

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR”**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución  
Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025.

**PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORAS**

Merly Banda Mondragon (<https://orcid.org/0009-0001-4088-4256>)

Flor Marisela Yupe Huaicama (<https://orcid.org/0009-0001-5571-3433>)

**ASESORA**

Mg. Jessica Pisco Tello (<https://orcid.org/0009-0002-3324-2818>)

**Línea de investigación**

Calidad del aprendizaje / Desarrollo personal de los niños de inicial EIB.

**YURIMAGUAS – PERÚ**

**2025**

## PÁGINA DEL JURADO

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jessica Pisco Tello', written over a horizontal line.

Mg. Jessica Pisco Tello  
Presidente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Roxanita Moreno Fuller', written over a horizontal line.

Mg. Roxanita Moreno Fuller  
Secretaria

## **DEDICATORIA**

A mis padres y a mi pareja, por su apoyo emocional y económico en los momentos más difíciles, y por ser mi mayor inspiración para seguir adelante. Ustedes han sido mi principal motivación para superarme.

**Merly**

A mis padres, por brindarme siempre su apoyo incondicional en cada paso de mi vida, y a mi pareja, por acompañarme con paciencia y comprensión en este camino profesional.

**Flor Marisela**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darnos la vida, el coraje, la sabiduría e inteligencia para superar cada uno de los obstáculos que fueron surgiendo en nuestro camino como estudiantes y así poder lograr nuestras metas y objetivos. A la formadora del módulo de investigación Prof. Jessica Pisco Tello por guiarnos con sus conocimientos en el proceso de la construcción de nuestra tesis y ayudarnos con sus ideas durante nuestra carrera pedagógica. A la Institución Educativa Pública “Misional Goretti”, por permitirnos realizar nuestras prácticas preprofesionales con los niños, lo que nos ayudó a desarrollar y fortalecer nuestra vocación como futuras docentes, por lo que hemos podido realizar este presente trabajo de investigación.

Las autoras

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Merly Banda Mondragon con DNI N° 71206714 y Flor Marisela Yupe Huaicama con DNI N° 71409789, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *Nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas-2025*.

Así mismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

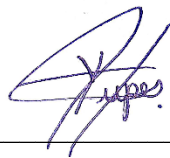
En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas del Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”

Yurimaguas, 30 de Julio de 2025



---

Merly Banda Mondragon  
DNI 71206714



---

Flor Marisela Yupe Huaicama  
DNI 71409789

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|                                    |      |
|------------------------------------|------|
| Portada                            |      |
| Página del jurado .....            | ii   |
| Dedicatoria.....                   | iii  |
| Agradecimiento .....               | iv   |
| Declaratoria de autenticidad ..... | v    |
| Resumen .....                      | xi   |
| Kuatirakak+ra .....                | xii  |
| Introducción.....                  | xiii |

### CAPÍTULO I

#### Problema de investigación

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1.Planteamiento del problema .....                                   | 14 |
| 1.2.Descripción del contexto en el que se llevó a cabo el estudio..... | 16 |
| 1.3.Formulación del problema de investigación.....                     | 18 |
| <i>1.3.1.Problema general</i> .....                                    | 18 |
| <i>1.3.2.Problemas específicos</i> .....                               | 18 |
| 1.4.Objetivos de la investigación.....                                 | 18 |
| <i>1.4.1.Objetivo general</i> .....                                    | 18 |
| <i>1.4.2.Objetivos específicos</i> .....                               | 18 |
| 1.5.Justificación de la investigación .....                            | 19 |
| <i>1.5.1.Justificación Teórica</i> .....                               | 19 |
| <i>1.5.2.Justificación Práctica</i> .....                              | 19 |
| <i>1.5.3.Justificación Metodológica</i> .....                          | 19 |

## CAPÍTULO II

### Marco teórico

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. Antecedentes.....                                                                        | 20 |
| 2.1.1. <i>Internacional</i> .....                                                             | 20 |
| 2.1.2. <i>Nacional</i> .....                                                                  | 21 |
| 2.2. Fundamentación teórica.....                                                              | 23 |
| 2.2.1. <i>Teoría del desarrollo infantil de Henri Wallon</i> .....                            | 23 |
| 2.2.2. <i>Desarrollo socioemocional en los niños</i> .....                                    | 23 |
| 2.2.2.1. Importancia.....                                                                     | 24 |
| 2.2.2.2. Habilidades. ....                                                                    | 24 |
| 2.2.2.3. Etapas del desarrollo socioemocional.....                                            | 25 |
| 2.2.2.4. Importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales en las escuelas. .... | 25 |
| 2.2.2.5. Características.....                                                                 | 26 |
| 2.2.2.6. Beneficios. ....                                                                     | 26 |
| 2.2.2.7. Factores que intervienen en el desarrollo de habilidades socioemocionales.....       | 27 |
| 2.2.2.8. Objetivos del desarrollo socioemocional en la infancia. ....                         | 27 |
| 2.2.2.9. Rol del docente en el acompañamiento socioemocional. ....                            | 27 |
| 2.2.2.10. Dimensiones. ....                                                                   | 27 |
| 2.3. Definición de términos .....                                                             | 28 |

## CAPÍTULO III

### Metodología de la investigación

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 3.1. Enfoque de la investigación..... | 29 |
| 3.2. Tipo de investigación .....      | 29 |
| 3.3. Nivel de investigación .....     | 29 |
| 3.4. Diseño de investigación.....     | 30 |
| 3.5. Variable .....                   | 31 |

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 3.6. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis ..... | 32 |
| 3.6.1. Población .....                                       | 32 |
| 3.6.2. Muestra .....                                         | 32 |
| 3.6.3. Muestreo .....                                        | 33 |
| 3.6.4. Criterio de selección .....                           | 33 |
| 3.6.5. Unidad de análisis .....                              | 33 |
| 3.6.6. Unidad de muestreo .....                              | 33 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....   | 33 |
| 3.8. Validez y confiabilidad .....                           | 34 |
| 3.8.1. Validez .....                                         | 34 |
| 3.8.2. Confiabilidad .....                                   | 35 |
| 3.8.3. Procedimientos .....                                  | 36 |
| 3.9. Métodos de análisis de datos .....                      | 36 |
| 3.9.1. Tablas de frecuencia .....                            | 36 |
| 3.9.2. Gráficos estadísticos .....                           | 36 |
| 3.10. Aspectos éticos .....                                  | 37 |

## CAPÍTULO IV

### Presentación, análisis e interpretación de resultados

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| 4.1. Descripción de resultados .....                           | 38 |
| 4.2. Discusión y contrastación teórica de los resultados ..... | 41 |
| Conclusiones .....                                             | 44 |
| Recomendaciones .....                                          | 45 |
| Referencias .....                                              | 46 |
| Anexos .....                                                   | 53 |



## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Operacionalización de la variable ..... | 31 |
| Tabla 2 Distribución de la población.....       | 32 |
| Tabla 3 Distribución de las secciones.....      | 33 |
| Tabla 4 Validez de contenido .....              | 34 |
| Tabla 5 Confiabilidad de la variable .....      | 35 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> Resultados de la dimensión conciencia emocional en el desarrollo socioemocional de los niños en 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025.....      | 38 |
| <b>Figura 2</b> Resultados de la dimensión autorregulación emocional en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025..... | 39 |
| <b>Figura 3</b> Resultados de la dimensión relación con los demás en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025.....    | 40 |
| <b>Figura 4</b> Distribución porcentual de la variable. ....                                                                                                                                   | 41 |

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas - 2025. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo básico y nivel descriptivo simple. La población estuvo conformada por 232 y la muestra de 59 niños de 4 años. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, el instrumento fue el cuestionario el cual se aplicó en los padres de familia. Los resultados evidenciaron que un 8 % de los niños se encuentran en un nivel alto de desarrollo socioemocional, un 80 % en un nivel medio y un 12 % en un nivel bajo. Estos datos indican que los niños están en proceso de fortalecer sus habilidades emocionales y sociales, por lo que requieren acompañamiento oportuno y estrategias educativas adecuadas. Se concluye que el estudio permitió evidenciar la situación actual del desarrollo socioemocional de los niños de 4 años, donde un buen porcentaje se encuentra en el nivel medio, lo que indica que aún están en proceso de fortalecer sus habilidades para desenvolverse en su entorno.

***Palabras clave:*** Conciencia emocional, autorregulación y relación con los demás.

## KUATIRAKAK+RA

Ajanka kamatamiranuan ëmëtëui maniawa uchika yakuararaka ikuai aipata chirimanu tsënutatanu wata iruaka ikuatupaka “Misional Goretti” Rakuna – mukuika waranka mukuika chunka pichka. Yumitari yaukiui inaniari apitsë, Tawata wëpënpu tima tsaniari riawa wëpën yëai aipata kikintsimin. Ai ritamari yutiui yatirin ikia mukuika pacha mutsapirika chunka mukuika chirimanu watanu mutsapirika, iruaka yëia pichka, riampura imakiui utsui pichka chunka itskun chirimanu wata iruaka. Tawamira chiranu yaukiui kamatamira ura piatatsui, wëpën yaukiari piatanuanpu. mukuika chunka piatanu imintsarara mutsapirika: ikuai iyanu, mainaniari iyanu yëai imintsaraka awanumuki. Ura mari ëra utsui ikuariai ukuai papanu, awiriminu tsawitiminu wëpënpura yatiritaka uyaritamira umiari aipatsën tsënutatanu mëmiranu. Inu iwirianu umiari mari putsa% chirimanu yutiai aipata ariwa wëpën aipatasën tsënutatanu, wëpën putsa chunka % aipa mitiripë yëai Chunka mukuika % aipa wëpën warikai. Ini chiranu kumitsari chitan chirimanu yuti aipatasën aipata yumitariminu iyanu yëai ritamakuara, tsëtariui mariminu yatirikamuki wëpërapa yëai kamatarimuni yumitarimuni yutitara. Tsa uchika mari wikanpura tsakarimuki ikuaiminu yutiminu ikuatupa pëtsë yëai uka mari yumuyari aipatasën tsënutatanu, yumurarimuki na imintsara, yumutsarikanu, yëai imintsarara yumutsarikawarin ërutsu. Ura yumuyari yumitawaranu, iruanu yëai ritamaka tsawitikamira tupanu maka chirimanu amatsika yatiri, kumitsa yëai wanakari a iyanupupë utsuarin.

