

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel de autocontrol de emociones en niños de 3, 4 y 5 años en la Institución
Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas - 2025.

PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORAS

Liss Karolay Pinedo Pinedo (<https://orcid.org/0009-0001-5031-509X>)

Jeysy Nicoll Valles Zumaeta (<https://orcid.org/0009-0007-0670-8105>)

Arelis Murayari Tihuayro (<https://orcid.org/0009-0004-7508-3194>)

ASESORA

Mg. Jessica Pisco Tello (<https://orcid.org/0009-0002-3324-2818>)

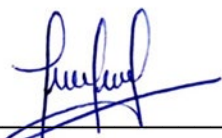
Línea de Investigación:

Calidad del aprendizaje/Desarrollo personal de los niños de inicial EIB.

YURIMAGUAS – PERÚ

2025

PÁGINA DEL JURADO



Mg. Jessica Pisco Tello

Presidente



Mg. Roxanita Melina Moreno Fuller

Secretaria

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos, quienes han sido mi guía, mi fuerza y mi motivación constante. Gracias por creer en mí y a impulsarme a seguir adelante.

Liss Karolay

A mis padres y hermanos, quienes con su esfuerzo y apoyo incondicional me han acompañado en mis años de estudio, sin ustedes, este camino no habría sido posible.

Jeysy Nicoll

A Dios y a mi familia por que han sido un pilar fundamental en este proceso. Por su amor y su paciencia en los momentos cuanto más lo necesitaba.

Areliis

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la fortaleza y la salud para culminar esta etapa tan importante en nuestra vida. Gracias por iluminar nuestro camino y por darnos la oportunidad de seguir en este proceso. A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar” por ser un espacio donde aprendimos a mejorar no solo académicamente sino como persona. A los profesores que estuvieron a cargo de nuestro ciclo académico, por ser guías y brindarnos orientaciones y sugerencias que fueron clave para la ayuda necesaria con la finalidad de alcanzar nuestros objetivos y superar los retos presentados durante el proceso de formación.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Liss Karolay Pinedo Pinedo con DNI n.º 72355986, Jeysy Nicoll Valles Zumaeta con DNI n.º 74983653 y Arelis Murayari Tihuayro con DNI n.º 74573172 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mons. Elías Olázar”, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompaña a la tesis: *Nivel de autocontrol de emociones en niños de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas – 2025*, es veraz y auténtica.

Así mismo, exponemos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas del Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”

Yurimaguas, 30 de julio de 2025



Liss Karolay Pinedo Pinedo

DNI 72455989



Jeysy Nicoll Valles Zumaeta

DNI 74983653



Arelis Murayari Tihuayro

DNI 74573172

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	
Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Upi ikuanpura	xii
Introducción	13

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Descripción del contexto en el que se llevará a cabo el estudio.....	16
1.3. Formulación del problema de investigación.....	18
1.3.1. Problema general	18
1.3.2. Problemas específicos	18
1.4. Objetivos de la investigación.....	18
1.4.1. Objetivo general	18
1.4.2. Objetivos específicos	18
1.5. Justificación de la investigación.....	18
1.5.1. Justificación Teórica	18
1.5.2. Justificación Práctica	19
1.5.3. Justificación Metodológica	19

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1.	Antecedentes.....	20
2.1.1.	Internacional	20
2.1.2.	Nacional	21
2.2.	Fundamentación teórica.....	22
2.2.1.	Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman	22
2.2.2.	Definiciones de autocontrol emocional	23
2.2.3.	Importancia del autocontrol emocional en la primera infancia.....	23
2.2.4.	Beneficios del autocontrol de emociones en la primera infancia	23
2.2.5.	Ventajas del autocontrol de emociones.....	24
2.2.6.	Factores que influyen en el autocontrol de emociones en los niños	24
2.2.7.	Sugerencias para ayudar al autocontrol de emociones en los niños	25
2.2.8.	Inteligencia emocional	25
2.2.9.	Habilidades que forman parte de la inteligencia emocional	26
2.2.10.	Educación emocional	26
2.2.11.	Regulación emocional.....	26
2.2.12.	Beneficios de la regulación emocional en la infancia.....	27
2.2.13.	Clasificación de las emociones	27
2.2.14.	Importancia de las emociones en los niños.....	27
2.2.15.	Ventajas de las emociones	28
2.2.16.	Pasos para manejar las emociones	28
2.2.17.	Dimensiones del autocontrol de emociones.....	28
2.3.	Definición de términos	29

CAPÍTULO III

Metodología

3.1.	Enfoque de la investigación.....	30
------	----------------------------------	----

3.2.	Tipo de investigación	30
3.3.	Nivel de investigación	30
3.4.	Diseño de investigación.....	30
3.5.	Variable	32
3.6.	Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	33
3.6.1.	Población y muestra	33
3.6.2.	Muestreo	33
3.6.3.	Criterio de selección	34
3.6.4.	Unidad de análisis	34
3.6.5.	Unidad de muestreo	34
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
3.7.1.	Técnica	34
3.7.2.	Instrumento	34
3.8.	Validez y confiabilidad.....	35
3.8.1.	Validez	35
3.8.2.	Confiabilidad.....	36
3.9.	Procedimientos	36
3.10.	Métodos de análisis de datos	37
3.11.	Aspectos éticos	37

CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1.	Descripción de resultados.....	38
4.2.	Discusión y contrastación teórica de los resultados	41
	Conclusiones.....	43
	Recomendaciones	44
	Referencias.....	45
	Anexos	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable	32
Tabla 2	Población y muestra de la investigación	33
Tabla 3	Validez de contenido.....	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultados de la dimensión 1 reconocimiento de las emociones en niños de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas – 2025.....	38
Figura 2	Resultados de la dimensión 2 regulación de emociones en niños de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas – 2025.....	39
Figura 3	Resultados de la dimensión 3 toma de decisiones en niños de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas – 2025.....	39
Figura 4	Resultados globales de la variable autocontrol de emociones en niños de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas – 2025	40

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo determinar el nivel de autocontrol de emociones en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas – 2025. Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 71 niños de dicha Institución. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando como instrumento un cuestionario diseñado para evaluar el nivel de autocontrol emocional. Los datos obtenidos según los resultados el 94% de los niños muestran dificultades en el reconocimiento de sus emociones, lo que evidencia una limitada capacidad para identificar, expresar y comprender lo que sienten. El 4% demuestra poca regulación de sus emociones, manifestando comportamientos inadecuados para obtener lo que desean y el 2% evidencia falta de autonomía en la toma de decisiones, lo que indica una alta dependencia y dificultad para decidir por sí mismos. En conclusión, se logró identificar que la mayor dificultad en los niños del nivel inicial está relacionada con el reconocimiento de sus emociones, lo cual resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del autocontrol de emociones desde la primera infancia, con el fin de favorecer el desarrollo integral de los niños.

Palabras clave: Autocontrol de emociones, desarrollo integral, estrategias pedagógicas.

UPI IKUANPURA

Ajam kuatiaran ya ýauki tsamimira ik+ratsëminu mutsapirika, iruaka ýiai pichka watanu ikuatupa EBR Inicial Arahuate, Rakuna-Mukuika waranka mukuika chunka pichka. Ya ýauketsuri puraramira numërupu, aichuaman chikari ikuata. Kak+riminuaitsimuki kumitsa ëmëtë kantsi wëpë ik+ratsëminu ikua tupaka. Tawatatsen kuatiaran kumitsa ýa ýaukitsuri ckikariari eran ikuata maniawa ik+ratsenminu ikuariminu ikua, ýa ýauki tsani chiru tsanimi ra. Uechima tsawitipura itskun iruaka 94% ik+ratsënminu rawaku inu ýakuara ikua, aitsimika kumitsa chikuarata ikuata ikiara, kumitsara ýiai ikua ya iyakuara. Iruaka 4% kumitsa aichuaman iyakuara ikua, uruapuka aichuman chikari ikua inu tsëta mukuika 2% aitsimika watari ikuatsën titiman, watari tsëta ikua aitsimika ýiai ni rawaku ikuaka ýa iyakuara utsutsën iyat+ra. Ýiai tsa kumitsa, tsa umi ëra ikuatsëmë rawaku ik+ratseminu nivel inicial ýa ýuti ikuakari ýa iyakuara, ýikuara watari upi ýat+ri ýaukin ik+ratsën mi rawaku ikuatsën kumitsara wika wikaka na ikua ni tsanimari ëpë, iaýat+ratsui infancia, ratakamira upi ik+ratsëminu.

Ýumati Kumitsa: Tsanimira ëra, Iyakuara ikua, Ëratakamira upi ik+ratsëminu, Ikuatamira ëra.

INTRODUCCIÓN

Este estudio tiene como propósito analizar cómo los niños manejan sus emociones, algo vital para su crecimiento completo. El autocontrol emocional se refiere a la habilidad de los niños para identificar sus sentimientos, manejarlos y expresarlos bien en diferentes situaciones; esto es clave para que se adapten a la sociedad, presenten un buen rendimiento académico y sobre todo bienestar general.

Elegimos este tema porque el desarrollo socioemocional es muy importante en los primeros años y porque vemos que es necesario manejar sus emociones desde pequeños. Desde el punto de vista académico, esta investigación busca aportar datos importantes al campo de la educación inicial y servir de base para futuras acciones educativas. Desde el punto de vista social este tema es importante debido a los desafíos que enfrentan los niños en casa y en la institución educativa, donde el autocontrol emocional es fundamental para una buena convivencia.

Para llevar a cabo el estudio, utilizamos un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, y aplicamos un cuestionario a los padres para identificar y describir los niveles de autocontrol emocional en sus hijos.

Esta investigación se divide en cuatro capítulos:

El capítulo I, presenta el problema de investigación, la descripción del contexto en el que se llevará a cabo el estudio, la formulación del problema, los objetivos y la justificación de la investigación.

El capítulo II, expone el marco teórico, con información sobre investigaciones anteriores y conceptos claves relacionados con el autocontrol emocional en los niños.

El capítulo III, detalla la metodología utilizada, el diseño de la investigación, la población estudiada, la muestra, así como las técnicas e instrumentos que se usaron.

El capítulo IV, muestra el análisis y la interpretación de los resultados que obtuvimos.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones y anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema

El autocontrol de las emociones en los niños es una aptitud que incide de forma favorable en su bienestar emocional, sus relaciones con otras personas y en su implicación y compromiso al aprender. En la educación inicial se va desarrollando con la ayuda de un adulto, con el juego simbólico y el establecimiento de espacios que sean seguros, donde los niños puedan desarrollarse lo más libremente posible. Su falta puede estar relacionado con la capacidad de frustrarse, las respuestas desproporcionadas y los conflictos frecuentes con los demás niños, y las dificultades derivadas pueden tener efectos en el aula y en el aprendizaje de los niños.

A nivel global, se ha aceptado que el crecimiento social y emocional durante la infancia es crucial para el bienestar de los niños y su éxito en el ámbito escolar y social. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) sostiene que los primeros cinco años son esenciales para adquirir habilidades para la vida, incluida la regulación emocional. Sin embargo, estima que entre un 10% y un 20% de los niños menores a 5 años sufren trastornos emocionales que, si no se abordan, pueden llevar a problemas de aprendizaje, trastornos de conducta o dificultades de salud mental a largo plazo.

A nivel latinoamericano, múltiples investigaciones muestran que muchos sistemas de educación todavía no dan prioridad al desarrollo de habilidades emocionales en la

Educación Inicial. Según el informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2022) únicamente un 30% de los países de la región han integrado de manera explícita el desarrollo emocional en los planes de estudios de educación temprana, lo que provoca que los niños tengan problemas para expresar sus emociones y para interactuar de forma positiva con otros.

