

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR”**



TESIS

Nivel de comprensión lectora en niños y niñas del segundo grado de primaria
de una Institución Educativa de Lagunas, 2025.

PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE

AUTOR (A)

Jemellyn Anabel Gonzales Yahuarcani (https://orcid.org/D_0009-0002-6519-7134)

Gino Jherri Tapullima Tamabi (<https://orcid.org/0009-0008-9682-152X>)

ASESOR (A)

Mg. Ludmila Chujutalli Marayahua (<https://orcid.org/0000-0002-5062-663X>)

Línea de investigación

Estrategia didáctica / Estrategias de enseñanza en la segunda infancia de la
EIB.

YURIMAGUAS – PERÚ

2025

PÁGINA DEL JURADO



Mg. Ludmila Chujutalli Marayahua
Presidente



Mg. Carola Aguilar Vásquez
Secretaria

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a mis padres Lilia y Manuel, luz, guía e impulso para salir adelante, a mis hermanas por estar siempre presentes en cada obstáculo de mi vida y a mi pareja por ser siempre mi soporte, este logro no hubiera sido posible sin el apoyo de cada uno de ustedes.

Jemellyn Anabel

A mi familia, por su apoyo incondicional, comprensión y aliento en cada etapa de mi formación. A mis docentes, compañeros y amigos, por compartir sus conocimientos, orientarme con dedicación y motivarme a seguir creciendo académica y personalmente. Con gratitud, les dedico este trabajo.

Gino Jherri

AGRADECIMIENTO

Queremos empezar agradeciendo profundamente a nuestra Escuela de Educación Superior Pedagógico “Monseñor Elías Olázar”, lugar donde se ha forjado con dedicación y entrega nuestro proceso formativo en sus aulas, ya que no solo adquirimos conocimientos, sino también valores que guiaron siempre nuestra vocación docente. Esta casa de estudios ha sido un pilar fundamental en nuestra formación personal y profesional. Nos sentimos orgullosos de haber pertenecido a una institución comprometida con la excelencia y el servicio educativo.

A la institución Educativa Misional Goretti N°80 “fe y alegría” donde se realizó nuestras practicas pedagógicas. Gracias por abrimos sus puertas y permitirnos aplicar lo aprendido con entrega y compromiso. Asimismo, a los docentes y directivos, por su acogida, apoyo y orientación constante, por su disposición y participación activa en cada jornada compartida. Esta experiencia fue clave para integrar teoría y práctica con sentido humano. Valoramos cada desafío como una oportunidad de crecimiento profesional y vocacional. Guardamos con aprecio los momentos vividos en dicha institución educativa.

Extendemos un especial agradecimiento a nuestra asesora de investigación, Ludmila Chujutalli Marayahua por su orientación clara, acompañamiento constante, su paciencia y exigencia académica en cada proceso de enseñanza. Su compromiso y disposición fueron fundamentales para la culminación de esta tesis. Valoramos profundamente cada sugerencia, corrección y palabra de aliento recibida. Gracias por motivarnos a mantener el rigor, la responsabilidad y el amor por la investigación.

Finalmente, agradecemos de corazón a nuestras familias amigos, docentes y compañeros, por el aliento constante en cada paso importante de nuestro proceso de aprendizaje, ya que han sido parte importante de este proceso de formación, Su apoyo incondicional nos brindó fuerzas en los momentos de mayor desafío. Gracias por confiar en nosotros incluso cuando dudamos de nosotros mismos. Cada gesto de ánimo, cada palabra de aliento y cada muestra de cariño marcaron la diferencia este logro también les pertenece, porque siempre estuvieron presentes con amor y fe.

Jemellyn Anabel y Gino Jherri.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jemellyn Anabel Gonzales Yahuarcani con DNI n.º 70366199 y Gino Jherri Tapullima Tamabi con DNI n.º 77809744, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mons. Elías Olázar”, declaró bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *Nivel de comprensión lectora en niños y niñas de una Institución Educativa de Lagunas, 2025*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas del Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Mons. Elías Olázar”

Yurimaguas, 15 de setiembre de 2024



Jemellyn Anabel Gonzales Yahuarcani
DNI 7036619



Gino Jherri Tapullima Tamabi
DNI 77809744

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice de contenidos	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	12

CAPÍTULO I

Determinación del problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Descripción del contexto en la que se llevó a cabo el estudio.....	16
1.3 Formulación del problema.....	17
1.3.1 Problema general.....	17
1.3.2 Problemas específicos	17
1.4. Objetivos de la investigación.....	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2 Objetivos específicos.....	18
1.5 Justificación de la investigación.....	18
1.5.1 Justificación teórica	18
1.5.2 Justificación práctica	19
1.5.3 Justificación metodológica	19

CAPÍTULO II

Determinación del problema de investigación

2.1 Antecedentes.....	20
-----------------------	----

2.1.1 Antecedentes internacionales	20
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	22
2.2 Fundamentación teórica.....	25
2.3 Definición de términos	33

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de la investigación.....	35
3.2 Tipo de la investigación.....	36
3.3 Nivel de investigación.....	36
3.4 Diseño de la investigación.....	37
3.5 Operacionalización de la variable.....	38
3.5 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis (criterios de selección)	39
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.7 Validez y confiabilidad.....	42
3.8 Procedimientos.....	44
3.9 Métodos de análisis de datos.....	45
3.10 Aspectos éticos.....	45

Capitulo IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1 Descripción de resultados.....	46
4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados.....	49
Conclusiones.....	52
Recomendaciones	54
Referencias	56
Anexos.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Validez de contenido.....	43
Tabla 2. Matriz de consistencia.....	66
Tabla 3. Base de datos estadísticos.....	76
Tabla 4. Calculo de la confiabilidad del instrumento.....	80

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultado en porcentajes de la dimensión nivel literal.....	46
Figura 2. Resultados en porcentajes de la dimensión inferencial.....	47
Figura 3. Resultados en porcentajes de la dimensión nivel critica	47
Figura 4. Resultados en porcentaje de manera general.....	48

RESUMEN

La comprensión lectora dentro del ámbito educativo, es crucial para el desarrollo y aprendizaje, permitiendo mejorar sus habilidades de concentración, interpretación y sobre todo reflexionar críticamente. Asimismo, nuestra investigación realizada tuvo como objetivo, determinar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del segundo grado de primaria en una institución educativa de Lagunas, 2025. Para el desarrollo de esta investigación, se tomó en cuenta la teoría sobre los niveles de comprensión lectora según autores como Ramíres y Fernández y otros que abordan ampliamente esta temática. En el estudio se consideró un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo simple de tipo básico teórico. La población estuvo conformada por los estudiantes del segundo grado de primaria en una institución educativa de Lagunas, 2025, y la muestra es de 64 estudiantes, teniendo en cuenta como variable de estudio el nivel de comprensión lectora, la investigación fue de tipo no probabilístico por conveniente del autor. Para la recolección de información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la escala valorativa con 20 ítems, considerando las dimensiones literal, inferencial y crítico. Para garantizar la confiabilidad y validez del instrumento, este fue sometido ser observado por expertos. El procesamiento, recolección y análisis de datos se realizó de manera descriptiva e inferencial, mediante el uso de tablas de frecuencia y porcentajes, considerando cada dimensión evaluada. Los resultados obtenidos permitieron identificar los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del segundo grado de primaria en una institución educativa de Lagunas 2025.

Palabras clave: habilidades lectoras, proceso cognitivo y estrategias lectoras.

KUATIARAKAKIRA

Ikian ikuari kamata maniawa upata emētē, iwatin tsēnura kuatiarata kumitsan ikian ikiratsēnkana napitsara rēai ikiratsēnkana waina mukuika ikuaka iatira pētsē ikuauka Lagunas, 2025. Urian ikuata kamatarā, ikuari yapichika kamata iwatikana ariwa kuatiarata kumitsan mania awakana Ramirez rēai Fernandez rēai entēra mari tsēmaka tuanpachindu kumitsa yuti.

Ikian ikuata wēpē tsanatan tsēnēta emētē, aichuwa kuatiarakira kumitsa entēra ikuari aichuwa. Ikian awakana yatiritan yututi marikua ikuarinkana mukuika iatiran pētsē wēpē ikuatupaka Lagunas, 2025, rēai umiura yankata 64 ikuarinkana, maniawa ikua ikuata emētē yuti iwatin kuatiarata tsēnura, ikian ikuari utsu entēra tīma marikua awa kamata. Marikua kumitsa yapichikui utsu era ikua umiuran kamata yēai marimukikana ikian kamata pitatupamuki 20 items, tuankana kuatiaraka kamatan, tsēnuran rēai kumitsara. Marira yumiui era yumiura rēai kamatari maripu, ikian utsukuara yumiui yuti marikua awa ikuari.

Ikian uwatankana, yapichikui rēai marikana kamata mari kumitsa utsu yauki ria tsēnutsēn, kamata kamatari ikumēnan tsanatakana rēai pachakana, wēpērapa tuan tsanata chirata kamatari. Ikiankana upatakana yapichikui iwatikana umiuran kamata kuatiarata tsēnu kumitsan ikian ikiratsēnkana napitsara rēai ikiratsēnkana waina ikian mukuika iatira wēpē ikuatupaka Lagunas 2025.

Kumitsakana eran: kuatiarata ikuarin, uwata tsēnutsēn rēai marikana kuatiarata.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo, especialmente en los primeros años de la educación primaria, ya que permite al estudiante no solo decodificar textos, sino también interpretarlos, reflexionar sobre ellos y darles un sentido personal. Esta investigación se enfoca en conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de una institución educativa de Lagunas, con el propósito de identificar los avances, dificultades y áreas de mejora que puedan orientar futuras intervenciones pedagógicas. Esta competencia no solo está relacionada con el área de comunicación, sino que también impacta en el aprendizaje de todas las áreas curriculares, ya que un niño que sabe comprender lo que lee, es capaz de aprender con mayor autonomía, reflexionar críticamente y resolver problemas de manera eficaz. El estudio se desarrolló bajo enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo simple, lo que permitió recolectar y analizar información relevante sobre el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado. Se trabajó con una muestra de 64 estudiantes, a quienes se les aplicó una ficha con escala valorativa que incluyó 20 ítems, distribuidos en tres dimensiones esenciales: literal, inferencial y crítico. Estas dimensiones que se realizó responden a las teorías propuestas por autores como Ramírez y Fernández y otros autores que se relacionan con la comprensión lectora.

Los objetivos de esta investigación responden principalmente a las necesidades de determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes durante su formación. Asimismo, se buscó identificar a qué nivel los estudiantes logran interpretar los textos que leen, así como analizar críticamente su contenido.

El propósito de este estudio es conocer el nivel de comprensión lectora de los niño y niñas del segundo grado de primaria de una institución educativa de Lagunas, con el fin de identificar las principales fortalezas y debilidades al momento de leer e interpretar textos.

La relevancia del presente estudio se sustenta en que brinda información concreta y actualizada sobre el desempeño lector de los niños y niñas del segundo grado en un contexto rural como en el distrito de villa Lagunas. Además, también aporta a la comunidad educativa en general, ya que promueve una reflexión sobre las estrategias que se vienen aplicando en

las aulas y cómo estas puedan mejorar para responder a las necesidades reales de los estudiantes.

Este estudio se realizó en la institución educativa Misional Goretti fe y alegría, en el distrito de villa Lagunas, consta con la participación de los estudiantes del III ciclo, de las cuales se abordará la variable de comprensión lectora, esta investigación responde a la necesidad de contar con la información explícita sobre el desempeño lector de los estudiantes del segundo grado. También se espera que, a través de nuestra investigación realizada, brindar orientaciones útiles en base a las estrategias y que se acoplen a la realidad del aula y de los estudiantes, es muy importante destacar la importancia de evaluar el aprendizaje de los estudiantes no solo el nivel literal, sino también las habilidades inferenciales y críticas que a los estudiantes les permitirá obtener un aprendizaje más a profundo ya que este estudio realizado servirá como base para futuras investigaciones y buscar mejorar la comprensión lectora desde un enfoque intercultural.

La metodología de la investigación se basó en un enfoque: cuantitativo, diseño descriptivo, este trabajo consta de IV capítulos. En el capítulo I, se recalca el planteamiento de la problemática de investigación, la descripción del contexto en que se llevará acabo el estudio, formulación de problema, objetivos y justificación de la investigación. El capítulo II, está definido por el sustento teórico, que fundamentan los antecedentes nacionales e internacionales. La fundamentación teórica donde va la teórica que sustenta la variable, y sus dimensiones literal, inferencial y crítico. Además, se especifican la definición de términos conceptuales que se caracterizan por comprender y entender la variable. En el capítulo III, hace mención a la definición metodológica, el tipo de investigación, diseño, población, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el capítulo IV, se hace de conocimiento la presentación, análisis e interpretación de resultados y se realiza comentarios explícito por parte de los investigadores, que muestran de cada uno de las tablas y gráficos. También, se hace la mención de la conclusión, recomendación y referencias. Contrastando, esta investigación nos solo pretende como antes mencionado describir un nivel lector, sino también convertirse en una herramienta útil para impulsar mejoras en la enseñanza de la lectura en el nivel primario, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas de Lagunas, y fomentando una educación más equitativa y de calidad.

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema.

Actualmente, la lectura es un desarrollo profundo que implica otras habilidades cognitivas, lo que este prioriza incrementar desde períodos tempranos estrategias innovadoras que fortifiquen la comprensión lectora. De tal modo, este ayudará a que tengan una mayor interpretación, reflexión y comprensión. Asimismo, puedan enriquecer y construir sus propios conocimientos desde una perspectiva diferente, donde que cada uno aprenderá a manejar su propio pensamiento crítico. Sin embargo, PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) es la evaluación más reconocida a nivel mundial realizada a los estudiantes, lo cual está delineada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), este va evaluando cada tres años a los estudiantes y así ver las competencias consideradas fundamentales para enfrentar los diversos desafíos del mundo contemporáneo. Asimismo, la última evaluación se realizó el 2022 donde participaron 81 países, una de las pruebas que se realiza es la lectura, donde Singapur fue el país que tuvo mejores resultados, seguida de Irlanda y Japón. Donde que, al mismo tiempo, el Perú ocupa el puesto 55 mostrando una mejoría a comparación del 2018.

Íkala, (2022), hizo una exploración sobre “Niveles de comprensión lectora en estudiantes del grado tercero de primaria de una institución educativa en Colombia”, este estudio se desplegó con una representación cuantitativo. En cuanto a la población, participaron 37 alumnos del tercer grado de un establecimiento educativo público del departamento de La Guajira, Este conjunto de estudiantes estuvo constituido por 15 niños y 22 niñas, con un promedio de 9 años de edad. De tal modo, estos hallazgos indicaron que los alumnos muestran un grado de comprensión lectora inferior, respecto al conocimiento literal, inferencial y crítica.

En el contexto nacional, la comprensión lectora se centra en un aprendizaje principal en el desarrollo formativo, debido a que ayuda a los estudiantes a interpretar, analizar y reflexionar críticamente sobre diversos tipos de textos, lo cual esta capacidad ha sido un centro de estudios primordial debido a los escasos de niveles en cuanto a rendimientos académico, basada en evaluaciones oriundos y universales. Donde que, diversos factores como el entorno familiar, la metodología docente y el acceso a materiales de lectura influyen directamente en el desarrollo de esta capacidad. Por ello, resulta esencial investigar cómo se manifiestan los distintos niveles de comprensión lectora en contextos específicos. Particularmente, este estudio realizado en Ciencias de la Educación (2024), realizó un estudio sobre los tipos de niveles de la Comprensión Lectora y su constante uso en los estudiantes del distrito de Lima-Perú, donde tuvo como fin observar los tipos de horizontes que se enfoca la comprensión lectora. Esta búsqueda se centró en tipo descriptivo-explicativo, en relación a un sentido cuantitativo que accedió a adquirir datos exactos. Del mismo modo, estuvo representada por 100 escolares, donde indicó que el 46% se ubicaron en el nivel literal, el 15% inferencial y el 39% criterial. Asimismo, se halló que el 60% practican la lectura, el 24% lo hacen constantemente, el 10% raras veces y el 6% casi ninguna vez. Estos descubrimientos recalcan que promover hábitos de lectura desde temprana edad son de mucha importancia para el pensamiento crítico. Asimismo, Domínguez (2024), planteó una investigación denominada “Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas, Piura”, el presente estudio desarrolló una orientación cuantitativa - no experimental, la población a sido de 42 alumnos, cuyo resultado indicó que, en cuanto a la comprensión literal, se encuentra en un nivel medio, el inferencial y la comprensión crítica, también predominan el nivel bajo.

