ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Materiales didácticos Shawi para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso, 2024

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

AUTORAS

Silvia Flor Flores Gonzales (https://orcid.org/ 0009-0005-4372-1662)

Karla Melchorita Celis Álvarez (https://orcid.org/ 0009-0001-8402-6368)

Amparo de Jesús Delgado Yumbato (https://orcid.org/0009-0003-7378-2891)

ASESORA

Mg. Jessica Pisco Tello (https://orcid.org/0009-0002-3324-2818)

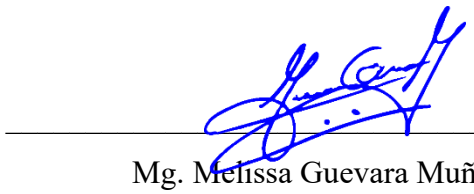
Línea de investigación

Materiales educativos/ Uso de recursos de la zona para generar aprendizajes en niños de la primera infancia de la EIB.

YURIMAGUAS – PERÚ

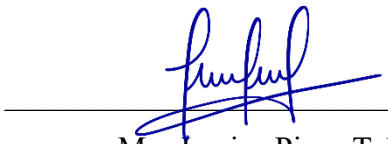
2026

PÁGINA DEL JURADO



Mg. Melissa Guevara Muñoz

Presidente



Mg. Jessica Pisco Tello

Secretaria



Mg. Roxanita Melina Moreno de Gonzales Zuñiga

Vocal

DEDICATORIA

A mis padres por brindarme siempre su apoyo, a mi esposo por ser mi soporte durante estos años y a mis hijos que son mi mayor motivo de superación.

Karla Melchorita

A mis padres Genner y Flor, por su apoyo incondicional, a mi pareja Luis y a mis hijos Phaolo y Emmy, quienes son mi motivación de superación.

Silvia Flor

A mí familia, que ha sido mi roca y mi fuente de inspiración durante todo este proceso. A mis padres, Víctor y Rosa que me enseñaron a valorar la educación y a perseguir mis sueños. Su amor y sacrificio han sido fundamentales para mí éxito. A mis dos hijas Aliz y Aythana, que me han dado fuerza y motivación para seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles. A mis compañeras de tesis Silvia Flor y Karla su apoyo y comprensión, han sido invaluables.

Amparo de Jesús

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”, donde nos estamos formando para realizar nuestra Licenciatura, por brindarnos las herramientas necesarias para crecer profesionalmente y personalmente. A la Institución Educativa TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso, donde realizamos la investigación, queremos agradecerles por recibirnos con los brazos abiertos y de esa manera permitirnos aplicar nuestro proyecto de investigación, lo cual nos ayudó a mejorar nuestra práctica pedagógica. A la Mg. Jessica Pisco Tello, le agradecemos por habernos guiado en este proyecto tan valioso. Su paciencia, consejos y confianza en nosotras fueron esenciales para poder desarrollar nuestra tesis.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Karla Melchorita Celis Álvarez con DNI nº 74580074, Silvia Flor Flores Gonzales con DNI n° 71452274 , Amparo de Jesús Delgado Yumbato con DNI n° 71586990 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar", declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *Materiales didácticos Shawi para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas del Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar",

Yurimaguas, 26 de junio de 2025

Karla Melchorita Celis Álvarez
DNI 74580074

Amparo De Jesús Delgado Yumbato
DNI 71586990

Silvia Flor Flores Gonzales
DNI 71452274

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página del jurado ii
Dedicatoria iii
Agradecimiento iv
Declaratoria de autenticidad v
Índice de contenidos vi
Índice de cuadros ix
Resumen x
Ananiyaterehsu xi
Introducción 12

CAPÍTULO I

Determinación del problema de investigación

1.1 Contextualización y caracterización sociocultural y lingüística del entorno de la práctica pedagógica 14
1.1.1 Descripción del contexto 14
1.1.2 Descripción de los actores de cambio 15
1.1.2.1 Estudiantes 15
1.1.2.2 Docentes investigadoras 16
1.2 Descripción de los procesos para llegar al problema de investigación 17
1.2.1 Deconstrucción de la práctica pedagógica a mejorar 17
1.2.1.1 Fortalezas y debilidades 17
1.2.1.2 Problemas detectados 18
1.2.2 Priorización de las situaciones problemáticas 18
1.2.3 Formulación del problema de investigación-acción pedagógica 19
1.2.3.1 Problema general 19
1.2.3.2 Problemas específicos 19
1.3 Hipótesis de acción 19
1.3.1 Hipótesis general 19
1.3.2 Hipótesis específicas 19
1.4 Objetivos de la investigación acción pedagógica 21
1.4.1 Objetivo general 21
1.4.2 Objetivos específicos 21

1.5 Justificación de la investigación 22
1.5.1 Justificación Teórica 22
1.5.2 Justificación Práctica 22
1.5.3 Justificación Metodológica 22

CAPÍTULO II

Sustento teórico

2.1 Fundamentación referencial 24
2.1.1 Antecedentes nacionales 24
2.1.2 Antecedentes Internacionales 25
2.2 Fundamentación teórica 27
2.2.1 Materiales didáticos. 27
2.2.1.1 Teoría de la instrucción 27
2.2.1.2 Definición de materiales 27
2.2.1.3 Definición de materiales didácticos 27
2.2.1.4 Definición de materiales didácticos Shawi 27
2.2.1.5 Características de los materiales didácticos 28
2.2.1.6 Beneficios de los materiales didácticos 28
2.2.1.7 Tipos de materiales didácticos 28
2.2.1.8 Recursos didácticos utilizados 29
2.2.1.9 Pasos para utilizar el material didáctico 29
2.2.1.10 Materiales didácticos Shawi utilizados en el aula 29
2.2.2 Competencia resuelve problemas de cantidad 32
2.2.2.1 Concepto 32
2.2.2.2 Capacidades 33
2.2.2.3 Estándar de aprendizaje de la competencia Resuelve problemas de cantidad para el II ciclo 33
2.2.2.4 Desempeños de aprendizaje para el II ciclo de 5 años 331
2.2.2.5 Importancia de la competencia resuelve problemas de cantidad 34
2.2.2.6 Evaluación de la competencia resuelve problemas de cantidad 34

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1. Tipo de investigación 36
3.2. Diseño de investigación 36

3.3. Deconstrucción 36
3.4. Reconstrucción 37
3.5. Evaluación 37
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación 37
3.6.1. Técnicas de investigación 37
3.6.2. Observación: 37
3.6.3. Instrumentos de investigación 38
3.6.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados 40
3.6.4.1. Categorización 40
3.6.4.2. Codificación 40
3.6.4.3. Triangulación 41

CAPÍTULO IV

Reconstrucción de la práctica pedagógica o acción transformadora

4.1. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa 43
4.1.1. Propuesta pedagógica 43
4.1.2. Matriz del plan de acción específico 45

CAPÍTULO V

Evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa

5.1 Sistematización de la información 48
5.1.1 Resultados de análisis del diario de campo 48
5.1.2 Resultados de análisis de los datos recogidos en la entrevista 51
5.1.3 Matriz de desempeño de alumnos 52
5.1.4 Matriz de sistematización de la planificación de las sesiones de aprendizaje 53
5.1.5 Matriz de sistematización de la ejecución de las sesiones de aprendizaje 56
5.2 Triangulación de la información 58
5.3 Interpretación de la información por subcategoría 63
5.4 Evaluación de la información por categoría, en global, de toda la propuesta 64
Conclusiones 65
Recomendaciones 67
Referencias 68

Anexos 73

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Codificación……39
Cuadro 2. Descripción de la práctica pedagógica……40
Cuadro 3. Matriz del plan de acción específico……...…41
Cuadro 4. Resultados de análisis del diario de campo……...……..43
Cuadro 5. Resultados de análisis de los datos recogidos en la entrevista ……...45
Cuadro 6. Matriz de desempeño de alumnos…….……..46
Cuadro 7. Matriz de sistematización de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....47
Cuadro 8. Matriz de sistematización de la ejecución de las sesiones de aprendizaje…....48
Cuadro 9. Triangulación de la información……..…….…….....49
Cuadro 10. Análisis de triangulación de instrumentos de la categoría competencia resuelve problemas de cantidad…….…….....51

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo mejorar nuestra práctica pedagógica con la aplicación de la estrategia materiales didácticos Shawi en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024. El estudio tuvo como enfoque cualitativo, tipo aplicada, con diseño investigación acción pedagógica. Las técnicas utilizadas fueron la observación, observación participante y entrevista, sus instrumentos fueron el diario de campo, guion de entrevista, guía de observación, ficha de observación de planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje. La población lo constituyeron los niños del nivel Inicial y la muestra estuvo constituida por 15 niños. Los resultados obtenidos demuestran que la aplicación de la estrategia contribuyo de manera progresiva a la mejora de la competencia en los niños ya que en un principio 15 niños se encontraban en el nivel (C) En Inicio, al aplicar las 12 sesiones y la evaluación de escala valorativa se encontró que 4 niños se encuentran en proceso (B) y 11 niños en el nivel logrado (A). Se concluye que, al insertar materiales didácticos Shawi en las planificaciones mejoró el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 niños de la Institución Educativa TIA KUMPANAMA. Nuevo Progreso logrando que desarrollen las habilidades matemáticas de cantidad.

Palabras clave: materiales didácticos, estrategia, aprendizaje

ANANIYATEREHSU

Ihsu panka yuniyateraisu yunkiaterin anuyatakahsu´ sahkateraikeran a´chinaike, inake nihkapui sahkatenenke mahsharu´sa Shawike nihsarai, inapuchin nihkatui naniteres wa´waru´sa a´naterahpu pi´iwaru´sa anikankahsu TIA KUMPANAMKERAN Nuevo Progreso 2024, nanitatuna wawaru´sa pichitakaimare.

Inakeran ihsu nitu´tenanke ya´weterin nu´tehken kanakahsu, a´nuarahchin kenantakasu unpuinta sahkatamare. Ihsu sahkatu ni´naihsu nihpirinwe nuyahsha nihkatui, ninunteraupitaru´kui ni nahtanatui anuyatarai, inakeran a´na ma´sharu´sa nininsu nihpirinwe kirihka nishihterehsu nani taweri, inakeran kirihkate nanitate ni nuntakamar inapuchi nihkate nanitere sahkatamare.

Ihseke sahkatarai wa´washaru´sakuisahchin Inicialkeran, shunka a´natera´pu wa´warusaru´kui, inake naniterai nihkawaisu, ihsu sahkatu naniterin kahtawakahsu wa´waru´sa, pi´pian pi´pian nituhterarakaihsu ihpuraware nituhtapi ni´tun.

Shunka a´naterahpu (15) wa´warusa kañaritenanke kuu nituhtupirinawe (C) nihsapirinawe, sahkateraihsu pihkeran shunka kahtu (12) sahkatu ninaihsu pihkeran naniterai nihkakuairu, kahtapini (4) wa´waru´sa pi´pian nituhtupi (B) inakeran shunka a´nara (11) wa´warusa nihpirinwe ya´nupi nituhtupihsu (A) inapuchin Nihkatun tenai, ma´sharuhsa kirihkaruhsa sahkateraisu, kahtawarinkui wa´waru´sa sahkaitupiru anuyatakahsu nuya nuya yunkiatuna a´naterahpu pi´iwaru´sa pichitakaimare, TIA KUMPANAMA a´chinpeike ya´kumpihsu, Nuevo Progreso Ninanuawake.

***Nishiraru´sa*:** Ya´nipiru´sa, unpuwinta ninehsu´, nitu´terehsu.

INTRODUCCIÓN

La falta del logro académico en la competencia resuelve problemas de cantidad en el nivel Inicial, es un problema muy visible y común en las Instituciones Educativas, interfiere en el logro de dicha competencia y si no es trabajada con estrategias adecuadas provoca una caída en el desarrollo del aprendizaje significativo. Es sustancial mencionar que dentro del ámbito educativo la competencia resuelve problemas de cantidad, se evidencia cuando el niño es capaz de resolver problemas cotidianos.

Esta problemática, es más común de lo que parece y el trabajo pedagógico busca estrategias que nos permiten aplicar estas situaciones para garantizar la eficacia del aprendizaje en los niños, más aún en las zonas rurales donde la educación es deficiente y es pertinente fomentar la búsqueda de estrategias metodológicas pertinentes que impulsen una educación con calidad, garantizando continuidad en el tránsito hacia los demás niveles educativos.

Esta investigación es de diseño acción pedagógica con un enfoque cualitativo, ya que se centra en mejorar la problemática identificada a través de la ejecución de 12 sesiones de aprendizaje, la población y muestra son los niños de 5 años de la sección aguaje de la Institución Educativa TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024 cuyo objetivo principal es mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad con uso de los materiales didácticos shawi en los niños de 5 años.

Y de esa manera, para cumplir con dicho objetivo y como propuesta de solución, se ha determinado realizar este trabajo de investigación, el cual contiene con los siguientes capítulos:

El capítulo I está relacionado con el Problema de investigación, presenta la descripción del contexto, descripción de actores de cambio, así como deconstrucción de la práctica pedagógica a mejorar, en esta última se priorizarán las situaciones problemáticas, se formula el problema de investigación de acción pedagógica, así como los objetivos de la investigación- acción pedagógica y la justificación de la investigación.

El capítulo II comprende el Sustento teórico, presenta la fundamentación referencial constituida por antecedentes internacionales, antecedentes nacionales y fundamentación teórica donde presenta toda la teoría relacionada a la primera categoría que es la propuesta pedagógica, en este caso la estrategia “Materiales didácticos Shawi” y luego la segunda categoría constituida por la problemática “competencia resuelve problemas de cantidad”

El capítulo III aborda la Metodología, presenta el tipo de investigación acción pedagógicas y diseño de investigación cualitativa, los instrumentos y técnicas de investigación, así como técnicas para el análisis y exégesis de resultados clarificadas por codificación, categorización y triangulación.

El capítulo IV está relacionado con la Reconstrucción de la práctica pedagógica donde presenta la descripción de la propuesta pedagógica alternativa acompañado del plan de acción.

El capítulo V trata sobre la evaluación de Ejecución de la propuesta pedagógica alternativa, sistematización de información para realizar el proceso de triangulación, la interpretación por subcategorías y la evaluación global de la información por categorías, de toda la propuesta.

Finalmente, se presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

Determinación del problema de investigación

1.1 Contextualización y caracterización sociocultural y lingüística del entorno de la práctica pedagógica

1.1.1 Descripción del contexto

La presente investigación acción pedagógica se efectuó en la Institución Educativa TIA KUMPANAMA, ubicada en Nuevo Progreso, comunidad del distrito de Balsapuerto, provincia de Alto Amazonas, región Loreto. El diagnóstico inicial reveló que los niños de 5 años enfrentan deficiencias significativas en la competencia resuelve problemas de cantidad como: clasificar, contar, agrupar, comparar, seriar, lo que impacta negativamente en su desarrollo integral y desempeño académico. Estas falencias surgen de una limitada integración de estrategias pedagógicas adaptadas al contexto sociocultural de los niños. Además, aunque la competencia, no ha sido suficientemente priorizada en las prácticas educativas. Por tanto, esta investigación se enfoca en diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que articuladas en el material didáctico Shawi promueven habilidades matemáticas de cantidad de la competencia mencionada.

La comunidad Nuevo Progreso está ubicada en el km 38, para acceder a la comunidad se toma como referencia la carretera Yurimaguas -Balsapuerto. Limita por el este con la comunidad de Nuevo Arica, por el oeste con la comunidad de San Lorenzo, por el norte con la comunidad de San Isidro y por el sur con la comunidad de Nuevo Belén, Se accede a la comunidad por vía terrestre, en carro es 30 min y moto, motocarro es 45 min.

La comunidad fue creada en el año 1987, por los siguientes pobladores, José Huansi, Fernando Huiñapi, Fernando Pizango, Juan Chanchari, Asunción Pizango Huansi,

Presentación Pizango Huansi, Pedro Huansi Pizango, Elías Huiñapi Tuesta, Isidro Huiñapi Silva, Carlos Chanchari Inuma, Emilio Huiñapi Huansi. Lleva el nombre de Nuevo Progreso porque no había ninguna comunidad con ese nombre y también porque iba progresando muy rápido a pesar de que no había más pobladores, todos trabajaban unidos y comprometidos.