***Ërapakan Kumitsa:*** Ikuai iyanu, mainaniari, iyanu yëai imintsaraka awanumuki.

## INTRODUCCIÓN

El establecer relaciones con otras personas es una necesidad fundamental en el ser humano, y esta se manifiesta desde que somos niños. A partir de las observaciones realizadas durante nuestras prácticas pedagógicas, evidenciamos que muchos niños experimentaban estrés, frustración, cansancio y dificultades para manejar sus emociones, lo que afectaba directamente su bienestar y su desempeño en el aula. Esta investigación tuvo el propósito de indagar esta problemática para determinar en qué nivel se encuentra el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti”, tomando como base tres dimensiones: conciencia emocional, autorregulación emocional y relación con los demás.

Metodológicamente, se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y nivel descriptivo simple. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento.

Este trabajo de investigación se ha estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Encontramos el planteamiento del problema, descripción del contexto en el que se llevó a cabo el estudio, la formulación del problema, el problema general y específico, los objetivos tanto generales como específicos y la justificación de la investigación.

Capítulo II: Comprende el marco teórico, donde se incluyen los antecedentes tanto internacionales como nacionales y las bases teóricas.

Capítulo III: Aborda la metodología empleada, detallando el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, además de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el análisis de datos, y los procedimientos de validez y confiabilidad.

Capítulo IV: Está la presentación y análisis de resultados, así como la discusión y contrastación teórica de los resultados obtenidos.

Finalmente, se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos que complementan y respaldan el estudio realizado.

## **CAPÍTULO I**

### **Problema de investigación**

#### **1.1.Planteamiento del problema**

Actualmente uno de los temas más preocupantes en el ámbito educativo es el desarrollo socioemocional de los niños. Se ha visto que, si desde temprana edad no aprenden a reconocer sus emociones o convivir con los demás de manera respetuosa, esto puede generar dificultades en su aprendizaje y en su confianza personal. Como lo explica Bisquerra (2023) el desarrollo socioemocional da inicio desde los primeros años de vida y es fundamental para que los niños puedan adaptarse bien a diferentes situaciones, aprender con tranquilidad y convivir de forma sana. Por su parte, Atehortúa et al. (2021) mencionan que este tipo de desarrollo no se da de forma aislada, sino que se va construyendo a través de las experiencias y relaciones que los niños establecen con quienes los rodean, dependiendo del entorno en el que estén. Es decir que cuando no se fortalecen estas habilidades a tiempo, pueden aparecer conductas como gritar al hablar, enojarse con facilidad, o frustrarse al no poder expresar lo que sienten.

En ese sentido, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) advierte que más del 40% de los menores de cinco años a nivel mundial no estarían logrando un desarrollo emocional y social adecuado. Por lo tanto, esto limita su capacidad para establecer vínculos sanos, regular sus emociones y desenvolverse adecuadamente en distintos entornos. Además, señala que muchos de estos niños viven en contextos donde no reciben el cuidado ni la atención emocional que necesitan, debido a factores, como la pobreza, violencia en casa, cuidadores secundarios, lo que agrava aún más su desarrollo emocional y social. Izquierdo et al. (2023) mencionan en su libro de economía y políticas públicas, que a consecuencias de la pandemia el desarrollo socioemocional de los niños a afectado su rendimiento académico y la convivencia con

los demás. A raíz de esto los niños se muestran ansiosos, desmotivados o irritables, y eso se refleja en los diferentes contextos donde interactúan. Según una encuesta realizada en noviembre de 2022, el 24% de los colegios identificó como uno de sus principales desafíos mejorar la salud emocional de los niños, esta preocupación es aún más alta en colegios privados, donde el 32% de los colegios señalaron esto como un problema prioritario. A esto se suma que muchos colegios han visto cómo algunos padres o apoderados también reaccionan de manera agresiva con el personal educativo, lo cual demuestra que los problemas emocionales no solo están en los niños, sino que afecta a toda la familia.

El Ministerio de Educación Chile (MINEDUC, 2021) afirma que los niños del nivel inicial presentan dificultades para desarrollar adecuadamente sus habilidades emocionales y sociales en distintos contextos en los que se desenvuelven. Se estima que el 65% de los niños no reciben el acompañamiento necesario para potenciar competencias fundamentales como el reconocimiento de sus emociones, la autorregulación y la capacidad para establecer vínculos afectivos con las personas que los rodean. Esta situación refleja una atención insuficiente al desarrollo socioemocional, tanto en el entorno educativo como familiar, que repercute directamente en su bienestar y desarrollo integral. A pesar de ello, un 30% de los docentes reconoce que fortalecer las habilidades de los niños es más importante que los aprendizajes académicos, sin embargo, el 70% enfrenta el reto de atender adecuadamente estas habilidades, debido a la escasez de recursos, la falta de acompañamiento adecuado y limitadas capacitaciones que permitan fortalecer las bases socioemocionales de cada niño o niña.

Así mismo, en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB, 2016) del Perú se integra el desarrollo socioemocional como un pilar formativo, en el desarrollo de las diferentes capacidades, habilidades de los estudiantes y la construcción de su identidad a través de las dos primeras competencias del área de Personal Social. Sin embargo, después la pandemia en el año 2020 y 2023, bajo un minucioso análisis estadístico se evidencio diversas dificultades en el rendimiento educativo, como la escasa identificación y expresión de emociones de los niños de 3 a 5 años con un 65%. Además, se suma a esto que el 58% de docentes en el nivel inicial no utilizaban estrategias para trabajar la parte socioemocional, evidenciando una brecha significativa entre lo que plantea el currículo y las condiciones reales que enfrenta tanto los docentes como estudiantes. En este contexto, Quispe y Mamani (2023) trabajaron en su artículo el nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de UGEL, de San Román, Juliaca, 2023. Los

investigadores observaron que muchos niños de esa edad presentaban dificultades para expresar sus emociones, autorregularse y establecer relaciones con los demás, lo que generó preocupación y motivó a aplicar un instrumento de evaluación del desarrollo socioemocional la cual fue validado por el MINEDU, se trabajó con 420 niños de 5 años. Los resultados dieron evidencia que el 38.6% de los niños se encuentran en un nivel bajo, de modo que el 37.9% se ubica en un nivel medio, lo que significa que mas del 76.5% de los evaluados se encuentran en el nivel medio, debido no han logrado fortalecer un desarrollo adecuado para su edad. Solo el 23.5% de los niños alcanzaron un nivel alto, todo esto resalta la urgencia de implementar estrategias de acompañamiento emocional.

A nivel local Ramírez y Saldaña (2023) especialistas del área de convivencia escolar UGEL Alto Amazonas, desarrollaron una investigación “Estado del desarrollo socioemocional en niños de educación inicial en zona urbana de yurimaguas, aplicando a una muestra de 120 niños y niñas de las instituciones educativas N° 174, N° 155 Lucia Mesia torres y N° 219 Nadine Heredia de Humala, en la que se encontraron con una correlación positiva y significativa, en cuanto a los niveles el 32% de los niños se ubico en el nivel bajo, debido a dificultades en la autorregulación emocional y la limitada participación familiar en las actividades de apoyo en casa, el 52% alcanzó un nivel medio manifestado por una interacción social moderada y finalmente un 16% de los niños presentó un nivel alto, asociado a un entorno familiar afectivo y estable, donde se observa mayor comunicación y apoyo emocional. Estos resultados evidencian que el grado de participación y acompañamiento familiar influye de manera significativa en el desarrollo socioemocional de los niños.

Por lo expuesto anteriormente, se abordará el tema del desarrollo socioemocional, el cual responderá a la pregunta general: ¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025?

## **1.2.Descripción del contexto en el que se llevó a cabo el estudio**

El distrito de Villa Lagunas, también conocido como Santiago de la Laguna se encuentra ubicada al margen derecho del río Huallaga, forma parte de la provincia de Alto Amazonas, en la región de Loreto. Su principal vía de acceso es fluvial, lo que implica un viaje de aproximado de 4 a 5 hora en rápido o hasta 12 horas en lancha. Este distrito limita al norte con el caserío Santa Isabel, al sur con la comunidad de Arahuate, al este con el caserío Santa Rosa y al oeste con el Lago Laguna. Tiene una extensión territorial de 6,086.29km<sup>2</sup> y una población estimada de 15,415 habitantes. Su economía se basa



principalmente en actividades como la agricultura, el comercio, la crianza de aves domésticas y la pesca tradicional. En el ámbito lingüístico, predomina el castellano, aunque también se habla el kukama Kukamiria, lengua originaria que actualmente se encuentra en proceso de revitalización y está catalogada dentro del escenario lingüístico número 4. Los pobladores de Lagunas se caracterizan por ser personas alegres y abiertas al diálogo, además, es común que cuando se visita esta comunidad se pueda encontrar productos artesanales que reflejan sus costumbres y saberes ancestrales. Cabe resaltar que Lagunas es la principal puerta de entrada a la Reserva Nacional Pacaya Samiria, a la cual se accede por la quebrada Tibilo, situada a dos horas a pie desde el centro poblado. Otros lugares de interés turístico de la comunidad son el Lago Lagunas, los ríos Aypena, Arahuate y Rumiyacu.