Del mismo modo al nivel regional, (Curitima, 2024) con su investigación “Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes del 5° Y 6° de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrada César Góngora Perea comunidad de Charupa, Datem del Marañón ,2022”. Este presente estudio desarrolló un criterio cuantitativo -descriptivo simple, donde se manejó una población de 50 alumnos. Lo cual se indicó que un 46% puede resolver preguntas del nivel literal, 54% inferencial y solo un porcentaje no exacto se encuentra en el nivel crítico. También, ENLA, 2024 (Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje) en la región Loreto se obtuvo los siguientes resultados en lectura, con los

escolares de primaria del cuarto grado, donde nos encontramos con los siguientes resultados, previo al inicio 18%, inicio 44,3%, proceso 24,9% y satisfactorio 12,8%, lo cual Loreto ha logrado incrementar su porcentaje en estudiantes con nivel satisfactorio. Debido a lo mencionado anteriormente, esto hace que se aborde este tema del nivel de comprensión lectora que se evidenció en la Institución Educativa, ya que será de mucha relevancia, debido a todo esto se responderá a la pregunta general ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del 2° de una Institución Educativa de Lagunas, 2025?

1.2 Descripción del contexto en el que se llevará a cabo el estudio

- El distrito de villa Lagunas, está localizado al margen del río Huallaga, correspondiente al distrito de Lagunas, de Alto Amazonas, Región Loreto, a 149 m.s.n.m., con una extensión de 5,647.13 km². Limita con el caserío Santa Rosa al este, el lago Lagunas al oeste, Santa Isabel al norte y la comunidad de Arahuate al sur. De tal manera, el ingreso al distrito es únicamente por vía marítima: 12 horas en lancha y 4 horas en deslizador desde la ciudad de Yurimaguas. Su temperatura es cálida y su ambiente, es nutrido de bosques, lo cual provee un aire natural. Del mismo modo, este ha sido creado, el 25 de julio de 1970, con alrededor 12,033 habitantes, en su gran totalidad concernientes a la cultura kukama kukamiria. Donde, su patrimonio se centra en la agronomía, artesanía, pesca y utilización de maderas que se encuentran en la misma zona. Asimismo, esta población mantiene diversas tradiciones y costumbres, entre ellas: el carnaval del maykuku, angeleada, la fiesta de san juan y la elaboración de artesanías. Sus primordiales fortunas proceden de labores locales, la pesca en quebradas, lagos, ríos y quebradas.
- Asimismo, dentro del distrito se encuentra la I. E. Misional Goretti “fe y alegría” n.º- 80, lo cual fue fundada en el año 1951, mediante R.M.N.º01382, situada en el distrito de Lagunas, limita con las calles Amazonas y Ucayali, y concierne a la UGEL de alto Amazonas de Yurimaguas. Del mismo modo, cuenta con tres niveles básico: Inicial, primaria y secundaria, aproximadamente con 1150 estudiantes. Esta institución está caracterizada, por brindar un ambiente acogedor y comprometedor con el aprendizaje oportuno de cada uno de ellos. En la actualidad, el director es el profesor Rómulo Rolly Aurora Rosas, quién viene trabajando arduamente para ver las necesidades de la I.E y de los

estudiantes, para que así busque fortalecer el aprendizaje significativo de cada uno de ellos.

- Del mismo modo, dentro de la I.E, encontramos las aulas del segundo grado “A, B y C” lo cual reciben a 96 estudiantes, está diseñada para que los estudiantes obtén por un aprendizaje eficaz y significativos, asimismo, cuenta con servicios básicos en buen estado. Donde predisponen de materiales que ayudan en el desarrollo educativo, como mesas, sillas, armarios, pizarras, recursos didácticos, etc. Todos en perfectas condiciones para dar uso en las respectivas clases. También, cada aula del segundo grado cuenta con sus respectivos espacios de aseo, murales bien sectorizados, de acuerdo a las áreas correspondientes.

1.3 Formulación del problema de investigación

1.3.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del 2° de una Institución Educativa de Lagunas, 2025?

1.3.2 Problemas específicos

¿Qué nivel de reconocimiento de información explícita (personajes, lugares, hechos y secuencia de eventos) presentan los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lagunas, 2025?

¿Con qué frecuencia y precisión infieren información implícita del texto (como causas de acciones y posibles desenlaces) los estudiantes segundo grado de primaria de una institución educativa de Lagunas, 2025?

¿Qué grado de desarrollo muestran para emitir juicios críticos y establecer relaciones personales con situaciones del texto, los estudiantes de segundo grado de primaria, de una institución educativa de Lagunas, 2025?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Describir el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, de una institución educativa de Lagunas, 2025.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de reconocimiento de información explícita del texto (personajes, lugares, hechos y secuencia de eventos) en los estudiantes de segundo grado de primaria, de una institución educativa de Lagunas, 2025.

Identificar el nivel con que infieren información implícita del texto (causas, consecuencias y predicciones) los estudiantes de segundo grado de primaria, de una institución educativa de Lagunas, 2025.

Describir el grado de desarrollo que muestran para emitir juicios críticos y establecer relaciones personales con situaciones del texto, los estudiantes de segundo grado de primaria, de una institución educativa de Lagunas, 2025.

1.1 Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación Teórica

Esta investigación contribuirá en el progreso de mi experiencia pedagógica en cuanto al nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado, debido a que es un problema recurrente, por ello es fundamentalmente entender las condiciones, lo cual permitirá percibir el problema, lo que accederá captar un aprendizaje significativo. Asimismo, es elemental identificar alternativas de solución para dar respuesta al problema presentado, mediante las teorías que se han estudiado de Ramírez y Fernández lo cual darán una respuesta al problema.

1.5.2 Justificación Práctica

Cabe resaltar que la comprensión lectora es la práctica esencial durante el desarrollo educativo, debido a que los estudiantes interpreten, analicen y reflexionen, en cuanto a la investigación requerida. La estrategia “Juegos lúdicos” favorece este proceso al convertir la lectura en una experiencia interactiva y significativa. A través del juego, los niños y niñas del segundo grado se sienten motivados a participar activamente, lo cual incrementa su interés por la lectura. Esta metodología promueve un ambiente dinámico donde los estudiantes pueden desarrollar su vocabulario, mejorar la fluidez lectora y fortalecer su capacidad de comprensión.

1.5.3 Justificación Metodológica

Como plantea Montes (2020), que este proceso sirve para reajustar la intervención pedagógica a lo que necesita cada estudiante y el aula en general. Lo cual se basa en el

enfoque cuantitativo, ya que permite medir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Este enfoque facilita la recolección de datos numéricos a través de instrumentos pruebas o cuestionarios. Se busca establecer relaciones causales entre la estrategia aplicada y los resultados obtenidos ya que la medición precisa permite comparar el nivel de comprensión lectora.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacional

Smith y García (2023) tuvieron como objetivo evaluar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer y quinto grado de primaria en escuelas públicas de México. Su investigación se desarrolló bajo una dirección cuantitativa - no experimental, descriptivo. Por ende, estuvo constituido por 50,000 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística estratificada de 5,000 alumnos. Para la recolección de datos se utilizó una prueba estandarizada de comprensión lectora, validada a nivel internacional. Los resultados, analizados mediante estadística descriptiva e inferencial, evidenciaron que únicamente el 40% de los estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio, con diferencias estadísticamente significativas entre estudiantes de zonas urbanas y rurales. Se concluyó que era necesario implementar políticas educativas dirigidas específicamente a mejorar la comprensión lectora y a disminuir las desigualdades educativas entre diferentes contextos geográficos del país.

Rodríguez y Martínez (2023) tuvieron como finalidad establecer “Niveles de comprensión lectora en niños y niñas de primaria en instituciones públicas de Colombia, centrándose en la I.E “San Juan Bautista”, entre demás escuelas de distintas regiones del país. La investigación, se ejecutó a través de un sentido cuantitativo - no experimental, descriptivo. Con una población de 80,000 alumnos de tercer y quinto de primaria, lo cual se eligió una modelo probabilístico estratificada de 8,000 alumnos pertenecientes a dicha institución y otras entidades educativas públicas. La técnica de recolección de datos consistió en la

aplicación de pruebas estandarizadas validadas a nivel nacional. Los registros fueron realizados mediante a través de estadísticas representativa e inferenciales. Donde, se revelaron un 38 % de estudiantes que lograron un ras satisfactorio en comprender la habilidad de lecturas, siendo más notorias las dificultades en contextos rurales y en poblaciones vulnerables. Se concluyó que era necesario efectuar tácticas específicas y fortificar la formación docente con medidas claves para disminuir las brechas educativas en el país.

Pérez y Gómez (2024) tuvieron como objetivo evaluar los niveles de comprensión lectora en niños y niñas de primaria de la I.E. “Simón Bolívar” en Caracas, Venezuela. La indagación se realizó utilizando el enfoque cuantitativo- no experimental, descriptivo. Este se representó por 1,200 colegiales de tercer y sexto del nivel primario, utilizando una muestra probabilística de 300 alumnos. La habilidad principal de recogida de análisis de datos fue el estudio de pruebas estandarizadas de comprensión lectora. Los resultados, obtenidos a través de análisis estadístico descriptivo e inferencial, indicaron que únicamente el 35 % de los estudiantes lograron niveles satisfactorios de comprensión lectora, observándose brechas importantes entre zonas urbanas y rurales, asociadas a deficiencias en recursos educativos y en la formación del profesorado. Se concluyó que era necesario fortalecer los programas de intervención en lectura y mejorar tanto la infraestructura educativa como las condiciones de enseñanza en el contexto escolar y nacional venezolano.

García (2022) presentó como finalidad mejorar procesos de comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la I.E “Celmira Bueno de Orejuela”, mediante el uso de estrategias pedagógicas mediadas por las TIC. El estudio se estableció en un punto de vista cuantitativo - aplicada y con un tipo de diseño de investigación-acción. Lo cual estuvo establecida por 30 estudiantes, quienes también constituyeron la muestra. Se emplearon como técnicas una prueba diagnóstica, encuestas sobre el gusto por la lectura, realizado a través de una encuesta relacionada a la comprensión lectora. Los hallazgos mostraron, tras la intervención, el 10 % de los alumnos presentaba una baja fluidez verbal, el 40 % en óptimo nivel y el 50 % captación de manera rápida. De tal modo, este mostró un progreso significativo en cuanto a la velocidad de la lectura. Se finaliza, que la unificación de las TIC en el aula contribuyó positivamente durante el progreso de la competencia lectora en dicho grupo escolar.

Peñaranda Gómez y Peñaloza (2025), tuvo como objetivo, desarrollar niveles de comprensión lectora mediante la lectura de fábulas en cuarto de primaria de la I. E. “Colegio Integrado Petrolea del municipio de Tibú, Norte de Santander” en este caso es proponer una unidad didáctica orientado al fortalecimiento de los tres niveles de lectura, mediante lecturas de fábulas como estrategias didácticas. La indagación ha sido representada a través de un sentido cuantitativo – correlacional. Asimismo, estuvo representado por los alumnos del cuarto de primaria, y un muestreo de 16 alumnos. Donde, se utilizó la técnica de observación y como herramienta la escala valorativa que evaluó diversos niveles. Para concluir, los autores destacaron que la ejecución de una estrategia didáctica basada en fábulas, permitió mejorar de manera significativa el pensamiento crítico y la habilidad lectora.

2.1.2 Nacional

El Ministerio de Educación del Perú (2022–2025) tiene como finalidad medir y mejorar los estándares de los niveles de la habilidad lectora en niños y niñas, educación primaria a nivel nacional. El estudio ha sido demostrado en modo cuantitativo - aplicada, no experimental y transversal. Donde, se incluyó a los niños y niñas de 2° y 4° I.E., sin establecer una muestra específica, dado que los datos provienen de evaluaciones nacionales. Como técnica principal se emplearon experiencias estandarizadas aplicadas en la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA). En el año 2023, los resultados mostraron que solo el 36,6 % de los alumnos del 2° y el 33 % de 4°, lo cual alcanzaron niveles satisfactorios en comprensión lectora, reflejando una brecha significativa con respecto a las metas establecidas en el Currículo Nacional. En 2024, la situación empeoró, ya que apenas 3 de cada 10 estudiantes de cuarto grado comprendían adecuadamente lo que leían, siendo más crítica en regiones rurales y amazónicas como Loreto y Ucayali. Entre los factores identificados se encontraron la escasez de prácticas de lectura en casa y la escasa disponibilidad de bibliotecas escolares. Se concluyó que era necesario fortalecer políticas educativas, con la finalidad de provocar la necesidad por la lectura y mejorar los procesos pedagógicos relacionados con la comprensión lectora.

Tullume (2022) tiene como finalidad comprobar los niveles de comprensión lectora en alumnos de 4° de primaria en una I.E de Chiclayo. El estudio, se realizó a través de un sentido cuantitativo y descriptivo, con un diseño no experimental. Donde, estuvo compuesta por todos los alumnos del cuarto de primaria, con edades de 9 y 10 años, lo cual se utilizó

un muestreo probabilístico de 21 alumnos. Del mismo modo, se empleó una evaluación objetiva sobre la comprensión lectora, estructurada en diez ítems que evaluaban las dimensiones literal, inferencial y crítica. Los datos obtenidos fueron procesados mediante medidas estadísticas y representados gráficamente. Los resultados indicaron que el 62 % de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio, el 29 % en proceso y únicamente el 9 % alcanzó el logro esperado, lo que evidenció un bajo desarrollo de la comprensión lectora en el grupo analizado. Se concluyó que existía una necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan esta competencia en el nivel primario.

Zelada Quispe (2023) tiene como propósito, determinar la conexión el uso de audiocuentos para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del 4° de primaria de la I.E.P - N.º 82019 “La Florida” de Cajamarca. La investigación se trabajó utilizando visión cuantitativa, - descriptivo y no experimental. Asimismo, ha sido representado con 28 alumnos, quienes también conformaron la muestra total del estudio. Por ende, se utilizó la encuesta, mediante un interrogatorio de 24 ítems, aprobado por sensatez de jueces. De tal modo, estos hallazgos representaron un factor de correlación de 0.639 ($p = 0.026$), que indicó una correspondencia asertiva y significativa, utilizando el uso de audiocuentos. Además, se observó una mejora notable en las dimensiones evaluadas: el 57 % de los estudiantes mejoró en comprensión literal, el 50 % en inferencial y el 43 % en crítica. Se concluyó que los recursos auditivos contribuyen al fortalecimiento de las habilidades lectoras, por lo que se recomendó su integración en el currículo del nivel primario.

Quispe y Surco (2023) tuvieron como propósito demostrar el dominio que dispone literatura popular en niños y niñas de primaria del primer grado de la I.E “Santa Elizabeth” N.º 100 en Lima. Esta búsqueda se planteó de manera cuantitativa - aplicada, cuasiexperimental. La población se representó con 30 niños y niñas, quienes también integraron la muestra total. La técnica empleada fue el uso del Test de Evaluación, admitido por juicios de estudiosos y con un coeficiente de 0.807. Los descubrimientos mostraron desarrollos significativos en la comprensión literal y crítica. Se concluyó que este tipo de literatura tuvo una influencia positiva en la mejora de dichas destrezas lectoras, lo cual se recomendó su incorporación sistemática en el currículo de educación.

Chumbe Macuyama (2022), tiene como finalidad determinar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del 2° de primaria de la I.E.P N° 601372 de Lagunas, 2022, la investigación

se realizó en un tipo cuantitativo - básico, no experimental, descriptivo y de corteza transversal. Lo cual, estuvo establecido por los alumnos del 2° y el muestreo fue de manera censal, integrada por 25 estudiantes. Asimismo, para recolectar los datos se usó la observación, acompañado de la escala valorativa de los cuales pasaron a ser validados por jueces expertos. Seguido se presentó como resultado a un 52 % se les ubicaron en un nivel intermedio de comprensión lectora. El estudio concluye que si bien una parte significativa de los estudiantes muestran un desarrollo aceptable en esta habilidad aún persiste un grupo considerable con dificultades más efectivas y contextualizada para fortalecer los procesos de comprensión lectora.

2.2 Fundamentación teórica

1. Teoría y conceptualización de la comprensión lectora
Comprensión lectora.

1.1 Comprensión lectora

Durante el espacio pedagógico, la comprensión lectora se fue afianzando como una de las capacidades más distinguidas para el progreso académico y propio de los alumnos. Esta destreza no solo se trata de leer palabras, sino también entender, analizar y recapacitar sobre si realmente se ha comprendido lo que se ha leído de un texto. La capacidad de percibir lo leído influye claramente durante el desarrollo de enseñanza de diversas asignaturas de la comprensión, ya que permite ingresar, resolver y evaluar la investigación de manera explicativa. Asimismo, la comprensión lectora fortifica el desarrollo crítico y estimula la autonomía intelectual. Su saber requiere un enfoque completo que reflexione tanto en las prácticas lingüísticas como los procesos cognitivos del lector.