Actualmente cuenta con más de 430 pobladores, la mayoría se dedica a la agricultura, a la crianza de animales domésticos como la gallina, pavo, pato, chancho y también una minoría se dedican a la crianza de vacunos y al intercambio comercial de productos de primera necesidad. Otra actividad que realizan para su sustento diario es la pesca con tarrafa en la quebrada del Armanayacu.

La lengua materna que predomina es el shawi ya que los fundadores de dicha comunidad fueron autóctonos de esa cultura y que gracias a ello sus descendientes, hasta ahora se comunican y practican el idioma y esto se ve reflejado en los más pequeños.

Esta Institución Educativa de Nuevo Progreso TIA KUMPANAMA es integrada, cuenta con los tres niveles académicos , brinda el servicio de residencia a estudiantes que vienen de diferentes comunidades lejanas está ubicada al margen derecho de la carretera Yurimaguas-Balsapuerto, en total tiene 12 aulas con un aproximado de 311 estudiantes, tiene una plana jerárquica de 26 docentes entre nombrados y contratados, las condiciones socioeconómicas son de bajos recursos, se evidencia que demuestran su cultura viva y su identidad cultural, los estudiantes practican el deporte y la agricultura ayudando a sus padres en la siembra y cosecha de sus productos, padres de familia y autoridades son comprometidos ,participan en las diferentes actividades de la institución.

El aula de 5 años, lo conforman 12 niñas y 3 niños haciendo un total de 15, su infraestructura está construida de material rústico con techo de calamina y es antipedagógico ya que no brinda las condiciones adecuadas para una calidad de aprendizaje, carece de implementación de materiales educativos con recursos existentes de la zona y materiales del MINEDU.

1.1.2 Descripción de los actores de cambio

1.1.2.1 Estudiantes. Los niños de 5 años del aula Aguaje de la Institución Educativa TIA KUMPANAMA en su mayoría son naturales de la comunidad de Nuevo Progreso y comunidades cercanas. El grupo de intervención está conformada por 15 niños, de los cuales 12 son niñas y 3 niños. Su lengua materna es el Shawi. Proceden de familias con condiciones socioeconómicas bajas, caracterizadas por actividades económicas relacionadas como la

agricultura, pesca y ganadería. A pesar de estas limitaciones, los estudiantes poseen importantes fortalezas culturales y prácticas.

Muchos destacan en actividades tradicionales como la caza, pesca y la confección de objetos artesanales, además de demostrar un profundo conocimiento de su cultura ancestral. Estás habilidades, desarrolladas en su contexto familiar y comunitario, reflejan su autonomía y capacidad de adaptación al entorno.

Sin embargo, durante la ejecución de actividades pedagógicas en el aula, se identificaron serios problemas de aprendizaje en el área curricular de Matemática, particularmente en la competencia resuelve problemas de cantidad, al desarrollar habilidades matemáticas como: clasificar, contar, agrupar, comparar, seriar. Estas debilidades se atribuyen a la falta de estrategias pedagógicas.

1.1.2.2 Docentes investigadoras. Karla Melchorita Celis Álvarez, docente nombrada con especialidad en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, egresada del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Monseñor Elías Olázar” de Alto Amazonas 2019. Cuento con 5 años de experiencia, de los cuales me dediqué 2 años a trabajar por la zona rural del distrito de Balsapuerto, y 3 años en la zona urbana. Mi lengua materna es el castellano, y me considero responsable, servicial, participativa y motivadora, me gusta enseñar de manera divertida, además de elaborar materiales y atraer la atención de los niños siguiendo los procesos pedagógicos y didácticos en mi planificación pero al mismo tiempo reconozco que me falta usar estrategias pertinentes para desarrollar las diferentes habilidades matemáticas como el conteo y el reconocimiento de números, ya que los niños solo los mencionan, pero no los identifican.

Silvia Flor Flores Gonzales, docente contratada de la Especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, egresada del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar”, soy originaria de la provincia de Alto Amazonas y mi primera lengua es el castellano. Me considero ser una persona responsable, empática, tengo paciencia, me gusta enseñar de una manera dinámica, planifico mis sesiones siguiendo los procesos didácticos. Sin embargo, reconozco que una de mis principales debilidades es el limitado uso de estrategias pedagógicas que permitan mejorar el desarrollo de las habilidades matemáticas como: seriar, agrupar, contar, clasificar, lo cual representa un desafío en mi práctica profesional.

Amparo de Jesús Delgado Yumbato, docente contratada en la espacialidad de educación Inicial EIB, egresada del Instituto Superior Pedagógico “MEO” de Alto Amazonas en 2019. Cuento con 5 años de experiencia. Actualmente, estoy realizando mis estudios de profesionalización en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “MEO”. Mi lengua materna es el castellano, y me considero una persona proactiva, abierta al cambio y plenamente comprometida con mi trabajo docente, reconozco que, aunque me esfuerzo por dar lo mejor de mí, suelo realizar algunas tareas importantes a última hora, lo que afecta mi organización. Durante el diagnóstico inicial de mis estudiantes, se evidenció el desconocimiento de habilidades matematicas como: contar, agrupar, etc. Por la falta de adaptación y materiales didácticos a las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que me llevó a reflexionar sobre la gran importancia de mejorar dicho aspecto en mi práctica profesional. Este análisis fue considerado en mi planificación pedagógica. A través de esta investigación acción, propongo elaborar materiales didácticos Shawi pertinentes con recursos de la zona para desarrollar de forma satisfactoria la competencia resuelve problemas de cantidad.

1.2 Descripción de los procesos para llegar al problema de investigación

1.2.1 Deconstrucción de la práctica pedagógica a mejorar

1.2.1.1 Fortalezas y debilidades

Docente Investigador	Fortalezas	Debilidades en función a mis problemas
Karla Melchorita	- Mejoro las estrategias de enseñanza en relación a los resultados obtenidos. - Adecuación de estrategias de enseñanza y facilitar la comprensión de los niños.	- Deficiente uso de estrategias innovadoras para enseñar a resolver problemas de cantidad. - Utilizar recursos didácticos con materiales de la zona.
Silvia Flor	- Recepcionar amablemente a los niños. - Planificar diariamente las jornadas de aprendizaje con los procesos didácticos. - Ejecutar la jornada con los procesos didácticos. - Emplear instrumentos de evaluación para cada sesión de aprendizaje.	- Limitada promoción del diálogo de saberes. - Escasa elaboración de materiales didácticos con recursos de la zona para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad.
Amparo de Jesús	- Identificar necesidades prioritarias de los estudiantes desde una perspectiva educativa pertinente. - Planificación diaria de las actividades del área de Matemática.	- Escasa planificación estructurada de materiales didácticos Shawi. - Dificultad para realizar de manera permanente la evaluación formativa en las sesiones de aprendizaje.

1.2.1.2 Problemas detectados

- Escasa planificación con materiales didácticos Shawi en el aula, lo que genera improvisación en la aplicación de estrategias de la competencia resuelve problemas de cantidad.
- Dificultades para promover un trabajo participativo y contextualizado, limitando el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños.
- Uso insuficiente de estrategias lúdicas propias de la cultura shawi y escaso aprovechamiento de los recursos de la comunidad para fortalecer los aprendizajes.
- Poca aplicación de recursos del aula, impidiendo el desarrollo adecuado de la competencia resuelve problemas de cantidad.
- Escasa elaboración de materiales didácticos para diferentes actividades referidas a la competencia.

1.2.2 Priorización de las situaciones problemáticas

Después de la deconstrucción de la práctica se prioriza el problema más recurrente, identificando dificultad para implementar las planificaciones de aprendizaje, deficiente uso de estrategias de aprendizaje e insuficiente uso de recursos didácticos en los niños de 5 años.

1.2.3 Formulación del problema de investigación-acción pedagógica

1.2.3.1 Problema general. ¿Cómo podemos mejorar nuestra práctica pedagógica en la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024?

1.2.3.2 Problemas específicos

Campos de acción	Problemas específicos
Planificación	¿Cómo realizar las planificaciones de sesiones de aprendizaje para mejorar nuestra práctica pedagógica y la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la IE TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024?
Estrategias metodológicas	¿Cómo aplicar una estrategia basada en el uso de materiales didácticos Shawi para mejorar nuestra práctica pedagógica y la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la IE TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024?
Materiales educativos	¿Qué recursos y materiales didácticos Shawi emplear para mejorar nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la IE TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024?
Evaluación	¿Cómo evaluar el impacto de la estrategia basada en materiales didácticos Shawi en nuestra práctica pedagógica y el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la IE TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024?

1.3 Hipótesis de acción

1.3.1 Hipótesis general

Problema general	Hipótesis general
¿Cómo podemos mejorar nuestra práctica pedagógica en la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024?	La aplicación de la estrategia basada en el uso de materiales didácticos Shawi favorece nuestra práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la I.E. TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024.

1.3.2 Hipótesis específicas

Campos de acción	Problemas específicos	Hipótesis general
Planificación	¿Cómo realizar las planificaciones de sesiones de aprendizaje para mejorar nuestra práctica pedagógica y la competencia resuelve de problemas de cantidad en los niños de 5 años de la IE	La planificación de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta una estrategia fundamental en el uso de materiales didácticos Shawi favorece nuestra práctica pedagógica y el

	TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024?	desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad desde el enfoque de Jerome Bruner en los niños de 5 años de la I.E TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024.
Estrategias metodológicas	¿Cómo aplicar una estrategia basada en el uso de materiales didácticos Shawi para mejorar nuestra práctica pedagógica y la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la IE TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024?	La utilización de materiales didácticos Shawi como estrategia para mejorar nuestra práctica pedagógica favorece el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la I.E TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024.
Materiales educativos	¿Qué recursos y materiales didácticos Shawi emplear para mejorar nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la IE TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024?	El uso de recursos para la estrategia de materiales didácticos Shawi mejora nuestra práctica pedagógica en la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la I.E TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024.
Evaluación	¿Cómo evaluar el impacto de la estrategia de materiales didácticos Shawi en nuestra práctica pedagógica y el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la IE TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso del 2024?	La evaluación del impacto de la estrategia materiales didácticos Shawi permite valorar el aprendizaje en los niños de 5 años de la I.E TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024.

1.4 Objetivos de la investigación acción pedagógica

1.4.1 Objetivo general

Problema general	Objetivo general
¿Cómo podemos mejorar nuestra práctica pedagógica para el logro de la competencia resuelve de problemas de cantidad en los niños de 5 años de la TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024?	Mejorar nuestra práctica con la aplicación de la estrategia materiales didácticos Shawi en el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024

1.4.2 Objetivos específicos

Campos de acción	Problemas específicos	Objetivos específicos
Planificación	¿Cómo realizar las planificaciones de sesiones de aprendizajes para mejorar nuestra práctica pedagógica y la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la IE TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024?	Planificar las sesiones de aprendizaje contextualizadas en base a la reflexión y las teorías que sustentan nuestra práctica pedagógica con la estrategia materiales didácticos Shawi para el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la IE TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024.
Estrategias metodológicas	¿Cómo aplicar una estrategia basada en el uso de materiales didácticos Shawi para mejorar nuestra práctica pedagógica y la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la IE TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024?	Aplicar como estrategia los materiales didácticos Shawi teniendo en cuenta los pasos para mejorar nuestra práctica pedagógica y el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la IE TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024.
Materiales educativos	¿Qué recursos y materiales didácticos Shawi emplear para mejorar nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la IE TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024?	Determinar los recursos para la estrategia de materiales didácticos Shawi para mejorar nuestra práctica pedagógica en el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la IE TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso del 2024.
Evaluación	¿Cómo evaluar el impacto del uso de materiales didácticos en el logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la IE	Verificar la efectividad de la nueva práctica pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de la competencia resuelve problemas de

	TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso del 2024?	cantidad en los niños de 5 años de la de la IE TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso del 2024.

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación Teórica

La investigación se justificó teóricamente al enriquecer el sustento pedagógico sobre las estrategias de enseñanza en la primera infancia dentro del modelo de Educación Inicial Intercultural Bilingüe (EIB). Se fundamentó la teoría de la instrucción de Jerome Bruner, la cual validó que el aprendizaje en esta etapa requirió de una representación enactiva basada en la interacción con la realidad concreta. Asimismo, el estudio se sustentó en el enfoque de resolución de problemas del Ministerio de Educación (2016), donde el material concreto actuó como el mediador esencial para que los estudiantes de 5 años transitaran del pensamiento concreto a niveles incipientes de abstracción. La investigación aportó conocimientos prácticos sobre cómo los materiales didácticos Shawi (semillas, palos, mocahuas) funcionaron como una "llave pedagógica" para que los estudiantes estructuraran de manera significativa sus habilidades matemáticas de cantidad.

1.5.2 Justificación Práctica

Desde la perspectiva práctica, el estudio permitió resolver las deficiencias identificadas en los estudiantes de 5 años respecto a la competencia "Resuelve problemas de cantidad", específicamente habilidades, tales como clasificación, conteo, seriación y agrupación. La implementación de la estrategia Materiales didácticos Shawi proporcionó una solución directa a la falta de recursos contextualizados, logrando que los estudiantes utilizaran materiales de su propia comunidad para enfrentar desafíos matemáticos cotidianos. Para los docentes, esta investigación ofreció una metodología replicable que demostró cómo el uso de recursos de la zona incrementa la motivación y participación activa en el aula rural. Para los estudiantes, la importancia radicó en la obtención de un aprendizaje significativo.

1.5.3 Justificación Metodológica

En este estudio, nos enfocamos en el uso del diseño de investigación acción, ya que logramos un cambio en nuestras prácticas pedagógicas a partir de la reflexión de lo realizado al dar solución al problema y diagnosticar la situación educativa de los niños de 5 años, por

ende elaboramos como instrumento la ficha de observación, guion de entrevista, las cuales sirvieron para recoger información de nuestro problema y su progreso, desde el inicio, proceso y final de forma detallada y cualitativa, puesto que los resultados a lo que llegamos en esta investigación puedan ser utilizadas en otros trabajos y aplicadas en el aula a fin de que logren un cambio en los niños al desarrollar la competencia.

CAPÍTULO II

Sustento teórico

2.1 Fundamentación referencial

2.1.1 Antecedentes nacionales

Arce y Queens (2022), en sus tesis tuvieron como objetivo una propuesta de enseñanza que se basa en el uso de centros de interés, que son temas o actividades que capturan la atención y curiosidad de los niños. Está investigación cualitativa utiliza un diseño de investigación acción para explorar como enseñar el concepto número- cantidad a los niños de cinco años. La población estuvo compuesta por niños de esta edad y la muestra específica incluyó a 16 niños. Se empleo la observación participante como técnica principal, y la lista de cotejo como herramienta. Como resultado final se constató que los niños demostraron mayor motivación, participación activa y comprensión al relacionar los números con cantidades. Concluyó que el uso de centros de interés como estrategias pedagógicas resulto eficaz para la enseñanza promoviendo un aprendizaje significativo, proporcionando conocimientos matemáticos de manera lúdica y participativa.

Espíritu (2022), el objetivo principal es examinar las actividades lúdicas ayudan a alcanzar el logro del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años de nivel inicial de una Institución privada de educación a distancia. Este estudio cualitativo, con un diseño descriptivo. Cuya población y muestra conformada por todos los niños. Se empleó la técnica de la entrevistas y análisis documental junto con sus correspondientes instrumentos, guía de análisis documental y guía de entrevista. Tuvo como resultado que las actividades lúdicas se destacan por promover el logro de habilidades matemáticas de una manera divertida y significativa. En este contexto, los niños interactúan con materiales que pueden tocar y

manipular, lo cual les ayuda a aprender conceptos matemáticos a través de la exploración sensorial. Concluyó que las actividades lúdicas favorecen la adquisición básica y habilidades matemáticas en los niños.

