

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Convivencia escolar en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa
Divino Niño Jesús N° 69-Balsapuerto-2025

PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORAS

Ruth Esther Inuma Tangoa (<https://orcid.org/0009-0001-5145-776X>)

Yesenia Canaquiri Arirama (<https://orcid.org/0009-0000-8019-3735>)

ASESORA

Mg. Jessica Pisco Tello (<https://orcid.org/0009-0002-3324-2818>)

Línea de Investigación

Calidad del aprendizaje / Desarrollo personal de los niños de inicial EIB

YURIMAGUAS – PERÚ

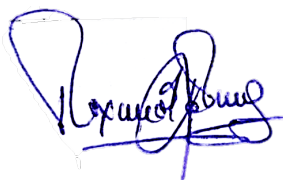
2025

PÁGINA DEL JURADO



Mg. Jessica Pisco Tello

Presidenta



Mg. Roxanita Melita Moreno Fuller

Secretaria

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos, por creer en mí y apoyarme incondicionalmente y por darme siempre palabras de ánimo durante todos estos años de estudio

Ruth Esther

A mis padres, Percy y Marina, por ser mi mayor apoyo en cada paso que doy. Gracias por su amor, su fe en mí y por acompañarme en este camino. Este logro es tanto de ustedes como mío

Yesenia

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la vida, la salud y por protegernos de todo obstáculo que se nos presentó a diario para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación. A la casa formadora, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar, por darnos la oportunidad de formarnos profesionalmente. A la directora, Mg. Lastenia Santoyo Villasis, por su motivación constante hacia nuestra superación profesional. A nuestros formadores, por compartir largas jornadas de trabajo, cuyos resultados se plasman en la presente Investigación. A la Mg. Jessica Pisco Tello, por su enseñanza, dedicación y orientaciones. A los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Divino Niño Jesús N° 69-Balsapuerto-2025 y a sus padres por su apoyo durante todo este tiempo de ejecución de nuestro trabajo de investigación.

DECLARACIÓN JURADA

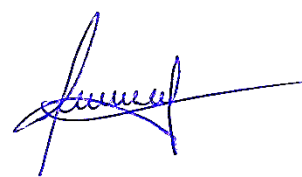
Nosotras, Ruth Esther Inuma Tangoa, con. DNI 74473062 y Yesenia Canaquiri Arirama, con. DNI 70366083 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”, declaramos bajo juramento que toda la documentación que adjuntamos a la tesis: *Convivencia escolar en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Divino Niño Jesús N° 69-Balsapuerto-2025* y todos los datos e información que se presentan, son auténticos y veraces.

Por lo expuesto, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada sometiéndome a lo dispuesto en las normas académicas del ya citado Reglamento de Investigación.

Yurimaguas, 03 de diciembre 2025



.....
Ruth Esther Inuma Tangoa
DNI n.º 74473062



.....
Yesenia Canaquiri Arirama
DNI n.º 70366083

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	
Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada.....	v
Resumen	xi
Awa'wishinan.....	xii
Introducción.....	13

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Descripción del contexto en la que se llevó a cabo el estudio.....	15
1.3. Formulación del problema.....	17
<i>1.3.1. Problema general</i>	17
<i>1.3.2. Problemas específicos</i>	17
1.4. Objetivos.....	17
<i>1.4.1. Objetivo general</i>	17
<i>1.4.2. Objetivos específicos</i>	17
1.5. Justificación de la investigación	17
<i>1.5.1. Justificación teórica</i>	17
<i>1.5.2. Justificación práctica</i>	18
<i>1.5.3. Justificación metodológica</i>	18

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de estudio	19
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	19
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	20
2.2. Bases teóricas.....	21
2.2.1. <i>Teoría de aprendizaje social de Bandura</i>	21
2.2.2. <i>La convivencia escolar</i>	22
2.2.2.1. Convivencia.....	22
2.2.2.2. Beneficios de una buena convivencia escolar	23
2.2.2.3. La familia y su influencia en la convivencia escolar.....	24
2.2.2.4. Valores transversales para la convivencia escolar.....	24
2.2.2.5. La convivencia escolar en educación inicial.	25
2.2.2.6. Rol de la docente en la convivencia escolar.....	26
2.2.2.7. Dimensiones.	27
2.3. Definición de términos	27

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1. Enfoque de investigación.....	29
3.2. Tipo de investigación	29
3.3. Nivel de investigación	29
3.4. Diseño de investigación.....	30
3.5. Operacionalización de la variable.....	30
3.6. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	31
3.6.1. <i>Población y muestra</i>	31
3.6.2. <i>Muestreo</i>	31
3.6.3. <i>Criterios de selección</i>	32
3.6.4. <i>Unidad de análisis</i>	32

3.6.5. <i>Unidad de muestreo</i>	32
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.7.1. <i>Técnicas</i>	32
3.7.2. <i>Instrumentos</i>	32
3.8. Validez y confiabilidad.....	33
3.8.1. <i>Validez</i>	33
3.8.2. <i>Confiabilidad</i>	33
3.9. Procedimientos	34
3.10. Métodos y análisis de datos	34
3.10.1. <i>Tablas de frecuencia</i>	34
3.10.2. <i>Gráficos estadísticos</i>	34
3.11. Aspectos éticos	34

CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1. Descripción de resultados	36
4.2. Discusión y contrastación teórica de los resultados	38
Conclusiones.....	41
Recomendaciones	42
Referencias	43
Anexos	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalizad de variable	30
Tabla 2. Población y muestra	31
Tabla 3. Validación de contenido	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de la dimensión democrática en los niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa “Divino Niño Jesús N° 69” Balsapuerto-2025.....	36
Figura 2. Resultados de la dimensión inclusiva en los niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa “Divino Niño Jesús N° 69” Balsapuerto-2025.	37
Figura 3. Resultados de la dimensión intercultural en los niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa “Divino Niño Jesús N° 69”Balsapuerto-2025.	37
Figura 4 Resultados globales de la convivencia escolar en los niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa “Divino Niño Jesús N° 69” Balsapuerto-2025.....	38

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús N° 69-Balsapuerto-2025. Con un enfoque cuantitativo de tipo básico y con diseño descriptivo simple. Con una población muestra de 29 niños, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y, como instrumento, el cuestionario. Los resultados arrojaron que, el 93% se encuentran en el nivel medio de la convivencia escolar, en sus dimensiones, democrática, inclusiva e intercultural, mientras que el 4% se encuentran en el nivel bajo y el 3% en el nivel alto. En conclusión, un alto porcentaje de niños evidencian un nivel medio o están en proceso de regular sus emociones y en manejar conflictos, el sentido de pertenencia, en el reconocimiento de igualdades y diferencias, en el reconocimiento del pluralismo cultural y en el respeto a la identidad cultural de sus compañeros al interactuar con ellos.

Palabras claves: Clima del aula, interacción, nivel inicial, convivencia

AWA'WISHINAN

Ihsu sahkatu yunisarai unpu nihkakasuta, unpu nanpikaisuta wa'wa'rusa kara pi'i tawi'su inaran a'natera'pu pi'ieran a'chin pei, kañarinamen wa'wa'shawaya kiskusurawa sauta shunka kantu tunpunan nunshinan 2025. Nu'teresu yunkitakasu ma'sharu'sa unpu yuranakasu nishitu pu'pian. Ya'wepisu kantushunka iskun tataru'sa, shunkakatawini wa'wa'rusa kara pi'ipituwisu, kanchise wa'wa'rusa, katawini pi'itupisu, inakeran pusa wa'wa'rusa nanaterapu pi'ipitupisu; intakarita shawitapun nitutakaisu' na'tanturu'sa inakeran unpu ma'sharu'sa, a'panitakasu. Kenanesu ya'weterin 93 % wankana wa'wa'sura kenapi ku nuyawe ya'wetewi a'chi'pe'ike, un'teresu, nuya ya'wetaka'su, uhpu su'sukasu'ta, ya'wepike kanpuake, 4 % kenanai napunin nini'su inaran 3% nuya ninisu. Tikinamen wa'wa'sura kenanai wakana nisapi ku ninusuruwuih nawa kapini inakeran nuwitakasu, na'pupinsachin ni'sha ni'sha nuwitakasu ya'wereke nanpirente, nu'suruke, nu'surukasu' nanpirewasu' inakeran nipayaransunta a'chintakasu inapitare'kenpu.

Nuya nanan; Nuya a'chinpe'i a'kuana, yunkiresu kañarinnamen unpu su'sukasuta

INTRODUCCIÓN

Esta investigación cuyo título es Convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Divino Niño Jesús N° 69-Balsapuerto-2025, es muy trascendental, ya que, en el nivel inicial es donde se forman las habilidades sociales que repercutirán a lo largo de la vida de la persona, tal cual lo afirma Minedu (2016) la convivencia en la primera infancia forma un vínculo de apego estable que les permite explorar y relacionarse con confianza en diversas situaciones sociales, tanto en el jardín como en casa, ya que, se sienten valorados y queridos.

En el transcurrir de nuestras prácticas intensivas pudimos evidenciar empíricamente una cierta falencia en la convivencia escolar, misma que fue la motivación para poder realizar este estudio.

Para ello, tuvimos el propósito de determinar el nivel de convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús N° 69-Balsapuerto-2025, mediante en enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y con diseño no experimental, mediante la aplicación de un cuestionario compuesto por 18 preguntas, divididas equitativamente entre las dimensiones de la convivencia escolar; democrática, inclusiva e intercultural.

Este informe de tesis está organizado de la siguiente manera:

Capítulo I: Problema de investigación, se describe acá, el planteamiento del problema, la formulación del problema general y específico, objetivos generales y específicos y la justificación de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico, se detalla los antecedentes internacionales y nacionales, fundamentación teórica y la definición de términos.

Capítulo III: Metodología, se presenta el enfoque de investigación, el tipo y diseño de investigación, la variable como definición conceptual y la operacional, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos, análisis de datos, validez y confiabilidad.

Capítulo IV: Resultados, se explica la descripción de resultados, la discusión y contratación teórica de los resultados o hallazgos.

Finalmente, incluye las conclusiones, recomendaciones, sugerencias, las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1.Planteamiento del problema

La convivencia escolar, definida como el grupo de interrelaciones que se dan entre la comunidad educativa. El respeto, la inclusión y la ausencia de violencia son características de un buen clima escolar que promueve el aprendizaje, la salud emocional el aumento de personas responsables o compasivas. Sin embargo, la realidad, en muchas situaciones, demuestra que crear una convivencia escolar pacífica es extremadamente difícil, lo cual perjudica tanto el desarrollo del alumnado como el ambiente general de las instituciones educativas.

A nivel internacional, estadísticas señalan que los casos problemáticos de convivencia escolar, incluyendo violencia entre pares y acoso, persisten en varios países miembros. Organizaciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2024) informan que el 36% de los niños sufren peleas con sus compañeros, lo que indica un problema de convivencia escolar. De igual manera, la UNESCO (2017) informa son los niños en mayor porcentaje más afectados que las niñas en lo que respecta a sufrir acoso físico (21,5%), pero también son ligeramente a sufrir acoso psicológico (6,1%) y que el 4,7% a sufrir violencia entre pares. Por otro lado, UNICEF (2018), menciona que, el 30% de los niños en Nueva York sufren maltrato psicológico. En Colombia, Pisa (2022) afirma que, al menos el 23% del alumnado fueron víctimas de hostigamiento escolar regularmente o siempre en sus instituciones educativas. Según estas investigaciones, un porcentaje considerable de niños afirma haber sufrido falta de

convivencia escolar, lo que repercute en su sentido de pertenencia, su rendimiento académico y su salud mental.

