ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR”

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Estrategias metodológicas en la mejora del área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES

AUTORES:

Jose Cainamari Yuyarima (https://orcid.org/0009-0007-6795-6946)

Pablo Isaí Cenepo Ojanama (https://orcid.org/0009-0002-4554-5023)

Reyger Francisco Piña Taricuarima (https://orcid.org/0009-0004-2976-6533)

ASESOR

Mg. Adams Ostolaza Ruíz (https://orcid.org/0009-0003-7663-2418)

Línea de investigación

Estrategias didácticas / Estrategias de enseñanza en el área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria

YURIMAGUAS – PERÚ

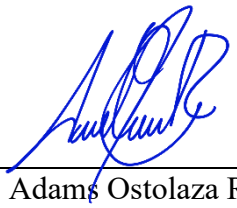
2026

PÁGINA DEL JURADO



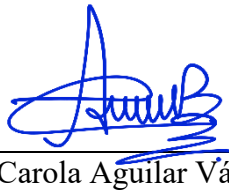
Mg. Lastenia Santoyo Villasis

Presidente



Mg. Adams Ostolaza Ruiz

Secretario



Mg. Carola Aguilar Vásquez

Vocal

DEDICATORIA

A mi familia que fueron los entes principales y motivacionales para seguir estudiando. Asimismo, a mis padres, por el apoyo incondicional que me brindaron durante este proceso. Como también a mi pareja que fue un gran apoyo, para hacer realidad este sueño.

Jose

A mis padres: Regner y Lastenia, a mi hermana Cesia por apoyarme con sus oraciones, quienes son mi motivación constante y a quienes valoro, amo, y admiro por sus perseverancias frente a las diferentes adversidades que se presentan en la vida.

Pablo

A mi querida familia, a mi esposa Vanessa, a mi hijo André Caleb, a mis padres, hermanos, a mis compañeros de tesis que con esfuerzo y sacrificio logramos superar obstáculos, fueron quienes me brindaron su apoyo incondicional y estuvieron conmigo en todo momento de mi vida para conseguir mis metas trazadas.

Francisco

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestra casa de estudio Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar", por brindarnos la oportunidad de continuar con nuestros estudios de profesionalización como es el título de licenciado en educación, por el compromiso y la calidad educativa que siempre vienen impartiendo en sus enseñanzas.

A nuestro formador del área de investigación, Hermano Mariano Soria Piña, por su paciencia, dedicación y su gran desprendimiento intelectual que siempre nos brindó en bien para nuestra formación profesional.

A la Institución Educativa Pública San Pablo Apóstol, en la comunidad de Varadero, distrito de Balsapuerto, bajo la dirección de la profesora, Giovanna Tuesta Rojas, quien nos brindó todas las facilidades para llevar a cabo esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Jose Cainamari Yuyarima DNI n.° 74569752, Pablo Isaí Cenepo Ojanama DNI n.° 75706978 y Reyger Francisco Piña Taricuarima DNI n.° 62709384, a efecto de cumplir con las disposiciones consideradas en el reglamento de investigación de la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Mons. Elías Olázar", declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompañamos a nuestra tesis: *Estrategias metodológicas en la mejora del área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto-2024*, es veraz y auténtica.

Asimismo, declaramos bajo juramento que todo los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda que ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas del reglamento de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Mons. Elías Olázar".

Yurimaguas, 17 de julio del 2026

Jose Cainamari Yuyarima
DNI N°74569752

Pablo Isaí Cenepo Ojanama
DNI N° 75706978

Reyger Francisco Piña Taricuarima DNI N° 62709384

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página del jurado ii
Dedicatoria iii
Agradecimiento iv
Declaratoria de autenticidad v
Índice de contenidos vi
Índice de tablas ix
Índice de figuras x
Resumen xi
Abstract xii
Introducción 13

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema 15
1.2. Descripción del contexto en el que se llevará a cabo el estudio 19
1.3. Formulación del problema de investigación 20
1.3.1. Problema general 20
1.3.2. Problemas específicos 20
1.4. Objetivos de la investigación 21
1.4.1. Objetivo general 21
1.4.2. Objetivos específicos 21
1.5. Justificación de la investigación 21
1.5.1. Justificación teórica 21
1.5.2. Justificación práctica 21
1.5.3. Justificación metodológica 22
1.6. Hipótesis 22
1.6.1. Hipótesis general 22
1.6.2. Hipótesis específicas 22

CAPÍTULO II

Sustento teórico

2.1. Antecedentes 23
2.1.1. Internacional 23
2.1.2. Nacional 25
2.2. Fundamentación teórica 27
2.2.1. Paradigma sociocultural de Vigotsky 27
2.2.2. Variable Independiente. Estrategias metodológicas 28
2.2.3. Estrategias metodológicas 29
2.2.4. Finalidad de las estrategias metodológicas 31
2.2.5. Variable Dependiente. Ciencias Sociales 32
2.3. Definición de términos 34

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Enfoque de la investigación 35
3.2. Tipo de investigación 35
3.3. Diseño de investigación 36
3.4. Variables 37
3.4.1. Variable independiente: Estrategias metodológicas 37
3.4.2. Variable dependiente: Ciencias Sociales 37
3.4.3. Definición operacional de las variables 37
3.5. Población, muestra y muestreo 38
3.5.1. Población de estudio 38
3.5.2. Muestra 38
3.5.3. Muestreo 39
3.5.4. Criterios de selección 39
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 39
3.6.1. Técnicas 39
3.6.2. Instrumento 40
3.7. Valides y confiabilidad 40
3.7.1. Validez del instrumento 40

3.7.2. Confiabilidad 42
3.8. Procedimientos 42
3.8.1. Coordinaciones previas 42
3.8.2. Presentación 42
3.8.3. Aplicación del estudio piloto 43
3.8.4. Aplicación del consentimiento informado 43
3.8.5. Condiciones de la intervención 43
3.9. Métodos de análisis de datos 43
3.10. Aspectos éticos 45

CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1. Descripción de resultados 46
4.2. Prueba de hipótesis 54
4.3. Discusión 61

Conclusiones 66
Recomendaciones 68
Referencias 69
Anexos 77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra de estudio de 2º grado de secundaria 38
Tabla 2. Validez del contenido en base al juicio de expertos 41
Tabla 3. Promedio de la validez 41
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de la D1 Construye interpretaciones históricas 46
Tabla 5. Estadígrafos de la dimensión 1 48
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de la D2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente 48
Tabla 7. Estadígrafos de la dimensión 2 50
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje de la D3. Gestiona responsablemente los recursos económicos 50
Tabla 9. Estadígrafos de la dimensión 3 52
Tabla 10. Frecuencia y porcentaje de la VG. Ciencias sociales 52
Tabla 11. Estadígrafos de la variable general 54
Tabla 12. Prueba de normalidad de la dimensión 1 55
Tabla 13. Prueba de hipótesis D1. Aplicación de estrategias metodológicas en construye interpretaciones históricas 56
Tabla 14. Prueba de normalidad de la dimensión 2 56
Tabla 15. Prueba de hipótesis de la D2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente 57
Tabla 16. Prueba de hipótesis de la dimensión 3 58
Tabla 17. Prueba de hipótesis de la D3. Gestiona responsablemente los recursos económicos 59
Tabla 18. Prueba de normalidad de la VG. Estrategias metodológicas en el curso de ciencias sociales 59
Tabla 19. Prueba de hipótesis de la VG. Estrategias metodológicas en el curso de ciencias sociales 60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de la dimensión construye interpretaciones históricas 47
Figura 2. Nivel de la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente 49
Figura 3. Nivel de la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos 51
Figura 4. Nivel de la VG de los escolares del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol 53

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la mejora del área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024.

El diseño de esta investigación fue cuasiexperimental, con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada. El grupo de estudio estuvo conformado por 70 estudiantes de ambos sexos y estuvo enfocado en los estudiantes del segundo grado de secundaria, de la IEP San Pablo Apóstol. El instrumento que se utilizó fue un pretest y postest sobre la influencia de las estrategias metodológicas. Los hallazgos manifiestan que las estrategias metodológicas influyen significativamente en la mejora del área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, Balsapuerto - 2024. Ya que el valor U de Mann-Whitney disminuyó con un valor de 0,000; y el valor de significancia de 0,000 < 0,05 señalando una diferencia significativa a favor del GE sobre el GC, y porque radica una diferencia con el valor intermedio de 5,50 a favor de este GE, sobre el grupo control luego de aplicar el examen postest. Concluyendo que los estudiantes mejoraron su razonamiento de los temas, desarrollando habilidades en la investigación, organización de información y resolución de problemas sobre los temas tratados en el área de Ciencias Sociales.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, estudiantes, Ciencias Sociales.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the influence of methodological strategies on the improvement of the Social Sciences area in second-year secondary school students of the IEP San Pablo Apóstol, Balsapuerto district-2024.

This research employed a quasi-experimental, quantitative, applied design. The study group consisted of 70 students of both sexes, specifically second-year secondary school students from the San Pablo Apóstol Educational Institution. The instrument used was a pre-test and post-test assessing the influence of methodological strategies. The findings indicate that methodological strategies significantly influence the improvement of students in the Social Sciences area at the San Pablo Apóstol Educational Institution in Balsapuerto in 2024. This is evidenced by the Mann-Whitney U value (0.000) and the significance level ($p < 0.05$), indicating a significant difference in favor of the experimental group (EG) over the control group (CG). Furthermore, the intermediate score of 5.50 favored the EG over the control group after the post-test. In conclusion, the students improved their reasoning on the topics, developing skills in research, information organization, and problem-solving on the topics covered in the area of Social Sciences.

Keywords: Methodological strategies, students, Social Sciences.

INTRODUCCIÓN

Este estudio se eligió con el objetivo de determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la mejora del área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol. Lo que a su vez hizo posible adquirir información verídica sobre este aspecto en los escolares selectos como muestra de esta indagación. Este trabajo ha sido de gran relevancia como grupo para nuestra parte investigativa, debido que el tema de las estrategias metodológicas es de gran importancia para nuestros estudiantes hoy en día, ya que nuestra investigación tiene como finalidad comprender, intervenir y transformar una realidad específica de manera inmediata. Estos procesos ejecutados en este estudio componen en gran medida con una base para próximos estudios. Destacando que las estrategias metodológicas se profundicen desde las dimensiones esenciales de nuestra investigación en el área de Ciencias Sociales: competencia, 1, 2, 3. Este trabajo está constituido en cuatro capítulos.

El capítulo I, presenta el planteamiento del problema de investigación. En este apartado se describe la problemática objeto de estudio considerando los ámbitos internacional, nacional y local, así como el contexto donde se desarrolló la investigación. Asimismo, se formula el problema general y los problemas específicos, junto con las justificaciones teórica, practica y metodológica que sustentan la realización del estudio.

En el capítulo II, desarrolla el sustento teórico de la investigación. Aquí se analizan los antecedentes vinculados con el tema de estudio, se presentan las bases teóricas que fundamentan la variable de investigación, correspondiente a las estrategias metodológicas y el área de ciencias sociales, y se incluyen los conceptos de los principales términos empelados durante el trabajo.

El capítulo III, narra la metodología empleada. Se detallan el enfoque, el tipo y el diseño, así como las variables de investigación. Además, se presentan la población, la muestra, el tipo de muestreo y la unidad de análisis. Igualmente, se describen las técnicas e instrumentos manejados para la cosecha de datos, junto con el curso de validación y la confiabilidad. Últimamente se explican los procedimientos desarrollados, los métodos empleados y las consideraciones éticas.

En el capítulo IV, se expone el análisis, la introducción y la interpretación de las consecuencias obtenidos. Del mismo modo, contienen la descripción de los hallazgos, la comprobación de las hipótesis planteadas y su respectiva discusión.

Para terminar, se expone las conclusiones derivadas del trabajo junto con las recomendaciones orientadas a futuras investigaciones. Asimismo, se adjuntan las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos correspondientes.

De hecho, este trabajo demandó de mucho tiempo y esfuerzo por parte de los analistas en el proceso formativo y elaboración científica, a la vez, esta indagación tiene aporte científico y teórica sobre estas variables, que nos sirvió para desarrollar en nosotros como investigadores habilidades científicas. Este trabajo fue de mucho interés referente a las estrategias metodológicas en la mejora del área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024. Aunque se identificaron y se lograron superar ciertas limitaciones, ello constituye un aporte significativo para el progreso del trabajo. Del mismo modo, nos brindó la oportunidad de reflexionar acerca de la relevancia del rol que tenemos los maestros, debido que es para nuestros estudiantes un componente fundamental en su progreso particular y académico. Este tipo de investigaciones es crucial para instaurar un ambiente formativo que favorezca el desarrollo integral de los alumnos en el área de Ciencias Sociales.

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1.Planteamiento del problema

En Ecuador, Parra et al, (2022) se realizaron estudios acerca el aprendizaje establecido en contrariedades en las Ciencias Sociales, quienes enfatizaron sobre la perspectiva integrada de la disciplina conduce a la creación de una estructura organizativa de métodos innovadores y de las interrelaciones e interpretaciones de la realidad. Esta visión de la formación en Ciencias Sociales promueve la conexión de la educación y la práctica, la experiencia y la actualidad, de modo que el conocimiento se active y la motivación de los estudiantes surja de problemas y situaciones del entorno social. De esta manera se reorganiza la estructura cognitiva integrando los nuevos conocimientos en este desarrollo desconocido del aprendizaje, los protagonistas son los estudiantes, resultando en una construcción significativa del aprendizaje. Pero en la práctica educativa real la situación es diferente. En general, muchos profesores siguen utilizando métodos tradicionales y se centran en la presentación oral, la repetición y la memorización de contenidos. Esto puede derivar en diversas dificultades de aprendizaje, como falta de motivación e interés por los estudiantes, bajo rendimiento académico y, en casos extremos, incluso el abandono escolar.

En el mismo país de Ecuador, durante un estudio realizado por Semanate y Gómez (2021) en la Unidad Educativa Belisario Quevedo, en Latacunga, observaron docentes que utilizaban métodos tradicionales y abusaban de métodos prescriptivos en los cursos de estudios sociales. El uso inadecuado de las estrategias de enseñanza tradicionales convierte a los estudiantes en meros receptores de contenidos, lo que lleva a una memorización de contenidos. Como resultado, se evidencia un bajo rendimiento académico. Vale la pena

señalar que los profesores no han fomentado la habilidad de los alumnos para discutir, examinar y explicar en esta área. Esto agrava la dificultad de investigar, identificar e interpretar situaciones relacionadas con la crítica y el análisis de fenómenos intelectuales y sociales, afectando negativamente su rendimiento académico.

En Venezuela, Zemelman (2021) sostiene que múltiples significados influyen en la realidad desde una perspectiva sociohistórica. No es una entidad clara e inequívoca con un significado claro que pueda entenderse simplemente mediante una teoría o un concepto. Hay muchas razones para esta ambigüedad, que también son objeto de debate académico. Los problemas que afectan a las ciencias sociales se pueden resumir, en una palabra: la discrepancia o desajuste entre las ideas teóricas y la realidad concreta. Por lo tanto, hay una necesidad continua de redefinición e interpretación, un desafío complicado pero esencial para el progreso del discernimiento en las ciencias sociales y especialmente en la enseñanza. Este aspecto juega un rol crucial en la investigación educativa.

En el ámbito nacional, Chimbote, Asensios (2021) en su estudio encontró que los formadores de la institución de Tazo Grande utilizaron métodos tradicionales sin incorporar estrategias y métodos que ayudaran a los estudiantes en mejorar su aprendizaje. Si bien los docentes fueron capacitados en nuevas habilidades didácticas para mejorar el aprendizaje, pero no aplicaron estrategias de aprendizaje, lo que sobresale la necesidad de realizar este estudio. Por lo tanto, es muy importante que docentes con amplia experiencia y conocimiento asuman un rol de liderazgo e impulsen cambios relevantes para una mejora en calidad educativa. La interrogación de exploración se centra en el bajo nivel de educación en el contorno de las ciencias sociales entre los escolares de 1ero de secundaria. La evaluación intermedia encontró que el 93,3% de los participantes estaban en la escala principiante y el 6,67% en la escala de proceso, lo que está por debajo del desempeño sobresaliente y esperado. Esta potencial situación obliga a los docentes a repensar sus métodos de enseñanza en este ámbito.

En Cusco, Almora y Kana (2022) señalan que la IE n° 56289 Ricardo Palma, de la comunidad de Chumbivilcas, los estudiantes poseían dificultades para catalogar los acontecimientos históricos, una situación que dificulta el sentido crítico y argumentativo. De este modo, los escolares muestran poco juicio en la competencia construye interpretaciones históricas, pues desde primaria presentaban dificultades para catalogar los sucesos históricos y esto se refleja en secundaria. También les resulta difícil a los estudiantes clasificar hechos históricos, por lo cual, generan mala explicación de acontecimientos. Está claro que los

estudiantes también tienen dificultades para aprender. Falta un pensamiento crítico y razonado en la razón de hechos históricos. Una explicación de la construcción conceptual del tiempo, espacio y lugar en la competencia. Crear interpretaciones históricas es importante porque serán evidentes para los estudiantes o futuros ciudadanos. La falta de pensamiento crítico resulta una conciencia histórica limitada, obteniendo la conclusión de que los estudiantes no conciben puntualmente el tiempo histórico. Todas estas falencias mencionadas se relacionan con los resultados de una evaluación diagnóstica donde estos estudiantes presentaron las siguientes puntuaciones: el 30% está en el rango de apertura, el 40% en el rango de proceso y el 30% en el rango de esperado.

A nivel regional, en Punchana, Iquitos, Calderón (2021) desarrollo un estudio en la IEPSM "Teniente Manuel Clavero Muga", sobre la estructura conceptual de los programas educativos para la implementación de aptitudes en ciencias sociales entre el alumnado del 1° de secundaria, señaló las razones por las cuales los alumnos de educación general básica no desarrollan los principales conceptos lo que sigue siendo un tema de investigación. Desde el ámbito educativo, la región Loreto también enfrenta estos problemas. Existen dificultades en el aprendizaje, especialmente sobre definición de nociones científicas en ciencias sociales, que impiden a los escolares entender completamente el contexto social y natural, por lo que se realiza una evaluación de acceso para confirmar todo lo mencionado recientemente: como la implementación de este programa educativo evalúa su impacto en un nivel significativo, mejora en las habilidades de este campo y los aprendizajes previos de los estudiantes. Así, el plan formativo podrá ser aplicado en otras IIEE de la región con el fin de elevar la aptitud de la enseñanza en diferentes espacios de estudio. Al mismo tiempo se evalúa a los escolares de 1er año de los conjuntos control y experimental de las instituciones educativas, en donde se encontró que en el GC el 92,0% (n=23) de los escolares se obtuvieron calificaciones en el nivel inicial, mientras que El 8,0% (n=2) alcanzó un nivel de rendimiento avanzado. Dentro del GE la distribución fue similar, 88,0% (n=22) de escolares en nivel básico, 12,0% (n=3) en nivel proceso. Estos resultados indican que ambos grupos de escolares se encuentran en una posición crítica en términos de su habilidad para desarrollar explicaciones históricas. El estudio del logro de la competencia "Gestionar responsablemente el espacio y el medio ambiente" mostró en el grupo control, el 84,0% (n=21) de los escolares se hallaba en el nivel de desempeño familiar, mientras que el 16,0% (n= 4) se encontraba en el nivel de desempeño familiar. nivel de desempeño del proceso. Dentro del grupo experimental la distribución fue similar, 92,0% (n=23) de escolares en el

nivel básico y 8,0% (n=2) en el nivel proceso. Al analizar la competencia "Gestión responsable de los recursos financieros", se observó en el GC, el 88,0% (n=22) de los escolares alcanzó el nivel de desempeño en casa, mientras que el 12,0% (n=3) de los estudiantes alcanzaron el nivel de desempeño en casa. Dentro del grupo experimental la distribución fue similar, 92,0% (n=23) de estudiantes en el nivel básico y 8,0% (n=2) en la escala proceso, resultados que favorecen a las aptitudes en ciencias sociales.

El informe de SINEACE (2020) presenta el porcentaje de brechas en el logro de aprendizaje en la región por UGEL. En primera instancia en cuanto al área de Ciencias Sociales, encontramos que Loreto presenta también derivaciones muy bajas, solo 3 de 100 alumnos están en nivel esperado de conocimientos respecto a su grado. Esta situación es preocupante, pues indica que solo el 3% de alumnos han tocado el nivel esperado de conocimientos respecto al grado del área. Estos resultados sugieren que hay desafíos significativos en el sistema educativo de la región Loreto por lo que respecta a la instrucción y enseñanza de las ciencias sociales. La baja tasa de estudiantes alcanza el nivel esperado podría indicar problemas en la calidad de la educación, la infraestructura escolar, la capacitación de docentes o factores socioeconómicos que afectan el rendimiento académico. Ahora en cuanto nos enfocamos a la UGEL Alto Amazonas-Yurimaguas, en el 4to de primaria en lectura presenta un promedio de 12.0, en matemática un 7.7, pasamos al nivel secundaria, específicamente al 2do grado, ciencia y tecnología presenta un promedio de 3.1, en ciencias sociales un 4.6, en matemática un 3.7 y en lectura un 6.0, lo que significa que hay un reto que los maestros deben asumir con dinamismo y compromiso.

Debido a los problemas antes mencionados, se realizó esta investigación sobre la influencia de las destrezas metodológicas para el progreso del área de Ciencias Sociales, específicamente en escolares del segundo grado de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, ubicada en Balsapuerto. Esta disponibilidad surge a raíz de las dificultades identificadas en las diversas prácticas profesionales, que se lograron observar desde las carencias en varios aspectos. Por ejemplo, la falta de interés, pobre comprensión de conceptos, escasa participación en clase, métodos de estudio ineficaces, ineficiente conexión con el material, limitado recursos y apoyo. Asimismo, presentan dificultades para interpretar críticamente las distintas fuentes, tratar de percibir el tiempo histórico, intuir los lasos entre las recapitulaciones naturales y sociales. En la IEP se puede percatar que existe una baja administración de fuentes de averiguación para vislumbrar el área geográfica. Escasas estrategias de enseñanza para preservar el ambiente. El propósito de esta indagación es

fomentar el uso de estrategias metodológicas para optimizar el desarrollo de las competencias en ciencias sociales. Por todas estas situaciones descritas, se profundizó en esta problemática que afecta a esta área, y para abordar esta situación se propuso estrategias metodológicas que consistirán en el manejo de estrategia, la exploración y escogimiento de información, estrategia de descubrimiento y la estrategia de trabajo colaborativo, con el fin de optimizar el rendimiento escolar del segundo grado de secundaria en la IE San Pablo Apóstol - Balsapuerto. Lo que permitirá al estudiante ser crítico y proactivo frente a dificultades sociales, ambientales y financieros de su comunidad.

1.2.Descripción del contexto en el que se llevará a cabo el estudio

La IEP San Pablo Apóstol, se sitúa en Varadero, distrito Balsapuerto, provincia Alto Amazonas, región Loreto; sus límites territoriales son:

* Al este con la cancha deportiva de la comunidad
* Al norte con una gran biodiversidad en flora y fauna
* Al oeste con la quebrada Varadero
* Al sur con el centro Poblado Varadero

La IEP San Pablo Apóstol fue creada mediante la R.S. n.º 000170-USE, el 17 de junio de 1989 bajo la dirección del profesor Américo Amaringo Murrieta. En el año 1990 fue nombrado director, el profesor Juan Axildo Cachique Marichin, que funcionó inicialmente en local prestado Hasta el año 1990, ya que en este año el Gobierno Regional construye 3 aulas y la dirección. El año 2000 recibe la encargatura de la Dirección el profesor Cerafin Homero Cárdenas Pinedo, por resignación del titular. Durante su gestión se crea el Internado "María de la Esperanza", para albergar a las alumnas y alumnos de los caseríos aledaños, a fin de que puedan continuar sus estudios secundarios. Se consigue la construcción de un par de dormitorios, tanto para damas y caballeros, gracias al apoyo de instituciones privadas.