Briones (2020) el objetivo investigativo, fue explorar como las estrategias lúdicas innovadoras pueden ayudar a resolver problemas de cantidad en niños de cinco años en la Institución Educativa N° 860 UGEL Cajamarca. El estudio tuvo un enfoque cualitativo, utiliza un diseño de acción pedagógica. La población estuvo conformada por 30 niños, la muestra solo los niños de cinco años, la técnica utilizada fue la observación, se emplearon varias herramientas para recolectar datos, incluyendo diarios reflexivos, diarios de campo, listas de cotejo de las planificaciones, entrada y salida, y un plan de acción para las diez sesiones. Los resultados permitieron verificar que las estrategias lúdicas innovadoras fueron efectivas para resolver problemas de cantidad de manera relevante. Estas estrategias, que incluyeron actividades lúdicas y juegos, demostraron ser útiles y ceñidas a los intereses y carencias de los niños. Esta investigación concluyó que las estrategias de entretenimiento, como jugar en casa, se presentan como una metodología didáctica innovadora y adecuada. Estas estrategias resultaron ser beneficiosas tanto para la orientadora como para los niños, ya que contribuyen a un aprendizaje que perdure.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Gonzáles e Inga (2023), su objetivo de su investigación fue contribuir al avance de las competencias matemáticas por medio de un cuadernillo didáctico a través del método Singapur campo, las interacciones lógico matemáticas para niños de 4 a 5 años del CEI Ecuador. El modelo de investigación que trataron fue el enfoque cualitativo con su diseño estudio de casos. Por ello seleccionaron su muestra y población con los niños investigados. Por ende, emplearon métodos de entrevista guiada y técnicas de observación sistemática, con instrumentos del diario de campo, protocolo de seguimiento y esquema de entrevista. Obtuvo los consecutivos resultados, que los niños presentan dificultades ya que no identifican correctamente los números, también se observó que se les dificulta agrupar y seguir secuencias numéricas con respecto a la noción de cantidad así mismo el uso de material concreto durante actividades contribuye al aprendizaje significativo de niñas y niños. Al final concluyeron que las habilidades matemáticas se deben enseñar desde la primera infancia ya que ayudará a los niños a resolver problemas que se les presenta su día

a día, por lo tanto, es importante contar con la ayuda de los actores de cambio que vienen hacer los padres de familia y docente.

Carrera (2021), en su tesis tuvo como objetivo exponer la jerarquía del material didáctico el aprendizaje de conceptos matemáticos. El tipo de investigación que utilizó es mixto con diseño no-experimental. La población y muestra son 25 niños entre 4 y 5 años y una docente. La técnica que utilizó fue la observación con respectivo instrumento la ficha de observación. Llegó al resultado que la docente utiliza materiales poco llamativos, repetitivos y tradicionalista dentro de la actividad, por lo cual no logra en su totalidad desarrollar las nociones matemáticas en sus niños, asimismo también observó que a la más de la mitad de los niños le llama la atención los materiales didácticos y lo dan un buen uso según las indicaciones de la docente. Llegando a la conclusión que utilizar los recursos didácticos es una gran estrategia para lograr aprendizajes con respecto a las nociones matemáticas, puesto que hace un aprendizaje más entretenido, despertando su curiosidad y atención. Por tal sentido la docente debe tener conocimiento acerca de los materiales a utilizar para así lograr aprendizajes significativos en el desarrollo matemático.

Navarrete (2021), en su investigación tuvo como propósito examinar actividades recreativas, fomentar el desarrollo del razonamiento lógico – matemático en el nivel inicial., se consideró el uso del enfoque cualitativo y el diseño exploratorio, teniendo como población a 19 estudiantes y docentes con una muestra de 15 niños y 4 docentes, las técnicas utilizadas fueron la observación y la entrevista e instrumentos aplicados fueron la ficha de observación y el guión de entrevista, obteniendo como resultado que las actividades recreativas juegan un papel crucial en los procesos de ejecución del aprendizaje, para los niños del nivel inicial II . Estas actividades, cuando se llevan a cabo con una orientación adecuada, proporcionan a los niños conocimientos duraderos que pueden desarrollarse con el tiempo, siempre y cuando se mantenga una práctica continua. Las actividades lúdicas efectivas para el desarrollo del pensamiento lógico – matemático son aquellas que capturan el interés de los niños y al mismo tiempo les brindan conocimientos. Llegó al resultado que las actividades recreativas desempeñan un papel fundamental evidenciando una mejora progresiva en sus habilidades lógico- matemática. Está investigación concluyó que las actividades recreativas forman una estrategia pedagógica eficaz para fomentar el desarrollo del razonamiento lógico-matemático en el nivel inicial. Forma de verificar si las actividades han sido efectivas es observar si el niño puede aplicar lo aprendido para resolver problemas cotidianos

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Materiales didáticos.

2.2.1.1 Teoría de la instrucción. Una teoría relevante que aborda los materiales didácticos, es la teoría de la instrucción, popularizada por Jerome Bruner (1996). Esta teoría propone que el aprendizaje en la infancia requiere de una representación enactiva. En este sentido, los materiales didácticos se constituyen como la llave pedagógica que permite a los niños interactuar con la realidad concreta para, posteriormente alcanzar representación simbólica de los números. Asimismo, se integra el enfoque de resolución de problemas, donde el material concreto actúa como el mediador que facilita al estudiante la exploración. Los materiales didácticos proporcionan un entorno seguro y estructurado, que permite la posibilidad de experimentar, reflexionar y aprender de forma práctica, fomentando así un aprendizaje significativo en los niños.

2.2.1.2 Definición de materiales. Según Callister y Rethwisch (2020), expresa que, los materiales pueden definirse como sustancias, elementos que, debido a sus propiedades, se utilizan para fabricar productos, dispositivos y estructuras que satisfacen las necesidades de la sociedad.

Son fundamentales en la vida diaria para la construcción, fabricación y uso técnico, se clasifican principalmente en naturales (madera, semillas, algodón, piedras, etc.)

2.2.1.3 Definición de materiales didácticos. Según Minedu (2016), los materiales didácticos se definen como mediadores pedagógicos diseñados o seleccionados con una intención educativa específica para estimular el desarrollo integral del niño. Estos materiales no son entes pasivos; por el contrario, constituyen el soporte físico que permite la transición del pensamiento concreto hacia niveles incipientes de abstracción. Según la perspectiva constructivista, el material didáctico actúa como un 'interfaz' entre el sujeto que aprende y el objeto conocimiento, facilitando, exploración sensorial, manipulación y la experimentación.

2.2.1.4 Definición de materiales didácticos Shawi. Los materiales didácticos Shawi se definen como aquellos recursos propios de la zona y son de origen natural, ya que se incorporan en la práctica pedagógica los cuales actúan como mediadores entre el pensamiento concreto del niño y su origen a diferencia de materiales estructurados industriales. En el nivel Inicial el uso de materiales didácticos Shawi favorece la resolución

de problemas de cantidad dando uso a diferentes materiales de la zona como (semillas, palos, piedras, etc.) ya que estos son reales, y hace que el niño reconozca su cotidianidad y así promovemos una educación contextualizada y respetuosa dando origen a un aprendizaje significativo.

MINEDU (2016) Los materiales didácticos Shawi con herramientas de complementariedad pedagógica diseñadas para el fortalecimiento cultural y lingüístico. Parte de la actividad vivencial y el calendario sociocultural productivo de la comunidad donde se encuentran todas las actividades que realizan en una comunidad, creencias que vienen traspasando de generación en generación, permitiendo que el estudiante construya aprendizajes directo con sus saberes ancestrales, su territorio y su forma de pensar. (p.76)

2.2.1.5 Características de los materiales didácticos. Mena (2001), establece las siguientes características:

Favorece la flexibilidad, durabilidad, accesibilidad, adaptabilidad y funcionalidad, permitiendo que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje. Esto incrementa su interés en el aula al permitir utilizar su creatividad e imaginación. (p.3-4)

2.2.1.6 Beneficios de los materiales didácticos. Según Panigua y Palacios (20005), nos dice que el material didáctico presenta los siguientes beneficios.

- Facilitan la abstracción
- Estimulan resolución de problemas
- Fomentan pensamiento lógico
- Desarrollo la motricidad fina
- Activación multisectorial
- Aumento de la autonomía
- Fomento de la socialización
- Motivación y compromiso

2.2.1.7 Tipos de materiales didácticos. Según Montessori (1967), los tipos que se desarrollan son los siguientes:

- **Material didáctico estructurado:** es aquel objeto diseñado específicamente con fines lúdicos entre ellos están los (rompecabezas, los bloques, los imantados, títeres, libros, etc.), diseñados con un objetivo claro y reglas más definidas.

- **Material didáctico no estructurado:** es aquel objeto cotidiano o natural sin propósito ni reglas definidas (cajas, palos, semillas, piedras, hojas, etc) permitiendo su imaginación y creatividad al manipular los objetos.

2.2.1.8 Recursos didácticos utilizados. Los recursos didácticos utilizados son:

-Canastos, pelotas e imágenes

-Semillas (maíz, huayruro, frejol, lágrima de virgen, ojo de vaca, etc.)

-Palitos de diferentes tamaños y diferentes especies

-Mocahuas de diferentes tamaños

-Yuca y plátanos de diferentes tamaños y grosor

2.2.1.9 Pasos para utilizar el material didáctico. Según Ogalde y Bardavid (2007), nos dice que para elaborar los materiales didácticos se debe de tener en consideración los pasos siguientes:

- Paso 1: Presentar y organizar los materiales en el aula.
- Paso 2: Observar y manipular los materiales de manera libre y autónoma.
- Paso 3: Establecer las reglas del uso de los materiales didácticos, espacio, tiempo disponible, número de participantes.
- Paso 4: Desarrollar la actividad, los niños participan activamente siguiendo las reglas.
- Paso 5: Reflexionar con los niños en relación a la actividad realizada.

2.2.1.10 Materiales didácticos Shawi utilizados en el aula.

1. **Contamos utilizando semillas y palitos:** los materiales de esta actividad son tarjetas de números, semillas, hojas y palitos; cuya finalidad es el conteo de colecciones y reconocimiento de grafía numérica. Se procede con la organización de tarjetas, semillas, hojas y palitos en el espacio de juego. Después los estudiantes manipulan y exploran libremente los materiales del entorno, se les indica que, al sonido del silbato, deben recolectar la mayor cantidad de materiales posible. Posteriormente se ejecuta el juego, los niños corren, recogen materiales y los asocian con el número de la tarjeta correspondiente. Finalmente, dialogan sobre el conteo realizado y representación gráfica de los números en hojas bond.
2. **Agrupamos objetos usando el canasto Shawi:** los materiales de esta actividad son tarjetas de números, canasto y pelotas de colores. Cuya finalidad es el conteo de objetos

y comparación de cantidades entre grupos. Se procede con la disposición de canastos y pelotas de colores en el centro del aula o campo. Después los estudiantes realizan observación y manipulación autónoma de las pelotas y tarjetas. Se les indica que deben trabajar en dos equipos; correr para encestar pelotas al sonar el silbato. Posteriormente, los equipos compiten encestando; al finalizar, se cuentan las pelotas para determinar quién tiene "más" o "menos". Finalmente, analizan al grupo ganador y dibujo de la experiencia vivida.

3. **Jugamos con las semillas de la comunidad:** los materiales de esta actividad son, Semillas diversas y envases. La finalidad es la agrupación por cantidad específica (noción de número 5). Se inicia colocando diversos tipos de semillas en envases abiertos. A continuación, los estudiantes tocan y sienten las texturas de las semillas de forma libre. Se les indica, seguir la orden "el rey manda" para agrupar exactamente 5 semillas. Posteriormente los grupos compiten por formar sus conjuntos de 5 semillas con rapidez y precisión. Finalmente, verifican las agrupaciones y representación en papel.
4. **Contamos y comparamos usando semillas y mocahuas:** los materiales de esta actividad son, semillas y envases. La finalidad es la comparación de cantidades mediante el desplazamiento de objetos. Se inicia con la organización de semillas sobre una superficie delimitada por una línea. Luego proceden a manipular las semillas para probar su deslizamiento. Se les indica que deben tingar las semillas para que crucen la línea de meta; gana quien pase más semillas. Posteriormente se debe lograr una participación activa en el lanzamiento y posterior conteo de semillas exitosas. Finalmente hacen la comparación de resultados entre grupos y dibujo de la actividad.
5. **Que divertido es jugar con los palitos:** los materiales de esta actividad son, palitos de diferentes tamaños (grande, intermedio, pequeño). La finalidad es la clasificación de objetos por dimensiones de longitud. Se inicia con la Disposición de palitos de variadas especies y tamaños en el aula. En seguida, manipulan para comparar visual y físicamente el largo de los palitos. Se les orienta que, al silbatazo, agrupar los palitos según su tamaño (grande, mediano o pequeño). Posteriormente, los estudiantes corren y clasifican los palitos en grupos homogéneos de tamaño. Finalmente, evalúan la clasificación correcta y representación gráfica.
6. **Demostramos nuestras habilidades con los diferentes materiales didácticos Shawi:** los materiales de esta actividad son tarjetas de números, semillas, hojas y palitos. La finalidad es la consolidación de la correspondencia objeto-número y representación

simbólica. Se inicia, organizando un circuito con materiales variados. Luego, manipulan las tarjetas y materiales para recordar sus funciones. Se orienta que deben recoger materiales libres, contarlos y señalar el número correspondiente en la tarjeta. En seguida, ejecutan el conteo individual y reconocimiento numérico. Para terminar, usan crayolas para dibujar los materiales contados asociados a su número.

7. **Clasificamos las diferentes semillas de nuestro entorno:** los materiales de esta actividad son, herramientas tradicionales para la siembra del maíz. Tiene la finalidad de lograr la clasificación de objetos por funcionalidad y contexto cultural. Se inicia mostrando diversas herramientas de la comunidad. Luego, manipulan de manera segura las herramientas para reconocer su forma y peso. Se indica que deben identificar y separar solo aquellas herramientas específicas para sembrar maíz. Posteriormente, hacen competencia entre equipos para realizar la clasificación correcta con agilidad. Finalmente, conversan sobre la utilidad de cada herramienta y dibujo en hojas bond.
8. **Realizamos seriaciones utilizando las semillas de la comunidad:** los materiales de esta actividad son, semillas variadas y envases. Tiene la finalidad de desarrollar de la capacidad de seriación lógica. Se inicia, con la distribución de semillas de distintos tipos y tamaños en el área de trabajo. En seguida los estudiantes manipulan libremente, para encontrar diferencias y semejanzas. Se orienta que, al sonido del silbato, deben ordenar las semillas siguiendo un patrón de seriación. Luego el docente supervisa mientras los estudiantes establecen el orden lógico de las semillas. Para terminar la actividad, analizan en grupos sobre el criterio de ordenamiento utilizado.
9. **Agrupamos plátanos por grosor :** los materiales de esta actividad son, plátanos de diferentes grosores. La finalidad es la clasificación por atributos físicos (grosor). Se inicia mostrando los plátanos reales de la comunidad con variados diámetros. Luego los estudiantes tocan y comparan los plátanos para sentir cuál es más grueso o delgado. Se les indica que deben correr a la zona de meta y agrupar los plátanos según su grosor. Posteriormente, clasifican de manera activa por equipos y verifican de la homogeneidad de los grupos. Para concluir se realiza diálogo sobre las características físicas del plátano y representación artística.
10. **Clasificamos las wawashas:** los materiales necesarios para esta actividad son, imágenes de wawashas (frutos) de diferentes tamaños, tazones y canastos. Tiene por finalidad clasificar por tamaños mediante representaciones icónicas. Inicialmente se dispersan imágenes de wawashas en un área simulada de cosecha. Luego, los estudiantes observan

las imágenes y las asocian con el fruto real. Se indica que deben recoger y clasificar en los canastos según el tamaño indicado (grande o pequeño). Posteriormente simulan la cosecha donde los estudiantes discriminan visualmente los tamaños. Para finalizar evalúan el acierto en la clasificación y dibujo de la "cosecha".