Estos problemas trascienden las fronteras nacionales y subrayan la necesidad de implementar planes integrales para fomentar una cultura de respeto y paz en los entornos educativos de todo el mundo.

La situación de la convivencia escolar también plantea serias dificultades en el contexto nacional peruano. Al menos el 75% de los jóvenes han experimentado hostilidad física en algún momento, según el Ministerio de Educación (MINEDU) (2018). Mientras tanto, 12,574 estudiantes de inicial, primaria y secundaria sufrieron alguna forma de violencia entre pares, incluyendo golpizas, insultos, tocamientos inapropiados y acoso, según la Contraloría General de la República (2023). Esto representa un aumento del 60% con respecto al número de casos registrados en 2022. La prevaleciente de la violencia física y psicológica entre estudiantes en los jardines ha llamado la atención. Estas cifras demuestran la necesidad de intensificar las iniciativas de prevención e intervención para brindar un entorno de aprendizaje seguro en las escuelas que fomente el crecimiento de cada niño.

A nivel local, particularmente en la Institución Educativa Inicial Divino Niño de Jesús n° 69 Balsapuerto, los niños de 3, 4 y 5 años han expresado una creciente preocupación por la dinámica de las interacciones entre niños y niñas. Esto se ha evidenciado ocasionalmente en comportamientos que pueden indicar falta de habilidades de convivencia o dificultades para resolver conflictos pacíficamente. Esta primera observación impulsa el presente estudio, para comprender mejor el grado de convivencia escolar en áreas de intervención que podrían fortalecer un ambiente escolar propicio que favorezca en el crecimiento integral de los niños.

1.2.Descripción del contexto en la que se llevó a cabo el estudio

El distrito de Balsapuerto ubicado al margen izquierdo del río Cachiyacu pertenece en la provincia de Alto Amazonas región Loreto. Limita al norte con la comunidad de Nueva Luz, por el sur con la comunidad de Pintuyacu, por el oeste con la comunidad de Buenos Aires y por el este con la comunidad de Nuevo Cusco. El número aproximado de la población es 15600 habitantes. Dentro de su reseña histórica a principios de la primera década del siglo XIX, se fundó en el año 1822 por el gobernador general de misiones el teniente coronel Doroteo Arévalo Villasis, pues en ese entonces era un puerto de embarcaciones del Cachiyacu. Por eso hace muchos años les dieron el apodo de “balsachos” o “balsapuertinos”.

Además, es la capital histórica de nuestra provincia, tiene una extensa tradición histórica social, cultural y económica desde la antigüedad. Su acceso es por vía fluvial y terrestre a través de los medios de transporte como canoas, botes, camioneta, motokar y moto lineal, para llegar a Balsapuerto desde la ciudad de Yurimaguas por la carretera en camioneta es un viaje de aproximadamente tres horas y por el río es un viaje de un día con peque peque. Actualmente la condición socioeconómica es la agricultura para la venta y su consumo, cultivan arroz, cacao, árboles frutales, plátanos y yuca, trabajan en la ganadería, la pesca, también en la elaboración de tinajas, mocahuas, callanas, ollas de barro y tejidos como: shicra, canasto, tarrafas; algunos son comerciantes, otros se dedican a los que hacer del hogar. Se caracterizan por pertenecer a la cultura shawi, que aún sigue viva porque practican sus costumbres valorando sus tradiciones que van recibiendo desde que nacen de generación en generación, del mismo modo no son ajenos en progresar de la ciencia y tecnología moderna. Las fiestas que celebran son el carnaval, la fiesta patronal de Santo Tomás, el responso y la fiesta de San Juan.

La Institución Educativa Publica N° 69, Balsapuerto tiene como dirección, calle Daniel Alcides Carrión CMz w- Lote 7, consideran a los niños de nivel inicial. En su gran mayoría los infantes son hablante shawi aproximadamente 98% que habla la lengua materna y como 2% que son hablantes el castellano. Los niños vienen de familias que se dedican la agricultura. Así mismo tiene 29 niños que asisten en el jardín. Desarrollan la actividad pedagógica en la mañana. Cuenta con dos aulas que están distribuidas de la siguiente manera 1 salón de 3 años otro de 4y 5 años de las cuales se encuentra en buen estado para realizar la jornada con los estudiantes. Además, tiene un patio amplio, donde los niños disfrutan durante recreo, al lado izquierdo hay un almacén de waki Mikuna y los servicios higiénicos, cocina, lavatorios cuenta con árboles medicinales.

El aula de 3, 4 y 5 años acogen a un total de 29 niños y presentan condiciones de infraestructura similares, todas están construidas de material noble , cuentan con pisos de cemento, techo de calamina y paredes resistentes. Cada aula tiene mesas sillas a acorde a la edad de los niños . Además, cuenta con armarios, estantes destinados a guardar los útiles de aseo personal, cartucheras ,y materiales de trabajo. También disponen de una pizarra acrílica grande , carteles educativos y un ambiente letrado que apoya el aprendizaje de los niños. Se encuentra organizada en tres sectores: Construcción, biblioteca, sector hogar, El espacio es amplio y permite realizar diversas actividades con los niños; sin embargo, los materiales de trabajo son limitados y no cuenta con recursos tecnológicos.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús N.º 69-Balsapuerto-2025?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de la dimensión convivencia democrática de la convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús N.º 69-Balsapuerto-2025?

¿Cuál es el nivel de la dimensión convivencia inclusiva de la convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús N.º 69-Balsapuerto-2025?

¿Cuál es el nivel de la dimensión convivencia intercultural de la convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús N.º 69-Balsapuerto-2025?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús N.º 69-Balsapuerto-2025

1.4.2. Objetivos específicos

Precisar el nivel de la dimensión convivencia democrática de la convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús N.º 69-Balsapuerto-2025

Detallar el nivel de la dimensión convivencia inclusiva de la convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús N.º 69-Balsapuerto-2025

Determinar es el nivel de la dimensión convivencia intercultural de la convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Divino Niño Jesús N.º 69-Balsapuerto-2025

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

Existe una escasez de literatura local y regional sobre el grado de convivencia escolar en el nivel inicial. El propósito de este estudio fue diagnosticar correctamente esta etapa mediante la comprensión de las capacidades socioemocionales y la dinámica relacional de

los niños. La información empírica recopilada se utilizará para que otras investigaciones desarrolle e implementen prácticas educativas que fomenten un ambiente de aprendizaje más tranquilo y cortés en el aula, apoyando el bienestar general de los niños y el desarrollo temprano de habilidades sociales.

1.5.2. Justificación práctica

Este estudio fue esencial para nuestras prácticas pedagógicas, ya que, comprender el grado de convivencia escolar permite potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciéndolo más eficiente y armonioso. Los hallazgos proporcionaron una orientación clara para nuestro ejercicio como docentes practicantes y permitió tomar decisiones bien fundamentadas sobre si conservar los métodos actuales, mejorar las estrategias existentes o realizar modificaciones. Puesto que, al crecer en un ambiente más unido y cortés, los niños mejoran significativamente su aprendizaje y participación, a la vez que fortalecerán sus habilidades sociales, lo que beneficiará su desarrollo y bienestar general.

1.5.3. Justificación metodológica

Este estudio es cuantitativo, ya que proporcionó datos reales que impulsan la comprensión sobre la convivencia escolar, para ello, utilizó instrumentos diseñados para medir con exactitud el nivel de la misma en los niños. Los resultados sentaron una base sólida para la investigación descriptiva en el futuro, lo que contribuirá al desarrollo de nuevos enfoques de mejora. Además, el estudio proporcionó a los educadores un método validado de recopilación de datos que les permitirá evaluar y mejorar la convivencia en su enseñanza.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Carrasco (2023) en su estudio buscó precisar la importancia de las habilidades de interacción sociales en la convivencia escolar en los niños del nivel inicial. Con un enfoque mixto con un nivel descriptivo. Con población muestra de 29 niños de la Unidad Educativa “Naciones Unidas”, Pelileo, Ecuador. Como técnica se aplicó la observación e instrumento, ficha de observación. Los resultados muestran que, en las dimensiones, respeta las diferencias individuales, el 100% siempre lo hace, en preferencia por jugar la mayor parte del tiempo con un amigo, el 14% siempre lo hace y el 86% nunca lo hace, en Practica reglas de convivencia, el 90% siempre lo hace y el 10% nunca lo hace, Respeta su turno a la hora de jugar, el 79% siempre lo hace y el 21% a veces lo hace, Se da a conocer a los demás, el 48% siempre lo hace y el 14% a veces lo hace y el 38% nunca lo hace, y demuestra actitudes de solidaridad, el 66% siempre lo hace y el 34% a veces lo hace. Se llega a la conclusión que las habilidades de interacción social son indispensables para la convivencia educativa y que enseñarlas a los niños implica actividades lúdicas que les ayuden a adaptarse a cualquier situación.

Caicedo et al. (2023) buscaron analizar el desarrollo de la convivencia y de las habilidades sociales en el aula de estudiantes del nivel inicial mediante el enfoque cuantitativo y cualitativo, nivel descriptivo transversal, correlacional. La población muestra estuvo compuesta por 32 estudiantes de educación inicial (15 niños y 17 niñas) de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt de Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador. Se

utilizó la observación y la guía de observación como técnica e instrumento respectivamente. Según los resultados, el 53 % de los niños presenta un alto grado de convivencia escolar, el 38 % un nivel medio y el 9 % un nivel bajo. Concluyeron que se encontraron correlaciones moderadas entre las dos variables y casi todas las dimensiones analizadas.

Zambrano y Vega (2023) en su estudio tuvo el objetivo conocer el nivel de convivencia para crear una estrategia para optimizar la convivencia escolar de los niños de Inicial II del Centro de Educación Infantil "2 de Agosto" de Ecuador. Se empleó una metodología mixta y un nivel descriptivo. El universo estuvo compuesto por cinco docentes y 143 alumnos, mientras que la muestra, por dos docentes y treinta alumnos. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron, observación y fichas de observación y guiones de entrevista. Según los resultados, el 56 % de los estudiantes coopera ocasionalmente con otros y el 40 % carece de empatía; el 44 % se adhiere ocasionalmente a las normas y regulaciones y el 33 % no; solo el 73 % se ayuda ocasionalmente, y el 50 % comparte ocasionalmente. En conclusión, para ser creativo y así fortalecer las habilidades y tales de los niños y alcanzar los objetivos previstos de fomentar la convivencia armoniosa, se determina que las tácticas lúdicas son importantes y deben implementarse en las aulas con los estudiantes.