Según Ramírez y Fernández (2022) “la comprensión lectora es un avance interactivo lo cual actúan diferentes factores y se erige un propio carácter, coherente y organizado relacionado a la información del texto” (p. 1). Asimismo, este concepto proporciona un espacio mucho más dinámico y fructífero para desarrollar la comprensión de una lectura. De tal modo, No solo se trata de una actitud serena, sino también de una situación en la que el leyente profundiza firmemente sus conocimientos con el texto, utilizando su imaginación, destrezas o prácticas cognitivas. No obstante, este dialogo infiere edificar su propio significado, lo cual tendrá que demostrar que cada lectura realizada tiene que ser magnífica y autónoma al momento de comprenderlo. finalmente, este enfatiza la disposición de establecer la relación con la investigación, debido a que es de mucha importancia para obtener una comprensión acelerada.

1.2 Conceptualización de la comprensión lectora

Es una práctica primordial en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, ya que cede al lector no solo a interpretar palabras, sino también a comparar y a entender sobre el argumento planteado dentro de un texto. Esta aptitud resulta fundamental en todas las situaciones educativas, ya que proporciona comprensión mediante el pensamiento crítico y la alineación de veredictos propios, en el contorno académico y diario, lo cual se convierte en una habilidad de comunicarse activamente. Asimismo, se puede decir que varios autores han abordado esta materia desde representaciones didácticas, psicológicas y lingüísticas, rescatando la excelencia en el progreso integral de los individuos, ya que reduce la intención principal de la comprensión lectora. Según Franco (2018). La comprensión lectora hace referencia a un desarrollo constante de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad (p. 42) Por lo tanto, este destaca que la comprensión lectora no es una evolución directa, sino un desarrollo activo del lector. Ya que, a través de la lectura, interceden variedad de elementos como la práctica previa, lo cual permite desarrollar la intención comunicativa del texto y las habilidades cognitivas del individuo. Esto involucra que cada lector descifra la idea de manera particular y única. La formación y la adaptación de las ideas son fundamentales para una comprensión positiva. De tal manera no solo es suficiente solo con leer, sino que se tiene que interpretar el texto de forma juiciosa. Esta guía desarrolla una lectura más analítica y significativa. Del mismo modo te pueda permitir comprender un texto, lo cual se transforma en una práctica intensamente autónoma.

1.3 Importancia del proceso educativo a través de la comprensión lectora.

Este se da mediante una práctica primordial en el progreso formativo, por que admite a los niños y niñas a desentrañar, examinar sobre los textos que leen. No se trata exclusivamente de transcribir vocabularios, sino de construir significados a partir de lo comprendido, lo cual es básico para afianzar los aprendizajes en distintas áreas. Cuando un estudiante no percibe lo que está leyendo, no solo se restringe su saber, sino también su probabilidad de impartir conocimientos de forma transparente y consecuente. Lo cual este puede influir desfavorablemente su desarrollo propio y académico, ya que la lectura es un instrumento primordial para poder interrelacionarse con muchos individuos.

Según Cortes et al. (2018) “Es un progreso interactivo en el que quién lee desarrolla de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados” (p.28)

Cabe señalar que la comprensión lectora tiene como núcleo principal emitir pensamientos, emociones e ideas. Lo cual demostrará, la disposición para anunciar necesariamente la condición en la que se encuentra el estudiante, a través de su participación durante el desarrollo de enseñanza o desenvolvimiento en su vida diaria. De tal manera, se trata de entender y comprender un texto, ya que no necesariamente es percibir palabras; sin también esto conlleva a obtener una interpretación, reflexión y expresión acorde al texto que se le presentó. Por eso es importante, promover esta capacidad desde un pronto periodo. Dentro de ello, la comprensión lectora es un eje principal para la mejora de lenguaje durante el pensamiento crítico.

2. Dimensiones de la comprensión lectora

2.1 Dimensión literal.

Es un desarrollo principal que se relacionan para poder comprender una lectura. Además, durante esta dimensión el lector solo detiene y redonda las opiniones plasmadas durante. Es un nivel básico, pero primordial, ya que sin esto no es probable que se siga hacia niveles los demás niveles de investigación y deducción. No obstante, el que lee tiene que enfocarse en determinar la información explícita, ya sea de personajes, lugares o secuencias de hechos. A pesar de que, no conlleva una reflexión intensa, lo cual este accede a desarrolla una base vigorosa para la comprensión inferencial y crítica. De esta manera, Abanto (2019) sostiene que, esta dimensión, el lector identifica elementos explícitos. Por ejemplo, nombres, personajes, fechas, acciones, lugares, ideas principales, entre otros detalles explícitos del texto. Asimismo, se puede fortalecer el interés de la dicha dimensión como un soporte, debido a que a través de fundamentos explícitos de, personajes, denominaciones, hechos, año o fechas, ya que a partir de ello el lector construya sus propias ideas iniciales en base al texto. Asimismo, esta comprobación de indagación continua es principal para conocer el argumento elemental y seguir la secuencia narrativa o argumentativa. Sin embargo, esto no implica estudio profundo, en la que accede al descifrador situar en el contexto del texto y organizar el espacio para niveles más complicados que se presentarán a través de la

comprensión. Así, esta capacidad pueda desempeñar un papel eficaz durante el proceso de lectora.

2.1.1 Dimensión Inferencial

La comprensión lectora va más allá de relacionar indagación clara en un texto. Para poder llegar a una interpretación importante, el individuo tiene que descifrar o aclarar lo que lee, comparando con sus conocimientos. Este asunto consiste que lo comprendido obtenga sentido individual de una manera eficaz. Entonces, este se convertirá en una acción que impulsa a una reflexión constante en base a lo aprendido, donde el estudiante aprenderá desarrollar y formular hipótesis, lo cual le permitirá hacer inferencias y completar la información faltante. Donde estará vinculado claramente en cómo se percibirá y comprenderá una lectura. A su vez, Julcamayan y García (2019) agregan que, para ello, el texto debe ser combinado con las hipótesis o supuestos del lector, los cuales son elaborados en función de sus conocimientos previos. Asimismo, este bosquejo de información rescata la calidad de previos conocimientos. El lector, no se restringe a recoger la investigación, sino que la deduce y reforma a partir de lo que ya conoce. Ya que esto admite que lo importante del texto no sea asegurado, sino hacendoso y particular. La suposición apoya en anticipar asuntos, para así esclarecer inquietudes y poder relacionar ideas. Por tanto, cuanto mayor sea la información contextualizada, el nivel académico del estudiante será más eficaz en el desarrollo de su aprendizaje, ya que tendrá una comprensión mucho más enriquecedora, lo cual el docente se encargará de reforzar las ideas.

2.2 Dimensión Crítico

Al hablar del progreso del pensamiento crítico es una de los términos más significativos. Porque a medida que el lector va mejorando hacia niveles principales de lectura, tiende a demostrar y deducir textos que ayuden a mejorar la comprensión, sino que además puede evaluar y reflexionar intensamente sobre la información adjuntada. Durante este nivel, la lectura se transforma en un instrumento fundamental para recolectar el análisis y al mismo tiempo ayuda a la construcción de saberes para el lector, mediante este nivel crítico no necesariamente se reconoce la información de manera paciente, sino que se tiene que debatir, para poder contrastar ideas que permitirá conectar con otros conocimientos o saberes. Es por eso que se le considera fundamental para afrontar diversos desafíos de diversos contextos que se podrían presentar, como menciona Según, Lujano (2022) nos dice: El nivel crítico

tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído. Estos juicios deben tomar en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. (p.24). De tal modo, que leer, para pensar críticamente involucra ir más allá de comprender un texto; porque se supone comparar, debatir y manejar como base para desarrollar ideas novedosas. Esta competencia permite al lector desenvolverse en reflexiones propias, demostrar opiniones y afrontar dificultades con soluciones discutidas. Por tanto, todo esto provoca la aptitud de comprobar aspectos y tomas de decisiones connotadoras. En un ambiente o contexto repleto de diversos tipos de información, este ejemplo de lectura se vuelve fundamental porque promueve personas activas, reflexivas y conscientes de sí mismas. Es por ello, debe ser una competencia prioritaria para la educación en la actualidad.

3. Estrategias de enseñanza para mejorar lectora.

Es importante abordar estrategias basadas en la comprensión lectora, ya que no solo se puede desarrollar con la práctica continua de la lectura, sino además a través del tipo de uso de estrategias correspondientes que se puede aplicar en el aula. Sin embargo, este permitirá realizar un seguimiento constante al estudiante durante un proceso de desarrollo donde que pueda interpretar, analizar y reflexionar sobre lo comprendido del texto. De esa manera el docente debe asumir un rol importante ya que mediante el tipo de resultado que da su estudiante tendrá que buscar y aplicar métodos que se adecuen a las insuficiencias que el individuo pueda presentar. No obstante, todo esto ayudará a mejorar un aprendizaje mucho más significativo.

Como menciona Mayor (2018) Las estrategias constituyen ejemplos prototípicos del concepto de estrategia al que aludimos al principio; tienen, por lo tanto, un carácter controlado, siendo unas veces genéricas y otras específicas y, aunque comiencen siendo hetero dirigidas, tienden a ser autodirigidas para tener una mejor comprensión lectora. (p.11). Del mismo modo, esta cita pone en transparencia la variedad de estrategias que podrían utilizarse para fortificar la comprensión lectora en las aulas. De tal manera esta multiplicidad de estrategias demuestra que al aplicar los métodos propuestos a diversas formas de enseñanza que servirán de mucha ayuda, ya que se considera esencial unir orientaciones más dinámicas expresivas que estimulen el pensamiento integral y reflexivo, entre ellas como debates, mapas conceptuales o dramatizaciones que puedan enriquecer el conocimiento del lector. Por tanto, es importante hacer que los alumnos se involucren rápidamente en distintas

actividades relacionadas a los textos. Debido a que es esencial lograr a que capten la información.

3.1 Utilizan el conocimiento previo para otorgarle sentido a la lectura:

Estas indagaciones empleadas en diversos conjuntos etarios y niveles de competencia lectora, se han relacionado acorde a la ventaja y conservación de nuevas indagaciones lo cual resulta ser más efectiva.

3.2 Monitorean la comprensión durante todo el proceso de la lectura.

Esta parte demuestra que el seguimiento constante de la comprensión es lo que se contrasta al lector de manera conveniente. Ya que los buenos lectores leen con mayor cuidado, son consecuentes de su proceso lector y, al detectar falencias durante la comprensión, se emplean estrategias para que realicen correcciones correspondientes y ver mejoras durante la interpretación.

3.3 Seleccionan los pasos necesarios para corregir errores de comprensión una vez que se dan cuenta de que han interpretado mal lo leído.

Los expertos en lectura están al tanto en lo que tienen que hacer, ya que cuando se presenta una situación complicada en la lectura tienen la obligación de dedicar más su tiempo en estar leyendo un libro de manera independiente para así poder medir su nivel de complejidad.

4. Habilidades de la comprensión lectora

4.1 Decodificación

Leer en un tono alto es una destreza fundamental para el progreso de la expresión y la formación. De tal manera, este se basa en convertir el texto escrito en palabras orales entendibles y claras. Para conseguirlo, el leyente debe someterse a dos técnicas principales: El conocimiento fonológico y la identificación de palabras. Lo cual, el conocimiento fonológico accede a relacionar y conducir las resonancias del lenguaje, en tanto que la comprobación de términos favorece la lectura inmediata y estricta, ya que ambas habilidades son importantes para el lector. Como hace mención Márquez (2022). La decodificación sería una de las operaciones parciales de la lectura, y, por ende, no debe confundirse con la totalidad del proceso. Dentro de los procesos de lectura, se entiende como la capacidad para

identificar un signo gráfico por un nombre o por un sonido; también, puede entenderse como la capacidad de transformar los signos escritos en lenguaje oral. (p. 04). Sin embargo, es denominada como la parte primordial de la mejora del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes a través de la lectura, lo cual proporciona convertir el mensaje mediante una dicción oral sensible. Asimismo, esto hará que lector aprenda a determinar e identificar resonancias de las palabras y así pueda relacionar de modo adecuado. Por tanto, esto ayudará a que diferencien y manipulen sonidos que faciliten la decodificación.

Vocabulario

A través de un panorama extenso del conocimiento, brotan ámbitos que investigan sobre el vocabulario, lo cual permiten afrontar distintos tipos de saberes. Lo cual permitirán explorar opciones desde diversos puntos de vista, discrepantes y alteradoras. De tal manera, este trate de aplicar una magnífica representación, que sustentan una variedad terminologías, trayectorias y prácticas. Es por ellos, que siempre serán relacionadas con los saberes de distintos aprendizajes, lo cual esto va formando a que los estudiantes tengan un mejor aprendizajes y mejor desenvolvimiento.

Cómo menciona, Hernández (2009). El vocabulario, es la herramienta principal sobre el que se transforma el lenguaje. Por ello, su enseñanza debe establecer como una vía necesaria para el progreso de las diferentes competencias lingüísticas, tanto orales como escritas. (p.02)

Por ende, este resalta una de los caracteres más poderosos de los campos críticos: donde su porte es establecer personas que manejen un buen lenguaje, sin importar la posición en la que se encuentren, teniendo en cuenta cada significado de las palabras. De la misma manera, esto ayudará a permitir las personas desarrollen su pensamiento crítico, lo cual ayudará a que conozcan palabras nuevas y lo identifiquen con mucha más facilidad. De tal manera, este no solo se trata de reflexionar, sino también de poder cimentar conocimiento situado y comprometido con la transformación social en cuanto al manejo de un buen uso de vocabulario.

4.2 Fluidez

Mediante el campo de la expresión oral, el talente más estimado es poder transmitir opiniones de forma coherente y perenne. Debido, a que interactuar con convicción no solo

involucra exclusivamente estar al tanto de lo implícito, sino tener la manera de cómo expresar sin presentar obstáculos que sobresalten en cuanto a la comprensión del recado. Asimismo, este se desenvuelve con el mando y la práctica, de diversas habilidades. De tal modo, este permite destacar reformulación de conocimientos y así poder equilibrar la curiosidad del presente. Sin embargo, esto atribuirá a construir un ambiente de confianza y obtener una comunicación con mucha más claridad.

Según Lahera y Oqueranza, indica que la fluidez tiene la habilidad de enunciar un discurso rítmico, sin dificultades, usando estrategias vitales para equilibrar el discurso frente a las dificultades que se le pueden presentar al hablante. (p.09)

Esta cita, resalta que la fluidez no siempre resalta únicamente del discernimiento lingüístico, sino de la práctica que se puede tratar mediante los retos que aparecen durante el dialogo. Aunque, a través de ello se pueden presentar obstáculos, como confusiones al hablar, incertidumbres o dudas, lo cual son acciones que puedan intervenir o interrumpir el discurso del hablante. Es por ello, que es necesario aplicar distintas técnicas, para que así, no se presente ningún tipo de dificultad, lo cual permitirá presentarse un discurso coherente y cohesionado, en distintos ámbitos en la que se pueda encontrar el hablante.

La comprensión lectora y los procesos cognoscitivos: atención, percepción, memoria y conciencia fonológica.

Este se da mediante un progreso dificultoso, mediante la lectura. Debido, a que pueda comprender la conexión que existe con el campo y el lector. De tal manera, este puede ayudar a obtener un correcto entendimiento. Por eso, es fundamental que el leyente incluya una dinámica utilizando una secuencia de habilidades cognoscitivas que permita entender, vincular y analizar, en cuanto a la información que se le presente. De tal sentido, este facilite la creación activa del significado de la lectura. De tal manera, este se convertirá en una herramienta precisa de la enseñanza.

Fuenmayor et.al “La comprensión lectora y los procesos cognoscitivos, son necesarios para el perfeccionamiento provechoso y explicativo de la comprensión para obtener un mejor progreso al leer un texto, debido a que leer implica, no necesariamente a la decodificación de letras o palabras, sino al tipo de interrelación que existe al extraer la información de los datos formales que se encuentra en el texto. (p.11).

Asimismo, este rescata la dependencia que se halla al percibir la lectura, lo cual destaca la importancia que existe mediante la interpretación de un texto. Por tanto, interpretar no solo es leer, sino también significa procesar, reflexionar y componer significados de distintas palabras. Además, permiten al lector ir más allá de lo superficial y captar las ideas implícitas o profundas del contenido. Esta interacción facilita una lectura crítica y reflexiva, lo cual es fundamental en contextos académicos y cotidianos.

2.3 Definición de términos

Comprensión: Perkins y Blythe dicen que: “Es poder realizar un desarrollo de actividades que solicitan pensamientos en cuanto a un tema, por ejemplo, explicarlo, encontrar certezas y ejemplos, para poder generalizarlo, aplicarlo, presentar analogías y representarlo de una manera nueva”. (p.02).