11. **Comparamos las yucas según su tamaño:** los materiales a utilizar son, yucas reales, canastos, machete (de juguete o seguro), bandeja y pretina. La finalidad es la **c**lasificación compleja por tres niveles de tamaño (grande, mediano, pequeño). Se inicia ambientando el espacio con yucas y herramientas de campo. Después, manipulan las yucas cosechadas para comparar dimensiones. Se oriente que deben llenar canastos rápidamente y clasificar las yucas en tres grupos definidos por tamaño. Posteriormente, los equipos ejecutan la cosecha y clasificación sistemática de las raíces. Para finalizar, socializan sobre la importancia de la yuca y dibujo de los canastos clasificados.
12. **Clasificamos las mocahuas:** los materiales necesarios para esta actividad son, mocahuas (cerámica tradicional) de tamaños variados. La finalidad es la clasificación por tamaño utilizando elementos culturales significativos. Iniciamos exhibiendo mocahuas de distintos tamaños frente a los estudiantes. Luego, observan con detalle las mocahuas, apreciando su forma y tamaño. Se les orienta agrupar las mocahuas en las zonas indicadas según sean grandes, medianas o pequeñas. Posteriormente, se moviliza a los estudiantes para organizar las piezas de cerámica por su dimensión. Para finalizar la actividad, valoran la herencia Shawi a través del material y dibujo final del juego.

2.2.2 Competencia resuelve problemas de cantidad

2.2.2.1 Concepto. Minedu (2016), es cuando el estudiante da solución a problemas, plantea e innova a posteriores problemas que le exijan elaborar y entender los conceptos de número, de sistemas de numeración, sus operaciones y propiedades. Además, relaciona estos conceptos en situación y usarlos para incorporar, reproducir las relaciones entre sus datos y parámetros. Implica comprender si la solución a encontrar requiere darse una aproximación o cálculo exacto, distingue estrategias, procedimientos, unidades métricas, diversos recursos de enseñanza – aprendizaje. El razonamiento lógico en esta competencia es aplicado cuando el estudiante hace cotejos, manifiesta a través de analogías, induce propiedades a partir de casos puntuales o ejemplos, el proceso de resolución del problema (pág.6)

Los niños manipulan diferentes materiales didácticos realizan diferentes actividades que les ayudan a desarrollar su pensamiento.

2.2.2.2 Capacidades. Se considera que esta competencia se debe desarrollar con 3 capacidades:

Traduce cantidades a expresiones numéricas: Implica convertir cantidades en expresiones numéricas, intentando plantear diferentes preguntas a partir de una situación determinada. Además, intenta comprobar si la solución cumple con los requisitos desde el principio hasta el final cuando surja el problema.

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: Implica comunicar su comprensión de los números y las operaciones para que los niños comprendan y expresen conceptos numéricos, sus propiedades y las operaciones proporcionadas, utilizando sus propias representaciones de los números y cómo las interpretan

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: requiere que los niños opten, adopten o creen diversas estrategias resolutivas de problemas habituales relacionados a la cantidad (p.20).

2.2.2.3 Estándar de aprendizaje de la competencia Resuelve problemas de cantidad para el II ciclo. En el área de Matemática dicha competencia cuenta con un estándar de aprendizaje en el cual da a entender que el niño desde su entorno desarrollará las nociones matemáticas. Según MINEDU 2016 afirma que: para abordar problemas vinculados con la identificación y comparación de objetos en su entorno, se deben llevar a cabo actividades como agrupar, y ordenar objetos hasta un máximo de cinco, seriarlos en una secuencia de hasta cinco elementos, comparar cantidades de objetos y sus pesos, así como añadir y quitar hasta cinco elementos. Estas actividades pueden realizarse mediante representaciones físicas, utilizando el cuerpo, material concreto o dibujos. Además, se debe ser capaz de expresar cantidades de hasta diez objetos utilizando estrategias como el conteo, emplear términos cuantitativos como “muchos”, “pocos” o “ninguno”, y utilizar expresiones comparativas como “más que” o “menos que”. También es importante describir el peso de los objetos con frases como “pesa más” o “pesa menos”, y manejar concepciones temporales básicas como “antes” o “después”, “ayer”, “hoy “y “mañana” (p.22).

2.2.2.4 Desempeños de aprendizaje para el II ciclo de 5 años

- Determina relaciones entre objetos de su contexto relación a sus características perceptuales al contrastar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que aplicó para agrupar.

- Efectúa ordenamientos por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.
- Establece relaciones de correspondencia de uno a uno en situaciones cotidianas.
- Utiliza varias expresiones que expresan su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo “muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”, en situaciones diarias.
- Usa el conteo hasta 10, en situaciones de contexto diario, en las que requiere contar, empleando material determinado o sus propias extremidades.
- Usa los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para determinar el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o sus propias extremidades.
- Utiliza el conteo en contextos cotidianos las que implique juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos.

2.2.2.5 Importancia de la competencia resuelve problemas de cantidad. Según Huacarpuma y Llica (2021), citado en Rutas de aprendizaje (2015) afirma que: la competencia resuelve problemas de cantidad es primordial, porque se refiere a la destreza para enfrentar situaciones que involucran números, medidas y cantidades. No solo es importante en el campo matemático, sino también en diferentes situaciones de nuestra vida cotidiana, convirtiéndose en una habilidad esencial para el desarrollo cognitivo y su preparación para la vida.

2.2.2.6 Evaluación de la competencia resuelve problemas de cantidad. Según el Minedu (2016) los indicadores nos permiten realizar evaluaciones acertadas y así evaluar de manera oportuna basándonos en las competencias que puede ir desarrollando el niño en el trayecto de sus aprendizajes que evidencia dentro del aula. Se evalúa mediante la escala de valoración de la siguiente manera.

- **Logro esperado (A).** Se evidencia que los estudiantes manifiestan satisfacción en sus aprendizajes que va progresando en las actividades que se le enseña en un tiempo determinada.
- **En proceso (B).** Significa que los estudiantes se están aproximando a desarrollar la competencia, pero no llega al resultado satisfactorio y esto demanda un poco de la compañía de sus padres y la docente para poder lograr desarrollar las competencias.

- **Inicio(C).** Significa que recientemente se está adaptando a las actividades realizadas donde todavía no se observa resultados positivos y esto hace que tenga bastante falencias en el momento de ejecutar las actividades y por ellos requiere del acompañamiento de la docente y los padres para lograr mejorar.

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo cualitativo según Hernández Sampierie (2010) porque en esta investigación se recopila y analizas datos no numéricos es decir se utiliza diferentes materiales, entrevistas, experiencias personales, imágenes, sonidos, que describen la vida cotidiana y situaciones problemáticas para entender como las personas perciben el mundo, comprender o explicar el comportamiento, la motivación y características de personas de un grupo determinado.

Es decir, la investigación cualitativa ayuda a resolver el problema detectado en nuestras aulas y en cualquier otro ámbito laboral la cual nos ayudará a dar solución al problema.

3.2. Diseño de investigación

Hernández Sampiere (2010), menciona que este diseño sirve para resolver problemas pedagógicos que se presentan en nuestras aulas, lo cual ayudará a dar solución al problema identificado, el diseño es investigación acción pedagógica, busca ver la realidad dentro nuestra práctica docente con el fin de mejorarla.

Por ello Restrepo (2004), menciona las tres fases de la investigación acción, donde encontramos:

3.3. Deconstrucción

Partimos de los diarios de campo y así determinar la estructura de la práctica pedagógica teoría implícitas, herramientas (métodos y técnicas) y recursos de la zona. De esta manera realizamos una crítica reflexiva para un mejoramiento continuo. En esta fase lo que hicimos fue realizar un análisis profundo de nuestra práctica pedagógica referenciando desde nuestros diarios de campo que nos ayudó a reconocer debilidades que nos conllevo a la autocrítica, introspección y el autoexamen crítico

3.4. Reconstrucción

Al identificar el problema en la práctica pedagógica, los maestros buscan nuevas estrategias educativas que sean efectivas. En esta fase hemos realizado la propuesta de acción o planteamiento de alternativas para transformación de aquellas debilidades e ineficiencias encontradas en nuestra práctica pedagógica, mediante la construcción del saber pedagógico, donde se le objetiva y sustenta por escrito, para así convertir permanente y sistemáticamente la práctica pedagógica. No se trata, de innovar con una estrategia desconocida el pasado de su efectividad. Está fase consiste en transformación de nuestras debilidades a partir de la propuesta de un plan acción que a partir de su implementación y ejecución transformara nuestra practica pedagógica.

3.5. Evaluación

Esta fase se realiza con la finalidad de conocer la efectividad de la práctica reconstruida, esto se puede evaluar con indicadores y criterios. Después de resultados obtenidos se analizan, diario de campo y evalúa el éxito de transformación.

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

3.6.1. Técnicas de investigación.

Cuauro (2014), es un grupo de conocimientos prácticos o instrucciones y conseguir el resultado deseado. La técnica puede aplicarse en cualquier aspecto de la ciencia. La técnica para recoger la información se concibe como el medio práctico que se usa para conseguir información en una investigación determinada.

En esta investigación se utilizó los siguientes:

3.6.2. Observación.

Deza y Muñoz (2012), es un método básico de toda investigación; ella es soporte del investigador para conseguir el mayor número de datos, asimismo, es concerniente mencionar que se define como el empleo metódico de los sentidos de las personas, ya que es fundamental al buscar los datos que se requieren para resolver los problemas dentro de una

investigación de una determinada temática p.66. Esta técnica hemos utilizado de manera consecutiva en el proceso de aplicación de nuestra estrategia, se dio de manera directa, fue importante porque nos ayudó a redactar nuestros diarios de campo.

- **Observación participante:**

Se define como una técnica de inmersión donde el investigador no solo presencia, sino que se involucra directamente en el entorno del fenómeno estudiado. Esta participación activa es clave para desentrañar las causas subyacentes del problema desde adentro. Como señalan Rekalde et al. (2014), este método destaca por su naturaleza interactiva en la recolección de datos; al establecer un vínculo cordial y cercano con los sujetos, el investigador logra captar matices y sucesos de la realidad social que serían inaccesibles desde una postura externa o distante.

- **Entrevista:**

Deza y Muñoz (2012), es diálogo entre el entrevistador y el entrevistado que gira en torno al problema de estudio, con un propósito p.67. Está técnica la hemos utilizado para obtener información de padres de familia, quiénes fueron parte del proceso del aprendizaje de los niños, ya que hubo una entrevista de inicio y una al final de la aplicación de la estrategia.

3.6.3. Instrumentos de investigación

Cuauro (2014)**,** es considerado como un grupo de herramientas metódicas que nos permite registrar, guardar y enunciar todo lo que se investiga de los temas determinados, utilizando técnicas pertinentes y que esto permite por consiguiente la recaudación de información.

- **Diario de campo**

Para Hernández et al, (2016), resulta ser un instrumento muy útil por indagadores registrar hechos que son habilitados de ser interpretados. Siendo así, se puede tener en cuenta una herramienta que permite sistematizar las prácticas y posteriormente comparar los resultados. En realidad, se puede utilizar desde el inicio de un estudio, considerando apuntes de manera organizativa: fechas y lugar de trabajo, nombre de actividades e participantes, descripción, reflexiones, entre otros aspectos que sean importantes. También se conoce como diario del investigador, es un instrumento idóneo para registrar información en las investigaciones cualitativas. p,50 Realizamos los 12 diarios de campo al anotar lo observado y reflexionamos acerca de nuestras fortalezas y debilidades encontradas en nuestra práctica

pedagógica, ayudándonos a entender mejor lo que está pasando y mejorar lo que hemos desarrollado.

- **Escala Valorativa.**

Se constituye como una herramienta fundamental para que el docente registre de forma sistemática el desempeño, las conductas y las evidencias de aprendizaje de los alumnos. Siguiendo la postura de Abril (2008), este instrumento facilita un seguimiento progresivo de las cualidades observadas mediante criterios definidos y escalas numéricas. En este caso específico, la escala se estructuró sobre seis criterios, cada uno con descriptores detallados que se miden en tres niveles: Inicio (1 punto) para capacidades incipientes, Proceso (2 puntos) para habilidades en desarrollo, y Logrado (3 puntos) para demostrar la consolidación de la competencia.

- **Guion de entrevista**.

Arias (2006), es una habilidad que se basa en una plática o conversación "frente a frente", entre el que entrevista y la persona entrevistada acerca de un tema anticipadamente determinado, en tal sentido, el entrevistador pueda recaudar la información que busca, es caracterizada por su profundidad en temas investigativos, es decir, busca de forma desarrollada y minuciosa en mayor cantidad posible de aspectos y detalles, sin embargo, en cuanto a la encuesta oral, así como se mencionó anteriormente, se enfoca de forma unitaria o superficial en tan solo en uno o en muy pocos aspectos.p,73. Esta entrevista se dio de manera presencial y en dos tiempos, al momento de iniciar y al terminar la actividad, es decir, la aplicación de la estrategia que se menciona, esto con una previa coordinación y aprobación de los padres o madres de los estudiantes.

- **Ficha de observación.**

Gonzales Rey (2000), es un instrumento que sirve para anotar de manera sistemática y organizada los conocimientos y datos que se adquieren a través de la observación de un sujeto o objeto. Su objetivo es estudiar el comportamiento, las características que suceden en un determinado contexto, con fin de recoger información importante para su posterior interpretación. Esta ficha de observación se utilizó en las 12 sesiones para observar el nivel de logro actual alcanzado de los niños de 5 años.

- **Ficha de observación de la planificación de las sesiones de aprendizaje.**

Este instrumento se orienta a la recolección de datos sobre la planificación curricular en áreas específicas. Su uso es frecuente en el acompañamiento pedagógico realizado por coordinadores o monitores, quienes supervisan si el diseño de la sesión cumple con los

estándares normativos. Entre los aspectos evaluados destacan la coherencia de los procesos didácticos, la pertinencia del material educativo y la claridad del propósito de aprendizaje. En este caso, la docente de aula calificó la planificación de la practicante mediante un cuestionario de 10 ítems, asignando valores de 0.5, 1 o 2 puntos según el nivel de cumplimiento.

- **Ficha de observación de la ejecución de las sesiones de aprendizaje**

Para evaluar la ejecución de la sesión de aprendizaje, se llevó a cabo un proceso de monitoreo especializado que abarcó desde la recepción de los niños hasta el desarrollo de los talleres y actividades principales. El instrumento utilizado consistió en una ficha de 20 preguntas dirigida a la practicante y aplicada por la docente a cargo. Cada reactivo fue valorado cuantitativamente con puntajes de 0.5, 0.75 o 1, permitiendo así medir de forma específica el cumplimiento de los aspectos pedagógicos fundamentales durante la jornada.

3.6.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

En esta investigación se hará uso de:

3.6.4.1. Categorización. Monje (2011), radica en la desmembración en elementos únicos, mecanismos, que son selectos y reveladoras que se considera desde el campo de la investigación científica. La clasificación se desarrolla por unidades de registro, es decir, creando una unidad de sentido en un texto registrado por algún medio, en tal sentido, es conceptual y textual. Estos pueden formarse dando uso de una palabra de una idea que parezca o tenga el mismo sentido u otras ideas (p,194).

Para este estudio empleamos dos categorías, estás fueron las siguientes:

Categoría 1: Materiales didácticos Shawi (estrategia)

Categoría 2: Competencia resuelve problemas de cantidad(problema).

3.6.4.2. Codificación. Deza y Muñoz (2012), nos dice que es un medio, ya que mediante el cual los datos son categorizados. Por otro lado, consiste en clasificar todos los datos sobre la base de las variables concernientes con la investigación.