2.1.2. *Antecedentes nacionales*

Dávalos (2023) se propuso definir la asociación entre las convivencia escolar y habilidades sociales en niños de una institución de educación infantil, Villa Salvador-2022. Mediante un enfoque cuantitativo de corte transversal básico, descriptivo correlacional, no experimental. Se incluyeron 240 niños en la población y 149 en la muestra. Se emplearon un cuestionario y una lista de cotejo como instrumentos de las técnicas, encuesta y observación. Los resultados demostraron que, en la dimensión inclusiva, 9.7% están en nivel bajo, el 52.4% en nivel moderado y el 39.9% en nivel alto; en la dimensión democrática, 28.3% están en nivel bajo, el 38.6% en nivel moderado y el 33.1% en nivel alto y en la dimensión pacífica, 29.7% están en nivel bajo, el 42.1% en nivel moderado y el 28.3% en nivel alto. Concluyendo que una gran proporción de niños exhiben altos niveles de convivencia escolar, indicando una correlación favorable y sustancial entre ésta y las habilidades sociales.

Evangelista (2022) buscó determinar cómo se relacionan las habilidades blandas y la convivencia escolar en alumnos de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022. Con enfoque cuantitativo, de naturaleza descriptiva-correlacional. La muestra estuvo compuesta por veinticinco niños. Según los hallazgos, el

15 % de los estudiantes logró un desempeño excepcional en la variable de convivencia escolar, que aborda las dimensiones de convivencia social, democrática y cívica. Además, el 30% de los niños alcanzó el nivel de logro esperado, el 45% el nivel de proceso y el 10% el nivel inicial. En conclusión, se aprueba la hipótesis de investigación, las habilidades blandas y la convivencia escolar presentan una correlación muy positiva en niños de cinco años.

Córdova (2022) tuvo el objetivo de precisar cómo se relacionan la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo con los niños de la Institución Educativa Inicial n° 391, "Los Querubines" en Paucarbamba, en 2022. Su estudio fue cuantitativo, no experimental, correlacional, transversal, descriptivo. Cincuenta niños conformaron la población muestra de este estudio. Se aplicó la técnica de observación y el instrumento, ficha de observación. Según los hallazgos, en la dimensión de convivencia escolar, el 32% se ubicó en el nivel medio, el 2% en el bajo y el 66% en el alto. En el indicador de interacciones interpersonales, el 52% se ubicó en el nivel alto, el 44% en el medio y el 4% en el bajo. Concluyó que el ejercicio de derechos y responsabilidades es la dimensión más efectiva. Los estudiantes consideran la colaboración en el aula como un componente crucial para lograr una educación cívica integral que incluya a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo maestros, padres, maestros, estudiantes, asistentes, administradores y miembros de la comunidad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Teoría de aprendizaje social de Bandura*

Sierra (2016) menciona que, según la teoría social de Albert Bandura, a menudo denominada teoría del aprendizaje o teoría cognitiva social, el aprendizaje ocurre cuando las personas observan, copian e imitan a otras. Dicho de otro modo, las personas aprenden observando el comportamiento de los demás y las consecuencias de esa conducta, además de sus propias experiencias.

Esto aplicado en la convivencia escolar, tiene mucha referencia ya que, según Rivas (2013), para formar personas comprometidas con ella, el papel de la educación como herramienta de socialización, fomentando los conocimientos, valores y actitudes necesarios para la armonía escolar, la no violencia, el respeto mutuo y la cooperación. La Teoría de la Aprendizaje Social desarrollada por Bandura, se enfatiza en el aprendizaje indirecto, las escuelas se convierten en un entorno importante donde los estudiantes observan y emulan modelos de convivencia positiva, aprendiendo valores y actitudes a través de la interacción

con sus compañeros y educadores. Los docentes, a su vez, influyen directamente en la maduración de las habilidades sociales y cívicas de los estudiantes al modelar activamente el respeto, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos.

2.2.2. *La convivencia escolar*

García y Ferreira (2005), la define como un elemento básico e indicador de calidad de la educación, que tiene el objetivo de formar y educar para “convivir con otros”, mediante el aprendizaje de convivencia en valores fundamentales como la armonía, paciencia, respeto, leyes, derechos y deberes. (p. 1). Es decir, es un principio clave e indicador de la eficacia docente, cumple la función vital en la preparación a la vida comunal.

Por otro lado, Rodríguez (2021) señala que es la red de políticas y prácticas institucionalizadas implementadas para maximizar las relaciones sociales dentro de las escuelas, así como los encuentros regulares de la comunidad educativa, principalmente el alumnado, se conoce como convivencia escolar. Esta idea incluye tanto una perspectiva descriptiva como neutral, que reconoce la posibilidad de que estas interacciones adopten diversas formas, incluyendo expresiones de conflicto o violencia, como una perspectiva normativa y aspiracional, centrada en fomentar valores positivos y fortalecer las relaciones.

De igual manera, la convivencia escolar es una aproximación a la disciplina óptima de un al modelo educativo que fomenta la convivencia escolar democrática, inclusiva e intercultural para formar ciudadanos cívicos, responsables, respetuosos, innovadores y buscadores de soluciones (Colegio seminario de San Carlos y San Marcelo, 2022)

En otras palabras, se considera, desde la perspectiva de la disciplina positiva, parte esencial del paradigma educativo que busca crear un entorno de aprendizaje inclusivo, democrático y multicultural. Su objetivo es que no existan peleas, como también incluyen convivir con los demás; busca formar individuos comprometidos y con espíritu comunitario, caracterizados por el mutuo respeto, la responsabilidad personal y grupal, la resolución innovadora de problemas y un fuerte vínculo con su entorno social.

2.2.2.1. Convivencia. Palomino y Dagua (2010) mencionan que, no podemos esperar que las interacciones cotidianas y el proceso educativo se desarrollen sin conflictos, ni podemos asumir que éstos siempre serán negativos, porque vivimos juntos según relaciones y códigos sociales específicos dentro de un contexto social particular donde los conflictos son inevitables.

Es decir, es la experiencia de vivir con otras personas en un entorno social específico, regulado por conexiones y convenciones particulares que invariablemente conducen a conflictos, los cuales forman parte tanto de la interacción humana como del proceso educativo. En consecuencia, ni una vida social ni una experiencia educativa exentas de conflictos son realmente alcanzables, ni podemos presumir que estos siempre serán perjudiciales. Más bien, debemos reconocerlos como un aspecto inherente a la dinámica social.

2.2.2.2. Beneficios de una buena convivencia escolar. Banz (2008) precisa dos grandes beneficios de la convivencia escolar:

- a. **Organización escolar.** Crear un clima social escolar agradable, caracterizado por un sentido positivo de conexiones interpersonales tiene un impacto sustancial en la organización educativa. Las relaciones de los miembros con la organización se ven influenciadas por esta perspectiva, que fomenta el bienestar individual y colectivo. Se reducen los prejuicios entre pares, se evitan conductas inadecuadas, y se reduce el ausentismo escolar y docente. En esencia, la convivencia estudiantil transmite mensajes educativos contundentes, a menudo tácitos, que influyen en la identidad y el funcionamiento de la institución.
- b. **Rendimiento académico.** El rendimiento estudiantil se beneficia enormemente de una convivencia escolar positiva que priorice el crecimiento socioafectivo y ético. El clima emocional del aula es un componente que tiene gran repercusión en el rendimiento académico, puesto que, hay una fuerte asociación entre el logro del aprendizaje y la promoción de ideales de convivencia positiva. Por otro lado, una mala convivencia en entornos educativos se relaciona con un peor rendimiento académico. Según estudios comparativos, el rendimiento estudiantil se ve aún más afectado por el clima escolar que por el personal y los recursos disponibles.

Por otro lado, Arón, et al. (2017) señala que, la convivencia en el aula fomenta un ambiente donde los estudiantes reciben un trato justo, se reconocen sus logros y reciben constantemente comentarios alentadores. Esto promueve un fuerte sentido de pertenencia, tolerancia a los errores y un sentido de valía individual. Además, la flexibilidad y una comprensión clara de las normas y sus implicaciones garantizan que cada estudiante se sienta valorado por su singularidad y sus diferencias, y tenga acceso a información pertinente que

fomente su desarrollo personal y su creatividad, permitiéndole resolver conflictos de forma positiva.

2.2.2.3. La familia y su influencia en la convivencia escolar. Siendo las familias las primeras y más perdurables fuentes de la creación de una convivencia escolar óptima o negativa, tienen un impacto significativo en la formación social de quienes participan en procesos de socialización durante la edad escolar. (Bolanos y Stuart, 2019), es decir, la vida escolar, positiva o negativa, está determinada en gran medida por la familia, que es la influencia inicial y más duradera en la formación social. Sin embargo, problemas contemporáneos como el uso inapropiado de la tecnología, el cambio de los roles femeninos y problemas sociales socavan la institución familiar al tener un efecto negativo en la socialización de los niños y manifestarse en comportamientos que dificultan la vida escolar.

2.2.2.4. Valores transversales para la convivencia escolar. Arón, et al. (2017) presenta los siguientes valores que permiten un buen clima en el aula y la institución que permiten una convivencia escolar positiva:

- **La inclusión.** Es la capacidad de asegurarse de que cada miembro de la comunidad educativa, a pesar de las diferencias en capacidad, cultura y origen social, participe plenamente en la vida escolar y se sienta apreciado, respetado y con igualdad de oportunidades para aprender e interactuar con los demás.
- **La autonomía.** Fomenta la capacidad del alumnado para tomar decisiones responsables, controlar su propia conducta y contribuir activamente a la creación de acuerdos y reglas dentro del aula y el jardín. Fomenta la autosuficiencia, así como la responsabilidad personal y grupal.
- **La integralidad de los procesos formativos.** Este concepto enfatiza la trascendencia de que la educación abarque el cultivo de todas las facetas del ser humano; cognitiva, emocional, social, ética y física, en lugar de simplemente impartir conocimientos académicos. Los procedimientos de instrucción integrales que consideran el bienestar y desarrollo general de los niños fomentan la mejor cooperación escolar posible.
- **La afectividad y el buen trato.** Estos principios son esenciales en la convivencia escolar para crear un entorno de aprendizaje seguro, estimulante y confiable. Los miembros de la comunidad escolar que muestran genuinamente calidez, comprensión y apoyo emocional se consideran solidarios. Las

interacciones respetuosas, consideradas y comprensivas que reconocen la justicia y la honestidad de cada persona, evitando el abuso y la violencia son ejemplos claros de este valor.

2.2.2.5. La convivencia escolar en educación inicial. Según Minedu (2016) la convivencia en la primera infancia se manifiesta desde el nacimiento mediante el apego y las conexiones que los niños forman con sus cuidadores y su entorno, así como mediante su implicación y participación. Forman un vínculo de apego estable que les permite explorar y relacionarse con confianza en diversas situaciones sociales, tanto en casa y en el jardín, ya que, se sienten valorados y queridos. Bajo la supervisión del docente, los niños conviven y participar democráticamente con sus compañeros en actividades cotidianas, exploratorias y lúdicas alrededor de los tres años. Integran límites, comprenden normas y trabajan juntos para crear acuerdos que fomenten una convivencia pacífica. Además, se les anima a expresar sus ideas, buscar respuestas y tomar la iniciativa en asuntos de interés común, lo que promueve su activa participación en la creación de un espacio de aprendizaje propicio.