El año 2002 es encargada de dirigir a institución la Hna. Justina Acate Coronel, año en que se forma el convenio entre la subregión de Educación de Alto Amazonas y el Vicariato Apostólico de Yurimaguas, para ser administrado, organizado y dirigido por los Misioneros de Jesús. Se amplía el dormitorio de las chicas. Desde el año 2003, nuevamente se encarga la Dirección al profesor Cerafín Homero Cárdenas Pinedo Consigue la construcción de un aula y una biblioteca, así como la ampliación del internado de mujeres.

En el 2005 se realiza la unificación de Inicial, primaria y secundaria, por medio de la resolución Directoral n° 762-UGELAA, de fecha 25 de julio de 2005, con el nombre de

IEPEBR “San Pablo Apóstol”. Sin embargo, hasta finalizar este año, los tres niveles permanecen con sus respectivos directores. En el año 2006, se hace efectiva esta unión, siendo el primer año que los tres niveles funciona baja una misma dirección, cargo de la Dirección el Hno. Jesús López Hermosilla.

Presentemente, la IE cuenta con 21 docentes, 1 auxiliar y 19 administrativos; que trabajan para ofrecer un buen aprendizaje a los estudiantes; también están matriculados 288 alumnos que están organizadas en salones desde el primero a quinto de secundaria. La profesora Giovanna Tuesta Rojas en su cargo de directora; María Hermilia Fernández Ramos como subdirectora; sus coordinadores, el profesor Herman Rengifo Chanchari en el área de Ciencias; Hildebrando Neira Vásquez encargado de Letras y Flor de María Marichin encargada de TOE.

1.3.Formulación del problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿Cómo influye las estrategias metodológicas en el área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye las estrategias metodológicas en la dimensión construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024?
- ¿Cómo influye las estrategias metodológicas en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024?
- ¿Cómo influye las estrategias metodológicas en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024?

1.4.Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la influencia de las estrategias metodológicas en la dimensión construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, Balsapuerto - 2024.
- Establecer la influencia de las estrategias metodológicas en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024.
- Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024.

1.5.Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

Esta exploración ayudará con nuevos aportes; el cual servirá a los formadores para que cuenten con recursos respecto a la aplicación de estas estrategias, que contribuye el pilar de estudio y aportaciones de teorías para el marco teórico. Además, este tratado diferirá con otros estudios que se investigaron con antelación. De este modo, el trabajo de investigación se usará como aporte para nuevos estudios sobre la proposición antes citada en el progreso del área de Ciencias Sociales.

1.5.2. Justificación práctica

Se aplicó estrategias metodológicas para ayudar a desarrollar el área de Ciencias Sociales, al mismo tiempo mejoraron las competencias que tiene esta área, en la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto. Asimismo, contribuye para elevar la dirección de estrategias, con el fin de estudiar las variables educativas y lograr niveles óptimos en los escolares. Con esta averiguación derivada se ayudará en la educación en correlación con los métodos que ejecutan los formadores, cuya meta es mejorar el desarrollo del área desde el proceso simbiótico (enseñanza-aprendizaje), en la interacción con otros cursos.

1.5.3. Justificación metodológica

El trabajo es significativo; pues aportará al ámbito científico, por medio la edificación de un nuevo instrumento aprobado por expertos, también contiene una validez total, por lo que valdrá para próximas indagaciones que consideren estas variables con su concerniente metodología. Este trabajo contribuirá nuevas derivaciones que se aprovecharán para comparar con otros estudios que se ejecutaron y que muchísima relación con estas variables de estudio. De igual modo estas derivaciones que se consigue desde la IEP San Pablo Apóstol, serán útil como base para diferenciar con otras indagaciones que se desdoblarán en instituciones educativas de nuestro país.

1.6.Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Las estrategias metodológicas influyen significativamente en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024.

1.6.2. Hipótesis específicas

Hi: Las estrategias metodológicas influyen significativamente en la dimensión construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024.

Hi: Las estrategias metodológicas influyen significativamente en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024.

Hi: Las estrategias metodológicas influyen significativamente en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024.

CAPÍTULO II

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Caiza (2023) ejecutó un estudio con la intención principal de valorar el efecto de la implementación del modelo de aulas invertidas para promover el aprendizaje independiente de los alumnos en educación básica superior, con un enfoque particular en la disciplina de Estudios Sociales en la Unidad Educativa "Luis A. Martínez". El diseño de indagación adoptado fue cuasi experimental, de naturaleza cuantitativa y con un enfoque descriptivo experimental. La población objeto de estudio comprendió a 57 alumnos de octavo grado, divididos en dos grupos: 24 educandos en el grupo A y 33 en el grupo B. El instrumento empleado se compone de un pretest y un post test. Los datos obtenidos indican que, al analizar el promedio de la evaluación diagnóstica (pretest) en ambos grupos, se visualiza que la mediana en el GE es levemente inferior y se acerca al nivel de aprendizaje mínimo satisfactorio, mientras que el grupo control también se sitúa por debajo del mínimo satisfactorio, exceptuando dos calificaciones de 7. Aunque ambas realidades son similares, el GE muestra un rendimiento más bajo en el pretest aplicado. Al considerar las consecuencias de la evaluación posterior (post test), se muestra una mejora significativa en el grupo experimental, con una mediana que pasa de 4 en el pretest a 7 en el post test, indicando una mejor estadística. En contraste, el grupo control no muestra una mejora significativa, ya que presenta una media de 6, un mínimo de 2 y un máximo de 10. Por otro lado, el grupo experimental obtuvo resultados favorables, con una media de 7, un mínimo de 5 y un máximo de 10. Al aplicar la prueba T de Student, el valor de p (0,000) indica una diferencia significativa, refutando la suposición nula y respaldando la suposición alternativa. Este resultado demuestra que, en promedio, la media aritmética en el post test es mayor que

en el pretest para el GE. Así, se consuma que la ejecución del modelo de aula invertida tiene una huella significativa en los métodos de aprendizaje de los colegiales, promoviendo una percepción positiva tanto en ellos como en los docentes. Esto sugiere la viabilidad de continuar utilizando este enfoque en el futuro, ya que favorece un aprendizaje activo, la autodeterminación de los escolares y el perfeccionamiento de pensamiento analítico y crítico en el ámbito de Estudios Sociales para los colegiales de octavo año. También se destaca un aumento en el desarrollo del interés por las clases de Estudios Sociales que les va permitir a los estudiantes realizar o encontrar hallazgo relevante.

Coca (2023) realizó una indagación con el propósito de determinar el efecto del uso de rompecabezas en el aprendizaje de las regiones naturales del Ecuador en estudiantes de quinto grado de Educación General Básica. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi experimental, con la participación de 42 estudiantes distribuidos en un grupo experimental y en un grupo control. Para la recolección de información se aplicaron pruebas de entrada y salida a ambos grupos antes y después de la intervención. Los resultados evidenciaron diferencias significativas entre el grupo experimental y control, observándose un mayor rendimiento académico en estudiantes que utilizaron rompecabezas como estrategia didáctica (p =0,001). En consecuencia, el autor concluyo que este recurso pedagógico favorece el aprendizaje al estimular la observación, la memoria, el interés por aprender y el trabajo colaborativo, constituyéndose en una estrategia innovadora para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sánchez (2023) ejecutó una indagación con la intención de examinar el efecto de la escenificación en el curso del aprendizaje del área de Estudios Sociales en colegiales del décimo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Liceo Emanuel" en Ambato. El diseño de tipo experimental, específicamente cuasi experimental, con un enfoque descriptivo y la cosecha de información se ejecutó mediante un enfoque mixto que integró aspectos cuantitativos y cualitativos. La población, 22 estudiantes y un docente, y se utilizó un instrumento de pre prueba y post prueba. Es relevante destacar que el valor de significancia bilateral fue de 0,00, menor que el nivel de significancia establecido (0,005), de acuerdo con la regla de decisión, lo que llevó al rebote de la suposición nula y la aceptación de la suposición relacionada con el tema de estudio. Esta hipótesis afirmaba que la aplicación de la habilidad de escenificación en la instrucción de la Segunda Guerra Mundial en la materia de Estudios Sociales contribuye al proceso de aprendizaje. Se notó una discrepancia clara entre las consecuencias del pretest (x=5,90) y del post test (x=8,69),

lo que muestra que los estudiantes mejoraron de estar "casi logrando los aprendizajes necesarios" a "alcanzando los aprendizajes requeridos". En conclusión, se infiere que la dramatización se presenta como una habilidad de aprendizaje esencial que fomenta la colaboración activa de los escolares. A través de esta metodología y respaldada por fundamentos teóricos, la Segunda Guerra Mundial es un evento histórico muy importante que los estudiantes deben aprender para entender mejor su historia y poder ubicarse en el tiempo.

2.1.2. Nacional

Anticona (2023) ejecutó una indagación con el propósito de establecer si el uso de Canva contribuye de modo reveladora a optimizar el rendimiento de los alumnos de segundo de secundaria en el área de ciencias sociales de la IE N° 80819 - "Francisco Lizarzaburu" - Trujillo 2021. La investigación fue aplicada y se centró en números, usando un diseño casi experimental. Empleó un método basado en pruebas de hipótesis y lo realizó con una población de 77 escolares. Eligió una muestra de 30 escolares para el GC y 20 escolares para el GE, seleccionados de forma no aleatoria. Utilizó un cuestionario con 12 preguntas en formato de escala de Likert. Para verificar la suposición, usó el software estadístico SPSS 22 para examinar los datos. La prueba t de Student mostró que las diferencias encontradas son significativas, con un valor de significancia bilateral de 0.000, que es mínimo que 0.05, y un valor t de -9.75. Los resultados descriptivos revelaron variaciones en los niveles de aprendizaje entre el GE y el GC. El 100 % de los escolares del GE pudo llegar a los niveles de proceso, anticipado y resaltado, mientras que el 43,3 % de los escolares del GC permaneció en el nivel básico. Estas diferencias se confirmaron mediante la prueba de comparación. Esta técnica del canva permite al estudiante desarrollar sus habilidades virtuales y desarrollar habilidades más innovadoras en el ámbito educativo.

El estudio realizado por Flores (2021) con el objetivo de verificar si era factible aplicar esta estrategia metodológica denominado “Problematizando” en donde se pretende mejorar el pensamiento crítico (PC) en el área de ciencias sociales del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi de Tacna. Empleó un método cuantitativo con una estructura casi experimental. La población era de 305 alumnos, de los cuales se eligieron 56 estudiantes de manera no aleatoria. Estos estudiantes se formaron en dos grupos: el GE con 28 alumnos y el GC con otros 28 escolares. Para recoger los datos, usó una técnica que consistió en hacer un examen de conocimientos con una prueba de entrada y una prueba de salida. Posteriormente de emplear la estrategia metodológica “Problematizando” para

fomentar el pensamiento crítico, se realizó una prueba final. Los resultados mostraron que el 10,71% del GC y el 36,00% del GE lograron el nivel de “pensamiento crítico alto”. Además, el 60,71% del GC y el 56,00% del GE se encontraban en la categoría de “pensamiento crítico medio”. Por otro lado, el 28,57% del GC y el 8,00% del GE estaban en la calidad de “pensamiento crítico bajo”. Estos resultados favorecen al GE. Además, al aplicar la prueba "t" de Student, obtuvo un valor de 2,8906. Como este valor es mayor que el valor crítico de 2,008, el investigador rechazó la suposición nula (Ho). Concluyendo que hay una discrepancia reveladora en el nivel de pensamiento crítico entre los escolares del GE y el GC, favoreciendo al grupo experimental posteriormente de usar la táctica metodológica “Problematizando”. Es por ello que esta estrategia busca en los educandos actualizar y comprender los niveles de problematización en el pensamiento crítico bajo y medio.

Quispe (2023) realizó una indagación con el propósito de analizar el impacto del método de proyectos en la instrucción de ciencias sociales entre los escolares de segundo grado de secundaria en la IE Pedro Pablo Atusparia de Huaraz. Este estudio se desplegó dentro de un enfoque aplicado y cuantitativo, utilizando un diseño cuasiexperimental. Asimismo,127 estudiantes de segundo grado formaron la población objetivo, de los cuales 80 conformaron la muestra, distribuidos en las secciones A y B como GE, y las secciones C y D como grupo control. La pericia empleada para recopilar información fue la encuesta, y para el instrumento se utilizó un cuestionario. La variable independiente se aplicó al final del estudio y se centró en preguntas que evaluaron la adaptación de los escolares al método de proyectos. Por otro lado, la variable dependiente se evaluó mediante una entrada de evidencias para que determine el nivel de logro previos de los escolares. Después, se llevaron a cabo doce sesiones con dos experiencias de aprendizaje, con el grupo A utilizando el método de proyectos y el grupo B utilizando la enseñanza tradicional. Después de la intervención, se manipuló una guía de observación (postest) para valorar a ambos grupos. Después de la intervención, en el examen posterior del GE, el 47.5% de los escolares tenían un aprendizaje regular, el 30% un aprendizaje muy bueno, el 15% un aprendizaje bueno y solo el 7,5 % tenían un aprendizaje deficiente. En contraste, en el GC, el 62.5% tenía un nivel de aprendizaje deficiente, el 20% tenía un nivel de aprendizaje regular, el 12,5 % tenía un nivel de aprendizaje muy deficiente y solo el 5 % tenía un nivel de aprendizaje bueno. Estos resultados indican que el método de proyectos mejoró el aprendizaje de ciencias sociales en el GE en comparación con el GC. Además, la tentativa no paramétrica de

Wilcoxon, cuya probabilidad asociada fue muy significativa (0.000 < 0.05), llevó al investigador a refutar la suposición nula (Ho) y a aceptar la suposición alternativa (H1). En terminación, se encontró que el método de proyectos tiene una marca positiva en el progreso de los aprendizajes de ciencias sociales en los alumnos del segundo grado de secundaria de la IE Pablo Atusparia, incentivando en ellos habilidades para abordar problemas, realizar mapeos, enfocarse en problemáticas, seleccionar fuentes, analizar y proponer opciones de solución.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Paradigma sociocultural de Vigotsky

El uso de estrategias metodológicas en la educación está profundamente vinculado con el paradigma sociocultural. Este paradigma, influenciado principalmente por el trabajo de Lev Vygotsky, el aprendizaje es un línea social y cultural en la cual las interacciones entre las personas y su círculo juegan un papel crucial.

La Ley Genética General es la base de Vygotsky (1931) propuso un enfoque para conectar el aprendizaje con el desarrollo educativo, basándose en la idea de que cada rol en el desarrollo cultural del adolescente se manifiesta inicialmente en el ámbito social y, posteriormente, en el espacio psicológico. Al inicio aparece como una categoría interpsicológica en los adultos después como una categoría intrapsicológica en los niños. Así, se considera que el aprendizaje estimula y pone en marcha diversos procesos mentales que emergen durante la interacción con otras personas, la cual está mediada por el lenguaje y ocurre en distintos contextos. Estos mecanismos, que en parte refuerzan la interacción social, se internalizan durante el proceso de aprendizaje social y se transforman en formas de autorregulación. El objetivo es entender cómo surge lo nuevo en el desarrollo. Además, se trata del proceso educativo en el que generalmente se valoran las habilidades o funciones que el niño domina plenamente y aplica de manera autónoma (Carrera, & Mazzarella, 2001).

En el contexto educativo, el paradigma sociocultural enfatiza la importancia de las interacciones entre estudiantes, maestros y el entorno de aprendizaje. Las estrategias metodológicas se diseñan teniendo en cuenta este enfoque, buscando fomentar la colaboración, la plática, la colaboración activa y colaboración en la edificación del conocimiento. Por ejemplo, en lugar de concentrar exclusivamente en la transferencia de información de forma pasiva, las estrategias metodológicas fundadas en el paradigma sociocultural promueven la solución de problemas en grupo, el aprendizaje cooperativo, el uso de herramientas tecnológicas para la colaboración y la reflexión sobre la práctica.

En este sentido, el paradigma sociocultural constituye un sustento teórico fundamental para el análisis de las estrategias metodológicas en el área de Ciencias Sociales en educandos de segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, ubicada en la comunidad rural de Varadero. Dicho paradigma enfatiza que el aprendizaje se edifica a partir de la interrelación social y cultural del estudiante, lo cual resulta especialmente relevante en contextos rurales, donde los estudiantes poseen saberes y experiencias vinculadas a su entorno comunitario, social y cultural. En el esbozo y ejecución de estrategias metodológicas en Ciencias Sociales, este enfoque promueve prácticas pedagógicas contextualizadas que valoran la diversidad cultural del aula, fomentan el aprendizaje colaborativo y utilizan la realidad local como recurso educativo. De esta manera, las estrategias metodológicas se orientan a crear aprendizajes reveladores, pertinentes y coherentes con las características socioculturales de los alumnos, fortaleciendo su comprensión de los contenidos y su colaboración impulsiva en el proceso educativo.

2.2.2. Variable Independiente. Estrategias metodológicas

Altamirano (2015) sostiene que las estrategias metodológicas:

Son procedimientos que el maestro establece para perfeccionar la formación-enseñanza de los escolares. Establecen cómo se formarán las relaciones entre los estudiantes, el educador, los materiales didácticos, los conceptos del currículo y el entorno escolar, así como las adaptaciones que facilitarán el aprendizaje de los alumnos. De manera general, las habilidades de aprendizaje comparten ciertos aspectos: son instrucciones que pueden incorporar distintas técnicas, operaciones o actividades. El propósito específico es: aprender y resolver problemas académicos y/o otros relacionados.

Las estrategias enseñanza y aprendizaje son técnicas que ayudan a obtener resultados significativos. Su objetivo es hacer que la enseñanza sea más dinámica y basada en la experiencia práctica. Estas estrategias incluyen métodos que se usan cuando los profesores y alumnos interactúan, creando ambientes educativos donde el aprendizaje sea relevante y efectivo. Por otro lado, las estrategias metodológicas se relacionan con el interés de los profesores en hacer su enseñanza más pensada, atractiva e interactiva. Esto representa un desafío para los educadores porque necesitan esforzarse para planificar bien las diferentes actividades de enseñanza. (Gutiérrez, 2018, citado por Guamán, 2023).

Las estrategias metodológicas son un conjunto articulado de métodos, técnicas, materiales y recursos educativos empleados en el proceso de enseñanza. De acuerdo con Ávila (2000), “la enseñanza se define como el proceso de desplegar una actividad mediante

la cual se comparte un saber, experiencia, procedimiento, habilidad, etc." (p. 78). Según Feixas (2001), la activación del aprendizaje supone que el proceso educativo sea más dinámico y motivador, otorgando al estudiante un rol activo y reconociéndolo como sujeto del aprendizaje y no como un objeto de la educación.

Las estrategias metodológicas constituyen un conjunto de habilidades, directrices y materiales utilizados en el ámbito educativo para facilitar la instrucción y aprendizaje, son realizadas y seleccionadas por los docentes con la finalidad de optimizar la transmisión de sapiencias, destrezas y valores a los educandos. Según Quintero (2011) menciona que "Las estrategias metodológicas contribuyen a localizar principios y razonamientos usando métodos, técnicas y pasos bien organizados. Esto permite que se construya conocimiento de manera ordenada durante la secuencia de enseñanza y aprendizaje" (p. 19). En conclusión, las destrezas metodológicas son las bases en la educación, ya que ofrecen una estructura organizada y planificada que facilita la construcción del conocimiento. Estas estrategias se basan en principios y criterios definidos, y se materializan mediante de métodos, técnicas y ordenamientos seleccionados de manera consciente para optimizar la transmisión efectiva de información y la adquisición significativa de aprendizajes por parte de los estudiantes.

Asimismo, las estrategias metodológicas contribuyen a localizar principios y criterios usando métodos, técnicas y pasos organizados. Esto facilita la construcción del conocimiento de forma secuencial a lo largo del procedimiento de enseñanza y aprendizaje.

2.2.3. Estrategias metodológicas

Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información.

Atencio (2018), menciona que:

> Permite agrupar información en categorías distintas con la finalidad que sea más fácil de recordar. Estas estrategias ayudan a estructurar el contenido de aprendizaje al dividir el material en secciones y mostrar relaciones y jerarquías. Ejemplos de estas técnicas incluyen hacer resúmenes, esquemas, subrayados, cuadros, mapas semánticos, mapas conceptuales y árboles ordenados.

Una de las estrategias de búsqueda es que los ayuda a los estudiantes desarrollar capacidades de indagación y saber organizar su tiempo al momento de seleccionar información. Según Rojas (2011) esta estrategia busca que los escolares comparen y organicen la información y el conocimiento que tienen. Es fundamental para ejecutar indagaciones a mediano plazo sobre temas como autores, teorías, períodos históricos o avances científicos. Ayuda a desarrollar de manera objetiva y racional, así como habilidades para entender, dar a conocer,

predecir y fomentar cambios en la realidad según sus características. Esto refleja la importancia de saber organizar el tiempo para poder realizar un trabajo investigativo para así poder tenerlos preparados a los estudiantes y al mismo tiempo, que se sientan capaces de desarrollar sus destrezas de raciocinio y objetividad.

Estrategias por descubrimiento.

La estrategia de aprendizaje por descubrimiento se empela con el designio de que el educando edifique su propio conocimiento, descubriendo por sí mismo los contenidos que se deseen enseñar. De este modo, el curso de enseñanza no se restringe al traspaso de información por parte del docente, sino que promueve la participación activa del alumno, quien investiga, explora y reflexiona para alcanzar el aprendizaje. Ausubel, Novak y Hansein afirman que "el aprendizaje basado en exposiciones es autoritario, y que el método del descubrimiento es la técnica primordial para trasferir el conocimiento de la materia de estudio" (Quintanilla y López, 2015).

La estrategia por descubrimiento tiene que ver mucho con el progreso de destrezas de los estudiantes en lo cual tiene ver con el poder del descubrimiento por sí mismo. Según Rojas (2011):

> El objetivo es impulsar el querer aprender, activar las secuencias del pensamiento y establecer un enlace hacia el aprendizaje independiente. Para lograr esto, el maestro debe brindar acompañamiento y motivación al grupo. El objetivo es llevar a los alumnos a descubrir nuevos conocimientos por sí mismos.

En conclusión, la participación activa en el aprendizaje, junto con el estímulo y la orientación del docente, es clave para fomentar la autonomía del estudiante y su capacidad para descubrir y asimilar nuevos conocimientos por sí mismo.

Estrategias de trabajo colaborativo.

Es necesario que los estudiantes trabajen en grupo, ya que la interacción entre ellos permite el intercambio de ideas y conocimientos. En este proceso, cuando un alumno presenta una idea incompleta, sus compañeros pueden contribuir a fortalecerla y enriquecerla, lo que favorece la construcción colectiva del aprendizaje. De esta manera, el trabajo colaborativo posibilita que todos los integrantes del grupo se complementen y alcancen mejores resultados. Guamán (2023) menciona que este enfoque consiste en trabajar en grupo para entender y analizar la historia. Los escolares pueden discutir, intercambiar y evaluar ideas en conjunto para alcanzar un juicio más completo y detallado de sucesos históricos.

El trabajo colaborativo aborda mucho sobre la socialización y aprender a manejar estrategias de empatía en los grupos. Según Rojas (2011), indica que:

> Integra a los responsables del grupo, fomenta la solidaridad, la tolerancia, mejora la capacidad para argumentar. También promueve el inicio de ideas primicias, métodos y maneras de ver la realidad, y aumenta las opciones y caminos para topar, estudiar y solucionar dificultades. (p. 187). En este sentido los miembros del grupo tienen que mostrarse muy comprometidos con el trabajo en equipo para desarrollar objetivos comunes.

En síntesis, esta estrategia busca la integración de los miembros de un grupo no solo fortalece los lazos sociales, sino que también mejora la capacidad del grupo para cavilar de manera crítica, solucionar dificultades y adaptarse a nuevas situaciones.

