de lectura en niños, niñas y adolescentes en el Perú*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Izquierdo, M., Rojas, F., & Sánchez, A. (2019). *Actitudes y motivación en la lectura escolar*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 81(2), 270–280.
- Jaraíz, R., López, C., & Medina, D. (2024). *Hábitos de lectura en Ceuta y Melilla: Análisis cuantitativo*. *Revista de Estudios Educativos*, 56(1), 89–112.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw-Hill.
- López, A., & Tito, J. (2020). *Hábitos de lectura y expresión oral en estudiantes del primer grado de secundaria*. *Revista Educación y Sociedad*, 13(4), 155–165.
- Mendoza, M. (2014). *Lectura y comprensión lectora: Estrategias didácticas para el aula*. Fondo Editorial PUCP.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Guía para fomentar el hábito lector en casa y en la escuela*. Quito: Ministerio de Educación.
- Munita, F. (2019). *Prácticas lectoras juveniles en la sociedad actual*. *Revista Lectura y Educación*, 15(2), 415–428.
- OECD. (2018). *PISA 2018 Results*. <https://www.oecd.org/pisa/>
- Palma, G., & Vera, M. (2022). *Diagnóstico del hábito de lectura en estudiantes de bachillerato*. *Revista Educación Hoy*, 27(3), 115–130.
- Pantoja, M., López, D., & Sánchez, R. (2020). *Importancia de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico*. *Revista de Didáctica Crítica*, 11(2), 10–20.

- Pérez, V., Baute, M., & Espinoza, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Sociedad*, 10(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180
- Real Academia Española. (2024). *Diccionario de la lengua española*. <https://www.rae.es>
- Rosales, P., Gómez, J., & Tello, M. (2022). *Actitudes hacia la lectura en contextos escolares latinoamericanos*. *Revista Latinoamericana de Lectura*, 38(1), 122–136.
- Ruiz, C. (2020). *La lectura como hábito transformador de la vida escolar*. Editorial Universidad Continental.
- Salazar, M. (2023). *Organización del entorno lector y su impacto en adolescentes*. *Revista EduCom*, 19(2), 55–70.
- Saltos, P., Rodríguez, A., & Romero, L. (2023). *Clubes de lectura como estrategia para mejorar el hábito lector*. *Revista Lectura y Sociedad*, 10(1), 34–49.
- Sánchez, D. (1987). *Lectura de investigación en el Perú I*. Editorial Educativa INIDE.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Solé, I. (1998). *Leer para comprender*. Editorial Graó.
- Tamayo, M. (2000). *El proceso de investigación científica* (3.^a ed.). Limusa.
- Vinent, A. (1994). *Formación del hábito lector en estudiantes de secundaria*. *Revista Cubana de Educación*, 18(1), 12–19.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Wigfield, A. (1997). *Children's motivations for reading and the development of reading engagement*. *Educational Psychologist*, 32(2), 59–68.
- Yildiz, A. (2020). *Estrategias colaborativas para mejorar el hábito lector*. *Journal of Educational Strategies*, 29(1), 44–60.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: El hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruiz, Yurimaguas, 2025.

Autores: Mas Silva María Belen, Pinedo Ayachi Jaquy, Tenazoa Vela Luis Bryan

Línea de investigación: Calidad del aprendizaje - Desarrollo personal de los estudiantes en el área de Comunicación de Educación Secundaria.

Formulación del problema	Objetivos	Técnica e Instrumentos
Problema general ¿Cómo es el hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruiz, Yurimaguas, 2025? Problemas específicos ¿Cómo es la actitud en el hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruiz, Yurimaguas, 2025? ¿Cómo es la motivación en el hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruiz, Yurimaguas, 2025? ¿Cómo es la organización del hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruiz, Yurimaguas, 2025?	Objetivo general Describir el hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruiz, Yurimaguas, 2025. Objetivos específicos Describir la actitud en el hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruiz, Yurimaguas, 2025 Detallar las acciones de motivación en el hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruiz, Yurimaguas, 2025 Precisar la motivación en el hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruiz, Yurimaguas, 2025	Técnica: Encuesta Instrumentos: Encuesta

Diseño de investigación	Población y Muestra	Variable y Dimensiones		
Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básico, no experimental, transversal. Diseño: Descriptivo	Población: 150 estudiantes			
		Variable	Dimensiones	
	Muestra: 100 estudiantes	Hábito de lectura	D1 Actitud hacia la lectura	
			D2 Motivación lectora	
		D3 Organización del hábito lector		

