

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel de convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 La Molina, Lagunas - 2025.

PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER DE EDUCACIÓN

AUTORAS

Sintia Pamela Sanimani Tamani(<https://orcid.org/0009-0008-7741-577X>)

Sysel Manolith Linares García(<https://orcid.org/0009-0003-6494-7762>)

ASESORA

Mg. Jessica Pisco Tello (<https://orcid.org/0009-0002-3324-2818>)

Línea de investigación

Calidad de aprendizaje/Espacios del aula destinados al desarrollo de competencias de los niños de la primera infancia en la EIB.

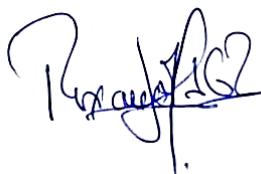
YURIMAGUAS – PERÚ

2025

PÁGINA DEL JURADO



Mg. Jessica Pisco Tello
Presidente



Mg. Roxana Melita Moreno Fuller
Secretario

DEDICATORIA

A Dios, por su compañía, fortaleza y guía, a mi familia por su apoyo, comprensión y amor. Gracias a quienes hicieron posible este logro, creyendo en mí y ayudarme a cumplir este sueño.

Sintia Pamela

A Dios, a mis padres, hermanos e hijo por ser mis principales motivos de superación a lo largo de este proceso de estudios; y por su apoyo incondicional para culminar mi carrera profesional.

Sysel Manolith

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”, por ser el lugar donde empezamos a formarnos como profesionales y por todo el apoyo brindado a lo largo de nuestra carrera, A nuestras docentes formadoras, gracias por ser una guía constante, por compartir con nosotras sus conocimientos y enseñarnos con dedicación, y mejorar como futuras maestras de educación Inicial EIB. A nuestra asesora, Mg. Jessica Pisco Tello por tener paciencia por acompañarnos paso a paso durante este proceso y por motivarnos a seguir adelante, incluso cuando las cosas se pusieron difíciles. Su orientación nos ayudó a ser más responsables y comprometidas con nuestro trabajo. A la compañera Edith, por su apoyo, guía y enseñanza a lo largo de nuestra tesis. A la profesora Melissa Canchanya Flores, directora y docente de aula de la institución educativa n° 85 La Molina, por permitirnos realizar nuestras prácticas preprofesionales en su institución y por ayudarnos a crecer, no solo como estudiantes, sino como futuras docentes con compromiso y vocación.

Las autoras

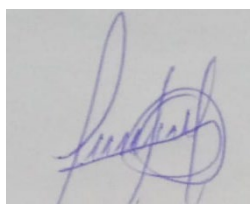
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Sintia Pamela Sanimani Tamani con DNI n° 47998510 y Sysel Manolith Linares García con DNI n° 76170924, efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompañamos a la tesis: *Nivel de convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 La Molina, Lagunas – 2025*, es veraz y auténtica.

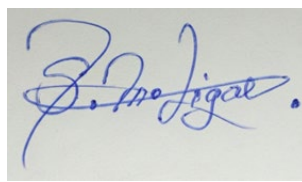
Así mismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas del Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olázar”.

Yurimaguas, 30 de Julio del 2025



Sintia Pamela Sanimani Tamani
DNI 47998510



Sysel Manolith Linares García
DNI 76170924

ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada	
Página del jurado	¡Error! Marcador no definido.ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Resumen	xi
kuatiarakakira	xii
Introducción.....	13

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1.Planteamiento del problema	14
1.2.Descripción del contexto en el que se llevará a cabo el estudio.....	15
1.3.Formulación del problema de investigación.....	16
<i>1.3.1.Problema general</i>	16
<i>1.3.2.Problemas específicos</i>	16
1.4.Objetivos de la investigación.....	17
<i>1.4.1.Objetivo general</i>	17
<i>1.4.2.Objetivos específicos</i>	17
1.5.Justificación de la investigación	17
<i>1.5.1.Justificación Teórica</i>	17
<i>1.5.2.Justificación Práctica</i>	17
<i>1.5.3.Justificación Metodológica</i>	18

CAPÍTULO II

Sustento teórico

2.1.Antecedentes.....	19
-----------------------	----

2.1.1. <i>Internacional</i>	19
2.1.2. <i>Nacional</i>	20
2.2. <i>Fundamentación teórica</i>	22
2.2.1. <i>Teoría Sociocultural de Vygotsky</i>	22
2.2.2. <i>La convivencia escolar</i>	22
2.2.2.1. <i>Importancia de la convivencia escolar</i>	22
2.2.2.2. <i>Características de la convivencia escolar</i>	23
2.2.2.3. <i>Beneficios de una buena convivencia escolar</i>	23
2.2.2.4. <i>Tipos de convivencia escolar</i>	23
2.2.2.5. <i>Factores que influyen la convivencia escolar</i>	24
2.2.2.6. <i>Valores para la convivencia escolar</i>	25
2.2.2.7. <i>Competencias que se desarrollan en la convivencia escolar</i> ;	Error! Marcador no definido.
2.2.2.8. <i>Actividades para mejorar la convivencia escolar en el nivel inicial</i>	26
2.2.2.9. <i>Dimensiones de la convivencia escolar</i>	26
2.3. <i>Definición de términos</i>	27

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. <i>Enfoque de la investigación</i>	28
3.2. <i>Tipo de investigación</i>	28
3.3. <i>Nivel de investigación</i>	28
3.4. <i>Diseño de investigación</i>	29
3.5. <i>Variable</i>	30
3.6. <i>Población, muestra, muestreo y unidad de análisis</i>	31
3.6.1. <i>Población</i>	31
3.6.2. <i>Muestra</i>	31
3.6.3. <i>Muestreo</i>	31

3.6.4. <i>Criterio de selección</i>	32
3.6.5. <i>Unidad de análisis</i>	32
3.6.6. <i>Unidad de muestreo</i>	32
3.7. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	32
3.7.1. <i>Técnica</i>	32
3.7.2. <i>Instrumento</i>	32
3.8. <i>Validez y confiabilidad</i>	33
3.8.1. <i>Validez</i>	33
3.8.2. <i>Confiabilidad</i>	33
3.9. <i>Procedimientos</i>	34
3.10. <i>Métodos de análisis de datos</i>	34
3.10.1. <i>Tablas de frecuencia</i>	35
3.10.2. <i>Gráficos estadísticos</i>	35
3.11. <i>Aspectos éticos</i>	35

CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1. <i>Descripción de resultados</i>	36
4.2. <i>Discusión y contrastación de los resultados</i>	39
Conclusión.....	41
Anexos.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable	30
Tabla 2. Distribución de los padres de familia de la población.....	31
Tabla 3. Distribución de los padres de familia de la muestra.....	31
Tabla 4. Validez de contenido	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Nivel de la dimensión de relaciones interpersonales.....	36
Gráfico 2. Nivel de la dimensión normas y reglas	37
Gráfico 3. Nivel de la dimensión clima escolar.....	37
Gráfico 4. Nivel de convivencia escolar.....	38

RESUMEN

Este presente estudio tiene como objetivo determinar el nivel de convivencia escolar de los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 La Molina, fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño descriptivo no experimental, la población muestra lo conformaron 45 niños, el instrumento aplicado para la recopilación de datos fue la encuesta, la técnica utilizada fue la observación. Los resultados, obtenidos según las tres dimensiones evaluadas muestran que el 11% de los niños presento un nivel alto en el manejo de conflictos dentro de la convivencia escolar, con comportamientos agresivos, el 62%, se encuentra en un nivel medio y el 27% en un nivel bajo. Esto indica que una parte de los niños presentan problemas en su convivencia escolar, lo que requiere atención y estrategias para mejorar la gestión de conflictos. En la conclusión de la investigación. Se determinó el nivel de la variable convivencia escolar en los niños de 4 años. Se encuentran en un nivel medio, es decir un alto porcentaje de niños pueden estar enfrentando dificultades en su interacción social, manifestando comportamientos agresivos, aislamiento, frustración y dificultades para seguir las normas y establecer relaciones positivas con sus compañeros.

Palabras clave: Convivencia escolar, clima escolar, normas de convivencia.

KUATJARAKAKIRA

Ajan ikuari yuti maniawa upata emete upatura kakirimuki iwati ikuata ajan ikiratsenu watanu yukun Institucion Educativa n° 85 La Molina, tseneta tsanata utsu, entera era, chiratamuki mamiawa kumitsa tima ikuarin, awanu yankatara yatarita 45 ikiratsenu, mariminu kamata ikua marira kuatjaraka yapichikui kuatjara pistan utsu, era kamatan yauki umiuran utsu. Ajanu upataturanu, yapichikui mania mutsapirika ukuatseme ikua yumiui umiuran mari ajan 11% ikiratsenu yankata wepe era iwatin ayukakanu kamata kakirimukikuara ikuaka, maniwamukinu ayukakanu, 62%, wepe iwatin petsa puraran yiai ajan 27% wepe iwatin atsiri. Ajan yuti kamata mari wepe petsa ajanu ikiratsenu ayukakan yumiui ajan ya kakirimuki ikuaka, mari tsenu tsetiura yiai era mania ikuarinu marira ayukapanu erataka yauki. Ajan ikuari utsu upata. Utsu upatura iwatin marira ikuaka kakirimuki ajan 4 watanu, wepe iwatin petsa puraran, kumitsa era ikiratsenu ukuatseme erata chitsaka maniakapa yututi ajan ya iruanu kumitsamuki, umiui ayukapan yauki, itikakan, yamiman yiai maniakapanu marira yakuararakan chikuarata yiai era kumitsamuki ya imamukinu yututin.

Erupaka kumitsanu: ikuaka kakirimuki, erupakan ikuaka, kakirimuki yakuarara.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación titulado nivel de convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 La Molina, ubicada en Lagunas. Aborda el análisis de las relaciones interpersonales, normas, reglas y el clima escolar que influyen en la dinámica del aula. La convivencia escolar se entiende como el conjunto de interacciones entre los miembros de la comunidad educativa, orientadas a promover un ambiente armónico, respetuoso y libre de violencia. Desde una perspectiva personal y académica se observó como problemática malas actitudes de los niños durante las clases, evidenciando conductas agresivas, peleas y mordeduras entre los estudiantes, afectando directamente en el rendimiento académico y la convivencia.

La metodología responde a un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo no experimental, tipo básica, cuya técnica fue la encuesta y como instrumento un cuestionario, el objetivo fue determinar el nivel de convivencia escolar en niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 La Molina, Lagunas - 2025.

Para organizar de manera coherente, el estudio se divide en capítulos.

Capítulo I, se expone la realidad problemática de la investigación, la formulación del problema y la justificación del trabajo.

Capítulo II, se presenta el marco teórico, en el cual se abordan los conceptos fundamentales relacionados a la convivencia en el nivel inicial, junto con los antecedentes nacionales e internacionales de nuestro estudio.