2.2.4. Finalidad de las estrategias metodológicas

Altamirano (2015) añade que, el objetivo de la estrategia metodológica no necesariamente debe ser, encontrar soluciones precisas a problemas específicos, sino promover el uso de habilidades y conceptos fundamentales, así como las conexiones entre ellos. Las estrategias metodológicas tienen como objetivo ayudar a los escolares a pensar de manera más productiva, optimar su capacidad de razonar, ayudarle a enfrentar situaciones novedosas, brindarle la oportunidad de participar en estrategias motivadoras y fomentar que las sesiones de aprendizaje sean más llamativos y retadores.

Altamirano (2015) menciona que:

> Estas habilidades están trazadas para originar el progreso integral de los alumnos al enfocarse en el fortalecimiento de capacidades básicas, la comprensión de ideas esenciales de exploración y relaciones entre ellos. Este método no solo fomenta el conocimiento, sino también el progreso de habilidades críticas, análisis y resolución de problemas e aplicación práctica del aprendizaje en diversos contextos. Así, las estrategias metodológicas no solo facilitan la ganancia de conocimientos, sino que también promueven un aprendizaje significativo y duradero que instruye a los estudiantes para retar problemas desafiantes y adaptarse a un mundo en cambio permanente.

2.2.5. Variable Dependiente. Ciencias Sociales

MINEDU (2016) menciona que:

El área de Ciencias Sociales posee como fin que los educandos perciban el contexto social en la que viven, analicen procesos históricos, geográficos, económicos y culturales. Asimismo, busca que los estudiantes interpreten los vínculos entre la sociedad y el entorno geográfico, valoren la diversidad cultural del país y participen en la evolución de su entorno social.

En el ámbito académico, las Ciencias Sociales se desarrollan a través de investigaciones, análisis y debates sobre la realidad social del país, con el objetivo de comprender sus dinámicas, desafíos y oportunidades. Además, estas disciplinas también contribuyen al desarrollo de políticas públicas, la propaganda de la localidad activa y la alineación de una sociedad más justa e inclusiva. De convenio con el MINEDU (2016), el área de ciencias sociales en el currículo nacional incluye una gran variedad de competencias que se conectan con la manera de destacar la importancia de temas de vida propia en nuestro país, como la unificación, la interculturalidad y la equidad.

En conclusión, el curso de Ciencias Sociales en el Currículo Nacional del Perú enfatiza la ganancia de competitividades que permiten a los escolares comprendan y valoren aspectos esenciales de la vida en el país. Esto incluye la promoción de la integración, la interculturalidad y la equidad entre varios conjuntos étnicos que constituye la nación peruana. Al incorporar estas competencias, se busca fomentar una conciencia histórica y social que contribuya a la construcción de un mundo más inclusivo.

Dimensión 1. Construye interpretaciones históricas

Según el MINEDU (2016) “es necesario cimentar procesos históricos para que los alumnos comprendan los orígenes, la actualidad y las proyecciones futuras de la ciudadanía peruana, de esta forma se valora el proceso.” (p. 12). Se enfatiza la importancia de comprender el proceso histórico para que los estudiantes puedan rehacer el pasado y fortalecer su identificación y comprender la diversidad de nuestra nación.

Santisteban (2018) indica que el pensamiento crítico es una manera de expresar el proceso histórico, por lo que el grupo de ciencias sociales debe tener estas circunstancias. Es importante que los estudiantes actúen de manera independiente y tengan la capacidad de deconstruir el pasado desde su perspectiva, evaluar las condiciones históricas desde su punto de vista y determinar si estas dan respuestas a la verdad o la falsedad. Cuando los alumnos utilicen las herramientas proporcionadas por los formadores y apoyados por el pensamiento

crítico y reflexivo, que los dirigen hacia el beneficio de los aprendizajes esperados, podrán construir el pasado.

En resumen, la construcción del desarrollo históricos en la enseñanza facilita a los alumnos comprender de manera integral los principios, el presente y las proyecciones futuras de la población peruana. Esta comprensión no solo implica el conocimiento de hechos pasados, sino también la reflexión sobre su impacto en el presente y la consideración de cómo estos influirán en el futuro. Al valorar este proceso, se promueve una conciencia histórica que contribuye al desarrollo de una ciudadanía informada y entregada con la edificación de una ciudadanía más justa y próspera.

Dimensión 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

MINEDU (2016) el "espacio que rodea a los individuos debe conocer en una permanente interacción, lo que contribuirá al estudiante reconocer obligaciones de respeto a los espacios naturales", (p.12). Es a través de la técnica didáctica que los formadores y los alumnos se relacionan para procesar el aprendizaje, y los alumnos deben permanecer activamente en todos los métodos. Esto se debe tener un respeto a la naturaleza, considerando la sostenibilidad y responsabilidad de mantener la naturaleza totalmente libre de las destrucciones humanas.

El MINEDU (2016) menciona oportunamente que los educandos tomen las mejores opciones que les permita saciar sus insuficiencias desde una perspectiva crítica y sostenible. Es importante valorar la naturaleza y todos sus elementos. Muchos problemas de establecimiento se pueden minimizar con una gestión adecuada del área y el entorno.

Dimensión 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Ser responsable del manejo de recursos financieros ayuda a fomentar maneras y acciones que fomenten una orientación optima de los manejos económicos que se formarán en la familia. Para lograrlo, es importante brindar una educación sobre las condiciones de manejo responsables en relación con los riquezas y servicios, así como los recursos empleados para generar actividades de creación y deleite de las necesidades humanas.

Para el MINEDU (2016) consiste en “percibir la relación de los diferentes componentes del sistema económico, tomar conocimiento que formamos parte del sistema y de que se debe administrar los recursos de manera comprometida” (p. 12). Para obtenerlo, es importante comprender todos los contextos de la actividad económica y financiera, lo cual permitirá valorar el esfuerzo en la gestión de los recursos. Si se trae un sistema económico

preparado y responsable, los escolares podrán enfrentar los problemas que acarrea en instantes de dificultad económica.

2.3. Definición de términos

Estrategia: "El concepto de estrategia se puede resumir en cinco términos: plan, directriz, modelo, ubicación y visión (Contreras, 2013).

Metodología: Hernández Sampieri y Mendoza (2018), constituye el conjunto organizado de métodos, técnicas y procedimientos que guían el proceso de investigación, permitiendo desarrollar el estudio de manera sistemática y lograr objetivos establecidos.

Estrategias Metodológicas: Altamirano (2015) indica que los métodos son un grupo de procedimientos basados en técnicas de enseñanza cuya finalidad es asegurar el éxito de la acción educativa, es decir, lograr los objetivos de aprendizaje.

Estrategias de búsqueda: Argumenta que estas estrategias ayudan a los alumnos a comparar y constituir la información y el conocimiento disponible para ellos. Por eso, son especialmente útiles para llevar a cabo investigaciones a mediano plazo sobre los investigadores, teorías, procesos históricos o avances científicos. (Rojas, 2011)

Estrategias de descubrimiento: Rojas (2011) estas estrategias despiertan el interés por aprender, estimulan el pensamiento y facilitan el aprendizaje autónomo. Es esencial que el profesor apoye y motive al grupo, con el objetivo de que los alumnos descubran nuevos conocimientos por sí mismos.

Estrategias de trabajo colaborativo. Rojas (2011) estas estrategias unen a los miembros del grupo, fomentan la solidaridad, la tolerancia y el respeto, y mejoran la capacidad para argumentar. También promueven la apertura de descubrir nuevas ideas, métodos y perspectivas sobre la realidad, y ofrecen más opciones y formas para enfrentar, estudiar y resolver problemas.

Ciencias Sociales. El MINEDU (2016) destaca la inclusión de varias competencias en los estudiantes, las cuales están vinculadas a cómo valorar aspectos importantes de la vida en nuestro país, como la unificación, la interculturalidad y la equidad entre los descendientes de las naciones que formaron parte de la historia común de los pueblos.

CAPÍTULO III

3.1. Enfoque de la investigación

La presente indagación se desenvuelve bajo un enfoque cuantitativo, ya que se basa en la obtención de datos empíricos dentro de una perspectiva epistemológica de carácter objetivista. Asimismo, emplea procedimientos, técnicas e instrumentos que permitan recopilar, procesar y analizar la información mediante el uso de métodos estadísticos. Por otro lado, corresponde a una investigación básica, también designada pura, teórica o esencial, debido a que su finalidad es analizar y describir fenómenos, asi como generar nuevos conocimientos que contribuyan al fortalecimiento, modificación o replanteamiento de las teorías existentes. De este modo, busca ampliar el conocimiento científico sin perseguir una aplicación práctica inmediata (Salgado, 2018).

La recolección de información y el proceso de exploración se emplean para dar respuesta a las incógnitas de investigación, así como para poner a prueba hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se orienta hacia la verificación numérica, haciendo uso constante y adecuado de la estadística para instituir con mayor precisión modelos de análisis aplicables a una población especifica (Pacori, & Pacori, 2019).

En esa misma línea, Hernández et al. (2014) señalan que el enfoque cuantitativo se orienta de manera deliberada a la reducción y control de la información, priorizando la medición rigurosa de los cambios dentro del proceso de investigación. En consecuencia, este estudio permitirá obtener resultados numéricos y verificables, especialmente al aplicar evaluaciones de pretest y postest para identificar las variaciones entre grupo control y el grupo experimental.

3.2. Tipo de investigación

Indagación aplicada tiene como objetivo comprender, intervenir y transformar una realidad específica de manera inmediata, antes de desarrollar un conocimiento universal. En

otras palabras, busca aplicar directamente lo que se aprende en un contexto concreto. Por lo tanto, se podría decir que es la investigación que normalmente realiza un investigador educativo (Sánchez et al., 2009).

Se aplicó este estudio en la IEP San Pablo Apóstol del distrito de Balsapuerto, se ejecutó un proceso de interposición utilizando las estrategias metodológicas, con el fin de ejecutar actividades que optimicen el área de ciencias sociales.

3.3. Diseño de investigación

Diseño cuasiexperimental; la misma que se emplea en contextos en las cuales es dificultosa o casi improbable el control experimental riguroso. Uno de estos escenarios es necesariamente el ambiente en el cual se desarrolla la educación y el fenómeno social en general (Sánchez y Reyes, 2009).

Asimismo, el estudio corresponde a un diseño cuasiexperimental, debido a que se realiza la maniobra premeditada de una o más variables con el propósito de analizar el efecto que una intervención genera sobre las variables dependientes. De igual manera, los participantes no son asignados de forma aleatoria, sino que los grupos ya están conformados previamente a la ejecución del experimento, lo que implica que no pueden reorganizarse para la investigación (Hernández y Mendoza, 2018). Se designan diseños cuasiexperimentales, a aquellos que no fijan al azar los individuos que constituyen parte del GC y GE, ni son igualados, puestos que los grupos de trabajo ya están formados; es decir, ya están anticipadamente al experimento.

Fórmula

GE1	A	O1	X	O2
GC2	A	O3	-	O4

Donde:

GE1: subgrupo experimento

GC2: subgrupo control

A: Aleatorizado o al azar

O1: Preprueba para el subgrupo experimento

O2: Posprueba para el subgrupo experimento

X: Aplicación de la estrategia

O3: Preprueba para el subgrupo control

O4: Posprueba para el subgrupo control

Fuente tomada de (Sánchez y Reyes, 2009).

En síntesis, este estudio se realizó en la IE San Pablo Apóstol, ubicada en el distrito de Balsapuerto. Durante el proceso, se llevó a cabo evaluaciones previas y posteriores (pre test y post test) en dos grupos: el GC y el GE. Las dimensiones que se analizarán incluyen las competencias de la variable dependiente y las estrategias metodológicas como variable independiente. El objetivo es mejorar el área de Ciencias Sociales.

3.4. Variables

3.4.1. Variable independiente: Estrategias metodológicas

Altamirano, (2015) señala que los métodos son un conjunto de procesos respaldados por técnicas pedagógicas que buscan ejecutar de manera efectiva la labor educativa, es decir, lograr las metas de aprendizaje. Esto se entiende que contiene una fusión de estrategias de enseñanza que tienen como meta finalizar la labor didáctica, es decir, lograr las metas de aprendizaje para generar los resultados esperados en estos estudiantes.

3.4.2. Variable dependiente: Ciencias Sociales

MINEDU (2016) al respecto, se presenta la inclusión de varias habilidades en los alumnos que están vinculadas con la manera de destacar la relevancia de elementos de vida característicos en nuestro país, tales como la integración, la interculturalidad y la igualdad de los descendientes de las naciones establecidas en el pasado compartido de las comunidades.

3.4.3. Definición operacional de las variables

Variable independiente. Las estrategias metodológicas se realizaron por medio de series de actividades con orientación a conseguir el propósito que es mejorar la capacidad de ejecutar, establecidas en 12 sesiones, se desarrollarán sesión por sesión y serán estimadas por medio de listas de cotejos.

Variable dependiente. El área de Ciencias Sociales, se desarrolló mediante 3 dimensiones. La misma que se evaluará con calificaciones de 0 a 20 puntos precedentes de los grupos de control y experimental y subsiguientemente de la conciliación del conector en el conjunto práctico, estos resultados se repartieron en niveles de: inicio, proceso, esperado y destacado. Los que se pudieron mostrar en el progreso ejecutado por los escolares y el resultado revelador que poseyó esta proposición de indagación.

3.4.3.1. Variable de control

- Edad: 13 a 15 años

- Sexo: Masculino y femenino
- Tipo de IE: pública

3.4.3.2. Variables a controlar

- Condiciones ambientales: Se llevo a cabo en los ambientes de la IE San Pablo Apóstol del distrito de Balsapuerto en un espacio con una conveniente luminosidad, ventilación y sin elementos que distraigan.
- Expectativas sociales: Se controló a través de la confidencialidad de los colaboradores al reconocer los enseres pre y post a la prueba.

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población de estudio

La población se define como el junte total de elementos, unidades o casos, que pueden ser personas, objetos o eventos, los cuales comparten características o criterios comunes y que son delimitados en función del estudio que se pretende realizar (Sánchez, et. al, 2018).

La población quedó acomodada por 70 escolares del segundo de secundaria de la IE San Pablo Apóstol, Balsapuerto.

3.5.2. Muestra

Se trata de un conjunto de individuos seleccionados a partir de una población utilizando un método de muestreo de tipo probabilístico o no probabilístico especifico (Salgado, 2018). En este caso, la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes, tanto varones como mujeres, empleándose un muestreo no probabilístico. Esta se centró en los alumnos de segundo grado de la IE San Pablo Apóstol, ubicada en el distrito de Balsapuerto, según se presenta en la tabla correspondiente.

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudio de 2° grado de secundaria

Grupos	2º B	2º C	Total
Experimental	20	----	20
Control	----	20	20
	Total		**40**

Nota. Fuente retocada por los mismos investigadores

Se optó por aplicar un muestreo por conveniencia debido a que se ajusta al diseño de la investigación, permitiendo que los investigadores seleccionen la muestra según su criterio.

En este caso, se eligieron dos secciones específicas del segundo grado de la IE San Pablo Apóstol, correspondiente a las aulas "B y C".

3.5.3. Muestreo

Sánchez y Reyes (2009) señalan que “se trata de un procedimiento en el que se conoce con exactitud la probabilidad de selección de cada uno de los elementos” (p. 147). En otras palabras, este tipo de muestreo responde a los objetivos del estudio, ya que la muestra se determina a partir del juicio del investigador, quien decide el tipo de selección según sus propios criterios. De este modo, se eligen los colaboradores que están mas accesibles y disponibles para el estudio.

Se optó por realizar este muestreo por comodidad, dado que coincide con el diseño de indagación y los cultos prefieren su muestra de alianza a su criterio. En esta ocasión, se eligen a dos secciones específicas de la IE San Pablo Apóstol del segundo de secundaria, como se mencionó anteriormente, ya que presentan características comunes, ya que se presentan los problemas recurrentes que se buscan abordar para realizar un análisis comparativo cuando se obtienen los resultados antes y después del plan de intervención.

3.5.4. Criterios de selección

3.5.4.1. Criterio de inclusión

- *Fueron comprendidos a este estudio, alumnos matriculados en el 2024 en la IE San Pablo Apóstol de Balsapuerto - 2024.*
- *Edad de 13 a 15 años.*
- *Educandos del segundo de secundaria de la IE San Pablo Apóstol de Balsapuerto- 2024.*

3.5.4.2. Criterio de exclusión

- *Fueron separados de esta indagación, educandos con dificultad de salud ya sea por dengue, zica, dado que la zona es un poco pantanosa y existe demasiada humedad y esto ocasiona enfermedades tropicales.*
- *Alumnos que reconocieran con grandes dificultades a la herramienta de evaluación pre test y post test.*

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

En este trabajo se ha tomado en cuenta el uso de las sistemáticas para cosechar datos, como la observación, para esto se contó con la ayuda de los educandos de la IE san Pablo Apóstol

de Balsapuerto en donde se ejecutó el estudio, tanto el conjunto (experimental) y el conjunto en donde no se tomó la estrategia (control) en materia de estudio.

Al respecto, Garbanzo (2007) sostiene que la **evaluación del rendimiento académico** es indispensable para cuantificar los logros del proceso de enseñanza-aprendizaje. La autora la define como una valoración objetiva de los conocimientos y capacidades del alumno en una materia concreta, la cual se traduce en una nota cuantitativa que evidencia el nivel de destrezas adquiridas a raíz de la intervención pedagógica.

3.6.2. Instrumento

El instrumento para lograr pesquisa sobre estas variables de estudio será de fuentes principales como:

- **Evaluación pre y post test:** Evaluación previamente estandarizada, cuyo objetivo es determinar una situación específica; que debe estar verificado y ser fiable para la cosecha de los datos. No obstante, este instrumento se restringe a describir el comportamiento de los alumnos, dado que no busca alcanzar sus metas (inteligencia, habilidades, temperamento, etc. (Sánchez et al., 2018).
- En este estudio se fabricó una evaluación de entrada y salida con interrogantes enfocadas desde el progreso de las competencias o dimensiones de estudio con el fin de mejorar el curso de ciencias sociales en escolares del 2° grado de la IE San Pablo Apóstol de Balsapuerto, antes de emplear la experiencia y posterior a ésta.

3.7. Validez y confiabilidad

3.7.1. Validez del instrumento

La validación del instrumento se perpetró a través del juicio de expertos, considerando criterios establecidos como suficiencia, claridad, coherencia y relevancia. Es importante señalar que dicho instrumento fue evaluado por tres especialistas en el área de estudio, quienes emitieron sus aportes, indicaciones y observaciones correspondientes.

Tabla 2

Validez del contenido en base al juicio de expertos

Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
Variable dependiente	1	Adams Ostolaza Ruíz	3	Es adecuado porque permite medir los indicadores y las dimensiones
	2	Mariano Soria Piña	3	Instrumento aplicable
	3	Henrry Zamora Núñez	3	Instrumento aplicable

Nota. Fuente elaborada por los mismos investigadores

Tabla 3

Promedio de la validez

Jueces	**Criterios**				**Promedio**
	Suficiencia	**Claridad**	**Coherencia**	**Relevancia**	
Juez 01	4	4	4	4	4.00
Juez 02	5	5	5	5	5.00
Juez 03	5	5	5	5	5.00
Promedio total					4.66

Nota. Fuente elaborada por los mismos investigadores

Cabe recalcar, al efectuar un análisis con alfa de Cronbach con los efectos obtenidos de los 3 expertos con juicios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia se obtiene 0,932. Esto se refiere a la validez de los expertos presenta una validez excelente. Las consecuencias obtenidas marcaron que las tres dimensiones de la variable general asimilada en esta indagación lograron altos valores.

El test previo y posterior fue evaluado por un panel de tres expertos, quienes analizaron diversos aspectos del instrumento. Los expertos se encargaron de valorar criterios de los ítems en relación con los itinerarios, dimensiones y la variable de estudio. El promedio de las valoraciones realizadas por los jueces fue de 4.66, lo que equivale a un 98% de concordancia entre ellos. Este resultado indica que el instrumento, tanto en su versión previa como posterior, cuenta con una validez excelente y cumple con los criterios metodológicos necesarios para su aplicación en el estudio.

3.7.2. Confiabilidad

Implica los atributos de estabilidad, consistencia y exactitud, de los instrumentos, los datos y los procedimientos de indagación. Igualmente, se puede entender la validez en relación con el error, dado que, a mayor fiabilidad, menor error. Es la capacidad del instrumento de causar resultados sólidos cuando se emplea de nuevo en situaciones más semejantes a las primeras. Se dice a través de correspondencias. Tres métodos frecuentemente empleados para valorar la confiabilidad de un instrumento son el método de mitades, los métodos de test-pretest y el método de instrumentos paralelos. (Sanches et al, 2018)

Kuder Richardson. Es un indicador de confiabilidad o fiabilidad fundamentado en la correlación. Se refiere a reactivos dicotómicos, o sea, con opciones como si-no, bueno-malo, verdadero-falso. (Sánchez et al, 2018)

En relación a la confiabilidad se realizó con Kr 20, alcanzando como puntaje: 0.805% consiguiendo un grado de fiabilidad excelente. Por consiguiente, este plan piloto fue aplicado a 10 educandos, con características similares a las muestras de estudio como son: grado de estudio, primero de secundaria; edad, educandos que oscilan en edades de 11, 13 y 14 años; en una IE, en zona urbana. Por lo tanto, estos resultados fueron sometidos al grupo piloto y se concuerda con el actual trabajo de indagación, ya que el resultado revela una calificación excelente.

3.8. Procedimientos

3.8.1. Coordinaciones previas

En el proceso de la realización de este trabajo se realizó las reuniones necesarias con la Dirección General de la IEP San Pablo Apóstol de Balsapuerto, con el propósito de ofrecer investigación escrupulosa sobre esta pesquisa, desenmarañar cómo será el proceso de colaboración de su Institución Educativa y al mismo tempo requerir su intervención.

3.8.2. Presentación

La introducción a la institución en donde se hizo este estudio, se ejecutó de manera juicioso de la siguiente manera: “Buenos días estimada directora somos los formadores: José Cainamari Yuyarima, Pablo Isaí Cenepo Ojanama y Francisco Piña Taricuarima, estamos en la especialidad de Ciudadanía y Ciencias Sociales del segundo ciclo del Programa de Profesionalización Docente (PPD) en la EESPP “Monseñor Elías Olázar”. Estamos ejecutando una indagación sobre las estrategias metodológicas en la mejora del curso de

Ciencias Sociales en escolares del segundo de secundaria de su prestigiosa IE, por lo que requerimos su cooperación.

3.8.3. Aplicación del estudio piloto

Con la finalidad de calcular los ítems del instrumento pre o post test, y medir la claridad de los ítems de la herramienta se utilizará la escala de medición Kuder Richardson (KR-20) para establecer el puntaje de magnitud de la aplicación. Se realizará la ejecución del estudio piloto en una muestra de 22 colaboradores que tienen peculiaridades semejantes a la muestra de estudio de este trabajo.

3.8.4. Aplicación del consentimiento informado

Esta aprobación se empleó a los educandos que formaron la muestra de estudio, tanto al GC como al GE, en donde se precisa el nombre de los responsables, puntualizando el propósito de esta averiguación, que es determinar la influencia que tiene las estrategias metodológicas en la mejora del área de Ciencias Sociales; además se les dará a conocer que la interposición será discrecional y de manera anónima, y los datos serán manipulados cautelosamente con terminaciones académicos. Por ende, se les brindará un Gmail o un número de teléfono (llamada o WhatsApp) por donde podrán hacer las preguntas a los analistas.

3.8.5. Condiciones de la intervención

La mediación se desarrolló los meses de septiembre a noviembre del año 2024 en el transcurso de las clases lectivas, en el que se desplegó la propuesta “estrategias metodológicas”. La misma que se ejecutó los días martes y jueves en las clases del curso de CCSS en su acreditada Institución Educativa. De igual modo, esta interposición lo emplearon los mismos indagadores en el segundo grado, sección C.