Cuadro 1

Codificación

Categoría	Subcategoría	Código	Descripción (características)
Materiales Didácticos shawis	Planificación		La planificación es diseñar secuencias de actividades para lograr desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad siguiendo todos los procesos pedagógicos: • Motivación • Saberes previos • Propósito • Problematización • Gestión y acompañamiento • Evaluación
	Estrategias metodológica		Se aplicará en las sesiones del área de matemática utilizando como estrategia "Materiales didácticos shawis" que ayudará a los niños a desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad en la Institución Educativa "TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso", al seguir los siguientes pasos: • Definir la actividad a realizar • Presentación y exploración del material didáctico Shawi • Explicar el uso de materiales didácticos shawi • Ejecutar
	Recursos Educativos		Se utilizarán los siguientes materiales, como: • Semillas, piedritas y palitos • Canastos • Productos del campo • Mocahuas, Callanas y shicras
Resuelve problemas de cantidad	Evaluación		Para saber la efectividad de la estrategia se evaluará con los siguientes criterios: • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Nota. Elaboración propia

3.6.4.3. Triangulación. Izcara (2017), consiste en darle uso a diferentes medios o fuentes de información con la finalidad de obtener los resultados de forma uniforme o parejo, es decir, la aplicación de una técnica con la ayuda de diferentes medios para crear unos mismos resultados de los problemas a investigar, esto a las ves nos sirve para generar un marco de objetivos y así, evitar el mecanismo personalista que perjudica la gran importancia

de la investigación social. En tal sentido, esta técnica funciona a base de la comprobación de los efectos sacados de una determinada fuente o medio de información a través del recurso, para conseguir una comprensión significativa de un fenómeno de un grupo humano, efecto de la retroalimentación de ambas aproximaciones. Por otro lado, se puede definir o considerar como un proceso de restauración de la paráfrasis de los datos desde varios puntos de vista. p, 124. La triangulación se realizó enfocado en los resultados obtenidos en los diarios de campo, entrevista a los padres y la guía de observación.

CAPÍTULO IV

Reconstrucción de la práctica pedagógica o acción transformadora

4.1. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa

4.1.1. Propuesta pedagógica.

La propuesta pedagógica alternativa del trabajo de investigación consistió en la planificación de 12 sesiones de aprendizaje haciendo uso de la estrategia materiales didácticos shawi

Cuadro 2

Título de la investigación: Materiales didácticos shawi para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso- 2024.		
QUÉ NECESITO HACER	**ETAPAS**	**QUÉ DEBO HACER** Materiales didácticos shawis para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso-2024.
Mejorar mi práctica pedagógica en la competencia Resuelve problemas de cantidad	**1° MES**	**1.** Contamos utilizando semillas, hojas y palitos
		2. Agrupamos objetos usando el canasto Shawi
		3. Jugamos con las semillas de mi comunidad
		4. Contamos y comparamos usando semillas y mocahua
	2° MES	**5.** Que divertido es jugar con los palitos (agrupar por tamaño)
		6. Demostramos nuestras habilidades con los diferentes materiales didáctico Shawi.

¿Tiene ayuda definida? Sí, con la aplicación de la estrategia basada en "Materiales didácticos Shawi"		**7.** Clasificamos las diferentes semillas de nuestro entorno.
		8. Realizamos seriaciones utilizando las semillas de la comunidad.
	3° MES	**9.** Agrupamos plátanos por grosor
		10. Clasificamos las wawashas
		11. Comparamos las yucas según su tamaño
		12. Clasificamos las mocahuas

Descripción de la práctica pedagógica

Nota. Elaboración propia

4.1.2. Matriz del plan de acción específico

Cuadro 3

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	SESIONES	PROYECTO DE APRENDIZAJE	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA (mes/semanas)											
						SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
						1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Mejorar nuestra práctica con la aplicación de la estrategia Materiales didácticos Shawi en el desarrollo de la competencia. resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024 Planificar sesiones de aprendizaje contextualizadas en base a la reflexión y las teorías implícitas que sustentan nuestra práctica	✓ Revisión de la bibliografía sobre las sesiones de aprendizaje de materiales didácticos para mejorar la competencia ✓ Diseño de las sesiones de aprendizaje de materiales didácticos para mejorar la competencia resuelve	Contamos utilizando semillas, hojas y palitos	"Recolectamos siquisapa para aprender a contar"	siquisapa	Investigadoras	X											
		Agrupamos objetos usando el canasto Shawi	P. A	Canasto, semillas	Investigadoras	X											
		Jugamos con las semillas de mi comunidad	P. A	Semillas, mocahuas.	Investigadoras		X										
		Contamos y comparamos usando semillas y mocahuas	P. A	Semillas	Investigadoras			X									

pedagógica con la estrategia Materiales didácticos Shawi para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la IE TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024. Aplicar la estrategia, materiales didácticos Shawi teniendo en cuenta sus procesos para mejorar nuestra práctica pedagógica y el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la IE TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024. Determinar los recursos y materiales educativos adecuados a utilizar con la estrategia materiales	problemas de cantidad. ✓ Aplicación de la propuesta pedagógica adaptada o reconstruida ✓ Recojo de información en el registro de campo de los sucesos por semanas. ✓ Lectura de reflexión crítica sobre los hallazgos encontrados en la aplicación de las sesiones de aprendizaje.	Que divertido es jugar con los palitos (agrupar por tamaño)	P. A	Palitos	Investigadoras				X								
		Demostramos nuestras habilidades con los diferentes materiales didáctico Shawi.	P. A	Diversas semillas	Investigadoras					X								
		Clasificamos las diferentes semillas de nuestro entorno	P. A	Maíz, taparco, etc.	Investigadoras						X							
		Realizamos seriaciones utilizando las semillas de la comunidad	P. A	Diferentes semillas de la zona.	Investigadoras							X						

didácticos Shawi para mejorar nuestra práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la IE TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso del 2024. Verificar la efectividad de la nueva práctica pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la de la IE TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso del 2024.		Agrupamos plátanos por grosor	P. A	Plátanos, canasto	Investigadoras								X					
		Clasificamos las wawashas	P. A	Wawashas	Investigadoras									X				
		Comparamos las yucas según su tamaño	P. A	Yuca, canasto	Investigadoras										X			
		Clasificamos las mocahuas	P. A	Mocahuas	Investigadoras											X		

CAPÍTULO V

Evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa

5.1 Sistematización de la información

5.1.1 Resultados de análisis del diario de campo

Cuadro 4

SUBCATEGORÌAS	**INICIO**	**PROCESO**	**TÈRMINO**	**INTERPRETACIÓN TEÓRICA**	**CONCLUSIONES**
PLANIFICACIÓN	- Se realizó la búsqueda de información sobre materiales del entorno y se diseñaron los instrumentos de evaluación.	- Se consultó el Currículo Nacional y fuentes digitales para estructurar las	- Se complementó la planificación mediante el ajuste de las fichas de trabajo.	La planificación es un proceso reflexivo y flexible de organización pedagógica. Según el Ministerio de Educación (2016), esta	Se concluyó que la planificación sistemática de 12 sesiones de aprendizaje, fortaleció la práctica docente. El diseño de actividades

	- Se elaboraron fichas de trabajo y se coordinó con los padres de familia para la provisión de recursos locales.	sesiones de aprendizaje. - Se organizó la planificación de forma coherente y secuencial, integrando los pasos de la estrategia pedagógica propuesta.	- Se consolidó una estructura pedagógica ordenada que aprovechó de manera óptima los materiales culturales Shawi.	implica diseñar estrategias que consideren las necesidades, intereses y el contexto sociocultural para asegurar un aprendizaje efectivo.	basadas en los intereses de los niños permitió alcanzar los propósitos previstos en la competencia "Resuelve problemas de cantidad".
ESTRATEGIA	La estrategia, materiales didácticos shawi consideró 5 pasos. 1. Presentar y organizar los materiales. 2. Observar y manipular los materiales con libertad y autónoma. 3. Establecer reglas del uso de los materiales didácticos, y de otros aspectos. 4. Desarrollar la actividad, con participación de estudiantes.	Se aplicaron progresivamente los pasos de la estrategia. Se observó que la mediación docente facilitó que los niños transitaran desde la observación hacia la ejecución activa de las actividades lúdicas con materiales Shawi.	Se verificó la aplicación autónoma de estrategia por parte de los estudiantes. El cumplimiento de los cinco pasos garantizó que el juego didáctico cumpliera con su finalidad de aprendizaje matemático.	Las estrategias pedagógicas se caracterizan por ser rutas complejas de aprendizaje. Davies (2000) sostiene que una estrategia efectiva ofrece múltiples alternativas para alcanzar un objetivo, alejándose de soluciones lineales y tradicionales.	La implementación de los pasos metodológicos consistió que los estudiantes de 5 años, desarrollaran habilidades de clasificación y conteo correlativo. Se demostró que la estrategia de materiales didácticos Shawi es un vehículo eficaz para la construcción del pensamiento lógico.

	5. Reflexionar con los estudiantes la importancia de los materiales según actividad realizada.				
RECURSOS Y MATERIALES	Se identificaron y recolectaron recursos de la zona como semillas (huairuro, ojo de vaca), palitos de diversos tamaños, mocahuas y productos del campo para ser utilizados como herramientas de aprendizaje.	Se integraron materiales concretos del entorno cultural en cada sesión. Se fomentó la manipulación de objetos reales (yucas, plátanos, canastos) para facilitar la comprensión de nociones de cantidad.	Se consolidó el uso de materiales didácticos Shawi como mediadores del aprendizaje. Los recursos naturales permitieron que los niños realizaran agrupaciones y comparaciones de forma espontánea y significativa.	Los materiales educativos son herramientas esenciales de mediación. El Ministerio de Educación (2016) señala que estos recursos facilitan el proceso de enseñanza y deben adaptarse a las características y el contexto del estudiante para ser efectivos.	Se concluyó que el uso de materiales propios de la comunidad fue determinante para el éxito de la intervención. Estos recursos no solo facilitaron el conteo y la seriación, sino que fortalecieron la identidad cultural de los niños.
EVALUACIÓN	En el diagnóstico inicial, se aplicó la ficha de observación, detectando timidez en los niños y dificultades para realizar agrupaciones o conteo. Se utilizaron las primeras fichas de trabajo para evaluar el estado base.	Se realizó una evaluación formativa constante. Se emplearon preguntas de retroalimentación al término de cada actividad y se registraron los avances en las fichas	Al término de las sesiones de aprendizaje, se evidenció una participación activa y seguridad en el manejo de materiales. Los instrumentos finales mostraron que	La evaluación en el nivel inicial tiene un enfoque formativo. El Ministerio de Educación (2016) establece que este proceso permite conocer el nivel de logro de la competencia a través de calificativos descriptivos y literales (A, B, C).	Se logró transformar el nivel de desempeño de los estudiantes. La evaluación final demostró que los niños pasaron de un estado de dificultad inicial a un nivel de logro satisfactorio, resolviendo problemas de su vida cotidiana.

		de observación para ajustar la intervención pedagógica.	los niños lograron resolver problemas de cantidad de manera autónoma.		

Nota. Elaboración propia

5.1.2 Resultados de análisis de los datos recogidos en la entrevista

Cuadro 5

SUBCATEGORIA	TRANSCRIPCIÓN DE LA RESPUESTA		ANÁLISIS DE CONTENIDO	
			HALLAZGO(S) RELEVANTE(S)	CONCLUSIONES
	PRIMER MOMENTO	SEGUNDO MOMENTO		
EVALUACIÓN	De 15 padres de familia 6 padres mencionan que sus niños juegan a contar utilizando diferentes materiales de su contexto tapas, palitos, hojas semillas, también mencionaron que tienen dificultad en contar los números de forma correlativo y no realizan representaciones de números, los 9 padres restantes respondieron que sus niños no comparan cantidades, tampoco relacionan objetos ni diferencia entre largo, corto y además no	En segundo momento los padres de 11 niños notaron una mejora porque sus niños ya cuentan de manera correlativa, también les es fácil las representaciones de números. Además 4 padres mencionaron que sus niños ya realizan comparaciones de cantidad, también relacionan objetos, diferencian entre largo y	Se puede evidenciar que entre los dos momentos en el que se desarrolló la entrevista a los padres, estos afirmaron que en un primer momento los niños tenían muchas dificultades para evidenciar la competencia resuelve problemas de cantidad. En segundo momento los padres notaron los cambios en sus niños al desarrollar la competencia en la cual se evidenció que los niños utilizaban diferentes materiales de la zona y en la cual ellos ya solos	En un primer momento los niños demostraron ciertas características que indicaban la falta de desarrollar habilidades matemáticas, no representaban cantidades, no contaban de manera correlativa, no comparaban cantidades, tampoco relacionaban objetos ni diferenciaban entre largo, corto, ni resolvían problemas cotidianos y de cantidad, todos estos resultados obtenidos a partir de la primera entrevista con los padres. La falta de habilidades matemáticas dificultaba al momento de aprender o ser partícipe de la clase lo que generaba que no pudieran tener un aprendizaje significativo, sin embargo, después de la aplicación de la estrategia materiales didácticos shawi los

	resuelven problemas cotidianas , tampoco resuelven problemas de cantidad.	corto, y les es fácil resolver problemas cotidianos y así resolver problemas de cantidad.	representaban la cantidad con su número, diferenciaban largo, corto y también resolvían problemas cotidianos dentro y fuera del aula.	resultados de la segunda entrevista fueron relevantes ya que los padres notaron cambios en sus niños al desarrollar dicha competencia. Los padres ayudaron en este progreso porque desde casa se vieron involucrados en el trabajo desarrollado.

Nota. Entrevista a padres de familia

5.1.3 Matriz de desempeño de alumnos

Cuadro 6

Subcategorías	Indicadores	Nivel del logro			Evaluación de entrada (interpretación)	Nivel del logro			Evaluación de salida (interpretación)	Conclusiones de la evaluación de las capacidades del niño.
		C	B	A		C	B	A		
Evaluación	• Identifica cantidades usado diversos objetos. • Usa términos de cantidad en Shawi o castellano para describir grupos de objetos. • Utiliza números ordinales en su lengua materna. • Establece criterios para agrupar objetos según características perceptuales.	**N1** **N2** **N3** **N4** **N5** **N6** **N7** **N8** **N9** **N10** **N11** **N12** **N13**			**Interpretación de entrada:** Al realizar la evaluación de entrada de la estrategia materiales didácticos Shawi identificamos que los 15 niños se encuentran en el nivel (C) En Inicio significa que hasta el momento los niños tienen dificultad para agrupar,		**N1** **N2** **N5** **N7**	**N3** **N4** **N6** **N8** **N9** **N10** **N11** **N12** **N13** **N14** **N15**	**Interpretación de salida:** Después de la aplicación de estrategia (materiales didácticos Shawi) se evidenció que de los 15 niños, 4 niños están en el nivel (B) En proceso significa que estos niños están desarrollando las habilidades matemáticas que se requiere, así mismo 11 niños se encuentran en el nivel (A) Logro Previsto lo	En un inicio los niños se encontraban en el nivel (C)En inicio , dentro de la escala valorativa de la estrategia, trabajamos de manera continua haciendo búsqueda constantes de información y de nuevas estrategias utilizando los materiales didácticos Shawi y el respaldo de los padres de familia para poder mejorar nuestra práctica pedagógica, de esa manera al finalizar la aplicación

	• Organiza objetos para seriar por tamaño o grosor. • Compara objetos usando expresiones que indican peso o tamaño. • Realiza estimaciones de cantidades en contextos cotidianos. • Establece correspondencia uno a uno al repartir o compartir objetos. • Resuelve problemas de juntar y ordenar objetos.	**N14** **N15**			comparar, contar, clasificar, seriar lo que significa que los padres y la docente no han hecho uso de las estrategias necesarias para intentar mejorar.				que significa que los niños han desarrollado las habilidades matemáticas como agrupar, comparar, contar, clasificar, seriar, así mismo se demuestra que los padres de familia y la docente si están utilizando las herramientas adecuadas .	de la estrategia identificamos que ningún niño se encontraba en dicho nivel, 4 de los 15 niños alcanzaron el nivel (B) En proceso, así mismo 11 de los 15 niños lograron alcanzar el nivel de logro previsto (A) lo que significa que desarrollaron la competencia resuelve problemas de cantidad en menor y mayor parcialidad. Esto con llevo a que nuestros niños sepan agrupar, contar, seriar, clasificar en diferentes problemas cotidianos que se le presente.