Lectura: Rodríguez (2011). Menciona que la lectura “Ayuda a fortalecer la aptitud de los individuos, las familias y las comunidades, de satisfacer sus necesidades de salud, educación, participación política, economía, cultura y servicios. (p.04)

Texto: Bernárdez (2011). Resalta que el texto es la manera primaria de organización en la que se muestra el lenguaje humano. Cuando se origina una interacción entre seres humanos. (p.04)

Inferencia: Cassany, Luna y Sanz (2000). La inferencia es la práctica de concebir algún aspecto definitivo del texto. Lo cual, consiste en superar algunas causas que aparecen en el proceso de construcción de la comprensión. (p.218)

Contexto: Torres (2023) Es el marco en que se da en un contexto, lo cual se desarrolla una comunidad. Asimismo, hace entender que el estudiante, no es una entidad abstracta, sino que está inserto en un espacio y un tiempo, lo que determina su aprendizaje. (p.01)

Análisis: Según Laclau, el análisis del discurso se concibe desde una perspectiva ontológica, ya que el discurso no solo transmite significado, sino que constituye el fundamento mismo de la realidad social y de la identidad discursiva. Desde esta óptica, analizar el discurso implica explorar cómo se construye y se inscribe el sujeto y la objetividad dentro del lenguaje y la interacción social. (p.92)

Interacción: Estebanell (2007) menciona que describe la relación de la interacción entre un usuario y un sistema, lo cual el grado de interactividad del producto viene definido por la existencia de recursos que permiten que establezcan una participación activa y comunicativa.

(P.01)

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, ya que se caracteriza por la recolección y el análisis de datos estadísticos en otros aspectos, decir la palabra cuantitativo nos basamos en determinar y establecer el estudio descriptivo de los datos para representar fenómenos y demostrar hipótesis. Asimismo, permite que los indagadores partan de una teoría previamente establecida, a raíz de todo eso se pueda emplear una técnica más educativa y estratégica

Para así conllevar el trabajo de una manera más práctica, sin embargo, Babativa (2018) menciona que:

El enfoque cuantitativo permite identificar y analizar las posibles relaciones de causa y efecto que pueden darse al estudiar diferentes problemas sociales. Este tipo de investigación también se basa en obtener resultados que permitan buscar relaciones entre variables en diferentes ámbitos contextuales y sociales, haciendo el uso de herramientas estadísticas. De esta manera, otros investigadores pueden apoyarse y trabajar juntos en estos hallazgos con el fin de realizar nuevos y buenos estudios. (p. 07)

Esta investigación destaca la importancia del enfoque cuantitativo, lo cual no solo está relacionada en saberes exactos, sino también en análisis de hechos generales. Ya que a su vez presentan relaciones entre variedades de resultados, este enfoque facilita en tener un soporte para la adquisición de disposiciones y la delineación de modernas investigaciones. Donde, el uso de metodologías estadísticas garantiza con objetividad la aprobación de las

investigaciones y así se pueda facilitar que otros investigadores pueda contrastar los hallazgos en distintos ámbitos.

3.2 Tipo de investigación

En el marco de la investigación científica, es fundamental adoptar enfoques que permita comprender una realidad específica sin alterarla. En este sentido, la investigación descriptiva se presenta como una metodología clave, ya que se enfoca en observar, detallar y registrar los fenómenos tal y como ocurre en su contexto natural proporcionando una visión precisa y objetiva que enriquece el conocimiento sobre el tema estudiado, en este caso estamos hablando de la investigación descriptiva, Este tipo de exploración es muy eficaz en saberes educativos, donde se solicita señalar conductas, formas que están presentes en una población. Su intención no es manifestar causas ni anunciar resultados, sino promover una perspectiva que tenga un vínculo claro sobre el objeto de estudio. Según Martínez (2013) menciona que, la investigación descriptiva es un método utilizado en las ciencias para detallar y caracterizar de manera precisa los aspectos o rasgos del fenómeno, sujeto o población que se desea estudiar. (p. 01) Esta versión recalca la calidad que hay en la indagación descriptiva como base principal en el desarrollo científico. Asimismo, este resulta principalmente útil en espacios educativos, donde se permite comprender características de una población y tomar buenas decisiones.

3.3 Nivel de investigación

Es fundamental determinar el nivel de investigación, ya que este define con mayor precisión la profundidad y el alcance del estudio que se llevará a cabo. De tal modo, el nivel de indagación permite constituir el enfoque metodológico, al mismo tiempo este define la eficacia y los objetivos del trabajo. Ya que cada nivel consta con una finalidad distinta, ya sea conocer una realidad o establecer relaciones entre variables que son útiles para el estudio de la investigación.

Guevara et al. (2020) señala que la investigación descriptiva permite recopilar información relevante que sirve como base para la formulación de hipótesis, las cuales pueden ser verificadas en estudios investigativo. Su objetivo es describir las características esenciales de fenómenos homogéneos, aplicando criterios sistemáticos que facilitan la identificación de su estructura y posibilitan comparaciones con otros estudios similares.

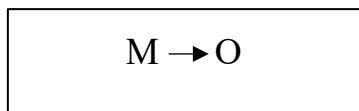
En consonancia con lo planteado por el autor Guevara, permite a los investigadores obtener una visión clara, estructurada y precisas del objeto de estudio esta organización en el análisis contribuye significativamente a la generación de un conocimiento más confiable y fundamentado, lo que fortalece la validez de futura investigaciones. Contrastando con la idea argumentada, este trabajo investigativo permite a los investigadores a obtener una visión

objetiva y precisa de las cuales puede generar la capacidad de conocimiento más a profundo. De tal manera, se realiza comparaciones con distintos contextos ya que también tiene que ver por el ámbito educativo, esto quiere decir que hay apoyo mutuo, el trabajo arduo que se abordan y que se extraen de fuentes con el fin de desarrollar un trabajo con veracidad.

3.4 Diseño de investigación

Este trabajo investigativo tiene como diseño de ser descriptivo simple, debido a que se realizó como técnica la observación con fines describir las características de niños y niñas sin hacer semejanzas a ninguna variable. Según Sabino (1986) nos señal que, “esta información de investigación descriptiva mayormente se basa en realizar un bosquejo o hacer un estudio a los hechos que se acontecen y enfocarse más en los fenómenos, con el fin de realizar una buena interpretación exacta y precisa de lo que se aborda. Este tipo de trabajo investigativo se busca concretizar y tomar análisis los aspectos esenciales del fenómeno que tiene relación con elemento muy comunes, utilizando y aplicando criterios con el fin de hacer evidente la estructura y el comportamiento” (51)

Diagrama del diseño descriptivo simple



Donde:

M: La muestra. Estudiantes del 2° de primaria de una institución educativa de Lagunas.

O: Observación. Aplicación de una escala valorativa para la muestra.

3.5 Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA ESTIMATIVA
<p style="text-align: center;">COMPREENSIÓN LECTORA</p>	<p>“La comprensión lectora es la capacidad de interpretar un texto en diferentes niveles: desde la recuperación explícita de información (nivel literal), pasando por la deducción e integración de significados implícitos (nivel inferencial), hasta el juicio y valoración reflexiva del contenido (nivel crítico), en función de los conocimientos previos, el contexto y la intención del lector.” (Solé; 1992 y Cassany; 2006).</p>	<p>La comprensión lectora será evaluada a través de tres dimensiones fundamentales: literal, inferencial y crítica. Asimismo, cada dimensión estará constituida por 10 indicadores cada uno; a través de 3 indicadores que se medirán en una escala donde 1 (Deficiente), 2 (Regular), 3 (Bien) y 4 (Muy bien).</p>	<p>D1: Reconocimiento de información (nivel literal)</p>	<p>I1: Identifica personajes, lugares o hechos explícitos mencionados en el texto. I2: Reconoce el orden de sucesos tal como aparecen en el texto.</p>	<p>1= Deficiente 2= Regular 3= Bien 4=Muy bien</p>
			<p>D2: Inferencia de información implícita (nivel inferencial)</p>	<p>I1: Deduce el motivo de una acción a partir de pistas del texto. I2: Anticipa lo que podría suceder después de lo leído.</p>	
			<p>D3: Juicios críticos y relaciones personales con situaciones del texto (nivel crítico)</p>	<p>I1: Opina sobre la conducta de un personaje con argumentos simples. I2: Relaciona una situación del texto con una experiencia personal.</p>	

3.5 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis (criterios de selección)

3.5.1 Población

En toda investigación es importante recalcar la población, ya que de ella parte el descubrimiento de la muestra que será centro de análisis. Además, permite concretar el alcance del estudio y así poder representar los resultados. Como menciona Gómez et.al. (2016), la población de estudios se define como un conjunto específico, delimitado y accesible de casos que constituye el marco de referencia para seleccionar la muestra, la cual debe cumplir con ciertos criterios previamente establecidos. (p. 02) Por otra parte, establece con precisión los criterios que delimitan a la población, afirmando que los resultados derivados sean admitidos y adaptables. Donde, que se facilite un análisis riguroso, lo cual fortalece el análisis de la investigación.

La población que se aplicó en esta investigación está empleada por la institución educativa, lo cual está ubicada en el distrito de laguna, en ella se puede encontrar a la institución educativa Misional Goretti “fe y alegría” N°80. Esta institución ha sido seleccionada por refugiarnos durante el proceso de nuestras prácticas pedagógicas y al mismo tiempo aplicar esta investigación, Dado el ámbito educativo se logró rescatar la gran necesidad de abordar en el desempeño de comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado, ya que esta facilitará el desarrollo académico.

3.5.2 Muestra

De acuerdo con la investigación realizada, la muestra permite obtener información representativa sin la necesidad de evaluar toda la población. Esta debe responder a los criterios previamente establecidos garantizando así la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Por tanto, esto facilitará el proceso de recolectar datos de la información establecida, Como menciona Toledo (2024), “una muestra representa una porción de la población total, y puede definirse como un subgrupo que forma parte del universo de estudio” (p. 049) Asimismo, que a través de esta definición sobresale la función básica de la muestra según el estudio realizado, ya que permite trabajar con un grupo imperceptible que manifiesta las particularidades de la población en su total. Este estudio investigativo ha sido realizado por 64 estudiantes. Una muestra bien selecta responde a que los resultados obtenidos sean validados y confiables en el ámbito de la indagación.

3.5.3 Muestreo

Aplicar esta técnica es de mucha importancia porque es clave para recolectar datos de manera mucho más representativa de la población y así asegurar la objetividad y precisión de los resultados obtenidos. Como señala Pedró et al. (2020), el muestreo es una herramienta fundamental en la investigación, ya que permite obtener conclusiones representativas de toda una población sin necesidad de estudiarla en su totalidad. Esta técnica se basa en la selección de participantes bajo un criterio de probabilidad, de ser veraz asegurando que cada individuo tenga una oportunidad real y conocida de ser elegido. (p. 15)

3.5.6 Unidad de análisis

Este proceso es clave para realizar la investigación, ya que determina sobre qué o quién se enfocará el estudio o la investigación. De acuerdo con Mejía (2000), la unidad de análisis es un componente clave que permite identificar con precisión a las personas, objetivos o elementos sobre los cuales se centrará la investigación. Este debe estar estrechamente vinculada al problema y al objetivo del estudio. Así, puede tratarse de individuos, grupos, instituciones, documentos, normas, mensajes u otros elementos capaces de ofrecer información cuantificable (p. 165) En este contexto, dicha unidad resulta esencial para analizar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del 2° de una institución educativa de Lagunas

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas de investigación

Para la recolección de datos, es importante realizar una técnica, ya que ayuda a recolectar datos que serán útiles para realizar nuestra investigación, en cuanto a la situación observada, ya que esto ayudará a tener más confiabilidad y credibilidad en el desarrollo del estudio. Tal como lo indica la UNEMI (2019), las técnicas de investigación son los medios fundamentales a través de los cuales se recolecta la información necesaria para el estudio. En este proceso, el investigador asume un rol activo al acercarse directamente a los hechos haciendo el uso de las técnicas como la observación, la encuesta y seguidamente la encuesta. (p. 03)

3.5.1.1 Observación

La técnica de la observación, es uno de los aspectos más importantes dentro de un trabajo investigativo debido a esto nos ofrece posibilidades para poder hacer el recojo de información ya que esto se debe de hacer en el mismo contexto donde se realiza la respectiva investigación o el fenómeno de estudio. Este trabajo que se desarrolla nos permite obtener datos precisos y netamente relevante para poder hacer el respectivo análisis del fenómeno. La observación es muy importante y clave para realizar un estudio de situaciones netamente esenciales. Esta técnica no lo solo se enfoca en lo que se acontece en los hechos, sino que también cómo y en que condiciones se basan mayormente aquella situación. Tiende a tener un valor en las posibilidades de realizar datos de forma organizada y con una visión objetiva, de esta manera esta puede ser afectiva y tener la estructura clara y precisa en los análisis de datos. Según Hernández y Baptista (2010), “se trata de un método para hacer las recolecciones datos ya que esta implica registra de una manera confiable y ser validado, utilizando para ello un conjunto muy estructurado con los objetivos y objetivos específicos” (p. 260)

La técnica de la observación nos da la oportunidad de realizar la respectiva recolección de datos que están alineados y ordenados con el objeto de estudio. Por ende, la validez y la confiabilidad son aspectos muy importantes, de las cuales permite que los datos y resultados que se obtiene, sean de mucha comprensión con el fin de realizar comparaciones en futuras situaciones. También nos ofrece uno como investigador identificar no solo datos estadísticos, sino también, como se evidencia en el entorno contextual. Por ende, la observación es una herramienta fundamental y esencial para realizar una mirada a profundo y optar por buenos resultados de un ámbito contextualizado.

3.6.2.1 Instrumentos

Para comenzar, en el estudio de una investigación, es muy importante seleccionar el instrumento adecuado para posteriormente obtener los datos respectivos y poder tener una buena precisión y veracidad de lo que realiza el investigador. Estas herramientas de investigación permiten exponer datos que son netamente extraído de diferente fuentes y recursos de tal manera poder tener buena interpretación de los datos y buena comprensión. En base a ello se plantea objetivos y recursos que ayuden a obtener información precisa. La buena utilización de estos instrumentos nos ayuda a tener más confiabilidad en optar los resultados, hacer el uso de métodos investigativos y dar por entendido cómo y por qué se utiliza los instrumentos dentro de la investigación. Teniendo presenta la idea del autor

Sampieri, Collado y Lucío (2014), los instrumentos de recojo de datos son claves en todo el proceso de investigación ya que permite recoger y registrar datos de forma estructurada de las unidades de análisis. Se pueden utilizar diferentes formatos como encuestas, guías de entrevistas, lista de cotejo, escalas, entre otros instrumentos que son muy fundamentales. (p. 248), al dar utilidad a los instrumentos es muy esencial ya que nos permite garantizar y nos da viabilidad a una buena fundamentación de los datos que se recopilan. Este concepto nos enfatiza a abordar ideas claras y precisas y que enfatiza al investigador. Al insertar diversos formatos como guías de entrevistas, lista de cotejo y entre otros instrumentos, hay una tolerancia y esto permite a la adaptación a diferentes tipos de trabajos investigativos. Al elegir correctamente el instrumento tiende a tener un impacto y buena precisión una buena calidad de datos de que recoge. Por ende, una buena estructuración y diseño nos permite recopilar datos informativos precisos y concretos de las unidades de análisis, por lo tanto, nos da a entender cómo es la forma correcta para poder dar selección a los recursos que son muy claves para el proceso de investigación.

3.6.1.3 Escala Estimativa

Dentro del marco metodológico, que viene ser la escala valorativa o escala estimativa de las cuales también es considerado la variable, en este caso están presente los indicadores facilitando así el conocimiento significativo. Busto (2000), señala que esta herramienta enfatiza en el trabajo del investigador, debido a que se abordan en hacer listados los comportamientos de grupos de individuos y ejerce el trabajo del investigador a obtener más oportunidades de contemplar su trabajo de estudio. También relaciona datos de información relacionándolas con diferentes contextos y qué factores se encuentran, a base de ello realizar un bosquejo, hacer el análisis y difundir los datos o interpretarlo. (p.01) Al permitir tomar por interpretación no solo las conductas sean observables, sino que también el entorno del fenómeno al que se va a tomar por trabajo de estudio, esta debe ser alineado con los datos de estudio para genera una afectividad y garantizar la duración de las herramientas de investigación de las cuales estos instrumentos permite recopilar datos de una manera clara y coherente permitiendo el compromiso del individuo.

3.7 Validez y confiabilidad

3.7.1 Validez

En este contexto, la validez juega un papel muy importante donde aborda pruebas a los instrumentos con el fin de que sean precisas la información de la investigación. La cual viene ser un proceso que se debe de tener mucho cuidado ya que esta integra etapas iniciales del estudio. Esta da la máxima veracidad y seguridad de los resultados obtenidos y bueno a que sean interpretados de la forma adecuada al fenómeno que se quiere o se pretende medir. También, es muy importante obtener fuentes de información y que nos ayude a la contribución y a fortalecer las conclusiones mediante la planificación de la validez que es clave para cualquier evaluación, bajo esta tesitura, Carrillo et al (2009), que el proceso de validez debe ser cuidadosamente planificado de manera simultánea, de las cuales nos permite obtener buena recolección de evidencia y tiene que ver el involucramiento de las interpretaciones de los resultados obtenidos que sean sólidas y confiables, (p.42), esta idea nos da a entender que la validez no es un aspecto que da por finalizado al proceso de investigación, sino a que se debe a la integración de cómo se diseña el instrumento con el fin de tener la calidad de presión confiable. Por ende, la importancia de contar con evidencias contribuye al compromiso y a la credibilidad del estudio que se convierte en un pilar importante para la buena calidad de cualquier resultado que sea verdadera de pruebas o medición.