3.9. Métodos de análisis de datos

Tablas y gráficos estadísticos. Estos materiales ofrecen un ligado de valores que provienen de una función probabilística; afirman que son herramientas esenciales para el estudio de datos. Las tablas y los gráficos facilitan la paráfrasis y la toma de providencias basadas en los datos estadísticos al mostrar y resumir datos complejos de manera comprensible. Además, son esenciales para encontrar tendencias, patrones y posibles anomalías en un conjunto de datos; esto aumenta la eficiencia y la precisión en múltiples aplicaciones estadísticas.

Mediana. El valor que parte en dos partes iguales una distribución de frecuencias ordinales garantiza que el 50% de los datos está por debajo de este valor y el otro 50% está por encima (Sánchez et al., 2018). En situaciones de distribución asimétrica o cuando hay valores atípicos, la mediana es particularmente beneficiosa porque no se ve afectada por ellos de igual manera que la media.

Moda. Para Sánchez et al. (2018) se basa en la repetición de los valores en un ligado de datos. En particular, es un importe que se muestra con mayor repetición en ese conjunto. La moda ofrece una grafía útil y precisa del valor más común o típico cuando los intervalos de los datos tienen la misma extensión. Esta peculiaridad la hace una herramienta útil para el análisis estadístico, ya que permite asemejar ágilmente el valor más acostumbrado y brinda una comprensión clara de la repartición de los datos.

Prueba de hipótesis. Sánchez et al. (2018) una prueba de suposición examina las dos suposiciones opuestas sobre una población durante el análisis: la suposición nula y la suposición alterna. En la investigación científica, las pruebas de hipótesis son esenciales porque consienten a los estudiosos tomar disposiciones basadas en datos empíricos. El propósito de evaluar la hipótesis nula es determinar si las observaciones de la muestra podrían haber ocurrido por casualidad. Se rechaza la hipótesis nula si se halla suficiente evidencia en contra de la hipótesis alternativa. Esto implica que los hallazgos observados son lo suficientemente significativos como para no ser atribuidos al azar; esto implica que la hipótesis alternativa tiene validez para la población en general.

El proceso de la pesquisa se realizó mediante el programa estadístico SPSS 26, el cual permitió calcular los estadísticos descriptivos, específicamente la media y la desviación estándar. De acuerdo con Sánchez et al. (2018), la media aritmética constituye una medida de tendencia central obtenida al fraccionar la suma de todos los valores entre el número total de observaciones. En la presente investigación, este estadístico se empleó para comparar los resultados obtenidos en el postest de la muestra de estudio. Del mismo modo, se calculó la desviación estándar con el propósito de identificar el grado de dispersión de los datos en relación a la media. Según Sánchez et al. (2018), este indicador expresa el nivel de variabilidad de los resultados, de modo que valores mas elevados reflejan una mayor dispersión de las puntuaciones. Referente a la contrastación de las hipótesis se manejó la prueba t de Student, junto con el análisis de la significancia bilateral. En este sentido, Sánchez et al. (2018) señalan que la prueba t es un procedimiento estadístico que permite determinar si las discrepancias observadas entre los promedios son significativas, facilitando

así la aprobación o el rechazo de las hipótesis trazadas en función del nivel de significancia obtenido. Finalmente se empleó Excel para la organización y presentación del resultado mediante tablas de repartición de frecuencias, porcentajes y gráficos estadísticos que faciliten descifrar los datos.

3.10. Aspectos éticos

La pesquisa recopilada para esta investigación, así como los antecedentes que la sustentan, fue obtenida de ambos grupos de estudio y procesada de manera objetiva, garantizando la integridad de los resultados sin realizar modificaciones a los datos obtenidos. Asimismo, antes de ejecutar la exploración se contó con el permiso de la directora de la institución educativa donde se llevó a cabo el trabajo. Durante todo el proceso investigativo se protegió la identidad de los colaboradores, asegurando la confidencialidad de la información obtenida tanto como la evaluación inicial como en la evaluación final del programa de intervención. Del mismo modo, la averiguación se desarrolló respetando cuidadosamente los principios éticos, promoviendo un trato digno y respetuoso hacia todos los participantes. También se reconoció apropiadamente la autoría de las fuentes examinadas mediante el uso correcto de citas y referencias bibliográficas. Finalmente, el análisis e interpretación de las consecuencias se realizó con imparcialidad, evitando cualquier tipo de sesgo o juicio previo respecto a los hallazgos obtenidos y al contexto en que se desarrolló.

CAPÍTULO IV

4.1. Descripción de resultados

El estudio cuasiexperimental (pre test y pos test) realizado con educandos del 2° de secundaria de la IE San Pablo Apóstol-Varadero, tuvo como objetivo conocer los efectos sobre las estrategias metodológicas: de búsqueda, el trabajo colaborativo y de descubrimiento para mejorar las habilidades de los educandos desde el curso de ciencias sociales, los semejantes que fueron verificados con el software SPSS 26, donde se halló la mediana, desviación, verificación de hipótesis con la significancia bilateral asintótica. También la tabla de frecuencias y porcentajes con sus gráficos correspondientes, así como una tabla de prueba de hipótesis para aceptar o refutar la hipótesis nula o alterna las mismas que se muestran consecutivamente. Las derivaciones del estudio "estrategias metodológicas en la mejora del curso de ciencias sociales en escolares del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto-2024", muestra consecuencias significativas en la variable dependiente a favor del equipo experimento sobre el equipo controlado.

Tabla 4

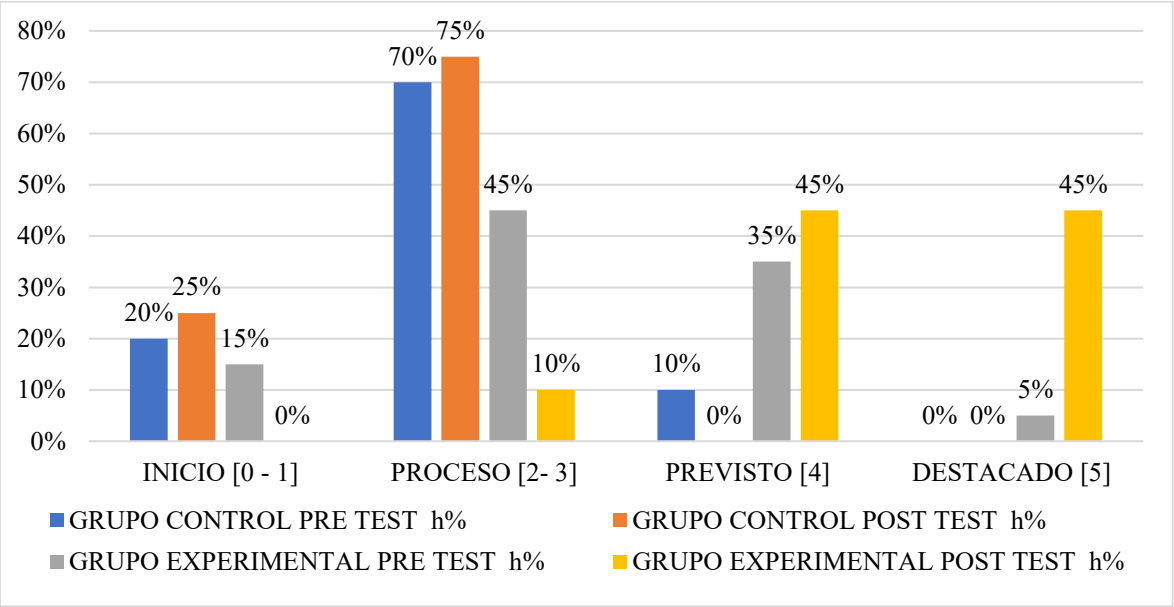
Frecuencia y porcentaje de la D1 Construye interpretaciones históricas

Niveles	GC				GE			
	Evaluación inicial		Evaluación final		Evaluación inicial		Evaluación final	
	fi	H%	Fi	H%	fi	H%	fi	H%
Inicio [0 - 1]	4	20%	5	25%	3	15%	0	0%
Proceso [2- 3]	14	70%	15	75%	9	45%	2	10%
Previsto [4]	2	10%	0	0%	7	35%	9	45%
Destacado [5]	0	0%	0	0%	1	5%	9	45%
Total	**20**	**100%**	**20**	**100%**	**20**	**100%**	**20**	**100%**

Nota. Puntajes obtenidos de las D1 Construye interpretaciones históricas.

Figura 1

Nivel de la dimensión construye interpretaciones históricas



Nota. Matriz de datos del Pre y Post test aplicado a escolares del segundo de secundaria de la IE San Pablo Apóstol, Varadero.

Interpretación

En la tabla 4 y figura 1 las consecuencias obtenidas de la evaluación primera y posterior aplicada al 100% (40) de los escolares que constituyeron parte del GC) y del GE, relacionados con la inicial dimensión evaluada. En la evaluación primera, en el GC, donde no se utilizaron estrategias metodológicas, el 20% de los escolares se ubicó en la categoría de "inicio", el 70% en "proceso" y el 10% en destacado. En el caso del GE, el 15% estuvo en "inicio", el 45% en proceso, el 35% en previsto y el 5% en destacado. Sin embargo, después de aplicar las estrategias metodológicas únicamente en el GE, los resultados en la evaluación posterior mostraron cambios significativos. En el GE, en "inicio" no se encontró resultado alguno, el 10% en proceso, el 45% en logrado y el 45% en destacado. En contraste, el GC mostró un 25% en inicio, un 75% en proceso, en logrado y "destacado" no se concentró ningún estudiante. Por lo tanto, se concluye que el uso de estrategias metodológicas fue significativo en la dimensión "Construye interpretaciones históricas", favoreciendo al GE sobre el GC.

Tabla 5

Estadígrafos de la dimensión 1

Estadígrafos	Equipo Controlado (GC)		Equipo Experimental (GE)	
	Previo	Posterior	Previo	Posterior
Media	2,15	1,80	2,85	4,35
Mediana	2,00	2,00	3,00	4,00
Moda	2	2	4	4ª

Nota. Derivaciones obtenidas por los propios investigadores

Interpretación

En la tabla 5 de los estadígrafos recolectados, a partir de la evaluación previa con el GC se verifica que en la puntuación lograda el promedio aritmético es 2,15, el valor intermedio fue 2,00 y el término más común es 2. En el equipo experimento el promedio aritmético es de 2,85, el valor intermedio es 3,00 y el término más común fue es. Sin embargo, después de aplicar el examen posterior en ambos grupos la puntuación que se obtuvo es como sigue: en el grupo controlado, equipo donde no se implementó el plan el promedio aritmético es de 1,80, el valor intermedio de 2,00 y el término más común de 2. Por otro lado, en el equipo experimental, en la cual se desarrolló las estrategias metodológicas el promedio aritmético es de 4,35, el valor intermedio es de 4,00, y el termino más común es 4. Desde las consecuencias logradas se deduce que el uso de estrategias metodológicas en la dimensión construye interpretaciones históricas en escolares del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, Varadero distrito de Balsapuerto, tuvo un impacto significativo en beneficio del equipo experimento y porque existe una diferencia con el valor intermedio de 2,00 a favor del GE, sobre el grupo controlado luego de aplicar el examen pos test.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de la D2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

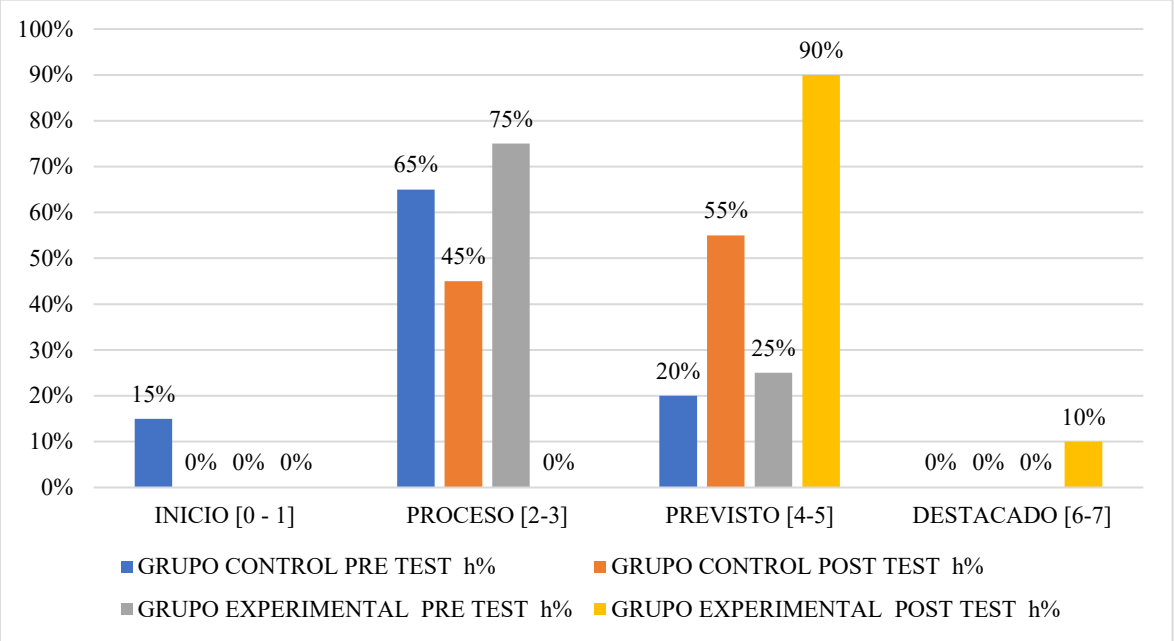
Niveles	**GC**				**GE**			
	Evaluación inicial		**Evaluación final**		**Evaluación inicial**		**Evaluación final**	
	fi	**H%**	**fi**	**H%**	**fi**	**H%**	**fi**	**H%**
Inicio [0 - 1]	3	15%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso [2-3]	13	65%	9	45%	15	75%	0	0%
Previsto [4-5]	4	20%	11	55%	5	25%	18	90%
Destacado [6-7]	0	0%	0	0%	0	0%	2	10%

Total	**20**	**100%**	**20**	**100%**	**20**	**100%**	**20**	**100%**

Nota. Consecuencias obtenidas por los mismos investigadores

Figura 2

Nivel de la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente



Nota. Matriz de datos del Pre y Post test aplicado a escolares del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, Varadero.

Interpretación

En la tabla 6 y figura 2 los efectos obtenidos de la evaluación primera y posterior aplicada al 100% (40) de los educandos que constituyeron parte del GC y GE relacionados con la segunda dimensión. En la valoración primera, el GC, donde no se utilizaron estrategias metodológicas, el 15% de los educandos se ubicó en el nivel inicio, el 65% en proceso, el 20% en previsto" y 0% en destacado. En el caso del GE, el 0% estuvo en "inicio", el 75% en "proceso, el 25% en previsto y el 0% en destacado. Sin embargo, después de aplicar las estrategias metodológicas únicamente en el GE, los resultados en la evaluación posterior mostraron cambios significativos. Por lo que, en el GE, en inicio y proceso no se situó ningún estudiante, el 90% en logrado y el 10% en destacado. En contraste, el GC mostró un 0% en inicio, un 45% en proceso, 55% en logro esperado y 0% en destacado. Por lo tanto, se concluye que el uso de estrategias metodológicas fue significativo en la dimensión "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente", beneficiando al GE sobre el GC.

Tabla 7

Estadígrafos de la dimensión 2

Estadígrafos	Equipo Controlado (GC)		Equipo Experimental (GE)	
	Previo	Posterior	Previo	Posterior
Media	2,60	3,60	2,90	5,05
Mediana	3,00	4,00	3,00	5,00
Moda	3	4	2	5

Nota. Resultados obtenidos por los propios investigadores

Interpretación

En la tabla 7 de los estadígrafos recolectados, a partir de la evaluación previa con el GC se observa que en la calificación derivada en el promedio aritmético es de 2,60, el valor intermedio es 3,00 y el término más común es 3. En el equipo experimento el promedio aritmético es de 2,90, el valor intermedio es de 3,00 y el término más común es 2. Sin embargo, después de aplicar el examen posterior en ambos grupos la puntuación que se obtuvo es lo siguiente: en el grupo controlado, equipo donde no se implementó el plan, el promedio aritmético es de 3,60, el valor intermedio es 4,00 y el término más común es 4. Por otro lado, en el equipo experimental, donde se desarrolló las estrategias metodológicas el promedio aritmético es de 5,05, el valor intermedio es 5,00, y el término más común es 5. Desde las consecuencias obtenidas se deduce que el uso de estrategias metodológicas en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en escolares del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, Varadero, tuvo un impacto significativo en beneficio del equipo experimento y porque radica una diferencia con el valor intermedio de 1,00 a favor del GE, sobre el GC luego de aplicar el examen pos test.

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de la D3. Gestiona responsablemente los recursos económicos

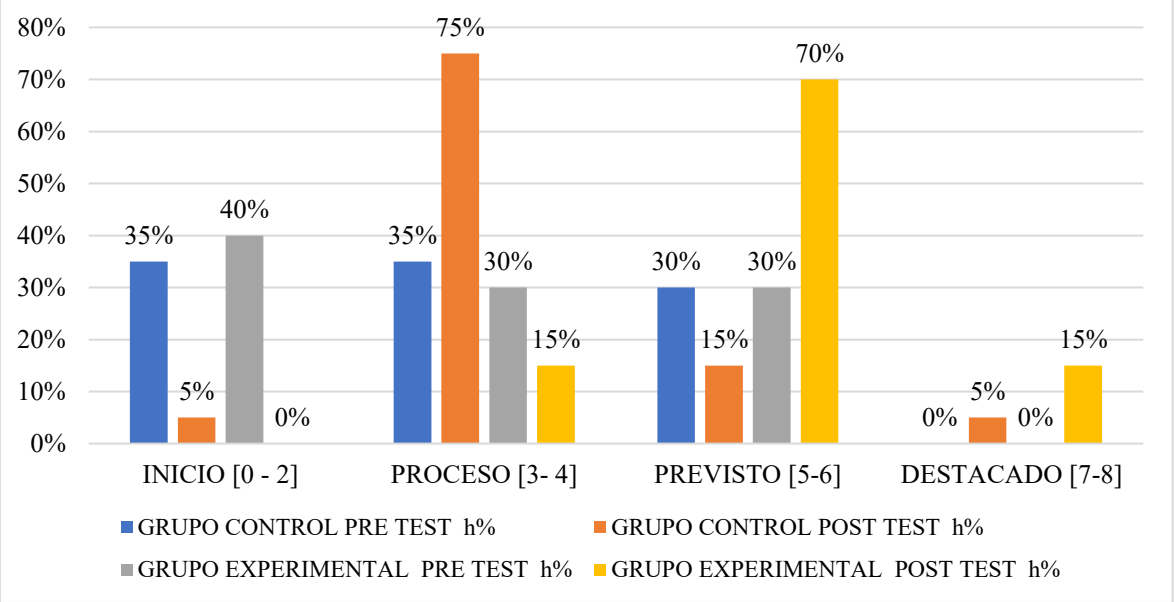
Niveles	**GC**				**GE**			
	Evaluación inicial		**Evaluación final**		**Evaluación inicial**		**Evaluación final**	
	fi	**H%**	**fi**	**H%**	**fi**	**H%**	**fi**	**H%**
Inicio [0 - 2]	7	35%	1	5%	8	40%	0	0%
Proceso [3- 4]	7	35%	15	75%	6	30%	3	15%
Previsto [5-6]	6	30%	3	15%	6	30%	14	70%
Destacado [7-8]	0	0%	1	5%	0	0%	3	15%

Total	**20**	**100%**	**20**	**100%**	**20**	**100%**	**20**	**100%**

Nota. Resultados obtenidos por los propios investigadores

Figura 3

Nivel de la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos



Nota. Matriz de datos del Pre y Post test aplicado a escolares del segundo de secundaria de la IE San Pablo Apóstol, Varadero.

Interpretación

En la tabla 8 y la figura 3 las derivaciones de la evaluación primera y posterior aplicada al 100% (40) de los escolares que constituyeron parte del GC y GE, relacionados con la tercera dimensión. En la valoración primera, en el GC, donde no se aplicaron estrategias metodológicas, el 35% de los educandos se situó en la categoría de inicio, el 35% en proceso, el 30% en previsto y 0% en destacado. En el caso del GE, el 40% estuvo en inicio, el 30% en proceso, el 30% en previsto y el 0% en destacado. Sin embargo, después de aplicar las estrategias metodológicas únicamente en el GE, los resultados en la evaluación posterior mostraron cambios significativos. El 0% se ubicó en inicio, el 15% en proceso, el 70% en logrado y el 15% en destacado. En contraste, el GC mostró un 5% en inicio, un 75% en proceso, 15% en logrado y 5% en destacado. Por lo tanto, se concluye que el uso de estrategias metodológicas fue significativo en la dimensión "Gestiona responsablemente los recursos económicos", beneficiando al GE sobre el GC.

Tabla 9

Estadígrafos de la dimensión 3

Estadígrafos	Equipo Controlado (GC)		Equipo Experimental (GE)	
	Previo	Posterior	Previo	Posterior
Media	3,35	3,95	3,25	5,55
Mediana	3,00	4,00	3,50	6,00
Moda	2ª	4	2ª	6

Nota. Derivaciones conseguidas por los propios investigadores

Interpretación

En la tabla 9 de los estadígrafos recolectados, a partir de la evaluación en el previo con el GC se verifica que en la calificación obtenida en el promedio aritmético es de 3,35, el valor intermedio es 3,00 y el término más común es 2. En el equipo experimento el promedio aritmético es de 3,25, el valor intermedio es 3,50 y el término más común es 2. Sin embargo, después de aplicar el examen posterior en ambos grupos la puntuación que se obtuvo fue como consta: en el grupo control, equipo donde no se implementó el plan de intervención el promedio aritmético es de 3,95, el valor intermedio es 4,00 y el término más común es 4. Por otro lado, en el equipo experimental, donde se desarrolló las estrategias metodológicas el promedio aritmético es de 5,55, el valor intermedio de 6,00, y el término más común es 6. Desde las consecuencias obtenidas se deduce que el uso de estrategias metodológicas en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en escolares del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, Varadero, tuvo un impacto significativo en beneficio del equipo experimento y porque radica una diferencia con el valor intermedio de 2,00 a favor de este GE, sobre el grupo control luego de aplicar el examen pos test.

Tabla 10

Frecuencia y porcentaje de la VG. Ciencias sociales

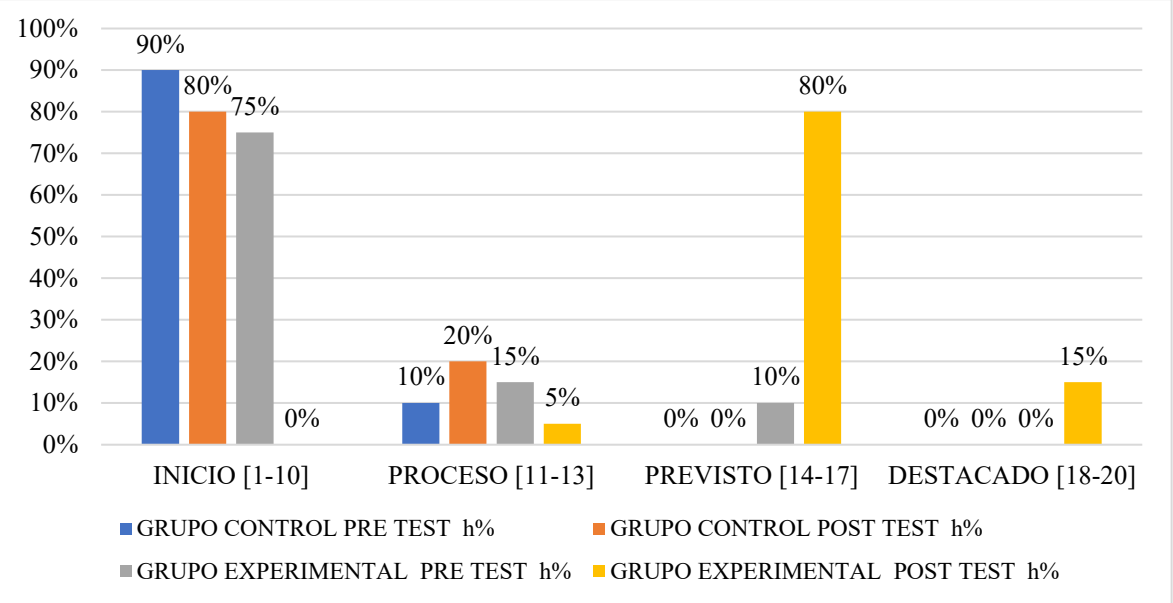
Niveles	GC				GE			
	Evaluación inicial		Evaluación final		Evaluación inicial		Evaluación final	
	fi	H%	fi	H%	fi	H%	fi	H%
Inicio [0-10]	18	90%	16	80%	15	75%	0	0%
Proceso [11-12]	2	10%	4	20%	3	15%	1	5%

Previsto [13-16]	0	0%	0	0%	2	10%	16	80%
Destacado [17-20]	0	0%	0	0%	0	0%	3	15%
Total	**20**	**100%**	**20**	**100%**	**20**	**100%**	**20**	**100%**

Nota. Consecuencias obtenidas por los propios investigadores

Figura 4

Nivel de la VG de los escolares del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol



Nota. Matriz de datos del Pre y Post test aplicado a escolares del segundo de secundaria de la IE San Pablo Apóstol, Varadero.