Capítulo III, se describe el enfoque metodológico, se detalla el tipo de investigación, la población, la muestra, técnicas e instrumentos, métodos de análisis.

Capítulo IV, presentan los resultados obtenidos y se realizan las discusiones.

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1.Planteamiento del problema

La convivencia escolar, se refiere a como los niños se relacionan tanto dentro como fuera del salón de clases, cuando esta interacción es positiva, favorece un ambiente en el que prevalecen el respeto y afecto hacia los demás. Sin embargo, los constantes cambios que han ocurrido se han visto afectados en la actualidad por la ausencia de algunos padres o la poca práctica de ciertas normas o reglas que permitan al niño aprender a respetar ciertos límites, ha generado que en casa ellos se sientan libres de actuar según su propio criterio, es por eso que cuando van al jardín se presenten algunas indiferencias y dificultades para aceptar las reglas, controlar sus emociones, realizar sus responsabilidades de manera organizada, lo que provoca actitudes inaceptables como, golpear al compañero, lanzar los objetos cuando se frustran, no respetar los acuerdos del aula y entre otros.

En algunos casos los niños no pueden desarrollar sus habilidades sociales para mantener una convivencia sana porque desde el hogar están expuestos a situaciones de agresión, muchos de ellos sufren maltrato físico o verbal por parte de sus familiares, lo que afecta directamente su forma de relacionarse con los demás. Según United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF, 2024) 4 de 10 niños entre 2 a 4 años no estimulan de manera adecuada sus habilidades sociales, además que 6 de cada 10 niños de 5 años, sufren agresiones físicas y verbales en el hogar, generando consecuencias graves del desarrollo emocional e integral en los niños ocasionando problemas, comportamientos agresivos y

distraimiento, esta forma de disciplina, en vez de enseñar o corregir de manera positiva, genera consecuencias negativas en el desarrollo del niño, induciendo miedo e inseguridad, en sí mismo, eso limita que pueda interactuar con otros en las aulas.

Esta problemática también está muy presente en nuestro país, según el boletín emitido por Síseve (2022) se presentó una gran escala de reportes por casos de violencia durante ese año. El 42.57% son por violencia física, como golpes, empujones, jalones de cabellos, agresiones con objetos entre compañeros y el 37.28% por maltrato psicológico, esto incluye insultos, gritos, burlas, amenazas, etc. De esos casos, el 71.32% ocurrieron en instituciones educativa públicas y el 28.68% en privadas. Por otro lado, el 84.92% proviene de zonas urbanas y el 15.08% de zonas rurales. Esto demuestra un incremento excedente al esperado, desde el año 2013 con 207 casos al 2022 aumentaron 52,725 casos a nivel nacional. Esta situación ha dificultado en la creación de lugares seguros, basados en el respeto y la colaboración dentro de las aulas, limitando el crecimiento de las habilidades sociales.

Del mismo modo la Gerencia Regional de Educación de Loreto (GREL, 2023) reportó 400 casos de violencia, 96.5% provienen de instituciones educativas públicas y el 3.5% de privadas. De esos mismos casos el 22% son por violencia física, el 15.5% por violencia psicológica y el 62.5% aun no muy definidas, esto demuestra que situación problemática es persistente y que requiere de atención inmediata en los diferentes niveles del sistema educativo.

Esta problemática también es visible durante las prácticas pedagógicas. Los niños presentan dificultades para poder relacionarse adecuadamente, se ha visto en muchas ocasiones que recurren a actitudes negativas, como morder, patear, golpear o empujar al otro. Estas conductas afectan el clima del aula y nos cohibe de crear un espacio donde todos pueden convivir bajo el respeto, la empatía y la tolerancia.

1.2.Descripción del contexto en el que se llevó a cabo el estudio.

Villa lagunas se sitúa al margen derecho del río Huallaga, dentro del distrito de lagunas, provincia de Alto Amazonas, en la región loreto. Limitan, por el norte con el caserío santa Isabel, sur con la comunidad Arahuate, este con el caserío Santa Rosa, y oeste con lago lagunas. Fue creado el 2 de enero de 1957 durante la presidencia de Ramón castilla y marquesado, y fundada el 25 de julio de 1670.

Para llegar a villa lagunas se puede hacer por vía fluvial; en lancha rápida el viaje dura entre 6 horas, mientras que en lancha común toma entre 10 y 12 horas, dependiendo del

nivel del río, si está bajo o crecido: según el censo del INEI 2017, la comunidad tiene aproximadamente 12,033 habitantes. Su economía es baja, la gran parte de la población se dedica a la pesca y agricultura para un sustento familiar, y otros trabajan en textilería, ganadería y artesanía.

Inicialmente, la población pertenecía mayormente a la cultura Kukama Kukamiria, pero con el tiempo la lengua y cultura se ha ido perdiendo debido a la migración de personas de diferentes culturas, transformando la comunidad en una zona urbana y convirtiéndola en villa. Sin embargo, mantiene vivas sus tradiciones, como el carnaval con los maucos, la veneración a sus santos y la celebración del día de los muertos con votos familiares.

La institución educativa (fue creada) el 1 de abril de 1987, con solo 28 niños y niñas, inicialmente con dos aulas y una dirección, ubicada en la calle pablo inga MZ" A", lote 15 barrio santa gema, cerca del colegio n° 62015; actualmente solo atiende el nivel inicial (3, 4 y 5 años) en el turno mañana y cuenta con 120 estudiantes y 10 trabajadores.

Gracias a la gestión, la infraestructura es más amplia y mejorada, ahora tiene 6 aulas divididas por edades, con nombre de valores, además de dirección, cocina, baños, cuenta con patio en forma de L para actividades y recreación.

El aula 4 años llamada sección amigables, es un espacio amplio, bien organizado y equipado con mesas y sillas adecuadas para la edad de los niños, quienes identifican su lugar con su nombre en la mesa. Alrededor hay estantes para guardar juguetes, materiales y loncheras. la amplitud del aula permite que los niños se muevan con facilidad dentro del espacio.

1.2.1. Formulación del problema de investigación

1.2.2. Problema general

¿Cuál es el nivel de convivencia escolar de los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 La Molina, Lagunas - 2025?

1.2.3. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 La Molina, Lagunas - 2025?

¿Cuál es el nivel de la dimensión normas y reglas de la convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 La Molina, Lagunas - 2025?

¿Cuál es el nivel de la dimensión clima escolar de la convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 La Molina, Lagunas - 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de convivencia escolar de los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 La Molina, Lagunas – 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de las relaciones interpersonales de la convivencia escolar que manifiestan los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 La Molina, Lagunas - 2025.

Especificar el nivel de respeto por las normas de la convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 La Molina, Lagunas – 2025.

Estimar el nivel del clima escolar de la convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 La Molina, Lagunas - 2025.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Teórica

Este estudio se realizó ya que aún no había suficiente información clara sobre cómo se daba la convivencia escolar en los niños en educación inicial. Aunque en el aula se veía muchos casos de como los niños tenían problemas para compartir, peleaban, no respetaban los turnos o les costaba llevarse bien con sus compañeros, no se había investigado a fondo que causaba estas situaciones y como se podía apoyar a los niños desde temprana edad. Por eso, fue importante estudiar ese tema y entender mejor como aprendían a convivir, e influía en sus relaciones diarias y que podían hacer los docentes para guiarles. Así, este estudio pudo servir como una herramienta útil para crear estrategias más efectivas que enseñarán a los niños a convivir desde los primeros años de formación integral.

1.4.2. Justificación Práctica

El propósito de la indagación fue conocer el nivel de convivencia escolar en los niños de 4 años, para entender mejor como se relacionaban dentro del aula. La información que se recogió permitió observar cómo interactuaban, si respetaban reglas básicas y como se comportaban cuando estaban con sus compañeros. Este conocimiento resultó de gran ayuda para los docentes, ya que con más claridad se evidencio la realidad que vivían sus niños permitiendo tomar decisiones acertadas según las necesidades de los niños. Los principales beneficiados fueron los propios niños y también los maestros, quienes contaron con datos concretos sobre cómo se desarrollaba la convivencia escolar en esta etapa.

1.4.3. Justificación Metodológica

Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, tipo básico, con diseño descriptivo simple. Se aplicó una encuesta dirigida a los padres, para determinar el nivel de convivencia escolar de niños. Esta herramienta fue útil no solo para esta investigación, sino también como un recurso valioso para otros docentes e investigadores interesados en estudiar temas similares. Además, los resultados permitieron comprender con mayor claridad cómo se relacionaban los niños en esta etapa, identificando aspectos claves que afectan la convivencia en el aula.

CAPÍTULO II

Sustento teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Caicedo et. al (2023) Realizó un estudio cuyo objetivo fue analizar cómo se desarrollan las habilidades sociales y la convivencia escolar de niños del nivel inicial. Su investigación tuvo un enfoque mixto adoptando métodos cualitativos y cuantitativos, y fue de tipo exploración transversal y observacional, la muestra estuvo compuesta por 32 niños de 5 años (15 niños y 17 niñas) que asisten a la unidad educativa Franklin Delano Roosevelt, ubicada en la ciudad de poeta viejo, provincia de Manabí educador. Se utilizó la técnica de la observación participante con su instrumento la guía de observación. Los resultados obtenidos revelan que, el 50% de los niños se ubican en el nivel alto, 47 % nivel medio y 5 % en el nivel bajo del desarrollo de habilidades sociales, mientras que en la convivencia escolar un 53% presentó un nivel alto, un 38% de los niños fue clasificado en un nivel medio, mientras que 2 niños mostraron un nivel bajo con un 6% en esta dimensión. Se concluye, que la evaluación se evidenció en la mayoría de niños quienes presentan un desarrollo favorable de sus habilidades sociales y una convivencia escolar apropiada ubicándose principalmente en niveles altos y medios.

Lucas et. al (2023) Su estudio tiene como objetivo diseñar estrategias como orientación familiar para el desarrollo de la convivencia en niños del subnivel II de educación inicial. Este estudio adoptó un enfoque mixto y se enmarcó en un tipo de investigación descriptiva con un diseño no experimental. La población fue compuesta para docentes y padres de familia del subnivel II, y la muestra incluyó a cuatro docentes y 20 padres de familia,

seleccionados mediante un muestreo intencionado. En su recolección de datos, se aplicaron como técnicas de entrevista abierta a docentes y una encuesta estructurada a padres de familia. Sus instrumentos fueron una guía de entrevista y cuestionario. En los resultados, se identificó que el 75% de los docentes no utiliza actividades pedagógicas específicas para orientar a las familias. Como conclusión, se diseñó una estrategia de orientación familiar que, al ser implementada, mejoró la organización de responsabilidades hábitos y compromisos dentro del hogar. La propuesta fue validada por expertos, quienes detectaron su factibilidad y relevancia, considerando que puede contribuir positivamente al fortalecimiento de la convivencia escolar en el nivel inicial.