En este contexto cultural, se encuentra la Institución Educativa Misional” Goretti”, ubicada en la calle Amazonas del centro poblado, perteneciente a la UGEL Alto Amazonas en Yurimaguas. Fue fundada el 29 de marzo de 1951, gracias a la gestión del monseñor y bajo la dirección de la Reverenda Madre Luisa Robles Melchor. En 1975, se convirtió en escuela mixta, atendiendo los tres niveles de educación básica, con una infraestructura de material noble. Actualmente alberga a más de 1,000 estudiantes, de los cuales 401 son niños que conforman los niveles de inicial y primaria, destacándose como una de las instituciones educativas más representativas de la zona. En el nivel inicial, cuenta con 10 aulas para 252 niños y niñas: uno de cuna, tres aulas para cada grupo de edad (3,4 y 5 años), las cuales están ubicadas en un área separada dentro del mismo recinto institucional. Estas se encuentran acondicionadas con ambientes acogedores que favorecen el desarrollo pleno de los niños. Los servicios higiénicos son compartidos, cada aula cuenta con mobiliario adecuado a la edad, estantes accesibles con materiales variados, y televisores en cada salón utilizados estratégicamente para captar la atención y mantener el orden. Además, existe un espacio amplio con áreas verdes, una maloca y juegos recreativos al aire libre como columpios, sube y baja, tobogán y pasamanos, y para la preparación de los alimentos, cuentan con un aula de cocina.

En el aula de 4 años, los niños participan diariamente en actividades orientadas a desarrollar sus capacidades comunicativas, motrices y cognitivas. Sin embargo, a pesar de estas condiciones favorables, se ha identificado una problemática persistente relacionada con el desarrollo social y emocional. Muchos niños y niñas presentan dificultades para reconocer y expresar sus emociones adecuadamente: reaccionan con enojo o frustración ante situaciones cotidianas, lloran fácilmente frente a pequeños

conflictos, actúan de forma impulsiva arrojando al piso las fichas o cuadernos de trabajo que se les entrega, o se arrebatan objetos entre ellos. Estas acciones reflejan una comprensión limitada de sus propias emociones y de las de los demás, lo que dificulta su capacidad para establecer relaciones positivas, afectar el clima del aula y limitar la formación de vínculos afectivos saludables entre compañeros.

### **1.3. Formulación del problema de investigación**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de la dimensión de conciencia emocional en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025?

¿Cuál es el nivel de la dimensión de autorregulación emocional en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025?

¿Cuál es el nivel de la dimensión de habilidades para relacionarse con los demás en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025?

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

Precisar el nivel de la dimensión de conciencia emocional en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025.

Estimar el nivel de la dimensión de autorregulación emocional en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025.

Especificar el nivel de la dimensión de habilidades para relacionarse con los demás en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025.

## **1.5. Justificación de la investigación**

### **1.5.1. Justificación Teórica**

Esta investigación se realizó porque se identificó la necesidad de atender el desarrollo socioemocional de los niños, ya que es importante considerar sus emociones y la manera en cómo se relacionan de forma segura y respetuosa con los demás. Además, se buscó generar una reflexión profunda en la comunidad educativa sobre la importancia de promover el desarrollo de habilidades socioemocionales. El objetivo principal de estudio fue contribuir aportes teóricos que sirvan de base para promover el fortalecimiento de actitudes y habilidades que favorecerán el desarrollo integral.

### **1.5.2. Justificación Práctica**

Esta investigación será relevante para los docentes, ya que contribuirá al fortalecimiento de sus competencias pedagógicas en el área socioemocional. Permitirá generar conciencia sobre la importancia de observar, comprender y acompañar en el desarrollo de estas habilidades como parte fundamental del proceso educativo. Además, los resultados obtenidos permitirán entender con mayor claridad cómo se manifiestan las habilidades emocionales y sociales en los niños. Este conocimiento permitió visibilizar una problemática que muchas veces pasa desapercibida en el entorno escolar. Asimismo, se fortaleció el vínculo entre la práctica pedagógica y la investigación, permitiendo un análisis crítico y profesional de la realidad del aula.

### **1.5.3. Justificación Metodológica**

Para este trabajo se empleó el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño no experimental y descriptivo simple, ya que se buscó determinar el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 4 años sin intervenir en su aprendizaje. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual fue elaborado por las propias investigadoras. Los datos obtenidos fueron analizados para conocer la situación actual del aula, sirviendo de base para futuras investigaciones que deseen profundizar este tema y aportar nuevas estrategias pedagógicas que respondan mejor a las necesidades emocionales y sociales de los niños y niñas del nivel inicial.

## CAPÍTULO II

### Marco teórico

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Internacional

Vargas et al. (2024) en su investigación tuvieron como objetivo determinar los factores principales que inciden en el desarrollo socioemocional en el proceso de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Capitán Geovanny Calles. Trabajaron con un enfoque cuantitativo de tipo básica y su diseño no experimental, descriptiva. La población la conformaron 220 estudiantes del nivel inicial, y se tomó como muestra a 72 niños de 4 a 5 años, se utilizó como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento, se obtuvo como resultados que el 58% de los niños se encuentra en un nivel alto, en el nivel medio con el 42% evidenciando que identifican algunas dificultades emocionales pero han tenido problemas de adaptación al entorno educativo y el 33% de los niños manifiestan bajo rendimiento académico, escasa autorregulación de emociones y dificultad para expresar lo que sienten. Concluyeron que, aunque evidenciaron un desarrollo socioemocional favorable, aún se identifica escasa autorregulación emocional y limitaciones para expresar lo que sienten.

Pucuji et al. (2025) en su estudio tuvieron como objetivo determinar el impacto de la aplicación de una guía de actividades en el desarrollo socioemocional y la conducta de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa "Alicia Marcuard de Yerovi", trabajaron con un enfoque mixto, diseño cuasiexperimental, la población la conformaron los niños de la Unidad Educativa Inicial "Alicia Marcuard de Yerovi, su muestra fue de 38 niños de 4 y 5 años. Utilizaron como técnica la entrevista, el guion de entrevista y la encuesta, como instrumentos el cuestionario y la lista de cotejo. Los resultados del

diagnóstico indicaron que el 52,63 % se ubicó en un nivel alto, evidenciando logros parciales en aspectos como la autorregulación emocional en distintos entornos, aunque también se reportó que el 42,11 % de los niños están en nivel medio, aún desconocen conceptos relacionados con la regulación de la conducta. Finalmente, el 5,26 % presentó un nivel bajo, mostrando dificultades en diversas dimensiones del desarrollo socioemocional. Concluyeron que, aunque hay niños que alcanzaron un nivel alto, aún hay un gran porcentaje que tienen dificultades para autorregular sus emociones en distintos contextos.

Caiza y Pilatasig (2024) en su trabajo de investigación tuvieron como objetivo diagnosticar el desarrollo socioemocional y la regulación en la conducta de los niños del nivel inicial II del Centro de Educación Inicial Semillitas "Cesar Francisco Naranjo Rumazo", se utilizó el enfoque mixto de tipo básica con diseño no experimental, su población la conformaron 128 estudiantes y su muestra 37 niños de 4 años, como técnicas se hizo uso de la observación, entrevista y la encuesta, como instrumentos la ficha de observación, guía de preguntas y el cuestionario. Se obtuvo como resultados que un 83,33%, están en un nivel alto, demostrando empatía, facilidad para relacionarse con los demás y un buen comportamiento. En cuanto a la autorregulación emocional en contextos de la comunidad, se observó un 77,78%, correspondiente a un nivel medio. Finalmente, se evidenció que el 50% de los niños se encuentra en un nivel bajo, ya que requieren constantemente la aprobación del adulto antes de actuar. Concluyeron que, aunque hay un gran porcentaje de niños que demuestra un avance positivo, aún existe una parte porcentual que necesitan de constante acompañamiento y estrategias específicas para fortalecer sus diferentes habilidades.

### **2.1.2. Nacional**

Huere (2022) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el trabajo en grupo con infantes del nivel inicial, realizó su trabajo con un enfoque cuantitativo de tipo básica con un diseño no experimental debido a la no manipulación de ambas variables. Su población estuvo conformada por 221 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 54 niños de 3 y 4 años del nivel inicial. Como técnica en la investigación usaron la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. La obtención de resultados indica que el 35,2 % de los niños se ubicó en un nivel alto, mostrando una clara capacidad para identificar y expresar sus emociones con seguridad. El 59,3 % se situó en un nivel medio, evidenciando cierta

debilidad para reconocer sus propias y sostener relaciones empáticas con los demás. Por otro lado, el 5,6 % presentó un nivel bajo, mostrando limitaciones significativas para identificar lo que sienten y expresar sus emociones adecuadamente. Se concluye que hay una relación positiva entre las habilidades socioemocionales y el trabajo en equipo en los niños, pero aún tienen cierta dificultad para reconocer sus emociones y establecer vínculos empáticos.

Yepez (2024) en su trabajo tuvo como propósito determinar la influencia de las habilidades socioemocionales familiares en el desarrollo socioemocional de niños del nivel inicial ciclo I del distrito de Comas. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un diseño no experimental y nivel descriptivo simple. La población estuvo compuesta por 270 niños y muestra por 160 niños de 4 y 5 años. Para recolectar la información, se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando como instrumentos un cuestionario. Los resultados obtenidos indicaron que el 59,26% de los niños se ubicó en un nivel alto, demostrando una adecuada expresión emocional, y relaciones sociales positivas. Por otro lado, el 28,14% alcanzó un nivel medio, evidenciando avances graduales en la identificación y regulación de emociones. Finalmente, el 12,6% se situó en un nivel bajo, caracterizado por una escasa autorregulación emocional y limitadas habilidades para relacionarse con otros. Concluyeron que, la familia influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños. No obstante, se evidenció en los niños dificultades para expresar adecuadamente sus emociones y establecer relaciones sociales positivas.