Interpretación

En la tabla 10 y figura 3 las derivaciones obtenidas de la valoración primera y posterior aplicada al 100% (40) de los escolares que constituyeron parte del GC y del GE relacionados con la variable general. En la valoración previa, en el GC, donde no se utilizaron estrategias metodológicas, el 90% de los escolares se ubicó en la categoría inicio, el 10% en proceso, el 0% en previsto y 0% en destacado. En el caso del GE, el 75% estuvo en inicio, el 15% en proceso, el 10% en previsto y el 0% en destacado. Sin embargo, después de aplicar las estrategias metodológicas únicamente en el GE, los resultados en la evaluación posterior mostraron cambios significativos. En el GE, el 0% se ubicó en inicio, el 5% en proceso, el 80% en "logrado y el 15% en destacado. En contraste, el GC mostró un 80% en inicio, un 20% en proceso, y en "logrado y "destacado" no se posicionó ningún alumno. Por lo tanto, se concluye que el uso de estrategias metodológicas fue significativo en la variable general, favoreciendo al GE sobre el GC.

Tabla 11

Estadígrafos de la variable general

Estadígrafos	Equipo Controlado (GC)		Equipo Experimental (GE)	
	Previo	Posterior	Previo	Posterior
Media	8,10	9,35	9,00	14,95
Mediana	8,00	9,50	9,00	15,00
Moda	10	10	9	14

Nota. Derivaciones obtenidas por los propios investigadores

Interpretación

En la tabla 11 de los estadígrafos recolectados, a partir de la evaluación en el previo con el GC se verifica que en la apreciación derivada en el promedio aritmético es de 8,10, el valor intermedio es 8,00 y el término más común es 10. En el equipo experimento el promedio aritmético es de 9,00, el valor intermedio de 9,00 y el término más común de 9. Sin embargo, después de aplicar el examen posterior en ambos grupos la puntuación que se obtuvo fue: en el grupo control, equipo donde no se implementó el plan de intervención el promedio aritmético es de 9,35, el valor intermedio es 9,50 y el término más común es 10. Por otro lado, en el equipo experimental, donde se desarrolló las estrategias metodológicas el promedio aritmético es de 14,95, el valor intermedio es de 15,00, y el término más común es 14. Desde estos resultados obtenidos se deduce que el uso de estrategias metodológicas en la variable general en el curso de ciencias sociales en escolares del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, Varadero distrito de Balsapuerto, tuvo un impacto significativo en beneficio del equipo experimento y porque radica una diferencia con el valor intermedio de 5,50 a favor de este GE, sobre el grupo control luego de aplicar el examen pos test.

4.2. Prueba de hipótesis

En esta averiguación se usó el examen U de Man – Whitney, perteneciente al tipo de análisis no paramétrica. Para Saldaña (2013) U" de Mann-Whitney se manipula para comparar dos modelos independientes, ya sea utilizando variables ordinales cuantitativas o cualitativas. (de rango).

Los métodos de análisis empleados en la investigación comenzaron con la valoración de la validez y fiabilidad de la técnica y el instrumento. A continuación, se realizó el procesamiento de los datos del pretest y postest, que fueron organizados en tablas de repeticiones y presentados a través de gráficos estadísticos. Esto favoreció para identificar

las frecuencias porcentuales y dominantes. Además, se emplearon estadígrafos como la media, mediana y moda para realizar un análisis exhaustivo de los resultados.

Para constatar la hipótesis, se realizó una prueba de normalidad que determinó el método a utilizar, que fue el U de Mann-Whitney. En esta exploración, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney para la general con sus respectivas dimensiones. Estas pruebas buscan comparar dos muestras independientes, desde variables cuantitativas, examinando las diferencias de las mismas y mostrando un resultado, ya sea negativo o positivo, este resultado se entiende como p (significancia) < 0,05, si el valor de significancia es menor a 0,05 entonces las consecuencias son positivas.

Prueba de normalidad de la D1. Construye interpretaciones históricas

Tabla 12

Prueba de normalidad de la dimensión 1

Grupos	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig. Bilateral
D1. Grupo control	,910	20	,063
D1. Grupo experimental	,832	20	,003

Nota. Resultado extraído por los mismos investigadores

Interpretación

Para el estudio de la dimensión uno basada desde la aplicación de estrategias metodológicas, se tomó la prueba con Shapiro-Wilk, porque participaron 40 estudiantes. Sin embargo, las derivaciones muestran que el GC está por encima de 0,05; mientras que el equipo experimento es inferior a 0,05. Es decir, en ambos existe una diferencia. Por lo tanto, se infiere que para la prueba comprobación de suposición se tomará un estudio no paramétrico, porque la distribución de resultados no tiene una repartición normal, por lo tanto, para la prueba de suposición se tomó una prueba no paramétrica que fue el U de Mann de Whitney porque los resultados presentan diferencias.

Prueba de hipótesis de la D1. Construye interpretaciones históricas

H_i: Las estrategias metodológicas influyen significativamente en la dimensión construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024.

H₀: Las estrategias metodológicas no influyen significativamente en la dimensión construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024.

Tabla 13

Prueba de hipótesis D1. Aplicación de estrategias metodológicas en construye interpretaciones históricas

	PretesD1	PostesD1
U de Mann-Whitney	137,500	1,000
W de Wilcoxon	347,500	211,000
Z	-1,766	-5,574
Sig. asintótica(bilateral)	,077	,000

Nota. Resultados obtenidos por los propios investigadores

Interpretación

Los datos revelan que, en un inicio de la prueba, un valor U de Mann-Whitney de 137,500 y una trascendencia de 0,077, por lo que no tenía discrepancias reveladoras entre los grupos, lo que insinúa que no eran comparables antes de la intervención. Sin embargo, en el post-test, el valor U de Mann-Whitney disminuyó a 1,000, y el valor de significancia de 0,000 < 0,05 señalando una diferencia estadísticamente significativa entre los grupos. Esto sugiere que la intervención de las estrategias metodológicas tuvo un impacto considerable, generando un cambio relevante en los resultados. En tal sentido, aceptamos la suposición alterna y se rechaza la suposición nula, lo cual muestra que las estrategias metodológicas influyen elocuentemente en la mejora de la dimensión construye interpretaciones históricas del curso de ciencias sociales en escolares del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, Varadero - Balsapuerto - 2024.

Prueba de normalidad de la D2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Tabla 14

Prueba de normalidad de la dimensión 2

Grupos	**Shapiro-Wilk**		
	Estadístico	**Gl**	**Sig. Bilateral**
D1. Grupo control	,907	20	,053
D1. Grupo experimental	,837	20	,003

Nota. Resultado extraído por las mismas investigadoras

Interpretación

Para el estudio de la dimensión dos, basada con aplicación de estrategias metodológicas, se tomó la prueba de normalidad con Shapiro-Wilk, porque participaron 40 estudiantes. Sin embargo, las derivaciones muestran que el GC está por encima de 0,05; mientras que el equipo experimento fue inferior a 0,05. Es decir, que en ambos existe una diferencia. Por lo tanto, se infiere que para la prueba comprobación de hipótesis se tomará un estudio no paramétrico, porque la distribución de resultados no tiene una repartición normal, por lo que, para la prueba de suposición se tomó una prueba no paramétrica que fue el U de Mann de Whitney porque los resultados presentan diferencias.

Prueba de hipótesis de la D2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

H_i: Las estrategias metodológicas influyen significativamente en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024.

H_0: Las estrategias metodológicas no influyen significativamente en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024.

Tabla 15

Prueba de hipótesis de la D2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

	PretesD2	PostestD2
U de Mann-Whitney	172,500	34,500
W de Wilcoxon	382,500	244,000
Z	-,781	-4,749
Sig. asintótica(bilateral)	,435	,000

Nota. Resultados obtenidos por los propios investigadores

Interpretación

Estos resultados apuntan que, en un inicio de la prueba, se obtuvo un valor U de Mann-Whitney de 172,500 y una trascendencia de 0,435, por lo que no existió discrepancias

reveladoras entre los grupos, lo que se insinúa que eran confrontables antes de la intervención. Sin embargo, en el post-test, el valor U de Mann-Whitney disminuyó a 34,500, y el valor de significancia fue de 0,000 < 0,05 señalando una diferencia estadísticamente significativa entre los grupos. Esto significa que la intervención de las estrategias metodológicas tuvo un impacto considerable, generando un cambio relevante en los resultados. En tal sentido, se acepta la suposición alterna y se rechaza la suposición nula, lo cual indica que las estrategias metodológicas influyen elocuentemente en la mejora de la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en escolares del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, Varadero- Balsapuerto - 2024.

Prueba de normalidad de la D3. Gestiona responsablemente los recursos económicos

Tabla 16

Prueba de hipótesis de la dimensión 3

Grupos	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
D1. Grupo control	,847	25	,005
D1. Grupo experimental	,950	25	,368

Nota. Consecuencias obtenidas por los propios investigadores

Interpretación

Para estudio de la dimensión tres basadas con aplicación de estrategias metodológicas, se tomó la prueba de normalidad con Shapiro-Wilk, porque participaron 40 estudiantes. Sin embargo, las derivaciones muestran que el GC está por encima de 0,05; mientras que el equipo experimento es inferior a 0,05. Es decir, en ambos equipos existe una diferencia. Por lo tanto, se infiere que para la prueba comprobación de suposición se tomará un estudio no paramétrico, porque la repartición de resultados no tiene una distribución normal, por lo que, para la prueba de suposición se tomó una prueba no paramétrica que fue el U de Mann de Whitney porque los resultados presentan diferencias.

Prueba de hipótesis de la D3. Gestiona responsablemente los recursos económicos

H_i: Las estrategias metodológicas influyen significativamente en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024.

H₀: Las estrategias metodológicas no influyen significativamente en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024.

Tabla 17

Prueba de hipótesis de la D3. Gestiona responsablemente los recursos económicos

	PretesD3	PostestD3
U de Mann-Whitney	193,500	57,500
W de Wilcoxon	403,500	267,500
Z	-,180	-3,955
Sig. asintótica(bilateral)	,858	,000

Nota. Resultados obtenidos por los propios investigadores

Interpretación

Estos resultados obtenidos en un inicio de la prueba, se obtuvo un valor U de Mann-Whitney de 193,500 y una trascendencia de 0,858, por lo que no existió diferencias significativas entre los grupos, por lo que sugiere que no eran comparables antes de la intervención. Sin embargo, en el post-test, el valor U de Mann-Whitney disminuyó con un valor de 57,500, y el valor de significancia de 0,000 < 0,05 señalando una disconformidad estadísticamente significativa entre los grupos. Esto se deduce que la intervención de las estrategias metodológicas tuvo un impacto considerable, generando un cambio relevante en los resultados. En tal sentido, se admite la suposición alterna y se refuta la suposición nula, lo cual indica que las estrategias metodológicas influyen elocuentemente en la mejora de la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en escolares del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024.

Prueba de normalidad VG. Estrategias metodológicas en el curso de ciencias sociales

Tabla 18

Prueba de normalidad de la VG. Estrategias metodológicas en el curso de ciencias sociales

Grupos	Estadístico	Shapiro – Will Gl	Sig
D1. Grupo control	,940	20	,241
D2. Grupo experimental	,848	20	,005

Nota. Consecuencias obtenidas por los propios investigadores

Interpretación

Para el estudio de la Variable general basadas con aplicación de estrategias metodológicas, se tomó la prueba de normalidad con Shapiro-Wilk, porque participaron 40 estudiantes. Sin embargo, las derivaciones muestran que el GC está por encima de 0,05; mientras que el equipo experimento es inferior a 0,05. Es decir, en ambos existe una diferencia. Por lo tanto, se infiere que para la prueba comprobación de suposición se tomará un estudio no paramétrico, porque la distribución de resultados no tiene una asignación particular, es decir, la prueba de suposición se tomó una prueba no paramétrica que fue el U de Mann de Whitney porque los resultados presentan diferencias.

Prueba de hipótesis de la VG. Estrategias metodológicas en el curso de ciencias sociales

H_i. Las estrategias metodológicas influyen significativamente en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024.

H_0. Las estrategias metodológicas no influyen significativamente en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024.

Tabla 19

Prueba de hipótesis de la VG. Estrategias metodológicas en el curso de ciencias sociales

	Pretest VG	Postest VG
U de Mann-Whitney	168,500	,000
W de Wilcoxon	378,500	210,000
Z	-,860	-5,456
Sig. asintótica(bilateral)	,390	,000

Nota. Resultados obtenidos por los propios investigadores

Interpretación

Los resultados que se obtuvo, previa a la aplicación de las estrategias metodológicas desde un valor U de Mann-Whitney fue de 168,500 y una trascendencia de 0,390, por lo que no se encontró en los grupos diferencias significativas, que sugiere que no eran comparables ante la preintervención. Sin embargo, el post-test, el valor U de Mann-Whitney disminuyó con un valor de ,000, y el valor de significancia de 0,000 < 0,05 señalando disconformidad estadísticamente significativa entre grupos. Esto sugiere que la intervención de las estrategias metodológicas tuvo un impacto considerable, generando un cambio relevante en los resultados. En tal sentido, accedimos la suposición alterna y rechazamos la suposición nula, lo que muestra que las estrategias metodológicas influyen significativamente en la mejora

del curso de ciencias sociales en escolares del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, Varadero-Balsapuerto - 2024.

4.3. Discusión

A persistencia, se procedió a comprobar los efectos derivados con otras indagaciones equivalentes que se localizan en los antecedentes de estudio.

Caiza (2023) los efectos adquiridos obtenidos revelan que, al considerar consecuencias de la evaluación posterior (post test), muestra un progreso significativo en el GE, con una mediana de 4 en la evaluación de entrada y 7 en la evaluación de salida, indicando una mejor estadística. En contraste, el grupo control no muestra una mejora significativa, ya que presenta una media de 6, un mínimo de 2 y un máximo de 10. Por otro lado, el grupo experimental obtuvo resultados favorables, con una media de 7, un mínimo de 5 y un máximo de 10. Con la aplicación de la evaluación T de Student, el valor de p (0,000) muestra una discrepancia realmente reveladora, refutando la suposición nula y respaldando la suposición alternativa. Este resultado demuestra que, en promedio, la media en el post test es superior al pretest para el grupo experimental. Así, se finaliza que la implementación del modelo de aula invertida tiene una huella positiva y demostrativa en los métodos de lección de los alumnos, promoviendo una percepción positiva tanto en ellos como en los docentes. Este efecto se relaciona con la aplicación de las estrategias metodológicas influyen elocuentemente en la mejora de la dimensión construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en escolares del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024. En tal sentido, accedimos la suposición alterna y se rechaza la suposición nula. Los rendimientos revelan que, en un inicio de la prueba, con un valor U de Mann-Whitney de 137,500 y una trascendencia de 0,000, si hubo discrepancias reveladoras entre los grupos, lo que sugiere que eran comparables antes de la intervención. Sin embargo, en la evaluación de salida, el valor U de Mann-Whitney disminuyó a 1,000, y el valor de significancia de 0,000 < a 0,05 señalando una discrepancia estadísticamente significativa entre los grupos. Esto se debe porque los estudiantes mejoraran su capacidad para identificar, analizar y seleccionar fuentes relevantes, lo cual incrementó su nivel de comprensión y conocimiento en la construcción de interpretaciones históricas.

Coca (2023) los resultados evidenciaron que el uso de rompecabezas en el aprendizaje de las regiones naturales del Ecuador en estudiantes de quinto grado de Educación General Básica, muestran diferencias significativas entre el grupo experimental y control, observándose un mayor rendimiento académico en estudiantes que utilizaron

rompecabezas como estrategia didáctica (p =0,001). En consecuencia, el autor concluyo que este recurso pedagógico favorece el aprendizaje al estimular la observación, la memoria, el interés por aprender y el trabajo colaborativo, constituyéndose en una estrategia innovadora para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este resultado se relaciona con las estrategias metodológicas influyen elocuentemente en la mejora de la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024. En tal sentido, aceptamos la suposición alterna y refutamos la suposición nula, en un inicio de la prueba, con un valor U de Mann-Whitney de 172,500 y una trascendencia de 0,000, si hubo discrepancias reveladoras entre los grupos, lo que sugiere que eran confrontables previa intervención. Sin embargo, en el post-test, el valor U de Mann-Whitney disminuyó a 34,500, y el valor de significancia de 0,000 < a 0,05 señalando una drástica discrepancia significativa entre los grupos. Esto se debe a que se promovió un entorno de aprendizaje más dinámico, donde los estudiantes fueron capaces de establecer conexiones y aplicar lo aprendido a situaciones reales en la gestión responsable de su ambiente.

Sánchez (2023) los hallazgos indican que la escenificación impacta en el proceso de aprendizaje del campo de Estudios Sociales en escolares del décimo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Liceo Emanuel" en Ambato. Es significativo subrayar que el valor de significancia bilateral fue de 0,00, inferior al nivel de significancia establecido (0,005), conforme a la regla de decisión. Esto provocó el rebote de la suposición nula y la aceptación de la suposición vinculada al tema de investigación. Esta hipótesis afirmaba que la aplicación de la habilidad de escenificación en la materia de Estudios Sociales contribuye al proceso de aprendizaje. Se notó una discrepancia clara entre los resultados del pretest (x=5,90) y del post test (x=8,69), lo que muestra que los estudiantes mejoraron de estar "casi logrando los aprendizajes necesarios" a "alcanzando los aprendizajes requeridos". En conclusión, se infiere que la dramatización se presenta como una habilidad de aprendizaje esencial que fomenta la colaboración activa de los escolares. A través de esta metodología y respaldada por fundamentos teóricos, la Segunda Guerra Mundial es un evento histórico muy importante que los estudiantes deben aprender para entender mejor su historia y poder ubicarse en el tiempo. Estos resultados se relacionan, con las estrategias metodológicas influyen elocuentemente en la mejora de la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en educandos del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024. En este

contexto, se adopta la suposición alternativa y se descarta la suposición nula. Esto se debe a que inicialmente se registró un valor U de Mann-Whitney de 193,500 y una trascendencia de 0,858, lo que indica que no existieron discrepancias reveladoras entre los grupos antes de la intervención. No obstante, en el post-test, se registró una reducción del valor U de Mann-Whitney con 57,500, y un valor de significancia de 0,000 < 0,05 indicó una discrepancia estadísticamente relevante entre los grupos. Esto ocurre porque, al trabajar en equipo, los alumnos pudieron intercambiar ideas, debatir conceptos y solucionar problemas de manera colectiva acerca de la administración responsable de los recursos financieros.

Anticona (2023) los hallazgos indican que los alumnos de segundo grado de secundaria del curso de ciencias sociales de la Institución Educativa N° 80819 - "Francisco Lizarzaburu" - Trujillo resultaron positivos. Las diferencias detectadas fueron significativas, con un valor de significancia bilateral de 0.000, inferior a 0.05, y un valor t de -9.75. Esta metodología del canva facilita al alumno el perfeccionamiento de sus competencias virtuales y la ganancia de habilidades más innovadoras en el sector educativo. Estas diferencias se confirmaron mediante la prueba de comparación. Esta técnica del canva permite al estudiante desarrollar sus habilidades virtuales y desarrollar habilidades más innovadoras en el ámbito educativo. Estos resultados se relacionan con las estrategias metodológicas influyen significativamente en la mejora del curso de ciencias sociales en escolares del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, comunidad de san Gabriel de Varadero distrito de Balsapuerto - 2024. En tal sentido, se admite la suposición alterna y se refuta la suposición nula, ya que al principio se encontró un resultado con U de Mann-Whitney de 168,500 y una trascendencia de 0,390, por lo que no hubo discrepancias reveladoras entre los grupos, que sugiere que no eran comparables antes de la intervención. Sin embargo, en la evaluación de salida, el valor U de Mann-Whitney disminuyó con un valor de ,000, y el valor de significancia de 0,000 < 0,05 señalando una diferencia estadísticamente significativa entre ambos grupos. Esto se debe porque los escolares mejorar su comprensión de los temas, desarrollando habilidades en la investigación, organización de información y resolución de problemas sobre los temas tratados en el área de Ciencias Sociales.

El estudio realizado por Flores (2021) la meta era comprobar si se podía implementar esta metodología conocida como "Problematizando", con el propósito de potenciar el pensamiento crítico (PC) en el curso de ciencias sociales del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa coronel Bolognesi de Tacna. Tras la implementación de la estrategia metodológica "Problematizando" para promover el razonamiento crítico, se llevó a cabo una

evaluación final. Los hallazgos indicaron que tanto el 10,71% del GE como el 36,00% del GC alcanzaron el nivel de "alto pensamiento crítico". Adicionalmente, tanto el 60,71% del GC como el 56,00% del GE se clasificaban como "pensamiento crítico medio". En contraste, tanto el 28,57% del grupo de control como el 8,00% del grupo experimental se encontraban clasificados como "pensamiento crítico bajo". Estos hallazgos benefician al GE. Estos resultados se relacionan con las estrategias metodológicas influyen significativamente en la mejora del curso de ciencias sociales en escolares del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, Varadero-Balsapuerto - 2024. En este contexto, se adopta la suposición alternativa y se descarta la suposición nula. Inicialmente, se halló un resultado con una U de Mann-Whitney de 168,500 y una trascendencia de 0,390. Esto indica que no se mostraron discrepancias reveladoras entre los grupos, lo que indica que no eran comparables previo a la intervención. No obstante, en la evaluación de salida, el valor U de Mann-Whitney se redujo a,000, y el valor de significancia de 0,000 < 0,05 indicó una discrepancia estadísticamente relevante entre ambos grupos. Esto ocurre porque los alumnos potencian su entendimiento de los temas, adquiriendo competencias en investigación, organización de información y solución de problemas relacionados con los asuntos abordados en el curso de Ciencias Sociales.