Tabla 1

Validez de contenido

Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
Comprensión lectora	1	Lourdes Manuela	4.5	Aplicable
	2	Mónica del Águila Valles	3.24	Aplíquese el instrumento para los fines establecidos.
	3	Ludmila Chujutalli Marayahua	4.19	El instrumento presenta coherencia interna.
Promedio global			4.0	

Nota. Promedio de validez de los jueces

En esta oportunidad nuestro instrumento ha sido revisado por tres expertos, de tal manera que fue confiable para la aplicación, teniendo en cuenta una estructura correspondiente. Dado eso, se presentaron algunas observaciones que permitieron que nuestra aplicación

tenga una excelente validez con un promedio total de 0.78. Indicando que este instrumento sea posible de ser aplicado en el ámbito de la investigación teniendo en consideración la tabla de valores de Herrera (1998). De tal manera, las recomendaciones brindadas, señalan que los indicadores e ítems estuvieron planteadas con precisión, coherencia y claridad, cumpliendo los criterios concretados para la recolección de la información.

3.7.2 Confiabilidad

En toda indagación planteada debemos de tener en cuenta que tiene que ser confiable, lo cual permitirá obtener un buen estudio para así superar inconsistencias, con la finalidad de obtener buenos resultados. Del mismo modo, como menciona:

Según Hidalgo (2005), la confiabilidad de una investigación está estrechamente vinculada a la rigurosidad de los procedimientos de observación utilizados. Esta se alcanza cuando se escribe de forma detallada lo que sucede en un contexto específico, considerando variables como el tiempo, lugar y las condiciones en que desarrolla el fenómeno. De esta manera, se facilita la posibilidad de comparar e intercambiar juicios en otros investigadores o evaluadores, fortaleciendo la consistencia y credibilidad de los resultados (p. 03)

Por tanto, las herramientas utilizadas sirvan para recolectar la información pertinente, lo cual ayude a efectuar un análisis fundamentado y claro, tal como se ha presentado en situaciones similares. Asimismo, para recolectar los datos mediante el uso de dicho instrumento, se consideró confiable, con la finalidad de comprobar si los resultados obtenidos sean persistentes, lo cual se empleó el Coeficiente Alfa Cronbach alcanzando un 0.70, según la tabla de valores de Herrera (1998), lo cual se confirmó un alto nivel de confiabilidad, que defiende la validez y la utilidad de datos para fines establecidos de la indagación.

3.8 Procedimientos

Durante el desarrollo de este estudio se abordaron una variedad de procesos, iniciando con una descripción del problema amplio, basándose netamente en la “Comprensión lectora”, de tal manera esta fue analizada desde una perspectiva, mundial, internacional, nacional y local, Seguidamente, se desarrolló la matriz de consistencia, lo cual nos ayudó con facilidad la identificación y definición de las dimensiones de la variable. En base a todo eso, se efectuó la revisión teórica de manera estricta, para así poder realizar la construcción del marco teórico y así poder establecer con buenos fines la metodología correspondiente relacionada a la investigación. De la misma manera, se diseñaron las herramientas para la adquisición de

datos de las cuales fueron validados por los jueces expertos, para finalizar, los resultados fueron procesados a través del uso de tablas estadísticas y porcentajes, donde este permitió realizar la discusión pertinente. De tal modo, se pueda extraer conclusiones y proponer recomendaciones centradas en los hallazgos obtenidos.

3.9 Métodos de análisis de datos

Efectivamente en la metodología de análisis cuantitativo, se requiere el uso de herramientas que permitan realizar un trabajo organizado, para que así se pueda visualizar dicha información presentada de una manera clara y detallada. Entre ellas, el uso de tabla de frecuencias es importante, ya que permiten estructurar los datos y así poder representarlos posteriormente en gráficos estadísticos, lo cual facilita la caracterización de tendencias dentro de los valores numéricos, lo que ayuda a contribuir y generar conclusiones generales a partir de la recolección de datos obtenidos.

De tal manera, esto permite una recolección y análisis de datos que no solo garantizan la validez de los resultados, sino también su confiabilidad. Por esta razón, el enfoque cuantitativo se muestra como una metodología principal, en ámbitos de la educación.

3.10 Aspectos éticos

Para comenzar, en el ámbito de la investigación, los aspectos éticos juegan un rol muy importante, ya que involucran la responsabilidad, respeto, la integridad, los derechos de los estudiantes. Aunque el estudio se basa en datos numéricos, por eso es primordial recordar que de cada cifra hay una persona. Por ende, este se debe de asumir con mucha dedicación y responsabilidad el uso de la información recopilada.

Dado que, los investigadores tienen el derecho de actuar con mucho cuidado al realizar los resultados, para poder presentarlos con honestidad y equilibrar la ética en cada instante. Lo que este ayudará a fortalecer mucho más la credibilidad y validez del estudio, lo cual dará un resultado esencial para el desarrollo del conocimiento en distintos ámbitos

CAPÍTULO IV

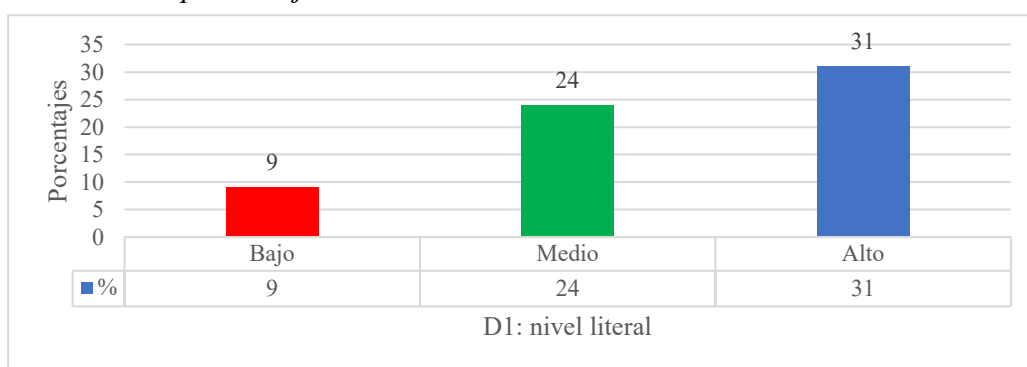
Presentación, análisis e interpretación de resultados

Descripción de resultados

Para comenzar, en este capítulo se presentan los resultados obtenidos del instrumento que se aplicó para analizar el desempeño de la comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo, de una institución educativa ubicada en el distrito de Lagunas, los datos se organizaron en tres dimensiones: literal, inferencial y crítica. Cada dimensión se analizó según tres valores: bajo, medio y alto. Teniendo presente los resultados que se muestran mediante tablas de frecuencia y gráficos para facilitar su interpretación.

Figura 1.

Resultado en porcentajes de la dimensión nivel literal



Nota. Datos tomados de la tabla de la dimensión 1 (escala valorativa)

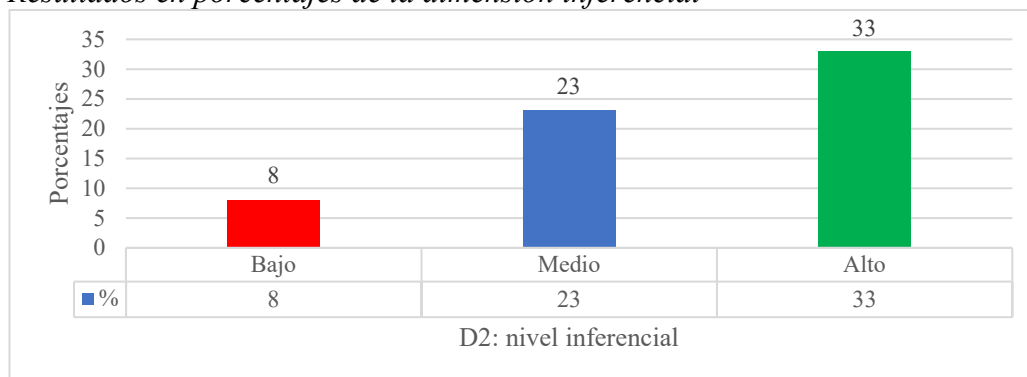
Interpretación

En la figura 1 de la dimensión literal nos da a conocer la capacidad evaluada de los niños y niñas para identificar la información explícita en un texto. Los resultados muestran que, el 9% de niños y niñas se posicionan en el nivel bajo, el 24% en medio y el 31% en alto. Se puede decir que una mayoría significativa logra ubicarse entre los niveles medio y alto, lo cual indica que los niños y niñas tienen una buena capacidad para localizar información directamente expresada en los textos leídos. En cuanto a este aspecto nos permite abordar

estrategias centradas y enfocada en las ideas principales y seguir un orden de conocimientos secuenciales.

Figura 2

Resultados en porcentajes de la dimensión inferencial



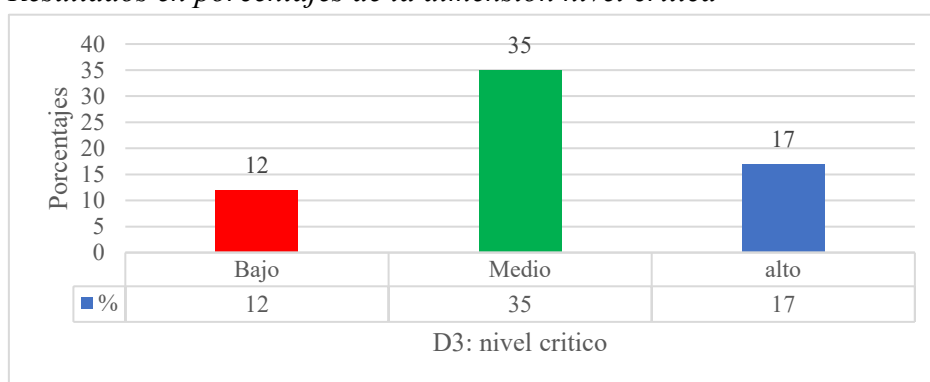
Nota Datos tomados de la tabla de la dimensión 2 (escala valorativa)

Interpretación

En la figura 2 de la dimensión inferencial nos da a conocer que niños y niñas no pueden deducir información explícita en el texto. Por tanto, en los resultados obtenidos se analiza que, el 8 % de niños y niñas se encuentran en el nivel bajo, el 23 % en medio y el 33 % en el valor alto. Se evidencia que, la mayoría de niños y niñas están en niveles medio y alto, lo cual es un indicio favorable, ya que demuestran que han desarrollado habilidades para realizar inferencias, comprender significados implícitos y establecer relaciones lógicas en la lectura. Esto implica involucrar estrategias pedagógicas enfocadas en la lectura inferencial y la predicción de contenidos

Figura 3.

Resultados en porcentajes de la dimensión nivel crítica



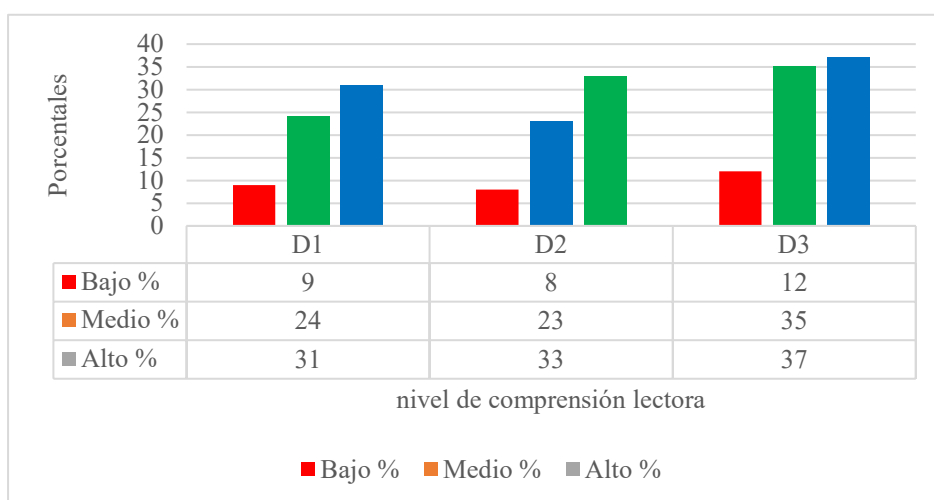
Nota. Gráfico de barras sobre el análisis de datos tomadas a los estudiantes del III ciclo en la dimensión nivel crítico.

Interpretación

En la figura 3 en la dimensión crítica, se valuó la capacidad de los niños y niñas para emitir juicios valorativos y reflexionar críticamente sobre el contenido del texto. Los resultados nos dan a conocer que, el 12 % de niños y niñas se encuentran en el nivel bajo, el 35 % en medio y el 17 % en el valor alto. Se observa que, más de la mitad de niños y niñas alcanzan un nivel medio, la cual nos indican que, si bien son capaces de emitir opiniones y valorar información, aun se quiere afianzar criterios de juicios que abordan, esto nos permite plantear retos de incluir estrategias pedagógicas que estimulen el análisis de información, la reflexión y el debate argumentada desde edades tempranas.

Figura 4

Resultados en porcentaje de manera general de la comprensión lectora en estudiantes del III ciclo de una institución educativas de Lagunas, 2025



Nota. Datos tomados de las tablas de las dimensiones 1, 2 y 3

Interpretación

En la figura 4, de manera general; referente a las dimensiones de estudios de la comprensión lectora, la mayoría de niños y niñas señala que, el (37%) se encuentran en el nivel “alto” esto nos da a conocer que la mayoría logra localizar información en los textos. Mientras que un (33%) señaló que están en el nivel “medio” este aspecto quiere decir logran identificar la información del texto. Sin embargo, un (31%) en el nivel “bajo” no logra comprender

información de un texto. De donde se interpreta que la comprensión lectora, aunque más de la mitad tiene una comprensión lectora crítica aceptable es necesario reforzar el pensamiento analítico y valorativo en aquellos con los desempeños más bajos.

4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados

Para comenzar, la comprensión lectora es una habilidad muy fundamental en el proceso de aprendizaje, cabe decir, permite a los niños y niñas interpretar información, analizar y reflexionar sobre lo que acontece el texto. En este estudio se evaluaron tres dimensiones clave de la comprensión lectora; “literal”, “inferencial” y “crítica”, dado que, podemos obtener una visión integral del nivel de desempeño de los niños y niñas de una institución educativa de Lagunas. Acto seguido, la dimensión se explica en tres aspectos importantes en lo “literal” se refiere a la capacidad de identificar información explícita que hay dentro del texto; la “inferencial”, a la habilidad de deducir significados implícitos, y la “crítica”, al juicio reflexivo y valorativo del contenido leído. Cabe resaltar que, los resultados obtenidos se analizan a la luz de referentes teóricos y antecedentes previos permitiendo contrastar los hallazgos con investigaciones similares con el fin de mejorar el vocabulario de los estudiantes a partir de evidencias recogidas.

De manera general Smith y García (2023), llegaron a la conclusión que era necesario implementar políticas educativas dirigidas específicamente a mejorar la comprensión lectora y a disminuir las desigualdades educativas entre diferentes contextos geográficos del país. Sin embargo, en nuestro trabajo investigativo, si bien es cierto, el porcentaje de estudiantes con un nivel de “alto” en comprensión lectora fue algo mayor, también se identificaron diferencias importantes entre los distintos niveles de desempeño, especialmente en la dimensión crítica, al igual que en el estudio mencionado, se observa que, en contexto educativo influye significativamente el desarrollo de la comprensión lectora. Esto se debe a que, puede tener origen a factores como el acceso desigual a recursos educativos, estrategias pedagógicas y acompañamiento familiar. Esto coincide con Rodríguez y Martínez que concluye que es necesario insertar estrategias pedagógicas específicas y fomentar la formación docente como medidas objetivas y subjetivas para disminuir las brechas educativas en el país.

Pérez y Gómez (2024), Los resultados, obtenidos a través de análisis estadístico descriptivo e inferencial, indicaron que únicamente el 35 % de los estudiantes lograron niveles satisfactorios de comprensión lectora, observándose brechas importantes entre zonas urbanas y rurales, asociadas a deficiencias en recursos educativos y en la formación del

profesorado. En ese contexto, se identificaron diferencias marcadas en la zona rural, los hallazgos del presente trabajo, también muestran que una parte significativa de los estudiantes se mantienen en valores “medio” o “bajo”. Estos resultados sugieren que, al igual que en el contexto venezolano, factores como el entorno educativo, el acceso a materiales adecuados y la capacitación docente influyen directamente en el desarrollo de habilidades de lectoras más complejas. Se concluyó que es necesario fortalecer los programas de intervención en lectura y mejorar tanto la infraestructura educativa como las condiciones de enseñanza en el contexto escolar y nacional venezolano.