A fin de tratar de forma integral la convivencia escolar, Minedu (2016) propone las siguientes capacidades, “Interactúa con todas las personas, Construye normas y asume acuerdos y leyes, y Participa en acciones que promueven el bienestar común” (p. 83):

- **Interactúa con todas las personas:** Independientemente del género, origen étnico, rasgos personales o cualquier otra distinción, esta capacidad describe la capacidad de los niños para establecer vínculos respetuosos y productivos con sus instructores, compañeros y otros miembros de la comunidad educativa. Implica ser accesible, interesado y empático con los demás; participar en juegos y actividades grupales inclusivas; y expresar sus pensamientos y emociones con cortesía y claridad, prestando atención a los demás. Básicamente, implica crear un tejido social en el aula basado en la apreciación de la diversidad y la inclusión.
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** Los niños participan activamente en la construcción de acuerdos del aula y la escuela, adaptadas a su nivel de comprensión, para desarrollar esta habilidad. Bajo la dirección del docente, identifican las necesidades del grupo y ayudan a crear acuerdos que fomenten la seguridad, el bienestar y el respeto de todos. Para fomentar la responsabilidad individual y grupal dentro de un marco normativo común, es necesario asumir estos acuerdos y normas, reconociendo su importancia,

comprometiéndose a cumplirlos y comprendiendo las consecuencias de incumplirlos.

- **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** Los niños que participan activamente en proyectos que benefician al grupo o a la comunidad escolar en su conjunto demuestran esta capacidad. Esto se puede demostrar con actos sencillos como ayudar a un compañero, cuidar los materiales compartidos, mantener el aula limpia, sugerir maneras de fomentar una mayor cooperación o participar en proyectos sencillos que benefician al medio ambiente. Para sentar las bases de una ciudadanía activa y comprometida, es necesario cultivar un sentido de pertenencia y responsabilidad colectiva, reconocer que sus actividades afectan a otras personas y demostrar el deseo de mejorar el bienestar general

Por otro lado, Minedu (2016) presenta algunos indicadores del cumplimiento de esta competencia, aportando con ella señas de la convivencia escolar en el aula, para la edad de 3 años:

- Interactúan con adultos y niños de su entorno, a través de diferentes actividades en el aula y juegos en grupos pequeños.
- Trabajan cooperativamente para hacer un uso reflexivo de espacios compartidos, materiales y recursos.
- Participan en acciones grupales que aplican normas de coexistencia y límites.

En otras palabras, estos comportamientos de los niños de 3 años son consistentes porque internalizan gradualmente las dinámicas sociales y las responsabilidades grupales en la escuela. Demuestran una creciente conciencia de su rol como miembros de la comunidad al participar activamente en juegos grupales, respetando las normas y límites establecidos, interactuando con compañeros y adultos en diversas actividades y colaborando para cuidar los recursos comunes. La convivencia escolar positiva y el desarrollo de una identidad social dentro del entorno educativo son posibles gracias a estas acciones interrelacionadas, que demuestran una creciente comprensión del valor de la colaboración, el cumplimiento de las normas y el servicio al bien común.

2.2.2.6. Rol de la docente en la convivencia escolar. Julca (2023) señala que, en la educación inicial, la función principal del docente para fomentar la convivencia escolar es ser un compañero amable y considerado, siempre disponible para escuchar las necesidades e inquietudes del alumnado, llamarlo por su nombre y establecer pautas claras de

convivencia que fomenten el respeto. Para incentivar la libre expresión de pensamientos y emociones, el docente debe planificar actividades con antelación, valorar y apreciar el esfuerzo y el trabajo de cada niño, y mantener una actitud serena, confiada, amable, respetuosa y cariñosa.

Para fomentar un entorno seguro y que promueva el bienestar, que apoye el aprendizaje y el desarrollo integral, los educadores también deben establecer relaciones cálidas y afectuosas con los niños mediante gestos y voces que los hagan sentir cómodos y compartiendo activamente sus logros con las familias.

En otras palabras. Las docentes de educación inicial desempeñan un papel crucial en la convivencia escolar al nombrar a cada niño, respetar su esfuerzo, actuar como compañeros disponibles y cariñosos, y establecer normas claras de respeto. Para que los niños puedan opinar libremente y forjar relaciones saludables, deben mantener una actitud tranquila, segura y cálida. Esto, junto con la comunicación continua con las familias, garantiza un entorno seguro que promueve el aprendizaje y el bienestar.

2.2.2.7. Dimensiones. Para analizar la convivencia escolar en niños de inicial, presentamos las siguientes dimensiones:

- **Dimensión 1.** Convivencia democrática. Fierros (2013) Es un proceso que consiste en la regulación de emociones y sentimientos y práctica de formas de manejo de situaciones conflictivas en las que sobresalga el dialogo. (p. 11)
- **Dimensión 2.** Convivencia inclusiva. A través de la experiencia de pertenencia y pertenencia a un grupo, así como de la comprensión y valoración de la propia identidad, es el desarrollo de las interrelaciones con base en la comunicación, el diálogo y la colaboración lo que permite a las personas reconocerse como igualmente valiosas y únicas. (Fierros, 2013)
- **Dimensión 3.** Convivencia entre culturas. Según Ramos (2020), para tener una sociedad coherente y bien comunicada, las personas deben poder estudiar juntas en armonía, aceptar y considerar la diversidad como una virtud, reconocer el pluralismo cultural y apreciar la identidad propia de cada cultura.

2.3. Definición de términos

- **Convivencia.** Palomino y Dagua (2010) señalan que la convivencia es estar y hacer cosas con otros niños y cuidadores, siguiendo unas pautas básicas que facilitan las cosas, es común que surjan pequeñas discusiones sobre juguetes o cómo jugar en este

espacio compartido, y eso es aceptable. Los pequeños problemas no son necesariamente terribles, ya que, nos enseñan a resolverlos y a seguir jugando juntos. Encontrar maneras de ser felices con los demás y aprender a tratarnos con amor es lo más importante.

- **Clima en el aula.** Es la sensación que tiene el niño en la experiencia de interacción con sus compañeros y su docente en el aula. (Rosales, 2010)
- **Interacción.** Minedu (2019) la define como la dinámica de intercambio de acciones y comunicación que se da entre la docente y el niño a lo largo de la jornada escolar. El docente facilita el aprendizaje y crea una influencia recíproca que tiene una repercusión inmediata en el desarrollo general de los niños. Componente eje de la educación y socialización de los niños; incluye los vínculos que se forman entre ellos al interactuar con los objetos y participar en las actividades propuestas.
- **Nivel inicial.** Es la fase inicial de la Educación Básica Regular, se centra en el desarrollo y cuidado de los niños menores de seis años, reconociendo que este período de desarrollo es base de su desarrollo integral, que incluye su crecimiento biológico, emocional, intelectual y social. (Minedu, 2016).

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1. Enfoque de investigación

Esta investigación utilizó el enfoque cuantitativo, que enfatiza la medición precisa de variables y el análisis estadístico de los datos recopilados. A través de esta, se buscó establecer leyes generales y teorías que expliquen la realidad, fundamentando sus conclusiones en evidencia empírica y objetiva. (Sánchez, 2019)

3.2. Tipo de investigación

Este fue un estudio básico. También se le conoce como puro, teórico o dogmático, como señala Multané (2010), el objetivo principal de ampliar el conocimiento, en lugar de buscar necesariamente su aplicación práctica inmediata, se lleva a cabo dentro de un marco teórico, para desarrollar conceptos fundamentales que puedan aplicarse a diferentes circunstancias o investigaciones en el futuro.

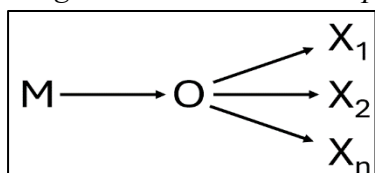
3.3. Nivel de investigación

Esta investigación es de nivel descriptivo simple, cuyo objetivo es caracterizar de manera detallada y precisa un fenómeno, situación o grupo de estudio. En este caso, el objetivo es describir los rasgos y atributos del sujeto de la investigación sin probar la causalidad. Los hallazgos servirán como fundamento para próximos estudios más profundas (Arias, 2006)

3.4. Diseño de investigación

Esta investigación fue no experimental, afirma que el tipo de estudio permite determinar el alcance y plan de investigación, permitiendo así establecer coherencia entre enfoques teóricos, empíricos y estadísticos, que aseguran metodológicamente el éxito de la investigación porque los procedimientos de investigación difieren. (Babativa, 2017). Este se representa de la siguiente manera.

Diagrama del diseño descriptivo simple



Nota. Tomado de Ñaupás et al. (2014)

Donde:

M: niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Divino Niño Jesús N° 69-Balsapuerto-2025

O: observación de los niveles de convivencia

X₁, X₂ y X₃: D1. Convivencia democrática, Convivencia inclusiva y Convivencia intercultural

3.5. Operacionalización de la variable

Tabla 1.

Operacionalizad de variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Convivencia escolar	La Convivencia Escolar es un enfoque del modelo educativo de la disciplina positiva, que favorece una convivencia escolar democrática, inclusiva e intercultural, con la intención de formar ciudadanos que sean miembros respetuosos, responsables, creativos, en la búsqueda de soluciones y comprometidos con su comunidad. (Colegio seminario de San Carlos y San Marcelo, 2022, p. 2)	La definición operacional de la variable se concretar con los resultados obtenidos del instrumento que se utilizará en base a las 3 dimensiones señaladas: Convivencia democrática, Convivencia inclusiva y Convivencia intercultural	D1. Convivencia democrática	I1. Regulación de emociones I2. Manejo de conflictos
			D2. Convivencia inclusiva	I1. Sentido de pertenencia I2. Reconocimiento de igualdades y diferencias
			D3. Convivencia intercultural	I1. Reconocimiento del pluralismo cultural I2. Respeto a la identidad cultural

Nota: Archivo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar

3.6. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.6.1. Población y muestra

La población es el grupo de elementos que comparten las cualidades para un estudio particular. Este universo puede incluir personas, cosas, eventos o cualquier otro tipo de entidad, y puede ser tan general o particular como lo requiera la investigación (López, 2004).

Por otro lado, la muestra, según Arispe et al (2020), es un subgrupo de la población que se determina para recolectar datos y obtener información sobre dicha población. El uso de muestras permite optimizar recursos y, si se selecciona de manera adecuada, puede garantizar la validez de los resultados.

La población y la muestra deben estar estrechamente relacionadas con el objetivo de la investigación, y la muestra debe ser representativa. La población y la muestra fue de 29 niños, como se muestra acá:

Tabla 2.

Población y muestra

Edad	3 años	4 años	5 años	Total
Número de niños	14	7	8	29

Nota: Distribución de los niños de la Institución Educativa Divino Niño Jesús N° 69-Balsapuerto-2025

Criterio de selección

Criterio de inclusión

- Niños del nivel inicial de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 69 Divino Niño Jesús.
- Niños observados con el consentimiento de los padres.
- Niños matriculados en la Institución Educativa N° 69 Divino Niño Jesús.

Criterio de exclusión

- Niños que no están en la edad menciona.
- Niños que no pertenecen a la Institución Educativa N° 69 Divino Niño Jesús.

3.6.2. Muestreo

Gómez (2018) señala que, es un procedimiento que permite hacer inferencias confiables sobre una población a partir del examen de un subconjunto de ella. En esta investigación se usó el muestreo no probabilístico o por conveniencia, es decir, que no se midió por probabilidades sino por las características de la investigación.