Quispe (2023) Los hallazgos mostraron que, en el pretest del GE, el 97.5% de los alumnos exhibió un nivel de aprendizaje muy bajo en ciencias sociales, mientras que en el grupo control, el 62.5% evidenció un nivel de aprendizaje muy bajo. Tras la intervención, en la evaluación subsiguiente del GE, el 47.5% de los alumnos demostraron un aprendizaje regular, el 30% un aprendizaje muy bueno, el 15% un aprendizaje bueno y únicamente el 7,5 % mostraron un aprendizaje deficiente. Por otro lado, en el grupo control, el 62.5% presentaba un nivel de aprendizaje insuficiente, el 20% presentaba un nivel de aprendizaje regular, el 12,5 % presentaba un nivel de aprendizaje extremadamente deficiente y únicamente el 5% presentaba un nivel de aprendizaje positivo. los resultados indican que el método de proyectos mejoró el aprendizaje de ciencias sociales en el GE en comparación con el GC. Estos resultados se relacionan con las estrategias metodológicas influyen significativamente en la mejora del curso de ciencias sociales en escolares del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, Varadero-Balsapuerto - 2024. En este contexto, se adopta la suposición alternativa y se descarta la suposición nula. Inicialmente, se halló un resultado con una U de Mann-Whitney de 168,500 y una trascendencia de 0,390. Esto indica que no se observaron discrepancias reveladoras entre los conjuntos, lo que indica que no eran

comparables previo a la intervención. No obstante, en la evaluación de salida, el valor U de Mann-Whitney se redujo a,000, y el valor de significancia de 0,000 < 0,05 indicó una discrepancia estadísticamente relevante entre ambos grupos. Esto se debe porque los escolares mejorar su juicio de los temas, desarrollando habilidades en la investigación, organización de información y resolución de problemas sobre los temas tratados en el curso de Ciencias Sociales.

CONCLUSIONES

Primera.- Se determina que las estrategias metodológicas influyen significativamente en el área de Ciencias Sociales en escolares del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, Balsapuerto - 2024. Ya que el valor U de Mann-Whitney disminuyó con un valor de ,000, y el valor de significancia de 0,000 < 0,05 señalando una diferencia significativa a favor del GE sobre el GC, y porque radica una diferencia con el valor intermedio de 5,50 a favor de este GE, sobre el grupo control luego de aplicar el examen pos test. Esto se debe porque los estudiantes mejoraron su razonamiento de los temas, desarrollando habilidades en la investigación, organización de información y resolución de problemas sobre los temas tratados en el curso de Ciencias Sociales.

Segunda.- Se identifica que las estrategias metodológicas tienen un impacto considerable en la optimización de la dimensión de construcción de interpretaciones históricas del campo de Ciencias Sociales en alumnos del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, Balsapuerto - 2024. Ya que el valor U de Mann-Whitney disminuyó a 1,000, y el valor de significancia de 0,000 < 0,05 señalando una diferencia significativa a favor del GE sobre el GC, y porque existe una diferencia con el valor intermedio de 2,00 a favor del GE, sobre el grupo controlado luego de aplicar el examen pos test. Esto se debe porque los estudiantes mejoraran su capacidad para identificar, analizar y seleccionar fuentes relevantes, lo cual incrementó su nivel de comprensión y conocimiento en la construcción de interpretaciones históricas.

Tercera.- Se establece que las estrategias metodológicas influyen enfáticamente en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en escolares del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, Balsapuerto - 2024. Ya que el valor U de Mann-Whitney disminuyó a 34,500, y el valor de significancia fue de 0,000 < 0,05 señalando una diferencia significativa a favor del GE sobre el GC, y porque radica una diferencia con el valor intermedio de 1,00 a favor del GE, sobre el GC luego de aplicar el examen pos test. Esto se debe a que se promovió un entorno de aprendizaje más dinámico, donde los estudiantes fueron capaces de establecer conexiones y aplicar lo aprendido a situaciones reales en la gestión responsable de su ambiente.

Cuarta.- Se determina que las estrategias metodológicas influyen efectivamente en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en escolares del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, Balsapuerto - 2024. Ya que el valor U de Mann-Whitney disminuyó con un valor de 57,500, y el valor de significancia de 0,000 < 0,05 señalando una diferencia significativa a favor del GE sobre el GC, y porque radica una diferencia con el valor intermedio de 2,00 a favor de este GE, sobre el grupo control luego de aplicar el pos test. Esto ocurre porque, al trabajar en equipo, los alumnos pudieron intercambiar ideas, debatir conceptos y solucionar problemas de manera colectiva acerca de la gestión responsable de los recursos económicos.

RECOMENDACIONES

Primera.- A la directora de la IEP San Pablo Apóstol fomente la puesta en marcha de estrategias metodológicas en el campo de las Ciencias Sociales. Estas tácticas han probado ser eficaces para potenciar las habilidades de los alumnos en múltiples aspectos, tales como el entendimiento de la historia, la administración responsable del espacio y el entorno, y la gestión de los recursos financieros. Por ende, se recomienda potenciar la formación constante de los profesores y suministrar los medios requeridos para implementar estas estrategias en todas las áreas de secundaria.

Segunda.- A los docentes de la IEP San Pablo Apóstol expandan la implementación de estrategias metodológicas que promuevan el aprendizaje activo, tales como la colaboración en equipo, la investigación, el análisis crítico y la resolución de problemas. Además, es vital que los profesores modifiquen sus técnicas de enseñanza para fomentar el crecimiento de competencias en los alumnos vinculadas con la interpretación histórica y la administración responsable de los recursos, ya sean naturales o financieros.

Tercera.- A los padres de familia que participen de manera activa en la educación de sus hijos, respaldando la puesta en marcha de las estrategias metodológicas impulsadas por los profesores. Los padres pueden contribuir promoviendo un entorno de estudio apropiado en el hogar e incentivando la curiosidad de los alumnos por los asuntos abordados en el curso de las Ciencias Sociales. Igualmente, que respalden las actividades educativas que conllevan una administración responsable del entorno y los recursos financieros, fomentando en sus viviendas principios de responsabilidad y sostenibilidad.

Cuarta.- A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Monseñor Elías Olázar, incluir en su plan de estudios la formación en estrategias metodológicas activas y participativas, orientadas a optimizar la instrucción en las ciencias sociales. Se aconseja proporcionar a los escolares de la carrera de Educación recursos prácticos y teóricos que les faciliten la creación, implementación y evaluación de estrategias innovadoras, tal como las utilizadas en la investigación, de manera que puedan replicar este método en sus aulas futuras.

REFERENCIAS

Aldana, V. (2018). *Dificultad en el aprendizaje de las ciencias sociales de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen* [Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena, Colombia]. Repositorio Institucional UN. https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7203/DIFICULTADES%20EN%20EL%20APRENDEIZAJE%20DE%20LAS%20CIENCIAS%20SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Almora, M. y Kana, E. (2022). *Friso cronológico e interpretaciones históricas en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa n° 56289 "Ricardo Palma" Qquechapampa - Livitaca - Chumbivilcas – Cusco 2021"* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú]. Repositorio Institucional UN. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6260/253T20220001_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Altamirano, M. (2015). "Las estrategias metodológicas que utilizan las maestras parvularias y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación general de la escuela "dr. José Gabriel navarro" de la ciudad de nueva loja provincia de sucumbios periodo lectivo 2013- 2014". https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14312/1/ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS.pdf

Angulo, P.(2018). *En su tesis titulada El método de casos para el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Derecho de Niño y Adolescente en la Universidad San Pedro, Filial - Trujillo*. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6429/Tesis_58947.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anticona, I. (2023). *Herramientas Canva para mejorar el nivel de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de educación secundaria* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Trujillo, Perú]. Repositorio Institucional UN. https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d61d056a-e5f7-4547-ac41-6452f1eb2d2c/content

Asencios, A. (2021). *El uso de líneas de tiempo como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del 1ro. Año de secundaria de la institución educativa "tazo grande" - año 2021.* https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31615/APRENDIZAJE_ESTRATEGIA_ASENCIOS_ESCALANTE_AQUILES.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Asencios, A. (2021). *Uso de líneas de tiempo como estrategia para mejorar el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes del 1ro. Año de secundaria de la institución educativa "tazo grande" - año 2021* [Tesis de Licenciatura, Católica de Chimbote, Perú]. Repositorio Institucional UN. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31615/APRENDIZAJE_ESTRATEGIA_ASENCIOS_ESCALANTE_AQUILES.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Atencio, Z. (2018). *Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de competencias del área de comunicación en estudiantes de la IE Nº 34128 Rocco – Yanahuanca* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, Perú]. Repositorio Institucional UN. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/920/1/TESIS%20ZOSIMO.pdf

Ávila, R. (2000). Breve diccionario de terminología e indicadores socio educativos. Lima: Editorial R. A.

Bastidas, G. (2016). "*La aplicación de los instrumentos de evaluación y el rendimiento académico en el área de estudios sociales de los estudiantes de la unidad educativa fiscomisional "san francisco de sales" del cantón alausi, provincia de chimborazo"* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Ambato, Ecuador]. Repositorio Institucional UN. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24430/1/TESIS%20PIEDAD%20BASTIDAS%20REA.pdf

Bonilla, M., Benavides, J., Espinoza, F., & Castillo, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Revista Científica UISRAEL, 7, (3). pp. 25-36. https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/282/166

Caiza, O. (2023). *Aula invertida como estrategia-aprendizaje en la asignatura de sociales en estudiantes de básica superior* [Tesis de maestría, Universidad Católica de

Ecuador]. Repositorio Institucional UN. https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/08167d1e-7b0a-4b2d-9f37-3c8a6b6d86bd/content

Calderón, A. (2021). *Programa educativo construcción de conceptos en el logro de competencias de ciencias sociales en estudiantes de primer grado de secundaria en la IEPSM "Teniente Manuel Clavero Muga" Punchana – 2019* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú]. Repositorio Institucional UN. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7649/Alana_Tesis_Doctorado_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carreño, L. (2020). *Cuando lo inesperado sucede: Factores asociados al rendimiento académico en escuelas prototípicas de Bogotá* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UN. https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/79202/1026570571.2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Carrera, B. y Mazzarella, C. Enfoque sociocultural Educere, 5, (13), abril-junio, 2001, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf

Celedonio, I. (2019). *Influencia de la aplicación de métodos participativos en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de sociología de la facultad de ciencias sociales, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú]. Repositorio Institucional UN. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4385/ISABEL%20ELCIRA%20CELEDONIO%20DIAZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Choque, G y Zuñiga, J. (2023). *Factores asociados al rendimiento académico del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de pampas, constancia – Lircay* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú]. Repositorio Institucional UN. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c378610-b7ac-4357-94e8-b87141a7328f/content

Coca, M. (2023). *El puzzle en la enseñanza de las regiones naturales del ecuador, en la asignatura de estudios sociales, con los estudiantes de quinto grado de educación*

general básica media de la escuela "12 de octubre" del Cantón Pelileo [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. Repositorio Institucional UN.https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37312/1/Informe%20final%20de%20Integracio%cc%81n%20Curricular-Coca%20Juliana%20-signed%20%282%29-signed.pdf

Contreras, E. (2013). The concept of strategy as a basis for strategic planning. (8ª – 25), Barrio Gaitán, Sincelejo – Sucre (Colombia). http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n35/n35a07.pdf

Feixas, G. (2001). Teoría de los constructos personales: aplicaciones a la práctica psicológica. Barcelona: Editorial Alertes.

Flores, M. (2021*). Estrategia metodológica "problematizando" y el pensamiento crítico en el área de ciencias sociales en alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la i.e. "coronel Bolognesi" de Tacna. 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Tacna, Perú]. Repositorio Institucional UN. https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1852/Flores-Colque-Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garay, M. y Avila, C, (2021). Videojuegos y su influencia en el rendimiento académico. *Episteme koinomia,* 4(8), 25-26. http://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582004/html/

Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios: Una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación, 31*(1), 43–63. https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252

Guamán, E. (2023). *Estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la Historia de la mujer en la sociedad primitiva en el primer año de Bachillerato General Unificado* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador]. Repositorio Institucional UN. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11341/1/UNACH-EC-FCEHT-CS-00014-2023.pdf

Gutierrez, J. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia* [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomas, Santiago de Cali, Colombia]. Repositorio Institucional UN. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14623/ESTRATEGIAS%20D

E%20ENSE%C3%91ANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20PARA%20MEJORAR%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20DEL%20AREA%20DE%20CIENCIAS%20SOCIALES%20EN%20EL%20GRUPO%208-1%20DEL%20COLEGIO%20JUAN%20DE%20AMPUDIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, Y. (2020). Estrategias metodológicas del docente y rendimiento académico en estudiantes de la escuela académica profesional de educación de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Balance´s,* 8, (11). https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/viewFile/191/174#:~:text=Las%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20son%20aquellas,t%C3%A9cnicas%2C%20medios%20y%20materiales%20did%C3%A1cticos.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1.ª ed.). McGraw-Hill Educación. https://luisdoubrontg.school.blog/wp-content/uploads/2024/03/metodologia-de-la-investigacion-sampieri-1.pdf

Mattioli, G. (2019). *Rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario en argentina: un enfoque económico*. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/14306/mattioli-fce.pdf

Meza, S. P. (2016). *Correlación entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Escolar en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa José Teobaldo Paredes Valdez De Arequipa, 2013* [Tesis de Doctorado, Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú]. Repositorio Institucional UN. https://core.ac.uk/download/pdf/198122496.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU. https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Minedu promueve buenas prácticas ambientales en colegios públicos con estrategia "Mares" http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=39939

Ministerio de Educación del Perú (2020). Programa curricular de Educación Secundaria. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf

Montes, J. (2021) *la actividad docente y el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del tercer grado de la institución educativa domingo mandamiento Sipán, Hualmay, 2019*. [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación nivel secundaria – Especialidad Ciencias Sociales y Turismo]. Repositorio Institucional UN. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5655/JEAN%20CARLOS%20MONTES%20TRINIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moran, C. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao.* https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/75bd682e-0240-4cb4-8332-3dfc69201627/content

Parra, B., Padilla, J. y Reyes, K. (2022). El aprendizaje Basado en Problemas en las Ciencias Sociales. *Revista científica Portal de la Ciencia.* 3(2), 98-108. http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/315/647

Quintanilla, M. y López, M. (2015). *Estrategias metodológicas que implementan los docentes en el proceso de Enseñanza, III ciclo de Extraedad, en la Disciplina de Lengua y Literatura, en el "Colegio Público Mercedes Campos de Martínez", ubicado en el distrito VI, Barrio Jorge Cassally, en el II Semestre del año 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Autonomía Nicaragua]. Repositorio Institucional UN. https://repositorio.unan.edu.ni/2341/1/74600.pdf

Quintero, Y. (2011). La importancia de las estrategias en el ámbito educativo. *Cuadernos de educación y desarrollo. 3(27), 19.* https://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm

Quispe, M. (2023). *Método de proyectos en el aprendizaje de ciencias sociales de los estudiantes de secundaria - institución educativa pedro pablo Atusparia - Huaraz, 2021*[Tesis de Doctoral, Universidad Nacional de Huaraz, Perú]. Repositorio Institucional UN. https://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/5557/T033_31664545_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, R. J. (2016). *La aplicación experimental del mapa mental para mejorar el rendimiento escolar en el área curricular de historia geografía y economía, en los estudiantes del tercer grado del nivel de educación secundaria, de la Institución Educativa San José De Calasanz, Distrito de Cayma, Arequipa 2016 2015* [Tesis de

Licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Perú]. Repositorio Institucional UN. http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3566

Rojas, G. (2011). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula1 uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. *Investigación Educativa*. 15 (27), 182-187.https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2321/2011_Rojas_Uso%20adecuado%20de%20estrategias%20metodol%c3%b3gicas%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salazar, R. (2020). *Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2018.* https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7816/Pensamiento_SalazarMeza_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romero Saldaña, M. (2013). Contraste de hipótesis: Comparación de dos medias independientes mediante pruebas no paramétricas: Prueba U de Mann-Whitney. Metodología de Investigación Enfermera, 3, 77–84.https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4327647.pdf

Sánchez, D. (2023). *La dramatización en el aprendizaje de la segunda guerra mundial de la asignatura de estudios sociales con los estudiantes de décimo grado de educación general básica de la unidad educativa "Emanuel" de la ciudad de Ambato.* https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40504/1/SANCHEZ%20ARELLANO%20DAMARIS%20TRABAJO%20FINAL%20DE%20TITULACION-signed-signed-signed%201.pdf

Sánchez, L. (2023). *Dinámica familiar y desempeño académico en estudiantes de 10mo año de educación básica superior de la Unidad Educativa Juan León Mera la Salle de la cuidad de Ambato* [Tesis de licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Técnica de Ambato,
Ecuador].https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39154/1/Tesis%20Terminada%20Gabriela%20Sanchez%203.pdf

Santisteban, A. (2018). La formación de competencias de pensamiento histórico. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf.

Semanate, D y Goméz, V. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *Episteme Koinonia*, 4 (8), 412- 425. http://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582022/2582582022.pdf

Silvestre, D. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2020). Caracterización de la región Loreto. https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6231/Caracterizaci%C3%B3n%20Regional%20Loreto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, H. Salinas, E. y Hernández, F. (2022). *Estrategias metodológicas y su relación en el desarrollo de competencias de los docentes en el área de arte y cultura de la institución educativa n°64026 Manantay – 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali, Perú]. Repositorio Institucional UN. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6434/B7_2023_UNU_EDUCACION_2023_T_HERMAN-TORRES_ET_AL_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tuesta, N. (2018). *Diseño de estrategias didácticas para desarrollar la competencia de construir interpretaciones históricas en los alumnos del primer año de secundaria de la IE Jaén de Bracamoros de la provincia de Jaén en la región Cajamarca, 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Chiclayo, Perú]. Repositorio Institucional UN. https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6380

Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel: Algunas consideraciones desde el enfoque histórico-cultural. Universidades, (26), 37–46. https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf

Zemelman, M. (2021). Pensar Teórico y Pensar Epistemológico: los retos de las ciencias sociales latinoamericanas. *Espacio Abierto*. 30(3), 234-244. https://www.redalyc.org/journal/122/12268654011/12268654011.pdf

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VD Ciencias Sociales	Según el MINEDU (2016), en el Currículo Nacional el área de Ciencias Sociales, presenta al respecto la incorporación de diversas competencias en los estudiantes que se relacionan con la forma de relevar la importancia de aspectos de vida propia en nuestro país, como la integración, la interculturalidad, la equidad de los herederos de las naciones que se establecieron en el pasado común de los pueblos.	La construcción del área de ciencias sociales se operacionalizará mediante la valoración de sus dimensiones, las mismas que serán evaluadas mediante un test de inicio y de salida, en los grupos de control y el experimental, que es en donde se aplicará la propuesta de las estrategias metodológicas con calificaciones de 0 a 20, lo que permitirá recopilar información en relación a los niveles de: inicio, proceso, logro esperado y destacado. Las mismas que evidenciarán el avance que irán alcanzando los estudiantes y el efecto significativo que tendrá la propuesta de esta estrategia	D1 **Construye interpretaciones históricas.** MINEDU (2020). Menciona que el estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro.	I1 Interpreta críticamente fuentes diversas. I2 Comprende el tiempo histórico. I3 Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Ordinal
			D2 **Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente.** MINEDU (2016) menciona oportunamente que en la competencia los estudiantes toman decisiones que ayudan a satisfacer sus necesidades desde una perspectiva crítica y de sostenibilidad. Es importante valorar la naturaleza y todos sus elementos. Muchos problemas de establecimiento se pueden minimizar con una gestión adecuada del espacio y el entorno.	I1 Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales I2 Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: I3 Genera acciones para conservar el ambiente local y global	
			D3 **Gestiona responsablemente los recursos**	I1 Comprende las relaciones	

		de intervención	**económicos.** El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero. (Minedu, p, 97. 2016)	entre los elementos del sistema económico y financiero. I2 Toma decisiones económicas y financieras.	
VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**COMPONENTES/ELEMENTOS**	**DESCRIPCIÓN**			
	Finalidad	Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la mejora del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto-2024.			
	Campo de acción	Estudiantes del segundo grado de secundaria institución educativa San Pablo Apóstol– Balsapuerto 2024.			
	Funciones	❖ Fomentar el desarrollo de las interpretaciones históricas mediante la aplicación de la estrategia metodológicas. ❖ Mejorar la gestión del espacio y el ambiente con las estrategias metodológicas. ❖ Favorecer la comprensión de la gestión de los recursos económicos a través de las estrategias metodológicas.			
	Procesos	**D1. Estrategias de búsqueda**. Según Rojas (2011), Organización y selección de la información. Por sus características desarrollan la objetividad y racionalidad, así como las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad. **D2. Estrategias de descubrimiento**. Según Rojas (2011), Motivan el deseo de aprender, activan los procesos de pensamiento y crean el puente hacia el aprendizaje independiente; en ellas resulta fundamental el acompañamiento y la motivación que el docente dé al grupo; el propósito es llevar a los alumnos a que descubran por sí mismos nuevos conocimientos. **D3. Estrategias de trabajo colaborativo**. Según Rojas (2011), "Integra a los miembros del grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad;			

		multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas" (p. 187).
	Contenidos	1. El Tahuantinsuyo. 2. El origen de los incas 3. Divinidades incas. 4. Legado de la Cultura Inca. 5. Cuencas Hidrográficas 6. Factores de riesgo y vulnerabilidad 7. Regiones naturales. 8. Agentes económicos. 9. Demanda 10. Oferta 11. La familia y el ahorro 12. La inversión
	Medios y materiales	Papelotes, cartones, libros, carteles, mapas, imágenes, láminas, videos.
	Fundamentación teórica	Son reglas o procesos que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno ello define cómo se van a producir las interacciones entre los alumnos, el profesor, los materiales didácticos, los contenidos del Currículo, la infraestructura, estas definen las condiciones en que se favorecerá el aprendizaje del alumno. Las estrategias de aprendizaje, en términos generales, coinciden en los siguientes puntos: Son procedimientos. Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas. Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros vinculados con ellos. (Altamirano, 2015, p.9)

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS:	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA MEJORA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA IEP SAN PABLO APÓSTOL, DISTRITO DE BALSAPUERTO-2024
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Estrategias Didácticas
AUTOR(ES):	Cainamari Yuyarima José, Cenepo Ojanama Pablo Isaí, Piña Taricuarima Reyger Francisco.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
Problema general ¿Cómo influye las estrategias metodológicas en la mejora del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024? **Problemas específicos** •¿Cómo influye las estrategias metodológicas en la mejora de la dimensión construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto – 2024?	**Objetivo general** Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en el área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto-2024. **Objetivos específicos** Identificar la influencia de las estrategias metodológicas en la dimensión construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, Balsapuerto - 2024. Establecer la influencia de las estrategias metodológicas en la	**Hipótesis general** Hi: Las estrategias metodológicas influyen significativamente en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024. **Hipótesis específicas** H1: Las estrategias metodológicas influyen significativamente en la dimensión construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024. H1: Las estrategias metodológicas influyen significativamente en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024.	**Técnica** Evaluación de rendimiento académico. **Instrumentos** Evaluación pre y post test

<table>
<tr>
<td>•¿Cómo influye las estrategias metodológicas en la mejora de la dimensión construye gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto – 2024?
• ¿Cómo influye las estrategias metodológicas en la mejora de la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024?</td>
<td>dimensión construye gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024.
Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024.</td>
<td>H1: Las estrategias metodológicas influyen significativamente en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto - 2024.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Diseño de investigación</td>
<td>Población y Muestra</td>
<td colspan="2">Variables y Dimensiones</td>
</tr>
<tr>
<td>Tipo de investigación:
Aplicada
Diseño:
Cuasiexperimental
Enfoque:
Cuantitativa</td>
<td>Población
La población estuvo compuesta por 70 estudiantes de ambos sexos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Pablo Apóstol, Balsapuerto.</td>
<td colspan="2">
<table>
<tr><th>Variables</th><th>Dimensiones</th></tr>
<tr><td rowspan="2">VD
Ciencias
Sociales</td><td>D1 Construye interpretaciones históricas</td></tr>
<tr><td>D2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Muestra
La muestra está constituida por 40 alumnos de sexo masculino y femenino, el tipo de muestra es no probabilística y se enfoca en los escolares del segundo grado de la Institución Educativa San Pablo Apóstol, Balsapuerto.</td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>D3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">VI
Estrategias metodológicas</td><td>Procesos</td></tr>
<tr><td>D1. Estrategia de búsqueda, organización y selección de información.</td></tr>
<tr><td>D2. Estrategia de descubrimiento.</td></tr>
<tr><td>D3. Estrategia de trabajo colaborativo.</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Apellidos y nombres…… **Fecha** ……

Grado: …… **Sección**: …… **Nota**: ……

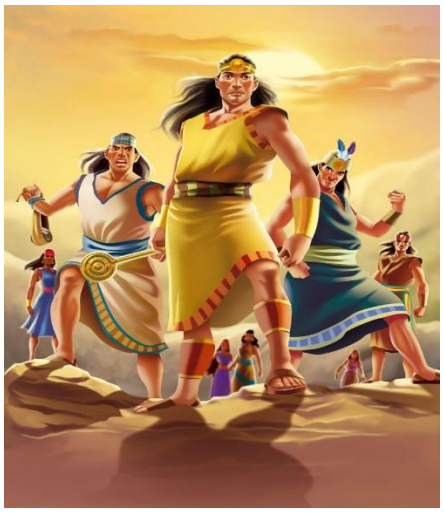
Objetivo: Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la mejora del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo grado de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de Balsapuerto-2024.