Nota. Escala de valoración aplicada a los niños antes y después de aplicar el proyecto

5.1.4 Matriz de sistematización de la planificación de las sesiones de aprendizaje

Cuadro 7

PREGUNTAS	**Notas de las sesiones**												**Interpretación**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	
Plantea propósitos específicos orientados a la necesidad problemática de los estudiantes	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	Al planificar las sesiones de aprendizaje obtuvimos los siguientes resultados:

Diseña actividades basadas en la estrategia, adecuadas al nivel y ritmo de los estudiantes	3	1	1	1	3	4	4	4	3	3	4	4	- En las 4 primeras sesiones obtuvimos las notas bajas, el promedio fue de 15, esto debido a que no diseñamos actividades pertinentes al nivel, nos faltó relacionar las estrategias para otras áreas y emplear materiales atractivos, también nos faltó seleccionar recursos culturales contextualizados, y sobre todo retroalimentar efectivamente y constructivamente en forma individualizada para mejorar la competencia. - En las siguientes 4 sesiones obtuvimos notas más altas con un promedio de 17 esto debido a que nos faltó diseñar actividades basadas en nuestra estrategia, relacionar las actividades, distribuir adecuadamente el tiempo, promover el uso creativo de la estrategia, involucrar a los estudiantes en actividades colaborativas y el escaso uso de materiales de la zona. - En las últimas sesiones obtuvimos un promedio de 18 por que no planteamos propósitos adecuados a la necesidad de los estudiantes, y no utilizamos el instrumento con indicadores específicos para medir las habilidades matemáticas.
Las actividades propuestas reflejan una planificación estructurada y coherente.	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
Relaciona las actividades de la estrategia con otras áreas del conocimiento.	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	
Distribuye adecuadamente el tiempo por actividad.	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	
Promueve el uso creativo de "la estrategia" para fomentar la competencia resuelve problemas de cantidad	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	
Implementa ajustes en las actividades con métodos o técnicas para atender la diversidad de aprendizajes.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	
Involucra a los estudiantes en actividades colaborativas y significativas.	3	1	1	1	3	3	4	4	3	3	4	4	
Emplea materiales variados y atractivos, incluyendo elementos físicos de la shicra, canasto	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	
Selecciona recursos culturales contextualizados a la estrategia	3	1	1	1	3	3	4	4	4	3	3	4	
Promueve el interés y la motivación de los estudiantes con el uso de recursos.	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	
Integra herramientas tecnológicas y materiales tradicionales de manera equilibrada.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	
Utiliza el instrumento con indicadores específicos para medir las habilidades matemáticas	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	

Retroalimenta efectiva y constructivamente en forma individualizada para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad	3	1	1	1	3	3	3	3	3	4	4	4	Durante las 12 sesiones nuestro desempeño en la planificación fue mejorando paulatinamente y logramos obtener notas satisfactorias en las sesiones 10,11 y 12 obteniendo un promedio general de 17.
Nota	15	15	15	15	17	17	17	17	17	18	18	19	
Promedio	17												

5.1.5 Matriz de sistematización de la ejecución de las sesiones de aprendizaje

Cuadro 8: *Comparación de los resultados de la evaluación de la ejecución de 12 sesiones de aprendizaje realizada por el docente de aula.*

PREGUNTAS	Notas de las sesiones												Interpretación
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Plantea propósitos específicos orientados a la necesidad problemática de los estudiantes	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	- Al ejecutar las sesiones de aprendizaje integrando los pasos de la estrategia "Materiales didácticos Shawi" obtuvimos los siguientes resultados: - En las 4 primeras sesiones obtuvimos notas más bajas con un promedio de 15 por que nos faltó cumplir con todas las actividades planteadas, y no ejecutamos el instrumento con indicadores específicos. - En las siguientes 4 sesiones obtuvimos mejores notas con un promedio de 17 esto debido a que nos faltó promover el uso de la estrategia para promover la competencia. - En la sesión 11 tuvimos notas de 19 respectivamente esto debido que nos faltó promover el interés y la
Diseña actividades basadas en la estrategia, adecuadas al nivel y ritmo de los estudiantes	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
Las actividades propuestas reflejan una planificación estructurada y coherente.	3	**1**	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
Relaciona las actividades de la estrategia con otras áreas del conocimiento.	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	
Distribuye adecuadamente el tiempo por actividad.	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	
Promueve el uso creativo de "la estrategia" para fomentar la competencia resuelve problemas de cantidad	3	3	3	3	**1**	3	3	4	4	3	4	4	
Implementa ajustes en las actividades con métodos o técnicas para atender la diversidad de aprendizajes.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	
Involucra a los estudiantes en actividades colaborativas y significativas.	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	
Emplea materiales variados y atractivos, incluyendo elementos físicos de la shicra, canasto	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	
Selecciona recursos culturales contextualizados a la estrategia	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	

PREGUNTAS	Notas de las sesiones												Interpretación
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	
Promueve el interés y la motivación de los estudiantes con el uso de recursos.	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	**1**	4	motivación de los niños con el uso de diferentes recursos. - Así durante las 12 sesiones nuestro desempeño en la ejecución fue mejorando paulatinamente y logramos obtener notas satisfactorias en las sesiones 9,10 y 12 obteniendo un promedio de 19.
Integra herramientas tecnológicas y materiales tradicionales de manera equilibrada.	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	
Utiliza el instrumento con indicadores específicos para medir las habilidades matemáticas	**1**	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	
Retroalimenta efectiva y constructivamente en forma individualizada para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
Notas por cada clase	14	14	15	15	16	17	18	18	18	18	19	20	
Promedio	17												

Nota. Resultados de la ficha de observación de la ejecución de la sesión de aprendizaje

5.2 Triangulación de la información

Cuadro N°9: *Análisis de triangulación de instrumentos de la categoría Materiales didácticos Shawi*

SUBCATEGORIAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			CONCLUSIONES DEL ANALISIS DE DATOS	CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS DE MEJORA
	Diarios de campo	Ficha de planificación	Ficha de ejecución		
Planificación	Se evidenció la necesidad de realizar un diagnóstico previo del contexto sociocultural para identificar materiales Shawi pertinentes. Los registros mostraron que la organización anticipada de los recursos garantizó la fluidez de las actividades lúdicas. fortaleciendo nuestra planificación, logrando así mejorar la competencia resuelve problemas matemáticos.	Al planificar las sesiones de aprendizaje obtuvimos los siguientes resultados: - En las 4 primeras sesiones obtuvimos las notas bajas, el promedio fue de 15, esto debido a que no diseñamos actividades basadas en la estrategia adecuadas al nivel, nos faltó relacionar las estrategias para otras áreas y emplear materiales atractivos, también nos faltó seleccionar recursos culturales contextualizados, y sobre todo retroalimentar	Al ejecutar las sesiones de aprendizaje integrando los pasos de la estrategia "materiales didácticos Shawi" obtuvimos los siguientes resultados: - En las 4 primeras sesiones obtuvimos notas más bajas con un promedio de 15 por que nos faltó cumplir con todas las actividades planteadas, y no ejecutamos el instrumento con indicadores específicos.	La combinación entre los tres aspectos radica en la reflexión continúa sobre cómo hacer las actividades más efectivas, logrando una evolución positiva a lo largo de las sesiones. Al ajustar y consolidar actividades según las necesidades de los niños y sus conocimientos previos, se logró una mejora significativa, reflejada en el incremento de los puntajes y la consolidación de las estrategias clave. Estos reajustes constantes en la planificación y ejecución es un proceso de enseñanza desde un enfoque flexible, que es fundamental para mejorar los resultados en el	La planificación es el proceso mediante el cual se definen los objetivos, recursos, estrategias y evaluaciones que orientaron en el desarrollo de las sesiones. Estas planificaciones sirvieron de mucho para organizar actividades significativas que integraron recursos educativos. Sin embargo, los ajustes realizados durante el proceso indicaron que la planificación debe ser flexible para responder a las necesidades emergentes de los niños. Se sugiere retroalimentar constantemente y específicamente durante todas las sesiones.

		efectivamente y constructivamente en forma individualizada para mejorar la competencia. - En las siguientes 4 sesiones obtuvimos notas más altas con un promedio de 17 esto debido a que nos faltó diseñar actividades basadas en nuestra estrategia, relacionar las actividades, distribuir adecuadamente el tiempo, promover el uso creativo de la estrategia, comprometer a los estudiantes en actividades colaborativas y el escaso uso de materiales de la zona.	- En las siguientes 4 sesiones obtuvimos mejores notas con un promedio de 17 esto debido a que nos faltó promover el uso de la estrategia para promover la competencia. - En la sesión 11 tuvimos notas de 19 respectivamente esto debido que nos faltó promover el interés y la motivación de los niños con el uso de diferentes recursos. Así durante las 12 sesiones nuestro desempeño en la ejecución fue mejorando paulatinamente y logramos obtener	aprendizaje de la competencia.	
Estrategia	Cuando se empezó a ejecutar la estrategia materiales didácticos shawi en un inicio se observó que los niños no tenían desarrollado habilidades matemáticas de cantidad pero luego de ir explicándoles paso a paso la estrategia del juego ha			La estrategia "materiales didácticos Shawi" ha sido de mucha ayuda para enseñar la competencia resuelve problemas de cantidad de una manera entretenida, combinando el aprendizaje mediante juegos. A lo largo del proceso, se observa la importancia de desarrollar las diferentes habilidades	La estrategia basada en el uso de materiales didácticos Shawi es efectiva para enseñar la competencia resuelve problemas de cantidad en contexto EIB, de una manera entretenida y dinámica logrando combinar las actividades, que refuerzan sus habilidades matemáticas. La explicación del material y su ejecución fueron fundamentales para garantizar el éxito de la estrategia.

	permitido que desarrollen la competencia resuelve problemas de cantidad ya que se evidenciaba que contaban correlativamente semillas y diferentes objetos, agrupan por tamaño diferentes palos, clasificaron los materiales que se utiliza para la siembra del maíz, las wawashas, las mocahuas y yuca. Agruparon según grosor los plátanos.	- En las últimas sesiones obtuvimos un promedio de 18 por que no planteamos propósitos específicos orientados a la necesidad problemática de los estudiantes, y no utilizamos el instrumento con indicadores específicos para medir las habilidades matemáticas. Durante las 12 sesiones nuestro desempeño en la planificación fue mejorando paulatinamente y logramos obtener notas satisfactorias en las sesiones 10,11 y 12 obteniendo un promedio general de 17.	notas satisfactorias en las sesiones 9,10 y 12 obteniendo un promedio de 19.	matemáticas para que refuercen sus conocimientos en clasificación, agrupación, conteo. La estrategia contribuye al desarrollo de diferentes habilidades.	Estas acciones no solo facilitan el aprendizaje de la competencia, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas en los niños. Se sugiere implementar y socializar estos 5 pasos metodológicos con otros docentes de la red educativa para estandarizar la enseñanza de la matemática.
Recursos y materiales	Los recursos y materiales utilizados en la aplicación de esta tesis fueron canasto, semillas de la comunidad,			Coinciden al resaltar el papel fundamental de los recursos y materiales en el proceso pedagógico de los materiales didácticos Shawi. Los recursos utilizados como	La utilización de recursos combinados con elementos de la zona, son herramientas clave del logro progresivo de la competencia resuelve problemas de cantidad, estos recursos no solo hicieron las actividades más

	mocahuas, palos de diferentes tamaños, plátano, wawashas, yucas, mocahuas, estos ofrecen múltiples beneficios como desarrollar el conteo, clasificación, seriación, agrupación, siendo de gran importancia para el aprendizaje.			plátano, tazones, canastos, mocahua, machetes, bandejas y pretina, empleamos siluetas de wawashas y otros recursos son fundamentales para facilitar un aprendizaje significativo. Estos materiales permiten que los niños participen lo que mejora su aprendizaje.	atractivas y accesibles, sino que también promovieron un aprendizaje activo. Dichos recursos contribuyeron a obtener resultados positivos, como lo demuestra la calificación general sobresaliente obtenida. Se sugiere, diseñar actividades que siempre incluyan materiales didácticos de la zona asegurando que los niños tengan libertad y autonomía para aprender.

Cuadro N°10.: *Análisis de triangulación de instrumentos de la categoría competencia resuelve problemas de cantidad*

SUBCATEGORIAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			CONCLUSIONES DEL ANALISIS DE DATOS	CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS DE MEJORA
	Diarios de campo	Entrevistas	Ficha de observación		
Evaluación	Al inicio, se registró que los niños presentaban dificultades significativas en la seriación y el conteo correlativo. Durante la	En el primer momento, los padres manifestaron que sus hijos no realizaban representaciones de números ni comparaciones de	Los resultados cuantitativos iniciales situaron al 100% de los niños en el nivel (C) de Inicio. Al finalizar la aplicación de la estrategia, la ficha de observación técnica validó que 11 niños alcanzaron el nivel (A)	La triangulación de datos confirmó un progreso sustancial en el desarrollo de la competencia. Mientras los diarios destacaron la	Se concluyó que la aplicación de materiales didácticos Shawi permitió en los niños desarrollar las habilidades matemáticas tales como agrupar, clasificar, seriar, contar logrando así que desde

	ejecución de los materiales didácticos Shawi, se observó una mejora progresiva; los estudiantes lograron agrupar, clasificar y resolver problemas cotidianos utilizando materiales de su entorno con mayor seguridad y autonomía.	cantidad. Tras la intervención, el análisis de las respuestas finales evidenció que la mayoría de los niños ya cuenta de forma correlativa y aplica estos saberes en actividades del hogar, reconociendo el cambio positivo en su aprendizaje.	Logro Previsto y 4 niños se situaron en el nivel (B) En Proceso, demostrando la efectividad de la propuesta pedagógica.	participación activa y el uso de recursos locales, las entrevistas y la escala valorativa ratificaron objetivamente el tránsito desde una base de desconocimiento hacia niveles satisfactorios de razonamiento matemático.	su propia iniciativa lo apliquen en diferentes contextos. Se Sugiere al docente de aula implementar procesos de retroalimentación individualizada para consolidar el aprendizaje de los estudiantes que aún se encuentran en proceso (nivel B).

Nota. Diarios de reflexión, entrevista y escala de valoración

5.3 Interpretación de la información por subcategoría

Planificación. La planificación es el proceso que orienta el trabajo pedagógico logrando concretar los objetivos, recursos, estrategias y evaluaciones que encaminarán el desarrollo de las sesiones. En este caso, ha sido fundamental para constituir actividades significativas que componen aspectos culturales. Es importante señalar que los ajustes realizados durante el proceso manifiestan el valioso carácter flexible de la planificación, que permitió adaptaciones para poder responder a las necesidades de los estudiantes.

Estrategias metodológicas. La aplicación de "Materiales didácticos Shawi" como estrategia ha demostrado ser efectiva para lograr el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de cantidad de una manera dinámica y entretenida, logrando combinar con los recursos de la zona. Destaca que los pasos como la definición clara de la actividad, la presentación y exploración del material didáctico Shawi, la explicación adecuada del juego y la ejecución dinámica son fundamentales para garantizar resultados de éxito al usar la estrategia.

Recursos educativos. Los recursos utilizados de la zona, combinados con elementos culturales tradicionales, son herramientas clave que facilitan el aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad. Estos recursos no solo hacen las actividades más atractivas y accesibles, sino que también promueven la interacción y el aprendizaje activo. El uso adecuado de los recursos de la zona ha contribuido a obtener resultados positivos, lo cual se demuestra en la calificación general.

Evaluación. La evaluación del aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad muestra avances importantes en los niños. Al inicio muchos tenían dificultades para contar de forma correlativa, no realizaban representaciones de los números, no sabían comparar cantidades, ni diferenciar entre largo, corto y tampoco resolver problemas de cantidad y cotidianos, pero ahora han desarrollado la competencia resuelven problemas de cantidad, cuentan los números de forma correlativo, saben comparar cantidades, diferencian entre largo, corto y resuelven problemas de cantidad, cotidianos. Varios niños han alcanzado el nivel A, logrando desarrollar la competencia, mientras que otros están en el nivel B, mostrando un progreso constante. Aunque algunos permanecen en el nivel C, aún en etapa inicial.

5.4 Evaluación de la información por categoría, en global, de toda la propuesta

Este análisis se sustenta en la progresión evidenciada a través de las 12 sesiones de aprendizaje, donde se articularon los procesos de planificación, ejecución y el desempeño directo de los estudiantes.

