

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel de desempeño académico en matemática de los estudiantes del V ciclo
de primaria de las instituciones educativas de Lagunas, 2025

PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORA

Natali Romero Fababa (<https://orcid.org/0009-0000-0791-2115>)

ASESORA

Ludmila Chujutalli Marayahua (<https://orcid.org/0000-00025062-663x>)

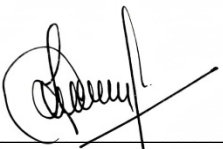
Línea de investigación

Calidad de los aprendizajes/ Aprendizaje significativo en la formación de
los niños de la segunda infancia en la EIB

YURIMAGUAS – PERÚ

2025

PÁGINA DEL JURADO

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'L' followed by a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right. The signature is positioned above a solid horizontal line.

Escaneado por CamScanner

Mg. Lugmila Chujutalli Marayahua
Presidente

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'C' followed by a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right. The signature is positioned above a solid horizontal line.

Mg. Carola Aguilar Vásquez
Secretaria

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres e hijos por su amor, fortaleza por sus apoyos constante y brindarme palabras de aliento de superación y creer en mi incluso en los momentos más difíciles de mi formación profesional.

Natali

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi gratitud a Dios, por darme la vida, la salud y guiarme y poder culminar este trabajo de investigación. Su luz y amor han sido mi guía en los momentos de duda y mi fuerza de inspiración a lo largo del trayecto investigativo.

A la casa de estudio que me acogió en mi proceso de formación, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olazar” por brindarme la oportunidad de llevar a cabo mi estudio en la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. Donde en sus aulas adquirí conocimientos fundamentales que me ayudaron en el desarrollo de mis prácticas preprofesionales con el acompañamiento de docentes capacitados para mi formación profesional.

Asimismo, quiero brindar mi sentido de gratitud y agradecimiento a las Instituciones Educativas “62015” y “62019” por acogerme dentro de sus aulas, la misma que me permitió desarrollar este estudio, demostrando confianza y seguridad para la obtención de resultados confiables que dieron efectividad a esta investigación dentro del ámbito educativo en el distrito de Lagunas.

A mis padres Oracio Romero Pérez y Delia Fababa Pizuri por su apoyo incondicional y moral, a mis hijos Francheska y Mateo, por ser ellos el pilar fundamental dentro de mi vida, a mi amigo Ronaldo Vitiri por demostrarme su apoyo mutuo y sincero para llevar a cabo este trabajo.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Natali Romero Fababa con DNI N.º 46718243, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mons. Elías Olázar”, declaró bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *Cómo es el desempeño académico en matemática de los estudiantes del v ciclo de primaria de las instituciones educativas - Lagunas 2025*.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas del Reglamento de Investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Mons. Elías Olázar”

Yurimaguas, 3 de diciembre 2025



Natali Romero Fababa

DNI 46718243

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	
Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice de contenidos	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	12
Introducción.....	13

CAPÍTULO I

Determinación del problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema	14
1.1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Descripción del contexto en la que se llevó a cabo el estudio.....	15
1.3 Formulación del problema.....	16
1.3.1 Problema general	16
1.3.2 Problemas específicos.....	16
1.4. Objetivos de la investigación.....	17
1.4.1 Objetivo general	17
1.4.2 Objetivos específicos.....	17
1.5 Justificación de la investigación.....	18
1.5.1 Justificación teórica	18
1.5.2 Justificación práctica	18
1.5.3 Justificación metodológica	18

CAPÍTULO II

Determinación del problema de investigación

2.1 Antecedentes.....	19
2.1.1 Antecedentes internacionales	19
2.1.2 Antecedentes nacionales	20
2.2 Fundamentación teórica.....	21
2.2.1 Una mirada hacia la teoria del desempeño academico	22
2.2.2 Conceptualización	23
2.2.3 Dimensiones	24
2.2.3 Dimensiones	25
2.2.5 Factores.....	26
2.2.6 Tipos de desempeño academico	27
2.2.7Habilidades	28
2.3 Definición de términos	29
2.3.1 Definición de términos	30

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de la investigación.....	31
3.2 Tipo de la investigación.....	31
3.3 Nivel de la investigación	32
3.4 Diseño de la investigación.....	32
3.5 Matriz de consistencia	33
3.6 Matriz de consistencia	34
3.7 Población	35
3.8 Muestra	35
3.9 Muestreo	35
4.Unidad de análisis	36
4.1Técnica e instrumento	36
4.1.1 Evaluación	37
4.2 Instrumento	37
4.2.1 Prueba	37
4.5 Validez	38

4.6 Confiabilidad	38
4.7 Procedimiento.....	39
4.8 Métodos	40
4.7 Aspectos éticos	40

CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

Presentación de los resultados	40
Conclusiones.....	49
Conclusiones.....	50
Recomendaciones	51
Referencias	52
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de consistencias.....	30
Tabla 2. Validez de contenido.....	38

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la dimensión resuelve problemas de cantidad.....	41
Figura 2. Resultados de la dimensión resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.....	42
Figura 3. Resultados de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización.....	43
Figura 4. Resultados de la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.....	44
Figura 5. Resultados de la variable Nivel de desempeño académico en matemática.....	45

RESUMEN

El área de matemática abarca cuatro competencias lo que hoy en la actualidad estas no se han desarrollado por completo en los estudiantes del contexto EIB. Por ello, es importante conocer el nivel de desempeño académico matemático que tienen los mismo para tomar decisiones para su mejora y obtener resultados favorables. Por ello, este estudio de investigación tuvo como objetivo principal analizar el desempeño académico en matemática de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas - Lagunas 2025. Con un enfoque cuantitativa, tipo básica teórica, con un diseño descriptivo, la población utilizada fueron las Instituciones Educativas 62015 y la 62019 de Lagunas. Donde se consideró a 50 estudiantes del V ciclo de ambas instituciones. La técnica que se utilizó fue la evaluación y se aplicó el instrumento la prueba evaluativa. Asimismo, se obtuvo que el (43%) de estudiantes se encuentran en un nivel “alto” en su rendimiento académico; un 27 % en nivel “medio”. Mientras que un 9 % en nivel “bajo”, lo que indica un nivel favorable de desempeño académico en los estudiantes. Concluyendo con el análisis del desempeño académico en matemática de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas - Lagunas 2025. En donde se evidenció que la mayor parte de estudiantes tienen un nivel alto en su desempeño académico en matemática, una parte intermedia muestra un regular nivel y una minoría se encuentran en un nivel bajo. Se puede afirmar que los estudiantes tienen un rendimiento favorable.

Palabras claves: pensamiento lógico, comprensión numérica, evaluación

KUATIRAKAKIRA

Numeruminu iruaka yumutsani emētē aipukat+ka tima yauki ajan ikuata kamataui emētēui mania amatsika umi ikua iwati numeraminu ikuarinminu pichka wata primariatsui ikuatupa IB 62015 y 62019 yeai, ya chira “Ikua iwati ikuarinminu pichka wata primariatsui, Rakuna 2025 ini kamataui wēpē enfoque cuantitativo tipotsui básica, wēpē diseñopu descriptivo simple. Ritama emētēui yatiri ikuarinminu kuatupanu IV shikru Ikuatupaka Rakunaka , 2025 ajatsui mēmuta emētēui yatiri pichka chunka ikuarinminu Técnica kamataui evaluación yai instrumento kamataui prueba, yatiri yaēpētsui , kamatanu mari 27% ikuarinminu yuti iwati mitiripē, 43% iwati ariwa yai 9% iwati wiri, aja ini mēmuta mari ikuarinminu V shikru ikuatupanu mari kumitsa ikuarinminu tua ēra ikua iwati yuti Ini upata umin ikua iwati numeruminu ikuarinminu mari chita ikuarinkana ikua iwati tua, mishan ikua iwati, kira ikua iwati

Ēra Kumitsakana. ikua tsanataka, ikua numeru, tsani umiu.

INTRODUCCIÓN

El desempeño académico es el nivel de aprendizaje que los estudiantes logran durante sus procesos de enseñanza y aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, que son evidenciadas en un proceso de medición de su aprendizaje. Además, el Minedu menciona que un desempeño son descripciones que definen el nivel de competencia que espera que los estudiantes logren. Por ello, este estudio se centró principalmente en analizar el desempeño académico en matemática de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas - Lagunas 2025. Asimismo, se decidió optar investigar por este tema sobre el nivel de desempeño académico en matemática, evidenciando que muchos de los estudiantes no logran resolver los problemas planteados con facilidad la cual dificulta mucho el logro de las competencias en matemática. Esta problemática se observó en la práctica al realizar la inmersión la misma que me permitió preguntarme ¿Cómo es el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes del v ciclo de primaria de las instituciones educativas - Lagunas 2025? La misma que se respondió de acuerdo a los resultados obtenidos al aplicar la prueba evaluativa.

La importancia de la investigación se basó desde la práctica pedagógica, que me permitió investigar sobre el nivel del desempeño académico en matemática, en ella se describió los hallazgos. Por ello esta investigación es cuantitativa por que los resultados se presentaron en figuras estadísticas permitiendo conocer en porcentaje el nivel de desempeño de los estudiantes.

Los objetivos dan respuestas al problema de investigación y son importantes para sistematizar la investigación. Asimismo, los objetivos específicos deben estar directamente relacionados con la variable; lo que enmarca que es lo que va a ver o describir, estudiar e identificar; estas son: 1) Identificar el nivel de desempeño según la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas de Lagunas 2025. 2) Identificar el nivel de desempeño académico según la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas de Lagunas 2025. 3) Identificar el nivel de desempeño académico según la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización de los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones

educativas de Lagunas 2025. 4) Identificar el nivel de desempeño académico según la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas de Lagunas 2025.

En el capítulo I, resalta el planteamiento del problema de la investigación, la descripción del contexto en el que se llevó a cabo el estudio, la formulación de los problemas, objetivos y justificación de la investigación.

En el capítulo II, abarca el sustento teórico, donde están las referencias a nivel internacional y nacional, la fundamentación teórica sustenta la teórica de la variable, la conceptualización, las dimensiones entre otras. Asimismo, se especifican la definición de términos.

En el capítulo III, menciona a la definición metodológica el tipo de la investigación, diseño, población, muestra, muestreo y técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo IV, abarcan la interpretación de los hallazgos y se realiza comentarios explícitos por parte del investigador, que se muestran de cada una de las tablas y gráficos formado de acuerdo a los análisis del resultado. También las conclusiones a la que se llegó, recomendaciones, referencias utilizadas y por último se agregan los anexos.

CAPITULO I

Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

Hoy en día, el ámbito educativo experimenta transformaciones notables; no obstante, es crucial evaluar el nivel de logros de los alumnos que sobresalen en las distintas materias impartidas en la escuela. El rendimiento académico es fundamental para evaluar el éxito del aprendizaje de los alumnos, ya que impulsa la formación de individuos competentes para superar obstáculos, tanto en el ámbito académico como en la vida diaria, fomentando su capacidad de razonamiento, pensamiento y resolución de problemas.

En este contexto, Medir qué tanto avanza cada alumno es clave para darles consejos útiles que de verdad les ayudarán a mejorar. No obstante, esta labor se ha complicado cada vez más en el mundo de la educación hoy en día. La Unesco ya alertó en 2021 sobre una "crisis educativa" en Latinoamérica y el Caribe, lo que destaca lo urgente del problema. La región tiene un deber pendiente: lograr que los alumnos aprendan lo básico para tener una educación de calidad, algo que se dificulta por los malos resultados y el poco avance en muchos países. Esta cruda verdad se hace evidente en los datos del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) de 2019, que publicó la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO). Este estudio muestra que es vital hacer más para que los estudiantes de primaria mejoren sus habilidades. Los números en matemáticas son muy claros sobre el tamaño del desafío. Un preocupante 47,7% de los alumnos de tercer grado de la región está en el nivel más bajo en esta materia. La cosa no mejora mucho después: en sexto grado, casi la mitad de los alumnos, un 49,2%, está en el Nivel I, el de peor rendimiento. Estas cifras significan que hay problemas reales en las clases.

Los alumnos de tercer grado con el peor desempeño no logran aprender cosas tan básicas como escribir números naturales hasta 9.999 o separar números en sumas. Y cuando llegan a sexto grado, no pueden resolver problemas que necesiten entender información o usar dos o más operaciones, como multiplicar o dividir. Todo esto demuestra que aún queda mucho por hacer para mejorar la educación y que se necesita un esfuerzo nuevo y bien pensado en todas las aulas de la región.

Según el Minedu (2022), a escala nacional, los alumnos sacaron notas más bajas en 2019 en casi todas las materias evaluadas. En sexto de primaria, solo el 15% alcanza un nivel satisfactorio en Matemáticas. Similar a otros grados, los estudiantes de colegios privados y urbanos rinden mejor. En Matemáticas, los chicos superan a las chicas, y los resultados varían según la región. Tacna, Moquegua y Arequipa lideran en Matemáticas, pero Loreto y Ucayali enfrentan retos importantes. Con estos resultados nacionales, el país necesita una formación más efectiva, dados los múltiples bajos rendimientos en Matemáticas. Además, Gonzales (2020) revela que, a nivel regional, el 36 % de los alumnos sobresalen con un logro destacado AD, el 50 % logran el nivel esperado A, el 10 % están en proceso B y el 5 % inician C; o sea, la mayoría alcanza el nivel previsto A en Matemáticas. Estos datos sugieren que, en Loreto, los estudiantes se están esforzando para mostrar sus habilidades cognitivas al resolver problemas.

A nivel local, Guerrero (2024) indica que el 55,2 % de los alumnos muestran un rendimiento académico sobresaliente, mientras que el 44,8 % alcanzan un nivel logrado. Por dimensiones, el 65,5 % actúa y piensa matemáticamente con cantidades, un logro destacado. En regularidad, equivalencia y cambio, el 51,7 % sobresale, igual que el 40 % en forma, movimiento y localización. Finalmente, el 62,1 % destaca en gestión de datos e incertidumbre. Si bien cantidad y gestión de datos brillan, cantidad y regularidad-equivalencia-cambio necesitan refuerzo para mejorar el rendimiento. Asimismo, en nuestra localidad, en el distrito de Laguna, el nivel de desempeño académico en los estudiantes es poco valorado dado a que este tema no se efectúa adecuadamente en las aulas de la Institución Educativa 62015 y 62019. Con base en esto, exploraremos el desempeño en Matemáticas, buscando determinar el nivel de los estudiantes para responder: ¿Cómo es el desempeño académico en matemáticas de los alumnos del V ciclo de primaria de las instituciones educativas de Lagunas en 2025?

1.2 Descripción del contexto en el que se llevará a cabo el estudio

- Ubicado a la derecha del río Huallaga, en el distrito de Lagunas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, se encuentra Villas Lagunas. Colinda con Arahuate al sur, el lago Lagunas al oeste, caserío Santa Rosa al este y caserío Santa Isabel al norte. Para llegar, se viaja por río en botes rápidos (unas 5 horas) o lanchas (unas 12 horas). Villa Lagunas tiene unos 13,720 habitantes que se dedican a la agricultura, pesca, caza y artesanía, generando así su economía. Predomina el kukama kukamiria como primera lengua, aunque el castellano está revitalizándose; la etnia se evidencia en los apellidos originarios, y hoy el castellano es la primera lengua.
- En el distrito de Lagunas están la Institución Educativa 62015 y la Institución Educativa 62019. La IE N°62015 está dirigida por el profesor Germán Gutiérrez Maca, en su primer año, y ofrece primaria a 150 estudiantes. Tiene infraestructura de material noble, con 5 aulas en buen estado y aptas para la enseñanza, dirección, cinco profesores, dos baños, una cancha y el servicio Wasi Mikuna; está en el barrio Santa Gema, cerca del jardín N°85 La Molina. La IE N°62019 Lagunas está a cargo de la profesora Juana Vásquez Alva, también en su primer año, ofreciendo inicial y primaria a 100 estudiantes. Cuenta con ocho profesores, está construida de material noble, con dirección, diez aulas apropiadas para la enseñanza, un baño, cocina rústica y cancha deportiva, ubicada en el barrio Porteño, junto a la RENIEC.
- Las aulas del V ciclo en ambas instituciones son ideales para una enseñanza significativa, con pizarras acrílicas, mesas, sillas y armarios para guardar materiales educativos; Estos ambientes son favorables porque brindan comodidad a cada estudiante. Estas aulas acogen a estudiantes de diversos contextos y con variadas necesidades educativas, sumando un total de 50 estudiantes entre 10 y 12 años de edad.