Córdova (2023) en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación de habilidades sociales y desarrollo socioemocional en los niños de una Institución Educativa de Inicial del cercado de Lima, 2022. Para su investigación utilizó un enfoque cuantitativo de tipo básico, nivel correlacional y un diseño no experimental. La población la conformaron 425 estudiantes, y se seleccionó una muestra de 100 niños de entre 4 y 5 años. Como técnica utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se obtuvo como resultados que, el 58% de los niños se ubicó en un nivel medio, mostrando avances en su expresión emocional y en la interacción con los demás. El 27% se situó en un nivel alto, reflejando comportamientos empáticos, control emocional y adaptación adecuada en diversos contextos. Por otro lado, el 15% presentó un nivel bajo, caracterizado por dificultad para expresar lo que sienten, escasa autonomía y baja tolerancia ante situaciones nuevas o frustrantes. Se concluyó que existe una relación entre las habilidades sociales y el desarrollo socioemocional. Gran parte porcentual mostró avances en la

expresión emocional y adaptación social, aunque aún se evidencian algunas dificultades en aspectos como la autorregulación y la seguridad personal.

## **2.2.Fundamentación teórica**

### **2.2.1. *Teoría del desarrollo infantil de Henri Wallon***

Henri Wallon (1951) sostiene que el desarrollo socioemocional en los niños no ocurre de manera aislada, sino que se forma a partir de la interacción constante con su entorno familiar, educativo y comunitario. En su teoría, las emociones no son consideradas aspectos secundarios, sino elementos esenciales del desarrollo integral, ya que les permite adaptarse, comunicarse y relacionarse con los demás. Desde esta perspectiva, las interacciones diarias y el acompañamiento afectivo que reciben los niños favorecen sus habilidades como la autorregulación, la empatía y la cooperación. Por ello, el desarrollo socioemocional se entiende como un proceso relacional que se construye en contacto directo con su contexto.

### **2.2.2. *Desarrollo socioemocional en los niños***

Olhaberry y Sieverson (2022) afirman que es un proceso continuo y complejo que abarca todas las capacidades del niño para que pueda expresar, regular y experimentar por sí solo sus emociones, así como poder relacionarse positivamente con las personas de su entorno, este proceso varía según la edad. Además, su contexto forma una parte esencial en su formación, implicando ciertos comportamientos que a grandes rasgos puede ser visible como adecuados y no adecuados, permitiendo al niño enfrentar desafíos, adaptarse, y desenvolverse con facilidad.

Goleman (2005) explica que es un conjunto de habilidades que ayudan a los individuos a conocerse mejor y poder interactuar de manera positiva con los demás. En ese sentido, las competencias individuales como la conciencia de uno mismo y el autocontrol permiten que los niños aprendan a reconocer lo que sienten y calmarse cuando estén molestos. Además, si se estimulan las competencias sociales como la capacidad de relacionarse y ser empático con los demás, sirven de base para desenvolverse en la sociedad.

Canma (2024) nos dice que se trata de un proceso gradual en el que los niños van reconociendo sus emociones y también la de los demás en su entorno. En ese proceso como dice el autor, se involucra la familia que juega un papel muy importante, ya que, a través del efecto, la escucha y la atención constante, los adultos cercanos al niño

contribuyen directamente a su estabilidad emocional. Esto no solo impacta en cómo se relaciona, sino también en cómo enfrenta los retos que surgen en su día a día.

**2.2.2.1. Importancia.** Sánchez (2025) señala que el desarrollo socioemocional es vital para una formación integral. Le permite al niño manejar mejor sus emociones, comprender a los demás, tomar decisiones responsables y establecer vínculos saludables. Estas habilidades favorecen su aprendizaje, ya que influyen directamente en su conducta, su motivación y en la manera en que se relaciona con sus pares. Cuando se ofrece una educación emocional adecuada, se pueden prevenir problemas como la baja autoestima o conductas disruptivas, y se fortalece una convivencia positiva tanto en casa como en el colegio.

Por su parte, Atehortúa et al. (2021) destacan que este tipo de desarrollo ayuda a los niños a adaptarse a distintos contextos de manera saludable. Además, los prepara para enfrentar conflictos con mayor madurez emocional y actúa como un factor de protección frente a crisis personales. En conjunto, el desarrollo socioemocional favorece la autorregulación, mejora la autoestima y fortalece competencias clave como la empatía, la resiliencia y la capacidad para convivir con otros.

Boluda (2024) explica que es indispensable para el crecimiento integral del niño, ya que fortalece su aprendizaje. Es por ello que, se considera importante la colaboración entre la familia y la escuela en este proceso, pues una educación emocional adecuada desde temprana edad fomenta habilidades de autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos.

**2.2.2.2. Habilidades.** Son el complemento que ayuda a los niños a reconocerse, gestionar y comprender sus emociones y la a los demás. De acuerdo con el Casel (2020) son acciones concretas que los niños pueden aprender y practicar poco a poco para relacionarse mejor en su entorno, como:

- Reconocer lo que sienten y valorar quiénes son, expresando sus emociones de forma adecuada.
- Controlar sus impulsos motivarse para alcanzar metas.
- Ponerse en el lugar del otro haciendo uso de la práctica de los valores como la empatía y la honestidad.
- Comunicarse con respeto y claridad para resolver conflictos sin pelear.
- Trabajar en equipo y tomar decisiones pensando en ellos y en los demás.



**2.2.2.3. Etapas del desarrollo socioemocional.** Según Olhaberry (2022) nos dice que desde que los niños nacen hasta los cinco años, pasan por distintas etapas que les ayudan a construir su mundo emocional y social:

- De 0 a 3 meses: En estos primeros meses, los bebés observan muy de cerca las caras, las voces y los gestos de quienes los cuidan. Si notan algo extraño o poco coherente en esas respuestas, pueden sentirse inseguros o incómodos.
- De 4 a 7 meses: Aparece la famosa “sonrisa social”, esa que se da cuando el bebé responde con una sonrisa al ver a alguien que le sonríe. Además, su memoria comienza a mejorar, lo que les permite empezar a reconocer personas y rutinas.
- De 8 a 10 meses: Ya con 9 meses, los bebés se interesan más por lo que pasa a su alrededor. Empiezan a mirar lo mismo que ven los adultos (lo que se llama atención conjunta) y aprenden observando cómo reaccionan los grandes ante diferentes situaciones.
- De 12 a 24 meses: En este tiempo, los niños avanzan mucho en el habla, los movimientos y los gestos. Gracias a esto, empiezan a expresar lo que sienten y a controlar un poco más su comportamiento. También crean vínculos más fuertes con quienes los cuidan y pueden reconocerse frente al espejo. Les gusta imitar lo que hacen los adultos en sus juegos.
- De 24 a 36 meses: Ya tienen más paciencia, pueden esperar un poco más por lo que quieren y entienden instrucciones sencillas. El juego simbólico se vuelve clave para expresar emociones y aprender nuevas habilidades.
- De 36 a 60 meses: Entre los 3 y 5 años, los niños van dejando de pensar solo en sí mismos. Empiezan a darse cuenta de que los demás también sienten, piensan y opinan distinto. Ya pueden anticipar lo que pasará si hacen o no hacen algo, se controlan mejor y expresan con más claridad lo que piensan o sienten.

**2.2.2.4. Importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales en las escuelas.** UNICEF (2023) destaca que fortalecer las habilidades socioemocionales desde la escuela favorece una mejor convivencia ya que prepara a los estudiantes para construir vínculos positivos, gestionar sus emociones y adaptarse a los diferentes contextos afrontando retos personales y académicos. Por ello es fundamental que la escuela proponga un trabajo conjunto entre docentes y familias para fortalecer emocionalmente a los alumnos, fortaleciendo sus interacciones, sus valores y su

aprendizaje crítico. Además, este desarrollo se vincula internamente con los beneficios concretos:

- Mejora el bienestar integral y gestión interpersonal de cada estudiante.
- Impacta positivamente en su desempeño académico y reduce la incidencia de conductas de riesgo.
- Predispone mejorar constantemente sus habilidades propias con la práctica permitiendo el desarrollo de nuevas habilidades cognitivas y habilidades socioemocionales para afrontar los conflictos que acontecen en su entorno.

**2.2.2.5. Características.** Cerdas et al. (2002) afirman que presenta cambios significativos en los niños manifestándose a través de una serie de características propias de este proceso:

- Muestran mayor autonomía emocional y dependiendo menos de los adultos.
- Se esfuerzan por afirmar su identidad buscando ser reconocidos como personas únicas.
- Comienzan a integrarse en actividades de grupo, dejando atrás la práctica de juegos en solitario.
- Comunican sus emociones de manera verbal y más comprensible para los demás, aunque en ocasiones necesitan apoyo para controlar la frustración.
- Buscan la aprobación de adultos significativos como forma de validación emocional.
- Interiorizan reglas sociales básicas y empiezan a respetar normas de convivencia en los grupos donde participan.

**2.2.2.6. Beneficios.** Álvarez (2020) menciona que el desarrollo socioemocional aporta múltiples beneficios en los niños, los cuales varía según la etapa de desarrollo. Entre los beneficios más fundamentales se encuentran:

- Identifica y comprende sus propias emociones.
- Interpreta y comprende el estado emocional de otras personas.
- Maneja emociones de manera constructiva.
- Establece y mantiene relaciones positivas.
- Mejora sus habilidades para resolver conflictos sin necesidad de intervención adulta constante.
- Disminuye la ansiedad frente a las actividades educativas.

**2.2.2.7. Factores que intervienen en el desarrollo de habilidades socioemocionales.** Valdez et al. (2022) describen que el desarrollo de habilidades socioemocionales está profundamente influenciado por el entorno en el que crecen los niños, ya que, son espacios indispensables donde aprenden a expresar, identificar y regular sus emociones. En este sentido, los agentes educativos no solo proveen experiencias emocionales, sino que también les ayudan a poder relacionarse de manera positiva con la sociedad en general potenciando su autoestima, empatía y habilidades de resolución de conflictos.