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU), a través del Currículo Nacional de Educación Básica (2016), fomenta el desarrollo de competencias como “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, reconociendo su relevancia desde la infancia. Sin embargo, los informes de evaluación del MINEDU indican que muchos profesores carecen de las herramientas pedagógicas necesarias para promover eficazmente el autocontrol emocional. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), un 15, 2% de los niños menores de cinco años presentan comportamientos de agresividad, ansiedad o frustración con frecuencia y un 17,5% de los padres admiten no saber cómo gestionar las emociones de sus hijos. Esta problemática se intensifica en contextos vulnerables, donde las tensiones familiares, el estrés económico y la falta de apoyo emocional crean ambientes desfavorables para el desarrollo emocional de los menores. Por otro lado, el Ministerio de Salud (MINSA, 2023) reporta que se atendieron 576, 635 casos de niños, niñas y adolescentes con problemas de salud mental y psicosocial, lo que representa un alarmante 39% del total de 1, 473, 879 atenciones. La directora de Salud Mental del MINSA, July Caballero Peralta, indicó que es esencial proteger el bienestar emocional de los adolescentes, ya que muchas de las afectaciones están relacionadas con el entorno familiar. Ella sostiene que tener una familia saludable y estable contribuye significativamente al equilibrio emocional de niños y adolescentes. También, el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2020), en colaboración con el MINSA, llevó a cabo un análisis para examinar la salud mental de niños, niñas y adolescentes en el marco de la pandemia de COVID-19. Los hallazgos revelan que el 33.6% de este grupo representa posibilidad de enfrentar dificultades emocionales, de conducta o de atención. Entre los bebés de 1 a 17 meses, el riesgo es aún más alto, alcanzando el 56% que manifiesta señales de irritabilidad, rigidez y problemas para seguir rutinas. En el caso de los niños de 1 año y 5 meses a 5 años, 32% está en riesgo, y para los de 6 a 11 años, un 32.5% presenta. Dificultades similares, con un 38.2% mostrando síntomas internos como tristeza y ansiedad. Además, los niños y adolescentes cuyos cuidadores tienen síntomas depresivos enfrentan el doble de probabilidad de experimentar problemas psicosociales.

Finalmente, en la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, se han encontrado numerosas pruebas de la carencia de autocontrol emocional en los niños de 3, 4 y 5 años. A través de la observación, la redacción en el cuaderno de campo y las visitas a los hogares de los niños, se ha verificado que tienden a reaccionar de forma impulsiva cuando no consiguen lo que desean, manifestando berrinches, gritos, empujones o comportamientos de aislamiento. Estas respuestas afectan su salud emocional y obstaculizan su participación activa en el aprendizaje. En este contexto, es esencial desarrollar y poner en práctica métodos educativos que faciliten el autocontrol emocional en los niños dentro del entorno escolar, fomentando vivencias educativas que les ayuden a reconocer, expresar y gestionar sus emociones de manera correcta. Asimismo, es crucial guiar a las familias para que respalden este proceso desde casa, creando así un ambiente más favorable para el crecimiento integral en la primera infancia.

1.2. Descripción del contexto en el que se llevará a cabo el estudio

Arahuate se ubica al margen derecho del río Huallaga que pertenece al distrito de Lagunas, provincia de Alto Amazonas, departamento de Loreto.

Limita por el norte con el distrito de Lagunas, por el este con grandes extensiones de bosques tropicales, al sur con las comunidades del eje carretero 8 de Octubre, Sananguillo y Paucaryacu y al oeste con el Río Huallaga.

Fue creada el 19 marzo de 1809 por Valentín Caritimari. Existen dos maneras de llegar a la comunidad de Arahuate una es por medio de transporte fluvial como las lanchas, rápidos o botes grandes y la otra es por carretera, mediante motos, motokar, furgonetas, entre otros, aproximadamente 8 kilómetros desde el distrito de Lagunas. El trayecto desde Yurimaguas hasta Arahuate es de 10 a 12 horas en lancha, de 4 a 5 horas en los rápidos y actualmente algunas empresas fluviales realizan el recorrido en menos de 4 horas. Sus actividades socio productivas y económicas se emprenden dentro de la misma comunidad, donde se puede observar la venta de shicras, abanicos, leña, topa, venta de comida, bodegas y algunos tienen panaderías y carpintería. Los habitantes se dedican a trabajar la tierra, la pesca, la caza de diferentes animales y la crianza de aves y porcinos, también se dedican a la siembra en sus chacras de plátano, yuca, piña, sapino, verduras (pepino, ají dulce, tomate, culantro, frejol, etc). Los habitantes de Arahuate descenden de la etnia Kukama Kukamiria, de la familia lingüística Tupi Guaraní, actualmente en proceso de revitalización y el

castellano como lengua materna. Hoy en día cuenta con organizaciones e instituciones, tales como: Educativas, Iglesias, Centros de Salud, Clubes de madres, juntas directivas de los barrios, juntas sociales, juntas vecinales, etc. La comunidad de Arahuate, cuenta con los servicios de agua potable durante dos veces al día, con energía eléctrica las 24 horas diarias y un sistema de desagüe operativo.

La comunidad se encuentra dividida en cinco barrios, que tienen como nombres Barrio 1: Los Agustinos, Barrio 2, Barrio 3, Barrio 4, y el Barrio 5: Nuevo Progreso, de los cuales solo dos barrios tienen nombres.

La Institución Educativa EBR Inicial Arahuate fue creada el 01 de abril de 1980 y se encuentra ubicada en el barrio "Los Agustinos". Limita por el este con el barrio 4, por el oeste con la comunidad 8 de octubre, por el sur con el Río Huallaga y al norte al barrio 2. La Institución se dedica exclusivamente a la atención del nivel inicial, específicamente al ciclo II, en el horario de la mañana. Cuenta con una infraestructura propia, construida con material noble, dispone de las instalaciones básicas como agua potable, red de alcantarillado y energía eléctrica. También, está dividida en diferentes áreas: un aula de dirección, un ambiente para cocinar y los servicios higiénicos. Posee de una cancha amplia para que los niños puedan jugar y cuenta con tres aulas organizadas según el grupo etario, cuyas secciones llevan nombres en la lengua originaria Kukama Kukamiria. Actualmente, la institución atiende a cerca de 80 niños y niñas, y está conformada por un equipo de tres docentes y una auxiliar, bajo la dirección de la profesora Rosa Victoria Huaimana Canaquiri.

Las aulas de 3, 4 y 5 años secciones "Tsachita, Tsichari y Tsariwa" están a cargo de las docentes Rosa Victoria Huaimana Canaquiri, Techí Clotilde Yahuarcani Tapullina y Elita Canaquiri Yuyarima, el espacio es pertinente para el desarrollo y bienestar de los niños, lo que favorece la comodidad de los niños. Sin embargo, a pesar de tener un ambiente físico adecuado, presentan diversas limitaciones que afectan el desarrollo de su aprendizaje, como la implementación de los sectores de aprendizaje, lo que dificulta las oportunidades de exploración y juego. Además, los mobiliarios como mesas, sillas y armarios no se encuentran en buenas condiciones, lo que podría representar un riesgo para los niños. El piso está deteriorado, lo que afecta la presentación del aula, también cuenta con pizarras acrílicas y una para tiza, que permiten presentar las clases, pero se evidencia la carencia de materiales didácticos adecuados, lo que limita la implementación de actividades lúdicas. Estas condiciones reflejan la necesidad de mejorar e implementar recursos que contribuyan a un entorno educativo más seguro y enriquecedor para los niños.

1.3. Formulación del problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de autocontrol de emociones en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas - 2025?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de la dimensión de reconocimiento de las emociones en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas - 2025?

¿Cuál es el nivel de la dimensión de regulación de emociones en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas - 2025?

¿Cuál es el nivel de la dimensión de toma de decisiones en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas - 2025?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel de autocontrol de emociones en niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas – 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

Precisar el nivel de la dimensión de reconocimiento de las emociones en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas – 2025.

Especificar el nivel de la dimensión de regulación de emociones en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas, 2025.

Estimar el nivel de la dimensión de toma de decisiones en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas – 2025.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

La realización de este estudio se llevó a cabo porque la producción teórica sobre el autocontrol de las emociones en los niños es muy baja, puesto que hoy en día se observa que muchos niños tienen dificultades para controlar sus emociones, lo que se traduce en conductas como el llanto, gritos o respuestas inapropiadas hacia los adultos, tanto dentro del aula como fuera de ella. Si bien es cierto que esto ocurre en la actualidad en muchos niños, se ha estudiado poco como se desarrolla y qué factores lo determinan. Por tal motivo, se hizo

necesario profundizar el autocontrol emocional para aportar conocimientos que si sirvan de base para estudios posteriores.

1.5.2. Justificación Práctica

El estudio tuvo un efecto positivo en el ámbito educativo, en la medida que facilitó la profundización de las prácticas docentes a partir de un mejor conocimiento del desarrollo emocional de la infancia; se buscó determinar el nivel de autocontrol de emociones en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, aportando evidencias muy relevantes para que los maestros puedan identificar con mayor claridad las necesidades emocionales de aquellos y, a partir de ahí, emplear estrategias adecuadas en el contexto escolar. Los principales beneficiados de esta experiencia fueron los niños, que pudieron desarrollar su habilidad para mejorar sus emociones, y con los maestros, que pudieron intervenir de una forma más reflexiva, adecuada y contextualizada.

1.5.3. Justificación Metodológica

El estudio que se realizó tiene un enfoque cuantitativo porque busca determinar el nivel de autocontrol de emociones en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate. Se utilizó un diseño no experimental – descriptivo simple y de tipo básica, ya que lo que se quería era observar y describir el nivel en el que se encuentran. Como aporte del trabajo, se elaboró un cuestionario dirigido a los padres de familia, que permitió obtener información de manera adecuada y efectiva a la población del estudio. Este instrumento será de utilidad para estudios posteriores, en tanto que plantea una excelente herramienta en el ámbito de la educación que puede aportar a la comprensión del desarrollo emocional en los primeros años de vida.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Emilcar (2022) tuvo como objetivo proponer una estrategia de intervención dirigida a los docentes para el abordaje de las emociones de los niños y niñas ante la emigración de los padres, madres y representantes. Se abordó el estudio desde un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental. Para la recolección de datos, se emplearon la observación directa y la encuesta, utilizando el cuestionario como herramienta. La población y muestra está conformada por 8 docentes de aula de la misma Institución Educativa. Los resultados arrojan que el 87.5% de los docentes ha observado comportamientos como tristeza, ansiedad o retraimiento en los niños, un 75% considera que la migración influye negativamente en su bienestar emocional, sin embargo, un 25% aplica estrategias de manera constante, lo que evidencia la carencia de herramientas pedagógicas. Llegando a la conclusión que los docentes carecen de formación y estrategias para manejar las emociones de los niños afectados por la migración familiar, por lo que se optó proponer un plan de acción que les brinde herramientas pedagógicas para atender adecuadamente esta problemática dentro de las aulas.