1.3 Formulación del problema de investigación

1.3.1 Problema general

¿Cómo es el desempeño del rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas en Lagunas, 2025?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cómo es el nivel de desempeño de la dimensión resuelve problemas de cantidad del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas - Lagunas 2025?

¿Cómo es el nivel de desempeño de la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática en los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas- Lagunas 2025?

¿Cómo es el nivel de desempeño de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de matemática en los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas - Lagunas 2025?

¿Cómo es el nivel de desempeño de la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de matemática en los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas – Lagunas 2025?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar el desempeño académico en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas - Lagunas 2025.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de desempeño según la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas de Lagunas 2025.

Identificar el nivel de desempeño académico según la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas de Lagunas 2025.

Identificar el nivel de desempeño académico según la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización de los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas de Lagunas 2025.

Identificar el nivel de desempeño académico según la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas de Lagunas 2025.

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación Teórica

El rendimiento académico en la escuela es clave para saber cuánto aprenden los alumnos y qué tan bien les va en clase. Es importante, sobre todo, para ver cómo desarrollan sus habilidades en matemáticas. Esta investigación busca entender mejor el rendimiento escolar a nivel teórico. Aunque ya sabemos que Nieto y Navarro hablan de lo importante

que es el rendimiento, queremos ver cómo les va a los chicos de Lagunas en matemática en 2025. Para eso, haremos una evaluación con una prueba escrita que sea buena y confiable.

1.5.2 Justificación Práctica

Al comenzar este estudio investigativo, el propósito central es comprender a fondo como es el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes que cursan el V ciclo de primaria. Sin embargo, es importante aclarar que los hallazgos que se obtienen no tienen como fin ofrecer soluciones inmediatas a las problemáticas observadas. En cambio, esta investigación sentará las bases para futuros estudios, especialmente aquellos enfocados en estudiantes de V ciclo de nivel primario. De igual forma, este trabajo beneficiará a los actores educativos a nivel internacional, nacional, regional y local, brindando información que dé cuenta del conocimiento sobre el desempeño académico de los estudiantes. Así, podrán implementar estrategias para fortalecer las habilidades cognitivas relacionadas con las competencias matemáticas.

1.5.3 Justificación Metodológica

En esta indagación se optará usar enfoque cuantitativo. Por lo tanto, es fundamental comprender el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes del V ciclo de primaria, con el objetivo de determinar su importancia y los factores que influyen en él. Para llevar a cabo esta medición, se recurrió a instrumentos validados por expertos, quienes emitieron una opinión favorable para su aplicación. Estos instrumentos permitirán su replicabilidad y uso por parte de futuros investigadores que exploren el desempeño académico y sus dimensiones, tal como lo hacemos en este estudio. Además, esto fomentará la autorreflexión en nuestra práctica preprofesional, permitiéndonos integrar ideas transformadoras en cuanto a la medición del nivel de desempeño académico en matemáticas de los estudiantes investigados.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Mullo (2022) se propuso determinar cómo influye el método Singapur en el desempeño en Matemáticas de alumnos de quinto grado de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”. Su estudio combinó lo cualitativo y cuantitativo con un diseño descriptivo simple. Así, su universo fueron los alumnos de quinto grado, tomando una muestra de 60 estudiantes y 6 profesores. Para ello, aplicó una encuesta con su cuestionario. El estudio demostró que los profesores conocen el método Singapur y lo aplican en clase de Matemática, concluyendo que facilita el aprendizaje e impacta positivamente en el desempeño académico.

Cantillo y Vega (2022) crearon una propuesta para fortalecer la competencia en resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio, buscando mejorar el desempeño en matemática de estudiantes de la Institución Educativa Los Castillos. Por consiguiente, llegamos a la conclusión de que el desempeño en la escuela y la forma en que uno ve las matemáticas no están relacionadas, ni en lo que respeta al entendimiento ni a la práctica. Para ello, seleccionó una muestra de 26 estudiantes, aplicando una encuesta con su cuestionario. Concluyeron que los estudiantes tienen potencial para desarrollar la competencia, logrando un buen desempeño académico. No obstante, sugieren nuevas metodologías para impulsar aún más el rendimiento en el área de matemáticas.

Irigoitia y Rosenbrock (2023) se dedicaron a examinar cómo la capacidad de concentración en ciertas cosas, la memoria a corto plazo y las calificaciones de los estudiantes de cuarto curso estaban interconectadas. Su estudio fue teórico con diseño descriptivo-correlacional, con una muestra de 35 alumnos. La técnica empleada fue la evaluación, utilizando el test Stroop. Así, obtuvo un rendimiento mínimo de 6,18 puntos (en escala de 1 a 10) y un máximo de 9,75, con una media de 8,35. Concluyeron que hay correlaciones importantes entre la atención selectiva, la memoria operativa y el rendimiento académico de los estudiantes.

Caro y Bossa (2023) examinaron la conexión entre los resultados de los alumnos en las pruebas SABRE 11 en el campo de las matemáticas y su rendimiento escolar. Su investigación adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo de tipo básico. Tomaron como muestra a 50 estudiantes de la institución R. R. Oblatas al Divino Amor. La evaluación se hizo mediante una matriz de referencia, destacando que la prueba Saber 11° en Colombia se ha vuelto clave como un indicador del nivel académico de los estudiantes de undécimo grado.

2.1.2. Nacionales

Huallpa (2023) se propuso detallar qué tan bien dominaban los alumnos la habilidad para resolver problemas numéricos. Señala que su estudio fue cuantitativo y de tipo descriptivo sencillo. Trabajó con una muestra de 37 alumnos, usando una encuesta y un interrogatorio para medir su nivel de competencia. Los resultados mostraron que un 62% de los estudiantes estaban "En proceso" de aprendizaje, un 35% "En inicio" y solo un 3% había alcanzado el "Logro esperado". Su conclusión fue que la mayoría de los alumnos están aprendiendo a resolver problemas básicos de sumas y resto.

Plasencia et al (2024) realizó una investigación para examinar cómo los alumnos de tercero de primaria de cuatro colegios manejaban la habilidad matemática relacionada con las formas, el movimiento y la ubicación. Con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo sencillo sin experimentación, se valoró a un grupo de 20 estudiantes usando un examen escrito y una lista de verificación. Los resultados fueron bastante claros: un notable 60% de los chicos tuvo problemas para representar figuras geométricas usando materiales como plastilina o barro. Esta situación hizo que los investigadores llegaran a la conclusión de que los alumnos tienen importantes problemas para ubicarse en el espacio, lo cual no solo dificulta su aprendizaje en la escuela, sino que también restringe su desarrollo físico y espacial en las tareas diarias.

Villaverde y Naysha (2023) realizaron una investigación para averiguar cómo el aislamiento social afectaba el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de primaria. Usaron un diseño descriptivo simple y de tipo básico. La muestra fue de 86 estudiantes de segundo grado, a quienes evaluaron con una prueba objetiva de rendimiento. Los resultados mostraron que el 40,79% de los estudiantes de segundo grado estaban Aún "En proceso", y apenas un 9,21% había llegado al nivel de "Logro" en matemáticas. En otras palabras, las situaciones de aislamiento sobresaltaron elocuentemente sobre la efectividad de competencias matemáticas, dejando en evidencia sobre la necesidad de establecer estrategias pedagógicas que ayuden a superar esas deficiencias.

Barboza (2022) Buscó establecer cómo se vinculan las notas en Matemáticas con las actitudes de los alumnos de quinto ciclo de primaria, desde una perspectiva cuantitativa y un diseño no experimental. Para ello, demostró a 114 estudiantes, tomando una muestra de 58. Usó tanto los registros de notas como un cuestionario, cuyos resultados arrojaron un coeficiente Rho de Spearman casi nulo ($\rho = .183$; $p > .05$), hallando una leve activación positiva con lo afectivo. Por consiguiente, llegamos a la conclusión de que el desempeño en la escuela y la forma en que uno ve las matemáticas no están relacionadas, ni en lo que respeta al entendimiento ni a la práctica.

.2.2. Fundamentación teórica

2.2.1 Teoría educativa

2.2.1.1 Una mirada hacia la teoría del desempeño académico. En los tiempos de la actualidad, la formación de los educandos es una urgencia para formar ciudadanos íntegros en una sociedad de necesidades. ante ello, el desempeño académico recoge una importancia sobre una aptitud educativa; y de transformarse en una actividad utilizada no solo para profesionales en educación sino en otros campos para moldear sectores educativos. Esta temática hace un llamado para representar un verdadero significado en desempeño académico y su función dentro de la educación. Como lo dice Nieto (2008).

Es bastante habitual que se empleen los resultados académicos como la vara de medir más importante para evaluar qué tan bueno es un sistema educativo e, incluso, para apoyar una forma específica de pensar. Sin embargo, esta manera de ver las cosas es, por naturaleza, algo corta de miras, puesto que el modo en que aprendemos está influenciado por un montón de factores que, en gran parte, están fuera del alcance de los propios profesores. (p. 255).

De acuerdo con el autor puedo comentar que, el rendimiento escolar de los educados está ligado a un modelo educativo, ya que permite obtener diversos resultados, sin considerar los factores que inciden dentro de esta política educativa. Por lo tanto, esto nos invita a reflexionar en profundidad de la forma en la que se evalúa a la educación y el entendimiento que le damos a la calidad educativa en estos tiempos para obtener resultados favorables en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, es importante mencionar que el rendimiento académico en el sistema educativo es una forma que permite evaluar los avances y logros de los estudiantes en sus aprendizajes; Su trayectoria se lo ha conocido con otros nombres, pero que tienen el mismo significado. Sin embargo, comprender este método educativo es primordial para interpretar con mayor facilidad como se evalúa el aprendizaje que logran los estudiantes y la comprensión de que cada estudiante aprende de distinta manera. De acuerdo con Navarro (2003) “El desempeño académico tiene varias designaciones, pues en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, rendimiento académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias entre éstos concepto sólo se expresan por cuestiones semánticas, no de significado” (p.3). En tal sentido, hace hincapié una verdad continuamente en la expresión educativa, el uso de diferentes nombres que hace referencia a una misma idea ya que esto puede generar distorsiones conceptuales si no se aclara con precisión, ya que puede variar de acuerdo a los autores que lo utilizan en sus campo de estudio, ya que el logro esperado de los estudiantes con lleva a un procedimiento formal y que esto permita favorecer una comunicación pertinente dentro del sector educativo según en contexto que se encuentre.

2.2.2 Conceptualización

La definición del desempeño académico ha dado mucho que hablar no solo en la educación sino en otros medios, ya que otros lo consideran como un aprovechamiento escolar, mientras que otros autores manifiestan que hay una diferencia entre los diversos términos. Estas ideologías representan las diversas formas en la que se pretende medir el proceso de aprendizaje de los estudiantes. No obstante, esto se refleja en el uso de que cada educador lo da. Esta variedad de asignaciones solo se agrupa a una sola idea que es medir con precisión y de mayor profundidad el avance del aprendizaje obtenido de los estudiantes en la práctica escolar. Así, Palacios y Andrade (2007) señalan que,

Estas pueden organizarse en dos conjuntos principales: aquellas que ven el desempeño/rendimiento como equivalente al aprovechamiento, y las que establecen

una diferencia nítida entre ambas ideas. El desempeño a veces se muestra con la nota que pone el profesor o la media que saca el estudiante. Igualmente, se cree que los medios reflejan el rendimiento académico. (p.6)

En otras palabras, aunque el rendimiento académico tenga sinónimos, su propósito en la comunidad educativa es invariable: busca evaluar el progreso de los alumnos. Entender esto es clave para organizarse mejor. Además, el promedio del estudiante refleja su desempeño general. Evaluar continuamente implica reconocer el progreso del estudiante durante las clases.

Por otro lado, el rendimiento académico es fundamental en la educación, pues busca cuantificar el éxito educativo en relación con el aprendizaje del alumno. Estudiar este concepto permite evaluar no solo el desempeño escolar, sino también los factores que influyen en el progreso del aprendizaje, lo que lleva a proponer mejoras para las deficiencias encontradas. Según Martínez (2023).

El desempeño escolar, o RA, es una idea que toma forma en el entorno educativo, especialmente en el ámbito estructurado de la escuela. Por esta razón, se convierte en un tema de interés para todos los que participan en el proceso: desde los padres y directivos hasta los maestros, los propios alumnos e incluso los estudiosos del tema. (p.3)

De acuerdo a la cita puedo decir que, esto es una idea fija que su importancia resalta en la educación donde se contextualiza de acuerdo a la realidad educativa que se comparte en las escuelas con fines educativos para recabar información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, de acuerdo a su relevancia esto genera mucha curiosidad y preocupación a la vez por distintos miembros educativos en la que se trabaja esta actividad.

2.2.3 Dimensiones del desempeño académico en matemática

Desde hace un buen tiempo, las matemáticas se han enfocado bastante en cómo solucionar problemas. El objetivo es que los alumnos, una vez que terminen sus estudios, alcancen un perfil basado en el desarrollo de las distintas habilidades que la materia exige en el ámbito educativo. No solo se trata de incentivar el razonamiento lógico y la capacidad de análisis, sino también de aprender a abordar problemas desde diferentes perspectivas. Esto busca fomentar el cumplimiento de todas las competencias, ya que cada una de ellas es valiosa y útil. De acuerdo con el Minedu (2016) menciona que

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica favorece para el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque Centrado en la

resolución de problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. (p.230)

En otro contexto, el uso de competencias en los estudiantes es fundamental para lograr un aprendizaje significativo y eficaz. Para lograr ver el desempeño que cada uno de ellos tiene. De manera que, enseñar la matemática de una forma más centralizada rompe el estereotipo de enseñanza ancestral. En tal sentido, se ve la necesidad de enseñar bien las matemáticas para lograr un mayor aprendizaje y desempeño con el propósito de contribuya a formar ciudadanos capaces de enfrentar diversas situaciones.

2.2.3.1 Resuelve problemas de cantidad. Se argumenta que los estudiantes deben abordar las cuestiones planteadas; A su vez, diseñan nuevas situaciones problemáticas para consolidar su comprensión de los números, los métodos y sus características. De forma similar, es vital determinar si la respuesta requerida ha de ser una aproximación o un cómputo exacto; Para lograr esto, es crucial emplear estrategias correctas que impulsen la creación de métodos e instrumentos afines. El pensamiento lógico se manifiesta cuando el estudiante realiza contrastes, explica o utiliza características a ejemplos personales al desenvolverse al afrontar el contexto proporcionado.