Vaca y Zambrano (2024) Realizaron una investigación con el objetivo de determinar cómo se relaciona la ejecución del trabajo por rincones con el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula. El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, de investigación tipo básica y diseño no experimental. Su población fue conformada con estudiantes y docentes en la institución educativa "Amanda Agurto de Galarza". su muestra incluyó a 92 niños y 5 maestros. Para recolectar datos, se utilizó las técnicas como la encuesta y observación. El instrumento aplicado fue un cuestionario dirigido a los docentes y una escala de evaluación observacional aplicada a los infantes. En sus resultados, se evidenció que los docentes poseen buen conocimiento teórico sobre la importancia de las normas de convivencia; sin embargo, solo el 5.15% logró aplicar satisfactoriamente. Por otro lado, el 94.85% de los niños no demuestran haber adquirido las habilidades relacionadas con dichas normas, a pesar de que éstas están aliadas con el establecimiento del currículo Nacional de educación inicial. En conjunto, se alcanzó un 100% del cumplimiento teórico, pero con diferencias en la práctica. Como conclusión, se elaboró una guía pedagógica con 11 actividades orientadas a reforzar las normas de convivencia en el aula esta guía constituye una solución práctica que busca transformar el conocimiento teórico de los docentes en habilidades concretas, fomentando comportamientos adecuados en los niños.

2.1.2. Nacional

Davalos (2023) En su indagación tuvo el objetivo de indagar si existe una relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial en Villa El Salvador, durante el año 2022. Es de enfoque cuantitativo, para lo cual utilizó el tipo de investigación básica, con un diseño no experimental de corte transversal y específicamente descriptivo correlacional. Su población estuvo compuesta por

240 estudiantes del nivel inicial, del cual se seleccionó una muestra específica de 149 niños. Su técnica para recolectar datos fue la observación, y el instrumento aplicado fue una lista de cotejos con valoración nominal, diseñada para medir ambas variables: destrezas sociales y convivencia escolar. Sus resultados mostraron que un 41.1% de los estudiantes mostraban un nivel deficiente de habilidades sociales mostradas en las relaciones interpersonales, el 35.2% en el nivel bajo, el 20.7% en nivel alto. En conclusión, el estudio resalta la importancia de fomentar el progreso integral y autónomo de los estudiantes en su entorno educativo, ya que una adecuada formación en habilidades sociales contribuye a una convivencia escolar armónica y favorece el proceso de adaptación del niño.

Rojas y Rojas (2022) realizaron un estudio de investigación con el objetivo de determinar el nivel de relación entre la convivencia escolar y la afectividad en estudiantes de 5 años, en la institución educativa inicial N°269 "Elvira García y García", de la región Ucayali, durante el año 2021. Su investigación es de enfoque cuantitativo, tipo no experimental, diseño descriptivo correlacional y corte transeccional. En la muestra fue conformada por 52 estudiantes con edad 5 años, pertenecientes a dicha institución educativa. La técnica que utilizaron para recolectar sus datos fue el análisis, su instrumento fue la lista de cotejo. Sus resultados indicaron que el 71.2% de estudiantes tuvo un nivel medio de la convivencia escolar, mientras que el 28.8% se encontraba en un nivel bajo. Además, se halló la relación positiva y significativa en la convivencia escolar y afectiva, especialmente con lo relacionado a motivaciones de los niños. En conclusión, el estudio evidenció que la convivencia escolar influye significativamente en la mejora del afecto y emociones de los niños de 5 años, destacando la importancia que promueve entornos escolares armoniosos para favorecer su bienestar emocional y social.

Tarazona (2022) en su indagación tuvo como objetivo identificar la relación de la convivencia escolar y el desarrollo de destrezas sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 55 de Singa, en la provincia de Huamalíes, región Huánuco. La investigación estuvo enmarcada bajo el enfoque cuantitativo, fue de tipo descriptivo correlacional y con el diseño no experimental. Su población y muestra estuvo conformada por 20 niños del nivel inicial. Para su recolección de información, utilizó como técnica los análisis estadísticos y el instrumento aplicado fue la prueba de recolección de Spearman, con un fin de determinar la relación entre las variables. Los resultados revelaron que el 50% de los niños se encontraban en el nivel "logrado y proceso" respecto a la convivencia escolar, mientras que el 45% representaba ese mismo nivel en la mejora de aptitudes sociales. El análisis

estadístico obtuvo de resultado el $Rho=0.974$ con significancia estadística, indicando la relación positiva y alta entre las variables. En conclusión, se afirmó que una buena convivencia escolar está estrechamente vinculada con la mejora de aptitudes sociales en los niños, reforzando la importancia de promover entornos escolares armoniosos y colaborativos desde la primera infancia.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. *Teoría Sociocultural de Vygotsky*

Desde un descubriendo en teoría sociocultural Según Vygotsky (1992), el desarrollo mental de los niños está profundamente influenciada, en sus primeras etapas, por el entorno social, es decir por las personas y el contexto que los rodea. Inicialmente, el aprendizaje ocurre a través de la interacción con otros (nivel intrapsíquico), y posteriormente, ese conocimiento externo se interioriza y se convierte en parte del pensamiento del niño (nivel intrapsíquico). Es decir, lo que se vive en lo social luego se transforma en algo propio y personal, contribuyendo a la formación de su pensamiento, sentimiento y acción. Este proceso también conocido como “ley genética general del desarrollo psíquico” (pag-48).

2.2.2. *La convivencia escolar*

MINEDU (2021) define que la convivencia escolar se basa en cómo se llevan y se relacionan todas las personas que forman parte del colegio, como los directores, profesores, personal administrativo, estudiantes y sus familias. Es algo que se construye entre todos con el tiempo y cada uno tiene una parte de responsabilidad para que funcione bien. Esta forma de convivir debe basarse en respetar los derechos de cada persona, aceptando las diferencias que nos hacen únicos, y buscando siempre una convivencia tranquila y respetuosa. En lo cual los niños puedan aprender y crecer en un entorno sano, sin violencia ni discriminación.

Según García y Ferreira (2018) abordan que la convivencia en el ámbito escolar es un componente fundamental para la educación de calidad, centrándose en principios como la paz, la aceptación, el respeto, las reglas, los derechos y las responsabilidades, y surgieron métodos psicopedagógicos para remover estos principios en las clases.

2.2.2.1. Importancia de la convivencia escolar. Según lo señalado por García y Tejada (2020), la convivencia dentro de las instituciones educativas implica que los actores involucrados en este proceso interactúen en un ambiente atractivo que promueva la armonía y el trato respetuoso entre todos. Es esencial que tanto los educativos como los alumnos aprendan a convivir. Por ello, se debe resaltar la importancia de desarrollar la empatía, que

comprende a la capacidad de ponerse en el lugar del otro, ya que esto será clave para establecer relaciones sociales positivas en el futuro.

2.2.2.2. Características de la convivencia escolar. Valdez et. al (2018) manifiestan que la convivencia escolar positiva se caracteriza por lo siguiente:

- Tratar con respeto a los demás
- Reconocer que las personas son únicas y diferentes.
- Respetar las normas de convivencia.
- Resolver conflictos de manera respetuosa.
- Relacionarse con respeto.
- Integrarse a su comunidad social.

2.2.2.3. Beneficios de una buena convivencia escolar. Según Sandy Quintero (2025), psicóloga de los Centros Médicos Colmédica, una convivencia escolar positiva aporta múltiples beneficios en el desarrollo de niños y jóvenes.

Un entorno seguro y armonioso favorece el fortalecimiento de diversas habilidades que permiten:

- Facilitar el aprendizaje.
- Fortalecer la autonomía.
- Fomentar la confianza en uno mismo
- Mejorar la expresión verbal y emocional, ya que la interacción impulsa el aprendizaje.
- Incentivar el respeto de opiniones y sentimientos hacia otros.
- Reconocer las diferencias y desarrollar estrategias personales para enfrentarlas.
- Promover un desarrollo saludable de la personalidad.

2.2.2.4. Tipos de convivencia escolar. Según Fierro (2013), la convivencia escolar abarca las diferentes dinámicas donde los miembros de la comunidad educativa interactúan, siendo clave reconocer sus tipos para fomentar un ambiente respetuoso y armonioso.

- **inclusiva:** el contexto educativo concibe un proceso que orienta la supresión de las barreras que paralizan el aprendizaje y el aporte de los niños. Este tipo de convivencia parte del conocimiento y valoración de la diversidad ya sea de género, cultura, lingüística, religión, étnica o de capacidades considerándola una fortaleza y no un impedimento. Su objetivo es crear ambientes escolares donde cada persona se sienta respetada, valorada y parte integral del grupo.

- **Democrática:** En la escuela implica aprender a vivir juntos mediante la comunicación, participación y resolución armoniosa de conflictos. Se fomenta la empatía, el respeto, la autorregulación de emocional y la construcción colectiva de normas justas. Esta convivencia se basa en la inclusión, la integración activa de los actores escolares y su desarrollo de habilidades ciudadanas más allá de una materia específica.
- **Pacífica:** Es la capacidad de relacionarse en respeto, confianza y cuidado mutuo previniendo situaciones de riesgo como la violencia o las adicciones, y promoviendo la reparación del niño y el respeto por los espacios comunes. Según la UNESCO, esta se construye en tres niveles: el aula, donde se une el aprendizaje con la formación ética; la comunidad escolar, que integra a todos los actores educativos; y el entorno socio comunitario, que fortalece los vínculos entre la escuela y su contexto. Así, la convivencia pacífica en un proceso colectivo que une lo pedagógico, lo institucional o lo social

2.2.2.5. Factores que influyen la convivencia escolar. Este estudio examina como la permisividad y la agresividad en el hogar, afectan a las relaciones dentro y fuera del ámbito familiar, social y cultural identifican tres categorías del contexto según Medina (2018) mencionando lo siguiente:

- Los resultados de la categoría 1 indica que se abordó la dinámica familiar y social, se resalta que uno de los factores que influye en la convivencia escolar es la presencia de las familias permisivas y con alto nivel de agresividad tanto dentro del hogar como en su entorno social. Estas condiciones influyen de manera negativa en el comportamiento y la interacción en su ámbito escolar. (pág. 129)
- Dentro de la categoría 2 se ha determinado que la exclusión por las diferencias culturales, económicas religiosas o de origen deteriorado de la convivencia, ya que la cultura institucional prevalece a menudo y contradice las tradiciones de los estudiantes. Además, la frecuente exposición a gritos, insultos y agresiones en los ámbitos familiares, escolares y sociales y genera una conducta agresiva que afecta las relaciones de su entorno escolar. (pág. 129).
- En base a la categoría 3, se identificó que la falta de respeto en la comunicación entre estudiantes, padres y docentes, así como la baja tolerancia hacia las diferencias, influyendo de manera negativa en su salón, además los niños suelen

llegar de mal humor, y los padres se molestan por las llamadas de atención por lo que se pierde en control de manejo de la resolución de conflictos (pág. 129).