Arias (2022) en su estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de control emocional en niños preescolares de 3 a 5 años, a partir de los reportes de padres de familia durante el confinamiento. La indagación se realizó con un enfoque cuantitativo y un diseño

descriptivo. Para juntar la información, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario a los padres. La población y la muestra consistieron en 25 padres de familia. Los resultados determinaron que gran parte de los niños presentaron un funcionamiento ejecutivo “normal”; sin embargo, hasta el 48% se evidenció en riesgo clínico en funciones como la planificación, organización e inhibición. Por tal sentido, se concluyó que, aunque el funcionamiento ejecutivo fue percibido como normal, se identificaron dificultades que afectan directamente en su control emocional, por tal razón, se elaboró una guía de apoyo para padres, con diferentes actividades orientadas a fortalecer dichas áreas y así promover un desarrollo emocional más estable en situaciones como el confinamiento.

Bonifaz (2024) en su investigación tuvo como objetivo determinar la importancia del autocontrol para el desarrollo integral de los niños del Subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” del Cantón Riobamba. Se trabajó con un enfoque mixto, de diseño no experimental, empleó la técnica de observación y el instrumento ficha de observación, teniendo como población y muestra a 23 los estudiantes. Los resultados de esta investigación muestran que, aunque muchos niños participan en clase y juegan en grupo, enfrentan dificultades de autocontrol, un 74% no espera su turno y el 91% no regula bien emociones como la ira o la frustración, lo que resalta la necesidad de estrategias para mejorar su autorregulación emocional. Llegando a una conclusión que el bajo autocontrol en los niños se debe al escaso manejo emocional, poca motivación docente, limitada convivencia y falta de atención de los padres.

2.1.2. Nacional

Huarcaya (2023) su objetivo fue describir el nivel de logro de la capacidad de autorregulación de emociones en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Santa Luzmila, Camaná, 2022. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo y con un diseño no experimental. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento consistió en una lista de cotejo con cambios en el vocabulario. La muestra y población de este estudio incluyeron a 27 niños. Los resultados mostraron que el 96% de los niños está en proceso de lograr la autorregulación emocional, mientras que solo un 4% ha alcanzado una autorregulación en un nivel básico. En síntesis, se concluyó que la gran parte de niños todavía está en el proceso de desarrollar esta habilidad, lo que es relevante considerando que la investigación se realizó en los primeros meses del año escolar, tras haber estado dos años en una enseñanza remota debido a la emergencia sanitaria causada por el COVID-19.

Herrera (2024) tuvo como objetivo diseñar un programa de actividades para potenciar la autorregulación emocional en los niños de 5 años. Se trabajó bajo un enfoque cuantitativo y tipo no experimental descriptiva, utilizando como técnica la observación y el instrumento lista de cotejo. Su población estuvo constituida por 57 estudiantes del nivel inicial y 25 como muestra. Con este presente estudio se obtuvo como resultado que el 92% de los niños se encuentran en proceso de desarrollar su autorregulación emocional y como respuesta a ello se diseñó el programa de “AUTEMO KIDS”. Así de esta manera, concluyó que la elaboración de dicho programa que incluye diferentes estrategias lúdicas y dinámicas para fortalecer la autorregulación emocional en los niños, será fundamental para mejorar las competencias socioemocionales y cognitivas.

Cieza (2024) tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia Emocional y el Desarrollo Psicomotriz en estudiantes de 4 años de la Institución n Educativa Inicial N° 06 Morro Solar - Jaén, 2022, con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional propositiva. La población estuvo representada por 98 estudiantes de 4 años de la I.E y la muestra por 25 estudiantes de 4 años Aula B, teniendo como técnica la observación y su instrumento fue la ficha de observación. En sus descubrimientos, analiza la inteligencia emocional, donde la mayor parte, que llega al 48%, se encuentra en un nivel medio. Esto demuestra que la mayor parte de los niños de la edad de 4 aún no tienen un buen entendimiento de sí mismos, la capacidad de automotivarse y el control emocional en situaciones de interacción. Concluyó que los estudiantes todavía no alcanzan el nivel necesario el autoconocimiento, automotivación y regulación emocional frente a las diferentes circunstancias cotidianas.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. *Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman*

Goleman (1995), sostiene que la inteligencia emocional debe desarrollarse desde la infancia, porque ayuda a comprender lo que se siente, controlar las emociones y relacionarnos mejor con los demás. esto incluye conocerse a uno mismo, ser empático y saber controlar los impulsos. Todo ello es clave para llegar al éxito y estar preparados para enfrentar frustraciones, conflictos y aprender de manera efectiva.

2.2.2. Definiciones de autocontrol emocional

Para Ríos (2020) el autocontrol emocional se refiere a la habilidad que tiene una persona para gestionar lo bien que siente, sin dejar que sus emociones manden en cómo actúa.

Moreno (2018) indica que saber manejar las emociones significa saber relacionarse con los demás. Para lograrlo, primero hay que entender o comprender lo que uno siente y también pensar en cómo se sienten los otros. Es aprender a compartir, a ponerse en el zapato del otro y preguntarse ¿Cómo puedo ayudar? También implica tener madurez para aceptar cuando uno se equivoca y estar dispuesto a ayudar a los demás.

El autocontrol emocional es una habilidad que nos ayuda a manejar lo que sentimos y cómo actuamos en distintas situaciones. En los niños, la falta de conocimiento y control sobre sus emociones puede ser un reto tanto para padres como para docentes, ya que, si no entienden lo que sienten, tampoco pueden comprender lo que sienten los demás, lo que suele generar problemas de comportamiento. (Iñiguez, 2022).

2.2.3. Importancia del autocontrol emocional en la primera infancia

Moreira (2019) menciona que, el control de emociones es algo complicado, no solo para adultos y jóvenes, sino aún más para los niños. Esto se debe que, a esa edad, todavía están aprendiendo a reconocer sus emociones e identificar lo que sienten. Además, los niños pasan de un estado emocional a otro con mucha facilidad. En este proceso de aprender sobre sus emociones, los adultos cumplen un rol muy importante, dependiendo de cómo reaccionen, los niños podrán aprender a reconocer sus emociones, manejar y controlarlas, lo que le ayudará a tomar mejores decisiones.

2.2.4. Beneficios del autocontrol de emociones en la primera infancia

Los niños empiezan a entender y manejar lo que sienten, no solo se sienten mejor consigo mismos, sino que también se llevan mejor con los demás. Bonifaz (2024) presenta algunos de los beneficios de tener autocontrol emocional en la primera infancia:

- **Saben qué hacer con lo que sientes:** aprender a comprender y manejar sus emociones.
- **Evita explosiones emociones:** logran controlar esos ataques de enojo o tristeza y no explotan por cualquier cosa.
- **Se mantienen tranquilos en momentos difíciles:** cuando algo les estresa o los pone nerviosos, pueden calmarse y pensar con tranquilidad.

- **No se dejan llevar por sus impulsos:** antes de hacer algo sin pensar, aprenden a detenerse y reflexionar.
- **Mejoran la capacidad de resolver problemas:** cuando se encuentran en situaciones de conflicto buscan soluciones y lo resuelven con calma.
- **Se llevan mejor con los demás:** gracias a que saben manejar sus emociones, pueden construir relaciones más sólidas y satisfactorias con quienes los rodean.

2.2.5. Ventajas del autocontrol de emociones

Ríos (2020) señala que el autocontrol nos permite identificar y entender nuestras emociones, lo que nos ayuda a ajustar nuestras reacciones, especialmente en situaciones nuevas. También nos hace conscientes de que cada persona interpreta las situaciones de acuerdo con sus propias emociones, lo que explica por qué no todos reaccionamos igual. Saber reconocer y manejar nuestras emociones es clave para saber cómo actuar.

2.2.6. Factores que influyen en el autocontrol de emociones en los niños

El autocontrol de emociones en los niños no se desarrolla de un día para otro, sino que está influenciado por varios factores. Ante ello Schwindt (2024) nos menciona algunos de ellos:

- **Entorno familiar:** el ambiente en el hogar y el cariño que reciben de sus papás o personas que los cuidan es clave para que aprendan a manejar sus emociones. Si crecen en un lugar donde se sienten seguros, protegidos y queridos, les será más fácil a desarrollar emociones sanas y saber cómo expresarlas.
- **Modelado de conducta:** los niños aprenden bastante al observar cómo se comportan los adultos y personas cerca de su entorno. Cuando ven ejemplos positivos de cómo expresar y manejar las emociones, eso les ayuda a desarrollar su propia forma de controlar lo que sienten.
- **Relaciones con otros:** cuando los niños se relacionan con sus compañeros o adultos, ya sea en la escuela, barrio o mientras juegan, están viviendo experiencias muy importantes, que le ayudan a desarrollar habilidades para convivir mejor.
- **Desarrollo cognitivo:** la mente de cada niño también tiene que ver con cómo aprende a controlar lo que siente. Conforme va creciendo y mejora su forma de pensar, razonar y buscar soluciones, va encontrar mejores maneras de controlar sus emociones.

- **Factores biológicos:** existen niños que por herencia o por cómo van desarrollando su cerebro, pueden tener más facilidad o dificultad para manejar lo que sienten. Es decir, su forma de reaccionar emocionalmente también puede depender de cómo su cuerpo y mente desde que nacen.
- **Experiencias traumáticas:** cuando los niños pasan por momentos difíciles, eso puede afectar mucho la forma de manejar sus emociones, ante ello es importante que reciba apoyo de personas adecuadas, como especialistas.
- **Cultura y entorno social:** las costumbres y el contexto en que el niño se desarrolla también influye en cómo entiende y expresa lo que siente. Cada cultura tiene sus propias ideas sobre que emociones puede mostrar y demostrarlo.

2.2.7. Sugerencias para ayudar al autocontrol de emociones en los niños

Iñiguez (2022) menciona que ayudar a los niños a controlar sus emociones no solo es tarea del colegio, también empieza desde casa, ya que ahí es donde aprenden a relacionarse por primera vez. Si un niño no logra manejar sus emociones, no es porque no pueda, sino no sabe cómo hacerlo. Por ello, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Apoyar a los niños para que reconozcan lo que sienten, ya sea algo bueno o algo que los incomoda.
- Usar juegos que les ayuden a trabajar el control de emociones
- Enseñarles técnicas para calmarse, como respirar profundo o relajarse.
- Felicitarlos cuando logren controlar sus impulsos.
- Mostrarles con ejemplos cómo actuar en diferentes situaciones.
- Establecer reglas claras y fáciles de entender.
- Marcar límites para que sepan hasta dónde pueden llegar.

2.2.8. Inteligencia emocional

Según Goleman (1995) afirma que la inteligencia emocional es la habilidad de identificar nuestras emociones y las de otros, impulsarnos y gestionar adecuadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras interacciones.

La inteligencia emocional se refiere a una característica general de la mente que abarca habilidades como el pensamiento abstracto, la comprensión, la expresión verbal, el razonamiento, la capacidad de aprender, la organización y la resolución de dificultades. (Carranza, 2019).

2.2.9. Habilidades que forman parte de la inteligencia emocional

El gran aporte que Martin y Boeck (2000) nos brinda cinco habilidades específicas que integran la inteligencia entre ellas tenemos:

- **Reconocimiento de las emociones:** darse cuenta de lo que uno siente y poder decir exactamente que emoción es clave. Porque solo cuando sabes que te está pasando por dentro, puedes manejar tus sentimientos y emociones.
- **Saber manejar tus propias emociones:** aunque algunas emociones son inevitables de sentir, como el miedo o enojo, sí podemos aprender a controlarlas y reaccionar de manera más calmada, usando como el humor o la charla en vez de actuar impulsivamente.
- **Utilizar el potencial existente:** tener un buen coeficiente intelectual no basta para triunfar en la vida, también hace falta ser perseverante, tener ganas, saber levantarse después de un fracaso y confiar en uno mismo.
- **Relacionarse con los demás:** llevarse bien con los demás y hacer amigos depende de saber cómo empezar a cuidar esas relaciones, resolver problemas cuando aparecen y entender cómo se siente la otra persona.