2.2.3.2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Se evidencia cuando el alumno logra detectar correspondencias y organizar principios generales, lo cual le ayuda a encontrar información variada, fijar restricciones y anticipar el comportamiento de un evento. Con este fin, plantea igualdades, desigualdades y relaciones, y se vale de tácticas, métodos y atributos para solucionarlas, representarlas gráficamente o modificar fórmulas abstractas.

2.2.3.3 Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. El objetivo es que el alumno desarrolle la habilidad para situar elementos en el entorno, plasmando tanto su perspectiva como su desplazamiento. Ello supone ser capaz de notar, demostrar y conectar las propiedades de las cosas con formas geométricas en distintos contextos. Igualmente, es necesario que uno haga los cálculos, ya sean sencillos o más complejos, de área, perímetro, volumen y capacidad. Además, debe ser hábil para representar trayectos y movimientos, usando fuentes de información y la jerga típica de la geometría.

2.2.3.4 Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. La idea es que el alumno indague datos sobre un asunto de su nivel escolar, alguna tarea de la escuela, o hasta sucesos al azar. A partir de ahí, pueden tomar decisiones, generar hipótesis lógicas y obtener conclusiones sólidas basadas en los datos disponibles. Para lograr esto, el estudiante necesita juntar, estructurar y mostrar datos que le faciliten analizar la situación, empleando herramientas estadísticas y probabilísticas.

2.2.4 Factores que condicionan el rendimiento escolar en la educación primaria

A medida que la educación va evolucionando se ha visto como una forma esencial para contribuir a la sociedad creando individuos capaces de afrontar diversas situaciones y transformar vidas e ideas. No obstante, existen factores de intermedio que condicionan el rendimiento en la etapa escolar. Asimismo, cumplen un determinado rol en el rendimiento académico la que permite tener una mejor organización en cuanto a sus aprendizajes. Cuando estos aportan de manera significativa el aprendizaje se vuelve más eficaz y constituido para los estudiantes. De acuerdo con López (2025)

En su trabajo de investigación titulado “Algunos factores que condicionan el rendimiento escolar en la educación primaria mexicana” nos menciona factores que condicionan el rendimiento escolar en la educación primaria: la familia, el trabajo infantil, la convivencia. (p. 35)

2.2.4.1 La familia En este sentido, la familia como factor para el desempeño académico ofrece un espacio amplio para desarrollar un aprendizaje eficaz entre los miembros. De acuerdo con la teoría del cognoscitivo de Lev Vygotsky, el involucramiento con todos los integrantes de la familia es esencial desde los más medianos hasta los más grandes ya que las personas adultas siempre guían y son una base para desarrollar el aprendizaje intelectual del educando.

2.2.4.2 La convivencia En el sentido de la etapa escolar las relaciones interpersonales que se efectúan dentro el ambiente educativo entre la comunidad educativa son diversas. Unos que otras se vuelven en circunstancias de impedimentos y otras efectivas. A demás se sabe que una buena convivencia provee una buena relación con el entorno familiar en la que se puede lograr y obtener resultados esperados en cuanto al aprendizaje en el rendimiento escolar.

2.2.4.3 El trabajo infantil. El trabajo infantil conviene el desempeño del estudiante ya que brinda un espacio más predominante en la interacción con los demás esto permite que ellos se desenvuelvan de una manera más eficiente y logra obtener un mejor resultado el

rendimiento escolar. Pero también, limita el período necesario donde se atiende las actividades académicas por lo que disminuye en su rendimiento académico ya que muchas veces no toman interés por sus obligaciones en la escuela

Considerando lo que se ha mencionado, señalo que los elementos que influyen en el rendimiento escolar, ya sean del entorno familiar, las relaciones sociales y hasta el trabajo de menores, colaboran en el desarrollo y potencian el desempeño del alumno. Asimismo, permite conservar la energía y la concentración necesaria en las actividades escolares. Por ello se sugiere que el acompañamiento constante de los educadores y miembros familiares sea oportuna y comprometedor. De manera que, esto permita un mejor desenvolvimiento y la adquisición de nuevos conocimientos.

2.2.5 Tipos de desempeño o Rendimiento académico

Así como hay diversos nombres de conocer al desempeño académico también hay tipos dentro de ello que nos facilita poder categorizar el desempeño y evaluar o recoger información sobre como el estudiante va aprendiendo en la etapa escolar. Asimismo, es importante poder conocer y diferencias cada uno de ello, ya que nos permitirá realizar una evaluación organizada y eficaz. Esto genera que podamos identificar con mayor precisión el momento oportuno para reforzar a cada individuo y así obtener mejores resultados en cuanto a su rendimiento. Según Figueroa (como se citó en Lamaico y Velasco 2020), estable los siguientes tipos de rendimiento académico: Individual, General, Especifico, Social. (p.232)

2.2.5.1 Individual. Aquí el estudiante presenta el saber obtenido, las vivencias cotidianas, costumbres, competencias capacidades, desempeños, acciones de aprendizaje entre otros esto servirá como plataforma para que el educador tenga el compromiso de tomar decisiones pedagógicas más adelante.

2.2.5.2 General. Este se evidencia cuando el estudiante acude a la escuela, en la adquisición del aprendizaje de las estrategias o enfoques principales del centro educativo, experiencias culturales y el comportamiento que demuestra el estudiante.

2.2.5.3 Específicos Esto se ve cuando el estudiante resuelve problemas cotidianos en el ámbito profesional, con su familia y vida social que se puedan presentar en su futuro. Es aquí donde se valora la existencia afectuosa del alumno. Asimismo, es importante considerar las actitudes que se dividen de otras, la forma de interactuar con el profesor, con su persona, su estilo de vida y con los demás.

2.2.5.4 Social. El centro educativo al manifestarse con el estudiante, no se restringe a él más bien lo toma para desarrollar una vida hacia la sociedad de su contexto. Se estima

como factores de influencia social: el espacio en el que vive el estudiante, la población que lo rodea esta se desarrolla en la labor educativa.

En este aspecto, se presentan las diferentes formas en las que se declaran el aprendizaje de los estudiantes, tomando conciencia que esto no solo se evidencia en el aula, sino también en el contexto que vive en su familia y con las personas que se relaciona. Con mención a lo individual se aplaude el valor de conocimiento que el estudiante aporta desde sus conocimientos innatos. En lo general, se demuestra que el estudiante se crea su propio aprendizaje en su escuela, de acuerdo a la enseñanza que le brindan y las experiencias vividas. En lo específico, el estudiante debe aprender a afrontar los diversos problemas que se presentara en su vida, En lo social, se valora que la escuela no solo educa si no que prepara para ellos puedan contribuir de manera significativa a la sociedad.

2.2.6 Habilidades para el logro de un buen desempeño

En los tiempos actuales para lograr un mejor desempeño académico en el área de matemática es fundamental fomentar el uso de habilidades. En las cuales los estudiantes puedan desenvolverse de manera significativa fomentando un clima de participación, donde todos aprendan de los demás. Además, las habilidades propician a que puedan resolver con mayor facilidad los problemas que se presenta en el día a día. Por eso, un buen logro matemático positivo requiere del desarrollo de diversas habilidades que permitan organizar la información y construir nuevos saberes matemáticos. Mora (2003) “nos da a conocer las siguientes habilidades para el logro de un buen desempeño: Habilidad cognitiva, Inteligencias Fluida, Aplicación práctica, pensamiento lógico y razonamiento matemático” (sin página).

2.2.6.1 Habilidades cognitivas. Resultan esenciales porque facilitan que el alumno logre comprender, reflexionar, organizar y asimilar datos para edificar nuevos conocimientos, lo que a su vez potencia el progreso de habilidades matemáticas y simplifica la resolución de inconvenientes cotidianos.

2.2.6.2 Inteligencia fluida. Esta habilidad tiene la capacidad de hacer razonar de manera fluida la comprensión del problema para que su solución no sea dificultosa, si no que el resolver el problema sea muy fácil. La cual va en dirección de manera eficiente al rendimiento del desempeño matemático

2.2.6.3 Aplicación práctica. Implementar la relación de contenidos matemáticos se debe partir de los conocimientos previos que tiene el estudiante entre ellos, las mediciones,

compras actividades cotidianas. Genera que, ellos tengan la capacidad de comprender mejor el problema de manera contextualizada.

2.2.6.4 Pensamiento lógico y razonamiento matemático. Está habilidad ayuda a que los estudiantes interpretan la expresión simbólica y formal de las matemáticas. La cual facilita la comprensión y aplicación de conceptos matemáticos.

Contrastando con la idea del autor, es importante que los estudiantes logren alcanzar las competencias matemáticas, para cumplir con el objetivo y lograr un buen desempeño escolar. Por lo que, es importante que los educadores deben tener en cuenta el uso de habilidades cognitivas, inteligencia fluida, aplicaciones prácticas, uso del pensamiento lógico y razonamiento matemático para crear individuos seguros de responder a cualquier deficiente que se les presente en su vida que tengan la capacidad de resolver y afrontar los problemas en situaciones cotidianas.

2.3 Términos Conceptuales

Juegos educativos

Gallardo (2018), nos da a conocer que:

El juego educativo tiene un protagonismo fundamental en el crecimiento general de las personas. Donde a partir de su práctica constante, se manifiesta su valor, actitudes y reglamentos específicas para general una convivencia adecuada. Por lo que es importante mencionar que todos nos hemos relacionado con los demás a través de los juegos con nuestra familia, entorno social y compañeros.

Aprovechamiento escolar

Según Osorio (2012),

El rendimiento académico se entiende como la cantidad de saberes, capacidades y habilidades que un alumno adquiere durante su trayectoria educativa en su proceso de instrucción. Se valora según la opinión del profesor inscrito en la materia, la cual se vincula con las metas, el contenido del plan de estudios y el actuar de los alumnos en su ciclo escolar.

Entorno escolar

Prada et al (2020), nos dice que el entorno escolar es un espacio donde los estudiantes toman conciencia del entorno en la escuela esto se refiere a todo lo que miembros de la comunidad educativa perciben en el ambiente educativo que se desarrollan habitualmente sus actividades.

Hábitos de estudio

Prada et al (2020) nos dice que el hábito de estudio es el conjunto de actividades que normalmente hace el estudiante, ejercita y/o práctica para cumplir con sus obligaciones escolares. Es allí donde demuestra cómo es realmente el estudiante, su responsabilidad y el carácter del cual apropia para su aprendizaje

CAPITULO III

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de la investigación

En este campo de estudio, es importante tener en cuenta un enfoque metodológico con mira hacia la obtención de resultados favorables, para transformar la realidad educativa en diversos espacios. Según Babativa (2017), menciona que:

La investigación cuantitativa surge en las ciencias naturales y posteriormente es transferida a los estudios sociales; se caracteriza por ser objetiva y deductiva, producto de los diferentes procesos experimentales que pueden ser medibles, su objeto de estudio permite realizar proyecciones, generalizaciones o relaciones en una población o entre poblaciones a través de inferencias estadísticas establecidas en una muestra. (p.7).

Esto quiere decir que, se puede utilizar en diversas investigaciones y que tiene relaciones con metodologías rigurosas. En la cual, su aplicación en los estudios de una investigación se adapta a distintos contextos.

3.2 Tipo de investigación

En este sentido, la investigación se especifica de acuerdo a su propósito en este estudio se utilizará la básica o también conocida como teórica, la cual su propósito es comprender una problemática sin necesidad de una aplicación directa. Como dijo Muntané (2010) “La investigación fundamental, a menudo llamada pura, teórica o incluso dogmática, se distingue porque nace directamente de una estructura teórica y se mantiene dentro de ella. Su propósito principal es expandir nuestra comprensión científica, aunque no busca una validación a través de aplicaciones prácticas concretas” (p. 221). De acuerdo a ello puedo

decir que, este tipo de investigación se enmarca en ampliar el conocimiento sin necesidad de aplicarlo directamente en el campo de estudio, la cual permite explorar ideas. Esto se centra en la libertad de explorar la práctica; sin limitaciones ya que a un determinado tiempo esto tenga un aporte significativo para la sociedad.

3.3 Nivel de investigación

La información descriptiva se dedica esencialmente al empleo de métodos que faciliten la obtención de datos de forma probabilística, utilizando una población y una muestra específica. A su vez, el grado de experiencia que posee el investigador al llevar a cabo un estudio debe estar ligado a una cuestión problemática. En este sentido, se deben poner en práctica tácticas de exploración. Según García y García (2012) “la información descriptiva implica representar una situación verdadera y natural a través de la observación sistemática no activa, o bien, usando preguntas a una porción de individuos aptos para ofrecer los datos esperados sobre ideas, conductas o eventos” (p.103). Esto significa que la aptitud del investigador debe manifestarse de modo eficiente para poder detallar la coyuntura problemática que se busca examinar para la recopilación de información por medio de métodos y herramientas.

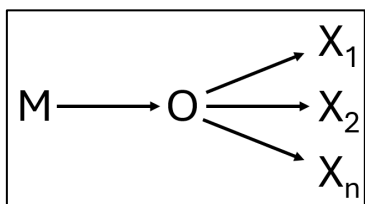
3.4 Diseño de investigación

La indagación desempeña un papel fundamental para comprender los diversos fenómenos que influyen dentro del área investigativo. Dentro de los enfoques más utilizados, la investigación descriptiva permite caracterizar situaciones educativas concretas, o la efectividad de determinadas metodologías pedagógicas. Este tipo de investigación resulta especialmente útil para establecer un panorama claro de las condiciones actuales en contextos escolares o institucionales. Arias (2012) menciona que:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p.24).

Es decir, la investigación descriptiva ocupa un lugar importante dentro de las metodologías científicas, especialmente en disciplinas como la educación, donde comprender la realidad tal como se presenta es fundamental para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Diag 7rama del diseño descriptivo simple



Nota. Tomado de Ñaupás et al. (2023)

3.5 Operacionalización de la variable

Tabla 1

Matriz de consistencia

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Desempeño académico en matemática	Según el MINEDU (2016), el nivel de matemáticas de un alumno se evalúa por su aptitud para emplear lo que sabe, sus destrezas y su forma de actuar al enfrentarse y solucionar problemas en distintos escenarios. Esta evaluación se estructura en cuatro áreas esenciales: Solución de problemas numéricos, solución de problemas sobre patrones, igualdades y variaciones, solución de problemas geométricos y de ubicación, y solución de problemas que implican	Se examinará el progreso en los estudios mediante una valoración que empleará exámenes diseñados en función de los siguientes aspectos: solución de ejercicios numéricos, solución de ejercicios de regularidades, igualdad y variación, solución de ejercicios de forma, desplazamiento y ubicación, solución de ejercicios de administración de información e inseguridad, cada cual, con 5 preguntas, lo cual se determinará con hojas de valoración.	D1 Resuelve problemas de cantidad. Implica el uso de los números, operaciones y relaciones cuantitativas para representar, calcular y justificar soluciones en situaciones reales o hipotéticas.	I.1 Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Inicio
				I.2 Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Proceso
				I3 Uso de estrategias y procedimientos	Logrado
			D2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Se refiere a la identificación y representación de patrones, relaciones algebraicas y cambios en variables, utilizando expresiones numéricas, algebraicas o gráficas.	I.1 Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.	
				I.2 Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	
				I3 Uso de estrategias y procedimientos.	
			D3 Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Aborda desafíos que involucran figuras, cómo se mueven y dónde están situadas. Implica identificar, mostrar gráficamente y cambiar las formas geométricas, además de situar cosas en un lugar.	I.1 Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	
				I.1 Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	
				I3 Uso de estrategias y procedimientos	

	manejo de datos e incertidumbre.		D4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Comprende la recolección, organización, representación e interpretación de datos, así como el análisis de probabilidades para tomar decisiones informadas.	I.1 Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	
				I.2 Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	
				I.3 Uso de estrategias y procedimientos.	