Instrumento de recolección de dato

Cuestionario

Hábito de lectura en estudiantes

DIMENSIÓN 1: Actitud hacia la lectura

Indicador 1: Interés por la lectura

1. Cuando me presentan un nuevo libro me emociona la idea de empezar a leerlo.
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
2. En casa, cuando tengo ratos libres, prefiero leer un libro en vez de ver televisión o usar el celular.
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
3. En clase, disfruto de las historias y aventuras que presentan los textos, despertando mi interés.
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
4. Cuando estoy en casa, me gusta buscar libros de temas que no conozco y de autores que no conozco.
 - a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca

Indicador 2: Valoración del acto lector

5. Si me preguntan sobre la importancia de la lectura¹, respondo que es muy útil para aprender más y comprender mejor el mundo que me rodea.
 - a) Siempre

- b) Frecuentemente
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
6. Cuando leo en casa, aprendo cosas que me ayudan a crecer como persona y tomar mejores decisiones.
- a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
7. Valoro el momento de la lectura en el aula porque me ayuda a participar con mayor seguridad durante la actividad o en debates.
- a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca

DIMENSIÓN 2: Motivación lectora

Indicador 1: Frecuencia voluntaria de lectura

8. En el colegio, cuando termino una actividad, aprovecho ese momento para aumentar mi conocimiento sobre el tema leyendo un libro o la ficha de información que me proporcionó el docente, aunque no me lo pidan.
- a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
9. En mi casa, en mi tiempo libre escojo un libro o una revista para leer sin que nadie me lo diga.
- a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca

10. Cuando la docente nos invita a leer un texto, prefiero que nos den la libertad de elegir porque obedece a mi criterio y preferencia.

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Rara vez
- e) Nunca

11. En casa, leo al menos una vez por semana, aunque tenga otras cosas que hacer.

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Rara vez
- e) Nunca

Indicador 2: Preferencia de textos

12. Durante el recreo me acerco al periódico mural y leo textos con imágenes que traten sobre temas que me interesan.

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Rara vez
- e) Nunca

13. En casa, me gusta leer textos narrativos (mitos, leyendas, cuentos, fábulas, anécdotas).

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Rara vez
- e) Nunca

14. En casa, busco libros o textos informativos sobre temas de ciencia, historia o lugares del mundo.

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Rara vez
- e) Nunca

DIMENSIÓN 3: Organización del hábito de lectura

Indicador 1: Disposición del ambiente lector

15. En casa, cuido que el espacio donde voy a leer que esté sin objetos, sin comida y sin distracciones.
- a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
16. Al momento de la lectura en el aula me siento donde haya buena luz.
- a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
17. En casa, ordeno mis libros o cuadernos para que sea más fácil leer cuando quiera.
- a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
18. En el aula aprovecho leer, cuando entregan cualquier texto.
- a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca

Indicador 2: Planificación del tiempo

19. En casa, procuro respetar mis horarios de actividades domésticas y tareas escolares para tener un momento de lectura.
- a) Siempre
 - b) Frecuentemente
 - c) A veces
 - d) Rara vez
 - e) Nunca
20. En el colegio, aprovecho pequeños momentos libres, para dedicarme a leer.
- a) Siempre
 - b) Frecuentemente

- c) A veces
- d) Rara vez
- e) Nunca

21. En el colegio, cuando tenemos tiempo para lectura personal, trato de no distraerme y cumplir con ese momento de lectura.

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) A veces
- d) Rara vez
- e) Nunca



	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión:01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2023	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Vivencio Segovia Lourdes Manuela
DNI	31038189
Sexo	Hombre () Mujer (X)
Profesión	Docente
Especialidad	Lengua y literatura
Grado Académico	Docente en educación
Años de experiencia	28 años
Cargo que desempeña actualmente	Docente formador
Institución donde labora	EESPP MEO.

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Para evaluar el hábito de lectura de los estudiantes diseñado por los investigadores María Belén Mas Silva; Jaquy Pinedo Ayachi; Luis Bryan Tenazoa Vela. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: <u>Actitud</u>	1	1	1	1
Dimensión 2: <u>Motivación</u>	1	1	1	1
Dimensión 3: <u>Organización</u>	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.



COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 4 días del mes de junio de 2025

Firma del juez

Mag. Lourdes M. Vicencio Segovia
DNI: 31038189
Esp. Lengua y Literatura

Mag. Lourdes M. Vicencio Segovia
DNI: 31038189
Esp. Lengua y Literatura



	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión:01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2023	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Diómedes Rodríguez García.
DNI	40109091
Sexo	Hombre (X) Mujer ()
Profesión	Docente
Especialidad	Lengua - Literatura
Grado Académico	Maestro en Educación Inclusiva
Años de experiencia	22
Cargo que desempeña actualmente	Subdirector
Institución donde labora	62174

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Para evaluar el hábito lector de los estudiantes diseñado por los investigadores María Belén Mas Silva; Jaquy Pinedo Ayachi; Luis Bryan Tenazoa Vela. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Actitud hacia la lectura	1	1	1	1
Dimensión 2: Motivación lectora	1	1	1	1
Dimensión 3: Organización del hábito lector	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.



CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	<i>Los instrumentos son óptimos para recoger información</i>
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 27 días del mes de mayo de 2025

MAGISTER
EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

[Firma]
Mag. DIOMEDES RODRÍGUEZ GARCÍA

Firma del juez



	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión:01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2023	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Juan Pinedo Pinedo
DNI	055 855 96
Sexo	Hombre (☒) Mujer ()
Profesión	Licenciado en Educación
Especialidad	Lengua y Literatura
Grado Académico	Magister
Años de experiencia	38 años
Cargo que desempeña actualmente	Especialista en Educación Secundaria - Comunicación
Institución donde labora	UGELAA - YG.S.

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Para evaluar el hábito lector de los estudiantes diseñado por los investigadores María Belén Mas Silva; Jaquy Pinedo Ayachi; Luis Bryan Tenazoa Vela. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Actitud hacia la lectura	Si	Si	Si	Si
Dimensión 2: Motivación lectora	Si	Si	Si	Si
Dimensión 3: Organización del hábito lector	Si	Si	Si	Si
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.



CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	<i>Porque existe una relación entre las dimensiones y los indicadores</i>
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 03 días del mes de junio de 2025



[Firma]
Firma del juez
Mg. Juan Pinedo Pinedo
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
COMUNICACIÓN
UGELAA - YURIMAGUAS

- Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA".**

Yurimaguas 10 de junio del 2025

MAS SILVA MARIA BELEN
PINEDO AYACHI JAQUY
TENAZOA VELA LUIS BRYAN
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN DE LA EESPP MONS. ELÍAS
OLÁZAR YURIMAGUAS

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para saludarlos muy cordialmente como directora de la Institución Educativa 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruiz, para dar respuesta a su solicitud de autorización para ejecutar proyecto de investigación.

En tal sentido, se le comunica que cuentan con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su proyecto de investigación titulado **"El hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruiz, Yurimaguas, 2025"**, por lo que nuestra institución les brindará las facilidades necesarias al fin de que cumplan con responsabilidad su estudio.

Aprovecho para expresarle mi consideración y estima personal.



North Ivonne Altamirano Ocmin

Directora

- Autorización para la publicación de los resultados de la institución donde se ejecutó la investigación.

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Datos generales:

Nombre de la institución educativa	62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruiz,
RUC	
Nombre del titular o representante legal	
Nombres y apellidos	DNI
Norith Ivonne Altamirano Ocmin	

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el reglamento de investigación a través del código de ética en investigación de la EESPP Monseñor Elías Olázar (*), autorizo (☒), no autorizo (☐) publicar la **IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, en el cual se llevó a cabo la investigación:

Título de la investigación	
"El hábito de lectura en el área de Comunicación en estudiantes del VI ciclo de la IE 62174 Rvdo. Juan Julián Primo Ruiz, Yurimaguas, 2025"	
Autor(es)	DNI
• Maria Belen Mas Silva • Jaquy Pinedo Ayachi • Luis Bryan Tenazoa Vela	• 47447128} • 72654519 • 46829011
Especialidad	Educación Secundaria Especialidad Comunicación

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la EESPP Monseñor Elías Olázar, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones. Dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente a los autores de la investigación.

Yurimaguas, 30 de julio del 2025.



[Firma manuscrita]

Nombre del titular o representante legal

(*) Reglamento de Investigación (Título V: Propiedad intelectual) de la EESPP Monseñor Elías Olázar, Artículo 27, literal "d", para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el director para que se difunda la identidad.