El desempeño de las investigadoras mostró una evolución ascendente, iniciando con un promedio de 15 en las primeras sesiones debido a dificultades para seleccionar recursos culturales contextualizados y diseñar actividades adecuadas al nivel. Sin embargo, mediante la reflexión crítica, este promedio se elevó a 19 hacia el final del proceso, logrando una planificación estructurada que integró de forma equilibrada herramientas tradicionales como la shicra y el canasto.

Paralelamente, en la ejecución se ratificó esta mejora. Inicialmente, se omitieron pasos metodológicos y el uso de indicadores específicos, obteniendo notas bajas (14-15). Al incorporar los cinco pasos de la estrategia (presentación, exploración libre, establecimiento de reglas, ejecución y reflexión), el desempeño docente alcanzó niveles satisfactorios, culminando con un promedio de 19 y una sesión final calificada con 20 puntos. Esto demuestra que la mediación docente fue fundamental para que los estudiantes transitaran de la observación pasiva a la ejecución lúdica autónoma.

En cuanto al Desarrollo de la Competencia, el impacto global en los niños de 5 años fue transformador. Al inicio de la intervención, 15 estudiantes de la muestra se encontraban en el nivel de Inicio (C), evidenciando serias dificultades para clasificar, contar y agrupar. Tras la aplicación de la propuesta, se evidenció que ningún estudiante permaneció en el nivel inicial: 11 estudiantes alcanzaron el nivel de Logro Previsto (A) y 4 estudiantes se situaron en Proceso (B).

Este avance cualitativo se reflejó en la capacidad de los niños para utilizar semillas, palitos y mocahuas para resolver problemas cotidianos de cantidad, tales como contar correlativamente y agrupar por grosor o tamaño. En conclusión, la integración de materiales propios de la comunidad no solo facilitó la adquisición de nociones matemáticas desde un enfoque de aprendizaje experimental, sino que fortaleció la identidad cultural y la motivación de los estudiantes, garantizando efectividad global de la propuesta pedagógica.

CONCLUSIONES

Primera. – La deconstrucción crítica de la práctica docente permitió identificar que las investigadoras mantenían concepciones pedagógicas, de corte tradicional y conductista, las cuales generaban una enseñanza mecánica y descontextualizada. Mediante procesos de autorreflexión, se logró transformar el desempeño docente hacia un enfoque constructivista y de Educación Inicial Intercultural Bilingüe (EIB), alcanzando un nivel de conducción de aprendizaje satisfactorio. Esta transformación se fundamenta en que, al reconocer la incoherencia de aplicar métodos rígidos en contextos diversos, el docente logra reconstruir su labor pedagógica.

Segunda. – La implementación de una planificación estructurada en momentos metodológicos específicos garantiza una mediación pedagógica eficiente y ordenada. La sistematización de las sesiones de aprendizaje evidenció una mejora progresiva en la capacidad de conducción de las investigadoras, quienes lograron guiar el aprendizaje con mayor seguridad y dominio del grupo. Esto se debe a que la organización secuencial de la enseñanza permite una mejor gestión de los tiempos y recursos, facilitando que el niño Shawi asimile los procesos de aprendizaje de manera lógica y coherente.

Tercera. – La aplicación de materiales didácticos shawi como estrategia permitió una mejora sustancial en la competencia Resuelve problemas de cantidad. Se constató una evolución significativa en los estudiantes de 5 años, quienes pasaron de un estado inicial caracterizado por la dificultad para realizar conteos básicos y clasificaciones simples, a demostrar capacidad para resolver situaciones problemáticas matemáticas de su entorno cotidiano. Este cambio se explica porque la mediación con objetos físicos y conocidos permitió que los estudiantes construyeran nociones numéricas a partir de la manipulación directa, transitando del pensamiento concreto al lógico de manera natural.

Cuarta. - La incorporación de recursos del entorno y materiales culturales propios de la comunidad optimiza el desarrollo de capacidades matemáticas como la agrupación y seriación. Se verificó que el uso de materiales como la shicra, las mocahuas, las canastas, las semillas de la zona y los palos de diferentes tamaños incrementó el interés, la participación autónoma de los estudiantes en actividades de aprendizaje. Este fenómeno ocurre porque la pertinencia cultural del material didáctico actúa como un facilitador que reduce la brecha entre el saber escolar y el saber comunitario, generando un aprendizaje situado y significativo.

Quinta. - La evaluación sistemática de la propuesta pedagógica alternativa permite validar la efectividad de la transformación de la práctica y el logro de los aprendizajes. Se constató que, tras el ciclo de intervención, se produjo una mejora cualitativa en el desempeño de los estudiantes de 5 años, quienes demostraron seguridad y pertinencia al utilizar materiales de su cultura para resolver problemas de cantidad, validando así la pertinencia de la estrategia aplicada. Este resultado se fundamenta en que la evaluación en la investigación-acción no solo mide productos finales, sino que permite verificar cómo la reflexión docente y la adaptación de materiales culturales impactan directamente en la calidad del servicio educativo y en la formación integral del estudiante Shawi de 5 años.

RECOMENDACIONES

Primera. - Al director de la Institución Educativa "TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso" supervisar que las planificaciones docentes integren de manera permanente el desarrollo de habilidades matemáticas mediante estrategias lúdicas. Es necesario institucionalizar el uso de materiales que promuevan la autonomía en la resolución de problemas cotidianos, asegurando que el avance logrado en los estudiantes de 5 años tenga continuidad pedagógica.

Segunda. - A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar" se sugiere fortalecer talleres de autorreflexión crítica dentro de la formación inicial docente. Esto permitirá que otros maestros en formación logren identificar y corregir incoherencias pedagógicas, transitando efectivamente hacia enfoques constructivistas y de Educación Intercultural Bilingüe.

Tercera. - A los docentes de educación inicial de la red educativa local, implementar y socializar los cinco momentos metodológicos de la estrategia materiales educativos Shawi. Una mediación pedagógica ordenada y significativa, garantiza que los estudiantes asimilen los procesos de aprendizaje de forma lógica, por lo que su difusión entre pares elevará la calidad educativa de la zona.

Cuarta. - A los padres de familia de la comunidad de Nuevo Progreso, se recomienda que participen activamente en la provisión de materiales de la zona como semillas, palos, yucas y mocahuas. Su involucramiento no solo facilita el aprendizaje del niño en el aula, sino que permite reforzar el conteo y la clasificación en las labores diarias del hogar, fortaleciendo la identidad Shawi.

Quinta. - A otros investigadores y estudiantes de pedagogía, realizar estudios futuros que profundicen en la evaluación del impacto a largo plazo de los materiales didácticos Shawi. Es fundamental que sigan empleando criterios claros de evaluación y herramientas de recojo de información cualitativa para documentar cómo la pertinencia cultural transforma los aprendizajes en comunidades nativas.

.

REFERENCIAS

Aparici, R., y García, A. (1988). El material didáctico. UNED

Arce, L., & Queens, M. (2022). La enseñanza del concepto de número-cantidad en niños de cinco años: Una propuesta basada en centros de interés. Investigación cualitativa. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16405/1/T-UCE0010-FIL-104.pdf

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial – AGEBRE (2016). Programa curricular de educación inicial - educación básica regular. [ArchivoPDF]. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4291211/%5B%20Ver%20Programa%20Curricular%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20%5D%2031-12-2018.pdf?v=1679345073

Arias, M. (2006). La entrevista como técnica de recolección de información: Un análisis detallado. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2445.pdf

Briones, M. (2020). Utilización de Estrategias Lúdicas Innovadoras para resolver problemas de cantidad en los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 860 Cutiquero – Ugel Cajamarca, 2016. [Tesis de postgrado, Universidad nacional de Cajamarca]. https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4021

Bruner, J. (1966). Towards a theory of instruction [Hacia una teoría de la instrucción]. Harvard University Press.

Cabero Almenara, J.,y Gisbert Cervera,M.(2005).La formación en Internet:Guía para el diseño de materiales didácticos.Editorial MAD

Camargo, L. (2020). Influencia de la lúdica en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. [Trabajo de pregrado Universidad de la Costa].

Campos, G., & Covarrubias, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. Recuperado de https://revistas.lasallep.edu.mx/index.php/xihmai/article/view/202

Carrera, A. (2021). La importancia del material didáctico en el aprendizaje de conceptos lógico-matemáticos en niños de 4 a 5 años. Investigación mixta con diseño no experimental.

Callister, W. D. y Rethwisch, D. G. (2020). Ciencia e ingeniería de materiales: Una introducción (10.ª ed.). Reverté. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4688586

Chávez Moya y Saavedra Pastor (2018) *"programa "soy feliz" de juegos didácticos para desarrollar la inteligencia emocional en niños y niñas de tres años de una institución educativa pública, Trujillo 2018*". https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7891

Cuauro, A. (2014). Técnicas de recolección de información en la investigación. https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2158244016672715

Deza, L., & Muñoz, R. (2012). Métodos y técnicas de investigación: Estrategias para la recolección de datos.

Espíritu, M. (2022). Análisis de las actividades lúdicas que promueven el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de 5 años en educación a distancia en una institución educativa privada. Investigación cualitativa con diseño descriptivo. https://news.un.org/es/story/2017/02/1373981

Fernández Sampieri (2010): Fernández Sampieri, H. (2010). Metodología de la investigación: Enfoques cualitativo y cuantitativo. McGraw-Hill. https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02103702.2018.1550174?needAccess=true

Fernández Sánchez, N. (2020). *Los Materiales didácticos y la coordinación viso-manual y fonética en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 212 Cumba Bagua Grande*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

González, J. e Inga, N. (2023). Cartilla didáctica enfocada en la noción número cantidad con niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Ciudad de Cuenca". [Tesis de pregrado, Universidad nacional de Educación]. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2989/1/1%20TIC%20Gonz%C3%A1lez

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación: Enfoques cualitativo y cuantitativo (6a ed.). McGraw-Hill. https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678002.pdf

Holgado, D. (2013). Reseña "Diario de campo" de Izquierdo Chaparro, R.. Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales, 24(2), 193-195. https://www.redalyc.org/pdf/931/93129550009.pdfM%20IngaN.pdf44

Huacarpuma, M., & Llica, J. (2021). Estrategias efectivas para la resolución de problemas en el aula. En Rutas de aprendizaje (2015). https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/939/1/CCA-spa-2019-Ense%C3%B1anza.

Izcara Palacios, S. P. (2014). Manual de investigación cualitativa. Fontamara. https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/939/1/CCA-spa-2019Ense%C3%B1anza.pdf

Kolb, D. A. (2014). Experiential learning: Experience as the source of learning and development (2nd ed.). Pearson Education. https://www.redalyc.org/pdf/496/49612068021.pdf

Márquez, L. (2018). Beneficios de los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje: Un enfoque tecnológico y pedagógico. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Manrique Orozco, A.M., y Gallego Henao, A.M. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizaje significativos.Revista Colombiana de Ciencias Sociales,4(1),101-108.

Ministerio de Educación del Perú (Minedu). (2009). Los momentos pedagógicos en la educación inicial. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Repositorio Minedu, https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2020). Currículo nacional de la educación básica. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2022). Guía de aprendizaje: Matemáticas lúdicas [Módulo de estudio]. http://www.minedu.gob/recursos/mate-ludica.pdf

Monge, V. (2015) La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada, Innovaciones Educativas, 22, 78. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5248462.pdf

Monje, R. (2011). La categorización en la investigación cualitativa: Un análisis textual y conceptual. https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf

Montero, A. (2017). Los materiales didácticos en la educación: Características y beneficios en el aula. https://www.redalyc.org/pdf/496/49612068021.pdf

Montessori, M. (1967). El método de la pedagogía científica. Araluce.

Morales, P.A. (2012). Elaboración de material didáctico. Red Tercer Milenio.

Navarrete, J. (2021). Las actividades recreativas para fomentar el desarrollo del razonamiento lógico-matemático en el nivel inicial: Un enfoque cualitativo y diseño exploratorio. Investigación cualitativa con diseño exploratorio. https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?lang=en

Ogalde, I., & Bardavid, E. (2007). Los materiales didácticos: Medios y recursos de apoyo a la docencia. Editorial Trillas. https://www.ethnologue.com/insights/how-many-languages-endangered/

Ortega, J. (2012). Tipos de Materiales Didácticos en el desarrollo infantil: Estructurados y no estructurados.

Paniagua, G., & Palacios, J. (2005). Educación infantil: Respuesta educativa a la diversidad. Alianza Editorial.

Pineda, C. (2019). El conteo como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento matemático de los estudiantes del grado jardín del nivel preescolar del colegio Colombo Británico del municipio de Envigado. [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomás]. http://hdl.handle.net/11634/1857645

Polo, C. (2024). Pasos para la implementación de materiales didácticos en el aula: Estrategias para el aprendizaje activo. http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2043/TESIS-EDUCSEG-ESP-1987-

Quea Mamani, A. V. (2020). *Materiales didácticos y el aprendizaje significativo en el área de matemática en niños de 5 años de la Institución Educativa 1088, Putina, Puno*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Quezada, M., Núñez, C., Aguilar, W., y Reyes, M. (2025). Innovación del material didáctico como estrategia lúdica en estudiantes de secundaria desde una revisión sistemática. Revista InveCom, 5(4), 1-8. https://doi.org/10.5281/zenodo.14997093

Restrepo, B. (2004). La investigación-acción en la práctica pedagógica: Reflexión y transformación. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37653/Chomba_SSDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860

Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y Educadores, (7), 45-55. https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf

Revista pensamiento matemático (2017,1 de abril*). Aplicación de materiales didácticos como metodología de enseñanza.*

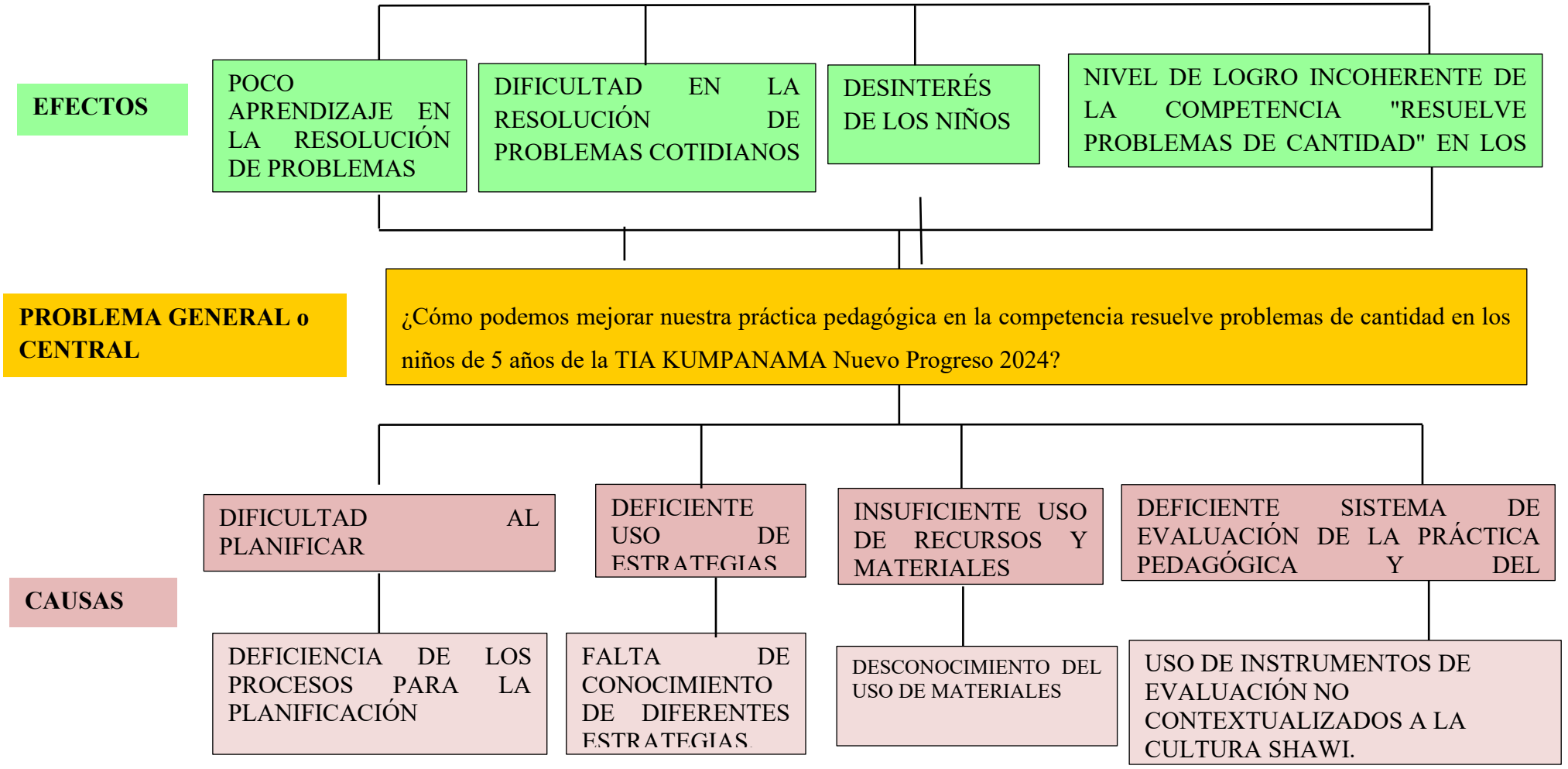
Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 102-122. doi: https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644

Soto Sánchez, S. I. (2018). *Los materiales didácticos y el aprendizaje significativo en los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. Divino Niño Jesús, distrito de Huacho*. Universidad César Vallejo.