3.5 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.5.1 Población

Para llevar a cabo una indagación, se requiere definir una población específica, que represente un conjunto de individuos, objetos o seres vivos. Esta población sirve como base fundamental para la recopilación de datos pertinentes. Según Arias y Covino (2021), "la población alude al grupo completo de individuos, sucesos o componentes que comparten atributos similares y que constituyen el foco de estudio" (p.113). Por lo tanto, este concepto debe estar intrínsecamente vinculado con el tema de investigación, facilitando la obtención de resultados positivos y contribuyendo a una indagación exhaustiva. En esta indagación, la población objeto de estudio comprende las instituciones educativas de Lagunas, específicamente la Institución Educativa 62015 y la Institución Educativa 62019, que son las que se han tomado en cuenta para el análisis.

3.5.2 Muestra

En toda investigación es importante contar con una muestra determinada en la cual se aplicará los instrumentas para recoger datos relevantes que contribuya a la indagación. De acuerdo con López (2004).

La muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante.

La muestra es una parte representativa de la población. (p.69)

El autor resalta la importancia que tienen la muestra dentro de la investigación resaltando que es una parte representativa del total de manera representativa. Asimismo, menciona que hay pasos para seleccionar una determinada muestra. La cual permite obtener resultados confiables.

Para este estudio, se seleccionó un grupo de 50 alumnos que cursan el quinto ciclo en ciertas escuelas de la zona de Lagunas.

3.5.3 Muestreo

En este estudio, el muestreo es una forma de análisis que se centra en la valoración de la muestra. Donde se consigue un valor numérico que sirve para detallar las cualidades que tiene dicha muestra. Tal como Arias y Covino (2021) lo indicaron.

El muestreo es una forma de inspeccionar la muestra, tras la aplicación de esta forma a la población se logra un estadígrafo, esta es una cifra que se consigue mediante un

cálculo u operación estadística que da una cifra o el número exacto de los componentes que representan a la población. (p.114).

A manera que, a partir del muestreo se elige una muestra que representa a la población la cual sirve para ser estudiada de manera más específica. Esta selección que representa a la cantidad estudiada sirve para dar una estimación valiosa. La cual permite deducir propiedades generales del conjunto total. Esto permite tomar decisiones y poder dar un punto de opinión sin estudiar cada elemento de la comunidad.

3.5.4 Unidad de análisis.

El enfoque se centra en los alumnos de las escuelas de Lagunas, específicamente, los pertenecientes a las I. E. N.º 62015 y N.º 62019.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica de investigación.

Al embarcarse en una investigación, se vuelve crucial elegir una metodología que habilite la obtención de datos, facilitando así la ejecución del estudio en consonancia con el panorama existente. Por fin, cada información se apoya en una técnica, elegida cuidadosamente según el desafío investigativo; estas abarcan desde entrevistas hasta encuestas, buscando pintar un retrato de campo del entorno educativo. Medina et al (2023) precisan que esta es “una vía concreta para compilar y examinar datos dentro de un esquema de investigación, a incluir herramientas como sondeos, charlas, escrutinio y pruebas, entre otras” (p.13). Dicho de otro modo, la técnica es fundamental en toda investigación, es de ahí donde parte la recolección de información para analizarla de manera estructurada y relevante según el tema de estudio ya que sustentan a la pregunta investigable. En resumen, son esenciales para lograr conclusiones de manera objetiva y construir un conocimiento sólido.

3.6.1.1 Evaluación. La evaluación en el área de matemática es un proceso de dar un valor y analizar las habilidades matemáticas y el conocimiento que posee el estudiante en las diferentes competencias que tiene esta área. Sin embargo, se puede entender de diversas maneras dependiendo de las necesidades educativas del alumno. La cual se transforma en un medio clave que no lleva a reflexionar sobre la eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje. En palabras de García y Valarezo (2023) “La evaluación de los aprendizajes en matemática, juega un papel crucial para reflexionar sobre los procesos de enseñanza, para ello, es importante entender cómo se correlaciona la evaluación y dicho proceso” (p.1). De acuerdo con el autor hago mención que evaluar no debe limitarse a calificar, sino que debe tomarse como una oportunidad para hacer la retroalimentación contribuyendo a un

aprendizaje más específico. Evaluar permite al docente identificar si los alumnos están entendiendo el contenido ya que esta debe estar vinculada con el aprendizaje para transformar el contexto educativo.

3.6.2 Instrumento.

En estudios descriptivos, es crucial usar herramientas que aseguren una recopilación de datos confiable. Estos, al ser un medio para analizar la información, ayudan a entender y cumplir el objetivo del estudio. Por eso, elija bien qué instrumento usar es clave para un buen resultado. Medina et al (2023) “definen un instrumento de investigación como esa herramienta concreta que se usa para juntar y estudiar datos durante el desarrollo de una investigación” (p.12). Vamos, que, sin las herramientas correctas, la investigación cojea y los datos recopilados pierden peso. Eso sí, hay que diseñar instrumentos que sean prácticos y fáciles de usar y que los participantes se encontrarán sin problemas al aplicarlos.

3.6.2.1 Prueba escrita. Dentro del ámbito educativo, resulta crucial examinar cómo avanzan los estudiantes en su recorrido formativo, con el fin de identificar sus destrezas. El examen escrito funciona como una herramienta diseñada para que el alumno exprese con nitidez lo que ha aprendido; su meta principal radica en estimar la capacidad de entendimiento, el pensamiento deductivo y la evolución de los alumnos a lo largo del ciclo de aprendizaje para así determinar su rendimiento escolar. Según Torres (2011), menciona que:

Es un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, el dominio de una destreza o el desarrollo progresivo de una habilidad. Por su naturaleza, requiere respuesta escrita por parte del estudiante. (p.5)

El autor destaca que la prueba escrita permite al educando demostrar sus habilidades de comprensión el dominio que alcanza en su aprendizaje de manera escrita. Este instrumento tiene un valor muy relevante ya que no solo mide el conocimiento, sino que también el desarrollo de habilidad cognitivas. Además, permite que se pueda observar de manera directa como el estudiante ordena sus ideas para resolver problemas.

El instrumento de evaluación (prueba escrita) se elaboró por mi persona para recoger información y conocer sobre el nivel de desempeño académico de los estudiantes del V ciclo, este instrumento consta de cuatro dimensiones, resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de forma, movimiento y localización, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, cada

dimensión tiene un problema general con tres preguntas y tres alternativas, A,B,C teniendo en cuenta tres escalas, bajo (1), medio(2) y alto(3)

3.7 Validez y confiabilidad

3.7.1 Validez

Para que los resultados sean realmente efectivos, es crucial que las herramientas que empleemos cuenten con el respaldo de profesionales que avalen su utilidad. Un punto clave es que tengan validez comprobada, pues así confirmamos que el instrumento sirve para valorar de forma segura y lograr datos de calidad. Como señalan Medina y sus colegas (2023), “La validez de un instrumento de investigación es, en esencia, una prueba de su exactitud y confiabilidad. Mide si el instrumento cumple su propósito, entregando información certera y consistente” (p. 14). En definitiva, la validez es esencial para asegurar el éxito de un instrumento al ponerlo en práctica. Esto implica que, además de apuntar al objetivo correcto, debemos darnos buenos resultados. Su precisión es fundamental: debe medir justo lo que buscamos analizar, generando hallazgos que impulsen la investigación.

Tabla 1

Validez de contenido

Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
	1	Mg. Pierre Manuel Chujutalli Angulo	4	Existe coherencia entre dimensiones, indicadores e ítems
	2	Mg. Ludmila Chujutalli Marayahua	4	Existe coherencia entre dimensiones, indicadores e ítems
	3	Dra. Lucy Victoria Angulo Ramírez	4	Existe coherencia entre dimensiones, indicadores e ítems
Promedio global			0.80	

Nota. Promedio de validez de los jueces

3.7.2 Confiabilidad

Cuando se utiliza una herramienta en un área de investigación, es crucial que esté aprobada y que demuestre ser de confianza para su uso. La confianza se refiere a la aptitud de las herramientas para mostrar resultados claros. Medina et al (2023) mencionan que “La

confianza de una herramienta de investigación es una forma de medir si es firme y estable. La confianza habla de la habilidad de una herramienta para dar resultados firmes y exactos cada vez que se usa en situaciones similares” (p.16). Por lo tanto, la confianza es clave para juzgar las herramientas antes de usarlas, esta debe ser clara y firme. También sabemos que la confianza permite que la herramienta esté en gran forma para usarla en un área de investigación. En esto se remarca que una herramienta de confianza junta resultados buenos. En cuanto a la recolección de datos de los instrumentos se tuvo en cuenta la confiabilidad donde para confiar si los resultados de la información son válidos se acudió a Coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo un 0.82. Según la tabla de valores de Herrera (1998) se demostró que se encuentra en un nivel de confiabilidad excelente, esto quiere decir que los datos recogidos están es apto para la investigación.

3.8 Procedimientos

En la ejecución de esta investigación, se adoptan varios métodos, iniciando con la precisa identificación del problema central. Durante nuestras primeras visitas de práctica, notamos distintas dificultades, seleccionando aquella que consideramos más apremiante para analizarla a fondo. Posteriormente, procedimos a detallar la problemática, enfocándonos en el rendimiento académico en matemáticas a escala global, nacional, regional y también local. Además, desarrollamos una matriz de consistencia, herramienta clave que nos facilitó el análisis de las dimensiones. Para este estudio, elegimos específicamente las competencias en el área de matemáticas como el parámetro para evaluar la variable. Una vez con ello, se comenzó con la búsqueda y construcción del marco teórico y la metodología. Cuando se utiliza una herramienta en un área de investigación, es crucial que esté aprobada y que demuestre ser de confianza para su uso. La confianza se refiere a la aptitud de las herramientas para mostrar resultados claros. Medina et al (2023) mencionan que “La confianza de una herramienta de investigación es una forma de medir si es firme y estable. La confianza habla de la habilidad de una herramienta para dar resultados firmes y exactos cada vez que se usa en situaciones similares” (p.16). Por lo tanto, la confianza es clave para juzgar las herramientas antes de usarlas, esta debe ser clara y firme. También sabemos que la confianza permite que la herramienta esté en gran forma para usarla en un área de investigación. En esto se remarca que una herramienta de confianza junta resultados buenos.

3.9 Métodos de análisis de datos

En esta investigación los datos están evidenciado en porcentajes en los gráficos. Es de esta manera que se pudo organizar los resultados. La cual nos ayudará a observar con

mayor facilidad los porcentajes más altos, medio y bajo que poseen los estudiantes en cuanto a cada dimensión. Esta está compuesta de manera clara y precisa para los lectores.

3.10 Aspectos éticos

El presente estudio investigativo se abordó de manera independiente del sustento económicamente propio del investigador, y respetando los derechos de propiedad intelectual de diversos autores, donde los resultados que se presentaron son de manera confiable donde se evitó modificaciones. Además, se cumplió al máximo las normas, guías y principios éticos puestas por la escuela. Donde se citó a autores para prevalecer sus aportes teóricos de manera transparente para evitar plagios.

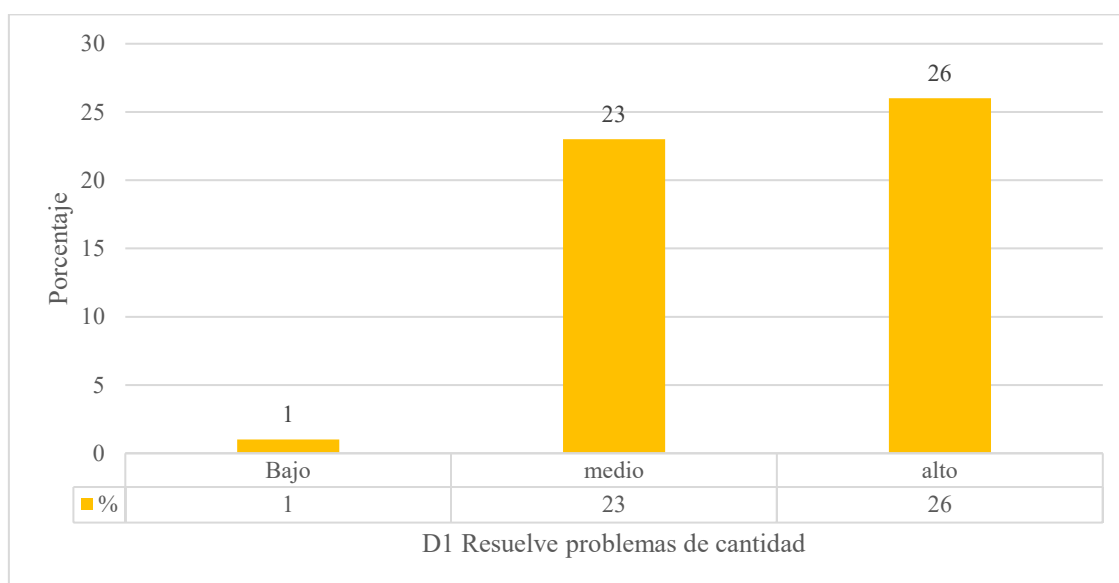
CAPITULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1 Descripción de resultados

Figura 1

Resultados en porcentaje de la dimensión resuelve problemas de cantidad



Nota. Datos tomados de la tabla de la dimensión 1, 2025 (prueba evaluativa)

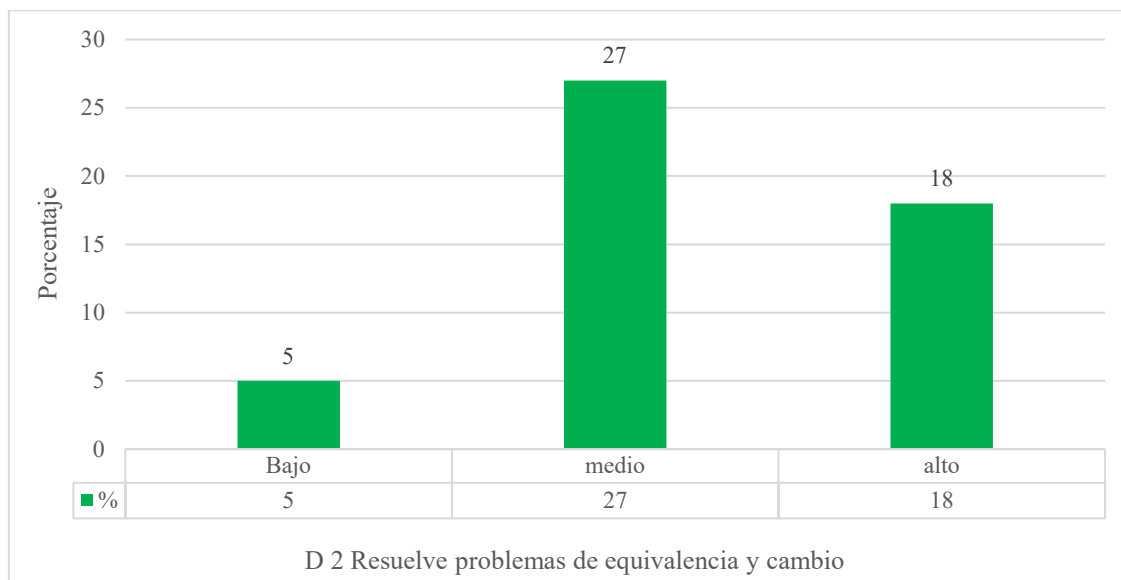
Interpretación

En la imagen 1, los datos sobre la habilidad para resolver problemas matemáticos en alumnos del V ciclo de colegios de Lagunas se muestran lo siguiente: Un 1% está en nivel “bajo”, un 23% en nivel “medio” y un 26% en nivel “alto”, sugiriendo que ciertos alumnos sí pueden con estos problemas. Los resultados revelan que más de la mitad de los estudiantes son capaces de resolver problemas de cantidad, lo cual involucra el manejo de números,

operaciones y representaciones numéricas. Por lo tanto, sería bueno animar al resto a que resuelvan y entiendan estos problemas con mayor soltura.