Bases de datos estadísticos

ID	DIMENSIÓN 1							DIMENSIÓN 2							DIMENSIÓN 3										
EM																						T-	T-	T-	TOT
ite	ite m1	ite m2	ite m3	ite m4	ite m5	ite m6	ite m7	ite m8	ite m9	ite m1 0	ite m1 1	ite m1 2	Ite m1 3	ite m1 4	ite m1 5	ite m1 6	ite m1 7	ite m1 8	ite m1 9	ite m2 0	ite m2 1	D1	D2	D3	AL- VAR
1	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	2	3	18	15	16	49
2	1	3	3	1	3	2	2	3	2	1	3	1	3	1	3	2	1	3	2	3	2	15	14	16	45
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	20	16	12	48
4	3	3	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	1	3	1	1	1	3	3	1	1	14	14	11	39
5	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	13	20	15	48
6	3	2	2	2	1	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	16	17	15	48
7	3	2	1	3	2	2	3	1	1	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	16	13	17	46
8	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	19	17	16	52
9	2	2	3	1	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	15	17	17	49
10	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	18	14	15	47
11	2	2	2	2	1	3	3	1	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	15	13	20	48
12	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	21	14	13	48
13	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	19	13	17	49
14	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	16	16	16	48
15	3	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	2	3	1	2	2	1	1	18	15	12	45
16	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	17	15	17	49

17	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	16	17	16	49
18	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	14	17	16	47
19	3	1	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	3	3	17	14	17	48
20	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	15	18	16	49
21	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	17	16	16	49
22	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	19	15	15	49
23	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	15	18	16	49
24	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	14	17	18	49
25	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	2	1	1	3	2	3	3	1	2	19	14	15	48
26	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	15	17	17	49
27	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	1	1	1	3	19	16	14	49
28	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	17	19	19	55
29	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	13	18	17	48
30	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	18	18	18	54
31	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	17	19	17	53
32	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	19	19	20	58
33	1	2	2	3	1	3	3	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	15	14	18	47
34	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	13	18	18	49
35	3	2	3	1	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	16	16	15	47
36	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	1	3	2	2	2	13	15	16	44
37	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	2	16	16	15	47
38	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	20	20	16	56
39	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	16	21	18	55

40	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	19	17	19	55
41	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	14	13	20	47
42	3	3	2	1	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	19	19	20	58
43	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	17	17	19	53
44	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	18	20	20	58
45	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	19	19	20	58
46	3	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	14	16	18	48
47	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	19	21	58
48	2	1	3	2	3	1	3	1	3	2	2	3	3	1	3	1	3	2	3	2	3	15	15	17	47
49	2	2	3	2	1	2	3	5	3	1	3	3	2	1	3	3	1	2	2	3	2	15	18	16	49
50	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	2	3	23	20	23	66
51	2	1	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	14	15	17	46
52	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	4	2	3	3	2	15	15	18	48
53	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	15	18	21	54
54	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	5	4	5	3	4	5	14	19	29	62
55	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	16	15	17	48
56	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	1	1	2	3	2	2	2	1	3	2	3	18	12	15	45
57	1	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	15	16	17	48
58	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	3	14	15	17	46
59	3	2	1	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	13	16	18	47
60	3	5	3	2	5	5	5	3	5	2	3	4	1	3	5	5	5	5	3	3	3	28	21	29	78
61	3	2	2	3	2	5	3	4	1	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	2	20	20	22	62
62	5	3	4	3	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	30	29	31	90

63	4	4	4	2	5	5	4	1	4	2	2	1	4	2	1	2	5	2	2	2	2	28	16	16	60
64	3	4	3	2	5	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	5	4	2	4	3	5	24	18	27	69
65	3	5	2	5	2	4	3	3	3	3	2	2	5	4	5	5	3	5	4	3	4	24	22	29	75
66	3	1	5	2	4	3	5	3	4	5	1	4	5	2	4	3	4	2	2	5	3	23	24	23	70
67	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	19	18	17	54
68	3	5	2	4	5	3	4	5	4	2	5	2	1	3	3	4	2	5	4	5	2	26	22	25	73
69	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	27	23	24	74
70	3	5	2	4	4	3	5	4	3	4	3	1	5	4	4	4	1	4	4	2	4	26	24	23	73
71	3	3	3	5	3	5	3	5	1	3	5	5	5	3	1	5	3	3	3	3	5	25	27	23	75
72	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	27	27	31	85
73	5	5	3	4	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	3	5	3	5	5	31	28	29	88
74	2	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	4	5	3	4	3	3	24	21	25	70
75	3	2	2	4	3	3	2	1	3	3	5	5	3	2	2	5	3	3	5	3	2	19	22	23	64
76	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	3	2	5	5	1	3	3	5	5	3	2	30	30	22	82
77	1	2	1	3	3	3	2	1	2	1	1	3	1	2	1	1	3	3	1	1	1	15	11	11	37
78	3	1	1	2	3	1	2	2	1	1	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	13	14	14	41
79	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	1	2	3	2	3	3	1	3	1	2	1	10	15	14	39
80	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	3	3	1	1	1	3	1	9	11	13	33
81	1	2	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	2	1	1	1	1	3	1	2	14	14	10	38
82	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	2	2	3	10	8	16	34
83	1	2	1	2	3	1	3	1	2	3	3	1	1	1	2	2	3	3	1	3	2	13	12	16	41
84	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	19	17	21	57
85	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	13	11	11	35