**2.2.2.8. Objetivos del desarrollo socioemocional en la infancia.** El desarrollo socioemocional en los niños tiene como objetivos fundamentales formar niños y niñas capaces de identificar lo que sienten y aprendan a comunicarlo de forma adecuada, sin temor ni represión. Esto les permite enfrentar situaciones difíciles con mayor seguridad y adaptarse a los distintos entornos sociales donde se desenvuelven. Según Olhaberry y Sieverson (2022) otro objetivo clave es favorecer el autocontrol emocional, ayudando a los niños a manejar sentimientos como la frustración, la tristeza o el enojo de forma constructiva. Además, se busca que desarrollen empatía y respeto por los demás, para no solo fortalecer su bienestar emocional actual, sino prevenir futuras dificultades conductuales y problemas de salud mental.

**2.2.2.9. Rol del docente en el acompañamiento socioemocional.** Se sabe que el rol del docente no se limita solo a enseñar letras o números, sino por ocupar una parte esencial en el corazón de sus alumnos: la de acompañarlos emocionalmente. Según Freire et al. (2025) fundamenta que cuando un docente se interesa genuinamente por cómo se sienten sus estudiantes, está aportando muchísimo a su crecimiento como personas. Sin embargo, los niños y niñas sí lo notan: se sienten apoyados, valorados y más seguros cuando su docente los escucha, los comprende y les da espacio para expresar lo que sienten. Por eso, es fundamental que en el aula no solo se enseñen contenidos, sino que también se cree un ambiente donde las emociones tengan un lugar.

#### **2.2.2.10. Dimensiones.**

- **Conciencia emocional:** Según Ordóñez López et al. (2014) es la habilidad para reconocer y comprender las emociones, así como para regularlas de manera efectiva, lo que permite una mejor adaptación a las demandas del entorno y un impacto positivo en el rendimiento académico.

- ***Autorregulación emocional:*** Según Barrero et al. (2021) es la capacidad de gestionar y controlar las emociones de manera efectiva, permitiendo a las personas responder adecuadamente a diversas situaciones.
- ***Relación con los demás:*** Según Betoret (2022) es un proceso dinámico en el que los estudiantes interactúan, se influyen mutuamente y desarrollan conexiones emocionales y sociales positivas o negativas en su desarrollo personal y social.

### 2.3. Definición de términos

- **Desarrollo socioemocional:** Proceso en el que los niños aprenden a identificar lo que sienten, a manejar sus emociones y a relacionarse de forma respetuosa y positiva con los demás. (Olhaberry y Sieverson, 2022).
- **Autorregulación emocional:** Es saber controlar emociones fuertes como la rabia o la tristeza, para actuar de manera tranquila y positiva. (Álvarez, 2020).
- **Comunidad:** Es el grupo de personas que comparten un espacio común, como la escuela o el barrio, donde se convive, se aprende y se construyen relaciones. (Pucuji et al., 2025).

## **CAPÍTULO III**

### **Metodología de la investigación**

#### **3.1.Enfoque de la investigación**

Este trabajo utilizó el enfoque cuantitativo. De acuerdo con lo planteado por Sampieri (2006) dice que se relaciona con el uso de estadísticas, ya que se fundamenta en observar la realidad de manera objetiva, a través de datos numéricos y métodos de análisis estadísticos. Al finalizar esta investigación se obtuvieron datos estadísticos que permitieron identificar el nivel del problema de estudio y analizar con mayor precisión los resultados.

#### **3.2.Tipo de investigación**

El estudio fue de tipo básica, ya que tuvo como propósito comprender mejor lo que ocurre en el ámbito educativo y aportar ideas que inviten a reflexionar sobre dicha realidad. Como dice Ñaupas (2013) este tipo de estudios surge del interés por entender más a fondo una situación determinada, sin perseguir fines económicos, sino más bien con la intención de contribuir al conocimiento que fortalezca la educación y el pensamiento pedagógico.

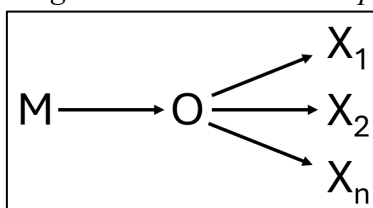
#### **3.3.Nivel de investigación**

Esta investigación fue descriptivo simple, ya que se buscó observar detalladamente una situación tal como ocurrió en la realidad. Se recopiló información específica sobre la problemática de investigación con el fin de describirlo de manera clara y así lograr una mejor comprensión del contexto en el que se desarrolló. De acuerdo con Cárdenas (2010) plantea que este tipo de enfoque permite analizar las situaciones tal como ocurren, respetando su desarrollo natural sin necesidad de establecer causas directas.

### 3.4. Diseño de investigación

En este estudio fue no experimental, ya que no se realizó ningún tipo de intervención en la variable ni se alteraron las condiciones en las que se desarrollaron los hechos. Se optó por observar la realidad tal y como ocurrió, en su contexto natural, con el objetivo de recoger información auténtica y representativa del fenómeno estudiado. Según Soto (2011) afirma que este tipo de diseño permite conocer los fenómenos en su estado natural, sin alterar las condiciones.

*Diagrama del diseño descriptivo simple*



*Nota.* Tomado de Ñaupás et al. (2023)

**Donde:**

**M:** Niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Misional Goretti”.

**O:** Observación relevante sobre niveles del desarrollo socioemocional

$X_1$ ,  $X_2$  y  $X_n$ : Socioemocional (Conciencia emocional, autorregulación emocional y relación con los demás).

### 3.5.Variable

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable*

| VARIABLE       | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                                                                                                    | DIMENSIONES                      | INDICADORES                                                                    | ESCALA DE MEDICIÓN                                                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| SOCIOEMOCIONAL | Según Álvarez (2020), es un proceso educativo que reconoce el papel fundamental de las emociones en el aprendizaje, así como en la formación de competencias para la vida, ya que las emociones influyen directamente en la atención, expresión, la curiosidad y el interés, lo cual favorece el aprendizaje efectivo cuando el cerebro está emocionalmente estimulado. | El nivel de desarrollo socioemocional se medirá con un cuestionario que consta de 20 ítems, teniendo en cuenta las dimensiones: Conciencia emocional, autorregulación emocional y relación con los demás. | <b>Conciencia emocional</b>      | Identifica y nombra emociones básicas.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto</li> <li>• Medio</li> <li>• Bajo</li> </ul> |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                  | Reconoce cómo se siente en diferentes situaciones.                             |                                                                                           |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                  | Distingue emociones en los demás a través de expresiones faciales o conductas. |                                                                                           |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           | <b>Autorregulación emocional</b> | Controla sus emociones en situaciones de frustración o espera.                 |                                                                                           |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                  | Utiliza estrategias simples para calmarse                                      |                                                                                           |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                  | Muestra capacidad para adaptarse a cambios o imprevistos.                      |                                                                                           |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           | <b>Relación con los demás</b>    | Coopera en actividades grupales.                                               |                                                                                           |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                  | Comparte materiales y respeta normas.                                          |                                                                                           |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                  | Resuelve conflictos de manera pacífica con orientación del adulto.             |                                                                                           |

*Nota:* Elaboración propia

### 3.6. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

#### 3.6.1. Población

Según Sampieri y Mendoza (2018) destacan que la población representa la totalidad de casos que cumplen con ciertas especificaciones relevantes para la investigación. Fue esencial delimitar claramente el grupo, ya que de él se extrajo la muestra que hemos tomado como objeto de análisis detallado. En esta investigación la población que se tomó en cuenta estuvo conformada por 232 niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa “Misional Goretti”, en Lagunas.

**Tabla 2**

*Distribución de la población de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025.*

| Edad   | Niños(as) | Total |
|--------|-----------|-------|
| 3 años | 85        | 232   |
| 4 años | 59        |       |
| 5 años | 88        |       |

*Nota:* Archivo de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025

#### **Criterios de selección**

##### **Criterios de inclusión:**

- Niños del nivel inicial de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti”.
- Niños observados con el consentimiento de los padres.
- Niños matriculados en la Institución Educativa “Misional Goretti”.

##### **Criterios de exclusión:**

- Niños que no están en la edad mencionada.
- Niños que no pertenecen a la Institución Educativa “Misional Goretti”.

#### 3.6.2. Muestra

Es el subconjunto representativo de la población total, seleccionado con el propósito de analizar y comprender las características del fenómeno de estudio sin necesidad de examinar a todos los elementos del universo investigado. Según Vizcaíno Zúñiga et al. (2023) destacan que la muestra debe ser elegida con cuidado para garantizar que los resultados obtenidos puedan aplicarse al total de la población, siendo fundamental una descripción precisa de sus características. Para esta investigación se trabajó con 59 niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti”, del distrito de Lagunas.



**Tabla 3**

*Distribución de las secciones de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas - 2025.*

| <b>Secciones</b> | <b>Niños</b> | <b>Total</b> |
|------------------|--------------|--------------|
| Esperanza        | 22           | <b>59</b>    |
| Empatía          | 19           |              |
| Solidaridad      | 18           |              |

*Nota:* Archivo de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025.

### **3.6.3. Muestreo**

No probabilístico por conveniencia de las autoras, seleccionando a 59 niños de 4 años, que fueron elegidos de manera intencional. Según Hernández (2020) nos afirma que el investigador tiene la posibilidad de seleccionar a los participantes de su estudio con base en criterios previamente establecidos y entendibles, lo que facilita el proceso de muestreo. Por ello, en esta investigación hemos elegido a niños que cumplieran con los criterios de inclusión.

### **3.6.4. Criterio de selección**

a) Nivel: Inicial

Pre requisito: Que sean niños matriculados en el 2025 en la Institución Educativa “Misional Goretti”.

b) Género: Masculino - femenino

### **3.6.5. Unidad de análisis**

En este estudio fueron los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti”, de Lagunas.