3.6.3. Criterios de selección

- a) Nivel: Inicial
- b) Pre requisito: Que sean estudiantes matriculados en el presente año 2025 en la Institución Educativa Divino Niño Jesús N° 69-Balsapuerto.
- c) Género: Masculino y femenino
- d) Edades: 3, 4 y 5 años

3.6.4. Unidad de análisis

Niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Divino Niño Jesús N° 69-Balsapuerto-2025

3.6.5. Unidad de muestreo

Padres de familia de niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Divino Niño Jesús N° 69-Balsapuerto-2025

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

Son una colección metódica de pasos que ayudan al investigador a investigar y analizar el fenómeno de interés. Estos recursos son esenciales para cualquier campo que pretenda producir información científica sólida y confiable (Maya, 2014). La técnica de investigación que se usó es la encuesta, Casas, Repullo y Donado (2003) señala que, consiste en aplicar a una muestra de personas un cuestionario predefinido para conocer mejor sus características demográficas, opiniones, actitudes, conocimientos y actividades. Se emplea con frecuencia en la investigación cuantitativa para caracterizar una población o un fenómeno, lo que permite obtener datos estandarizados adecuados para el análisis estadístico.

3.7.2. Instrumentos

Medina, et al. (2023) afirman que son herramientas esenciales para la recolección de datos en el proceso científico. Estos permiten medir variables de manera precisa y objetiva, lo que facilita la construcción de conocimiento. El instrumento de investigación que utilizamos es el Cuestionario, según Bravo y Valenzuela (s.f.), permite recopilar datos sobre un conjunto de variables predeterminadas de forma ordenada y metódica, es particularmente útil para medir los rasgos, creencias y actitudes de una población, lo que facilita la cuantificación de datos y el análisis estadísticos sobre ellos. Con el fin de determinar el nivel de convivencia escolar de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Divino Niño

Jesús N° 69-Balsapuerto-2025, se ha diseñado y aplicado un instrumento compuesto por 18 preguntas, estas se agruparon en dos dimensiones: Convivencia democrática, Convivencia inclusiva y Convivencia intercultural. La aplicación única de este instrumento permitirá obtener un panorama preciso del nivel de esta competencia de los estudiantes en el año 2025.

3.8. Validez y confiabilidad

3.8.1. Validez

Según Prieto y Delgado (2010), se relaciona con el grado en que la teoría y los datos empíricos respaldan la interpretación de los resultados de pruebas en relación a un determinado uso.

Tabla 3.

Validación de contenido

Variable	Nº	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
Control emocional	1	Kety Chávez Díaz	4.7	Instrumento es pertinente y aplicable
	2	Roxanita Melina Moreno de Gonzáles Zúñiga	4.5	El instrumento se encuentra apto para su aplicación
	3	Carmen Luz Tejada Saldaña	4.2	Cumple con las condiciones fundamentales, suficiencia, claridad y coherencia.
	Promedio global			4.5

Nota. Promedio de validez de los jueces

Interpretación

Este instrumento se validó mediante la evaluación de los jueces por 3 expertos quienes a través de su evaluación y sugerencias se mejoró el mismo. Según el promedio global obtenido, mediante la regla de 3 simple y teniendo en cuenta la tabla de valores de Herrera (1998), quien afirma que, si un instrumento obtiene un valor a entre 0,72 y 1, es válido para su aplicación. La validez del contenido fue, 0,97, es decir, “Excelente validez”

- **Validez de contenido**

La validez de criterio se pudo determinó por el Alfa de Cronbach, Herrera (1998), señala que, cuando se obtiene un valor entre 0,72 y 1, el instrumento es aplicable. El valor obtenido fue, 0.98. Es decir, “Excelente validez”

3.8.2. Confiabilidad

Según Medina et al. (2023), la fiabilidad se refiere a la estabilidad y consistencia de las mediciones que genera. Un instrumento se considera fiable si produce resultados consistentes al utilizarse en varias muestras o en diferentes momentos. Dado que garantiza la calidad y precisión de los datos recopilados, la fiabilidad es un componente crucial de

todo estudio. Para ello, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach. Herrera (1998) afirma que cuando un valor se encuentra entre 0,72 y 1, el instrumento es fiable para el uso previsto. La confiabilidad del instrumento aplicado obtuvo el valor de, 0,72, es decir, “Excelente confiabilidad”.

3.9. Procedimientos

Esta investigación se realizó desde el enfoque cuantitativo, de tipo básica y de diseño no experimental, la información fue recopilada de manera directa, a una población muestra compuesta por 29 niños de 3, 4 y 5 años, la cual se seleccionó de forma no probabilística por conveniencia. Por su naturaleza, esta investigación no se buscó una relación causal y no requirió manipulación de variables ni control por factores no relacionados. Se empleó la técnica de la encuesta para recopilar datos sobre la variable de estudio, la convivencia escolar mediante un cuestionario previamente validado por tres expertos en educación inicial, quienes confirmaron su relevancia.

3.10. Métodos y análisis de datos

Los hallazgos serán presentados de manera clara y concisa a través de tablas de frecuencia y gráficos estadísticos. Estos recursos visuales permitirán visualizar de forma efectiva el desempeño académico de ambos grupos, tanto el de control como el experimental, facilitando así la interpretación y comparación de los datos obtenidos y evidenciando las medidas de tendencia estadística.

3.10.1. Tablas de frecuencia

INEI (2006) es un medio estadístico que ordena y sintetiza la distribución de datos cuantitativos recogidas de variables determinadas.

3.10.2. Gráficos estadísticos

INEI (2006) es la representación gráfica de un grupo de información estadísticas, es decir, la resume de forma visual.

3.11. Aspectos éticos

En este estudio se adhirieron a los principios éticos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar, basados en un profundo respeto por el ambiente y por las personas, un énfasis en la autonomía de los participantes, la búsqueda del beneficio y la no maleficencia, y una evaluación exhaustiva de riesgos y beneficios. Como resultado, este estudio se llevó a cabo con competencia científica y profesional, integridad, transparencia y rendición de cuentas; además, respetó la propiedad intelectual, fomentó la

libertad y la justicia en el avance de la investigación, evitó influencias externas y tomó precauciones contra posibles riesgos.

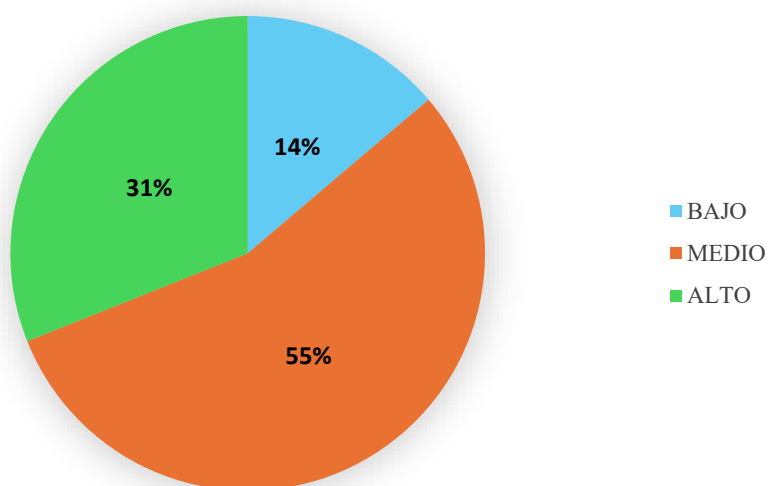
CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1. Descripción de resultados

Figura 1

Resultados de la dimensión democrática en los niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa “Divino Niño Jesús N° 69” Balsapuerto -2025.



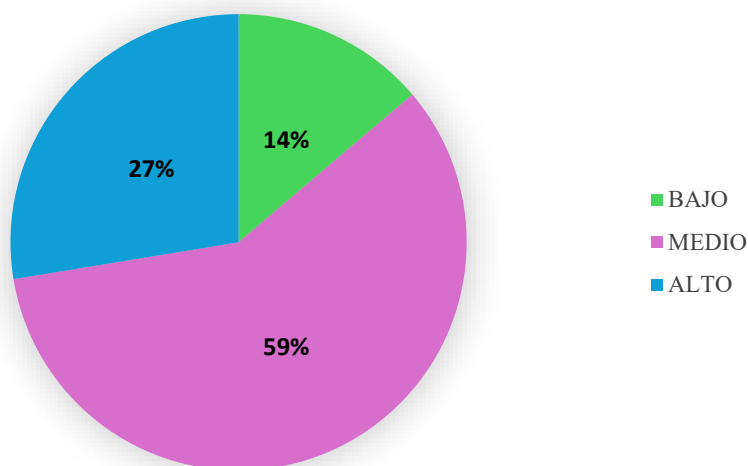
Nota: Resultados del instrumento.

Interpretación

Figura 1, se puede observar que el 55% se encuentran en el nivel medio en la dimensión democrática de la convivencia escolar, mientras que el 31% se encuentran en el nivel alto y el 14% en el nivel bajo. Es decir, un alto porcentaje de niños evidencian un nivel medio en su regulación de emociones y manejo de conflictos en su convivencia con sus compañeros.

Figura 2.

Resultados de la dimensión inclusiva en los niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa “Divino Niño Jesús N° 69” Balsapuerto-2025.



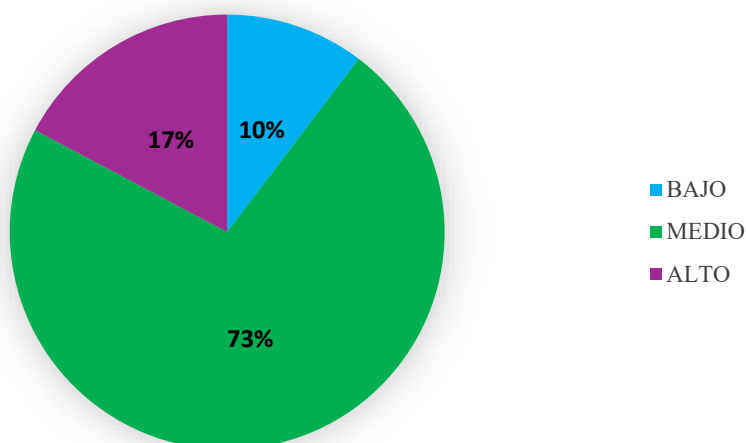
Nota: Resultados de los instrumentos.

Interpretación:

Figura 2, se puede observar que el 59% se encuentran en el nivel medio en la dimensión intercultural de la convivencia escolar, mientras que el 27% se encuentran en el nivel alto y el 14% en el nivel bajo. Es decir, un alto porcentaje de niños evidencian un nivel medio en cuanto al sentido de pertenencia y al reconocimiento de igualdades y diferencias durante la convivencia con sus compañeros.

Figura 3.

Resultados de la dimensión intercultural en los niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa “Divino Niño Jesús N° 69” Balsapuerto-2025.