En el mismo aspecto, García (2022), en su trabajo investigativo, permite analizar la variable de comprensión lectora de los estudiantes, desde una perspectiva pedagógica y comparativas con experiencias similares. En este sentido, resulta pertinente contrastar los resultados con el estudio de García (2022), quien, en una institución educativa de Cali, Colombia, implementó, estrategias pedagógicas mediadas por las TIC, con el fin de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado, esta investigación tuvo avances significativos en la fluidez y velocidad lectora, alcanzando un 90 % de estudiantes con niveles de lectura tras la intervención. Esto refuerza la conclusión (2022) sobre la necesidad de innovar estrategias pedagógicas y aprovechar los recursos de la zona con el fin de estimular la comprensión más profunda.

Con esta referencia coincide con el reportado por Pérez y Gómez (2024) en Venezuela, quienes encontraron que solo, el 35 % de los estudiantes alcanzar niveles satisfactorios de la variable comprensión lectora, de igual manera en el presente estudio, se observaron brechas asociadas a los factores contextuales, como limitaciones en recursos educativos y en la preparación docente, esto afirma la necesidad de fortalecer las condiciones escolares para mejorar el aprendizaje de lectura. Así mismo, Peñaranda Gómez y Peñaloza (2025), resalta la eficacia de las fábulas como estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora. Su estudio concluye que, una unidad didáctica basadas en fábulas permitió mejorar significativamente el nivel literal, inferencial y crítico, de las cuales, se evidencia que es muy importante reforzar la comprensión lectora con enfoques más integrales, utilizando recursos diversos y estrategias que estimulen la inferencia y la crítica desde los primeros años de su formación.

Contrastando como base fundamental de la comprensión lectora, debe abordarse desde una perspectiva multimodal, cambiando textos escritos, visuales y auditivos que favorezcan el desarrollo progresivo y equilibrado de las tres dimensiones. El aporte de Zelado Quispe

(2023), refuerza la idea de que el uso de herramientas como el audicuentos puede tener un impacto significativo en la calidad del aprendizaje lector en educación primaria, por tanto, retomando el análisis de los niveles de comprensión lectora, los niños y niñas del segundo grado de primaria se confrontan con estudios previos desarrollados en contextos educativos nacionales e internacionales, así como nos argumenta en el marco teórico donde se sustentan esta investigación. A nivel nacional, el autor Zelado Quispe (2023), una vinculación positiva y significativa entre el uso de audicuentos y la comprensión lectora, con mejoras del 57% en comprensión literal, 50% en inferencial y un 43% en crítica. De forma similares, los resultados de este trabajo investigativo sugieren que el entorno educativo y las estrategias de enseñanza inciden directamente con el desarrollo de las habilidades lectoras, particularmente en escalas superiores. Se concluyó que los recursos auditivos contribuyen al fortalecimiento de las habilidades lectoras, por lo que se recomendó su integración en el currículo del nivel primario.

CONCLUSIONES

Por lo tanto, el siguiente trabajo de investigación de la variable “comprensión lectora”, a partir de los análisis obtenidos, se identificó los niveles de desempeño en tres dimensiones; literal, inferencial y crítica. Sin embargo, en aquella institución, también se pudo identificar ciertas falencias de implementación de estrategias educativas y no contemplar la comprensión lectora como un fundamento principal para poder obtener el aprendizaje significativo de los estudiantes. A partir de los resultados que se obtuvieron, permitieron concluir lo siguiente:

Primera. –Se observó que un grupo significativo de estudiantes presentan dificultades para identificar información explícita en los textos, como personas, lugares o echo concretos. Aunque una parte de los niños y niñas logran reconocer detalles básicos, muchos requieren mayor apoyo para desarrollar esta habilidad fundamental. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la enseñanza e insertar estrategias para la lectura orientadas a la localización y extracción de información textual directa. Asimismo, se resalta la importancia del acompañamiento docente en actividades de lectura guiada que estimulen la atención de elementos claves del texto, mejor esta dimensión esencial para construir una comprensión lectora sólida desde los primeros años de la educación.

Segunda. –Respecto a la dimensión inferencial, los resultados muestran que niños y niñas del 2° de primaria de una institución educativa de Lagunas, 2025, tiene dificultades para deducir información implícita, interpretar situaciones y establecer relaciones causales dentro de los textos. Esta debilidad limita su capacidad de aprendizaje e ir más allá de lo que está escrito lateralmente, lo cual es crucial para desarrollar su pensamiento del autor que va a leer un texto. Se evidencia una escasa práctica de preguntas orientadas a la inferencia durante la actividad de lectura, por ello se recomienda incorporar estrategias que permiten la formulación de hipótesis, anticipación y análisis. Con la finalidad de desarrollar la dimensión inferencial, permitiendo a los niños y niñas interpretar con mayor eficacia textos narrativos y descriptivo.

Tercera. –En la dimensión crítica, se identificó que, la mayoría de los niños y niñas aun no alcanzan un nivel crítico que les permitirá emitir juicios sobre lo que leen, ni reflexionar sobre el contenido dese una perspectiva personal o cultural. Esta

capacidad requiere no solo comprensión básica, si no también pensamiento autónomo y habilidades de evaluación. La escasa practica de actividades que promueven el análisis crítico y el debate impide a los estudiantes formarse una opinión propia sobre los textos leídos. Ante ello, se hace necesario incluir estrategias didácticas y motivadoras que fomenten la reflexión, el contraste de ideas y la formulación de criterios fortalecerá y contribuirá a formar lectores más conscientes y participativos.

Cuarta.—En términos generales, la comprensión lectora de los estudiantes del 2° de primaria presenta un desarrollo desigual en las tres dimensiones evaluadas. Los niños y niñas dentro de la dimensión literal, inferencia y crítico, como bien sabemos tienden a tener avances lo que les permite tener debilidades en el proceso de su aprendizaje, debido a estos resultados se ve la necesidad de hacer la intervención de los docentes formadores y que ayude a los niños a promover el desarrollo de su desenvolvimiento desde su entorno intercultural y que sea significativo. Por ende, los materiales que se realizan tiene que cumplir un rol muy importante dentro del ámbito educativo y que sea contextualizada, esta ayuda al fortalecimiento de los autores de la comunidad, ejercer la comprensión lectora a tempranas edades y llevar una secuencia de lectura netamente adecuado para ellos.

RECOMENDACIONES

Primera. –Se sugiere a los docentes que realizan su enseñanza día a día y que despiertan el interés de futuras generaciones, a que se integren más en la comprensión lectora y que los niños y niñas tengan una secuencia o un proceso de captación y que sepan identificar detalladamente datos de textos que crean importantes, y puedan relacionar o comparar con el entorno que los rodea así puedan tener un conocimiento más a profundo. Asimismo, se recomienda trabajar con textos muy breves y adecuado al nivel del estudiante, que permite un abordaje gradual y constante. Este tipo de ejercicio debe ser parte de las rutinas diarias de lectura, para reforzar esta competencia básica de forma sostenida.

Segunda. –Se recomienda que, para mejorar la comprensión inferencial, es necesario implementar actividades que promueven la deducción, el análisis de causas y consecuencias y la formulación de hipótesis a partir del contenido del texto. El docente puede incentivar el pensamiento inferencial mediante preguntas que inviten a los estudiantes a anticipar lo que ocurrirá, interpretar emociones o explicar acciones de los personajes. Se recomienda utilizar cuentos y narraciones no solo los que nos brinda el estado, sino que puedes también utilizar cuentos netamente de nuestra zona que años anteriores nuestros ancestros nos cuentan y todo ello escrito en libros que podemos encontrarlos en las bibliotecas de nuestra comunidad educativa, al utilizar estos recursos permite mejorar el diálogo y construir inferencias colectivas, estas acciones fortalecerán el pensamiento lógico y la comprensión profunda.

Tercera. – Se sugiere promover espacios de reflexión y debate donde los estudiantes pueden expresar sus opiniones sobre los textos leídos, relacionarlo con su realidad y tomar posición frente a los mensajes que transmiten. Es importante trabajar en preguntas abiertas que estimulen el juicio personal, así como incorporar lecturas relacionadas con su entorno cultural. También se recomienda que los docentes modelen pensamiento crítico, mostrando cómo analizar un texto desde diferentes perspectivas. Estas acciones contribuirán a la formación personal, ser más autónomos y con sentido crítico.

Cuarta. –De manera general, se recomienda a la institución educativa fortalezca su propuesta pedagógica en comprensión lectora desde un enfoque integral e intercultural, considerando el contexto sociocultural y lingüístico de los estudiantes. Es necesario capacitar permanentemente a los docentes y directivos en estrategias específicas para el fortalecimiento de las dimensiones de la comprensión lectora dentro del ámbito educativo. Asimismo, se debe promover el uso del idioma originaria el kukama kukamiria como una herramienta complementaria para el aprendizaje, en armonía en el enfoque de educación intercultural bilingüe y que valore su identidad cultural.

REFERENCIAS

- Auris Billaverde, C. V. (2023). *Niveles de comprensión de lectura y producción de textos expositivos en estudiantes de la Institución Educativa Técnica “Virgen de Fátima”* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/11465/T010_75626359_T.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Apikai, B. et al, (2022). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 17091 Najagkus – Nieva, 2020*. [Tesis para obtener el título de licenciado en educación primaria intercultural bilingüe, Perú] pag.35 <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/3019/Apikai%20Wampanquit%20Alex%20Sandro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blanca, F. (2018). *Impacto de la aplicación del modelo interactivo de Isabel solé en el proceso de comprensión lectora de niños de segundo de primaria en el contexto de la lectura digital* [Maestría en Educación, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DEPARTAMENTO DE POSGRADOS, Colombia] <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11027/TO-22378.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Babativa, C. (2017). *Investigación cuantitativa*. Catalogación en la fuente Fundación Universitaria del Área Andina (Bogotá). <https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- Bustos, C. (2000). *Lista de control y escala estimativa como instrumentos de observación sistemática*. Instituto Virgen del Carmen de Cuyo. P. 1. https://www.docsity.com/es/docs/listas-de-control-y-escalas-de-estimacion/9057881/?utm_source
- Bernárdez, E. (2011). Producción y comprensión de texto. <https://linguisticai.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/09/bernardez-enrique-concepto-de-texto-cap-iii.pdf>
- Camacho, D. (2023). *Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Maglorio Rafael Padilla Caqui” Puños, Huánuco,*

2022 [TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESORA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN] Instituto de Educación Superior Pedagógica Privado “Don Bosco”, Perú
https://donboscochacas.edu.pe/campuspedagogico/pluginfile.php/4017/mod_data/content/1201/TESIS%20-%20Delisia%20Camacho.pdf

Cortes, O. et al. (2018). *Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes del grado primero de la sede Cora Grimaldo del municipio de Purificación. UNIVERSIDAD DEL TOLIMA* [Trabajo de grado como requisito parcial para optar por el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil]
<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/e431d404-5dbc-4697-8225-d76bba3fe4df/content>

Carrillo, B. y Mendiola, M. (2022). Capítulo, Validez, Confiabilidad y Amenazas en la validez, *p.* 42
https://www.researchgate.net/publication/361857417_Capitulo_2_VALIDEZ_CON_FIABILIDAD_Y_AMENAZAS_A_LA_VALIDEZ

Estebanell, M. (2007). Interactividad e interacción. *Revista latinoamericana de Tecnología Educativa, Universidad de Girona, España, Vol. 1, numero 1.*
<https://relatec.unex.es/index.php/relatec/article/view/2/1>

Flores, M. (2022). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa el Zeario Mac Donald* [TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL] *repositorio*
https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/8315/Mayquer_Tesis_Titulo_2022%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, S. (2022). *Comprensión lectora en el pensamiento crítico de los alumnos de la I.E. N° 20820 “nuestra señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2020* [TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN] *Huacho, pag.* 20
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6606/TESIS%20FLORES%20RAMOS%20SILVIA%20GEOVANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187-202.
<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- García, D. (2022). *Estrategias pedagógicas mediadas por TIC para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria*. Instituto de Educación de Cali.
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/a4c3fd1a-37f4-4c04-80d4-eda3b192655a/content>
- Gamboa, E. (2021). *Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria*. Artículo de investigación, vol. 6, No 12.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3394/7613>
- Guevara et al (2020). *Identificación de los tipos de estrategias de aprendizaje en la enseñanza en el nivel primario*. Vol. 7, n° 29.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/980/1823>
- Gómez, A. et al. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Hernández Sampieri, R et al (2010). *Metodología de la investigación*. México, McGraw-Hill. 5. ed., p 260. https://www.studocu.com/pe/document/universidad-de-lima/disenio-del-trabajo/capitulo-2-lectura/54602654?utm_source
- Hernández, M. (2009). *El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y composición escrita*. Universidad de Salamanca.
https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69248/El_papel_del_vocabulario_en_la_ensenanza.pdf?sequence=1
- Horche, R. y Marco, M. (2015). El concepto de fluidez en la expresión oral. Instituto Cervantes de Varsovia. p. 371
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/rio_2_008/37_horche-marco.pdf
- Jessica, A. (2022). *Expresión oral y comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa n°30734 - Bajo Marankiari, Matipo-Junín*,

2022.Universidad Católica los ángeles Chimbote [TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, Perú]

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28496/EXPRESION_ORAL_APOLINARIO_PRADO_JESSICA_PILAR.pdf?sequence=1

Jouini, K. (2005). *Estrategias inferenciales en la comprensión lectora*. La revista de la educación, número 4. <https://es.scribd.com/document/48008454/compreension-lectora#:~:text=De%20acuerdo%20con%20Cassany%2C%20Luna,partir%20del%20significado%20del%20resto.&text=literal%2C%20y%20una%20dimensi%C3%B3n%20de,sentido%20no%20literal%20del%20texto.&text=para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20de%20inferencias,Entonces:>

Julcamayan Chagua, C. E., & García Guadalupe, J. J. (2019). El uso de las macrorreglas en la comprensión lectora de textos expositivos. *Lengua y Sociedad*, 18(1), 31–66. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v18i1.22340>

Lujano, Y. (2022). *Niveles de comprensión lectora*. Instituto Universitario de Innovación y Ciencia Y Tecnología Inudi Perú. file:///C:/Users/USER/Downloads/Niveles_de_compresion_lectora.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA)*. Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2024/>

Misari, A. (2023). *Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa*. *Revista de Lingüística teórica y Aplicada*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú, Vol. 22 <http://www.scielo.org.pe/pdf/lys/v22n1/2413-2659-lys-22-01-535.pdf>

Mayor, J. (2018). *Estrategias de comprensión lectora*. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/48/48_005.pdf

Martínez, V, (2013). *Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica pag. 1*. http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3790/1/Paradigmas_investigaci%C3%B3n_Manual.pdf

- Megía, N. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. P. 165 https://es.scribd.com/document/468370217/Mejia-J-2000-Muestreo-en-la-investigacio-n-cualitativa-V2?utm_source
- Márquez, S. (2022). *La decodificación en el proceso de lectura. Análisis Pedagógica de la Práctica Docente*. <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2117/Marquez%2c%20S.%2c%20La%20decodificaci%C3%B3n.pdf?sequence=2>
- Pérez, L., & Gómez, R. (2024). *Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de primaria en Caracas, Venezuela*. Instituto Venezolano de Investigaciones Educativas. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/1401.pdf>
- Peñaranda Gómez, E. (2025). *Desarrollo de los niveles de comprensión lectora a través de la fábula: propuesta didáctica para estudiantes de 4.º de primaria en el Colegio Integrado Petrolea, Tibú, Norte de Santander* [Trabajo de investigación, UGC]. Repositorio Institucional de la UGC. <https://repository.ugc.edu.co/server/api/core/bitstreams/0fa9cb2d-dc43-4500-b1ae-a00e84ed6b38/content>
- Pacuhuayla, N. (2021). *Comprensión lectora y atención en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal de La Oroya*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje, Perú] pag. 40 <https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/da2ce8a8-6124-4977-8c43-6605452a5901/content>
- Pedró, A. et al. (2020). *El muestreo: técnica para generalizar poblaciones y selección con probabilidad positiva conocida*. Universidad Oberta de Catalunya, p. 15. <https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/c3270301-454c-4126-bb9d-7c9bbf89dab4/content>
- Parkins, D. y Blythe, T. (2011). Ante Todo, la Comprensión1. Material de lectura. <https://ceice.gva.es/documents/162784507/163142369/Comprension.pdf>
- Quispe, M., & Surco, J. (2023). *Influencia de la literatura popular peruana en la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. "Santa*

Elizabeth” N.º 100 – Lima. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/58/Archivo%20digital%20del%20Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n-Huanca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, M., & Martínez, C. (2023). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de primaria en instituciones públicas de Colombia*. Ministerio de Educación Nacional.