### **3.6.6. Unidad de muestreo**

En esta investigación han sido los padres de familia de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti”, en Lagunas.

## **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.7.1. Técnicas de investigación**

Según Medina et al. (2023) permite reunir datos de forma rápida y ordenada, facilitando el análisis de sus opiniones y comportamientos relacionados con el tema de estudio. En esta investigación se usó como técnica principal la encuesta, ya que es una herramienta práctica y accesible para obtener información directamente de los padres de familia. Según Feria et al. (2020) no solo permite recopilar datos de manera empírica,

sino que también es una opción válida en las ciencias sociales porque recoge información desde la experiencia de quienes participan.

### 3.7.2. *Instrumentos de investigación*

Según Hernández y Duana (2020) permiten aplicar las técnicas seleccionadas con mayor precisión, asegurando que la información obtenida sea válida y útil para el análisis. Pueden presentarse en distintas formas, como cuestionarios, entrevistas o guías de observación. En este trabajo, se elaboró un cuestionario con preguntas sencillas y claras, orientadas a recoger información sobre el desarrollo socioemocional. De acuerdo con García (2024) es una herramienta que, permite recoger información útil sin necesidad de hacer entrevistas largas y puede abordar tanto aspectos cuantitativos como cualitativos, lo cual lo convierte en una herramienta bastante completa.

## 3.8. Validez y confiabilidad

### 3.8.1. *Validez*

Según Gaete (2010) afirma que es la capacidad de medir realmente lo que se quiere saber a través de un instrumento, como el cuestionario y para lograrlo, antes debe ser revisado por profesionales o conocedores, quienes darán su opinión sobre cada pregunta. En esta investigación, la validación del instrumento se llevó a cabo mediante el juicio de expertos, tomando en consideración criterios como la claridad, suficiencia, coherencia y relevancia del contenido.

- **Validez de contenido**

**Tabla 4**

*Validez de contenido*

| Variable               | N.º | Experto o especialista                 | Promedio de validez | Opinión del experto                                                                                |
|------------------------|-----|----------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SOCIOEMOCIONAL</b>  | 1   | Mg. Elva Montenegro López              | 4.75                | Hay claridad para el recojo de información.                                                        |
|                        | 2   | Mg. Roxanita Moreno de Gonzales Zúñiga | 4.65                | El instrumento presenta indicadores coherentes con cada dimensión, y está apto para su aplicación. |
|                        | 3   | Mg. Melisa Guevara Muñoz               | 4.45                | Se observa coherencia interna entre los ítems, indicadores y dimensiones.                          |
| <b>Promedio global</b> |     |                                        | 4.62                |                                                                                                    |

*Nota.* Promedio de validez de los jueces

La validez de contenido del instrumento de investigación por criterio de jueces presentada en la tabla 4, es el resultado del promedio de los valores obtenidos por cada experto, alcanzando un 4.62, lo que indica que el instrumento tiene excelente validez para determinar el nivel de desarrollo socioemocional de los niños.

- **Validez de criterio:** Se evaluó la validez de criterio aplicando el coeficiente Alfa de Cronbach. Cada uno de los jueces expertos valoró en base a cuatro criterios relacionados con los ítems del instrumento, obteniendo un valor de 1.0 considerándolo en validez perfecta.

### 3.8.2. *Confiabilidad*

Sampieri et al. (2014) mencionan que es la propiedad estadística de un instrumento de investigación en la que se puede aplicar varias veces en condiciones similares. Esto nos dará más seguridad de que los resultados sean de confianza. En este caso, la confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, el cual permitió evaluar la consistencia interna de los ítems que lo conforman.

**Tabla 5:**

*Confiabilidad de la variable*

| Variable                  | Estadísticas de fiabilidad |                 |
|---------------------------|----------------------------|-----------------|
|                           | Alfa de Cronbach           | Nº de elementos |
| Desarrollo socioemocional | 0,6606                     | 20              |

*Nota:* Elaboración propia

El instrumento para medir el nivel de desarrollo socioemocional en los niños, obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,6606, lo cual indica que es muy confiable. Por tanto, se considera que el instrumento aplicado es adecuado y pertinente para recopilar datos validos sobre la variable de estudio en esta investigación, la fórmula es la siguiente:

Donde:

K= El número de ítems

$\Sigma s^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems

$s_t^2$  = Varianza de la suma de los ítems

$\alpha$  = Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\Sigma Si^2}{ST^2} \right]$$

### **3.8.3. *Procedimientos***

La presente investigación desarrolló procesos cuidadosamente planificados. El cuestionario fue revisado por tres especialistas en Educación Inicial para comprobar que las preguntas fueran claras, adecuadas y relacionadas con el desarrollo socioemocional, se hizo la selección de la población que la conformaron 232 niños de la Institución Educativa “Misional Goretti” y la selección de la muestra conformada por 59 niños de 4 años, la unidad de análisis fueron los propios niños y la unidad de muestreo fueron sus padres, a quienes se aplicó el cuestionario. La aplicación del cuestionario se realizó de forma presencial a los padres de familia, explicando previamente como responderlo y aclarando dudas para garantizar respuestas claras y confiables, la aplicación se llevó a cabo en las aulas de la misma institución y en horarios adecuados para que los padres pudieran responder sin apuro ni distracciones. Las respuestas se registraron en una hoja de Excel y se calcularon frecuencias y porcentajes para facilitar el análisis, se utilizó el alfa de Cronbach para verificar que las preguntas fueran consistentes, obteniendo un valor que indicó alta confiabilidad. Después los resultados se presentaron en tablas y figuras y se interpretaron en relación con las dimensiones e indicadores del estudio comparándolos con investigaciones anteriores. Finalmente se elaboraron conclusiones en base a los objetivos específicos y se propusieron recomendaciones dirigidas a docentes, directivos y padres de familia para fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años.

## **3.9. Métodos de análisis de datos**

### **3.9.1. *Tablas de frecuencia***

Nos permitió organizar una gran cantidad de datos de manera ordenada y clara, facilitando el análisis y la interpretación de los resultados en esta investigación. Como explica Triola (2013) son útiles para resumir la información y entender cómo se comportan los datos sin tener que analizarlos uno por uno. Además, permiten crear gráficos como los de barras o pastel, lo que hace más fácil visualizar los resultados.

### **3.9.2. *Gráficos estadísticos***

Son una forma visual y sencilla de mostrar los datos que hemos reunido. Gracias a su uso, fue posible identificar rápidamente los niveles de cada dimensión, permitiéndonos realizar una interpretación precisa de los resultados. Como lo indica la Gómez, M. (2011) estos gráficos ayudan a comprender, analizar e interpretar de una manera más accesible y rápida los datos.

### **3.10. Aspectos éticos**

Esta investigación se realizó siguiendo principios éticos fundamentales como el respeto por las personas involucradas, el cuidado de su bienestar y garantizando que su participación sea libre, sin ningún tipo de presión. La recolección de la información se realizó de manera respetuosa, cuidando siempre el ambiente en el que se desarrollaron las actividades. Se respetaron las ideas y teorías de otros autores, citando adecuadamente sus aportes según las normas APA (7.<sup>a</sup> edición), y evitando así cualquier forma de plagio. Además, los datos recogidos fueron tratados con privacidad y cuidado, protegiendo el nombre y la identidad de los participantes. En ningún momento se cambió o manipuló la información obtenida. Todo el proceso de la investigación respetó las normas éticas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar”, que orientan a trabajar con responsabilidad, sinceridad, respeto y compromiso durante toda la investigación.

## CAPÍTULO IV

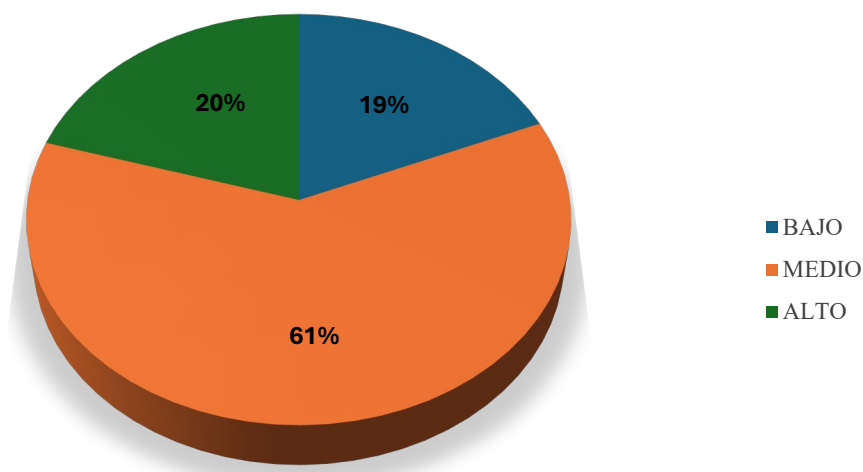
### Presentación, análisis e interpretación de resultados

#### 4.1. Descripción de resultados

##### Figura 1

*Resultados de la dimensión conciencia emocional en el desarrollo socioemocional de los niños en 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025.*

#### Dimensión 1: Conciencia Emocional



*Nota.* Porcentajes obtenidos de los niveles de la dimensión conciencia emocional.