2.2.2.6. Valores para la convivencia escolar. Según Díaz y Martínez (2022) nos menciona que los valores se entienden como conocimientos prácticos que se desarrollan a partir de las experiencias personales y subjetivas, es decir, desde la forma en que cada persona vive y se siente. Sin embargo, aunque nacen desde lo individual, estos valores deben alinearse con principios compartidos por la sociedad, lo que evita que la moral se vuelva algo completamente personal y aislado. Por ello se toma como base el enfoque de Gonzáles (1998), citado por Valdez (2003), quien plantea esta visión;

Los valores no solo se adquieren entendiendo un discurso que idea, sino que surgen de las experiencias personales. Se forman a partir de las vivencias, desafíos y contradicciones que la persona enfrenta durante su proceso de socialización, y responden a necesidades que se transforman en valores según la forma en la que cada individuo lo vive. Tratándose de adoptar valores de responsabilidad, para que se conviertan en guías de la vida, en lo personal y social de su comunidad.

2.2.2.7. Competencias que se desarrollan en la convivencia escolar. En nivel inicial se cuentan con dos:

- **Construye su identidad:** Según el Minedu (2016), es una competencia que permite que los niños se desarrollen al construir su identidad conociéndose a sí mismos, es decir cuando descubren como son, que les gusta, que les interesa y que saben hacer bien. Este proceso empieza desde que nacen, gracias al cariño y al cuidado que reciben de su familia. Ese amor les da seguridad emocional, y cuando se sienten seguros, pueden relacionarse con otras personas con más confianza, libertad y ganas de participar.
- **Convive y participa en la búsqueda del bien común.** Según el Minedu (2016), en la educación inicial se afirma que, la competencia convive y participa en la búsqueda del bien común comienza a desarrollarse desde el nacimiento, cuando los niños y niñas interactúan y se vinculan a través del afecto y la relación con las personas que los cuidan, así como el entorno que los rodea. En este contexto, los pequeños se sienten valorados y amados, con las personas que los rodea. Este vínculo les brinda la confianza necesaria para relacionarse con otras personas, tanto en el hogar como en el entorno educativo, ampliando sus espacios de socialización. Alrededor de los 3 años, los niños comienzan a convivir y participar

de forma democrática, especialmente durante actividades como el juego, la exploración o en situaciones cotidianas. Con el apoyo de la docente van compartiendo y asumiendo límites, aprendiendo normas y participando en la elaboración de acuerdo que facilitan una convivencia respetuosa. Además, en el entorno educativo se promueve su participación activa, ya sea expresando sus ideas, proponiendo soluciones o tomando decisiones de manera autónoma sobre temas que afectan e interesan al grupo.

2.2.2.8. Actividades para mejorar la convivencia escolar en el nivel inicial. En la creación de una convivencia escolar, resulta fundamental la participación de todos los que forman parte del entorno del niño. Según Sindy Quintero (2025), Psicólogo de los Centros Médicos Colmídica, tanto la comunidad educativa como los padres desempeñan un papel clave para alcanzar este objetivo, mediante la implantación de prácticas como:

- Definir límites claros en la convivencia a través de protocolos y acciones que permitan una adecuada gestión del ambiente escolar.
- Fortalecer el dialogo basado en el buen trato, la confianza y el respeto, considerando las opiniones de todos los involucrados.
- Promover la convivencia escolar mediante actividades que resalten la importancia del respeto y el buen trato.
- Contar con una orientación escolar accesibles y colaborativa que trabaje en conjunto para mejorar la convivencia.
- Brindar orientación tanto a estudiantes como a padres para la resolución de conflictos desde las instituciones educativas.
- Mantener la comunicación constante y efectiva.

2.2.2.9. Dimensiones de la convivencia escolar. Según MINEDU (2021) dice que la convivencia escolar está confirmada por 3 dimensiones:

- **Relaciones interpersonales;** son interacciones y vínculos que se establecen entre personas a través de la comunicación y el intercambio emocional.
- **Respeto las normas de convivencia;** es actuar de acuerdo con las reglas y acuerdos que permiten una convivencia armoniosa y respetuosa en un grupo o comunidad.

- **Clima escolar;** es la aceptación que tiene los miembros de la comunidad educativa sobre el ambiente físico, social y emocional en el que se desarrollan las actividades escolares, influyendo a su bienestar y aprendizaje de los estudiantes.

2.3. Definición de términos

- **Normas de convivencia:** según el ministerio de educación del Perú y Graham & Hartley (2020), la guía de normas de convivencia y medidas correctivas en las escuelas se basa en la disciplina positiva. Esto promueve el respeto, la empatía y la conexión afectiva para crear un ambiente seguro y democrático.
- **Clima escolar:** Según herrera et. al (2018) está basado en un clima operacional y la teoría de sistemas, estudia interacciones y relaciones entre los actores en un contexto específico y en una contacto específico, influenciadas por los factores sociales y psicológicos.
- **Interacción:** Según Rizo (2011) la interacción en el mundo se da principalmente la intersubjetividad, que desde la perspectiva fenomenológica implica que las personas pueden percibir y entender de forma directa y consciente las experiencias de los demás.

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque cuantitativo, según Ñaupas et. al (2018), se basan en recopilar y analizar datos, responder las preguntas del estudio, comprobando hipótesis formuladas previamente. Involucra una medición de variables con instrumentos específicos, ya que la estadística descriptiva e inferencial sirve para analizar los datos y verificar la hipótesis, así como la formulación de hipótesis estadísticos, el diseño del tipo de investigación, el muestreo y otros aspectos metodológicos.

3.2. Tipo de investigación

Esta es de tipo básico, y tuvo como finalidad generar conocimiento teórico sin buscar una aplicación práctica inmediata. Este tipo de investigación se ha dirigido al desarrollo y principios fundamentales, al entendimiento profundo de los fenómenos, sirviendo como base para futuras investigaciones aplicadas, siendo esencial al avance de la ciencia (Ñaupas et al, 2018).

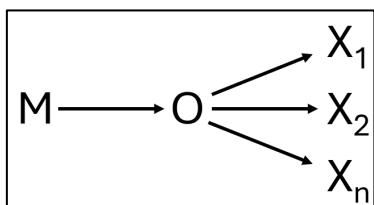
3.3. Nivel de investigación

Esta se ha basado a un nivel descriptivo, lo cual tuvo como propósito identificar y detallar las propiedades en características de perfiles, personas y diversos fenómenos sometidos a un análisis. Según Sampieri, et. al (2022, p. 93), este tipo de estudio permite observar y describir como ocurren sus contextos naturales, sin intervenir en ellos.

3.4. Diseño de investigación

Se empleó el diseño no experimental, tipo descriptivo simple, el cual, según Arias (2021), se caracteriza por no manipular variables ni aplicar estímulos que puedan afectar los resultados. Los participantes son observados en un espacio, sin intervención alguna, y las variables se analizan tal como se presentan, sin modificaciones.

Diagrama del diseño descriptivo simple



Nota. Tomado de Ñaupás et al. (2023)

Donde:

M: Muestra de niños de 4 años de la Institución Educativa “La Molina” n° 85

O: Observación de convivencia escolar.

X₁, X₂ Y X₃: Convivencia escolar (relaciones interpersonales, respeta las normas de convivencia y clima escolar)

3.5. Variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Convivencia escolar	Según MINEDU (2021) en la RVM N° 005 dice que la convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias. La gestión de la convivencia escolar está orientada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias inherentes a cada persona y a una coexistencia pacífica que promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes en un entorno escolar positivo, libre de violencia y discriminación.	El nivel de convivencia escolar será medido a través de un cuestionario que tiene 20 preguntas, teniendo en cuenta 3 dimensiones, relaciones interpersonales, normas y reglas, y clima escolar.	Relaciones interpersonales.	Demuestra respeto en la comunicación. Colabora activamente en actividades	a. Siempre b. A veces c. Nunca
			Reglas y normas	Utiliza correctamente diferentes materiales. Sigue las instrucciones de los adultos.	
			Clima escolar.	Se siente seguro y valorado en los entornos. Respeta las diferencias.	

Nota: Diseño de la Escuela de Educación Superior “Monseñor Elías Olázar”

3.6. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.6.1. Población

Vizcaíno, et al (2023) asumen que son elementos o individuos colaborativos para la característica común, siendo el objeto de estudio, por lo tanto, es fundamental para concretar el alcance de una indagación y determinar a quiénes se aplicarán los resultados obtenidos.

Tabla 2

Distribución de los niños de la población

POBLACIÓN				
<i>Edad</i>	3 años	4 años	5 años	Total
<i>Niños</i>	34	45	29	108

Nota: Archivo de la Institución Educativa “La Molina” n° 85.

Criterio de selección

Criterio de inclusión

- Niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa “La Molina”.
- Niños observados con el conocimiento de los padres.
- Niños matriculados en la Institución Educativa “La Molina”.

Criterio de exclusión

- Niños que no están en la edad mencionada.
- Niños que no pertenecen a la Institución Educativa “La Molina”.

3.6.2. Muestra

Vizcaino, et al. (2023) la selección correcta y la educada caracterización de la muestra son esenciales para alcanzar resultados que puedan explorarse de manera válida al universo total.

Tabla 3

Distribución de los niños de la muestra

MUESTRA		
<i>Edad</i>	4 años	Total
<i>Niños y niñas</i>	45	45

Nota: Archivo de la Institución Educativa “La Molina” n° 85.

3.6.3. Muestreo

Se trabajó con un muestreo no probabilístico. Según Martin et al. (2007), en su método es el más sencillo de aplicar y resulta eficaz porque los individuos de una población

poseen la misma posibilidad de seleccionarse en la muestra y contribuir en ello. Puede resultar poco práctico cuando se trabaja con una población muy grande (p.1204).

3.6.4. Criterio de selección

a) Nivel: Inicial

Pre-requisito: Que sean niños asistentes en el 2025 en la Institución Educativa n° 85 “La Molina”, Lagunas - 2025.

b) Género: Masculino y Femenino

c) Edad: 4 años

3.6.5. Unidad de análisis.

Niños de 4 años de la Institución Educativa “La Molina” n° 85.

3.6.6. Unidad de muestreo

Padres de familia de los niños de 4 años de la Institución Educativa “La Molina” n° 85.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.7.1. Técnica

Permite recolectar datos, se acopla la estrategia general y se utiliza para obtener información, según Sabino (1992) Se refiere al método o procedimiento que el investigador elige para acercarse a la realidad y extraer los datos que necesita. Es un enfoque o tipo de aproximación que determina un solo objetivo. Se utiliza la técnica de una encuesta. Según (McDaniel & Roger, 2016) Se trata de un conjunto de preguntas estructuradas y organizadas, diseñadas según los temas y objetivos de la investigación, que se aplican a la muestra seleccionada para recopilar información específica y relevante sobre los aspectos estudiados.