Introducción: bienvenido al pre test de la historia del Tahuantinsuyo y las cuencas hidrográficas, como también factores de riesgo y vulnerabilidad, las regiones naturales, los agentes económicos, demanda y oferta, el ahorro y la inversión. Este examen introductorio evaluará el nivel de conocimiento antes del examen final. A través de preguntas de opción múltiple y ejercicios de comparación. Asimismo, identificaremos áreas de fortaleza y aquellas capacidades que necesitan mayor atención. Este pre test es una herramienta que guiará tu estudio y preparación. Tú puedes.

Dimensión 01: Construye interpretaciones históricas

Indicador1: Interpreta críticamente fuentes diversas.

Doc. 01.

LA LEYENDA DE LOS HERMANO AYAR según Juan de Betanzos	
El dios Viracocha, luego de ordenar el mundo, hizo salir de la cueva de Pacaritambo a cuatro parejas de hermanos: Ayar Cachi y Mama Huaco, Ayar Uchu y Mama Ipacura, Ayar Auca y Mama Rahua, Ayar Manco y Mama Ocllo, a quienes encargó buscar un lugar donde fundar su reino. Ellos se dirigieron al cerro Huanacaure, conde Ayar Cachi quebró cuatro cerros con su honda. Esto generó temor en sus hermanos, quienes lo traicionaron y encerraron en Pacartambo. Los hermanos llegaron a la quebrada de Matagua. Desde allí, Ayar Uchu voló al cielo para hablar con su padre el Sol, y trajo el encargo de que su hermano Ayar Manco cambiara su nombre por el de Manco Cápac; luego se convirtió en piedra. Manco Cápac, Ayar Auca y las cuatro mujeres bajaron al Cusco, en donde fuson reconocidos como hijos del Sol y sembraron maíz. Este relato hace referencia a aspectos importantes de la organización social: primero, que todos los pueblos andinos creían tener como origen un elemento de la naturaleza, y que productos como el maíz tenían un valor ritual. En segundo lugar, queda claro, asimismo, la supremacía del dios Sol y la autoridad del inca, representada por Manco Cápac.	

Doc. 02.

LEYENDA DE MANCO CAPAC Y MAMA OCLLO	
Manco Cápac y Mama Ocllo salieron del lago Titicaca llevando una varilla de oro. Su padre les encargó que viajaran hacia otros lugares tratando de hundir la varilla en cada sitio donde se detuvieran. Allí donde se hundiera, fundarían una ciudad. Estos dos personajes caminaron hacia el nor te, hasta llegar a Pacaritambo, donde pasaron la noche. Al día siguiente emprendieron camino al cerro Huanacaure, donde la varilla de oro se hundió. Entonces, convocaron a todos los habitantes de las cercanías. Manco Cápac enseñó a los hombres a cultivar la tierra, fabricar herramientas y otras labores, mientras que Mama Ocllo enseñó a las mujeres a hilar, tejer, etc. Los incas explicaban así su origen. (Garcilaso de la Vega)	

1. Analiza las siguientes fuentes de la leyenda de los hermanos Ayar y compárala con la siguiente leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo. ¿Cuál es el contexto histórico y cultural de ambas leyendas?

a. Ambas leyendas pertenecen a la mitología andina y tratan sobre los orígenes de los incas y tienen la misma fuente…
b. Ambas leyendas pertenecen a la mitología egipcia y tratan sobre los orígenes de los faraones.
c. Ambas leyendas pertenecen a la mitología griega y tratan sobre la creación del mundo.
d. Ambas leyendas pertenecen a la mitología nórdica y tratan sobre los dioses vikingos.

2. En comparación con la leyenda de los Hermanos Ayar, ¿cómo se diferencia la leyenda de Manco Cápac y Mama Ocllo en términos de sus hazañas iniciales?

a. Los Hermanos Ayar realizan múltiples viajes para encontrar un lugar adecuado para establecerse, mientras que Manco Cápac y Mama Ocllo simplemente encuentran un lugar ideal para fundar la ciudad.
b. Los Hermanos Ayar luchan contra criaturas míticas, mientras que Manco Cápac y Mama Ocllo se enfocan en mejorar la agricultura.
c. Los Hermanos Ayar construyen grandes estructuras antes de fundar una ciudad, mientras que Manco Cápac y Mama Ocllo enfrentan una serie de desafíos para establecer su imperio.
d. Los Hermanos Ayar son héroes de la guerra, mientras que Manco Cápac y Mama Ocllo son conocidos por sus habilidades de navegación.

3. Analiza la imagen 01 y lee la información luego responde ¿Para qué utilizaban estas culturas el oro y la plata?

 Estatuillas elaboradas en oro.	La metalurgia Los incas aprovecharon el desarrollo metalúrgico del Altiplano, donde se desarrolló la cultura Tiahuanaco; y la costa norte, donde vivieron los lambayeque y los chimúes. En el Tahuantinsuyo se difundió el uso del bronce (aleación de cobre y estaño), metal con el cual se elaboraron objetos utilitarios y militares, mientras que el oro y la plata fueron utilizados para la confección de objetos rituales. Los metales eran fundidos en pequeños hornos de barro conocidos como huairas

a) Para la confección de objetos utilitarios y herramientas.

b) Para la fabricación de armas y armaduras.

c) Para celebraciones religiosas.

d) Para la construcción de hornos de fundición.

Indicador2: Comprende el tiempo histórico.

4. Lee el Doc. 03 y luego responde ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta respecto a la riqueza en el Tahuantinsuyo y la actualidad?

El parentesco en base a la economía.
El vínculo familiar fue la base de todas las relaciones económicas. Cada persona tenía la obligación de ayudar a sus parientes, es decir, a los miembros de su aillu y el derecho de exigir de ellos su colaboración en caso necesario. Esto generaba compromisos de ayuda mutua en las tareas agrícolas, el cuidado del ganado, la construcción y el techado de las casas, etc. Un aillu numeroso disponía de una mayor fuerza de trabajo en beneficio de sus parientes. Por esta razón, una persona rica en el mundo andino era aquella que tenía muchos parientes y, en consecuencia, podía disponer de ayuda en cualquier momento.

a) Ambas sociedades valoran la riqueza de manera similar, enfocándose en activos materiales.

b) La riqueza en el Tahuantinsuyo se basaba en activos materiales, mientras que hoy se basa en relaciones familiares.

c) En el Tahuantinsuyo, la riqueza se entendía como la capacidad de acumular bienes materiales, mientras que hoy se basa en el número de parientes.

d) En el Tahuantinsuyo, la riqueza se basaba en relaciones familiares y apoyo mutuo, mientras que hoy se enfoca en la acumulación de activos y bienes materiales.

Indicador3: Elabora explicaciones históricas

5. Lee el Doc. 04, luego en el siguiente cuadro, explica las funciones de los sacerdotes en el Incanato.

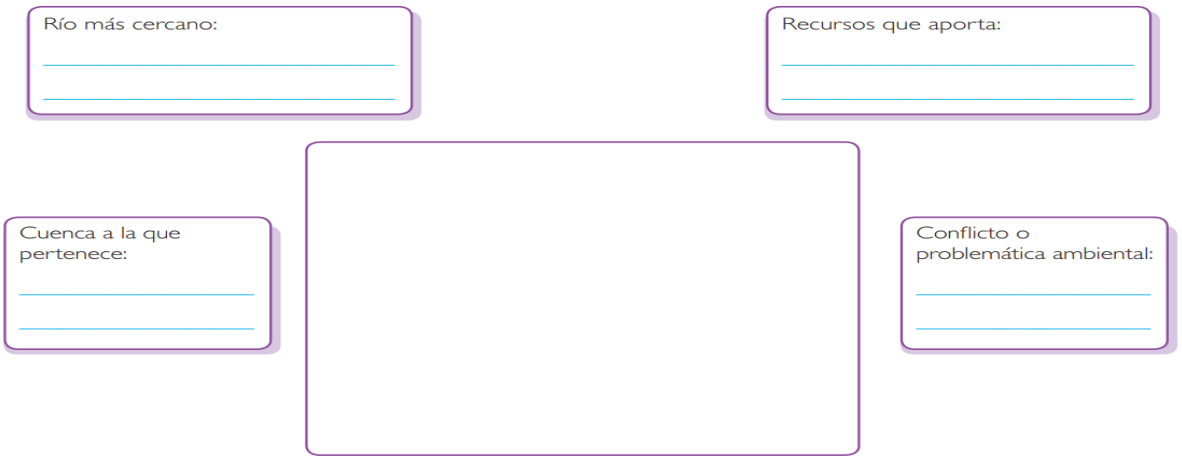
Los sacerdotes
En el Tahuantinsuyo, las autoridades políticas asumían junto con sus funciones y privilegios el deber y el derecho de encargarse de asuntos religiosos, lo cual no implicaba que fueran sacerdotes. Ese es el caso del inca y de los curacas, que no solo eran considerados sagrados, sino que también debían oficiar ceremonias y rituales con mucha frecuencia. El culto de los diferentes dioses estaba a cargo de un gran número de sacerdotes, cuyo jefe supremo era el huillac umo o sumo sacerdote. Este personaje era muy respetado y considerado por su alta investidura; usaba una lujosa vestimenta y deslumbrantes joyas de oro y piedras preciosas; pertenecía a la clase noble. Solo él presidía y oficiaba el culto al Sol. Además, el sacerdote vivía en el gran templo del Sol (Coricancha) Los cronistas que describieron el culto al dios Sol destacan la figura de "un personaje dedicado exclusivamente al cuidado del Coricancha y a los rituales relacionados con esta divinidad: el huillaq umu o vila oma". Después del huillac umo existía una jerarquía de sacerdotes, uno de los cuales era el willaka, que tenía menor categoría y servía de auxiliar al sacerdote principal. También estaban los vilcas, que eran sacerdotes designados en cada una de las provincias religiosas en que había sido dividido el imperio. Los rangos más altos siempre correspondían a los sacerdotes residentes en el Cusco.

	Sacerdotes en el Incanato
Funciones que cumplían	

Dimensión 02: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Indicador1: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

6. Dibuja en el cuadro la cuenca hidrográfica más cercana a tu localidad e identifica ¿Cuáles son las potencialidades y las problemáticas hídricas de la región donde vives?



Indicador2: Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente

7. Observa el mapa de las ocho regiones naturales del Perú e identifica ¿Qué regiones abarcan la mayor parte de la superficie del territorio peruano?



a) Selva baja y Yunga
b) Quechua y Suni
c) Puna y Chala
d) Selva alta y Selva baja

8. De acuerdo con la imagen del mapa de las ocho regiones del Perú. ¿Qué regiones naturales se pueden identificar en la región La Libertad?

a) Quechua, selva alta, selva baja.

b) Suni, puna yunga marítima.

c)Costa o chala, yunga marítima, quechua, suni y yunga fluvial.

d)Suni, chala, quechua, janca, selva alta, selva baja.

9. Observa la imagen 02 y luego, responde. ¿Qué causas ocasionan las inundaciones en la selva peruana?



a) El aumento de la actividad agrícola en regiones áridas.
b) El desarrollo de infraestructuras en zonas urbanas.
c) La disminución de las precipitaciones anuales.
d) La deforestación masiva y la reducción de áreas forestales.

10. Desde la imagen presentada anteriormente ¿Cuáles serían las principales consecuencias de una inundación?

a) Pueden llevar a la pérdida de cultivos, destruir carreteras, puentes, sistemas de drenaje, negocios, como muebles, electrodomésticos y equipos, pueden ser dañados.

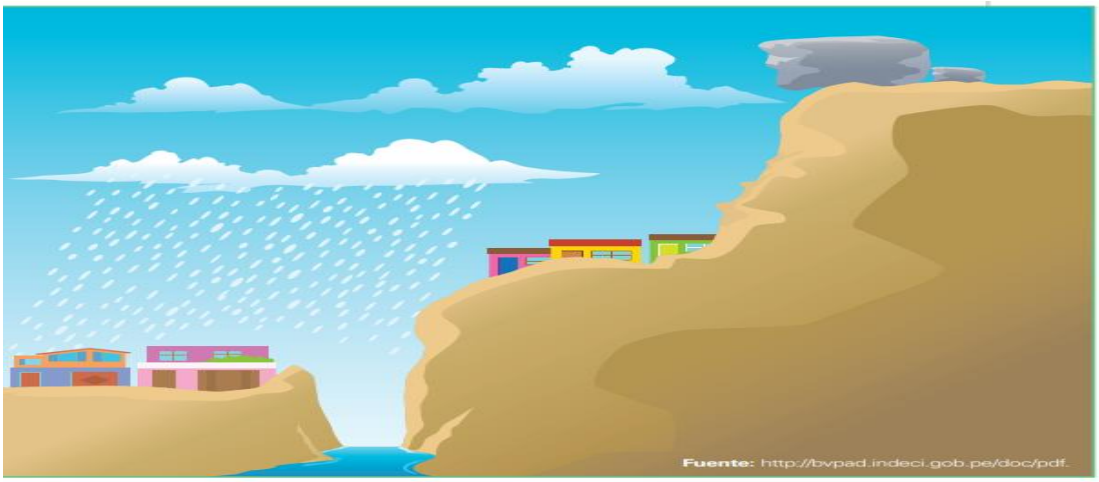
b) Pueden causar el derrumbe de edificios y estructuras, poniendo en riesgo la vida de las personas y causando importantes pérdidas materiales.

c) Pueden congelar las plantas y cultivos, causando la muerte de las plantas y la pérdida de la cosecha. Esto resulta en reducciones significativas en la producción de alimentos y pérdidas económicas para los agricultores.

d) Liberan cenizas y gases tóxicos, como dióxido de azufre, que pueden contaminar el aire y afectar la salud de las personas. La inhalación de estas partículas puede causar problemas respiratorios.

Indicador3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

11. Observa la siguiente imagen y responde ¿Cuáles son las principales amenazas naturales y qué acciones se podría utilizar para prevenir estas situaciones de riesgo?



a) Tornados, las acciones de prevención suelen ser necesarias como la construcción de buenas bases de las viviendas.
b) Los tsunamis son una amenaza típica para viviendas, ya que estos fenómenos afectan causando mucho daño. Las medidas preventivas para tsunamis son relevantes en estos casos.
c) Los terremotos pueden afectar en gran medida, las acciones preventivas específicas para estas amenazas incluyen la construcción sísmica adecuada y la preparación ante emergencias, que no se relacionan directamente con la prevención de deslizamientos de tierra.
d) Los deslizamientos de tierra y la erosión son amenazas comunes en áreas de cerros. Para prevenir estos riesgos, se pueden implementar acciones como la reforestación, la construcción de muros de contención y la instalación de sistemas de drenaje adecuados.

12. De acuerdo con la imagen presentada anteriormente ¿Si fueras autoridad de esta región, que acciones realizarías para prevenir pérdidas materiales y humanas de tus ciudadanos?

a) Fomentar la construcción de nuevas viviendas en áreas propensas a desastres naturales sin considerar las normativas de construcción segura ni la evaluación de riesgos.

b) Diseñar y poner en práctica planes de emergencia que incluyan evacuaciones, albergues temporales y procedimientos de comunicación, así como realizar simulacros periódicos para asegurar que la población esté preparada.

c) Disminuir el presupuesto para programas de educación y capacitación sobre preparación y respuesta ante desastres, asumiendo que la gente ya sabe cómo actuar en caso de emergencia.

d) Eliminar los sistemas de alerta temprana existentes debido a su alto costo, creyendo que la comunidad puede manejarse sin ellos.

Dimensión 03: Gestiona responsablemente los recursos económicos

Indicador1: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.

13. **Lee el Doc. 04 y luego responde** ¿Quiénes conforman los agentes económicos en una economía de mercado?

Doc. 04

Los agentes económicos

Son aquellos individuos o grupos que toman decisiones. Por ejemplo, un agente económico puede ser un consumidor, un estudiante, un ciudadano, un trabajador o nosotros mismos. Los grupos pueden ser las empresas, un equipo de fútbol, el gobierno, entre muchos otros.

https://www.banrep.gov.co/es/glosario/agentes-economicos#:~:text=Los%20agentes%20econ%C3%B3micos%20son%20aquellos,el%20gobierno%2C%20entre%20muchos%20otros.

a) Los consumidores, las empresas y el gobierno
b) Los trabajadores, los sindicatos y los bancos
c) Los importadores, los exportadores y los inversores
d) Los agricultores, los industriales y los comerciantes

Doc.05

Ejemplo: Venta de manzanas en un mercado local

1. **Demanda:** Imagina que en un mercado local, los consumidores desean comprar manzanas. Si en un día soleado y cálido, la gente tiene ganas de comer frutas frescas, la demanda de manzanas puede ser alta. Por ejemplo, si muchas personas quieren comprar manzanas para hacer jugo, postres o comerlas directamente, la demanda de manzanas en ese momento es alta.
2. **Oferta:** Por otro lado, si los agricultores del área tienen una buena cosecha y traen al mercado una gran cantidad de manzanas frescas, la oferta de manzanas será alta. Si hay muchas manzanas disponibles para la venta, los vendedores pueden ofrecerlas a precios competitivos.

14. Después de leer el ejemplo del Doc. 05 ¿Qué es la demanda en economía?
    a) La cantidad de bienes y servicios que las empresas están dispuestas a vender a un precio determinado.
    b) La cantidad de bienes y servicios que los consumidores están dispuestos a comprar a un precio determinado.
    c) La cantidad de dinero que los consumidores tienen disponible para gastar en un periodo determinado.
    d) La cantidad de productos que una empresa tiene en inventario para vender.

15. Después de leer el Doc. 05 ¿Qué es la oferta en economía?
    a) La cantidad de bienes y servicios que los consumidores están dispuestos a comprar a un precio determinado.
    b) La cantidad de dinero que los consumidores están dispuestos a gastar en un periodo determinado.
    c) La cantidad de bienes y servicios que los productores están dispuestos a vender a un precio determinado.
    d) La cantidad de bienes y servicios que las empresas están obligadas a vender por ley.

16. Analiza el siguiente caso. Luego, responde. De acuerdo con sus gastos, ¿qué tipo de familia es?

La familia Quispe está constituida por el papá, la mamá y dos hijos. Su ingreso mensual es de S/. 2,200.00. En los últimos tres meses, sus egresos se han incrementado hasta el punto en que gastan 200 soles más de lo que perciben.

    a. Agente superavitario
    b. Una familia deficitaria
    c. Familia ahorrativa
    d. Familia irresponsable

17. . Lee el siguiente Doc. 06 y responde. ¿A qué se debe que muchas familias peruanas no ahorren?

Doc.06

Gastar versus ahorrar
De acuerdo con la presidenta mundial del Instituto la Familia y el Dinero, Elaine King, en nuestro país el 80% de las familias gasta por encima de lo que percibe cada mes. Esto debido a que justamente el mismo porcentaje de peruanos manifiesta que no tienen claro el concepto de finanzas, indicó la experta. Comentó que un 56% de las familias peruanas no está acostumbrado a ahorrar. De los que sí aplican la planificación familiar financiera, un 51 % tiene más control sobre sus ingresos y gastos, anotó King. De este total, el 35% asegura que mejora en su trabajo: el 45 %, que mejora su relación en pareja. y el 6%, que tiene menos problemas de salud", detalló. (*El 80% de las familias en Perú gasta más de lo que gana, 2013, párrs. 1-5).

    a. A la falta de ingresos suficientes para cubrir sus gastos básicos.
    b. A la falta de claridad en el concepto de finanzas, la ausencia de planificación financiera y la proyección de crecimiento.
    c. A un elevado costo de vida que impide el ahorro.
    d. A un exceso de gastos en lujos y entretenimiento.

Indicador2: Toma decisiones económicas y financieras

18. De acuerdo con el texto anterior ¿Qué sugerencias recomendarías para que las familias aumenten sus niveles de ahorro?
    a) Trabajar en obtener ingresos adicionales para cubrir los gastos sin necesidad de ahorrar.
    b) Reducir los gastos en actividades de entretenimiento para liberar más dinero para el ahorro.
    c) Aumentar el presupuesto destinado a gastos imprevistos en lugar de enfocarse en el ahorro.
    d) Educación financiera y planificación y proyección em sus ahorros: Promover la educación financiera para que las familias comprendan mejor el concepto de finanzas y aprendan a planificar y proyectar sus gastos e ingresos.

19. . Lee la sección “Aprendemos a ser ciudadanos” y plantea ¿Qué consejos plantearías para mejorar la educación financiera en tu localidad?

Doc. 07

APRENDEMOS A SER CIUDADANOS: LA EDUCACIÓN FINANCIERA

La educación financiera beneficia a los individuos en todas las etapas de su vida: a los niños, haciéndoles comprender el valor del dinero y del ahorro; a los jóvenes.
preparándolos para una ciudadanía responsable; a los adultos, ayudándolos a planificar decisiones financieras cruciales como la compra de una vivienda o la preparación de la jubilación. Asimismo, contribuye a que las familias ajusten sus decisiones de ahorro e inversión a su perfil de riesgo y necesidades, lo que favorece la confianza y estabilidad del sistema financiero. Igualmente, potencia el desarrollo de nuevos productos y servicios de calidad, la competencia y la innovación financiera. (*Los beneficios de la educación financiera", s. f., párr. 2).

La educación financiera debe permitir a los individuos mejorar su comprensión de los conceptos y productos financieros, y adquirir las competencias necesarias para mejorar su cultura financiera, es decir, para ser conscientes de los riesgos y oportunidades, y tomar decisiones con conocimiento de causa a la hora de elegir sus servicios financieros. ("El papel de la educación financiera", s.f, párr. 6).

    a) Incluir la educación financiera en los currículos escolares y ofrecer talleres comunitarios para enseñar a los adolescentes y adultos sobre la riqueza que tiene su zona, el valor del dinero, el ahorro, y la planificación financiera.
    b) Ofrecer incentivos fiscales a las personas que mantengan un alto nivel de ahorro personal.
    c) Incrementar la publicidad sobre productos financieros disponibles en el mercado para que las personas conozcan más opciones.

d) las leyes financieras locales para que se adapten a los cambios en la economía global.

20. Analiza el Doc.08 y luego, responde ¿Qué consejo le darías a Alberto, ahorrar, invertir o que gaste en consumo? ¿Por qué?

Doc.08

> Alberto se ganó el premio mayor de la lotería. Está muy emocionado y aún no ha decidido qué hacer con su dinero. Unos amigos le aconsejan que guarde el dinero en una caja fuerte en su casa porque de este modo le será más fácil disponer de él cuando lo necesite. Otros amigos le aconsejan que guarde el dinero en el banco para que gane intereses. (Instituto Apoyo, s. f., p. 31).