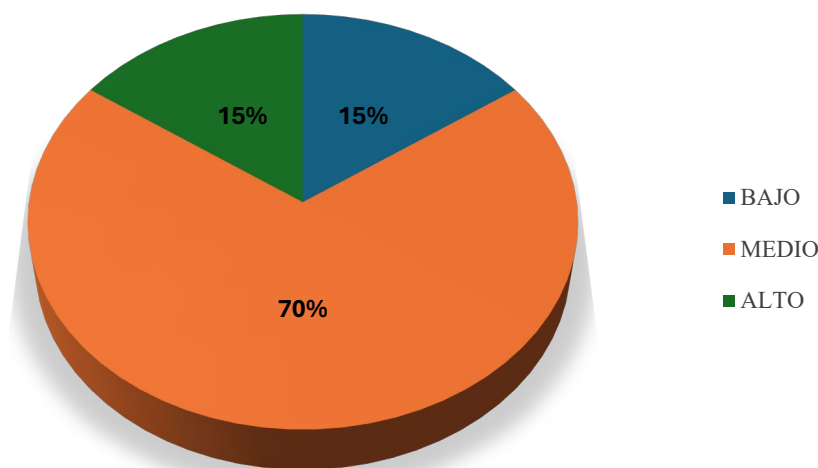
En la figura 1 se muestran los niveles de la dimensión conciencia emocional. Se evidencia que el 20% se encuentra en un nivel alto, lo que indica que algunos niños logran identificar y expresar sus emociones adecuadamente, el 61% está en un nivel medio, lo que refleja que aún están en proceso de desarrollar esta habilidad. Por otro lado, un 19% se encuentra en un nivel bajo, lo que muestra que una parte importante de los niños presentan dificultades para reconocer sus emociones. Esto nos da cuenta que gran

porcentaje de los niños aún muestran dificultades para identificar y expresar sus emociones.

### **Figura 2**

*Resultados de la dimensión autorregulación emocional en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025.*

#### **Dimensión 2: Autorregulación Emocional**



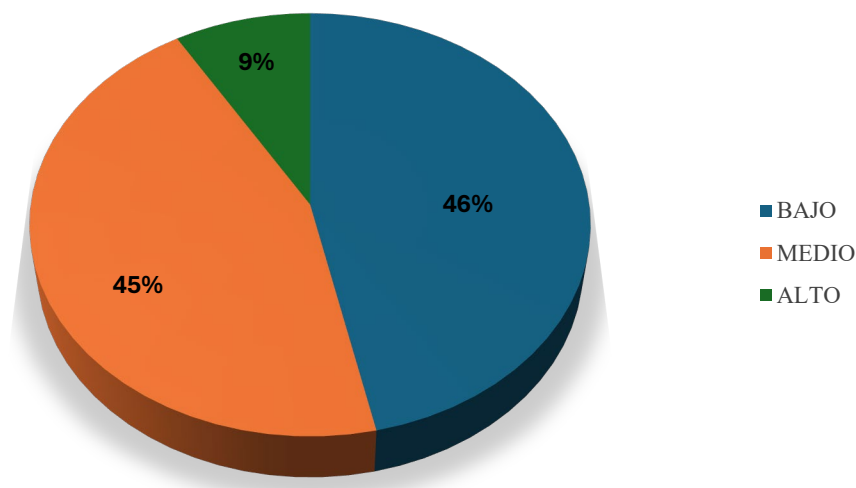
*Nota.* Porcentajes obtenidos de los niveles de la dimensión autorregulación emocional.

En la figura 2, se observa la distribución de los niveles de la dimensión de autorregulación emocional en la que el 15% de los niños se ubica en un nivel alto de autorregulación emocional, mostrando capacidad para controlar sus emociones en situaciones sociales, el 70% se encuentra en un nivel medio, lo que indica que están en proceso de consolidar esta habilidad. Finalmente, un 15% presenta un nivel bajo, con dificultades para manejar sus emociones ante la frustración o el conflicto. Se concluye que, si bien se identificaron niños que demuestran autonomía y autorregulación emocional, los resultados evidencian que un porcentaje considerable aún se encuentran en proceso de desarrollar estas habilidades.

**Figura 3**

*Resultados de la dimensión relación con los demás en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025.*

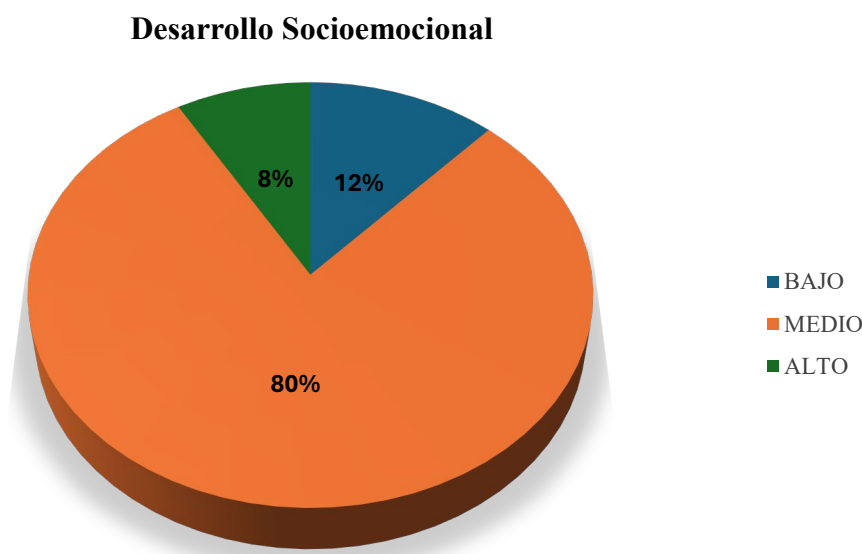
**Dimensión 3: Relación con los demás**



*Nota.* Porcentajes obtenidos de los niveles de la dimensión relación con los demás.

En la figura 3 se evidencia que solo el 9% de los niños alcanza un nivel alto en la dimensión relación con los demás, lo que indica que logran establecer vínculos positivos y comunicarse con respeto en su entorno, el 45% se ubica en un nivel medio, reflejando que algunos niños no logran interactuar manera aceptable, presentan dificultades para resolver conflictos y cooperar en las actividades. Por otro lado, el 46% presenta un nivel bajo, lo que demuestra dificultades para relacionarse adecuadamente con los demás. Estos resultados muestran que algunos niños aún no logran establecer relaciones sociales adecuadas en sus contextos cercanos.



**Figura 4***Distribución porcentual de la variable.*

Nota: Porcentajes obtenidos de los niveles de la variable.

En la figura 4 se observa la distribución de los niveles de desarrollo socioemocional. El 8% de los niños presentan un nivel alto, lo que indica que han logrado desarrollar de manera sólida sus habilidades socioemocionales, el 80%, se encuentra en un nivel medio, evidenciando que están en proceso de fortalecer dichas habilidades. Finalmente, un 12% se encuentra en un nivel bajo. Esto nos permite identificar que la mayoría de los niños se encuentran en un nivel bajo de desarrollo socioemocional, por lo que es fundamental implementar acciones educativas que favorezcan su avance hacia niveles más altos.

#### **4.2. Discusión y contrastación teórica de los resultados**

Este estudio se realizó con 59 niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti”. A partir de los datos obtenidos, se analizaron los niveles según las dimensiones del desarrollo socioemocional en los niños.

Los resultados indicaron que en la dimensión conciencia emocional el 20 % de los niños se encuentran en un nivel alto, el 61 % en un nivel medio y el 19 % en un nivel bajo. Esto sugiere que los niños se encuentran en un proceso de desarrollo de estas habilidades, aunque una parte significativa aún presentan dificultades para identificar y expresar sus emociones. Estos hallazgos se asemejan parcialmente a los encontrados por Huere (2022), quien reportó que el 35,2 % de los niños alcanzó un nivel alto, el 59,3 % un nivel medio y solo el 5,6 % un nivel bajo. Ambos estudios coinciden que los niños se ubican en el nivel medio, lo que refuerza la idea de que esta habilidad se encuentra en construcción. Sin embargo, existen diferencias notables en los niveles alto y bajo. En este trabajo, el

nivel alto es menor (20 % frente a 35,2 %) y el nivel bajo es mayor (19 % frente a 5,6 %). Estas diferencias podrían deberse a factores como el contexto familiar, el acompañamiento emocional que reciben los niños o el enfoque metodológico de las docentes. Por otro lado, mientras Huere (2022) relaciona la conciencia emocional con el trabajo en equipo, este aspecto no fue abordado específicamente en nuestra investigación. No obstante, ambos estudios concuerdan en señalar la importancia de desarrollar esta competencia desde edades tempranas, ya que permite a los niños establecer vínculos empáticos y resolver conflictos de manera adecuada.

En cuanto a la autorregulación emocional, los resultados de este estudio muestran que el 15 % de los niños alcanza un nivel alto, el 70 % un nivel medio y el 15 % un nivel bajo. Esto refleja que una gran mayoría tiene avances, pero aún necesita apoyo para controlar sus emociones de forma autónoma, sobre todo ante situaciones de frustración o conflicto. Al comparar estos datos con el estudio de Pucuji et al. (2025), se observan diferencias importantes. En su investigación, el 52,63 % de los niños se ubicó en nivel alto, el 42,11 % en nivel medio y solo el 5,26 % en nivel bajo. A diferencia de nuestro estudio, ellos encontraron un gran porcentaje de niños con una autorregulación emocional más desarrollada. Estas diferencias pueden estar relacionadas con la metodología de evaluación. En nuestro caso, la información fue obtenida a través de la observación y la aplicación de encuestas a los padres de familia, mientras que en el estudio realizado por Pucuji et al. se empleó la observación directa en el aula. Esto puede generar percepciones distintas del comportamiento emocional del niño en casa y en el entorno escolar. A pesar de ello, ambos estudios coinciden en que el nivel medio es significativo, lo que confirma que muchos niños están en camino de desarrollar esta competencia, pero aún requieren orientación y contención emocional. También se asemejan en señalar que los niños en nivel bajo presentan reacciones impulsivas y dependencia del adulto, lo que muestra la necesidad de fortalecer esta habilidad desde las primeras edades. En este sentido, aunque los resultados son diferentes en cuanto a proporciones, la interpretación y las recomendaciones son similares: se necesita un trabajo conjunto entre escuela y familia para fomentar la autorregulación en los niños.