3.7.2. Instrumento

El instrumento es la herramienta concreta que tiene los elementos necesarios (preguntas, aspectos a observar, escalas, etc.) para recoger información directamente de la realidad. (Sabino, 1992). Su estudio, dice que el instrumento que utilizó para recolectar información fue el cuestionario, García (2023) señala que el cuestionario incluye una serie de preguntas, generalmente en diversos formatos, diseñadas de forma sistemática y cuidadosa para abordar sucesos y aspectos relevantes en la indagación, y pueda aplicarse de distintas maneras, incluida la administración grupal.

3.8. Validez y confiabilidad

3.8.1. Validez

Según Ñaupas et al. (2018) el termino validez se origina de la palabra válido, la cual hace referencia a aquello que tiene valor, eficacia o capacidad para generar un resultado. En este sentido, la validez de un documento, como un contrato, implica su capacidad para cumplir con los objetivos propuestos y los compromisos establecidos, garantizando su efectividad y legitimidad.

Tabla 4

Validez de contenido

Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
La convivencia escolar	1	Mg. Roxanita Melina Moreno de González Zúñiga	4.89	El instrumento se encuentra apto para su aplicación
	2	Mg. Jenny Victoria Navarro Bardales	4.80	El instrumento se encuentra apto para su aplicación
	3	Mg. Melisa Guevara Muñoz	4.41	Presenta coherencia interna
Promedio global				4.67

Nota. Promedio de validez de los jueces.

Este instrumento se validó mediante la evaluación de los 3 jueces expertos, quienes a través de sus valoraciones y sugerencias contribuyeron a su mejora. Según el promedio global obtenido, calculado mediante la regla de tres simple y con base a la tabla de valores propuesta por Herrera (1998) quién establece que un instrumento es válido si alcanza un valor entre 0,72 y 1, es válido para su aplicación. La validez de contenido fue, 0.98, es decir “excelente validez”.

Por otro lado, la validez del criterio se comprobó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. De acuerdo con Herrera (1998), un valor entre 0.72 y 1 indica que el instrumento es aplicable, en este caso, se obtuvo un valor de 0.95, lo cual presenta una “excelente validez”

3.8.2. Confiabilidad

Ñaupas et al. (2018) dice que un instrumento se considera fiable cuando sus mediciones permanecen constantes, tanto a lo largo del tiempo como al aplicarlo a distintas personas que poseen el mismo nivel educativo. Por ejemplo, si se utiliza un test de inteligencia hoy y se obtienen ciertos resultados, y luego el próximo mes se utiliza el mismo test en las

mismas personas, bajo condiciones similares, y se obtienen resultados diferentes, esto indicaría que el instrumento carece de fiabilidad.

Para ello se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach. Según Herrera (1998), cuando el valor obtenido se encuentra entre 0,72 y 1, el instrumento se considera fiable para el uso previsto. En este caso, el instrumento aplicado obtuvo un valor de 0.95, lo que indica una “excelente confiabilidad”.

3.9. Procedimientos

Este estudio se desarrolló siguiendo una metodología cuidadosamente estructurada. En primer lugar, se identificó una problemática específica dentro del aula lo cual requiera una investigación más detallada. A continuación, se elaboró una matriz operacional que establecerá los procedimientos específicos a seguir. Asimismo, se organizó el marco teórico relacionado con las variables claves del estudio. posteriormente, se definió la metodología apropiada que guiará el desarrollo del proyecto, junto con la elaboración de una matriz de consistencia para asegurar la coherencia interna del estudio. Una vez completado la fase de planificación, se procedió a la ejecución del proyecto. Esta etapa incluyó una creación del instrumento para recolectar datos necesarios e información relevante, así como la elaboración de un cronograma detallado que estableciera las actividades a realizar y sus respectivos plazos. Luego, se ejecutó el cronograma diseñado, aplicando el instrumento de recolección de datos en un contexto establecido. Finalmente, los resultados obtenidos fueron procesados y presentados de manera clara y efectiva mediante tablas y gráficos estadísticos, lo que permitió una interpretación adecuada de los hallazgos obtenidos en el estudio.

3.10. Métodos de análisis de datos

Se hizo un análisis de datos mediante tablas de frecuencias en las cuales se organizó en diversos tipos de gráficos estadísticos y proporcionar una interpretación y visualización de resultados. El proceso permitió adquirir una comprensión más clara de los datos recogidos.

- **Gráficos estadísticos:** también es conocido como "gráfico", es una exhibición visual de información estadística a escalas de medida, que facilita una fácil interpretación de los datos en su totalidad (INEI, 2009).
- **Tablas estadísticas:** son ordenamientos y exhibiciones de valores, frecuencias de una distribución, que los estadísticos emplean para resumir la información recogida, con el propósito de hacerlos accesibles o informativos. Estas tablas se pueden clasificar en no agrupadas y tablas agrupadas (Rojas, 2019).

3.10.1. Tablas de frecuencia.

Según Huanca y Auquitas (2021), Las tablas de frecuencias organizan datos cuantitativos de manera ordenada, facilitando su interpretación tanto en texto como en gráficos. Según el tipo de datos las tablas pueden ser continuas o discretas.

3.10.2. Gráficos estadísticos

Los mismos autores explican que un gráfico circular es una representación que muestra datos categóricos dividiendo un círculo en sectores, donde cada uno representa una categoría y su tamaño es proporcional a la frecuencia o porcentaje correspondiente.

3.11. Aspectos éticos

El trabajo realizado fue de manera libre e independiente de intereses económicos, políticos, religiosos, y respetando el derecho de propiedad intelectual de diferentes autores, evitando el plagio de otros estudios. Se evidencio de forma correcta los resultados e impidiendo la modificación del hecho, incluso cumplió los principios éticos establecidos por la escuela, como: autonomía, beneficencia, competencia profesional y científica, integridad humana, justicia, libertad, respeto de la propiedad intelectual, responsabilidad, transparencia y precaución.

CAPÍTULO IV

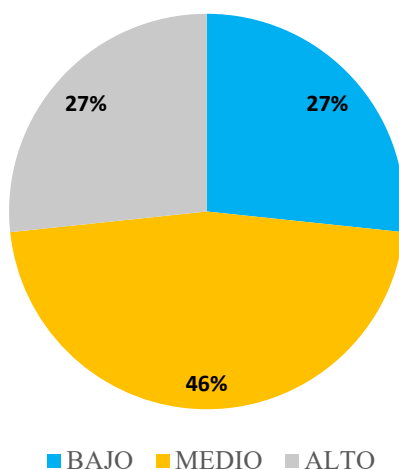
Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1.Descripción de resultados

Figura 1

Nivel de la dimensión de relaciones interpersonales de la convivencia escolar en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa “La Molina”, Lagunas-2025.

Dimensión 1: Relaciones interpersonales



Nota: Datos obtenidos de la encuesta de los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 “La Molina”, lagunas – 2025.

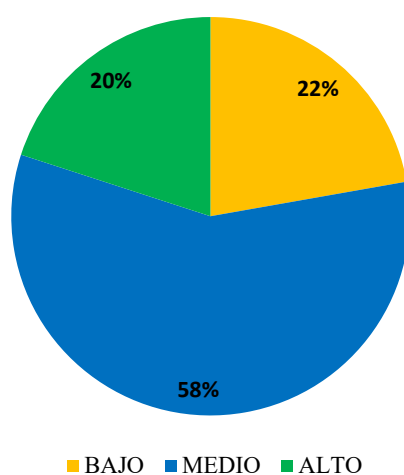
Interpretación

En la figura 1, se observa que un 27% de niños presenta un nivel alto en sus relaciones interpersonales. El 46% está en un nivel medio, y el 27% en un nivel bajo, lo que evidencia ciertas dificultades en el ámbito educativo.

Figura 2

Nivel de la dimensión normas y reglas de la convivencia escolar en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa “La Molina”, Lagunas-2025.

Dimensión 2: Normas y reglas



Nota: Datos obtenidos de la encuesta de los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 “La Molina”, lagunas – 2025

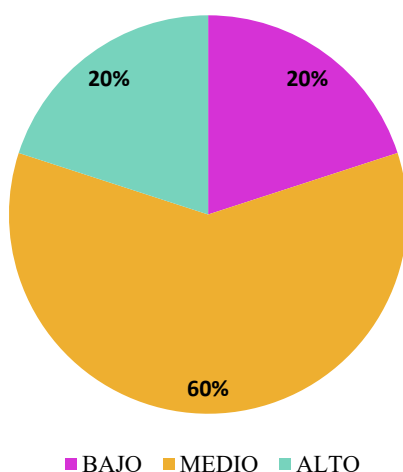
Interpretación

En la figura 2, se observa el 20% de niños en un nivel alto, de incumpliendo de las normas y reglas, debido que el 58% está en un nivel medio, y el 22% en un nivel bajo, lo cual reflejan que el incumplimiento de normas es más común.

Figura 3

Nivel de la dimensión clima escolar de la convivencia escolar en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa “La Molina”, Lagunas-2025.

Dimensión 3: Clima escolar



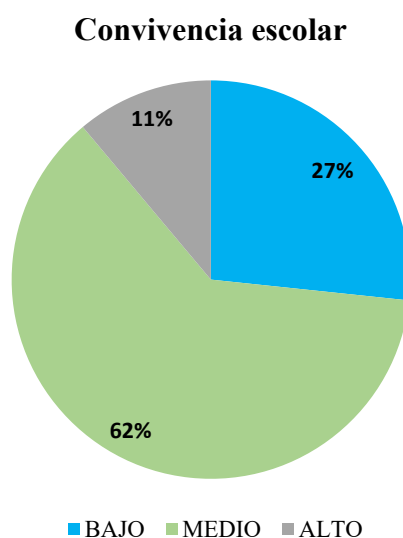
Nota: Datos obtenidos de la encuesta de los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 “La Molina”, lagunas – 2025.

Interpretación

En la figura 3, se observa que un 20% está en un nivel alto en el clima escolar, el 60% está en un nivel medio, y el 20% en un nivel bajo lo que indica que la convivencia escolar es poco favorable, en los niños y necesita reforzarlo.

Figura 4

Nivel de la convivencia escolar en los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa “La Molina”, Lagunas – 2025.



Nota: Datos obtenidos de la encuesta de los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 “La Molina”, lagunas – 2025.

Interpretación

En la figura 4, se observó un 11% de niños quienes presentan un nivel alto para el manejo de conflictos dentro de la convivencia escolar, de comportamientos agresivos, el 60%, en un nivel medio y el 27% de nivel bajo. Los resultados indican que hay una parte de los niños que tienen dificultades en su convivencia escolar, requiere atención estratégica para fortalecer la gestión de conflictos.

3.12. Discusión y contrastación de los resultados

La convivencia escolar es la problemática que se refleja de forma continua en las aulas, afectando el ambiente educativo y desarrollo integral de los niños, las dificultades de las relaciones interpersonales, incumplimiento de normas y los conflictos entre compañeros reflejan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan una convivencia armoniosa y respetuosa.