2.2.10. Educación emocional

Educar en el área emocional implica reconocer las emociones, mostrar empatía hacia los otros, ayudar a identificar y denominar los sentimientos que se experimentan, establecer límites, enseñar formas adecuadas de comunicar y relacionarse con los demás, valorarse y aceptarse a uno mismo, respetar a los demás y sugerir métodos para resolver disputas. (López, 2005).

Bisquerra (2000) define la educación emocional como un proceso de aprendizaje, que es constante y duradero, busca fomentar el crecimiento emocional como un elemento fundamental que acompaña al desarrollo mental, siendo ambos aspectos claves en la formación de una personalidad completa.

2.2.11. Regulación emocional

Schwindt (2024) sostiene que la regulación emocional es básicamente saber cómo manejar lo que uno siente. Se trata de comprender las emociones y responder de forma adecuada. Así mismo es la habilidad de controlar como nos sentimos para estar bien con nosotros mismos y con los demás. Todo ello ayuda a afrontar la vida de forma más saludable y positiva.

Asimismo, Ballesteros y Forero (2020) dicen que se puede describir como un enfoque orientado a conservar, intensificar o eliminar un estado emocional presente, con la finalidad de conseguir un objetivo y alcanzar la estabilidad emocional.

2.2.12. Beneficios de la regulación emocional en la infancia

Schwindt (2024) comenta que cuando los niños aprenden a manejar sus emociones, esto les trae beneficios para su bienestar y desarrollo:

- **Mejora su salud mental:** esto ayuda a enfrentarse mejor a situaciones de conflictos y les da herramientas necesarias para sentirse bien consigo mismos.
- **Mejora la capacidad de manejar el estrés y ansiedad:** son capaces de lidiar con el estrés y ansiedad. Pueden reconocer lo que sienten, expresarlo de manera adecuada.
- **Favorece las relaciones con los demás:** facilita la comunicación con los demás, conocer amigos y crear relaciones sanas a lo largo de su vida.

2.2.13. Clasificación de las emociones

Abasca y Jiménez (2010) las emociones se dividen en dos categorías;

- **Emociones primarias:** son aquellas que nacen de nosotros, todos los seres humanos sentimos, sin importar de dónde venimos. Entre ellas están la alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa y asco. Estas emociones aparecen de forma automática de acuerdo a la situación que se esté pasando.
- **Emociones secundarias:** estas se van formando a lo largo del tiempo, conforme la persona va creciendo y aprendiendo de las situaciones que vivimos, y lo que nos enseña la sociedad. Emociones como la culpa, vergüenza, orgullo, celos y entre otro. Estas emociones nacen de la mezcla entre lo que sentimos naturalmente y lo que se aprende de la vida diaria.

2.2.14. Importancia de las emociones en los niños

Las emociones son claves tanto en niños como en adultos porque influyen en como pensamos, recordamos y aprendemos. Por ejemplo, si aprendemos algo cuando estamos de buen humor, es más fácil que lo recordemos después. Estar de buen ánimo también ayuda a ser más creativos, flexibles al pensar y a encontrar soluciones nuevas a los problemas. (López, 2014).

2.2.15. Ventajas de las emociones

Para Cabello (2011) son las siguientes:

- **Apoyan la memoria:** al experimentar un evento que nos genera una emoción particular, lo recordamos con claridad, incluyendo el día, la hora y los detalles. Por otro lado, aquello que no conectamos emocionalmente, ni siquiera lo recordamos, aunque haya ocurrido hace poco.
- **Detectan las amenazas con rapidez:** aumentan nuestras capacidades sensoriales y se convierten en respuestas bioquímicas que nos hacen sentir nerviosos, inquietos, tensos, ansiosos, pero listos para actuar rápidamente ante esas circunstancias.

2.2.16. Pasos para manejar las emociones

Unicef (2024) menciona que, para manejar nuestras emociones, es fundamental llevar a cabo una serie de pasos que nos faciliten a entender mejor lo que sentimos, controlar nuestras reacciones y responder de la mejor manera:

- **Observamos con atención:** entender qué situaciones suelen hacer que sintamos ciertas emociones, saber qué las cosas las “activan o provocan”.
- **Identificar el estado emocional:** notar las sensaciones del cuerpo, los pensamientos y las reacciones que suelen aparecer con diferentes emociones.
- **Ampliar el vocabulario emocional:** significa tener las palabras justas para nombrar lo que sentimos. Cuando podemos ponerle un nombre a una emoción, deja de ser confuso y pasa a ser algo claro que podemos entender y aprender a controlar.

2.2.17. Dimensiones del autocontrol de emociones

Son las siguientes:

- **Reconocimiento de las emociones:** es la capacidad de discernir, comprender y clasificar adecuadamente las emociones en uno mismo y en otros, ya sea mediante expresiones faciales, gestos, en la entonación de la voz y otros signos no verbales. (Fernandez, Dufey y Mourgues, 2007).
- **Regulación de emociones:** Thompson (1994) menciona que la regulación emocional es el proceso que usamos para empezar, mantener, ajustar o cambiar cómo nos sentimos por dentro y cómo reacciona nuestro cuerpo, generalmente con la intención de lograr algo que queremos.

- **Toma de decisiones:** es crucial que los niños aprendan a reconocer sus emociones al decidir, así podrán elegir lo que les beneficie y mejorar su inteligencia emocional. Las disputas no siempre son malas; pueden ser momentos para aprender, encontrar soluciones y desarrollar empatía emocional. (Goleman, 1995).

2.3. Definición de términos

Autocontrol: Cano y Jiménez (2012) dicen que el autocontrol es la capacidad de detenernos un momento, no dejarnos llevar por lo que sentimos y pensar bien antes de hacer algo, lo cual es una forma muy inteligente de actuar.

Emociones: son reacciones rápidas que sentimos ante lo que vivimos o pensamos. Duran poco, pero influyen mucho. De ellas nacen los sentimientos, que son más profundos y duraderos. (Cano y Jiménez, 2012).

Empatía: Para Goleman (1995) la empatía consiste en la disposición de un individuo para identificar las emociones de las personas cercanas. En otras palabras, es la habilidad de captar los sentimientos ajenos y ser capaz de interpretar sus señales no expresadas verbalmente.

Autorregulación: es la destreza que posee una persona para gestionar y ajustar sus pensamientos, sentimientos y acciones en contextos particulares. (Acosta y Padilla, 2020).

Impulsos: según la Real Academia Española (2023) es poner algo en movimiento. Su acción refiere a dar ánimo, fuerza o empuje contra algo o una persona.

Reconocer: Viveros (2016) define que es el proceso en el que te das cuenta de algo o alguien como valioso y distinto, no solo desde fuera, sino también cuando ese valor diferencia te impacta y transforma internamente.

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Enfoque de la investigación

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por recoger y examinar datos para responder preguntas de investigación y validar hipótesis. Ñaupas et al. (2018) señala que este enfoque permite cuantificar variables y usar herramientas investigativas, aplicando estadística descriptiva e inferencial. También incluye el análisis estadístico y la creación de hipótesis, así como el diseño estructurado de distintos tipos de investigación y el muestreo.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de esta investigación es básica, también conocida como investigación pura, teórica o dogmática. Muntané (2010), nos dice que su particularidad radica en que surge dentro de un contexto teórico y permanece dentro de él. Su propósito es aumentar el conocimiento científico, sin relación con ningún aspecto práctico.

3.3. Nivel de investigación

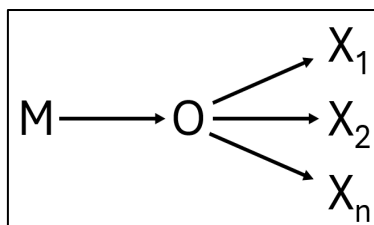
El nivel de esta investigación es descriptiva simple, ya que, tiene como objetivo describir los niveles de autocontrol emocional en niños. Según Jesús (2024), la investigación descriptiva simple se enfoca en detallar y caracterizar fenómenos, contextos o grupos, sin identificar relaciones de causa y efecto entre las variables.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es no experimental, el cual se caracteriza por la ausencia de asignación aleatoria, manipulación de las variables o la inclusión de grupos de comparación. Costa et al. (2007) explican que, en este tipo de estudios, el investigador se

limita a observar los fenómenos tal como se presenta en la realidad, sin intervenir. Se eligen por diferentes razones: algunas variables no pueden manipularse o aleatorizarse, ya sea por su naturaleza o por razones éticas.

Diagrama del diseño descriptivo simple



Nota. Tomado de Ñaupas et al. 2023

Donde:

M: niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas.

O: observación del autocontrol de emociones.

X₁, X₂ y X₃: niveles de autocontrol de emociones (reconocimiento de las emociones, regulación de emociones y toma de decisiones)

3.5. Variable

Tabla 1.

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
AUTOCONTROL DE EMOCIONES	El dominio propio es la capacidad de controlarse a uno mismo, regulando emociones, comportamientos y deseos, lo que permite afrontar la vida con mayor serenidad y eficacia, evitando que las emociones tomen el control de la persona. (Álvarez et al. 2022)	Se evaluará el nivel de autocontrol de emociones en los niños a través de un cuestionario que consta de 20 ítems, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: reconocimiento de las emociones, regulación de emociones y toma de decisiones.	D1: Reconocimiento de las emociones	Identifica y nombra sus propias emociones.	Alto, medio y bajo.
				Reconoce emociones en otras personas.	
				Expresa como se siente.	
			D2 Regulación de emociones	Controla sus emociones	
				Usa estrategias para calmarse	
				Pide ayuda para regular sus emociones	
			D3 Toma de decisiones	Piensa antes de actuar	
				Acciones que afectan a los demás	
				Resuelve conflictos	

Nota. Elaboración propia.

3.6. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.6.1. Población y muestra

La población se define como el grupo completo de unidades de análisis que tienen las características requeridas para la investigación, como lo son personas, grupos o fenómenos (Ñaupas et al, 2018). Y la muestra, según López (2004), representa una porción representativa de la población y debe conservar sus características esenciales para que los resultados obtenidos puedan generalizarse. En esta investigación, la muestra coincidió con la población, es decir, por los 71 niños de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas – 2025.

Tabla 2.

Población y muestra de la investigación

Población y muestra				TOTAL
Edades	3 años	4 años	5 años	
Nº de niños	26	22	23	71

Nota. Elaboración propia.

Criterio de selección

Criterios de inclusión:

- Niños del nivel inicial de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate.
- Niños observados con el consentimiento de los padres.
- Niños matriculados en la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate.

Criterios de exclusión:

- Niños que no están en la edad mencionada.
- Niños que no pertenecen a la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate.

3.6.2. Muestreo

El muestreo es caracterizado por Ñaupas et al. (2018) como procedimiento que permite seleccionar las unidades de análisis que formarán parte de la muestra, con la finalidad de reunir la información necesaria para la investigación que se desea realizar. En esta ocasión, se utilizó un muestreo no probabilístico, dado que se incluyó a todos los niños involucrados en este estudio.

3.6.3. Criterio de selección

- a) Nivel: Inicial.

Pre requisito: Que sean matriculados en el 2025 en la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas – 2025.

- b) Género: Masculino y Femenino.