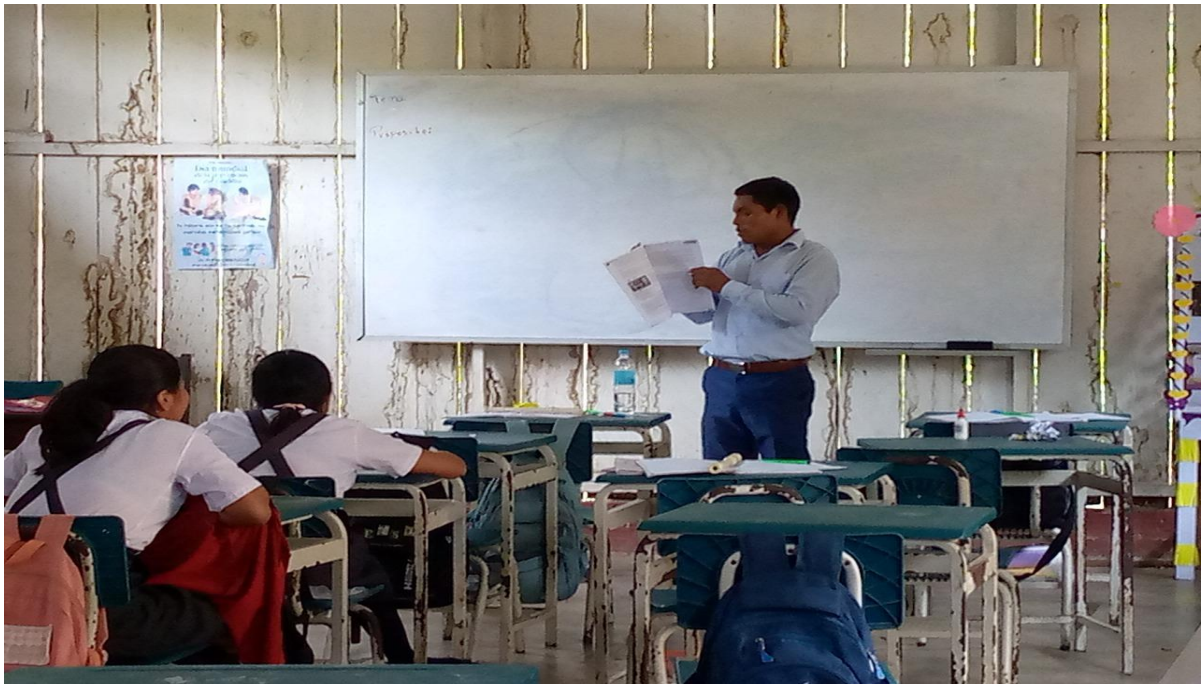
a) Usar el dinero en gastos inmediatos para disfrutarlo de inmediato.
b) Guardar el dinero en el banco para ganar intereses y hacer crecer su dinero con el tiempo con el fin de tener garantizada su vejez.
c) Mantener el dinero en casa para tener acceso inmediato, sin generar intereses.
d) Guardar el dinero en efectivo en una cuenta de ahorros en lugar de en el banco para evitar riesgos de pérdida.

Fotografías









Institución educativa:	San Pablo Apóstol
Directora:	Giovana Tuesta Rojas
Fecha:	26/10/2024
Docente:	José Cainamari Yuyarima
Grado:	2
Sección:	“B”



SESIÓN DE APRENDIZAJE N 01

TITULO:	Analizamos el Tahuantinsuyo

DATOS INFORMATIVOS

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
Construye interpretaciones históricas - Interpreta fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico.	Explica hechos o procesos históricos desde los orígenes del Tahuantinsuyo a través de las leyendas de manco Cápac y mama Ocllo y los hermanos ayar.	Explicas hechos de las leyendas analizadas- Explica las diferencias de las leyendas.	Exposición	Lista valorativa

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Enfoque de orientación al bien común.	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Desarrollo de las estrategias

Momentos	Materiales	Tiempo
Inicio El docente ingresa motivado y saluda cordialmente a todos los estudiantes. Se controla la asistencia y los motivos de las justificaciones en caso hubiera. El docente presenta las normas de la clase: **Levantar la mano para opinar.** **No fomentar el desorden** **Practicar el compañerismo y trabajo en equipo.** El docente les presenta una imagen: 	25 min	Pizarra Imágenes Plumón

¿Quiénes son estos personajes? ¿Qué sabes de ellos? ¿A que época les recuerda? ¿Qué significa Tahuantinsuyo para ustedes? Los estudiantes responden con lluvia de ideas. El docente escribe las respuestas en la pizarra. Los estudiantes descubren el tema: **Analizamos las leyendas del Tahuantinsuyo** **Se genera el conflicto cognitivo:** ¿Porque es importante de conocer la historia del Tahuantinsuyo? **Se presenta el propósito de la clase:** Explica hechos o procesos históricos desde los orígenes del Tahuantinsuyo a través de las leyendas de manco Cápac y mama Ocllo y los hermanos ayar. Mediante una exposición. Se forma cuatro equipos de trabajo.		
Desarrollo El docente enumera los grupos y el orden de la exposición Les entrega los libros de Ciencias Sociales. Acompañado de las fichas informativas. El docente explica el trabajo a realizar. Organizadores visuales para la exposición. El docente recuerda las normas de convivencia: **Levantar la mano para opinar.** **No fomentar el desorden** **Practicar el compañerismo y trabajo en equipo.** Los estudiantes **buscan y seleccionan** la información. Conversan con sus equipos de trabajo. Se monitorea el trabajo de cada equipo y se refuerza la información. Los estudiantes utilizan sus estrategias para **buscar la información**. Se les recuerda el tiempo para la exposición. Los equipos van terminando sus esquemas y se preparan. El docente da a conocer los criterios de evaluación Se procede a la exposición **Grupo 1**: Explica las leyendas del Tahuantinsuyo **Grupo 2:** Explica las leyendas del Tahuantinsuyo **Grupo 3:** Explica las leyendas del Tahuantinsuyo **Grupo 4** : Explica las leyendas del Tahuantinsuyo El docente interviene en cada exposición y aclara algunas dudas de los alumnos Al termino de las exposiciones. Queda abierto las preguntas para cualquier equipo o al docente. Los estudiantes **descubren la importancia** de conocer la historia del Tahuantinsuyo.	95 min	Pizarra Papelote Plumón Libro Ficha

El docente felicita a todos los grupos por el trabajo realizado.		
Cierre El docente genera algunas preguntas **¿Que aprendieron hoy?** **¿Qué les pareció el tema?** **¿A que comprometen para la próxima clase?** El docente felicita a todos y se dan un fuerte aplauso por la clase desarrollada	15 min	Plumón

Escala valorativa					
Competencia	Construye interpretaciones históricas				
Propósito	Explica hechos o procesos históricos desde los orígenes del Tahuantinsuyo a través de las leyendas de manco Cápac y mama Ocllo y los hermanos ayar. Mediante una exposición.				
Evidencia	Exposición				
Criterios	Explicas hechos de las leyendas analizadas-	Explica las diferencias de las leyendas.	Explica la importancia del Tahuantinsuyo	Genera preguntas referentes al tema tratado	Explica con claridad a sus compañeros
Nombres	4	4	4	4	4

Institución educativa:	San Pablo Apóstol
Directora:	Giovana Tuesta Rojas
Fecha:	26/10/2024
Docente:	José Cainamari Yuyarima
Grado:	2
Sección:	“B”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 02

TITULO:	Conocemos las cuencas hidrográficas

DATOS INFORMATIVOS

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Utilizamos información, herramientas cartográficas para ubicar y conocer las cuencas hidrográficas de nuestro territorio mediante una maqueta.	Utiliza herramientas cartográficas. Hace uso de información adicional.	Maqueta	Lista valorativa

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Enfoque de orientación al bien común.	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Desarrollo de las estrategias

Momentos	Materiales	Tiempo
Inicio El docente ingresa motivado y saluda cordialmente a todos los estudiantes. Se controla la asistencia y los motivos de las justificaciones en caso hubiera. El docente presenta las normas de la clase: **Levantar la mano para opinar.** **No fomentar el desorden** **Practicar el compañerismo y trabajo en equipo.** El docente les entrega un crucigrama:	25 min	Pizarra Imágenes Plumón crucigrama

P	A	C	I	F	I	C	O	H
	M							I
	A			S				D
	Z			A				R
	O			C				O
	N			N				G

	A			E				R
	S			U				A
T	I	T	I	C	A	C	A	F
								I
								A

Los estudiantes buscan las palabras que el docente escribió en la pizarra

Los alumnos conversan con otros compañeros y comparan

El docente pregunta: ¿Qué palabras encontraron? ¿Dónde quedan esos lugares? ¿Les gustaría conocer? ¿Por qué?

Los estudiantes responden con lluvia de ideas.

Los estudiantes descubren el tema: **Conocemos las cuencas hidrográficas**

Se genera el conflicto cognitivo: ¿Cómo se llaman los tres tipos de cuencas hidrográficas?

Se presenta el propósito de la clase: Utilizamos información y herramientas cartográficas para ubicar y **conocer** las cuencas hidrográficas de nuestro territorio mediante una maqueta.

Se forma 3 equipos de trabajo.

Desarrollo

El docente enumera los grupos y el orden de presentación

Les entrega los libros de Ciencias Sociales. Acompañado de las fichas informativas y maquetas.

Analizan la información de forma general.

Los estudiantes hacen preguntas respecto a la información de la ficha y el libro

El docente explica el trabajo a realizar. Maqueta de una cuenca.

El docente recuerda las normas de convivencia:

Levantar la mano para opinar.

No fomentar el desorden

Practicar el compañerismo y trabajo en equipo.

El docente les da una cuenca a cada grupo para la realización de su maqueta.

Les entrega los materiales a utilizar

Grupo 1: Cuenca del pacifico

Grupo 2: Cuenca del amazonas

Grupo 3: Cuenca del lago Titicaca

Los estudiantes **buscan y seleccionan** la información.

Conversan con sus equipos de trabajo.

95 min

Pizarra
Papelote
Plumón
Libro
Ficha
Regla
Lápiz
Colores

Se monitorea el trabajo de cada equipo y se refuerza la información. Los estudiantes utilizan sus estrategias para **buscar la información**. Los equipos se ponen a trabajar muy concentrados Se les recuerda el tiempo para la presentación de la maqueta. Los equipos van terminando sus maquetas. El docente da a conocer los criterios de evaluación Se procede a la presentación del trabajo **Grupo 1** **Grupo 2** **Grupo 3** El docente interviene en cada exposición y aclara algunas dudas de los alumnos Al termino de las presentaciones. Queda abierto las preguntas para cualquier equipo o al docente. Los estudiantes **descubren la importancia** y cuales son los tres tipos de cuencas que existen.		
Cierre El docente genera algunas preguntas **¿Que aprendieron hoy?** **¿Qué les pareció el tema?** **¿A que comprometen para la próxima clase?** El docente felicita a todos y se dan un fuerte aplauso por la clase desarrollada	15 min	Plumón

Escala valorativa					
Competencia	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				
Propósito	Utilizamos información, herramientas cartográficas para ubicar y conocer las cuencas hidrográficas de nuestro territorio mediante una maqueta.				
Evidencia	Maqueta				
Criterios Nombres	Utiliza herramientas cartográficas.	Hace uso de información adicional.	Da a conocer la importancia de su trabajo	Reconoce con claridad las cuencas hidrográficas del Perú.	Explica los contenidos de su trabajo
	4	4	4	4	4

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 03

TITULO:	Conocemos los agentes económicos

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa:	San Pablo Apóstol
Directora:	Giovany Tuesta Rojas
Fecha:	26/10/2024
Docente:	José Cainamari Yuyarima
Grado:	2
Sección:	“B”

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
Gestiona responsablemente los recursos económicos. - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos. Mediante un organigrama.	Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económicos y financiero nacional. Explica el rol del estado en el sistema financiero.	Organigrama de los agentes económicos.	Lista valorativa

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
Enfoque de orientación al bien común.	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

Desarrollo de las estrategias

Momentos	Materiales	Tiempo
Inicio El docente ingresa motivado y saluda cordialmente a todos los estudiantes. Se controla la asistencia y los motivos de las justificaciones en caso hubiera. El docente presenta las normas de la clase: **Levantar la mano para opinar.** **No fomentar el desorden**	25 min	Pizarra Imágenes Plumón

Practicar el compañerismo y trabajo en equipo. El docente les presenta una imagen:  Los alumnos conversan con otros compañeros El docente pregunta: ¿Qué observan? ¿Qué rol cumplen la familia, las empresas y el estado? ¿Por qué decimos agentes económicos? Los estudiantes responden con lluvia de ideas. Los estudiantes descubren el tema: **Conocemos los agentes económicos** **Se genera el conflicto cognitivo:** ¿De qué manera aportamos al desarrollo de nuestro país? **Se presenta el propósito de la clase:** Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos. Mediante un organigrama. Se forma 5 de trabajo.		
Desarrollo El docente enumera los grupos y el orden de presentación Les entrega las fichas informativas Analizan la información de forma general. Los estudiantes hacen preguntas respecto a la información de la ficha El docente explica fe forma general la ficha informativa. El docente explica el trabajo a realizar. **Organigrama.** El docente recuerda las normas de convivencia: **Levantar la mano para opinar.** **No fomentar el desorden** **Practicar el compañerismo y trabajo en equipo.** Los grupos se organizan para el desarrollo del trabajo El docente les da el espacio para realizar el trabajo. Organigrama **La familia** **Las empresas** **El estado** Les entrega los materiales a utilizar Los estudiantes **buscan y seleccionan** la información. Conversan con sus equipos de trabajo.	95 min	Pizarra Papelote Plumón Ficha Regla Lápiz

Se monitorea el trabajo de cada equipo y se refuerza la información. Los estudiantes utilizan sus estrategias para **buscar la información**. Los equipos se ponen a trabajar muy concentrados Se les recuerda el tiempo para la presentación del organigrama. Los equipos van terminando sus trabajos El docente da a conocer los criterios de evaluación Se procede a la presentación del trabajo de forma general Al término de la presentación se abre una ronda de preguntas El docente hace la retroalimentación de todo el trabajo desarrollado. Los estudiantes **descubren la importancia** y que tan importante es nuestro aporte al estado en el que vivimos.		
Cierre El docente genera algunas preguntas **¿Que aprendieron hoy?** **¿Qué les pareció el tema?** **¿A que comprometen para la próxima clase?** El docente felicita a todos y se dan un fuerte aplauso por la clase desarrollada	15 min	Plumón

Escala valorativa					
Competencia	Gestiona responsablemente los recursos económicos				
Propósito	Explica cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos. Mediante un organigrama.				
Evidencia	Organigrama				
Criterios Nombres	Explica cómo los recursos influyen en las decisiones que toman los agentes económicos	Explica como los tres agentes cumplen una función importante en la sociedad.	Los niveles organizacionales están bien definidos.	El organigrama tiene coherencia.	Explica los contenidos de su trabajo
	4	4	4	4	4

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL JURADO

	FORMATO CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV		Versión:01
Fecha de Aprobación: 03-04-2023		Página 1 y 2

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	HENRY DAVID ZAMORA NUÑEZ
DNI	41435909
Sexo	Hombre (X) Mujer ( )
Profesión	DOCENTE
Especialidad	CC.SS: FILOSOFIA Y RELIGIÓN.
Grado Académico	MAGISTER
Años de experiencia	17 AÑOS
Cargo que desempeña actualmente	DIRECTOR.
Institución donde labora	I.E. PUERTO PERÚ.

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Pre y Post test para evaluar el área de Ciencias Sociales", diseñado por los investigadores Cainamari Yuyarima Jose, Cenepo Ojanama Pablo Isaí, Piña Taricuarima Reyger Francisco, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas.	1	1	1	1
Dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	1	1	1	1
Dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos.	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de Tuvilla y Castro (2018 p. 37)

Respuesta Sí: marque 1
Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los _____ días del mes de _____de 2024

Firma del juez

HENRY DAVID ZAMORA NUÑEZ

	FORMATO CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV		Versión:01
Fecha de Aprobación: 03-04-2023		Página 1 y 2

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Soria Piña Mariano
DNI	42706026
Sexo	Hombre (X) Mujer ( )
Profesión	Docente
Especialidad	Ciencias Histórico Sociales
Grado Académico	Magister
Años de experiencia	Veinte y años
Cargo que desempeña actualmente	Docent. Educ. Superior
Institución donde labora	EESPP "Mons. Elías Olázar"

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Pre y Post test para evaluar el área de Ciencias Sociales", diseñado por los investigadores Cainamari Yuyarima Jose, Cenepo Ojanama Pablo Isaí, Piña Taricuarima Reyger Francisco, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas.	1	1	1	1
Dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	1	1	1	1
Dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos.	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008 p. 27)

Respuesta Sí: marque 1
Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 10 días del mes de agosto de 2024

Firma del juez

	FORMATO CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV		**Versión:01**
Fecha de Aprobación: 03-04-2023		**Página 1 y 2**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Ostolaza Ruiz, Adams
DNI	
Sexo	Hombre (X) Mujer ( )
Profesión	Docente
Especialidad	Ciencias Sociales - Filosofía - Religión
Grado Académico	Magister
Años de experiencia	10 EBR / 5 superior
Cargo que desempeña actualmente	Docente de Aula
Institución donde labora	02172 JAYA - MLO

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Pre y Post test para evaluar el área de Ciencias Sociales", diseñado por los investigadores Cainamari Yuyarima Jose, Cenepo Ojanama Pablo Isai, Piña Taricuarima Reyger Francisco, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas.	1	1	1	1
Dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	1	1	1	1
Dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos.	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008 p. 27)

Respuesta Sí: marque 1
Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Es adecuada porque permite medir los indicadores y las dimensiones.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Tomar en cuenta las sugerencias brindadas.

En Yurimaguas, a los 04 días del mes de setiembre de 2024

Firma del juez

SOLICITUD. CONSTANCIA O SOLICITUD DONDE SE EJECUTÓ LA INVESTIGACIÓN

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Varadero 24 de septiembre de 2024

José Cainamari Yuyarima, Pablo Isaí Cenepo Ojanama y Reyger Francisco Piña Taricuarima estudiantes del programa de profesionalización docente de la EESPP Mons. Elías Olázar Yurimaguas

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para saludarlos muy cordialmente como Directora de la IE San Pablo Apóstol, para dar respuesta a su solicitud de autorización para ejecutar proyecto de investigación.

En tal sentido, se le comunica que cuentan con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su Proyecto de Investigación titulado: **Estrategias metodológicas en la mejora del área de ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IEP San Pablo Apóstol, distrito de balsapuerto-2024,** por lo que nuestra institución le brindará las facilidades necesarias al fin de que cumpla con responsabilidad su estudio.

Aprovecho para expresarle mi consideración y estima personal.

Prof. Giovanni Tuesta Rojas
Directora IEP San Pablo Apóstol

BASE DE DATOS DEL CALCULO TOTAL

GRUPO CONTROL								GRUPO EXPERIMENTAL								DIFERENCIA							
PRE TEST				POST TEST				PRE TEST				POST TEST				GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
D1	D2	D3	T	D1	D2	D3	T	D1	D2	D3	T	D1	D2	D3	T	D1	D2	D3	T	D1	D2	D3	T
3	4	3	10	2	4	5	11	4	2	6	12	5	5	7	17	1	0	-2	-1	-1	-3	-1	-5
3	3	5	11	1	3	5	9	4	3	5	12	5	5	5	15	2	0	0	2	-1	-2	0	-3
2	3	5	10	2	2	7	11	5	4	4	13	5	5	6	16	0	1	-2	-1	0	-1	-2	-3
4	3	5	12	2	4	4	10	4	5	5	14	5	7	4	16	2	-1	1	2	-1	-2	1	-2
4	2	4	10	3	3	4	10	4	4	1	9	5	5	6	16	1	-1	0	0	-1	-1	-5	-7
0	2	2	4	2	3	4	9	4	4	2	10	5	5	7	17	-2	-1	-2	-5	-1	-1	-5	-7
2	4	3	9	1	3	4	8	2	2	5	9	4	5	6	15	1	1	-1	1	-2	-3	-1	-6
1	1	3	5	2	3	4	9	3	3	1	7	5	4	5	14	-1	-2	-1	-4	-2	-1	-4	-7
3	3	2	8	1	3	3	7	4	3	0	7	5	5	4	14	2	0	-1	1	-1	-2	-4	-7
2	1	5	8	2	4	4	10	2	2	4	8	4	5	5	14	0	-3	1	-2	-2	-3	-1	-6
1	3	2	6	2	3	3	8	1	4	2	7	3	5	6	14	-1	0	-1	-2	-2	-1	-4	-7
2	3	4	9	2	4	3	9	3	2	1	6	4	5	3	12	0	-1	1	0	-1	-3	-2	-6
3	4	3	10	1	5	5	11	1	2	3	6	4	5	5	14	2	-1	-2	-1	-3	-3	-2	-8
2	2	2	6	2	4	4	10	2	3	2	7	4	4	6	14	0	-2	-2	-4	-2	-1	-4	-7
1	2	5	8	2	4	4	10	3	2	4	9	4	5	6	15	-1	-2	1	-2	-1	-3	-2	-6
2	4	1	7	2	4	3	9	1	3	5	9	3	4	7	14	0	0	-2	-2	-2	-1	-2	-5

2	2	4	**8**	2	4	4	**10**	4	2	6	**12**	5	7	6	**18**	0	-2	0	-2	-1	-5	0	-6
2	3	5	**10**	2	5	4	**11**	2	2	2	**6**	4	5	5	**14**	0	-2	1	-1	-2	-3	-3	-8
2	1	2	**5**	1	3	3	**7**	2	3	3	**8**	4	5	6	**15**	1	-2	-1	-2	-2	-2	-3	-7
2	2	2	**6**	2	4	2	**8**	2	3	4	**9**	4	5	6	**15**	0	-2	0	-2	-2	-2	-2	-6

CÁLCULO DEL SPSS DE LOS ESTADÍGRAFOS OBTENIDOS

D1 **Estadísticos**

		D1.G.PRE.CONT	D1.GCONT.POS	D1.G.EXP.PRE	D1.G.EXP.POS
N	Válido	20	20	20	20
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,15	1,80	2,85	4,35
Mediana		2,00	2,00	3,00	4,00
Moda		2	2	4	4[a]

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

D2 **Estadísticos**

		D2.G.PRE.CONTR	D2.G.CONTR.POS	D2.G.EXPE.PRE	D2.G.EXP.POS
N	Válido	20	20	20	20
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,60	3,60	2,90	5,05
Mediana		3,00	4,00	3,00	5,00
Moda		3	4	2	5

D3 **Estadísticos**

		D3.PRE.GCONT	D3.G.CONT.POS	D3.G.EXPE.PRE	D3.G.EXPER.POS
N	Válido	20	20	20	20
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,35	3,95	3,25	5,55
Mediana		3,00	4,00	3,50	6,00
Moda		2[a]	4	2[a]	6

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

VG **Estadísticos**

		RES.GCONT.PRE	RES.G.CONT.POS	RES.GEN.G.EXP.PRE	RES.GEN.G.EXPER.POS
N	Válido	20	20	20	20
	Perdidos	0	0	0	0
Media		8,10	9,35	9,00	14,95
Mediana		8,00	9,50	9,00	15,00
Moda		10	10	9	14

CONFIABILIDAD Kuder-Richardson

U.E	Dimensión 1								Dimensión 2						Dimensión 3						TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7
2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	5
3	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	6
4	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	6
5	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	9
6	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	12
7	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	13
8	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	8
9	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	10
10	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18

26	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	
p	0.09	0.364	0.364	0.455	0.91	0.55	0.36	0.55	0.364	0.636	0.818	0.545	0.364	0.455	0.364	0.727	0.455	0.636	0.636	0.3636		
q	0.91	0.636	0.636	0.545	0.09	0.45	0.64	0.45	0.636	0.364	0.182	0.455	0.636	0.545	0.636	0.273	0.545	0.364	0.364	0.6364	VAR	18.4
p.q	0.08	0.231	0.231	0.248	0.08	0.25	0.23	0.25	0.231	0.231	0.149	0.248	0.231	0.248	0.231	0.198	0.248	0.231	0.231	0.2314	∑p.q	4.31404959

K 20

KR-20 **0.81**

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal
Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

20% Fuentes de Internet

9% Publicaciones

6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.