Según Davalos (2023), llevado a cabo en una institución educativa de Villa El Salvador, se observa una tendencia similar el 41.1% de los niños mostró un nivel moderado en sus habilidades sociales, el 35.2% se ubicó en el nivel bajo y solo el 20.7% alcanzó un nivel alto. Al contrastar con el estudio realizado de la dimensión relaciones interpersonales, los datos muestran que el 27% de los niños se encuentran en un nivel alto, el 46% en un nivel medio, mientras que el 27% en un nivel bajo, estos resultados reflejan que más de la mitad de los niños aun presentan limitaciones en la interacción con sus pares. Ambos estudios coinciden en que los niveles medios y bajos predominan, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales desde edades tempranas.

Según Vaca y Zambrano (2024), quienes aplicaron su investigación en la institución educativa “Amanda Agurto de Galarza”, Allí se reportó que el 52% de los participantes se encontró en el nivel “proceso”, el 44% en inicio y solo el 4% en adquirido. En cuanto a la dimensión normas y reglas, nuestro resultado es de un 20% de niños en un nivel alto de cumplimiento, el 58% un nivel medio, y el 22% de nivel bajo, esto sugiere que existe un conjunto de niños que aún no interiorizan adecuadamente las normas de convivencia. Ambos estudios revelan que los niños aún no han consolidado el cumplimiento de normas como una práctica establecida, lo cual afecta directamente la convivencia dentro del aula.

Según Rojas y Rojas (2022), realizado en la institución educativa inicial N°269 "Elvira García y García", en Ucayali, se observa que el 71.2% de los niños presentaron un nivel medio en convivencia escolar, y el 28.8% en el nivel bajo. Al comparar lo siguiente en base al clima escolar los resultados muestran que solo el 20% de niños tienen un nivel alto de

dificultades, el 60% en un nivel medio, y el 20% de nivel bajo. Esta distribución sugiere una percepción limitada de un entorno escolar armónico y seguro. Ambas investigaciones reflejan un predominio de percepciones medios con limitaciones, teniendo la necesidad de trabajar en el fortalecimiento del clima escolar.

Según Caicedo et. al (2023), quienes realizaron su investigación en la unidad educativa Franklin Delano Roosevelt, porta viejo, provincia de Manabí Educador, el 53% de niños muestra un nivel alto de convivencia escolar, el 38% un nivel medio, y un 6% un nivel bajo. Para contrastar el resultado de la convivencia escolar, se identificó el 11% de infantes un nivel alto, con comportamientos agresivos como peleas o lanzamiento de objetos Además el 62% presentan un nivel medio, mostrando dificultades para relacionarse de manera positiva, y el 27% se ubicó en un nivel bajo. La diferencia entre ambos estudios podría atribuirse a factores, contextuales, culturales y pedagógicos, la comparación de estos resultados con investigación previas confirma que la convivencia escolar sigue siendo un desafío en el nivel inicial, siendo urgente el desarrollo de intervenciones educativas que promuevan relaciones saludables, respeto por las normas y la resolución pacífica de conflictos.

CONCLUSIÓN

Primera. – Se determinó el nivel de relaciones interpersonales de los niños de 4 años. Se observó que el 46% se encuentran en un nivel medio, evidenciando problemas en su progreso de habilidades sociales de cooperación y empatía, mientras que un 27% alcanzo un nivel alto, aunque con interacciones conflictivas, mientras que solo el 27% tiene un nivel bajo lo que implica que los niños presentan dificultades de interacciones con los demás.

Segunda. – Se logró precisar el nivel de la dimensión normas y reglas en los niños de 4 años, se observó que el 58% presentan un nivel medio, el 20% se encuentra en un nivel alto, con 22% un nivel bajo. Reflejando dificultades en la autonomía y comprensión de las normas de convivencia.

Tercera. – Se logró detallar el nivel del clima escolar de niños con 4 años. Se ha observado que un 60% se encuentra en un nivel medio, el 20%, alcanzo un nivel alto, y un 20% se ubicó en un nivel bajo, lo que evidencia problemas en las relaciones afectivas, la comunicación y la calidad del entorno escolar.

Cuarta. – Se determinó el nivel de la variable convivencia escolar en los niños d 4 años. Se observó que el 62% se encuentran en un nivel medio, el 11% se ubicó en un nivel alto, y un 27% están en un nivel bajo, es decir un alto porcentaje de niños pueden estar enfrentando dificultades en su interacción social, manifestando comportamientos agresivos, aislamiento, frustración y dificultades para seguir las normas y establecer relaciones positivas con sus compañeros.

RECOMENDACIONES

- Primera.** – A la directora, a implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento integral de la convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°.85 La Molina Lagunas. Si bien no se encontraron niveles bajos de convivencia, la mayoría de los infantes se sitúan de un nivel medio indica una necesidad de continuar desarrollando, de forma sistemática, habilidades sociales, actitudes de respeto y un clima escolar afectivo y seguro que permita consolidar una sana convivencia desde la educación inicial.
- Segunda.** – A los docentes, a fomentar actividades lúdicas que promuevan la interacción positiva entre los niños, tales como juegos grupales, dramatizaciones y dinámicas cooperativas. Estas experiencias favorecen su mejoría de empatía, colaboración y la solución positiva de conflictos. Asimismo, se considera importante capacitar al personal docente en estrategias de mediación y habilidades socioemocionales, de modo que pueda acompañar a los niños en el reconocimiento y la regulación de sus emociones.
- Tercera.** – A los niños, a reforzar la enseñanza de normas y conductas mediante rutinas claras, coherentes y adaptables al nivel de desarrollo de los niños. El uso de recursos visuales como carteles o pictogramas pueden facilitar la comprensión y memorización de las normas. Asimismo, es recomendable involucrar a los niños en la construcción de las reglas del aula, reconocer y reforzar positivamente las conductas de cumplimiento, mediante elogios, símbolos o recompensas motivadoras que refuercen los comportamientos esperados.
- Cuarta.** – A los padres de familia, a consolidar un ambiente emocionalmente seguro y positivo, dónde los niños se sientan valorados, escuchados y respetados. Para ello, se deben fortalecer el vínculo afectivo entre docentes y niños mediante una comunicación empática, la escucha activa y el afecto constante. Involucrar a las familias en actividades escolares también contribuirá a construir una comunidad educativa unida, lo que tendrá un impacto directo en la calidad del clima escolar y, por ende, en la convivencia de los niños.

REFERENCIAS

- Andrades (2020) *Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica* School Coexistente in Latin America: A Literatura Review. Convivencia escolar na América Latina: uma revisão bibliográfica a.
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194163269017/html/>
- Arias, J. (2021). Diseño y metodología de la investigación [Material educativo, Enfoque Consulting].
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Cadena et. al (2021) Análisis de la aplicación del muestreo aleatorio en diferentes casos de estudio, una revisión de literatura, Revista electrónica TAMBARA, ISSN 2588-0977 Abril-julio 2021 Edición 14, No. 83, pp. 1200-1211.
https://tambara.org/wp-content/uploads/2021/04/MuestreoAleatorio_Rodriguez-et-al.pdf
- Caicedo Vega, J.L., Sornoza Vera, K.M., y, Zumbado Fernández, H.M. (2023). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. Revista Conrado, 20(96), 206-215.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3573/3407>
- Caicedo, Sornoza y Zumbado (2024) Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442024000100206&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Davalos (2023) Las habilidades sociales y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116517/Davalos_HD-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- García y Ferreira (2005) *La convivencia escolar en las aulas*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- García, E. A. (2018). Muestreo en la investigación científico-social. *Unidades de Apoyo para el Aprendizaje*. CUAED/Facultad de Contaduría y Administración-UNAM.

https://repositorio-ua-pa.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/plugin-file.php/1390/mod_resource/content/1/contenido/index.html#introduccion

García y tejada (2020) Influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la convivencia en las niñas de 4 a 5 años de Escuela Básica la Presentación de Guayaquil del periodo lectivo 2019 -2020.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3934>

Ministerio de Educación; Graham, G.; & Hartley, J. (2020). Guía para la elaboración e implementación de las normas de convivencia y las medidas correctivas en la institución educativa desde la disciplina positiva [Guía]. Repositorio del Ministerio de Educación del Perú.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6982>

Herrera, K., Rico, R., & Cortés, O. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. Escenarios, 12(2), 7-18.

<file:///C:/Users/DELL/Downloads/311-Texto%20del%20art%C3%ADculo-602-1-10-20150310.p>

Huanca Sauquita. J. R y Auquitas Condori. G. M (2021) *estadística descriptiva básica*.

<https://anyflip.com/ywdjj/suzx>

Hernández Sampieri, R., Collado, C. F., & Lucio, M. P. (2022). Metodología de la investigación (7.^a ed.). McGraw-Hill.

<https://idolotec.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/04/sampieri-cap-4.pdf>

Lucas et. al (2023) *Estrategia de orientación familia para el desarrollo de convivencia del niño del subnivel II de inicial*, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152459>

Matthew (2020) Recursos para estudiantes e instructores, Unidad de análisis y unidad de observación libre texts español.

[https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Trabajo_Social_y_Servicios_Humanos/Investigaci%C3%B3n_Cient%C3%ADfica_en_Trabajo_Social_\(De-Carlo\)/07%3A_Dise%C3%B1o_y_causalidad/7.03%3A_Unidad_de_an%C3%A1lisis_y_unidad_de_observaci%C3%B3n](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Trabajo_Social_y_Servicios_Humanos/Investigaci%C3%B3n_Cient%C3%ADfica_en_Trabajo_Social_(De-Carlo)/07%3A_Dise%C3%B1o_y_causalidad/7.03%3A_Unidad_de_an%C3%A1lisis_y_unidad_de_observaci%C3%B3n)

Medina Gaitán, C.I (2018) *Identificación de los factores que influyen en la convivencia escolar de los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa Luis Carlos*

Galán Sarmiento de Acacias Meta en el año 2018, Universidad nacional abierta y a distancia escuela ciencias de la educacion-ecedu especializaciones – ecedu.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/18271/55227395.pdf?sequence=1>

Minedu (2016) Programa Curricular de Educación Inicial, Currículo Nacional de la Educación Nacional.

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Minedu (2007) *Resolución Viceministerial N° 0022-2007-ED*. Aprueban “Normas para el Fortalecimiento de la Convivencia y Disciplina Escolar, el Uso Adecuado del Tiempo y la Formación Ciudadana, Cívica y Patriótica de los Estudiantes de las Instituciones y Programas de la Educación Básica”.

https://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rvm_0022-2007-ED.php#:~:text=5.3.,Reglamento%20Interno%20de%20la%20Instituci%C3%B3n

MINEDU (2021) *Programa de capacitación para desarrollar la convivencia escolar en el vi ciclo de una institución educativa pública – VMT* universidad San Ignacio de Loyola

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e9549d39-6783-40d2-920f-34e21c2a11d3/content>

Ñaupas et al, (2018). Metodología de la investigación. Ediciones de la U – Bogotá.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Rizo García, M. (2011). La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica: Breve exploración teórica. *Anàlisi. Quaderns de Comunicació i Cultura*, 33, 45-62.