- c) Edades: 3, 4 y 5 años.

3.6.4. Unidad de análisis

Son las propiedades, atributos o características de individuos, objetos, fenómenos o sucesos a los que se les aplican herramientas para evaluar las variables en la investigación. (Ñaupas et al, 2018). En este estudio, la unidad de análisis fueron los niños de 3, 4 y 5 años de la IE EBR Inicial Arahuate, Lagunas.

3.6.5. Unidad de muestreo

Padres de familia de los niños de 3, 4 y 5 años de la IE EBR Inicial Arahuate, Lagunas.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

Las metodologías para la recopilación de datos incluyen procesos y acciones que le permite al investigador conseguir la información esencial que responde a su interrogante de investigación (Hernández y Duana, 2020). En este estudio, se empleó la técnica de la encuesta, según Medina et al. (2023) sostienen que es un método de investigación que se emplea para recoger datos de muchas personas. Es una herramienta práctica y sencilla que ayuda a los investigadores a obtener información acerca de conductas, opiniones, actitudes y características demográficas de un grupo específico.

3.7.2. Instrumento

Son recursos teóricos o físicos que permiten recolectar datos e información a través de preguntas o ítems que requieren respuestas del encuestado. Tienen diversas presentaciones según las técnicas que las fundamentan (Ñaupas et al, 2018). En la presente investigación, se empleó el cuestionario como instrumento de recolección de datos en la cual sostiene Medina et al, (2023) que es una herramienta importante para recolectar datos y se emplea de manera extensa en diferentes áreas, como la investigación, la evaluación, la enseñanza y la valoración del rendimiento.

3.8. Validez y confiabilidad

3.8.1. Validez

Para Medina et al. (2023) la validez de un recurso de investigación es una señal de su precisión y consistencia. Esta idea está conectada con la capacidad de una herramienta para medir lo que desea medir y proporcionar resultados que sean tanto fiables como exactos.

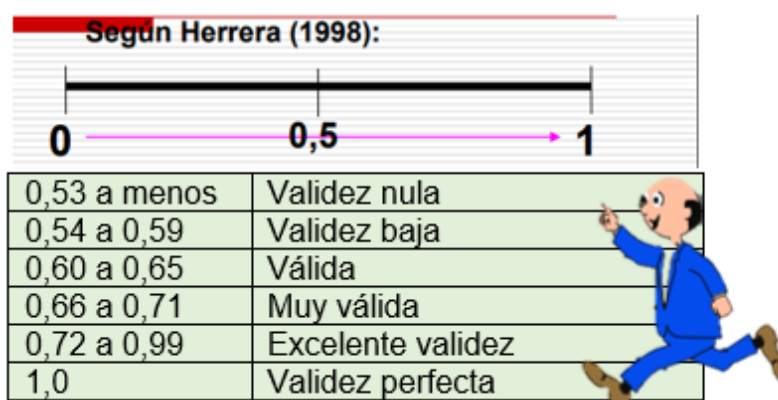
Tabla 3.

Validez de contenido

Variable	Nº	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
Autocontrol de emociones	1	Roxanita Moreno de Gonzales Zúñiga	4.75	El instrumento presenta indicadores coherentes con cada dimensión y se encuentra apto a aplicar.
	2	Verónica Vanesa Huamán Chávez	4	El instrumento presenta ítems coherentes, claros, relevantes y suficientes para ser aplicados.
	3	Carmen Luz Tejada Saldaña	5	Cumple con las condiciones fundamentales, suficiencia, claridad y coherencia.
Promedio global				4.58

Nota. Promedio de validez de los jueces.

Para obtener los resultados de la validez del contenido del instrumento, se recurrió a la evaluación de tres jueces de expertos, quienes aprobaron positivamente el contenido a aplicar en esta investigación. En general, sus observaciones fueron favorables y nos brindaron aportes positivos para asegurar la calidad del instrumento. El primer juez le asignó con un puntaje 4.75, señalando que los indicadores están bien formulados y coherentes con cada dimensión. El segundo con 4, indicando que los ítems que componen el instrumento coherentes y claros para su aplicación. Por último, el tercero calificó con un 5, mencionando que le parece pertinente, ya que cumple con criterios de suficiencia y claridad.



Validez de criterio

Se llevó a cabo una revisión por parte de tres jueces especializados, quienes analizaron la relevancia y claridad de los ítems del cuestionario empleado. Luego, se aplicó la fórmula de alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 1, lo cual señala una validez perfecta, según la escala de valoración propuesto por Herrera (1998). A partir de este resultado, se concluyó que el cuestionario es altamente confiable y adecuado para obtener información sobre el autocontrol de las emociones en los niños.

Fórmula de alfa de Cronbach

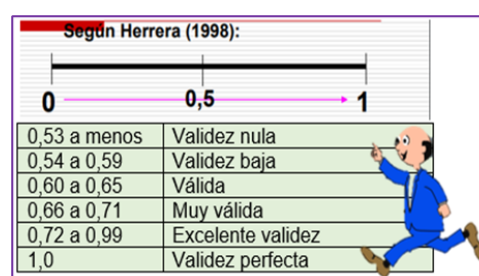
$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{ST^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{1}{4} \right]$$

$$\alpha = 1$$

Según Herrera (1998):



0,53 a menos	Validez nula
0,54 a 0,59	Validez baja
0,60 a 0,65	Válida
0,66 a 0,71	Muy válida
0,72 a 0,99	Excelente validez
1,0	Validez perfecta

3.8.2. Confiabilidad

Asimismo, Medina et al. (2023) indican que la fiabilidad de una herramienta de investigación es una manera de evaluar su coherencia y permanencia. La fiabilidad implica que una herramienta puede generar resultados estables y exactos cada vez que se emplea bajo circunstancias similares.

Fórmula de alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

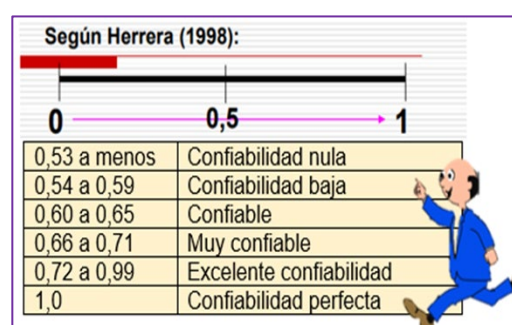
$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{ST^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{6,68}{23,08} \right]$$

$$\alpha = 0,75$$

“Excelente confiabilidad”

Según Herrera (1998):



0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

3.9. Procedimientos

En la presente investigación, se elaboró un instrumento de evaluación con forma de encuesta, pensando y desarrollado con el objetivo de captar información sobre la variable a estudiar. La recolección de datos se llevó a cabo directamente con la población elegida. Antes de su aplicación, el instrumento fue validado mediante expertos que realizaron observaciones y sugerencia. A partir de sus recomendaciones, se realizó la mejora y el ajuste

del instrumento, con el propósito de aumentar su claridad y precisión, garantizando así su validez y la fiabilidad del mismo. Respecto a la elección de la muestra, se aplicó un muestreo no probabilístico en función de las personas que cumplían los criterios previos y establecidos para la investigación. Además, la aplicación de la encuesta se realizó bajo las mismas condiciones para todos los individuos, 'para evitar interferencias externas que pudiesen dar lugar a alteraciones en las respuestas. Finalmente, los datos recogidos fueron organizados gráficamente mediante representaciones estadísticas, para así simplificar su análisis e interpretación; esto facilitó la comprensión más precisa de la variable de estudio.

3.10. Métodos de análisis de datos

- **Gráficos estadísticos:** Ñaupas et al, (2018) señalan que los gráficos estadísticos son un tipo de representación de mostrar los datos o información usando líneas, dibujos, símbolos o números, para que sea fácil de entender y comprender y detectar que es lo que está pasando.
- **Tablas de frecuencia:** se presentan de manera estructurada, similar a una tabla en la que se organiza la información obtenida sobre la variable a investigar, todo ello facilita la comprensión y análisis de datos. (Paredes, 2009).

3.11. Aspectos éticos

La presente investigación, se llevó a cabo de acuerdo con los principios éticos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”, garantizando la participación de manera libre y voluntaria, así como el bienestar físico y emocional de los involucrados y un trato equitativo sin discriminación. Se llevó a cabo sin influencias externas, actuando con integridad y transparencia, y con una actitud responsable hacia el medio ambiente y la diversidad biológica. Los resultados se dieron a conocer de forma clara y precisa, respetando los derechos de autor y evitando cualquier tipo de plagio.

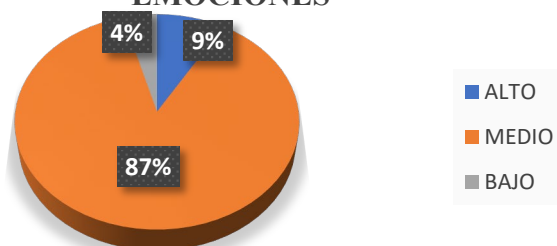
CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1. Descripción de resultados

Figura 1. Resultados de la dimensión reconocimiento de las emociones en niños de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas – 2025.

DIMENSIÓN 1: RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES

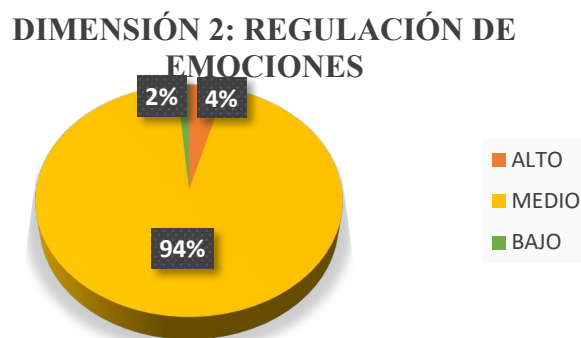


Nota: Datos recogidos de la encuesta a los padres de familia en niños de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas – 2025.

Interpretación

De los padres de familia encuestados, se observó que el 87% se sitúan en un nivel medio de reconocimiento de emociones, el 9% tiene un nivel alto y 4% se encuentra en el nivel bajo. Estos resultados indican la presencia de dificultades que tienen los niños para reconocer y entender sus propias emociones como las de los demás. Esta situación resalta la carencia de expresión emocional en diferentes contextos, lo que podría estar vinculado a la escasa participación de los padres en desarrollo social y emocional.

Figura 2. Resultados de la dimensión regulación de emociones en niños de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas – 2025.

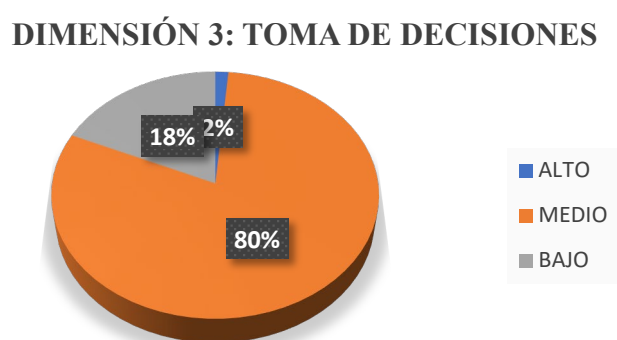


Nota. Datos recogidos de la encuesta a los padres de familia en niños de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas - 2025.