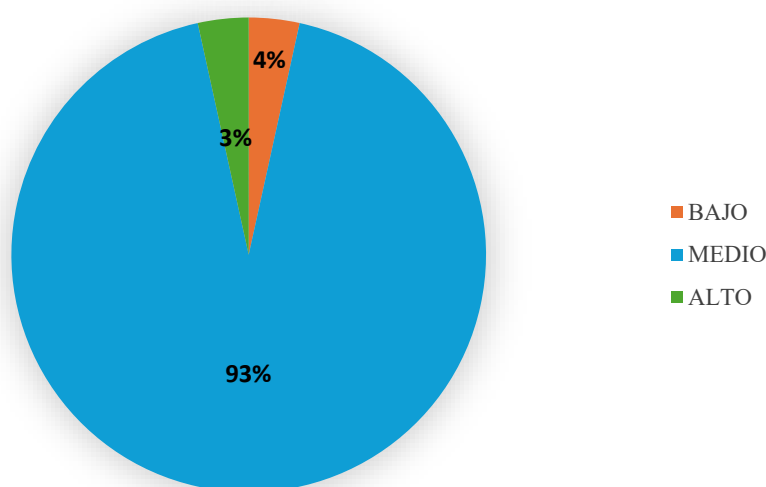
Nota: Resultados de los instrumentos.

Interpretación:

La figura 3, se puede observar que el 73% se encuentran en el nivel medio en la dimensión intercultural de la convivencia escolar, mientras que el 17% se encuentran en el nivel alto y el 10% están en el nivel bajo. Es decir, un alto porcentaje de niños evidencian un nivel medio en el reconocimiento del pluralismo cultural y respetan a la identidad cultural durante la convivencia con sus compañeros.

Figura 4.

Resultados globales de la *convivencia escolar en los niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial en la institución educativa “Divino Niño Jesús N° 69” Balsapuerto-2025.*



Nota: Resultados de los instrumentos.

Interpretación:

La figura 4, se puede observar que el 93% se encuentran en el nivel medio de la convivencia escolar, en sus dimensiones, democrática, inclusiva e intercultural, mientras que el 4% se encuentran en el nivel bajo y el 3% en el nivel alto. Es decir, un alto porcentaje de niños evidencian un nivel medio o están en proceso de regular sus emociones y en manejar conflictos, el sentido de pertenencia, en el reconocimiento de igualdades y diferencias, en el reconocimiento del pluralismo cultural y en el respeto a la identidad cultural de sus compañeros al interactuar con ellos.

4.2. Discusión y contrastación teórica de los resultados

La convivencia escolar temprana de un niño determina su desarrollo integral e incide directamente en su crecimiento social, emocional y académico. Se han realizado numerosas investigaciones regionales e internacionales sobre este tema, con resultados dispares que consideran las particularidades de cada entorno geográfico y cultural. Para comprender

mejor el tema, esta investigación descriptiva se centra en contrastar los hallazgos sobre los niveles de convivencia escolar de los niños, analizando las similitudes y diferencias en aspectos importantes.

Caicedo, et al. (2023) en su investigación obtuvo que, el 53% de niños se encuentran en el nivel alto, el 38% en el nivel medio y el 9% en el nivel bajo de la convivencia escolar. Estos resultados son incoherentes con los nuestros, ya que, el 93% se encuentran en el nivel medio, mientras que el 4% se encuentran en el nivel bajo y el 3% en el nivel alto. Resulta interesante observar la gran diferencia en los resultados de diversos estudios sobre convivencia escolar. Según un estudio, la gran mayoría de los niños en nuestro contexto se encuentran en un nivel intermedio de convivencia, aunque la mayoría de ellos destacan en un nivel alto y un número considerable en un nivel medio. Esto pone de relieve la importancia de tener en cuenta las circunstancias únicas de cada población infantil al examinar y comprender la dinámica de la convivencia en el entorno educativo.

Por otro lado, Evangelista (2022) obtuvo que, en lo que respecta a la dimensión democrática de la convivencia escolar solo el 15% de los niños alcanzó el nivel de logro sobresaliente, el 30% de los niños alcanzó el nivel de logro esperado, el 45% el nivel de proceso y el 10% el nivel inicial, estos resultados son coherentes a los nuestros, pues el 55% se encuentran en el nivel medio en la dimensión democrática de la convivencia escolar, mientras que el 31% se encuentran en el nivel alto y el 14% en el nivel bajo. Estos resultados indican que un porcentaje considerable de niños se encuentra aún en las primeras etapas de desarrollo o está alcanzando un nivel de rendimiento notable. Si bien la mayoría convive en un nivel promedio, la distribución general sugiere que se deben fortalecer las estrategias que incentiven a más estudiantes a alcanzar niveles superiores y a participar en la democracia, aprovechando las oportunidades para crear un ambiente escolar más inclusivo y participativo.

Por su parte, Davalos (2023) en su investigación obtuvo como resultado que, en la dimensión inclusiva, el 9.7% están en nivel bajo, el 52.4% en nivel moderado y el 39.9% en nivel alto, mientras que en nuestra investigación el 59% se encuentran en el nivel medio en la dimensión intercultural de la convivencia escolar, mientras que el 27% se encuentran en el nivel alto y el 14% en el nivel bajo. Como podemos evidenciar los resultados de ambas investigaciones difieren significativamente al compararlas. Nuestra propia investigación revela una concentración predominante en el nivel medio, con una proporción significativamente menor en el nivel alto y una presencia más notoria en el nivel bajo. Esto

contrasta con el estudio de Dávalos, que muestra una distribución donde la mayoría de los participantes se ubican en niveles de inclusión moderados y altos. Resulta imposible establecer comparaciones fiables entre ambos conjuntos de datos debido a la falta de concordancia en los resultados, lo que podría indicar variaciones subyacentes en las muestras, los entornos de estudio o los instrumentos de medición.

Así mismos, Dávalos (2023) menciona una dimensión pacífica de la convivencia escolar, que tiene mucha relación con la dimensión intercultural adoptada por esta investigación, resultando que, el 29.7% están en nivel bajo, el 42.1% en nivel moderado y el 28.3% en nivel alto, mientras que en nuestra investigación el 73% se encuentran en el nivel medio en la dimensión intercultural de la convivencia escolar, mientras que el 17% se encuentran en el nivel alto y el 10% están en el nivel bajo. Estos resultados son coherentes; si bien la mayoría de las personas se encuentran en un nivel intermedio en la dimensión intercultural, una proporción considerable alcanza un nivel superior y una proporción menor se encuentra en un nivel bajo. Estos paralelismos muestran que la convivencia intercultural se presenta de forma consistente en las diversas circunstancias examinadas.

Según el estudio comparativo de datos, existe variación en los resultados sobre la convivencia escolar en la primera infancia. La gran mayoría de los niños se ubican en los niveles intermedios, según ciertas investigaciones, mientras que otros estudios afirman porcentajes sustanciales en los niveles de convivencia más beneficiosos. Estas varianzas resaltan la relevancia de considerar las circunstancias únicas de cada entorno educativo, así como la aplicabilidad de las técnicas de enseñanza utilizadas. En definitiva, la evidencia apunta a la falta de una realidad única para la convivencia escolar en este nivel, lo que subraya la necesidad de enfoques situacionales y la ejecución continua de iniciativas que apoyen este componente esencial del desarrollo infantil.

CONCLUSIONES

Primera. Se logró determinar el nivel de convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años, se puede observar que el 93% se encuentran en el nivel medio de la convivencia escolar, en sus dimensiones, democrática, inclusiva e intercultural, mientras que el 4% se encuentran en el nivel bajo y el 3% en el nivel alto. Es decir, un alto porcentaje de niños evidencian un nivel medio o están en proceso de regular sus emociones y en manejar conflictos, el sentido de pertenencia, en el reconocimiento de igualdades y diferencias, en el reconocimiento del pluralismo cultural y en el respeto a la identidad cultural de sus compañeros al interactuar con ellos.

Segunda. Se logró precisar el nivel de la dimensión convivencia democrática de la convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años, se puede observar que el 55% se encuentran en el nivel medio en la dimensión democrática de la convivencia escolar, mientras que el 31% se encuentran en el nivel alto y el 14% en el nivel bajo. Es decir, un alto porcentaje de niños evidencian un nivel medio en su regulación de emociones y manejo de conflictos en su convivencia con sus compañeros.

Tercera. Se logró detallar el nivel de la dimensión convivencia inclusiva de la convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años, se puede observar que el 72% se encuentran en el nivel alto, mientras que el 59% se encuentran en el nivel medio en la dimensión intercultural de la convivencia escolar, mientras que el 27% se encuentran en el nivel alto y el 14% en el nivel bajo. Es decir, un alto porcentaje de niños evidencian un nivel medio en cuanto al sentido de pertenencia y al reconocimiento de igualdades y diferencias durante la convivencia con sus compañeros.

Cuarta. Se logró determinar el nivel de la dimensión convivencia intercultural de la convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años, se puede observar que el 73% se encuentran en el nivel medio en la dimensión intercultural de la convivencia escolar, mientras que el 17% se encuentran en el nivel alto y el 10% están en el nivel bajo. Es decir, un alto porcentaje de niños evidencian un nivel medio en el reconocimiento del pluralismo cultural y respetan a la identidad cultural durante la convivencia con sus compañeros.

RECOMENDACIONES

- Primera.** A la jefatura de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar, a Seguir impulsando este tipo de investigaciones a fin de que los estudiantes de formación inicial docente conozcan las distintas problemáticas que presenta el nivel Inicial, similares a la convivencia escolar.
- Segunda.** A los estudiantes de Formación Inicial Docente, a prestar atención en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas al aspecto de la convivencia democrática, a fin de que se ayude a los niños a saber escuchar, a darse a escuchar y respetar a sus compañeros y profesora.
- Tercera.** A los docentes de aula del nivel inicial, a trabajar con los niños la inclusión, a fin de fomentar una convivencia escolar óptima, que de iguales oportunidades a todos los niños.
- Cuarta.** A los padres de familia, a impulsar a los niños a respetar y practicar su cultura, incentivando a sus hijos a mostrarse tal cual son originalmente, para así desarrollar en ellos la interculturalidad como para esencial de la convivencia escolar.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006) *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ta edición).
https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fi_dias_g_arias.pdf
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, L., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. <https://es.scribd.com/document/764324788/arispe-at-el-2020-la-investigacion-cientifica>
- Arón, A., Milicic, N, Sánchez, M. y Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. (1ra. Edic.).
https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4487/Convivencia_escolar.pdf
- Babativa, C. (2017). *Investigación cuantitativa*. (1ra Edic.)
<https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- Banz, C. (2008). *Convivencia escolar. Educar Chile*.
<https://centroderecursos.educarchile.cl/server/api/core/bitstreams/516e5122-cf1d-49a3-bec1-4021861d06b9/content>
- BOLANOS, D. y STUART, A. (2019). *La familia y su influencia en la convivencia escolar*. Universidad y Sociedad, 11(5),140-146. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000500140&script=sci_arttext
- Bravo, T. y Valenzuela, S. (s.f.). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios*.
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Caicedo, L., Sornoza, K., y, Zumbado, H. (2023). *Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial*. Revista Conrado, 20(96), 206-215.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v20n96/1990-8644-rc-20-96-206.pdf>
- Carrasco, J. (2023). *El desarrollo de las habilidades sociales en la convivencia educativa de los niños del nivel inicial 2 de la unidad educativa “Naciones Unidas”, Cantón Pelileo, Provincia De Tungurahua*. [Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Educación Inicial, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO]. Repositorio unach.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10742/1/CARRASCO%20CRIOLLO%20JUDITH%20DAYANA.%20%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LAS%20>