<https://www.redalyc.org/journal/2550/255073750012/html/>

Ramírez, C, y Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 27 (2), 484-502.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255073750012>

Ramírez-Sierra, Í. C., & Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala: Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484-502.

<https://www.udea.edu.co/ikala/article/view/347593/20816024>

Rodríguez, A. (2005). *Definiendo la lectura, el alfabetismo y otros conceptos relacionados*. Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM, México. Vol. 21, núm. 42. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v21n42/v21n42a7.pdf>

Ramírez-Sierra, CC, & Fernández-Reina, M. (2022). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia*. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, vol. 27 (2), p. 484-502.

<https://www.redalyc.org/journal/2550/255073750012/255073750012.pdf>

Smith, A., & García, L. (2023). *Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de primaria en México*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n164/0185-2698-peredu-41-164-8.pdf>

Sierra, C. (2022). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao* [TESIS PARA OBTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN]Universidad San Ignacio de Loyola, pag. 65.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/65b84d53-a602-4690-9ffd-6e3c9e418249/content>

- Sabino, C. (2008). *El proceso de investigación*. Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires.
https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Saucedo, N. et al. (2023). *El análisis del contexto, fundamento básico para el diseño de propuestas didácticas*. [Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, México,] volumen 7, numero 5.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7906/11962>
- Tullume, M. (2022). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa pública de Chiclayo*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5762/8/TL_YaipenTullumeAna.pdf
- Toledo, D. (2024). *Población y muestra*. [Presentación/Documento académico].
<https://es.scribd.com/document/395902775/Poblacion-y-Muestra-Ppt>
- UNEMI, (2019). *Técnicas e instrumento de investigación*. Universidad Estatal de Milagro, Vol. 1.0.(p 03) https://es.scribd.com/document/632376225/UNIDAD-3-TEMA-2-1?utm_source
- Yaipen, A. (2022). *Comprensión lectora en niños de cuarto grado de educación primaria*. [Tesis para optar el título de licenciado en educación primaria, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Facultad de Humanidades Escuela de educación Primaria, Chiclayo]
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5762/8/TL_YaipenTullumeAna.pdf
- Zelada Quispe, M. (2023). *Audiocuentos y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N.º 82019 “La Florida” – Cajamarca*. Universidad Nacional de Cajamarca.
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/7030/TESIS%20-%20DIANA%20MARICRUZ%20ZELADA%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de una institución educativa de Lagunas 2025

Autores: Jemellyn Anabel Gonzales Yahuarcani – Gino Jherri Tapullima Tamabi.

Formulación del problema	Objetivos		Técnicas e instrumentos
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, de una institución educativa de Lagunas, 2025?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué nivel de reconocimiento de información explícita (personajes, lugares, hechos y secuencia de eventos) presentan los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Lagunas, 2025?</p> <p>¿Con qué frecuencia y precisión infieren información implícita del texto (como causas de acciones y posibles desenlaces) los estudiantes segundo grado de primaria de una institución educativa de Lagunas, 2025?</p> <p>¿Qué grado de desarrollo muestran para emitir juicios críticos y establecer relaciones personales con situaciones del texto, los estudiantes de segundo grado de primaria, de una institución educativa de Lagunas, 2025?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Describir el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, de una institución educativa de Lagunas, 2025.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de reconocimiento de información explícita del texto (personajes, lugares, hechos y secuencia de eventos) en los estudiantes de segundo grado de primaria, de una institución educativa de Lagunas, 2025.</p> <p>Identificar el nivel con que infieren información implícita del texto (causas, consecuencias y predicciones) los estudiantes de segundo grado de primaria, de una institución educativa de Lagunas, 2025.</p> <p>Describir el grado de desarrollo que muestran para emitir juicios críticos y establecer relaciones personales con situaciones del texto, los estudiantes de segundo grado de primaria, de una institución educativa de Lagunas, 2025.</p>		<p>Técnicas</p> <p>Observación</p> <p>Instrumentos</p> <p>Escala de estimación</p>
Diseño de investigación	Población y Muestra	Variables y Dimensiones	

<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Teórica o Básica</p> <p>Diseño: Descriptiva simple.</p>	<p>Población: 100 Niños y Niñas de segundo grado del Misional Goretti “fe y alegría” N° 80.</p> <p>Muestra: 100 niños y niñas del segundo grado.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1167 301 1341 336">Variable</th> <th data-bbox="1341 301 1794 336">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1167 336 1341 400" rowspan="3">Comprensión lectora</td> <td data-bbox="1341 336 1794 400">D1 : Reconocimiento de información (nivel literal)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1341 400 1794 464">D2: Inferencia de información implícita (nivel inferencial)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1341 464 1794 555">D3: Juicios críticos y relaciones personales con situaciones del texto (nivel crítico)</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensiones	Comprensión lectora	D1 : Reconocimiento de información (nivel literal)	D2: Inferencia de información implícita (nivel inferencial)	D3: Juicios críticos y relaciones personales con situaciones del texto (nivel crítico)	
Variable	Dimensiones								
Comprensión lectora	D1 : Reconocimiento de información (nivel literal)								
	D2: Inferencia de información implícita (nivel inferencial)								
	D3: Juicios críticos y relaciones personales con situaciones del texto (nivel crítico)								

Constancia de validación de los instrumentos de investigación



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERU
Ministerio de Educación

	FORMATO	
	CARTA PETICIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO/S	
Código: FOR001INV	Versión:01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2023	Página 1 y 2	

CARTA DE PETICIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Yurimaguas.....de mayo de 2025.

Mg. Lourdes Manuela Vicencio Segovia

Presente

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de experto.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes del Programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela Educación Superior Pedagógico Público "Mons. Elías Olázar", requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual queremos obtener nuestro grado como Bachiller, y siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, recorro a usted como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

Escala de valoración para evaluar sobre el nivel de comprensión lectora

El título de nuestra investigación es: "Nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Lagunas, 2025" correspondiente a la línea de investigación "Estrategias de enseñanza en la segunda infancia de la EIB", además le informamos que mi proyecto de tesis es de tipo básico teórico con enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (x)

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de petición de validación.
- Matriz de consistencia.
- Instrumentos
- Ficha de Validación de contenido de los instrumentos
- Constancia de Validación de Instrumentos

Expresándole nuestro sentimiento de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Gonzales Yahuarcani Jemellyn Anabel	
Tapullima Tamabi Gino Jherri	



	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión: 01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2023	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Vicencio Seyoria, Lourdes Manuela
DNI	31038189
Sexo	Hombre () Mujer (x)
Profesión	Docente
Especialidad	Lengua y Literatura
Grado Académico	Doctor en educación
Años de experiencia	28 años
Cargo que desempeña actualmente	Docente
Institución donde labora	EESPP

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Escala de valoración", diseñado por los investigadores Jemellyn Anabel Gonzales Yahuarcani y Gino Jherri Tapullima Tamabi, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Literal	1	1	1	1
Dimensión 2: Inferencial	1	1	1	1
Dimensión 3: Crítico	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de [Luisa Castro \(2020, p. 17\)](#)

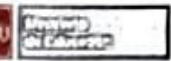
Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.



RELEVANCIA: El instrumento presenta ideas que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	
Motivos por los que se considera no adecuada.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimagaza, a los 06 días del mes de Junio de 2025


Firma del juez



	FORMATO	
	CARTA PETICIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO/S	
Código: FOR001INV	Versión:01	
Fecha de Aprobación: 03-04-2023	Página 1 y 2	

CARTA DE PETICIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Yurimaguas.....de mayo de 2025.

Mg. Ludmila Chujutalli Marayahua.

Presente

Asunto: Validación de instrumento a través de juicio de experto.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes del Programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela Educación Superior Pedagógico Público "Mons. Elías Olázar", requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual queremos obtener nuestro grado como Bachiller, y siendo conocedores de su trayectoria académica y profesional, recurro a usted como JUEZ EXPERTO para revisar a detalle el contenido del instrumento de recolección de datos:

Escala de valoración para evaluar sobre el nivel de comprensión lectora

El título de nuestra investigación es: "Nivel de comprensión lectora en los niños y niñas del segundo grado de primaria de una Institución Educativa de Lagunas, 2025" correspondiente a la línea de investigación "Estrategias de enseñanza en la segunda infancia de la EIB", además le informamos que mi proyecto de tesis es de tipo básico teórico con enfoque:

1. Cualitativo () 2. Cuantitativo (x)

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de petición de validación.
- Matriz de consistencia.
- Instrumentos
- Ficha de Validación de contenido de los instrumentos
- Constancia de Validación de Instrumentos

Expresándole nuestro sentimiento de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Gonzales Yahuarani Jemellyn Anabel	
Tapullima Tamabi Gino Jherri	



	12. Predice un posible desenlace basándose en lo ocurrido en el texto.	5	5	5	5
	13. Explica qué podría pasar si un personaje toma otra decisión.	5	5	6	5
	14. Comenta que el lector se interesará en el tema o personaje y lo justifica con razones.	4	4	4	4
Dimensión 3: Crítico	Indicador 1: Opina sobre la conducta de un personaje con argumentos simples.				
	15. Opina si el personaje actuó bien o mal y da una razón sencilla.	5	5	5	5
	16. Propone una forma alternativa de actuar ante una situación del personaje.	4	4	4	4
	17. Expresa su rechazo o aprobación de la actitud del personaje explicando sus razones.	4	4	4	4
	Indicador 2: Relaciona una situación del texto con una experiencia personal.				
	18. Relaciona un hecho del texto con una vivencia personal.	5	5	5	5
	19. Menciona una emoción propia similar a la de un personaje.	5	5	5	5
	20. Comenta lo harías si fueras el personaje del texto.	4	4	4	4

Nombres y Apellidos del Juez Experto:	Ludmila Chujutalli Marayahu		
Aplicable	SI (X)	NO ()	OBSERVADO ()
Firma:			

Yurimaguas, 06 de junio de 2025



RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	<i>El instrumento presenta calificación interna</i>
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 09 días del mes de junio de 2025


Firma del juez



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Datos generales:

Nombre de la institución educativa	IE Misional Goretti fe y Alegría N°80	
RUC	03014084	
Nombre del titular o representante legal		
	DNI	
Rómulo Rolly Aurora Rosas	18128075	

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el reglamento de investigación a través del código de ética en investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar (*), autorizo (), no autorizo () publicar la **IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, en el cual se llevó a cabo la investigación:

Título de la investigación	
Nivel de autoestima en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de lagunas, 2025	
Autor(es)	DNI
<ul style="list-style-type: none"> • Jemellyn Anabel Gonzales Yahuarcani. • Gino Jherri Tapullima Tamabi. 	<ul style="list-style-type: none"> • 70366199 • 77809744
Especialidad	Edacación Primaria EIB

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la EESPP Monseñor Elías Olázar, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones. Dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente a los autores de la investigación.

Yurimaguas, 13 de junio de 2025.



Anita Elizabeth Chota Huansi

Sub Directora de la Institución Educativa de Primaria

(*). Reglamento de Investigación (Título V: Propiedad intelectual) de la EESPP Monseñor Elías Olázar, Artículo 27, literal "d", para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el director para que se difunda la identidad.

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Datos generales:

Nombre de la institución educativa	II. Misional Goretti fe y Alegría N°80
RUC	03014084
Nombre del titular o representante legal	
Rómulo Rolfo Aurora Rosas	DNI 18128075

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el reglamento de investigación a través del código de ética en investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar (*), autorizo (), no autorizo () publicar la **IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, en el cual se llevó a cabo la investigación:

Título de la investigación	
Nivel de autoestima en los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de Iquitos, 2025	
Autor(es)	DNI
<ul style="list-style-type: none">Jemellyn Anabel Gonzales Yahuarani.Gino Jherri Tapullima Tamabl.	<ul style="list-style-type: none">7036619977809744
Especialidad	Educación Primaria EIB

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la EESPP Monseñor Elías Olázar, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones. Dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente a los autores de la investigación.

Yurimaguas, 13 de junio de 2025.



Anita Elizabeth Chota Huansi

Sub Directora de la Institución Educativa de Primaria

(* Reglamente de Investigación (Título V: Propiedad intelectual) de la EESPP Monseñor Elías Olázar, Artículo 27, literal "d", para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el director para que se difunda la identidad.

Base de datos estadístico

Nº	DIMENSIÓN 1								DIMENSIÓN 2								DIMENSIÓN 3						
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	TOTAL	P 8	P 9	1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	TOTAL	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	TOTAL
A 1	4	4	4	3	3	4	4	26	4	3	3	4	3	3	3	23	2	2	2	2	2	2	12
A2	4	4	4	3	3	3	3	24	3	4	3	3	3	4	3	23	3	3	3	3	4	3	19
A3	3	4	3	4	3	4	4	25	3	4	4	3	3	4	4	25	3	3	4	3	4	4	21
A4	3	2	3	2	3	2	2	17	3	2	3	2	3	3	2	18	3	3	2	3	3	3	17
A5	2	3	3	3	2	2	3	18	3	2	3	2	3	3	3	19	3	3	2	3	3	4	18
A6	3	2	3	3	2	2	2	17	3	2	2	2	2	2	2	15	2	3	2	2	2	2	13
A7	3	3	4	4	3	3	3	23	3	2	2	2	2	2	2	15	3	3	3	3	3	4	19
A8	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	4	3	4	4	4	27	2	3	4	3	4	2	18
A9	2	3	2	3	2	3	3	18	4	2	3	3	2	3	4	21	3	2	2	2	2	3	14
A1 0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6
A1 1	3	3	3	3	3	3	3	21	2	2	2	3	3	2	3	17	3	3	4	3	3	2	18
A1 2	3	2	3	2	3	2	2	17	2	3	3	2	2	3	2	17	2	2	2	2	2	2	12
A1 3	2	2	1	2	1	2	1	11	2	3	1	2	1	2	1	12	1	2	1	1	1	1	7
A1 4	3	2	2	3	2	3	2	17	3	4	3	3	2	3	2	20	2	1	2	1	1	1	8
A1 5	3	2	2	3	2	3	2	17	3	4	3	3	2	3	2	20	3	2	2	3	3	2	15
A1 6	2	1	1	2	1	1	1	9	2	1	3	2	2	1	2	13	1	1	2	1	1	2	8
A1 7	2	3	2	3	2	3	2	17	2	2	2	1	2	2	2	13	2	2	1	2	1	1	9
A1 8	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	3	4	4	26	4	3	4	3	4	4	22
A1 9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6

A2 0	3	3	2	3	3	3	2	19	2	2	3	3	2	3	3	18	3	3	2	2	3	3	16
A2 1	3	2	3	2	2	3	2	17	2	3	3	2	2	2	2	16	2	2	2	1	2	1	10
A2 2	3	3	2	3	3	3	4	21	2	2	3	3	3	2	2	17	2	2	2	3	2	2	13
A2 3	3	3	3	3	4	3	3	22	3	3	4	3	3	3	3	22	3	3	3	3	4	3	19
A2 4	2	3	2	3	3	2	3	18	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
A2 5	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	12
A2 6	3	2	3	2	3	2	3	18	3	3	3	2	2	2	3	18	3	2	2	3	2	2	14
A2 7	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	3	3	3	17	2	2	2	2	2	2	12
A2 8	4	3	3	4	4	3	4	25	3	4	3	3	4	3	3	23	3	3	3	3	4	3	19
A2 9	2	2	2	2	2	1	2	13	2	1	2	2	2	1	2	12	2	2	1	2	2	2	11
A3 0	2	1	2	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6
A3 1	3	2	3	3	3	2	2	18	2	2	2	3	2	3	3	17	2	3	2	3	2	3	15
A3 2	2	2	2	2	2	2	3	15	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	12
A3 3	3	4	4	4	4	4	3	26	4	4	4	3	4	4	3	26	4	4	3	4	4	3	22
A3 4	3	4	3	3	2	3	3	21	3	4	3	2	3	3	3	21	4	4	3	4	4	3	22
A3 5	3	3	3	4	3	3	3	22	2	3	3	2	3	3	3	19	3	3	2	3	3	3	17
A3 6	3	2	3	2	3	2	3	18	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	2	2	3	16
A3 7	3	3	3	2	2	3	2	18	2	2	3	2	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	17