Figura 2

Resultados en porcentaje de la dimensión resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.



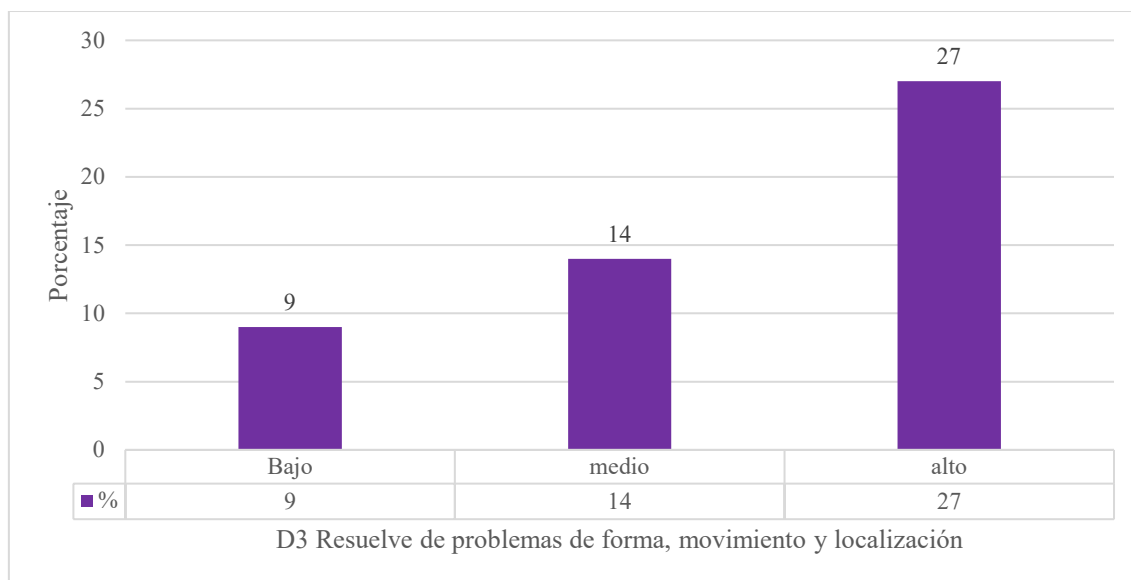
Nota. Datos tomados de la tabla de la dimensión 2, 2025 (prueba evaluativa)

Interpretación

Echando un vistazo a la figura 2, se aprecia cómo les va a los alumnos de quinto grado de colegios en Lagunas con esos ejercicios de encontrar patrones, igualdades y transformaciones. Vemos que un 5% anda algo flojo, un 27% es más o menos, y un 18% lo borda, lo que sugiere que les cuesta un poco esto de resolver problemas de patrones y equivalencias. Los datos revelan que a bastantes estudiantes les cuesta un poco representar patrones, relaciones de álgebra, usando números, fórmulas o dibujos, aunque hay algunos que sí lo pillan bien. Por lo tanto, habría que buscar métodos para ayudarles a enfrentarse a estos problemas de compañeros.

Figura 3

Resultados en porcentaje de la dimensión resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.



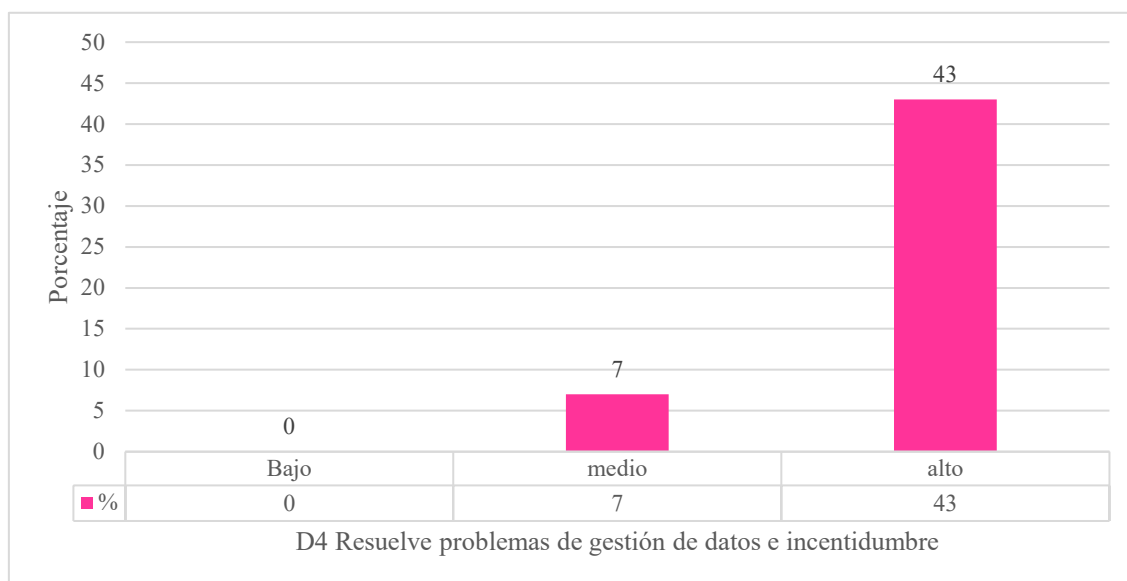
Nota. Datos tomados de la tabla de la dimensión 3, 2025 (prueba evaluativa)

Interpretación

En la figura 3, el resultado de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas de Lagunas. La mayoría de estudiantes (27 %) resuelven problemas de forma, movimiento y localización un 14 % en “medio” y un 9% en “bajo” lo que indique hay una alta percepción de resolución de problemas matemáticos de forma, movimiento y localización. Con los resultados obtenidos se puede ver que la mayoría de los estudiantes logran involucrarse en el reconocimiento, representación y transformación de figuras geométricas, y ubican objetos en el espacio sin ningunas dificultades. Sin embargo, esto se puede aprovechar para ellos puedan enseñar e incentivar a sus demás compañeros a que pueden comprender el problema para que puedan resolverlo con mayor precisión. Por otro lado, se debe tener en cuenta que hay algunos que no demuestran interés o no logran entender el enunciado del problema.

Figura 4

Los resultados porcentuales revelan cómo se abordan los desafíos de manejo de datos e imprevistos.



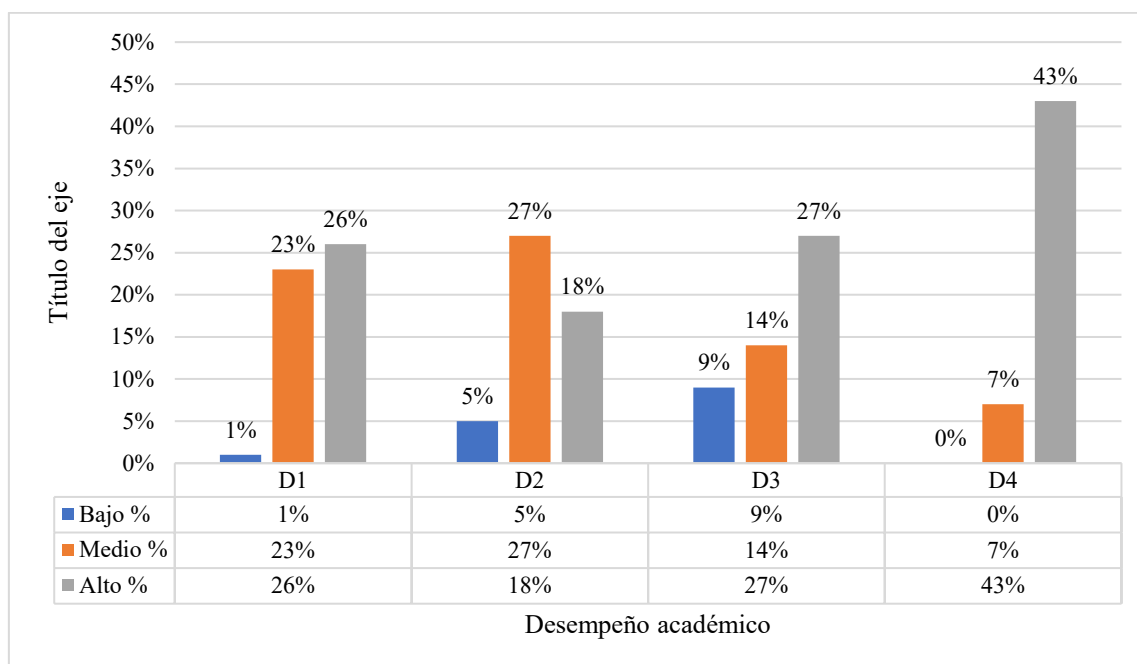
Nota. Datos tomados de la tabla de la dimensión 4, 2025 (prueba evaluativa)

Interpretación

En la figura 4, el resultado de la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas de Lagunas. La mayoría de estudiantes (43%) resuelven problemas de gestión de datos e incertidumbre un 7% en “medio” y un 0% en “bajo” lo que indique hay una alta percepción de resolución de problemas matemáticos de gestión de datos e incertidumbre. Los resultados obtenidos evidencian que la mayoría de los estudiantes logran comprender la recolección, organización, representación e interpretación de datos, así como el análisis de probabilidades para tomar decisiones informadas. En la cual esto puede servir para que ellos puedan incentivar a sus compañeros a resolver estos problemas con mucha más facilidad. Esto quiere decir que los estudiantes toman interés por resolver estos problemas matemático.

Figura 5

Resultados en porcentajes de las dimensiones del desempeño académico de los estudiantes del V ciclo de Instituciones Educativas de Lagunas, 2025



Nota. Datos tomados de las tablas de las dimensiones 1,2,3 y 4

Interpretación

En la figura 5 que hace mención a todas las dimensiones del desempeño académico el (43%) de estudiantes se encuentran en un nivel “alto” en su rendimiento académico; un 27 % en nivel “medio”. Mientras que un 9 % en nivel “bajo”, lo que indica un nivel favorable de desempeño académico en los estudiantes. De donde se interpreta que la mayor parte de estudiantes tienen un nivel alto en su desempeño académico en matemática, una parte intermedia muestra un regular nivel de desempeño académico en matemática y una minoría se encuentran en un nivel bajo de desempeño académico en matemática.

4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados

El rendimiento escolar sirve para evaluar qué tanto han aprendido los alumnos durante su tiempo de estudio. Así, en el campo de las matemáticas, es posible cuantificar el nivel de dominio de las habilidades. Este análisis busca examinar el desempeño escolar en matemáticas de los alumnos del V ciclo de primaria. Se examinaron cuatro aspectos, los cuales se relacionan con las habilidades del área. Esto posibilitará llevar a cabo los siguientes debates.

El análisis efectuado revela que la mayoría de los alumnos exhiben un alto nivel en su rendimiento escolar en matemáticas, una porción intermedia muestra un nivel regular de rendimiento escolar matemático y una minoría se ubica en un nivel bajo. Esto difiere de Gavilanes (2023), quien concluye que, en el rendimiento escolar, partieron en los registros de notas del primer parcial de matemáticas, identificó que, del total de alumnos estudiados, el 43,1% domina los aprendizajes requeridos, el 52,9% alcanza los aprendizajes requeridos y el 3,9% está cerca de alcanzar los aprendizajes requeridos; es decir, hay muchos alumnos que superan la media para aprobar la materia.

Además, en la dimensión de resolución de problemas de cantidad, Mullo (2022) llegó a la conclusión de que el método de Singapur facilita el aprendizaje en los alumnos en el área de matemáticas, a compartir la habilidad de resolver problemas de cantidad, e influye en su rendimiento escolar. Huallpa (2023) concluye que la mayoría de los alumnos están aprendiendo a resolver problemas de suma y resta ya lograr la habilidad de resolver problemas de cantidad. Por lo tanto, en esta investigación, es todo lo contrario, ya que los resultados presentan que más de la mitad de los estudiantes resuelven problemas de cantidad, lo que implica el uso de números, operaciones cuantitativas y representaciones numéricas, por lo cual se debe animar a los demás alumnos a resolver y entender problemas de cantidad con más facilidad.

Asimismo, Plasencia y su equipo (2024) hallaron que los alumnos batallan para orientarse espacialmente, lo cual, sin duda, afecta su aprendizaje y además frena su desarrollo espacio-corporal en situaciones cotidianas. Estos resultados contrastan con los de Cantillo y Vega (2022), quienes determinan que los estudiantes demuestran potencial al abordar problemas de regularidad, equivalencia y cambio, lo que les permite un buen desempeño académico. Esto guarda cierta semejanza con el presente estudio, cuyos resultados indican que más de la de los estudiantes resuelven problemas, aunque con ciertas dificultades al representar patrones y relaciones algebraicas, ya sea numérica, algebraica o gráficamente. Mientras que otros sí lo consiguen. Por lo cual, es importante implementar estrategias que faciliten la resolución de este tipo de problemas matemáticos. De forma parecida, Villaverde y Naysha (2023) señalan que el nivel de rendimiento académico en matemáticas, específicamente en la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio, es sobresaliente entre los alumnos de segundo grado de primaria. Esto coincide con este trabajo, donde los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes participan activamente en el reconocimiento, representación y transformación de

figuras geométricas, y ubican objetos en el espacio sin mayor problema. Irigoitia y Rosenbrock (2023) concluyen que hay correlaciones significativas entre la atención selectiva, la memoria operativa y el rendimiento académico de los estudiantes. Podemos afirmar que un buen nivel de atención selectiva que influye positivamente en el rendimiento académico.

De igual forma, los hallazgos muestran que casi todos los alumnos captan cómo juntar, ordenar, mostrar y entender datos, además de cómo usar las probabilidades para decidir con conocimiento. Esto podría darles ganas de echar una mano a sus compañeros para que resuelvan estos líos más fáciles. Empero, Barboza (2022) plantea justo lo contrario, señalando que no existe nexo alguno entre el desempeño en clase y las posturas ante los compañeros, ni en lo que respeta al entendimiento ni en la práctica, si bien encuentra un nivel de conexión positiva con el lado emocional. En cambio, Caro y Bossa (2023) llegaron a la conclusión de que la prueba Saber 11° en Colombia se ha vuelto clave como un termómetro del nivel educativo de los estudiantes de último curso.

CONCLUSIONES

Por lo tanto, este estudio que compete al nivel del desempeño de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas de Lagunas, donde se refleja los aprendizajes en cuanto a las competencias de matemática, donde el espacio investigativo fue en instituciones educativas de Lagunas. Sabiendo que los logros de las competencias son deficientes. A partir de los resultados encontrados me permitió llegar a las siguientes conclusiones:

Primera. – El análisis del desempeño académico en matemática de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas de Lagunas (2025) muestra que la mayoría alcanza un nivel alto en esta área. Un grupo menor presenta un desempeño regular y solo una minoría se ubica en un nivel bajo. Esto indica que la mayor parte de los estudiantes resuelve con facilidad problemas matemáticos en todas las competencias, mientras que algunos muestran dificultades y pocos no logran resolverlos adecuadamente.