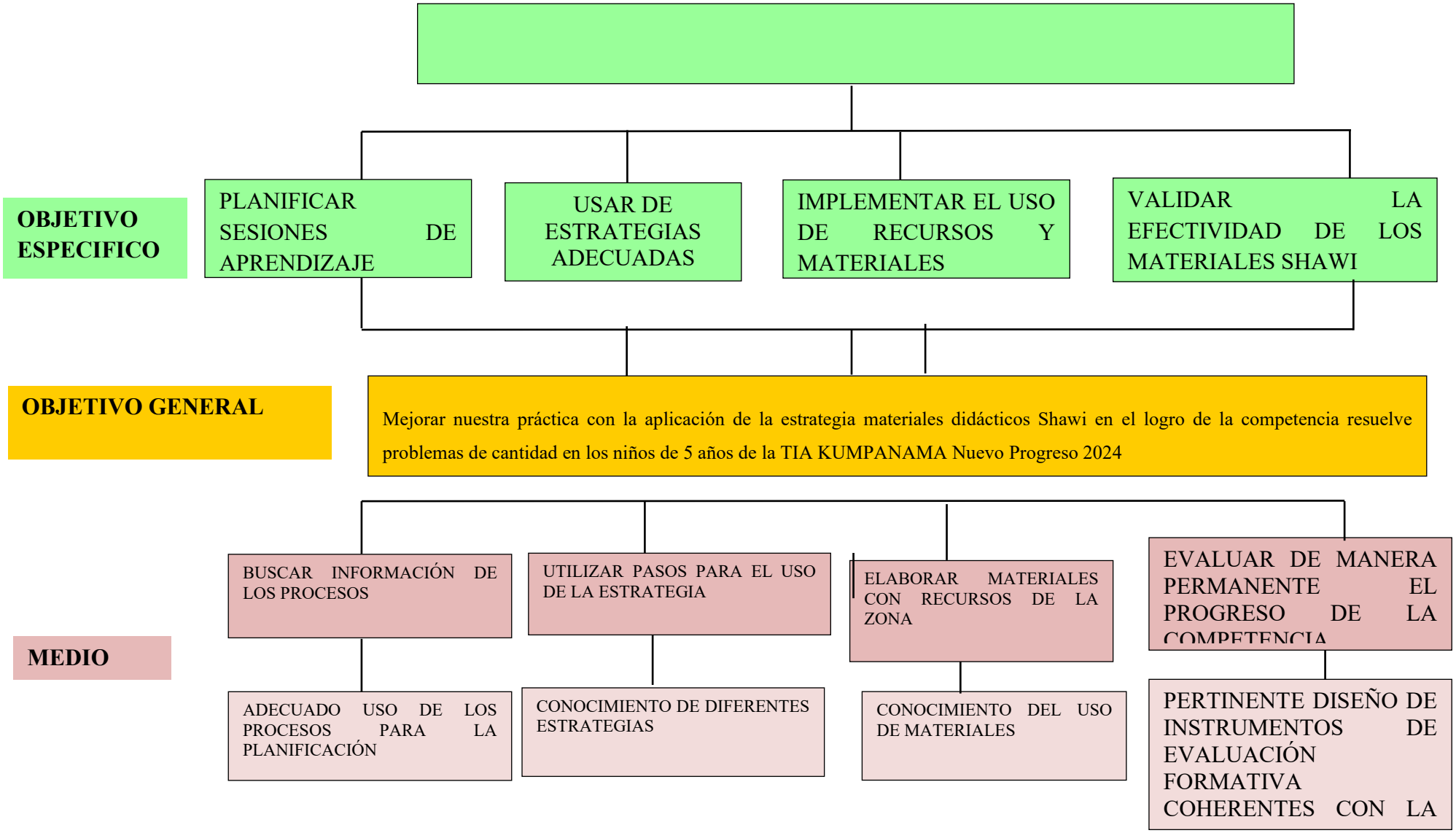
Taylor, J. y Bodgan, H. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós.

ANEXOS

ÁRBOL DE PROBLEMA



ÁRBOL DE OBJETIVOS



DIARIO DE CAMPO N°1

- Fecha: 10/10/2024
- Lugar de observación: jardín TIA KUMPANAMA
- Hora de inicio: 9:15 am
- Hora de término: 10:00 am
- Tema: Contamos utilizando semillas,hojas y palitos
- Categoría 1:
- Categoría 2:

Descripción: se inicia la actividad motivando a los niños mostrando imágenes de los números, el material estuvo adecuado para las edades a trabajar, los niños pudieron visualizar muy bien los números, les realice preguntas como: ¿Qué observan? ¿Qué números reconocen? El niño Iñaki y Arcantonia me respondieron y acertaron con algunos números, los demás niños estuvieron callados, inseguros de brindar sus respuestas y se les brindo mucha atención para que puedan entrar en confianza y así en otras preguntas puedan brindar sus respuestas con seguridad, después les comenté el tema a tratar y el propósito, les realicé una pregunta cognitiva: ¿De qué manera podemos contar los números? Los niños alzaron sus manos y respondieron que se puede contar con los dedos palitos, semilla, hojas; entre otros. Les presenté diferentes materiales, los niños observaron y manipularon de manera libre y entre ellos comentaban que estos materiales lo podemos encontrar en sus chacras otros en sus casas, les comenté que saldremos al patio para realizar el siguiente juego pero antes se recordó los acuerdos de convivencia y que debemos cumplir con las reglas, se realizó una pequeña dinámica para formar grupos para que puedan jugar con todos los materiales, todos los niños participaron activamente y contentos, al finalizar los niños en grupo comentaron de qué manera jugaron, que utilizaron se divirtieron y que comentaran y practicaran en casa con la familia.

Reflexión:

Los materiales didácticos shawi con números han sido una herramienta valiosa en el aprendizaje de los niños. A través de estos materiales los niños pudieron desarrollar habilidades matemáticas de la competencia resuelve problemas de cantidad.

El problema y las acciones a mejorar a partir de la reflexión:

seguir buscando información para desarrollar materiales didácticos pertinente para desarrollar la competencia y puedan resolver problemas cotidianos.

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL NIÑO

N°	Nombres y Apellidos	COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD																											NIVEL DE LOGRO
		Traduce cantidades a expresiones numéricas.									Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.									Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.									
		Identifica cantidades usado diversos objetos.			Usa términos de cantidad en Shawi o castellano para			Utiliza números ordinales en su lengua materna.			Establece criterios para agrupar objetos según características			Organiza objetos para seriar por tamaño o grosor.			Compara objetos usando expresiones que indican peso o tamaño.			Realiza estimaciones de cantidades en contextos cotidianos			Establece correspondencia uno a uno al repartir o compartir objetos.			Resuelve problemas de juntar y ordenar objetos.			
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	
01	Lidia Chanchari Huansi																												
02	Natali Maday Chanchari Tangoa																												
03	Jostin Alexio Huansi Chanchari																												
04	Jhuly Sofia Huansi Pizango																												
05	Giovana Huiñapi Pizango																												
06	Asdry Clery Lachuma Huansi																												
07	Sandra Raquel Marichin Huiñapi																												
08	Nataly Yoreli Napo Chanchari																												
09	Rosmeri Dayana Napo Pizango																												
10	Yari Milet Perea Pizango																												
11	Mayli Pizango Lancha																												

12	Iñaki Ibai Pizango Perea																												
13	Ingrid Mayeli Tangoa Chanchari																												
14	Gumercindo Estanislao Tangoa Huansi																												
15	Dali Arcantonia Vitiri Lancha																												

EDAD: 05 AÑOS

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Título: **Materiales didácticos Shawi para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024**

Nombres y Apellidos…….

Estimado padre de familia, esta entrevista se realiza con la finalidad de desarrollar nuestro trabajo de investigación, ya que esto permitirá recoger información para mejorar el aprendizaje de su niño o niña en el área de matemática.

I. Traduce cantidades a expresiones numéricas.

1. ¿Qué materiales utiliza tu niño (a) para contar del 1 al 10?

……

2. ¿Tu niño (a) de qué manera representa los números?

……
……
……

3. ¿Con qué materiales su niño cuenta del 1 al 10?

……
……
……

II. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

4. ¿De qué manera su niño expresa la comparación de objetos?

……

5. ¿Cómo relaciona tu niño (a) los objetos al momento de jugar?

……
……
……

6. ¿En qué actividades del hogar tu niño (a) diferencia muchos pocos?

……
……
……

7. ¿En qué momento observas que tu niño (a) sabe diferenciar cual es largo y cual es corto?

……
……
……

III. Usa estrategias y procedimientos de estimulación y calculo.

8. ¿Qué estrategia utiliza tu niño (a) para contar, comparar cantidades?

……
……
……

9. ¿En su día a día de qué manera tu niño (a) resuelve problemas cotidianos?

……
……
……

10. ¿En sus actividades que selecciona su niño para resolver problemas de cantidad?

……
……
……

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. **Recepción de los niños y niñas** y acompañamiento para los protocolos de bioseguridad (30 minutos)

II. **Asamblea** (Bienvenida, Soporte Socioemocional, Acuerdos y Actividades Permanentes): (15 minutos)
Saludo. Cantos de saludo. Oración, etc

III. **El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores. (60 minutos)**

- Inicio:
  - **Planificación** : eligen lo que van hacer.
  - **Organización** : se organiza para trabajar
- Desarrollo:
  - **Ejecución** : realizan el trabajo planificado
- Cierre:
  - **Socialización** : cuentan al grupo a que jugaron.
  - **Representación** : los niños en forma grupal o individual dibujan lo que hicieron.
  - Metacognición : los niños y niñas responden preguntas de acuerdo al juego que realizaron.
  - **Orden** : guardan los materiales en su lugar.

1.1. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

1. **ACTIVIDAD: Jugamos con las wawashas (Clasificación)**
   - **PROPOSITOS:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACION
M	Resuelve problemas de cantidad	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	• Establece relaciones con las wawashas según sus características perceptuales al clasificar por tamaño.	Establece relaciones con las wawashas mediante la elaboración del material didáctico para recolectar.

		• Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.		

- **PROCESO DE CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE**

Momentos	Estrategias	Materiales	Tiempo
Inicio	**Motivación:** **-**La docente presenta una imagen cubierta de papel para que los niños y niñas lo descubran realizando el rasgado. -La imagen será una wawasha. **Saberes previos:** ¿Qué imagen será? ¿Dónde lo podemos encontrar? ¿Qué hacemos con las wawashas? ¿Todas las wawashas serán iguales? **Propósito**: Que los niños y niñas clasifiquen por tamaño las wawashas mediante la elaboración del material didáctico shawi y poder recolectar- para identificar grande, mediano y pequeño. **Problematización:** ¿Cómo podemos clasificar las wawashas?	Imágenes Papelote Plumones	10 min
Desarrollo	**Paso 1: Presentar y organizar los materiales en el aula.** La docente presenta los materiales como: tazones, canastos, mocahuas, etc fichas con imágenes de wawashas grandes, medianos y pequeños. **Paso 2: Observan y manipulan los materiales de manera libre y autónoma.** Se entrega a los niños para que exploren, manipulen los materiales. ¿Qué materiales exploraron? ¿Dónde podemos encontrarlos? ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Qué haremos con estos materiales? **Paso 3: Establecer las reglas del uso de materiales didácticos, espacio, tiempo disponible, número de participante.** La docente menciona el trabajo a realizar. “Recortar las imágenes y plasmar en algo rígido” La docente explica las reglas para realizar el material a utilizar. Definimos el espacio donde lo realizaremos. Tendrán 10 min. Para recortar y plasmar en algo duro.	Imágenes de wawashas. Canastos Mocahuas Tazones Bandejas Esterita tegido	30 min

	En esta actividad participaran todos Con la compañía de la docente los niños cortan la ficha y lo plasmamos en algo duro como una esterita tejido. **Paso 4: Desarrollar la actividad, los niños participan activamente siguiendo las reglas.** La docente junto a los niños se dirige al espacio elegido. Regamos las imágenes de las wawashas en el espacio indicado. Luego los niños y niñas comienzan a recolectar en sus tazones, canastos o macahuas. Después vemos quien recolecto más wawashas. Lo aplaudimos al ganador Después en el aula por grupos los niños clasifican por tamaño las wawashas poniendo en diferentes recipientes ya la maestra tiene con sus respectivas imágenes. La docente pasa por cada grupo para realizar la retroalimentación. Valoramos y aplaudimos la participación de los niños y niñas. **Paso 5: Reflexión con los niños en relación a la actividad realizada.** La docente realiza preguntas a los niños: ¿Qué material realizamos? ¿Qué utilizamos? ¿Qué aprendimos con el material? ¿Cómo clasificamos las wawashas? ¿Qué hacemos con las wawashas?		
Cierre	EVALUACIÓN: Metacognición Se recuerda con los niños las actividades realizadas durante la sesión. ¿Qué hemos realizado el día de hoy?¿Te gusto la actividad? ¿Porque? ¿Tuvieron alguna dificultad? ¿Con quién vas a compartir lo aprendido? ¿Qué es lo que te gusto aprender hoy?	**Recursos humanos**	5 min

I.E.P. N° 62181 - INIC. PRIM. SEC. DIRECCIÓN NUEVO PROGRESO

Mg. Milton Muñoz Valles
DIRECTOR
I.E.P. N° 62181 INIC. PRIM. SEC.
NUEVO PROGRESO

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Yurimaguas 09 de octubre de 2024.

Prof. Milton Muñoz Valles
Director de la Institución Educativa TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso 2024
Presente

Asunto: Autorización para ejecutar proyecto de investigación

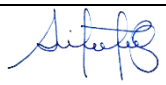
Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo, muestras de estima, consideración y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Tecnología de la EESPP "Mons. Elías Olázar", requerimos ejecutar el proyecto de investigación aplicada "Materiales didácticos shawi para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa TIA KUMPANAMA Nuevo Progreso" con el objetivo de mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años. Con el desarrollo de esta investigación queremos obtener nuestra Licenciatura.

El expediente que le hago llegar contiene:

- Portada de presentación
- Carta de petición de autorización
- Resolución de aprobación del proyecto emitida por la Dirección y Unidad de investigación de la EESPP Monseñor Elías Olázar
- Perfil del proyecto de investigación
- Plan de intervención de ejecución del proyecto

Expresándole nuestro sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Flores Gonzales, Silvia Flor	
Celis Álvarez, Karla Melchorita	
Delgado Yumbato, Amparo de Jesús	



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Los niños están contando las semillas de la comunidad según la cantidad.



Los niños están clasificando los palos de diferentes tamaños.

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal
Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet
8% Publicaciones
12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.