[HABILIDADES%20SOCIALES%20EN%20LA%20CONVIVENCIA%20EDUCATIVA%20DE%20LOS%20NI%20OS%20DEL%20NIVEL%20INICIAL%20DE%20LA%20UNIDAD%20EDUCATIVA%20%20NACIONES%20UNIDAS%20%20CANT%20N%20PELILEO%20c.pdf](#)

Casas, J, Repullo, J. y Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I)*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>

Colegio seminario de San Carlos y San Marcelo (2022). *Normas de convivencia*.
https://colegioseminario.edu.pe/wp-content/uploads/2022/01/NORMAS_-DE_CONVIVENCIA.pdf

Contraloría general de la república (2023). *Más de 100 mil estudiantes verificarán situación de la convivencia escolar en colegios públicos y privados*.
<https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/952042-mas-de-100-mil-estudiantes-verificaran-situacion-de-la-convivencia-escolar-en-colegios-publicos-y-privados>

Córdova, R. (2022). *Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa inicial N° 391" Los Querubines" de Paucarbamba, 2022*. [tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio ucv.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111188/Elias_CR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Davalos, D. (2023). *Las habilidades sociales y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022*. [tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio ucv.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116517/Davalos_HD-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Díaz, L. (2011). *La observación*.
https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Evangelista, N. (2022). *Habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial en la institución educativa No 004 Aparicio Pomares, Huánuco, Huánuco, 2022*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en educación]

- inicial, Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote], Repositorio uladech. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29842/habilidades_convivencia_escolar_evangelista_gonzales_nordith_rosa.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Fierros, C. (enero-junio, 2013). *Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar*. *Sinéctica*, 40. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n40/n40a5.pdf>
- García, A. y Ferreira, M. (2005). *La convivencia escolar en las aulas* *International Journal of DEVELOP mental and Educational Psychology*, 2(1), 163-183. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- Gómez, A. (2018, 10 de octubre). *¿Qué es y para qué sirve el Muestreo Estadístico?* *Fundación Is+D*. <https://isdfundacion.org/2018/10/10/que-es-y-para-que-sirve-el-muestreo-estadistico/>
- INEI (2006). *Glosario básico de términos estadísticos*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0900/Libro.pdf
- Julca, R. (2023). *Rol docente para fortalecer el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de tres a cinco años de edad*. [Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, Escuela De Educación Superior Pedagógica Privada “Its Innova Teaching School”]. *Repositorio its*. <https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/36/rol%20docente%20para%20fortalecer%20el%20desarrollo....pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=%2D%20Desarrollar%20relaciones%20positivas%20con%20los,los%20logros%20de%20sus%20peque%C3%B1os.&text=1-.2.4%20Importancia%20del%20acompa%C3%B1amiento%20docente%20a%20los%20ni%C3%B1os,a%20cinco%20a%C3%B1os%20de%20edad.>
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf
- Medina, M., Rojas, C., Bustamante, W., Loaiza, R. y Martel, C. (2023). *Metodología de la investigación Técnicas e instrumentos de investigación*. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>

- Minedu (2016). Programa curricular de educación inicial. (1ra Edic.).
- Minedu (2018). *Prevención y atención frente al acoso de los estudiantes*.
https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_prevenci%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf
- Minedu (2019). *Interacciones que promueven aprendizajes*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6886>
- Multané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*, Volumen 33. w.
<https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagomez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. (4ta edic.)
https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia_investigaci%C3%B3n.pdf
- Palomino, M.L., & Dagua Paz, A (2010). *Los problemas de convivencia escolar: Percepciones, factores y abordajes en el aula*. *Revista de Investigación UNAD*. 9 (2) pp. 87. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/674/1496>
- Pisa (2022). *Colombia es uno de los países de Latinoamérica en el que más niños sufren 'bullying': estas son las preocupantes cifras*.
<https://www.infobae.com/colombia/2024/05/02/colombia-es-uno-de-los-paises-de-latinoamerica-en-el-que-mas-ninos-sufren-bullying/>
- Prieto, G., & Delgado, A. R. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 67-74. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441007.pdf>
- Ramos (2020). Convivencia intercultural: un desafío democrático en la educación del siglo XXI. *Dialogus*, 6. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263236007/3263236007.pdf>
- Rivas, Y. (2013). *Convivencia escolar en la educación transformadora*.
<http://www.postgradovipi.50webs.com/archivos/memorialia/especial/Articulo%2013.pdf>
- Rodríguez, H. (2021). Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinética, Revista Electrónica de Educación*, (57).
<https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n57/2007-7033-sine-57-e1272.pdf>

- Rosales, (2010). *“La percepción del clima de aula en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del callao*. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio usil. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cf0f279e-0380-4563-89cb-5ea897efc822/content>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación*, 13(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
- Sierra, C. (2016). *Teoría social del aprendizaje*. Psicología de la infancia. <https://es.slideshare.net/slideshow/teoria-del-aprendizajesocialdealbertbanduracecilia-sierra-esc-unag-jul-2016/77323814>
- Unesco (2017). *Uno de cada tres estudiantes es víctima de bullying*. [https://es.statista.com/grafico/29391/el-acoso-escolar-en-el-mundo/#:~:text=Los%20datos%20del%20informe%20indican,%25\)%20de%20sufrir%20acoso%20psicol%C3%B3gico](https://es.statista.com/grafico/29391/el-acoso-escolar-en-el-mundo/#:~:text=Los%20datos%20del%20informe%20indican,%25)%20de%20sufrir%20acoso%20psicol%C3%B3gico).
- Unesco (2024). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments#:~:text=Cada%20mes%2C%20uno%20de%20cada,uno%20de%20cada%20diez%20ni%C3%B1os>.
- Unicef (2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela#:~:text=Seg%C3%BAAn%20los%20%C3%BAltimos%20datos%20disponibles,que%20acosan%20a%20sus%20compa%C3%B1eros>.
- Zambrano, S., y Vega, J. (2023). *Estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de Inicial II*. *MQRInvestigar*, 7(3), 4152-4178. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/666/2640>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Convivencia escolar en los niños de 3,4 y 5 años de la institución educativa divino niño Jesús n° 69-balsapuerto-2025

Línea de investigación: Calidad del aprendizaje / Desarrollo personal de los niños de inicial EIB

Formulación del problema		Objetivos	Técnica e Instrumentos	
Problema general ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Divino Niño de Jesús N° 69-Balsapuerto-2025? Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de la dimensión convivencia democrática de la convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Divino Niño de Jesús N° 69-Balsapuerto-2025? ¿Cuál es el nivel de la dimensión convivencia inclusiva de la convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Divino Niño de Jesús N° 69-Balsapuerto-2025? ¿Cuál es el nivel de la dimensión convivencia intercultural de la convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Divino Niño de Jesús N° 69-Balsapuerto-2025?		Objetivo general Determinar el nivel de convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Divino Niño de Jesús N° 69-Balsapuerto-2025 Objetivos específicos - Precisar el nivel de la dimensión convivencia democrática de la convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Divino Niño de Jesús N° 69-Balsapuerto-2025 - Detallar el nivel de la dimensión convivencia inclusiva de la convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Divino Niño de Jesús N° 69-Balsapuerto-2025 - Determinar es el nivel de la dimensión convivencia intercultural de la convivencia escolar en los niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial Divino Niño de Jesús N° 69-Balsapuerto-2025	Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario	
Diseño de investigación	Población y Muestra	Variables y Dimensiones		
Tipo de investigación: Básica Diseño: No experimental, descriptivo simple Enfoque: Cuantitativo	Población: 29 Muestra: 29	Variables		Dimensiones
		Convivencia escolar		D1 Convivencia democrática.
		La Convivencia Escolar es un enfoque del modelo educativo de la disciplina positiva, que favorece una convivencia escolar democrática, inclusiva e intercultural, con la intención de formar ciudadanos que sean miembros respetuosos, responsables, creativos, en la búsqueda de soluciones y comprometidos con su comunidad. (Colegio seminario de San Carlos y San Marcelo, 2022, p. 2)		D2 Convivencia inclusiva.
				D3Convivencia intercultural.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las estudiantes del IX ciclo del programa de Educación Inicial EIB de la Escuela de Educación Superior pedagógica Pública ‘‘Monseñor Elías Olazar’’ están realizando la presente encuesta con el propósito de conocer la convivencia escolar en su niño(a)agradecemos antemano su valioso tiempo y su colaboración.

Dimensión 1: Convivencia democrática

Indicador 1. Regulación de emociones

1. ¿Tu niño cuando se siente molesto, lo expresa con palabras gritos o golpes?
A. Siempre
B. A veces
C. Nunca
2. ¿Tú niño cuando algo no lo sale bien pide ayuda para solucionarlo?
A. Siempre
B. A veces
C. Nunca
3. ¿Tu niño/logra calmarse su enojo vuelve a realizar o continuar sus actividades de juego?
A. Siempre
B. A veces
C. Nunca

Indicador 2: Manejo de conflictos

4. ¿Tu niño cuando tiene un problema con otro niño/niña intenta conversar para resolverlo?
A. Siempre
B. A veces
C. Siempre
5. ¿Tu niño suele escuchar cuando está enojado?
A. Siempre
B. A veces
C. Siempre
6. ¿Tu niño suele decir lo siento o tratar de ayudar cuando se da cuenta de que ha hecho sentir mal a alguien?
A. Siempre
B. A veces
C. Siempre

Dimensión 2: Convivencia inclusiva.

Indicador 1. Sentido de pertenencia

7. ¿Tu niño participa y se siente parte del grupo cuando juega o realiza actividades con los demás?
A. Siempre

- B. A veces
- C. Siempre
- 8. ¿Tu niño comparte los juegos con los demás?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
- 9. ¿Tu niño llama a sus amigos por sus nombres?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca

Indicador 2. Reconocimiento de igualdades y diferencias

- 10. ¿Tu niño respeta las características de los demás (cabello, piel, estatura)?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
- 11. ¿Tu niño tiene paciencia con otros niños o trata de ayudarlos cuando lo necesitan?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
- 12. ¿Tu niño/a comparte las costumbres a través de juegos (juegos simbólicos)?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca

Dimensión 3: Convivencia intercultural.

Indicador 1. Reconocimiento del pluralismo cultural

- 13. ¿Tu niño/a muestra interés y curiosidad cuando escucha tradiciones culturales de otros lugares?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
- 14. ¿Tu niño realiza juegos relacionando su cultura?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca
- 15. ¿Tu niño/a identifica a otras personas que no pertenecen a su cultura?
 - A. Siempre
 - B. A veces
 - C. Nunca

Indicador 2. Respeto a la identidad cultural

- 16. ¿Tu niño/a respeta y valora a su familia y amigos?
 - A. Siempre

B. A veces

C. Nunca

17. ¿Tu niño/ tiene conocimiento de su cultura (vestimenta)?

A. Siempre

B. A veces

C. Nunca

18. ¿Tu niño respeta su cultura y costumbre?