<https://ddd.uab.cat/pub/analisi/02112175n33/02112175n33p45.pdf>

Rojas, B. (2019). Estadística: Tablas de frecuencia de datos agrupados y no agrupados. Medidas de tendencia central y Medidas de dispersión. Histograma y polígono de frecuencias. Regresión y correlación: Coeficiente de correlación de Pearson. Kurtosis. Didáctica de la estadística descriptiva. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique y Gguzmán Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dcd691ed-5508-4846-bcf1-4d72cfe0de5c/content>

Rojas y Rojas (2022) Convivencia escolar y afectividad en estudiantes de 5 años de la i.e.i. n° 269 - elvira garcía y garcía, ucayali, 2021.

<https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9ad14c1d-3467-41d5-ae56-cb4d244ba4d4/content>

Ruiz, R. O. (2007). *La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha*, 4, 50-54.

https://www.researchgate.net/profile/Rosario-Ortega-Ruiz/publication/39219654_La_convivencia_un_regalo_de_la_cultura_a_la_escuela/links/0fcfd50ed8f8146f68000000/La-convivencia-un-regalo-de-la-cultura-a-la-escuela.pdf

Tarazona (2022) Convivencia escolar y el aprendizaje de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 055 singa, huamalies, huánuco - 2022.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29094/HABILIDADES_SOCIALES_TARAZONA_TINEO_AMELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNICEF (2019) Expertos nacionales e internacionales analizaron desafíos de la convivencia escolar. *El seminario “Con Vivencia, Educar es Tarea de Todos” fue organizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Superintendencia de Educación.*

<https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/expertos-nacionales-e-internacionales-analizaron-desaf%C3%ADos-de-la-convivencia>

Sabino, C (1992) *el proceso de investigación*, Ed. Panapo, Caracas, 1992, 216 págs. Publicado también por Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires.

https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf

Sigcha, E.M. (2024) *La interacción social en los niños de educación inicial social interaction in early education children*, 4(1), 171-181. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/74>

Sindy quintero (2025) *diario occidente la veracidad no tiene precio*. Cali, junio 24 de 2025.

<https://occidente.co/secciones/tendencias/sabe-usted-como-tener-una-sana-convivencia-escolar-positiva/>

Valdéz et al (2018) Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile¹ Coexistence in Schools: Adaptation and Validation of a Mexican Instrument in Chile.

<https://www.redalyc.org/journal/155/15557366008/html/>

Vaca y Zambrano (2024) *Normas de convivencia, mediante la utilización de rincones de aprendizaje en niños de educación inicial*, subnivel II. Facultad de ciencias sociales carrera de educación inicial.

<https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/23654/1/TT%20ZAMBRANO-VACA%20019.pdf>

Vega y Yturralde (2024) Inteligencia emocional y su influencia en la convivencia escolar de niños de educación inicial 2

<https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16357/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000062.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vygotsky (1992) el desarrollo psíquico de los niños va ser influenciado en principio por el área social 49 seguido por el área psicológico.

<https://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2116/1/CARDENAS%20SALAZAR%20DE%20JARA%20GABY%20JAKELINE%20-%20HIDALGO%20PE%C3%91A%20EMILY%20DAYSI.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA TESIS:	“Nivel de convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 La Molina, Lagunas – 2025”.
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Calidad de aprendizaje/Espacios del aula destinados al desarrollo de competencias de los niños de la primera infancia en la EIB.
AUTOR(ES):	Sanimani Tamani Sintia pamela Sysel Manolith Linares García

Formulación del problema	Objetivos	Técnica e Instrumentos
Problema general ¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar que predominan los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 ¿La Molina, Lagunas - 2025? Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 ¿La Molina, Lagunas - 2025? ¿Cuál es el nivel de la dimensión normas de convivencia en la convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 ¿La Molina, Lagunas - 2025? ¿Cuál es el nivel de la dimensión clima escolar en la convivencia escolar de los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 ¿La Molina, Lagunas - 2025?	Objetivo general Determinar el nivel de la convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 La Molina, Lagunas - 2025. Objetivos específicos Identificar el nivel de la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia escolar de los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 La Molina, Lagunas - 2025. Especificar el nivel de la dimensión respeta las normas de convivencia de la convivencia escolar de los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 La Molina, Lagunas - 2025. Estimar el nivel de la dimensión clima escolar de la convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 La Molina, Lagunas - 2025	Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario

Diseño de investigación	Población y Muestra	Variable y Dimensiones	
Tipo de investigación: Básico Diseño: Descriptivo simple – no experimental Enfoque: Cuantitativo	Población 108 niños Muestra 45 niños		
		Variable	Dimensiones
		Según MINEDU (2021) en la RVM N° 005 dice que la convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias. La gestión de la convivencia escolar está orientada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias inherentes a cada persona y a una coexistencia pacífica que promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes en un entorno escolar positivo, libre de violencia y discriminación.	D1 Relaciones interpersonales.
			D2 Normas y reglas.
			D3 Clima escolar.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Buenas tardes, señor padre de familia le invitamos a participar en esta breve encuesta que nos ayudará a conocer mejor la convivencia y el desarrollo social de los niños en la escuela. Su opinión es muy importante para mejorar el ambiente educativo y apoyar el crecimiento de sus hijos. La encuesta es sencilla y rápida de completar. ¡Muchas gracias por su colaboración!

Nombre:.....Niño (a).....

Ítems, dimensiones e indicadores.	Escala		
	Nunca	A veces	Siempre
Dimensión 1: Relaciones interpersonales			
Indicador 1: Demuestra respeto en la comunicación.			
1. ¿Tu niño habla con respeto a los demás?			
2. ¿Tu niño escucha cuando otros hablan?			
3. ¿Tu niño dialoga de manera respetuosa al jugar con sus amigos?			
Indicador 2: Colabora activamente en actividades.			
4. ¿Tu niño se relaciona cuando está en actividades de la comunidad?			
5. ¿Tu niño juega en equipo cuando esta con sus amigos?			
6. ¿Tu niño colabora en las tareas domésticas de casa?			
Dimensión 2: Normas y reglas.			
Indicador 1: Respeta las normas de convivencia.			
7. ¿Tu niño saluda a los demás?			
8. ¿Tu niño respeta turnos al jugar o hablar?			
9. ¿tu niño respeta las conversaciones de los adultos?			
Indicador 2: Sigue las instrucciones de los adultos.			
10. ¿Tu niño cómo reacciona cuando le pides que haga algo?			
11. ¿Tu niño sigue las indicaciones que le das al enseñarle algo?			
12. ¿Tu niño hace caso en lugares públicos?			
13. ¿Tu niño cumple las tareas que le asignas?			
Dimensión 3: Clima escolar			
Indicador 1: Se siente seguro y valorado en los entornos.			
14. ¿Tu niño se siente seguro en casa?			
15. ¿Tu niño se siente valorado por su maestra?			
16. ¿Tu niño es tratado con respeto cuando está en un lugar con sus amigos?			
Indicador 2: Respeta las diferencias.			
17. ¿Tu niño trata con respeto a sus amigos?			
18. ¿Tu niño acepta cuando un amigo es diferente?			
19. ¿Tu niño trata con amabilidad a quienes son diferentes?			
20. ¿Tu niño trata a todos con amabilidad y respeto?			

Constancia de validación de los instrumentos de investigación

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión:02	
Fecha de Aprobación: 17-06-2025	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombre y apellidos	Moreno de Gonzales Zúñiga Roxanita Melina
DNI	05581244
Sexo	Hombre () Mujer(X)
Profesión	Docente
Especialidad	Educación Inicial
Grado Académico	Magister Gestión Pública
Años de experiencia	38 años
Cargo que desempeña actualmente	Formadora
Institución donde labora	EESPP “Monseñor Elías Olázar”

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento Encuesta para evaluar el nivel de la convivencia escolar, diseñado por los investigadores Sintia Pamela y Sysel Manolith de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Coordinación	1	1	1	1
Dimensión 2: Manipulación de objetos en situaciones cotidianas.	1	1	1	1
Dimensión 3: Autonomía en el aprendizaje.	1	1	1	1
Total				

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	El instrumento se encuentra apto para su aplicación.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 17 días del mes de junio de 2025

.....

Mg. Moreno de Gonzales Zúñiga Roxanita Melina

DNI 055812

Constancia de validación de los instrumentos de investigación

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión:2	
Fecha de Aprobación: 17-06-2025	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombre y apellidos	Jenny Victoria Navarro Bardales
DNI	056113496
Sexo	Hombre () Mujer(X)
Profesión	Docente
Especialidad	Primaria - Educación Inicial
Grado Académico	Magister
Años de experiencia	34 años
Cargo que desempeña actualmente	Docente
Institución donde labora	I.E.P.I N°36 “Santa Rosa de Lima”

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento Encuesta para evaluar el nivel de la convivencia escolar, diseñado por los investigadores Sintia Pamela y Sysel Manolith de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Coordinación	1	1	1	1
Dimensión 2: Manipulación de objetos en situaciones cotidianas.	1	1	1	1
Dimensión 3: Autonomía en el aprendizaje.	1	1	1	1
Total				

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	El instrumento se encuentra apto para su aplicación.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 17 días del mes de junio de 2025



.....
Mg. Jenny Victoria Navarro Bardales

DNI 05581244

Constancia de validación de los instrumentos de investigación

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión:02	
Fecha de Aprobación: 21-06-2025	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombre y apellidos	Mg. Melissa Guevara Muñoz
DNI	43365547
Sexo	Hombre () Mujer(X)
Profesión	Docente
Especialidad	Educación Inicial
Grado Académico	Magister
Años de experiencia	18 años
Cargo que desempeña actualmente	Jefe de formación continua
Institución donde labora	E.E.S.P.P “MEO”

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento Encuesta para evaluar el nivel de la convivencia escolar, diseñado por los investigadores Sintia Pamela y Sysel Manolith de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Coordinación	1	1	1	1
Dimensión 2: Manipulación de objetos en situaciones cotidianas.	1	1	1	1
Dimensión 3: Autonomía en el aprendizaje.	1	1	1	1
Total				

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Presenta coherencia interna.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 22 días del mes de junio de 2025



Mg. Melissa Guevara Muñoz

DNI 43365547

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

“Año de la recuperación y consolidación de la economía”

Yurimaguas 26 de junio del 2025

SINTIA PAMELA SANIMANI TAMANI

SYSEL MANOLITH LINARES GARCÍA

ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES DE LA EESPP MONS. ELÍAS OLÁZAR YURIMAGUAS

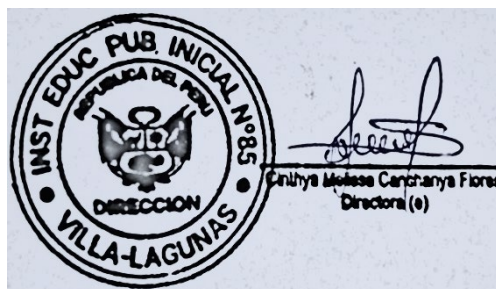
Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para saludarlos muy cordialmente como directora de la IE N° 85 La Molina, para dar respuesta a su solicitud de autorización para ejecutar proyecto de investigación.