Segunda. – Se identificó el nivel de desempeño en la competencia Resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas de Lagunas (2025). Los resultados muestran que la mayoría de alumnos domina adecuadamente el uso de números, cálculos y representaciones numéricas. Sin embargo, un grupo importante aún presenta dificultades en este tipo de problemas, por lo que se vuelve necesario implementar estrategias efectivas que fortalezcan su comprensión y resolución de situaciones cuantitativas.

Tercera. – Se establecen la suficiencia académica en la aptitud para solucionar problemas de regularidad, igualdad y variación de los alumnos del V ciclo de primaria de los colegios de Lagunas en el año 2025. Los resultados alcanzados evidencian que una mayoría de estudiantes enfrentan la resolución de problemas con ciertos trabajos al representar patrones, relaciones algebraicas, empleando expresiones numéricas, algebraicas o gráficas. Otros sí logran hacerlo correctamente, lo que sugiere la necesidad de implementar tácticas que faciliten la resolución de este tipo de problemas matemáticos.

Cuarta. – Se identificó el nivel de desempeño en la competencia *Resuelve problemas de forma, movimiento y localización* en los estudiantes del V ciclo de primaria de Lagunas (2025). Los resultados muestran que muchos alumnos participan

activamente en la identificación, visualización y transformación de formas geométricas y ubican objetos en el espacio sin dificultad. Sin embargo, algunos estudiantes presentan desinterés o dificultades para comprender los enunciados, por lo que es necesario brindar modelos y apoyo que faciliten su comprensión y resolución de estos problemas

Quinta. — Se determinan el grado de rendimiento escolar que muestran los alumnos del quinto grado de primaria, pertenecientes a las escuelas de Lagunas en el año 2025, en cuanto a su habilidad para solucionar problemas relacionados con la administración de datos, la incertidumbre y la orientación espacial. Los resultados obtenidos evidencian que la mayoría de los estudiantes logran comprender la recolección, organización, representación e interpretación de datos, así como el análisis de probabilidades. Esto implica que los estudiantes toman interés por resolver estos problemas matemático en esta competencia.

RECOMENDACIONES

- Primera.** – A los líderes de ambas entidades pidan talleres para mejorar habilidades en este campo, así los maestros podrán usar tácticas adecuadas para que cada alumno pueda abordar desafíos en cualquier ámbito y que todos tengan un buen rendimiento escolar. No obstante, es importante destacar que muestran un nivel muy bueno en sus resultados académicos en matemáticas.
- Segundo.** –Se recomienda a los docentes implementar dinámicas lúdicas o actividades motivadoras que fortalezcan la competencia de "Resolver problemas de cantidad" y así animar a los alumnos a aprender matemáticas y consigan un mejor progreso escolar.
- Tercero.** – Se aconseja que los padres guíen y estén junto a sus hijos en las tareas de matemáticas y en su formación, de este modo, para que puedan alcanzar la habilidad de "Resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio", ya que en esta área les cuesta resolver los problemas.
- Cuarto.** – Se insta a los docentes que no cejan en su empeño a seguir guiando a los estudiantes para que dominen la resolución de problemas matemáticos mediante la competencia "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización", ya brindar apoyo continuo a aquellos que aún enfrentan dificultades.
- Quinto.** – Se anima a los maestros de las escuelas ya los padres a seguir apoyando el aprendizaje de los alumnos para que mantengan esa destreza para resolver problemas y que no se pierda, ya quienes aún están aprendiendo, seguir motivándolos y usando tácticas que les ayuden a mejorar al resolver.

REFERENCIAS

- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6a ed.). Caracas: Episteme.
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias Gonzales, José (2021). DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. (1ª ed.) N° 2021-05553
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Barboza (2022), *Rendimiento Escolar En El Área de matemática y actitudes hacia la matemática en estudiantes de V ciclo De Educación Básica Regular De Una Institución Educativa De Miraflores*. [Tesis pregrado. Universidad Marcelino Champagnat] Repositorio.
<https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3529/127.BarbozaN.pdf?sequence=13&isAllowed=y>
- Babativa Novoa, C. (2017). Investigación cuantitativa. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina, 2017. Disponible en:
<https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/3544>
- Campoverde Abad, G.J. (2021), *PROGRAMA PARA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA*. [Tesis Posgrado. Universidad Femenina del Sagrado Corazón] Repositorio.
<https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0079230e-d5aa-43ca-b5e6-514726f02dc4/content>
- Caro Nieto, J.S y Bossa Bonilla, D. (2023) *DESEMPEÑO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO UNDÉCIMO DEL COLEGIO R.R. OBLATAS AL DIVINO AMOR EN LAS PRUEBAS SABER 11°*. [Tesis posgrado. UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA] Repositorio.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/088b72d6-544f-4b9c-a97e-c0f865098035/content>

- Cantillo Vásquez, K y Vega Ochoa, S. (2022). *La teoría de las inteligencias múltiples como herramienta para potenciar el desempeño académico en el área de matemáticas en los estudiantes de grado sexto*. [Tesis posgrado. Universidad de la costa] Repositorio <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/6de6626f-a7b4-4d5f-a676-1862fd1ce7ec>
- CUEVA LOZANO, J. (2022), *Aprendizaje Cooperativo Y El Rendimiento Académico En El Área De Matemática De Los Estudiantes Del Sexto Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa N° 32400 “Marino Adrián Meza Rosales”, Jacas Grande, Huamalies, Huánuco, 2019*. [Tesis pregrado. Universidad Alas Peruanas] Archivo digital. https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/11037/1/Tesis_AprendizajeCooperativo_RendimientoAc.Matem%C3%A1tica_6%C2%B0Primaria_Inst.Edu.32400_Marino%20A.Meza%20Rosales_Jacas%20Grande_Huamalies.pdf
- Esteban Hidalgo, E. (2022), *ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA MATEMÁTICA REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA*. [Tesis postgrado. Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fcebd6f5-39f5-4ceb-b7ab-282ec04d7448/content>
- Edel Navarro, R., (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Gallardo-López, J.A. Vázquez, Pedro (2018), *TEORÍAS DEL JUEGO COMO RECURSO EDUCATIVO*. <https://www.fundacionvalse.org/wp-content/uploads/2022/03/TEORIAS-DEL-JUEGO-COMO-RECURSO-EDUCATIVO.pdf>
- García, G., & Valarezo, O. (2023). La evaluación en matemática. Una correlación con los procesos de enseñanza: Evaluation in mathematics. A correlation with teaching processes. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(4), 367–378. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1222>

- García Sanz, M.P., García Meseguer, M. (2012). Guía práctica para la realización de trabajos fin de Grado y trabajos fin de Máster. ISBN 978-84-8371-973-2.
<https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodologc3ada-1-garcia-y-martinez.pdf>
- Huallpa Pereyra, M, R. (2023). *Nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa 41041 “Cristo Rey”, Camaná 2022*. [Tesis pregrado. ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA” – CAMANÁ] Repositorio
<https://repositorio.eespli.edu.pe/items/f85a7aa8-a4e9-44f3-aa4f-75e71542c8c8>
- Limaico-Nieto, C., & Velasco-Arellano, M. (2020). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de Ingeniería Forestal de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la asignatura Matemática. *Polo del Conocimiento*, 5(2), 226-249. doi:
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1262/2239>
- López-Rodríguez, I (2025). Algunos factores que condicionan el rendimiento escolar en la educación primaria mexicana. *Revista Neuronum*. V 11. Número 2 -2025 Edición especial CIMA-México ISSN: 2422-5193 (En línea).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10034262.pdf>
- López, Pedro Luis. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. Recuperado en 28 de julio de 2025, de
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- Martínez Santos, Y. F. (2023). Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(6), 40 – 49. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1421>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- MINEDU (2016). Programa de educación primaria. Educación primaria.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4549>

Mullo Yanchaluisa, H.J. (2022) *El Método Singapur En El Desempeño Académico De La Asignatura De Matemática, En Los Estudiantes De Quinto Grado De Educación General Básica, De La Unidad Educativa "Victoria Vásquez Cuvi", De La Ciudad De Latacunga*. [Tesis pregrado. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL] Repositorio.

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/25479a41-c9c5-4533-bae3-6971865a9ba0/content>

Muntané, Jordi. (2010). Introducción a la Investigación básica. RAPD ONLINE VOL. 33. N° 3

https://www.researchgate.net/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica

Nieto Martín, S. (2009). Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: datos preliminares. *Teoría De La Educación*. Revista Interuniversitaria, 20.

<https://doi.org/10.14201/992>

Osorio García, MD, Mejía Serafín, LH y Navarro Zavaleta, JA (2012). Perfil del alumno de éxito en el aprovechamiento escolar de la asignatura de física general: Caso del Plantel Ignacio Ramírez Calzada. *Espacios Públicos*, 15 (35), 134-151.

<https://www.redalyc.org/pdf/676/67624803009.pdf>

Palacios Delgado, J.R., Andrade Palos, P. (2007) Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, (7). 1-85 ISSN: 1665-3572.

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf

Prada Nuñez, R, Aloiso, A y Avendaño Castro, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de secundaria básica. *Espacios*

<https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13.pdf>

Plasencia-Alcántara, E., Guerra-Castellanos, Y. B., & Moreno-Torres, P. del P. (2024). Aprendizaje de la competencia forma, movimiento y localización en los estudiantes del nivel primaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 391–410.

<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/3247/5650>

- Rosario, H. P. M. (2023). *Nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa 41041 “Cristo Rey”, Camaná 2022*. [Tesis pregrado. ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “LA INMACULADA” – CAMANÁ] Repositorio <https://repositorio.eespli.edu.pe/items/f85a7aa8-a4e9-44f3-aa4f-75e71542c8c8>
- Torres Arias, R (20011). La prueba escrita. Ministerio de Educación Pública. Dirección de Desarrollo Curricular. Departamento Evaluación de los Aprendizajes. https://recursos.mep.go.cr/evaluacion_aprendizajes/data/la_prueba_escrita_2011.pdf
- Villaverde, M y Naysha, N. (2023), Nivel de rendimiento matemático como efecto del aislamiento social en estudiantes de primaria Institución Educativa 88044, Coishco – 2022. [Tesis pregrado. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA] Repositorio. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4347>

ANEXO

Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos		Técnica e Instrumentos
Problema general ¿Cómo es el desempeño académico en matemáticas de los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas - Lagunas 2025? Problemas específicos ¿Cómo es el nivel de la dimensión resuelve problemas de cantidad en matemática de los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas de - Lagunas 2025? ¿Cómo es el nivel de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización en matemática de los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas de - Lagunas 2025? ¿Cómo es el nivel de la dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en matemática de los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas de - Lagunas 2025? ¿Cómo es el nivel de la dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en matemática de los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas de - Lagunas 2025?	Objetivo general Analizar el desempeño académico en matemática de los estudiantes del V ciclo de primaria de la instituciones educativas de - Lagunas 2025. Objetivos específicos Identificar el nivel de desempeño según la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas de- Lagunas 2025. Identificar el nivel de desempeño académico según la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas de -Lagunas 2025. Identificar el nivel de desempeño académico según la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización de los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas de Lagunas 2025. Identificar el nivel de desempeño académico según la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre y localización de los estudiantes del V ciclo de primaria de las instituciones educativas de Lagunas 2025.		Técnica Evaluación Instrumentos Ficha evaluativa
Diseño de investigación	Población y Muestra	Variable y Dimensiones	

Descriptiva	Instituciones educativas 62015 y 62019. Lagunas. La muestra son 50 estudiantes del V ciclo	Desempeño académico en matemática resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.								
Tipo de investigación: Básica o teórica Diseño: descriptivo Enfoque: Cuantitativa	Población Estudiantes de V ciclo de las Instituciones educativas 62015 y 62019. Lagunas. Muestra 50 estudiantes del V ciclo	<table><tr><th>Variable</th><th>Dimensiones</th></tr><tr><td rowspan="4">Nivel de Desempeño académico en matemática</td><td>D1 resuelve problemas de cantidad</td></tr><tr><td>D2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</td></tr><tr><td>D3 Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</td></tr><tr><td>D4 Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</td></tr></table>	Variable	Dimensiones	Nivel de Desempeño académico en matemática	D1 resuelve problemas de cantidad	D2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	D3 Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	D4 Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
Variable	Dimensiones									
Nivel de Desempeño académico en matemática	D1 resuelve problemas de cantidad									
	D2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio									
	D3 Resuelve problemas de forma, movimiento y localización									
	D4 Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre									

Instrumento de recolección de datos

Prueba escrita

Datos:

1. Estudiante
2. . Grado.....

Desarrollo:

Dimensión 1: Resuelve problemas de cantidad

1. Problema:

Don Elías sembró 5 palos de yuca. En cada palo crecieron 7 yucas. Más adelante, intercambió en el trueque 8 yucas más con su compadre.

¿Cuál es la expresión numérica que representa el total de yucas que tiene ahora Don Elías?

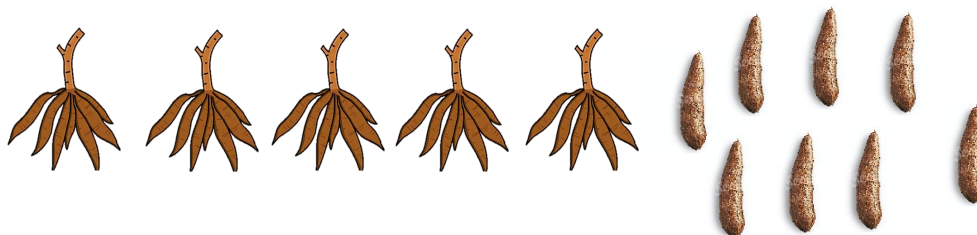
- a) $5 \times 7 + 8$
- b) $5 + 7 + 8$
- c) $5 \times (7 + 8)$
- d) $7 \times 8 + 5$

Si un estudiante dice que don Elías tiene 43 yucas, **¿cómo podría explicar ese resultado?**

- a) Porque sumó $5 + 7$ y después multiplicó por 8
- b) Porque multiplicó 5×7 y después le sumó 8
- c) Porque multiplicó 7×8 y restó 5
- d) Porque sumó $7 + 8$ y lo multiplicó por 5

Observa la imagen (puedes usar un dibujo o ficha con 5 troncos, cada una con 7 yucas).

Luego, se muestra 8 yucas más, dibujadas, que le dio su compadre.



¿Qué podrías hacer para saber cuántas yucas tiene ahora Don Elías?

- a) Contar una por una todas las yucas
- b) Hacer grupos de 7 y sumar 8 después
- c) Multiplicar cuántas matas hay por las yucas de cada una, y luego sumar las 8
- d) Todas son posibles estrategias

Dimensión 2: Regularidad, equivalencia y cambio

2. Los estudiantes y profesores de una escuela de Arahuate contratarán rápidos para ir a Yurimaguas. Cada rápido puede llevar hasta 40 personas. En total, irán 316 personas.

¿Cuál de las siguientes expresiones algebraicas representa la relación entre el número de rápidos contratados (r) y la cantidad total de personas?

- a) $40 + r = 316$
- b) $40 \times r = 316$
- c) $r + 316 = 40$
- d) $316 \div r = 40$

¿Cuántos rápidos necesitarán contratar?

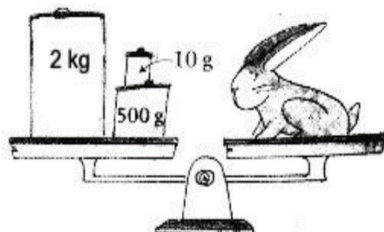
- a) 7 rápidos.
- b) 8 rápidos.
- c) 40 rápidos.
- d) 356 rápidos

Juan piensa que con 7 rápidos será suficiente. **¿Cómo puede comprobar si está en lo correcto?**

- a) Multiplica 7×40 y verifica si es igual o mayor que 316.
- b) Suma $7 + 40$ para saber cuántas personas viajan.
- c) Divide 316 entre 7 para saber cuántas personas debe llevar cada rápido.
- d) Resta 40 de 316 para saber cuántos rápidos faltan.