Interpretación

De los padres de familia encuestados, se evidenció un 94% se encuentra en un nivel medio de regulación emocional, un 4% en el nivel alto y un 2% en el nivel bajo. Por lo tanto, se puede inferir que los niños aún no logran regular adecuadamente sus emociones en determinadas situaciones, lo que indica que aún están en proceso de aprender a manejar sus impulsos, calmarse ante una molestia o expresar lo que sienten sin recurrir a comportamientos inadecuados. Esta situación podría estar influenciada por diversos factores del entorno familiar, escolar o social.

Figura 3. Resultados de la dimensión toma de decisiones en niños de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas – 2025.

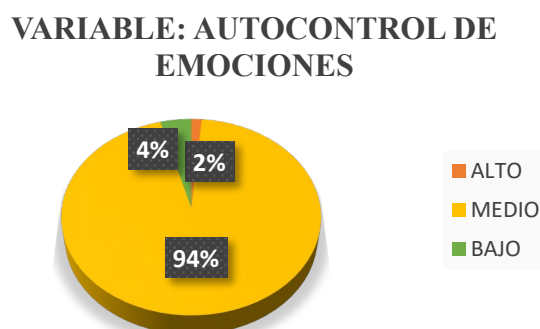


Nota. Datos recogidos de la encuesta a los padres de familia en niños de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas - 2025.

Interpretación

De los padres de familia encuestados, se observó que un 80% se encuentra en un nivel medio, el 18% está en el nivel bajo y un 2% alcanzó el nivel alto en la dimensión toma de decisiones. Con esta información, se puede decir que los niños aún no logran tomar decisiones con total autonomía y seguridad en diferentes situaciones, lo que indica que se encuentran en proceso de aprender a elegir, asumir responsabilidades y evaluar consecuencias de sus actos. Esta realidad podría estar relacionada con aspectos del contexto familiar, ya que de alguna manera limitan el fortalecimiento de su autonomía.

Figura 4. Resultados globales de la variable autocontrol de emociones en niños de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas – 2025.



Nota. Datos recogidos de la encuesta a los padres de familia en niños de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas - 2025.

Interpretación

De los padres de familia encuestados, se observó un 94% se encuentra en un nivel medio, un 4% en el nivel bajo y 2% en el nivel alto en el autocontrol de sus emociones. Estos hallazgos demuestran que los niños todavía tienen dificultades para reconocer y manejar de sus emociones, además les cuesta tomar decisiones por sí solos. Por eso, es importante seguir trabajando en conjunto con los con la familia y ayudar a los niños a desarrollarse mejor emocionalmente.

4.2. Discusión y contrastación teórica de los resultados

El estudio del autocontrol de emociones en los niños, nos permite comprender como ellos reconocer, regulan y manifiestan sus emociones. En esta investigación, los hallazgos se comparan con otras investigaciones para mostrar similitudes y discrepancias en los aspectos analizados, subrayando la importancia de fortalecer las estrategias socioemocionales desde una edad temprana.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la dimensión de reconocimiento de emociones el 87% de los niños muestra un nivel medio, el 9% tiene un nivel alto y solo el 4% alcanza un nivel alto. Esto indica la presencia de dificultades para identificar sus sentimientos y comunicarlos de manera adecuada. Estos resultados están vinculados con Cieza (2024), quien afirmó en su investigación que el 48% de los niños de 4 años posee un nivel medio de inteligencia emocional, lo que implica que carecen de autoconocimiento y de control sobre sus emociones. Esto ratifica que todavía no pueden identificar ni manejar adecuadamente sus emociones en contextos sociales.

En el estudio de Bonifaz (2024), se evidenció que el 91% de los niños no consiguen regular sus emociones como la ira o la frustración, y el 74% no espera su turno, lo que pone en manifiesto desafíos similares en la regulación de emociones en el contexto escolar. De manera similar, en esta investigación se encontró que el 94% de los niños se encuentra en un nivel medio, el 4% en un nivel alto y el 2% en un nivel bajo. alcanza el nivel alto. Esto sugiere que los niños intentan gestionar sus emociones, aunque no logran hacerlo de manera efectiva. Este hallazgo se vincula con

En cuanto a la toma de decisiones, el 80% de los niños está en un nivel medio, el 18% en un nivel bajo y el 2% en un nivel alto, lo que indica que los niños aún no actúan de manera independiente ni analiza de forma correcta las consecuencias de sus actos. Este resultado está relacionado con la investigación de Arias (2022), donde se observó que el 48% de los niños mostraba un riesgo clínico en habilidades ejecutivas tales como la planificación y la inhibición. Esto impactó en su habilidad para tomar decisiones autónomas y manejar situaciones diarias, lo que se alinea con nuestros datos.

En términos generales, de acuerdo a la variable de autocontrol de emociones, se evidenció que el 94% de los niños se encuentra en un nivel medio, el 4% en un nivel bajo, y el 2% en un nivel, lo que indica que los niños aún enfrentan dificultades para reconocer y regular sus emociones, así como para tomar decisiones de manera autónoma. Estos hallazgos

son consistentes con la investigación de Huarcaya (2023), quien determinó que el 96% de los niños de 4 años todavía se encuentran en proceso de lograr el autocontrol de emociones. Esto resalta la urgencia de seguir colaborando estrechamente con los padres y maestros, aplicando estrategias socioemocionales desde una edad temprana que promuevan un desarrollo emocional más sólido.

CONCLUSIONES

Primera: Se determinó el nivel de autocontrol de emociones en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate. Se observó que el 94% de los niños presentan un nivel medio de autocontrol emocional, un 4% se situó en un nivel bajo y el 2% en un nivel alto. Esto evidencia que los niños enfrentan retos al reconocer y gestionar sus emociones, así como en la capacidad de decidir de manera correcta, lo que enfatiza la urgencia de continuar desarrollando estas competencias.

Segunda: Se logró precisar el nivel de la dimensión reconocimiento de emociones en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate. Se observó que el 87% de los niños presentan un nivel medio, un 9% se ubicó en un nivel alto y un 4% en el nivel bajo. Esto demuestra que los niños tienen problemas para identificar, manifestar y entender sus emociones de forma adecuada en diversas circunstancias.

Tercera: Se logró especificar el nivel de la dimensión regulación de emociones en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate. Se evidenció que el 94% se encuentra en un nivel medio, un 4% en el nivel alto y un 2% en el nivel bajo. Estos resultados indican que, si bien los niños están empezando a reconocer sus emociones, aún no logran regularlas de manera adecuada, la falta de control ante ciertas situaciones emocionales, refleja esta dimensión aún está en proceso de consolidación.

Cuarta: Se logró estimar el nivel de la dimensión toma de decisiones en los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate. Se evidenció que un 80% se encuentra en un nivel medio, un 18 % se ubica en un nivel bajo y un 2% en el nivel alto. Estos resultados indican que los niños aún se encuentran en un proceso de desarrollo de la autonomía emocional, y que un grupo significativo todavía dependen de personas adultas para resolver conflictos y tomar decisiones y refleja que esta dimensión no está completamente consolidada.

RECOMENDACIONES

- Primera:** A la directora de la Institución Educativa tomar en cuenta las dificultades que presentan los niños en el autocontrol de sus emociones, con el objetivo de impulsar acciones que fortalezcan estas habilidades. Esto permitirá que los niños aprendan a identificar, expresar, manejar sus emociones de forma adecuada, así como tomar decisiones con mayor autonomía y sin afectar a los demás. Todo ello, contribuirá significativamente a su desarrollo emocional y social, así como el progreso en otras áreas de aprendizaje.
- Segunda:** A las docentes de la Institución Educativa prestar especial atención a las dificultades que presentan los niños en el reconocimiento de emociones, ya que la mayoría se encuentra en un nivel bajo. Es importante que desde el aula se generen espacios y actividades que permitan a los niños, identificar, expresar y comprender sus emociones en distintas situaciones, de manera que favorezca el desarrollo de su inteligencia emocional.
- Tercera:** A las docentes de la Institución Educativa organizar talleres participativos con los padres de familia, ya que se identificó que la mayoría de niños aún no logran regular adecuadamente sus emociones y estas actividades junto a los padres permitirán fortalecer el acompañamiento emocional desde el hogar, contribuyendo al desarrollo progresivo del autocontrol en los niños.
- Cuarta:** A los padres de familia tomar conciencia sobre la necesidad que presentan sus hijos, ya que se evidenció que la mayoría aún depende de los adultos para resolver conflictos y tomar decisiones por sí mismos. Por ello, es importante que participen activamente en los talleres organizados, con el fin de fortalecer desde el hogar la autonomía emocional de los niños, brindándoles espacios donde puedan elegir, expresarse y asumir pequeñas responsabilidades, lo cual contribuirá a que desarrollen mayor seguridad y capacidad para tomar decisiones.

REFERENCIAS

- Abasca, E., Jiménez, M. García, G y Díaz, M. (2010). *Psicología de la Emoción*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa_de_la_Emoci%C3%B3n/-2-UDAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&pg=PA8&printsec=frontcover
- Acosta, R. y Padilla, A. (2020). *La autorregulación en la primera infancia: Conceptualización y prácticas para el aula* [Tesis de maestría, Universidad del Norte]. Repositorio Institucional de la Universidad del Norte.
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10010/1045666368.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias V. (2022). *Control emocional y funciones ejecutivas en niños preescolares (3-5 años): Guía de apoyo a los padres en tiempos de Covid-19*. [Universidad del Azuay- Facultad de Filosofías y Ciencias Humanas].
<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12319>
- Ballesteros, E. y Forero, M. (2020). *Regulación emocional en niños y niñas de los 3 a 4 años del nivel de Pre Jardín de la Institución Educativa Gimnasio Seres y Saberes* [Trabajo de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional Fundación Universitaria los Libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/9077be28-c55d-45ae-b776-693457e35432/content>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2022, septiembre 6). *¿Por qué es importante el desarrollo emocional en la primera infancia?* Blog del BID.
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/educarparalavida/>
- Bisquerra, r. (2000). *Educación emocional y bienestar* (2ª ed.). Barcelona: Praxis.
<https://corporacionlaudelinaaraneda.cl/wp-content/uploads/2020/11/Educacion-emocional-y-bienestar.pdf>
- Bonifaz, J. (2024). *Autocontrol para el desarrollo integral de los niños de subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” del Cantón Riobamba*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo].

http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14303/1/Bonifaz_A.%2c_Jennifer_E.%282025%29_Autocontrol_para_el_desarrollo_Integral_de_los_ni%C3%bls_del_subnivel_ini%5b1%5d.pdf

- Cabello, M. (2011). *Importancia de la inteligencia emocional como contribución al desarrollo integral de los niños/as de Educación Infantil*. Pedagogía Magna, (11), 178 – 188. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3629180.pdf>
- Cano, S. y Jiménez, M. (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, 4(1), 58-67. <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>
- Cieza, S. (2024). *Inteligencia emocional y desarrollo psicomotriz en estudiantes de 4 años de la Intitución Educativa Inicial N° 06 Morro Solar – Jaén, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://190.116.36.86/bitstream/handle/20.500.14074/7551/Tesis%20Salome%20Cieza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Costa, I., Sousa, V., Driessnack, M. (2007). Revisión de diseños de investigación. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. [Revista Lanita-Americana de Enfermagen]. [https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?lang=es#:~:text=Disse%C3%B1os%20no%20experimentales%2C%20tambi%C3%A9n%20son,prospectivo\(1%2C7\)](https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?lang=es#:~:text=Disse%C3%B1os%20no%20experimentales%2C%20tambi%C3%A9n%20son,prospectivo(1%2C7))
- Emilcar, M. (2022). Estrategia docente para el manejo de las emociones en niños y niñas de la educación inicial suscitado por la emigración familiar venezolana. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”]. <https://www.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/1331/1219>
- Fernández, A., Dufey, M. y Mourgues, C. (2007). Expresión y reconocimiento de emociones: Un punto de encuentro entre evolución, psicología y neurociencias. Revista Chilena de Neuropsicología, 2(1), 8-20. <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179317882002.pdf>