A3 8	2	2	2	2	2	1	1	12	1	1	2	3	3	2	1	13	1	2	1	2	3	2	11
A3 9	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	3	3	4	22
A4 0	3	4	3	3	4	4	3	24	4	4	3	4	4	4	4	27	1	4	4	4	4	4	21
A4 1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6
A4 2	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24
A4 3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6
A4 4	3	3	3	4	3	4	4	24	3	3	4	3	4	4	3	24	3	3	2	3	3	2	16
A4 5	2	3	3	2	2	2	3	17	3	3	3	3	2	3	2	19	3	2	3	3	2	2	15
A4 6	3	2	3	2	2	3	3	18	2	2	3	3	3	3	2	18	2	2	3	3	3	3	16
A4 7	2	3	3	3	2	3	2	18	2	3	3	3	3	3	2	19	3	3	3	3	2	3	17
A4 8	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	2	3	3	3	16
A4 9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6
A5 0	3	3	3	3	2	2	3	19	3	2	3	3	3	2	4	20	4	4	4	3	3	4	22
A5 1	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	3	4	4	3	26	3	4	4	3	3	4	21
A5 2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6
A5 3	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	3	4	4	3	3	24	4	4	4	4	4	4	24
A5 4	3	3	2	3	3	3	3	20	3	2	2	3	3	3	2	18	3	2	3	3	2	3	16
A5 5	3	2	3	3	2	2	3	18	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	2	3	3	2	16

A5 6	4	4	3	4	4	4	4	27	4	3	4	4	4	4	3	26	3	3	2	3	3	3	17
A5 7	3	2	3	2	3	3	2	18	3	3	3	3	2	3	2	19	3	2	2	3	2	2	14
A5 8	4	3	4	3	3	3	4	24	4	3	3	3	4	3	4	24	4	3	3	3	3	3	19
A5 9	3	3	3	2	2	3	3	19	3	3	3	2	3	2	3	19	3	3	3	3	3	3	18
A6 0	4	3	4	3	3	2	3	22	3	2	4	3	3	3	2	20	4	3	4	3	3	2	19
A6 1	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	2	4	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	18
A6 2	4	3	4	4	4	3	4	26	3	3	4	4	3	3	3	23	4	4	3	4	4	4	23
A6 3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6
A6 4	4	4	3	3	3	2	3	22	2	3	3	2	3	3	2	18	3	2	3	2	2	2	14

Cálculo de la validez del instrumento

Instrumento de recolección de datos

Validez de criterio

Jueces	C1	C2	C3	C4	Suma total	
Juez 01	4.5	4,5	4.5	4.5	13.5	
Juez 02	3.2	3.25	3.25	3.25	12.95	
Juez 03	4.4	4.15	4.15	4.05	16.75	
VAR	0.52	0.41	0.42	0.40	VAR Σ	4.22
Σ VAR	1,75				Total	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{ST^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{4}{4-1} \left[1 - \frac{1.75}{4.22} \right]$$

$$\alpha = 0.78$$

K: El número de ítems
 Si²: Sumatoria de Varianzas de los Items
 ST²: Varianza de la suma de los Items
 α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

Según Herrera (1998):

0,53 a menos	Validez nula
0,54 a 0,59	Validez baja
0,60 a 0,65	Válida
0,66 a 0,71	Muy válida
0,72 a 0,99	Excelente validez
1,0	Validez perfecta

Validez de contenido

Jueces	Criterios				Promedio de jueces
	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Juez 01	4.5	4,5	4.5	4.5	4.5
Juez 02	3.2	3.25	3.25	3.25	3.24
Juez 03	4.4	4.15	4.15	4.05	4.19
Promedio total					4.0

“Conociendo el porcentaje”

5 → 100%

4.0 → X

$$X = 80 \% = 0.80$$

“Excelente validez de contenido”

A53	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	76
A54	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	54
A55	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	54
A56	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	70
A57	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	51
A58	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	67
A59	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	56
A60	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	61
A61	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
A62	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	72
A63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
A64	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	54
VAR	0.84	0.96	0.91	0.88	0.95	0.98	1.03	0.85	1.05	0.88	0.82	0.84	0.90	0.86	0.95	0.86	0.98	0.83	1.02	0.98	
VAR	18.37																				
VAR TOTAL	273.97																				

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

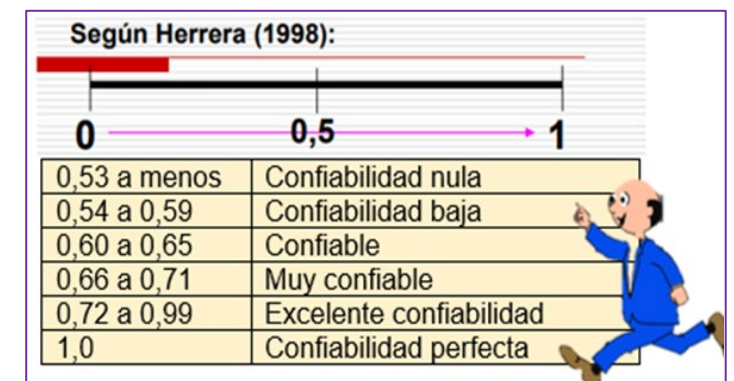
K: El número de ítems
 $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems
 S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{18.37}{273.97} \right]$$

$$\alpha = 0.98$$

Alfa de Cronbach = 0.98

“Excelente confiabilidad”



Evidencias fotográficas



Observando a los niños y niñas, que resuelven una ficha en cuanto a la comprensión de textos, para poder aplicar el instrumento.



Aplicación de la escala estimativa como instrumento de investigación con niños de segundo grado de primaria en un entorno de aula.



Observación directa mediante escala estimativa a una estudiante de segundo grado durante la aplicación del instrumento en el aula.



Instrumento de evaluación del informe



INSTRUMENTO PARA VALORAR LA SISTEMATICIDAD DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación:

.....

Autor(es):

.....

.....

Instrucciones: Lee con atención los ítems correspondientes a cada componente que estructura la tesis y valóralo con honestidad y humildad intelectual según la escala de evaluación y luego determinar los puntajes subtotales y global, lo cual te permitirá obtener el calificativo final.

Escala cualitativa	Valor numérico	Descripción
Muy deficiente (MD)	1	Se evidencia el indicador de manera difusa, con demasiadas imprecisiones e incoherencias entre la mayor parte de las ideas.
Deficiente (D)	2	Se evidencia el indicador con ciertas imprecisiones e incoherencias entre algunas ideas.
Aceptable (A)	3	Se evidencia el indicador con claridad, precisión y coherencia entre las ideas de manera básica.
Bueno (B)	4	Se evidencia el indicador con claridad, precisión y coherencia entre las ideas de manera satisfactoria.
Excelente (E)	5	Se evidencia el indicador de manera muy clara, precisa y coherente entre las ideas de manera destacada.

PORTADA Y PÁGINAS PRELIMINARES	Valoración				
	MD	D	A	B	E
1. Contiene en forma correcta el nombre y el logo del Instituto					
2. Contiene en forma correcta la expresión: Tesis para optar el título de profesor (precisa la mención de la especialidad correctamente)					
3. Contiene en forma adecuada el título del informe (claro, breve, preciso, contiene las categorías, la unidad de análisis, la localización geográfica, el año de investigación)					
4. El nombre del autor(es) está correctamente escrito.					
5. El nombre del asesor está correctamente escrito (Precisa su grado académico)					



6. Precisa correctamente la línea de investigación					
7. La dedicatoria y agradecimiento expresan el sentimiento, aprecio y estima especial a las personas e instituciones y contiene el nombre del autor(es)					
8. El índice de contenidos, cuadros o tablas y figuras están organizados en base la estructura del informe, están debidamente enumerados y compaginados.					
9. Contiene el resumen y su respectiva traducción en inglés (Abstract)					
10. Las páginas preliminares están enumeradas con números romanos escritos en minúsculas en la parte superior derecha.					
11. El resumen expresa en tiempo pasado cómo se hizo la investigación.					
12. El resumen describe, en síntesis, los objetivos, método, resultados principales y a la conclusión principal de la investigación.					
13. El resumen hace referencia a la conclusión principal de la investigación					
14. El resumen es comprensible, sencillo, informativo, preciso, completo, conciso y específico, sin que por ello exceda de 250 palabras y contiene palabras clave (mínimo 3 y máximo 5)					
SUBTOTAL					

INTRODUCCIÓN	Valoración				
	MD	D	A	B	E
15. Deja muy claro cuál es el tema, definiendo algunos conceptos clave relacionados directamente con el tema.					
16. Describe las motivaciones personales, académicas, sociales, por las cuáles se decidió investigar ese tema.					
17. Describe un breve adelanto acerca de la metodología usada.					
18. Describe algunos objetivos de la investigación.					
19. Describe brevemente los capítulos del informe de tesis.					
SUBTOTAL					

CAPÍTULO I: Problema de investigación	Valoración				
	MD	D	A	B	E
20. Los argumentos de la realidad problemática internacional son suficientes y convincentes en relación a describir la existencia de hechos o datos sobre el problema que investiga.					
21. Los argumentos de la realidad problemática nacional son suficientes y convincentes en relación a describir la existencia de hechos o datos sobre el problema que investiga.					
22. La formulación del problema está claramente expresado y delimitado (espacio, sujetos, tiempo, variables de estudio) tanto problema general como específicos.					
23. Los objetivos (general y específicos) están redactados en concordancia con el título, los problemas e hipótesis de investigación.					
24. La justificación de la investigación, resalta relevancia teórica, práctica y metodológica, acorde con las preguntas orientadoras.					
25. La justificación teórica responde a las interrogantes ¿Por qué se realizó					



la investigación? ¿Para qué se realizó la investigación?					
26. La justificación práctica responde a las interrogantes ¿Cuál es el potencial que tiene la propuesta en el futuro? ¿Qué beneficios alcanzaron los participantes?					
27. La justificación metodológica responde a las interrogantes ¿Cuál es el aporte a las ciencias de la educación? ¿Se está brindando un nuevo instrumento o estrategia? ¿Servirá de base para futuras investigaciones?					
SUBTOTAL					

CAPÍTULO II: Sustento teórico	Valoración				
	MD	D	A	B	E
28. Los antecedentes internacionales citados son tesis o artículos científicos de los últimos 5 años y tienen relación con las variables y tipo de investigación. Se evidencia de 3 a 5 antecedentes.					
29. Los antecedentes nacionales citados son tesis o artículos científicos de los últimos 5 años y tienen relación con las variables y tipo de investigación. Se evidencia de 3 a 5 antecedentes.					
30. Los antecedentes han sido redactados adecuadamente, precisan el autor (es), año, objetivo general, tipo de estudio, población, muestra, métodos e instrumentos, resultado más relevante y la principal(es) conclusión(es) relacionadas a su estudio.					
31. El marco teórico evidencia la consulta de fuentes primarias, secundarias o terciarias; y su redacción refleja coherencia y precisión, así como uso adecuado de las reglas gramaticales y normas APA séptima edición.					
32. La dispersión temática de las conceptualizaciones relacionadas con las variables es adecuada y coherente, manteniendo una estructura argumentativa, desde la definición conceptual del término que configura las variables.					
33. Se cita los textos y los autores que están estrictamente relacionadas con la naturaleza del tema. Las citas textuales cortas y largas (narrativa y parentética) o citas parafraseadas (narrativa y parentética) cumplen con las normas APA séptima edición y con los formatos establecidos en la guía de investigación.					
SUBTOTAL					

CAPÍTULO III: Metodología de la investigación	Valoración				
	MD	D	A	B	E
34. El tipo de estudio que se indica es coherente con el diseño de investigación, reflejándose su esquema respectivo.					



35. Se describe el tipo, diseño y enfoque de investigación, definiendo conceptualmente según autor de tal manera que exista una relación entre los mismos.					
36. Se define conceptual y operacionalmente el sistema de variables de estudio con su respectiva cita (matriz operacional)					
37. Se precisa las principales dimensiones e indicadores y escala de medición (matriz operacional)					
38. La escala de medición (nominal, ordinal, razón, etc.) es coherente con la variable y el tipo de investigación.					
39. Se precisa la cantidad de sujetos que conformaron la población y muestra, precisando la técnica de muestreo empleada.					
40. Se describen las técnicas empleadas mencionando la definición conceptual de cada una según autor y los procesos de ejecución de las mismas.					
41. Se describen los respectivos instrumentos, mencionando la definición conceptual de cada uno según autor y se especifica las características de cada instrumento elaborado. .					
42. Se describen las técnicas empleadas en el análisis e interpretación de los datos recolectados como la frecuencia absoluta, relativa porcentual, estadígrafos, evidenciando la definición conceptual según un autor.					
43. Precisa las técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de la prueba de hipótesis.					
44. Los procedimientos indicados, resume los principales métodos empleados en las diferentes etapas del proceso de investigación.					
45. Los argumentos explicitados en los aspectos éticos que ha tenido en cuenta en el proceso y reporte de la investigación son coherentes.					
SUBTOTAL					

CAPÍTULO IV: Presentación, análisis e interpretación de resultados	Valoración				
	MD	D	A	B	E
46. Los resultados a nivel estadístico están presentados en tablas o figuras acorde con el objetivo general y específicos de la investigación.					
47. El análisis e interpretación de los resultados es coherente con las dimensiones, indicadores, escala de medición, la frecuencia absoluta, relativa y estadígrafos estadísticos empleados.					
48. Los títulos de las tablas y figuras están debidamente redactados, notándose coherencia con su contenido y siguiendo las normas APA séptima edición y la guía de investigación.					
49. Las fuentes de las tablas y/o figuras, permiten conocer plenamente la procedencia de los datos y complementan la información de los títulos.					
SUBTOTAL					

DISCUSIÓN	Valoración				
	MD	D	A	B	E



50. La discusión presenta de manera sintetizada los objetivos de la investigación y los resultados obtenidos.					
51. La discusión evidencia comparaciones y confrontaciones entre los resultados obtenidos, con los antecedentes y las teorías que sustentan a la investigación.					
52. En la discusión, el autor (es) expone las consecuencias teóricas y sus posibles aplicaciones prácticas, así como, las limitaciones presentadas, etc., es decir, hace comentarios y argumentos propios; así como, sugerencias.					
SUBTOTAL					

CONCLUSIONES	Valoración				
	MD	D	A	B	E
53. En las conclusiones se presentan los principales hallazgos como síntesis de la investigación. Están enumeradas y en relación con los objetivos del estudio (de lo general a lo específico)					
54. La cantidad de conclusiones están en relación a la cantidad de objetivos. Su redacción se relaciona con la siguiente estructura: Hipótesis + Resultado + Argumento o explicación					
SUBTOTAL					

RECOMENDACIONES	Valoración				
	MD	D	A	B	E
55. Las recomendaciones se relacionan con los hallazgos de la investigación, el método, los instrumentos utilizados, la aplicabilidad o el planteamiento de nuevos problemas, hipótesis o temas de investigación. Están relacionadas a las conclusiones.					
56. Las recomendaciones están dirigidas a autoridades institucionales, profesores de aula, estudiantes, investigadores (según sea el caso) en términos de poner en práctica los aportes, profundizar el estudio en otros contextos, etc.					
SUBTOTAL					

REFERENCIAS	Valoración				
	MD	D	A	B	E
57. Las referencias evidencian coherencia y actualidad con la temática del informe.					
58. La investigación evidencia referencias de tesis y artículos científicos acorde con las precisiones del informe					
59. Las referencias bibliográficas, para libros, artículos, tesis, etc. están de acuerdo al estilo adoptado por el instituto (Normas APA sétima edición).					



SUBTOTAL	
-----------------	--

ANEXOS	Valoración				
	MD	D	A	B	E
60. Los anexos están debidamente ordenados, de acuerdo a las precisiones de redacción del informe establecidos en la guía.					
61. Los anexos están completos y actualizados, según indica las precisiones de redacción del informe establecidos en la guía.					
SUBTOTAL					

REDACCIÓN CIENTÍFICA	Valoración				
	MD	D	A	B	E
62. La redacción evidencia sistematicidad, coherencia, estilo impersonal y énfasis en la exactitud de los datos insertos en los antecedentes, en sus referencias y en sus citas.					
63. La redacción general de la tesis es coherente con el reglamento del Instituto en tanto tipo y tamaño de letra, así como los márgenes e interlineado.					
64. El informe presenta una redacción con lenguaje propios de la pedagogía y de la especialidad del tesista.					
SUBTOTAL					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SUB TOTAL
1. Portada y páginas preliminares	
2. Introducción	
3. Capítulo I	
4. Capítulo II	
5. Capítulo III	
6. Capítulo IV	
7. Discusión	
8. Conclusiones	
9. Recomendaciones	
10. Referencias	
11. Anexos	
12. Redacción científica	
TOTAL	



Valoración Final		
PUNTAJE	Categoría	Valoración vigesimal
[66 – 119]	Muy deficiente	4 – 7,2
[118 – 171]	Deficiente	7,2 – 10,4
[172 – 225]	Aceptable	10,5 – 13,6
[226 – 279]	Bueno	13,7 – 16,9
[280 – 330]	Excelente	17 – 20



No hay enseñanza sin
investigación, ni investigación sin
enseñanza.

PAULO FREIRE

Reporte de similitud



Gino Jherri Tapullima Tamabi

tesis gino

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3545491642

Fecha de entrega

21 abr 2026, 8:29 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

21 abr 2026, 8:32 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_2025_Gino_y_Anabel_turnitin.docx

Tamaño del archivo

120.8 KB

42 páginas

13.586 palabras




75.584 caracteres



15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Reporte IA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cyan en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