86	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	18	16	18	52
87	2	1	2	2	3	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3	2	3	2	3	13	10	15	38
88	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	19	12	17	48
89	1	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	3	15	15	15	45
90	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	12	13	15	40
91	3	2	1	3	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	13	15	15	43
92	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	17	14	16	47
93	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	16	12	15	43
94	2	1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	14	13	16	43
95	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	3	2	16	13	12	41

- Cálculo de la validez del instrumento

VD	SUFICIENCIA																					CLARIDAD																						
	DIMENSIÓN 1							DIMENSIÓN 2							DIMENSIÓN 3							DIMENSIÓN 1							DIMENSIÓN 2							DIMENSIÓN 3								
JUEZ	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21		
Juan Pinedo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Diomedez	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Lourdes	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
V de Aiken	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###
	0.92							0.92							0.92							0.88							0.92							0.90								

COHERENCIA																					RELEVANCIA																							
DIMENSIÓN 1							DIMENSIÓN 2							DIMENSIÓN 3							DIMENSIÓN 1							DIMENSIÓN 2							DIMENSIÓN 3									
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92	0.92
0.92							0.92							0.92							0.92							0.92							0.92									

VALIDEZ
DE AIKE 0.91

- Cálculo de la confiabilidad del instrumento

Items																				Cantidad Items		21
Encue stado	Ite m 1	Ite m 2	Ite m 3	Ite m 4	Ite m 5	Ite m 6	Ite m 7	Ite m 8	Ite m 9	Ite m 10	Ite m 11	Ite m 12	Ite m 13	Ite m 14	Ite m 15	Ite m 16	Ite m 17	Ite m 18	Ite m 19	Ite m 20	Ite m 21	Su ma
1	3	3	2	1	3	3	2	1	3	1	5	1	3	3	4	2	3	2	2	2	2	51
2	4	4	3	5	5	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	4	3	3	77
3	3	3	3	3	5	3	5	3	2	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	70
4	3	4	2	4	4	4	5	2	2	2	4	1	4	2	5	4	5	5	4	2	5	73
5	3	5	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	5	3	5	3	1	53
6	3	3	4	2	4	5	3	1	3	5	3	1	3	4	3	3	1	3	3	4	1	62
7	3	3	2	3	5	5	5	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	63
8	2	3	1	1	3	2	5	1	1	2	1	1	2	1	2	2	4	5	1	2	3	45
9	4	4	4	5	4	5	3	3	2	2	5	2	2	2	1	4	3	4	5	5	4	73
10	3	3	5	5	3	4	5	5	4	4	5	3	3	5	4	5	3	5	3	4	3	84
11	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	95
12	3	3	2	3	5	3	2	3	5	1	5	1	5	3	3	5	3	5	5	2	2	69
13	3	3	5	5	3	5	4	3	3	1	3	1	3	3	3	5	3	5	3	3	5	72
14	3	3	1	3	3	5	5	5	3	3	5	1	2	5	3	5	5	5	3	3	1	72
15	5	5	5	5	4	3	5	3	2	5	3	1	5	3	3	1	1	5	3	2	3	72
16	3	3	2	5	3	5	5	2	3	2	4	2	5	3	2	5	5	5	5	4	3	76
17	5	3	5	5	4	5	4	3	5	3	5	4	3	5	3	3	5	3	4	5	5	87

18	5	5	3	4	5	5	3	3	5	3	5	3	4	2	2	5	5	3	5	5	5	85
19	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	1	3	2	1	1	3	1	2	2	2	3	53
20	4	3	4	4	4	3	5	3	3	5	3	2	4	5	4	5	3	5	3	3	3	78
21	4	5	3	5	4	5	4	3	2	3	4	2	4	4	5	5	5	4	5	3	4	83
Varianza Individual	0.76	0.65	1.80	1.79	0.63	1.35	1.15	1.33	1.20	1.89	1.61	1.15	1.45	1.83	1.56	1.59	2.06	1.25	1.45	1.06	1.76	166.79
	29.31																					

Evidencias fotográficas



Nota: Brindando las recomendaciones para desarrollar la encuesta.

Nota: Estudiantes realizando la prueba piloto.



Nota: Estudiantes realizando la encuesta.

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