Goleman, D. (1995). La inteligencia emocional - Por qué es más importante que el cociente intelectual.

https://www.google.com.pe/books/edition/La_inteligencia_emocional/mIJAEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&pg=PT4&printsec=frontcover

Hernández, M. y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>

Herrera, L. (2024). *Programa de actividades para potenciar la autorregulación emocional en niños de cinco años*. [Tesis para optar el título de licenciado en Educación Inicial. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/7291/1/TL_HerreraCulquiLeydi.pdf

Huarcaya, G. (2023). *Nivel de logro de la autorregulación de emociones en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Santa Luzmila, Camaná, 2022*. [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “La Inmaculada”].
<https://repositorio-api.eespli.edu.pe/api/core/bitstreams/3ffe8bb7-b56f-48b9-b0db-64c98c7e674a/content>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES 2022. Gobierno del Perú.
<https://www.gob.pe/institucion/inei/campa%C3%B1as/27650-resultados-de-la-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2022>

Iñiguez, L. (2022). Elaboración de una guía de estrategias metodológicas basadas en técnicas de autocontrol de emociones para disminuir la agresividad en niños y niñas de 3 a 4 años en el Centro de Educación Inicial Totoracocha, periodo lectivo 2020-2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22624/4/UPS-CT009787.pdf>

Jesús, C. (2024). La Investigación Cuantitativa. Corporación Universitaria de Asturias
https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/investigacion_cuantitativa/unidad1_pdf1.pdf

- López, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- López, J. (2014). *Autorregulación emocional en educación infantil* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/30944/files/TAZ-TFG-2014-2737.pdf>
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Martin, D. y Boeck K. (2000). ¿Qué es la inteligencia emocional?
https://www.google.com.pe/books/edition/EQ_qu%C3%A9_es_inteligencia_emocional/j46tlqvLHBYC?hl=es-419&gbpv=1&dq=que+es+la+inteligencia+emocional+Martin+y+Boeck&pg=PA5&printsec=frontcover
- Medina et al. (2023). *Metodología de la Investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de salud (2023). Perú: Miles de niños, niñas y adolescentes atendidos por trastornos de salud mental. <https://consultorsalud.com/peru-ninos-adolescentes-atendidos-salud-mental/>
- Moreira, J. (2019). El autocontrol emocional a través de la literatura infantil [Universidad Pública Nafarroako. Grado en Maestro de Educación Infantil]. <https://academica-e.unavarra.es/server/api/core/bitstreams/3814bf0b-c7dd-41b5-800f-f21f4defc3a4/content>

- Moreno, P. (2018). Guía didáctica en niños de Nivel Inicial II a través de cuentos de hadas. <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/9785/5/UDLA-EC-TLEP-2018-11-T.3.pdf>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revista de la Asociación Española de Gastroenterología*, 33(3), 221 – 227. <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>
- Ñaupas, H., Palacios, J., Romero, H., Valdivia, M. (2018). Metodología de la Investigación. Ediciones de la U-Bogotá. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnaupas.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2023, octubre 10). La salud mental es cosa de niños, niñas y adolescentes. Cadena SER. <https://cadenaser.com/andalucia/2024/10/10/la-salud-mental-es-cosa-de-ninos-ninas-y-adolescentes-radio-cordoba/>
- Paredes, P. (2008). Matemática y estadística: los números se hacen agua. [Tesina de grado, Instituto Superior Fundación Suzuki]. Dirección General de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3045281.pdf>
- Real Academia Española, (2023). <https://dle.rae.es/impulso>
- Ríos, J. (2020). Autocontrol emocional: La clave está en la forma como interpretamos nuestras emociones. https://www.academia.edu/45677510/AUTOCONTROL_EMOCIONAL_LA_CLAVE_EST%3%81_EN_LA_FORMA_C%3%93MO_INTERPRETAMOS_NUESTRAS_EMOCIONES
- Ríos, J. (2020). Represión emocional: acto que perjudica la salud mental. https://www.academia.edu/45688857/REPRESION_EMOCIONAL_ACTO_QUE_PERJUDICA_LA_SALUD_MENTAL
- Schwindt, C. (2024). Manual de regulación emocional en niños. <https://neuro-class.com/wp-content/uploads/2024/02/Manual-Regulacion-emocional-en-ninos.pdf>

- Thompson, R. (1994). Emotion regulation: A theme in search for definition. The development of emotion Monographs of the Society for Research in Child. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004
- UNICEF. (s.f.). Desarrollo de la primera infancia. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- UNICEF (2020). La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto del Covid-19. Estudio en línea - Perú. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- UNICEF (2024). Manual de manejo de emociones. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/Manual-manejo-de-emociones-VF_18abril2024.pdf
- Viveros, E. (2016). Sobre la necesidad de reconocimiento [Instituto Colombiano de Antropología e Historia]. <https://www.redalyc.org/journal/4989/498964765005/html/>

ANEXOS

Matriz de consistencia

TÍTULO DE LA TESIS:	Nivel de autocontrol de emociones en niños de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas - 2025.
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Calidad del aprendizaje/Desarrollo personal de los niños de inicial EIB.

Formulación del problema	Objetivos		Técnica e Instrumentos
Problema general ¿Cuál es el nivel del autocontrol de emociones en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas - 2025? Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de la dimensión de reconocimiento de emociones en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas - 2025? ¿Cuál es el nivel de la dimensión de regulación de emociones en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas - 2025? ¿Cuál es el nivel de la dimensión de toma de decisiones en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas - 2025?	Objetivo general Determinar el nivel del autocontrol de emociones en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas – 2025. Objetivos específicos Precisar el nivel de la dimensión del reconocimiento de las emociones en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas – 2025. Especificar el nivel de la dimensión de regulación de emociones en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas – 2025. Estimar el nivel de la dimensión de toma de decisiones en niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas – 2025.		Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario
Diseño de investigación	Población y Muestra	Variables y Dimensiones	
Tipo de investigación: Básica Diseño: Diseño no experimental, descriptivo simple Enfoque: Cuantitativo	Población: 71 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate. Muestra: 71 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate.	Variables	Dimensiones
		Autocontrol de emociones	D1: Reconocimiento de emociones
			D2: Regulación de emociones
			D3: Toma de decisiones

Instrumento de recolección de datos

ENCUESTA PARA RECOGER DATOS Y MEDIR EL NIVEL DEL AUTOCONTROL DE EMOCIONES EN LO NIÑOS

Buenos días padres de familia, reciban un cordial saludo de las estudiantes del IX ciclo de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe. La presente encuesta tiene como finalidad recopilar información relacionada con el autocontrol de emociones en los niños, todos estos datos recopilados serán fundamentales para nuestra investigación. Su participación es muy importante, ya que permitirá conocer cómo se manifiestan y gestionan las emociones de sus niños desde su perspectiva.

Agradecemos de ante mano el tiempo que se tomó para responder con sinceridad.

Nº	ITEMS	ESCALA			
		Siempre	Casi Siempre	Nunca	
DIMENSIÓN 1: RECONOCIMIENTO DE LAS EMOCIONES					
I1: Identifica y nombra sus propias emociones					
01	¿Tu niño dice cuando está feliz, triste o enojado?				
02	¿Tu niño manifiesta cómo se siente cuando algo le sucede?				
I2: Reconoce emociones en otras personas					
03	¿Tu niño identifica las emociones de otros?				
04	¿Tu niño imita las emociones de los demás?				
I3: Expresa cómo se siente					
05	¿Tu niño te dice por qué está llorando o riendo?				
06	¿Tu niño realiza gestos y movimientos al mencionar lo que siente?				
DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN DE EMOCIONES					
I1: Controla sus emociones					
07	¿Tu niño te escucha cuando está enojado?				
08	¿Tu niño muestra comportamientos inadecuados cuando está molesto?				
09	¿Tu niño llora o grita cuando está frustrado?				
I2: Usa estrategias para calmarse					
10	¿Tu niño busca un lugar tranquilo cuando está molesto?				
11	¿Tu niño elige libremente el lugar donde desea jugar para calmarse?				
12	¿Tu niño dice que necesita un momento para calmarse?				
I3: Pide ayuda para regular sus emociones					

13	¿Tu niño acepta la ayuda de un adulto cuando está muy enojado o triste?			
14	¿Tu niño trata de llamar la atención con acciones inadecuadas?			
DIMENSIÓN 3: TOMA DE DECISIONES				
I1: Piensa antes de actuar				
15	¿Tu niño se da cuenta de lo que podría pasar si hace cosas, como subirse a la mesa o quitar un juguete sin pedir?			
16	¿Tu niño espera su turno sin interrumpir?			
I2: Acciones que afectan a los demás				
17	¿Tu niño molesta a sus compañeros mediante jalones de cabello, morder o pellizcar?			
18	¿Tu niño comparte o espera para usar un juguete?			
I3: Resuelve conflictos				
19	¿Tu niño es capaz de resolver un conflicto?			
20	¿Tu niño se disculpa cuando lastima a alguien?			

Constancia de validación de los instrumentos de investigación

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV		Versión:01
Fecha de Aprobación: 16-06-2025		Página 1 y 2

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombre y apellidos	Roxanita Melina Moreno de Gonzales Zuñiga
DNI	05581244
Profesión	Docente
Especialidad	Educación Inicial
Grado Académico	Maestría
Cargo que desempeña actualmente	Docente Formadora
Institución donde labora	EESPP “Monseñor Elías Olázar”

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento para recoger datos y medir el nivel del autocontrol de emociones en los niños, diseñado por los investigadores Liss Karolay Pinedo Pinedo, Jeysy Nicoll Valles Zumaeta y Arelis Murayari Tihuayro y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Reconocimiento de las emociones	1	1	1	1
Dimensión 2: Regulación de emociones	1	1	1	1
Dimensión 3: Toma de decisiones	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	El instrumento presenta sus indicadores coherentes con cada dimensión y se encuentra apto para aplicar.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 17 días del mes de junio de 2025



.....
Mg. Roxanita Melina Moreno de Gonzales Zuñiga

DNI 05581244

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión:01	
Fecha de Aprobación: 16-06-2025	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombre y apellidos	Verónica Vanesa Huamán Chávez
DNI	45594973
Profesión	Docente
Especialidad	Educación Inicial y Primaria
Grado Académico	Maestría en Educación Inicial
Cargo que desempeña actualmente	Docente de aula
Institución donde labora	I.E. Matilde Tunjar Guzmán de Vela

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento para recoger datos y medir el nivel del autocontrol de emociones en los niños, diseñado por los investigadores Liss Karolay Pinedo Pinedo, Jeysy Nicoll Valles Zumaeta y Arelis Murayari Tihuayro y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Reconocimiento de las emociones	1	1	1	1
Dimensión 2: Regulación de emociones	1	1	1	1
Dimensión 3: Toma de decisiones	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	El instrumento presenta ítems coherentes, claros, relevantes y suficientes para ser aplicado.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 18 días del mes de junio de 2025


.....