En tal sentido, se le comunica que cuentan con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su proyecto de investigación titulado **“NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 85 LA MOLINA, LAGUNAS – 2025”**, por lo que nuestra institución les brindará las facilidades necesarias al fin de que cumplan con responsabilidad su estudio.

Aprovecho para expresarle mi consideración y estima personal.



**Autorización para la publicación de los resultados de la institución donde se ejecutó
la investigación**

**AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA PUBLICAR SU
IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Datos generales:

Nombre de la institución educativa	I. E. P. I N° 85 La Molina	
RUC		
Nombre del titular o representante legal		
Nombres y apellidos		DNI
Cinthy Melissa Canchanya Flores		44339347

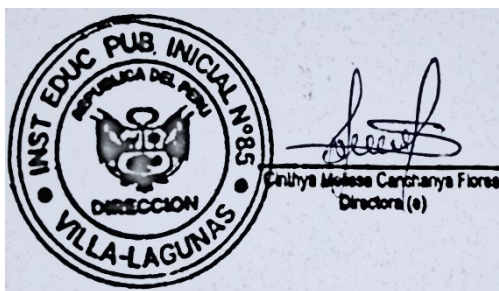
Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el reglamento de investigación a través del código de ética en investigación de la EESPP Monseñor Elías Olázar (*), autorizo (☒), no autorizo (☐) publicar la **IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, en el cual se llevó a cabo la investigación:

Título de la investigación	
Nivel de convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa n° 85 La Molina, Lagunas – 2025.	
Autor(es)	DNI
- Sintia Pamela Sanimani Tamani - Sysel Manolith Linares García	47998510 76170924
Especialidad	Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la EESPP Monseñor Elías Olázar, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones. Dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente a los autores de la investigación.

Yurimaguas, 03 de julio de 2025.



(*) Reglamento de Investigación (Título V: Propiedad intelectual) de la EESPP Monseñor Elías Olázaro, Artículo 27, literal “d”, para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el director para que se difunda la identidad.

Baseado de datos estadísticos

N°	DIMENSIÓN 1							DIMENSIÓN 2								DIMENSIÓN 3							Total	
	P1	P2	P2	P4	P5	P6	Total	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	Total	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		Total
Est. 1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1.7
Est. 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2.0
Est. 3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1.7
Est. 4	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1.4
Est. 5	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1.7
Est. 6	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1.7
Est. 7	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1.3
Est. 8	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1.5
Est. 9	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1.1
Est. 10	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1.5
Est. 11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1.3
Est. 12	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0.8
Est. 13	0	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1.1
Est. 14	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1.1
Est. 15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1.0
Est. 16	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1.1
Est. 17	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1.3
Est. 18	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1.4

Est. 19	2	1	1	2	1	2	2	0	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1.4
Est. 20	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1.3
Est. 21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0.2
Est. 22	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1.4
Est. 23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0
Est. 24	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0.9
Est. 25	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0.4
Est. 26	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0.5
Est. 27	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0.3
Est. 28	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	1.4
Est. 29	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	1	0.5
Est. 30	0	1	0	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1.3
Est. 31	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0.4
Est. 32	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1.4
Est. 33	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0.4
Est. 34	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1.3
Est. 35	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1.2
Est. 36	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1.3
Est. 37	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1.5
Est. 38	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0.4
Est. 39	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1.2

Est. 40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0.2
Est. 41	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	o	o	o	o	1	1	0.4
Est. 42	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1.4
Est. 43	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0.2
Est. 44	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1.3
Est. 45	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0.3

Cálculo de la validez del instrumento

Validez del criterio

Jueces	C1	C2	C3	C4	TOTAL
J1	4.8	4.8	4.8	4.8	19.2
J2	4.8	4.8	4.8	4.8	19.2
J3	4.5	4.5	4.3	4.4	17.7
VAR	0.03	0.03	0.10	0.05	VAR TOTAL
SUMA VAR	0.21				
					0.80

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{ST^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{4}{4-1} \left[1 - \frac{0.21}{0.80} \right]$$

$$\alpha = 0.98$$

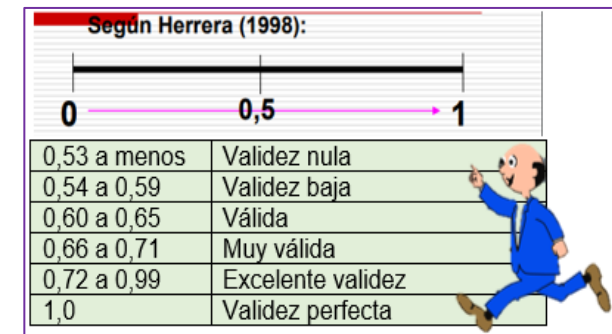
Donde:

K: El número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

A: Coeficiente de Alfa Cronbach



“Excelente validez del criterio”

Validez del contenido

Jueces	C1	C2	C3	C4	TOTAL
J1	4.8	4.8	4.80	4.80	4.80
J2	4.80	4.80	4.80	4.80	4.80
J3	4.50	4.50	4.25	4.40	4.41
PROMEDIO TOTAL					4.67

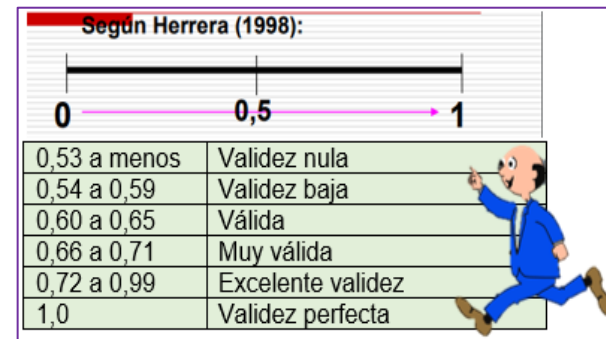
“Conociendo el porcentaje”

5  100%

4.67  X

$$X = \frac{4.67 * 100\%}{5}$$

$$X = 93 \% = 9.3 \Rightarrow 0.93$$



“Excelente validez de contenido”

Cálculo de la confiabilidad del instrumento

N°	DIMENSIÓN 1						DIMENSIÓN 2							DIMENSIÓN 3							Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
Est. 1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	34
Est. 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	^2	2	2	2	2	2	2	38
Est. 3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	33
Est. 4	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	27
Est. 5	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	33
Est. 6	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	34
Est. 7	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	26
Est. 8	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	29
Est. 9	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	21
Est. 10	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	29
Est. 11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	25
Est. 12	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	16
Est. 13	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	21
Est. 14	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	0	2	2	1	1	1	0	1	21
Est. 15	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	20
Est. 16	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	2	21
Est. 17	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	25
Est. 18	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	28

Est. 19	2	1	1	2	1	2	0	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	27
Est. 20	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1	1	1	1	26
Est. 21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3
Est. 22	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	28
Est. 23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Est. 24	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	18
Est. 25	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	8
Est. 26	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10
Est. 27	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	5
Est. 28	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	0	2	1	2	2	1	1	27
Est. 29	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	9
Est. 30	0	1	0	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	25
Est. 31	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	8
Est. 32	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	28
Est. 33	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	8
Est. 34	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	25
Est. 35	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	23
Est. 36	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	26
Est. 37	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	29
Est. 38	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7
Est. 39	1	2	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	23

Est. 40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
Est. 41	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	7
Est. 42	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	27
Est. 43	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	4
Est. 44	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	26
Est. 45	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6
VAR	0.4	0.5	0.4	0.7	0.6	0.6	0.4	0.4	0.6	0.4	0.5	0.6	0.6	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	VAR TOTAL
Σ VAR	10.15																				104.79

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{ST^2} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

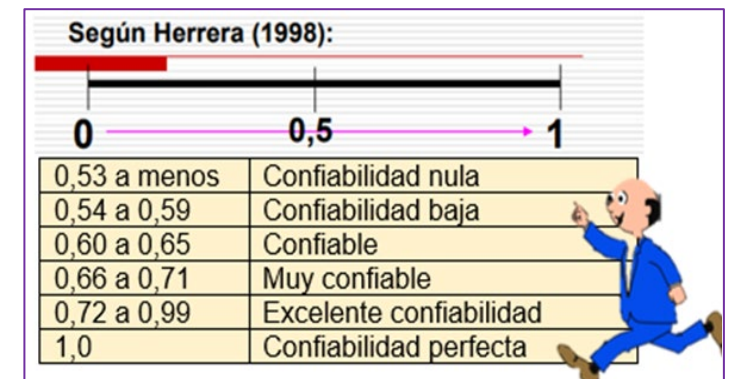
A: Coeficiente de Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{ST^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{18}{18-1} \left[1 - \frac{10.15}{104.79} \right]$$

$$\alpha = 0.95$$

“Excelente confiabilidad”



EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Padres de familias reunidos escuchando instrucciones para aplicar un cuestionario en un ambiente organizado.



Estamos realizando la aplicación del cuestionario a la mamá de la niña Cristina Abigail.



Estamos realizando el cuestionario a la mamá del niño Jhou Christofer.

Reporte de similitud



Página 1 de 36 - Portada

Identificador de la entrega: tmoid::1:3433414186

Sysel Linares Garcia

Tesis Linares



Quick Submit



Quick Submit



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázaro

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tmoid::1:3433414186

Fecha de entrega

4 dic 2025, 11:41 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

4 dic 2025, 11:44 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

ORME_DE_TESIS_PAMELA_Y_SYSEL_BORRADOR_ORIGINAL_JPT_-2025_1.docx

Tamaño del archivo

125.8 KB

30 páginas

8304 palabras

44.937 caracteres

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para el...

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta pero que puede ser parte

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Reporte de IA

0% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Recomendamos leer nuestra revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones sobre el trabajo del estudiante. Te sugerimos que obtengas más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Nota legal

Nuestro evaluador de escritura con IA está diseñado para ayudar a los educadores a identificar texto que podrían haberse generado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que haya o no coincidencia de escritura con IA en algunos casos porque existe la posibilidad de que identifique erróneamente palabras o frases probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y viceversa. Probablemente generadas por IA como generadas por humanos, por lo que no debe usarse como único fundamento para asignar una nota o un resultado. Para determinar si se trata de deshonestidad académica, se necesitan de un promedio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que muestran incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) con una probabilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nativos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resultado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarla para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa "texto calificado"?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los documentos individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resalta en color cyan en la entrega.

El texto no calificado, como referencias, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear discrepancia entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