Dimensión 3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

3. Problema: Observa la imagen y responde a las siguientes preguntas:



Si representarás el cuerpo del conejo usando sólidos geométricos, **¿cuál sería una combinación apropiada para modelarlo?**

- a) Un cubo para el cuerpo, un cono para la cabeza y cilindros para las orejas.
- b) Una esfera para el cuerpo, un cilindro para la cabeza y conos para las orejas.
- c) Un cilindro para el cuerpo, una esfera para la cabeza y conos para las orejas.
- d) Un prisma triangular para el cuerpo, una esfera para la cabeza y cilindros para las patas.

El conejo está sobre una balanza y se utilizan pesas con distintas formas geométricas.

¿Por qué las pesas tienen forma de cilindro en lugar de otra figura?

- a) Porque los cilindros son figuras bonitas para decorar.
- b) Porque su forma permite apilarlas fácilmente y distribuir el peso de manera uniforme.
- c) Porque los cilindros pesan más que otras figuras geométricas.
- d) Porque los cilindros siempre tienen el mismo peso, sin importar el tamaño.

Si quieres expresar el peso total del conejo en gramos, **¿qué procedimiento debes seguir?**

- a) Restar 2 kg de 500 g y sumar 10 g.
- b) Convertir 2 kg a gramos (2000 g), sumarlo con 500 g y luego agregar 10 g
- c) Dividir 500 g entre 10 g y multiplicar por 2.
- d) Sumar 2 kg con 10 g directamente y dejar 500 g aparte.

Dimensión 4: Gestión de datos e incertidumbre

11. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.

1. Problema: En una escuela de Ucayali, los estudiantes recolectaron frutas de la zona para una feria. Estas fueron las cantidades:

Fruta cantidad		la mejor manera de representar esta información?
¿Cuál es	Cantidad	
	12	
	18	
a) Línea	10	
b)	6	Gráfico de barras
c) Gráfico de líneas		
d) Tabla de doble entrada		

¿Qué fruta es la más representativa del conjunto de datos recolectados y por qué?

- a) El camu camu, porque es la fruta con mayor frecuencia.
- b) La cocona, porque es la fruta más escasa.
- c) La guaba, porque está al centro de la tabla.
- d) El aguaje, porque es la fruta más pesada.

¿Qué estrategia podrías usar para encontrar cuántas frutas recolectaron en total?

- a) Sumar las cantidades de cada fruta.
- b) Restar las cantidades mayores de las menores.
- c) Multiplicar el número de frutas por 2.
- d) Dividir el total entre 4.

Constancia de validación de los instrumentos de investigación



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERÚ

Ministerio
de Educación

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2023	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	<i>Lucy Victoria Angulo Ramirez.</i>
DNI	<i>05615166</i>
Sexo	Hombre () Mujer (x)
Profesión	<i>Docente</i>
Especialidad	<i>Primaria - Matemática - Física</i>
Grado Académico	<i>Doctor</i>
Años de experiencia	<i>33</i>
Cargo que desempeña actualmente	<i>Jefatura de Unidad Académica</i>
Institución donde labora	<i>EESPP. Mons. Elías Olázar</i>

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "evaluación de nivel de desempeño académico frente a las matemáticas en estudiantes del V ciclo del nivel primario, diseñado por los investigadores Lesli Mayte pizango Canaquiri, Natali Romero Fababa y Karolay Ojanama Tangoa , luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Resuelve problemas de cantidad.	1	1	1	1
Dimensión 2: Regularidad, equivalencia y cambio.	1	1	1	1
Dimensión 3: Forma, movimiento y localización	1	1	1	1
Dimensión 4: Gestión de datos e incertidumbre.	1	1	1	1
Total				

Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008 p. 37)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

Unidad de Investigación - EESPP "Mons. Elías Olázar"



SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

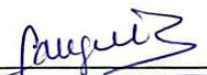
COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Existe coherencia entre dimensiones, indicadores e ítems.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 17 días del mes de mayo de 2025


Firma del juez



	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2023	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Chujtalli Angulo Pierre Manuel
DNI	70378163
Sexo	Hombre (X) Mujer ()
Profesión	Docente
Especialidad	Ciencia y Tecnología
Grado Académico	Maestría
Años de experiencia	14 años
Cargo que desempeña actualmente	Docente Formador de investigación
Institución donde labora	EESPP Monseñor Elías Olázar

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "evaluación de nivel de desempeño académico frente a las matemáticas en estudiantes del V ciclo del nivel primario, diseñado por los investigadores Leslie Mayte pizango Canaquiri, Natali Romero Fababa y Karolay Ojanama Tangoa , luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Resuelve problemas de cantidad.	1	1	1	1
Dimensión 2: Regularidad, equivalencia y cambio.	1	1	1	1
Dimensión 3: Forma, movimiento y localización	1	1	1	1
Dimensión 4: Gestión de datos e incertidumbre.	1	1	1	1
Total	4	4	4	4

Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008, p. 37)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0



SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Es aplicable, sea mejorado y contextualizado; manteniendo los criterios establecidos.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 17 días del mes de mayo de 2025


Firma del juez



	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión:01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2023	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Chujutalli Maryahua Ludmila
DNI	05587418
Sexo	Hombre () Mujer (X)
Profesión	Docente
Especialidad	Educación Primaria
Grado Académico	Magister
Años de experiencia	37
Cargo que desempeña actualmente	Docente
Institución donde labora	EESPP "Mons. Elías Olázaro"

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "evaluación de nivel de desempeño académico frente a las matemáticas en estudiantes del V ciclo del nivel primario, diseñado por los investigadores Lesli Mayte pizango Canaquiri, Natali Romero Fababa y Karolay Ojanama Tangoa , luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Resuelve problemas de cantidad	1	1	1	1
Dimensión 2: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	1	1	1	1
Dimensión 3: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	1	1	1	1
Dimensión 4: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	1	1	1	1
Total	4	4	4	4

Fuente: adaptado de Eisner y Casco (2008 p. 37)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0



SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Hay relación metodológica entre ítems, indicadores y dimensiones
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 17 días del mes de mayo de 2025


Firma del juez

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázaro"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERÚ

Ministerio
de Educación

Yurimaguas 3 de junio del 2025

Señora: Natali Romero Fababa

Yurimaguas

Presente.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente en mi condición de Director de la IE N° 62015 Lagunas, para dar respuesta a su solicitud de autorización para aplicación de instrumentos de recojo de datos de investigación. En tal sentido, se le comunica que cuenta con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su recojo de datos de la investigación titulado: **¿Cómo es el desempeño académico en matemática de los estudiantes del V ciclo de primaria en una institución educativa - Lagunas 2025?**, por lo que nuestra institución le brindará las facilidades necesarias a fin de que logre su propósito como investigador.

Aprovecho para expresarle mi consideración y estima personal.




Director



Yurimaguas 3 de junio del 2025

Señora: Natali Romero Fababa

Yurimaguas

Presente.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente en mi condición de Director de la IE N° 62019 Lagunas, para dar respuesta a su solicitud de autorización para aplicación de instrumentos de recojo de datos de investigación. En tal sentido, se le comunica que cuenta con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su recojo de datos de la investigación titulado: **¿Cómo es el desempeño académico en matemática de los estudiantes del V ciclo de primaria en una institución educativa - Lagunas 2025?**, por lo que nuestra institución le brindará las facilidades necesarias a fin de que logre su propósito como investigador.

Aprovecho para expresarle mi consideración y estima personal.



Director



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Datos generales:

Nombre de la institución educativa	IE 60219 - LAGUNAS
RUC 0202762	
Nombre del titular o representante legal	
	DNI
JUANA ALVA ARÉVALO	05614779

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el reglamento de investigación a través del código de ética en investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázaro (), autorizo (☒), no autorizo (☐) publicar la **IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, en el cual se llevó a cabo la investigación:

Título de la investigación	
"Actitud hacia las matemáticas en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Lagunas, 2025"	
Autor(es)	DNI
NATALI ROMERO FABABA	46718243
Especialidad	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la EESPP Monseñor Elías Olázaro, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones. Dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente a los autores de la investigación.

Yurimaguas, 29 de junio de 2025.

Director de la Institución Educativa

Juana Alva Arévalo

(*) Reglamento de Investigación (Título V: Propiedad intelectual) de la EESPP Monseñor Elías Olázaro, Artículo 27, literal "d", para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

**AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA PUBLICAR SU
IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Datos generales:

Nombre de la institución educativa	IE 62015- LAGUNAS
RUC 0262721	
Nombre del titular o representante legal	
	DNI
GERMAN GUTIERREZ MACA	05262114

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el reglamento de investigación a través del código de ética en investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar (), autorizo (X), no autorizo () publicar la **IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, en el cual se llevó a cabo la investigación:

Título de la investigación	
"Actitud hacia las matemáticas en estudiantes del V ciclo de una institución educativa de Lagunas, 2025"	
Autor(es)	DNI
NATALI ROMERO FABABA	46718243
Especialidad	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la EESPP Monseñor Elías Olázar, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones. Dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente a los autores de la investigación.

Yurimaguas, 11 de junio de 2025.



Nombre

Director de la Institución Educativa

German Gutierrez Maca

(*) Reglamento de Investigación (Título V: Propiedad intelectual) de la EESPP Monseñor Elías Olázar, Artículo 27, literal "d", para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el director para que se difunda la identidad.

Bases de datos estadísticos

N°	DIMENSIÓN 1					DIMENSIÓN 2					DIMENSIÓN 3					DIMENSIÓN 4					roral
	p1	p2	p3	total	promedio	p4	p5	p6	total	promedio	p7	p8	p9	total	promedio	p10	p11	p12	total	promedio	
Est. 1	1	1	1	4	1	3	3	1	7	2.3	2	3	1	6	2	3	3	3	9	3	26
Est. 2	3	1	2	6	2	3	3	2	8	3	3	3	3	9	3	3	3	3	9	3	32
Est. 3	3	1	2	6	2	1	1	1	3	1	2	3	1	6	2	2	3	3	9	2.67	24
Est. 4	3	1	2	6	2	1	1	1	3	1	2	3	1	6	2	1	3	3	9	2.33	24
Est. 5	1	3	2	6	2	1	1	2	4	1.3	3	3	1	7	2.33	2	1	3	9	2.00	26
Est. 6	3	2	2	7	2.3	3	3	1	7	2.3	3	1	1	5	1.67	3	1	1	9	1.67	28
Est. 7	3	3	2	8	3	3	2	2	7	2.3	3	1	3	7	2.33	3	1	1	9	1.67	31
Est. 8	3	3	2	8	3	1	3	2	6	2	2	2	3	7	2.33	3	1	3	9	2.33	30
Est. 9	3	3	2	8	3	1	2	2	5	2	1	3	3	7	2.33	3	3	3	9	3.00	29

Est. 10	3	3	3	9	3	3	2	3	8	3	3	3	1	7	2.33	2	1	3	9	2.00	33
Est. 11	3	3	2	8	3	3	3	3	9	3	1	1	1	3	1.00	3	1	3	9	2.33	29
Est. 12	3	3	2	8	3	3	3	1	7	2.3	3	1	3	7	2.33	3	3	1	9	2.33	31
Est. 13	3	3	2	8	3	1	3	1	5	2	1	1	3	5	1.67	3	1	3	9	2.33	27
Est. 14	3	3	2	8	3	1	3	2	6	2	1	3	3	7	2.33	3	1	3	9	2.33	30
Est. 15	3	3	2	8	3	3	3	3	9	3	2	3	1	6	2.00	1	3	3	9	2.33	32
Est. 16	1	3	2	6	2	2	3	1	6	2	3	1	3	7	2.33	1	3	3	9	2.33	28
Est. 17	1	1	2	4	1.3	3	2	1	6	2	1	1	1	3	1.00	3	3	3	9	3.00	22
Est. 18	3	3	3	9	3	3	3	1	7	2.3	2	1	1	4	1.33	3	3	2	9	2.67	29
Est. 19	1	3	2	6	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1.00	3	3	1	9	2.33	21
Est. 20	3	3	2	8	3	3	3	1	7	2.3	1	3	3	7	2.33	3	1	1	9	1.67	31

Est. 21	3	3	2	8	3	1	3	3	7	2.3	3	1	1	5	1.67	1	3	1	9	1.67	29
Est. 22	3	3	2	8	3	3	1	3	7	2.3	3	3	3	9	3.00	3	1	3	9	2.33	33
Est. 23	3	3	2	8	3	1	3	3	7	2.3	3	1	3	7	2.33	3	1	1	9	1.67	31
Est. 24	2	3	2	7	2.3	3	1	1	5	2	3	1	3	7	2.33	2	3	3	9	2.67	28
Est. 25	3	3	2	8	3	3	3	2	8	3	3	3	1	7	2.33	3	3	3	9	3.00	32
Est. 26	3	3	2	8	3	3	3	3	9	3	2	3	3	8	2.67	3	3	3	9	3.00	34
Est. 27	2	1	1	4	1.3	1	2	2	5	2	2	2	1	5	1.67	3	3	3	9	3.00	23
Est. 28	1	1	2	4	1.3	1	2	1	4	1.3	1	1	1	3	1.00	1	3	3	9	2.33	20
Est. 29	3	1	2	6	2	1	2	1	4	1.3	1	1	1	3	1.00	3	3	3	9	3.00	22
Est. 30	2	2	3	7	2.3	1	1	3	5	2	3	1	3	7	2.33	3	3	3	9	3.00	28
Est. 31	1	3	2	6	2	3	2	1	6	2	1	3	1	5	1.67	3	3	3	9	3.00	26

Est.	32	2	1	2	5	2	3	2	3	8	3	3	1	3	7	2.33	3	3	3	9	3.00	29
Est.	33	2	3	2	7	2.3	3	1	3	7	2.3	3	2	3	8	2.67	3	3	3	9	3.00	31
Est.	34	2	3	2	7	2.3	2	1	3	6	2	3	2	1	6	2.00	3	3	1	9	2.33	28
Est.	35	1	1	2	4	1.3	1	1	2	4	1.3	1	3	3	7	2.33	1	3	3	9	2.33	24
Est.	36	1	1	2	4	1.3	3	1	2	6	2	3	3	3	9	3.00	3	3	3	9	3.00	28
Est.	37	2	2	2	6	2	3	1	1	5	2	3	1	2	6	2.00	3	3	1	9	2.33	26
Est.	38	1	3	2	6	2	1	3	2	6	2	3	3	3	9	3.00	3	3	3	9	3.00	30
Est.	39	1	1	2	4	1.3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1.00	1	3	3	9	2.33	19
Est.	40	3	3	2	8	3	3	1	1	5	2	3	2	3	8	2.67	3	3	3	9	3.00	30
Est.	41	3	3	2	8	3	1	2	2	5	2	1	1	1	3	1.00	1	3	3	9	2.33	25
Est.	42	1	1	2	4	1.3	1	2	3	6	2	3	1	1	5	1.67	1	3	3	9	2.33	24