Mg. Veronica Vanesa Huamán Chávez

DNI 05581244

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión:01	
Fecha de Aprobación: 16-06-2025	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombre y apellidos	Carmen Luz Tejeda Saldaña
DNI	09977036
Profesión	Docente
Especialidad	Educación Inicial
Grado Académico	Maestría
Cargo que desempeña actualmente	Directora
Institución donde labora	IEP Independencia N° 173

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento para recoger datos y medir el nivel del autocontrol de emociones en los niños, diseñado por los investigadores Liss Karolay Pinedo Pinedo, Jeysy Nicoll Valles Zumaeta y Arelis Murayari Tihuayro y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Reconocimiento de las emociones	1	1	1	1
Dimensión 2: Regulación de emociones	1	1	1	1
Dimensión 3: Toma de decisiones	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Cumple con las condiciones fundamentales, suficiencia, claridad y coherencia.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 20 días del mes de junio de 2025


.....

Mg. Carmen Luz Tejeda Saldaña

DNI 09977036

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Yurimaguas 23 de junio del 2025

LISS KAROLAY PINEDO PINEDO

JEYSY NICOLL VALLES ZUMAETA

ARELIS MURAYARI TIHUAYRO

ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL

BILINGÜE DE LA EESPP MONS. ELÍAS OLÁZAR

YURIMAGUAS

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para saludarlas muy cordialmente como Directora de la IE EBR Inicial Arahuate, para dar respuesta a su solicitud de autorización para ejecutar proyecto de investigación.

En tal sentido, se les comunica que cuentan con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su Proyecto de Investigación titulado **NIVEL DE AUTOCONTROL DE EMOCIONES EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EBR INICIAL ARAHUANTE, LAGUNAS – 2025** por lo que nuestra institución le brindará las facilidades necesarias al fin de que cumpla con responsabilidad su estudio.

Aprovecho para expresarle mi consideración y estima personal.



Rosa Victoria Huaimana Canaquiri

Directora de la IE

**Autorización para la publicación de los resultados de la institución donde se ejecutó
la investigación**

**AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA PUBLICAR SU
IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Datos generales:

Nombre de la institución educativa	IE EBR Inicial Arahuate
Nombre del titular o representante legal	
Nombres y apellidos	DNI
Rosa Victoria Huaimana Canaquiri	05624504

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el reglamento de investigación a través del código de ética en investigación de la EESPP Monseñor Elías Olázar (*), autorizo (☒), no autorizo (☐) publicar la **IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, en el cual se llevó a cabo la investigación:

Título de la investigación	
Nivel de autocontrol de emociones en niños de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa EBR Inicial Arahuate, Lagunas - 2025.	
Autor(es)	DNI
• Liss Karolay Pinedo Pinedo • Jeysy Nicoll Valles Zumaeta • Arelis Murayari Tihuayro	• 72455989 • 74983653 • 74573172
Especialidad	Educación Inicial Intercultural Bilingüe

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la EESPP Monseñor Elías Olázar, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones. Dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente a los autores de la investigación.

Yurimaguas, 23 de junio de 2025.


Rosa Victoria Huaimana Canaquiri
Directora de la IE

(*) Reglamento de Investigación (Título V: Propiedad intelectual) de la EESPP Monseñor Elías Olázar, Artículo 27, literal “d”, para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el director para que se difunda la identidad.

Base de datos estadísticos

N°	DIMENSIÓN 1							DIMENSIÓN 2									DIMENSIÓN 3							TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Prom.	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	Prom.	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Prom.	
PF1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1
PF2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	1	1	3	2	2	1	2	2
PF3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
PF4	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
PF5	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2
PF6	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
PF7	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2
PF8	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
PF9	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2
PF10	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2
PF11	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
PF12	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
PF13	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
PF14	1	2	2	1	1	2	2	2	3	3	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2
PF15	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	2
PF16	1	2	2	1	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2

PF17	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2
PF18	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2
PF19	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	2
PF20	2	2	2	3	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	2
PF21	1	2	2	1	1	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2
PF22	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	2
PF23	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2
PF24	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
PF25	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1
PF26	1	2	2	3	1	2	2	1	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1	1	2
PF27	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2
PF28	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2
PF29	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
PF30	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2
PF31	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
PF32	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
PF33	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2
PF34	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2
PF35	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2
PF36	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
PF37	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2

PF38	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
PF39	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2
PF40	3	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2
PF41	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2
PF42	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PF43	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2
PF44	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2
PF45	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
PF46	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2
PF47	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
PF48	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2
PF49	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
PF50	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
PF51	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	1	3	1	1	2	2
PF52	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2
PF53	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
PF54	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
PF55	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2
PF56	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2
PF57	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
PF58	3	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2

PF59	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2
PF60	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2
PF61	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1
PF62	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1
PF63	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
PF64	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2
PF65	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2
PF66	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2
PF67	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
PF68	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2
PF69	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2
PF70	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
PF71	2	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2
VAR	0.4	0.2	0.2	0.4	0.4	0.2	0.11	0.4	0.4	0.3	0.4	0.3	0.2	0.2	0.4	0.06	0.3	0.4	0.4	0.4	0.2	0.4	0.09	VAR
Σ VAR	6.954																						VAR TOTAL	0.0597

Cálculo de la validez del instrumento

Validez del criterio

Jueces	C1	C2	C3	C4	Suma total	
Juez 01	4.75	4.75	4.75	4.75	19	
Juez 02	4	4	4	4	16	
Juez 03	5	5	5	5	20	
VAR	0.2708	0.2708	0.2708	0.2708	VAR Σ	4
Σ VAR	1				Total	

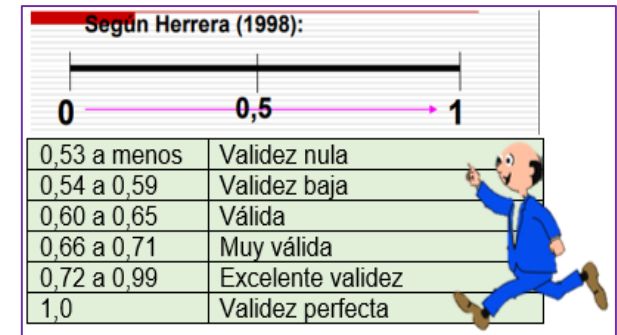
$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{ST^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{4}{4-1} \left[1 - \frac{1}{4} \right]$$

$$\alpha = 1.00$$

K: El número de ítems
 Si²: Sumatoria de Varianzas de los Items
 ST²: Varianza de la suma de los Items
 α: Coeficiente de Alfa de Cronbach



Validez del contenido

Jueces	Criterios				Promedio de jueces
	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Juez 01	4.75	4.75	4.75	4.75	4.75
Juez 02	4	4	4	4	4
Juez 03	5	5	5	5	5
Promedio total					4.58

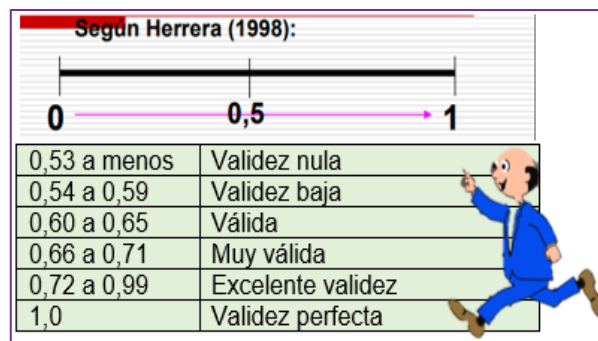
“Conociendo el porcentaje”

5 → 100%

4.6 → X

$$X = \frac{4.6 \cdot 100\%}{5}$$

$$X = 92\% = 9.2 = \mathbf{0.92}$$



“Excelente validez de contenido”

Cálculo de la confiabilidad del instrumento

N°	DIMENSIÓN 1						DIMENSIÓN 2								DIMENSIÓN 3						Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
PF1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	29
PF2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	3	1	1	3	2	2	1	36
PF3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	38
PF4	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	33
PF5	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	37
PF6	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	40
PF7	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	40
PF8	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	37
PF9	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	1	3	2	1	1	40
PF10	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	34
PF11	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	41
PF12	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	28
PF13	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	39
PF14	1	2	2	1	1	2	2	3	3	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	34
PF15	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	3	1	1	3	1	1	1	32
PF16	1	2	2	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	2	34
PF17	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	34
PF18	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	34
PF19	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	31

PF20	2	2	2	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	34
PF21	1	2	2	1	1	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	32
PF22	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	32
PF23	2	2	2	1	2	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	33
PF24	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	32
PF25	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	30
PF26	1	2	2	3	1	2	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	33
PF27	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	39
PF28	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	43
PF29	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	44
PF30	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	45
PF31	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	41
PF32	1	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	36
PF33	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	34
PF34	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	37
PF35	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	39
PF36	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	43
PF37	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	1	2	41
PF38	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	40
PF39	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	43
PF40	3	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	40
PF41	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	45

PF42	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	44
PF43	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	3	2	2	2	2	42
PF44	3	2	2	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	2	44
PF45	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	40
PF46	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	36
PF47	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	38
PF48	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	45
PF49	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	42
PF50	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	51
PF51	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	3	1	1	39
PF52	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	40
PF53	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	42
PF54	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	39
PF55	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	40
PF56	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	31
PF57	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	42
PF58	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	42
PF59	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	34
PF60	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	43
PF61	3	2	1	2	2	1	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	35
PF62	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	31
PF63	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	34

PF64	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	33	
PF65	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	33	
PF66	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	44	
PF67	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	34	
PF68	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	38	
PF69	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	33	
PF70	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	33	
PF71	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	32	
VAR	0.44	0.21	0.23	0.43	0.36	0.24	0.36	0.45	0.31	0.4	0.33	0.25	0.24	0.36	0.33	0.36	0.44	0.36	0.24	0.37	VAR TOTAL	23.0817
Σ VAR	6.689738431																					

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems
 $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems
 S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

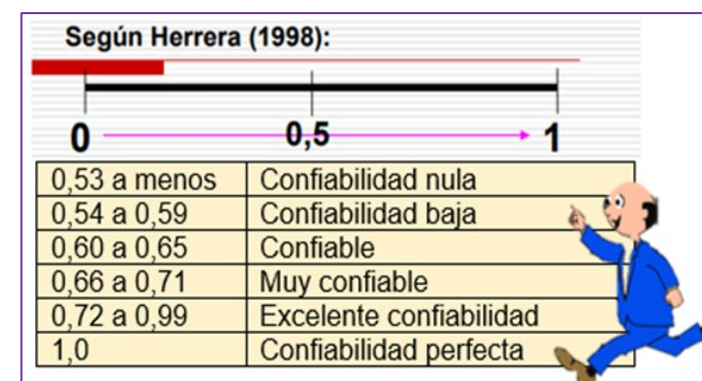
$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{6.68}{23.08} \right]$$

$$\alpha = 1.05 [0.71]$$

$$\alpha = 0.75$$

Alfa de Cronbach = 0.75

“Excelente confiabilidad”



Evidencias fotográficas



Padres de familia presentes en la reunión para la aplicación de la encuesta.



Observación el nivel de autocontrol de emociones en los niños de 3 años durante el juego libre en los sectores.



Observación el nivel de autocontrol de emociones en los niños de 5 años durante el juego libre en los sectores.

Reporte de Similitud



Nicoll Valles Zumaeta

Descriptiva

- Quick Submit
- Quick Submit
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3432065303

Fecha de entrega
3 dic 2025, 10:17 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
3 dic 2025, 10:21 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_FINAL_KAROLAY-NICOLL-ARELIS.docx

Tamaño del archivo
369.6 KB

31 páginas

9226 palabras

49,130 caracteres



20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.