A. Siempre

B. A veces

C. Nunca

Constancia de validación de los instrumentos de investigación
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión:01	
Fecha de Aprobación:	Página 1 y 2	

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Chávez Díaz Kety
DNI	40244724
Sexo	Hombre () Mujer (x)
Profesión	Profesora de Educación Inicial
Especialidad	Educación Inicial
Grado Académico	Magister
Años de experiencia	22 años
Cargo que desempeña actualmente	Docente de aula
Institución donde labora	IEP "CJ " N° 26

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento cuestionario , diseñado por los investigadores Canaquiri Arirama Yesenia, Inuma Tangoa Ruth Esther y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Convivencia democrática	1	1	1	1
Dimensión 2: Convivencia inclusivo	1	1	1	1
Dimensión 3: Convivencia intercultural	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1
 Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Instrumento es pertinente y aplicable.
Motivos por los que se considera no adecuado.	Ninguno
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Ninguno

En Yurimaguas, a los 16 días del mes de junio de 2025



Firma del juez

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión:01	
Fecha de Aprobación:	Página 1 y 2	

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Moreno de Gonzales Zúñiga Roxanita Melina
DNI	
Sexo	Hombre () Mujer (x)
Profesión	Docente
Especialidad	Educación Inicial
Grado Académico	Magister Gestión Publica
Años de experiencia	38 años
Cargo que desempeña actualmente	Formadora
Institución donde labora	EESPP .MEO

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento cuestionario , diseñado por los investigadores Canaquiri Arirama Yesenia, Inuma Tangoa Ruth Esther y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Convivencia democrática	1	1	1	1
Dimensión 2: Convivencia inclusivo	1	1	1	1
Dimensión 3: Convivencia intercultural	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#).

Respuesta	Sí:	marque	1
-----------	-----	--------	---

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	El instrumento se encuentra apto para su aplicación
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 18 días del mes de junio de 2025



Firma del juez

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión:01	
Fecha de Aprobación:	Página 1 y 2	

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Tejada Saldaña Carmen Luz
DNI	09977036
Sexo	Hombre () Mujer (x)
Profesión	Docente
Especialidad	Inicial
Grado Académico	Magíster en educación
Años de experiencia	22 años
Cargo que desempeña actualmente	Director
Institución donde labora	Nº 173

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento cuestionario , diseñado por los investigadores Canaquiri Arirama Yesenia, Inuma Tangoa Ruth Esther y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Convivencia democrática	1	1	1	1
Dimensión 2: Convivencia inclusivo	1	1	1	1
Dimensión 3: Convivencia intercultural	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1
 Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Cumple con las condiciones fundamentales suficiente, claridad y coherencia.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 20 días del mes de junio de 2025



Firma del juez

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA”**

Yurimaguas 25 de junio del 2025

YESENIA CANAQUIRI ARIRAMA
RUTH ESTHER INUMA TANGO
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE DE LA EESPP MONS. ELÍAS OLÁZAR
YURIMAGUAS

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirnos a usted para saludarla muy cordialmente como directora de la IE Divino Niño Jesús N° 69-Balsapuerto, para dar respuesta a su solicitud de autorización para ejecutar proyecto de investigación.

En tal sentido, se le comunica que cuentan con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su Proyecto de Investigación titulado **CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO NIÑO JESÚS N° 69 BALSAPUERTO – 2025** por lo que nuestra institución le brindará las facilidades necesarias al fin de que cumpla con responsabilidad su estudio.

Aprovecho para expresarle mi consideración y estima personal.



.....
Lic. Brisa Tangoa Lomas
Directora de la IE

Autorización para la publicación de los resultados de la institución donde se ejecutó la investigación

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Datos generales:

Nombre de la institución educativa	Institución Educativa Divino Niño Jesús N° 69-Balsapuerto	
RUC		
Nombre del titular o representante legal		
Nombres y apellidos		DNI
Brisa Tangoa Lomas		42223146

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el reglamento de investigación a través del código de ética en investigación de la EESPP Monseñor Elías Olázar (*), autorizo (☒ X), no autorizo (☐) publicar la **IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, en el cual se llevó a cabo la investigación:

Título de la investigación	
Convivencia escolar en los niños de 3,4 y 5 años de la institución educativa divino niño Jesús n° 69-balsapuerto-2025	
Autor(es)	DNI
• Ruth Esther Inuma Tangoa	• 74473062
• Yesenia Canaquiri Arirama	• 70366083
Especialidad	Educación Inicial Intercultural Bilingüe

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la EESPP Monseñor Elías Olázar, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones. Dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente a los autores de la investigación.

Yurimaguas, 25 de junio de 2025.



(*) Reglamento de Investigación (Título V: Propiedad intelectual) de la EESPP Monseñor Elías Olázar, Artículo 27, literal “d”, para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el director para que se difunda la identidad.

Bases de datos estadísticos

N°	D1. CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA							D2.CONVIVENCIA INCLUSIVA							D3.CONVIVENCIA INTERCULTURAL							TOTAL
	P1	P2	P2	P4	P5	P6	Total	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Total	
Est. 1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1,2
Est. 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0,6
Est. 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,6
Est. 4	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0,9
Est. 5	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1,0
Est. 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0,6
Est. 7	0	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1,3
Est. 8	1	2	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	2	1	2	2	0	1	0	1	1	1,1
Est. 9	0	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	1	1	1,4
Est. 10	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1,2
Est. 11	1	1	2	1	2	1	1	1	2	0	0	2	2	1	0	2	1	1	0	0	1	1,1
Est. 12	0	2	1	1	1	2	1	1	1	2	0	2	2	1	2	2	1	0	2	2	2	1,3
Est. 13	1	1	2	1	0	2	1	1	2	2	1	0	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1,1
Est. 14	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	1	2	0	2	0	2	1	1,4
Est. 15	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	0	1	1,3
Est. 16	0	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	0	2	1	0	0	1	2	1	1	1,3
Est. 17	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0,9
Est. 18	2	0	1	2	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0,7
Est. 19	1	1	0	1	2	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	0,9
Est. 20	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1,3
Est. 21	0	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1,2
Est. 22	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1,6
Est. 23	2	2	2	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2	2	2	2	1,2

[illegible]

Cálculo de la validez del instrumento

Validez del criterio

Jueces	C1	C2	C3	C4	TOTAL	
J1	4.8	4.9	4.9	4.8	19.6	
J2	4.7	4.7	4.7	4.7	18.9	
J3	5.0	5.0	5.0	5.0	20.0	
VAR	0.02	0.02	0.02	0.02	VAR TOTAL	
SUMA VAR	0.08					
						0.31

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

A: Coeficiente de Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{4}{4-1} \left[1 - \frac{0.08}{0.31} \right]$$

$$\alpha = 0.98$$

“Excelente validez de contenido”

Según Herrera (1998):

Diagrama de una escala de validez de 0 a 1. La escala está representada por una línea horizontal negra con marcas en 0, 0,5 y 1. Debajo de esta línea, una flecha magenta indica el rango de la escala, con el valor 0,5 marcado en el punto medio.

0,53 a menos	Validez nula
0,54 a 0,59	Validez baja
0,60 a 0,65	Válida
0,66 a 0,71	Muy válida
0,72 a 0,99	Excelente validez
1,0	Validez perfecta

Ilustración de un hombre con bigote corriendo hacia la izquierda, vestido con un traje azul y zapatos marrones.

Validez del contenido

Jueces	C1	C2	C3	C4	TOTAL
J1	4.83	4.94	4.94	4.83	4.89
J2	4.72	4.72	4.72	4.72	4.72
J3	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
PROMEDIO TOTAL					4.87

“Conociendo el porcentaje”

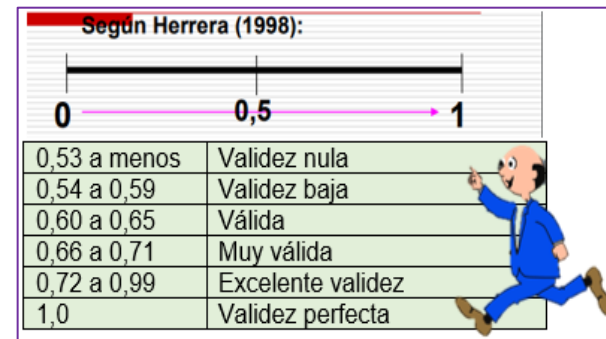
5 ————— 100%

4.87 ————— X

$$X = \frac{4.87 * 100\%}{5}$$

$$X = 97\% = 9.7 \Rightarrow 0.97$$

“Excelente validez de contenido”



Cálculo de la confiabilidad del instrumento

N°	D1. CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA						D2. CONVIVENCIA INCLUSIVA						D3. CONVIVENCIA INTERCULTURAL						SUMA TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	22
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11
3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
4	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	17
5	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	18
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	11
7	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	0	1	24
8	1	2	1	2	1	0	0	1	2	1	0	2	2	2	0	1	0	1	19
9	0	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	1	26
10	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	2	2	22
11	1	1	2	1	2	1	1	2	0	0	2	2	0	2	1	1	0	0	19
12	0	2	1	1	1	2	1	1	2	0	2	2	2	2	1	0	2	2	24
13	1	1	2	1	0	2	1	2	2	1	0	0	2	1	1	1	0	1	19
14	1	2	1	1	2	2	2	2	2	0	2	2	1	2	0	2	0	2	26
15	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	0	23
16	0	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	0	1	0	0	1	2	1	23
17	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	0	0	16
18	2	0	1	2	1	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	12
19	1	1	0	1	2	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	16

20	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	0	0	1	1	1	1	24
21	0	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21
22	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	28
23	2	2	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2	2	2	21
24	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	0	23
25	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	16
26	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	25
27	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
29	0	1	0	0	1	0	0	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	16
VAR	0,6	0,5	0,5	0,5	0,5	0,7	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5	0,7	0,6	0,6	0,4	0,4	0,6	0,5	VAR TOTAL
Σ VAR	9,54																		29,72

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

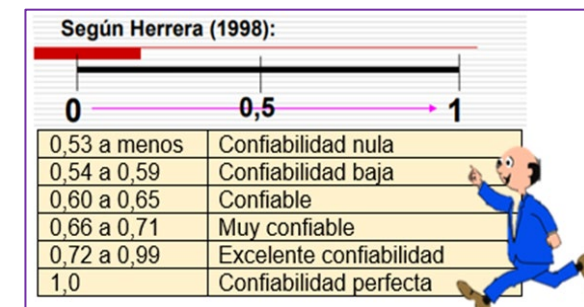
K: El número de ítems
 $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
 S_r^2 : Varianza de la suma de los ítems
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{18}{18-1} \left[1 - \frac{9,54}{29,72} \right]$$

Alfa de Cronbach = 0.91

“Excelente confiabilidad”



Evidencias fotográficas



La estudiante realiza preguntas a una madre de familia demostrando interés y compromiso con su trabajo de investigación.



Se observa a la estudiante conversando con una madre de familia recogiendo datos importantes sobre su niño.

Reporte de Similitud



Yesenia Canaquiri Arirama

Tesis Yesenia

- Quick Submit
- Quick Submit
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trm:oid::1:3432131132

Fecha de entrega

3 dic 2025, 11:18 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 dic 2025, 11:21 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

INFORME_DE_TESIS_YESENIA_Y_RUTH_INPRIMER_VERSION_FINAL.docx

Tamaño del archivo

97.0 KB

30 páginas

9032 palabras

49.349 caracteres



19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Reporte IA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resultado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