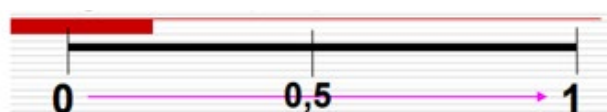
Est.																					
43	1	3	2	6	2	3	1	1	5	2	2	2	3	7	2.33	3	3	3	9	3.00	27
Est.																					
44	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1.00	3	3	3	9	3.00	18
Est.																					
45	1	3	2	6	2	3	1	3	7	2.3	2	1	3	6	2.00	3	3	3	9	3.00	28
Est.																					
46	3	3	2	8	3	1	2	3	6	2	3	3	3	9	3.00	3	3	3	9	3.00	32
Est.																					
47	1	3	2	6	2	1	2	3	6	2	2	3	2	7	2.33	1	3	3	9	2.33	28
Est.																					
48	3	3	2	8	3	3	2	1	6	2	1	3	1	5	1.67	3	3	3	9	3.00	28
Est.																					
49	1	3	2	6	2	1	3	2	6	2	3	1	2	6	2.00	1	3	1	9	1.67	27
Est.																					
50	3	3	2	8	3	1	3	1	5	2	2	3	3	8	2.67	3	3	3	9	3.00	30

Cálculo de la validez del instrumento

Validez de contenido

Jueces	Criterios				Promedio de jueces
	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Juez 01	4	4	4	4	4
Juez 02	4	4	4	4	4
Juez 03	4	4	4	4	4
Promedio total					4

Según Herrera (1988)



0,53 a menos	Validez nula
0,54 a 0,59	Validez baja
0,60 a 0,65	Válida
0,66 a 0,71	Muy válida
0,72 a 0,99	Excelente validez
1,0	Validez perfecta

“Conociendo el porcentaje”

5  100%

4.0  X

$$X = \frac{4. \cdot 100\%}{5}$$

$$X = 0.80$$

Cálculo de la confiabilidad del instrumento

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems
Si²: Sumatoria de Varianzas de los Items
ST²: Varianza de la suma de los Items
α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

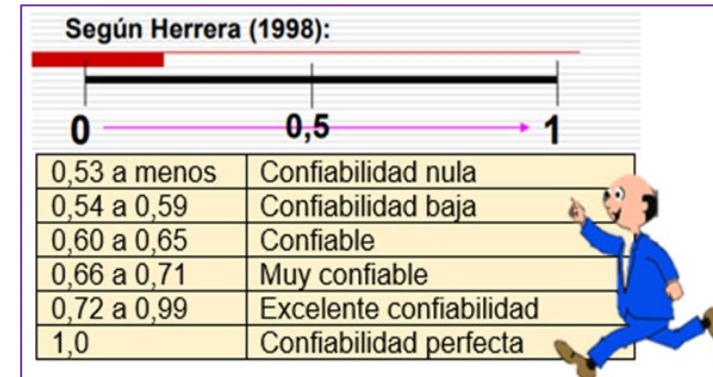
$$\alpha = \frac{12}{12-1} \left[1 - \frac{1.21}{3.94} \right]$$

$$\alpha = 1.05 [0.69]$$

$$\alpha = 0.82$$

$$\text{Alfa de Cronbach} = 0.73$$

“Excelente confiabilidad”



Evidencias fotográficas



Estudiantes realizando la prueba escrita



Estudiantes realizando la prueba escrita



Estudiantes realizando la prueba escrita



I. Instrumento de evaluación del informe

INSTRUMENTO PARA VALORAR LA SISTEMATICIDAD DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación:

Autor(es):

.....
.....

Instrucciones: Lee con atención los ítems correspondientes a cada componente que estructura la tesis y valóralo con honestidad y humildad intelectual según la escala de evaluación y luego determinar los puntajes subtotales y global, lo cual te permitirá obtener el calificativo final.

Escala cualitativa	Valor numérico	Descripción
Muy deficiente (MD)	1	Se evidencia el indicador de manera difusa, con demasiadas imprecisiones e incoherencias entre la mayor parte de las ideas.
Deficiente (D)	2	Se evidencia el indicador con ciertas imprecisiones e incoherencias entre algunas ideas.
Aceptable (A)	3	Se evidencia el indicador con claridad, precisión y coherencia entre las ideas de manera básica.
Bueno (B)	4	Se evidencia el indicador con claridad, precisión y coherencia entre las ideas de manera satisfactoria.
Excelente (E)	5	Se evidencia el indicador de manera muy clara, precisa y coherente entre las ideas de manera destacada.

PORTADA Y PÁGINAS PRELIMINARES	Valoración				
	MD	D	A	B	E
1. Contiene en forma correcta el nombre y el logo del Instituto					
2. Contiene en forma correcta la expresión: Tesis para optar el título de profesor (precisa la mención de la especialidad correctamente)					
3. Contiene en forma adecuada el título del informe (claro, breve, preciso, contiene las categorías, la unidad de análisis, la localización geográfica, el año de investigación)					
4. El nombre del autor(es) está correctamente escrito.					
5. El nombre del asesor está correctamente escrito (Precisa su grado académico)					
6. Precisa correctamente la línea de investigación					
7. La dedicatoria y agradecimiento expresan el sentimiento, aprecio y estima especial a las personas e instituciones y contiene el nombre del autor(es)					
8. El índice de contenidos, cuadros o tablas y figuras están organizados en base a la estructura del informe, están debidamente enumerados y compaginados.					
9. Contiene el resumen y su respectiva traducción en inglés (Abstract)					
10. Las páginas preliminares están enumeradas con números romanos escritos en minúsculas en la parte superior derecha.					
11. El resumen expresa en tiempo pasado cómo se hizo la investigación.					
12. El resumen describe, en síntesis, los objetivos, método, resultados principales y a la conclusión principal de la investigación.					
13. El resumen hace referencia a la conclusión principal de la investigación					
14. El resumen es comprensible, sencillo, informativo, preciso, completo, conciso y específico, sin que por ello exceda de 250 palabras y contiene palabras clave (mínimo 3 y máximo 5)					
SUBTOTAL					

INTRODUCCIÓN	Valoración				
	M D	D	A	B	E
15. Deja muy claro cuál es el tema, definiendo algunos conceptos clave relacionados directamente con el tema.					
16. Describe las motivaciones personales, académicas, sociales, por las cuáles se decidió investigar ese tema.					
17. Describe un breve adelanto acerca de la metodología usada.					
18. Describe algunos objetivos de la investigación.					
19. Describe brevemente los capítulos del informe de tesis.					
SUBTOTAL					

CAPÍTULO I: Problema de investigación	Valoración				
	M D	D	A	B	E
20. Los argumentos de la realidad problemática internacional son suficientes y convincentes en relación a describir la existencia de hechos o datos sobre el problema que investiga.					
21. Los argumentos de la realidad problemática nacional son suficientes y convincentes en relación a describir la existencia de hechos o datos sobre el problema que investiga.					
22. La formulación del problema está claramente expresado y delimitado (espacio, sujetos, tiempo, variables de estudio) tanto problema general como específicos.					
23. Los objetivos (general y específicos) están redactados en concordancia con el título, los problemas e hipótesis de investigación.					
24. La justificación de la investigación, resalta relevancia teórica, práctica y metodológica, acorde con las preguntas orientadoras.					
25. La justificación teórica responde a las interrogantes ¿Por qué se realizó la investigación? ¿Para qué se realizó la investigación?					

26. La justificación práctica responde a las interrogantes ¿Cuál es el potencial que tiene la propuesta en el futuro? ¿Qué beneficios alcanzaron los participantes?					
27. La justificación metodológica responde a las interrogantes ¿Cuál es el aporte a las ciencias de la educación? ¿Se está brindando un nuevo instrumento o estrategia? ¿Servirá de base para futuras investigaciones?					
SUBTOTAL					

CAPÍTULO II: Sustento teórico	Valoración				
	M	D	A	B	E
	D				
28. Los antecedentes internacionales citados son tesis o artículos científicos de los últimos 5 años y tienen relación con las variables y tipo de investigación. Se evidencia de 3 a 5 antecedentes.					
29. Los antecedentes nacionales citados son tesis o artículos científicos de los últimos 5 años y tienen relación con las variables y tipo de investigación. Se evidencia de 3 a 5 antecedentes.					
30. Los antecedentes han sido redactados adecuadamente, precisan el autor (es), año, objetivo general, tipo de estudio, población, muestra, métodos e instrumentos, resultado más relevante y la principal(es) conclusión(es) relacionadas a su estudio.					
31. El marco teórico evidencia la consulta de fuentes primarias, secundarias o terciarias; y su redacción refleja coherencia y precisión, así como uso adecuado de las reglas gramaticales y normas APA séptima edición.					
32. La dispersión temática de las conceptualizaciones relacionadas con las variables es adecuada y coherente, manteniendo una estructura argumentativa, desde la definición conceptual del término que configura las variables.					
33. Se cita los textos y los autores que están estrictamente relacionadas con la naturaleza del tema. Las citas textuales cortas y largas (narrativa y parentética) o citas parafraseadas (narrativa y					

parentética) cumplen con las normas APA séptima edición y con los formatos establecidos en la guía de investigación.					
SUBTOTAL					

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación	Valoración				
	M D	D	A	B	E
34. El tipo de estudio que se indica es coherente con el diseño de investigación, reflejándose su esquema respectivo.					
35. Se describe el tipo, diseño y enfoque de investigación, definiendo conceptualmente según autor de tal manera que exista una relación entre los mismos.					
36. Se define conceptual y operacionalmente el sistema de variables de estudio con su respectiva cita (matriz operacional)					
37. Se precisa las principales dimensiones e indicadores y escala de medición (matriz operacional)					
38. La escala de medición (nominal, ordinal, razón, etc.) es coherente con la variable y el tipo de investigación.					
39. Se precisa la cantidad de sujetos que conformaron la población y muestra, precisando la técnica de muestreo empleada.					
40. Se describen las técnicas empleadas mencionando la definición conceptual de cada una según autor y los procesos de ejecución de las mismas.					
41. Se describen los respectivos instrumentos, mencionando la definición conceptual de cada uno según autor y se especifica las características de cada instrumento elaborado. .					
42. Se describen las técnicas empleadas en el análisis e interpretación de los datos recolectados como la frecuencia absoluta, relativa porcentual, estadígrafos, evidenciando la definición conceptual según un autor.					
43. Precisa las técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de la prueba de hipótesis.					

44. Los procedimientos indicados, resume los principales métodos empleados en las diferentes etapas del proceso de investigación.					
45. Los argumentos explicitados en los aspectos éticos que ha tenido en cuenta en el proceso y reporte de la investigación son coherentes.					
SUBTOTAL					

CAPÍTULO IV: Presentación, análisis e interpretación de resultados	Valoración				
	M D	D	A	B	E
46. Los resultados a nivel estadístico están presentados en tablas o figuras acorde con el objetivo general y específicos de la investigación.					
47. El análisis e interpretación de los resultados es coherente con las dimensiones, indicadores, escala de medición, la frecuencia absoluta, relativa y estadígrafos estadísticos empleados.					
48. Los títulos de las tablas y figuras están debidamente redactados, notándose coherencia con su contenido y siguiendo las normas APA séptima edición y la guía de investigación.					
49. Las fuentes de las tablas y/o figuras, permiten conocer plenamente la procedencia de los datos y complementan la información de los títulos.					
SUBTOTAL					

DISCUSIÓN	Valoración				
	M D	D	A	B	E
50. La discusión presenta de manera sintetizada los objetivos de la investigación y los resultados obtenidos.					
51. La discusión evidencia comparaciones y confrontaciones entre los resultados obtenidos, con los antecedentes y las teorías que sustentan a la investigación.					
52. En la discusión, el autor (es) expone las consecuencias teóricas y sus posibles aplicaciones prácticas, así como, las limitaciones					

presentadas, etc., es decir, hace comentarios y argumentos propios; así como, sugerencias.					
SUBTOTAL					

CONCLUSIONES	Valoración				
	M D	D	A	B	E
53. En las conclusiones se presentan los principales hallazgos como síntesis de la investigación. Están enumeradas y en relación con los objetivos del estudio (de lo general a lo específico)					
54. La cantidad de conclusiones están en relación a la cantidad de objetivos. Su redacción se relaciona con la siguiente estructura: Hipótesis + Resultado + Argumento o explicación					
SUBTOTAL					

RECOMENDACIONES	Valoración				
	M D	D	A	B	E
55. Las recomendaciones se relacionan con los hallazgos de la investigación, el método, los instrumentos utilizados, la aplicabilidad o el planteamiento de nuevos problemas, hipótesis o temas de investigación. Están relacionadas a las conclusiones.					
56. Las recomendaciones están dirigidas a autoridades institucionales, profesores de aula, estudiantes, investigadores (según sea el caso) en términos de poner en práctica los aportes, profundizar el estudio en otros contextos, etc.					
SUBTOTAL					

REFERENCIAS	Valoración				
	M D	D	A	B	E
57. Las referencias evidencian coherencia y actualidad con la temática del informe.					

58. La investigación evidencia referencias de tesis y artículos científicos acorde con las precisiones del informe					
59. Las referencias bibliográficas, para libros, artículos, tesis, etc. están de acuerdo al estilo adoptado por el instituto (Normas APA séptima edición).					
SUBTOTAL					

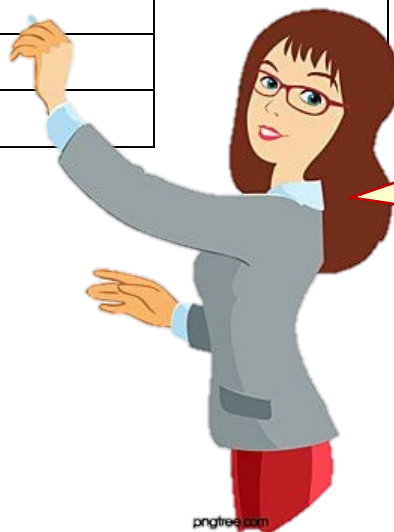
ANEXOS	Valoración				
	M D	D	A	B	E
60. Los anexos están debidamente ordenados, de acuerdo a las precisiones de redacción del informe establecidos en la guía.					
61. Los anexos están completos y actualizados, según indica las precisiones de redacción del informe establecidos en la guía.					
SUBTOTAL					

REDACCIÓN CIENTÍFICA	Valoración				
	M D	D	A	B	E
62. La redacción evidencia sistematicidad, coherencia, estilo impersonal y énfasis en la exactitud de los datos insertos en los antecedentes, en sus referencias y en sus citas.					
63. La redacción general de la tesis es coherente con el reglamento del Instituto en tanto tipo y tamaño de letra, así como los márgenes e interlineado.					
64. El informe presenta una redacción con lenguaje propios de la pedagogía y de la especialidad del tesista.					
SUBTOTAL					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SUB TOTAL
1. Portada y páginas preliminares	
2. Introducción	
3. Capítulo I	
4. Capítulo II	
5. Capítulo III	
6. Capítulo IV	
7. Discusión	
8. Conclusiones	
9. Recomendaciones	
10. Referencias	
11. Anexos	
12. Redacción científica	
TOTAL	



oración Final		
PUNTAJE	Categoría	Valoración vigesimal
[66 – 119]	Muy deficiente	4 – 7,2
[118 – 171]	Deficiente	7,2 – 10,4
[172 – 225]	Aceptable	10,5 – 13,6
[226 – 279]	Bueno	13,7 – 16,9
[280 – 330]	Excelente	17 – 20



No hay enseñanza sin
investigación, ni investigación sin
enseñanza.

PAULO FREIRE

Natali Romero Fababa

tesis natali

 Quick Submit Quick Submit Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3447198133

Fecha de entrega

17 dic 2025, 9:51 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 dic 2025, 9:56 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_DE_BACHILLERATO_NATALI_ROMERO_2025_CORREGIDO.docx

Tamaño del archivo

107.0 KB

39 páginas

11.177 palabras

61.451 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 11%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Reporte IA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