Finalmente, en la dimensión relación con los demás los resultados revelan que solo el 9 % de los niños se ubica en un nivel alto, el 45 % en un nivel medio y el 46 % en un nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los niños aún tiene dificultades para interactuar de manera respetuosa, trabajar en grupo o resolver conflictos con las personas que los rodean. Este hallazgo es diferente al de Córdova (2023), quien encontró que el 27 % de los niños alcanzó un nivel alto, el 58 % un nivel medio y solo el 15 % un nivel

bajo. Es decir, en nuestro estudio se observa un porcentaje menor en el nivel alto y mayor en el nivel bajo, lo que refleja mayores retos en las habilidades sociales de los niños evaluados. A pesar de estas diferencias, se asemejan en el nivel medio, ya que en ambos trabajos este grupo representa un porcentaje considerable. Esto sugiere que los niños tienen algunas herramientas para convivir, pero que aún necesitan guía para fortalecer su empatía, respeto y colaboración. La diferencia en el nivel bajo es significativa, y podría estar asociada a contextos donde los niños tienen menos oportunidades de practicar la convivencia positiva, ya sea por falta de espacios de juego libre, conflictos en el hogar, o poca orientación docente en habilidades sociales. En síntesis, aunque hay puntos en común, los resultados de esta dimensión no son similares en su totalidad. Esto reafirma la importancia de trabajar desde la educación inicial en el desarrollo de habilidades interpersonales, ya que son clave para una convivencia sana con todo el entorno.

## CONCLUSIONES

- Primera:** Se determinó el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025. Se evidenció que el 80 % de los niños se ubica en un nivel medio, el 8 % en un nivel alto y el 12 % en un nivel bajo. Esto indica que aún se encuentran en proceso de fortalecer sus habilidades emocionales y sociales, por lo que necesitan experiencias educativas que favorezcan su desarrollo progresivo. A su vez, el bajo porcentaje en nivel alto sugiere que han alcanzado un desarrollo consolidado, mientras que el grupo en nivel bajo requiere atención y acompañamiento específico.
- Segunda:** Se precisó el nivel de la dimensión de conciencia emocional en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años. Se observó que el 61 % se ubica en un nivel medio, el 20 % en un nivel alto y el 19 % en un nivel bajo. Esto demuestra que están en proceso de identificar sus emociones, aunque todavía una parte significativa muestra dificultades para reconocerlas y expresarlas. Es necesario reforzar estrategias lúdicas que promuevan la exploración y expresión emocional desde temprana edad.
- Tercera:** Se estimó el nivel de la dimensión de autorregulación emocional en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años. Se encontró que el 70 % se encuentra en un nivel medio, el 15 % en un nivel alto y el 15 % en un nivel bajo. Esto indica que los niños están comenzando a controlar sus emociones, aunque aún dependen del adulto. Además, la presencia de un porcentaje en nivel bajo señala la importancia de trabajar con mayor intención esta habilidad, utilizando estrategias que les ayuden a manejar sus emociones y resolver conflictos.
- Cuarta:** Se especificó el nivel de la dimensión de habilidades para relacionarse con los demás en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años. Se identificó que solo el 9 % se encuentra en un nivel alto, el 45 % en un nivel medio y el 46 % en un nivel bajo. Estos resultados reflejan que los niños tienen dificultades para establecer relaciones afectivas y convivir armónicamente. Esto hace evidente la necesidad de diseñar propuestas pedagógicas que fortalezcan la empatía, el respeto y la colaboración desde las interacciones cotidianas.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda a la Dirección de la Institución Educativa “Misional Goretti”, en coordinación con los docentes y las familias, desarrollar estrategias integrales que promuevan el desarrollo socioemocional de los niños, priorizando actividades que fortalezcan la expresión emocional, la autorregulación y la convivencia respetuosa, con el fin de avanzar desde un nivel medio hacia uno más alto.

**Segunda:** A los docentes del nivel inicial, en colaboración con las familias, propiciar espacios donde los niños puedan identificar y expresar sus emociones libremente, utilizando recursos como cuentos, juegos, dinámicas lúdicas y conversaciones guiadas, lo que les permitirá reforzar su conciencia emocional tanto en el hogar como en la escuela.

**Tercera:** Se sugiere a los docentes y al personal de apoyo educativo fortalecer la autorregulación emocional mediante actividades que fomenten el manejo adecuado de conflictos y la expresión de emociones, para que los niños aprendan a reaccionar con calma y equilibrio ante diversas situaciones.

**Cuarta:** Sería beneficioso que los docentes de aula fomenten la práctica de habilidades sociales en diversos contextos, promoviendo oportunidades de juego compartido, tareas colaborativas y diálogo respetuoso, para, para favorecer una mejor relación de los niños con los demás, tanto en la institución como en el hogar.

## REFERENCIAS

- Álvarez, S. (2020) *Importancia del desarrollo socioemocional en la primera infancia*. Universidad Privada del Norte.  
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/26655>
- Álvarez Bolaños, E. (2020) *Educación socioemocional: Del enfoque regulador al crecimiento personal y social*. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, 11(20), 1-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>
- Atehortúa Rivera, P., Ramírez Conde, A., y Riaño Hernández, D. (2021) *Perspectivas actuales sobre el desarrollo socioemocional (SED) en niños y adolescentes*. En Torres, D (Ed.), *Mejoramiento de las Condiciones de Salud en el Eje Cafetero. Investigación para el Desarrollo Regional* (pp. 4 – 37). Editorial Universidad Católica de Pereira.  
<https://editorial.ucp.edu.co/omp/index.php/e-books/catalog/download/63/64/2750?inline=1>
- Aybar Díaz, J. C., y Veliz Deza, D. C. L. (2024) *Nivel de desarrollo socioemocional de los niños y niñas de la institución educativa inicial 710 'Señor de los Milagros' de Chinchá [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]*. Repositorio Institucional UNH.  
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/1f3ad667-5a14-49c0-804d-5cbd0a7bd48c/full>
- Barrero Toncel, VI, Gónzales Bracamonte, Y. y Cabas Hoyos, KP (2021) *Autorregulación emocional y estrategias de afrontamiento como variables mediadoras del comportamiento prosocial*. *Psicogente* 24(45), 1-15.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-01372021000100077](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372021000100077)
- Betoret Güiza, S., y Escobedo-Peiro, P. (2022) *La importancia de las relaciones interpersonales en la investigación inclusiva*. *Tendencias Pedagógicas*, 39, 120-136. doi.  
<file:///C:/Users/efe/Downloads/15287.pdf>
- Bisquerra Alzina, R. (2003) *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7–43.  
<https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>

- Boluda Vidal, N. (2024) *La importancia del desarrollo socioemocional en educación infantil [Trabajo Fin de Grado]*. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Zaragoza, Teruel.  
<https://zaguan.unizar.es/record/146541/files/TAZ-TFG-2024-3302.pdf>
- Casel E. (2020) *Libro SELClass 2021: competencias y habilidades*. SEL Chile.  
[https://selchile.com/catalogos/catalogo\\_selclass\\_2021.pdf](https://selchile.com/catalogos/catalogo_selclass_2021.pdf)  
[https://selchile.com/catalogos/catalogo\\_selclass\\_2021.pdf?utm](https://selchile.com/catalogos/catalogo_selclass_2021.pdf?utm)
- Caiza Tamaquiza, T. A., y Pilatasig Cunuhay, J. G. (2024) *El desarrollo socioemocional y la regulación en la conducta de los niños de educación inicial. [Proyecto de investigación de pregrado]*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí.  
<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/58b6ce36-3538-48e2-bb7d-48a758489cf5/content>
- Canma Pinedo, R. M. (2024) *El desarrollo socioemocional del infante [Trabajo de investigación de bachiller]*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Tarapoto.  
<https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/93/RUB%c3%89N%20CANMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A., y Rojas Núñez, P. (2004) *El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico*. Revista Educación, 28(2), 69–86.  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2889/3483>
- Córdova Romero, M. (2023) *Habilidades sociales y desarrollo socioemocional en niños de una Institución Educativa Inicial de Cercado de Lima, 2022 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]*. Repositorio Institucional UNMSM.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112065/Cordova\\_RM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112065/Cordova_RM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Feria, J., Marín, D., y Ramírez, A. (2020) *La encuesta y el cuestionario como métodos de indagación empírica: una relectura epistemológica desde la investigación pedagógica*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 22(1), 1–15.  
<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e01.2405>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Estado Mundial de la Infancia 2021: *En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*, UNICEF, Nueva York, enero de 2022.

<https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>

García, M. (2024) *El cuestionario como instrumento de evaluación e investigación*. Universidad Veracruzana.

<https://lumen.uv.mx/resources/files/documents/2024/2/1/9868/4c5004ac-944c-4e29-a170-b6d4b10907cd.pdf>

Goleman, D. (2005) *La inteligencia emocional*. Argentina: J. Vergara Editor.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Inteligencia\\_emocional/YuybDwAAQBAJ](https://www.google.com.pe/books/edition/Inteligencia_emocional/YuybDwAAQBAJ)

Gómez, M. (2011) *Elementos de Estadística Descriptiva*. (24ª Reimpresión). Costa Rica: UNED.

<https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1389/LEC%20EST%200008%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A., y Lara Ortega, F. (2016) *Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas*. International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD. Revista de Psicología, 1(1), 67–73.

<https://www.redalyc.org/journal/3498/349851776008/html/>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006) *Metodología de la investigación* (4.ª ed.). McGraw-Hill.

<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptistametodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%2006ta%20ed.pdf>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. Disponible en:

<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>



- Huere Hurtado, M. L. (2022) *Habilidades socioemocionales y trabajo en equipo en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Huarochiri [Tesis de maestría, Escuela de Posgrado, Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación]*. Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94418/Huere\\_HML-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94418/Huere_HML-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Matos, Y. y Pasek, E. (2008) *La observación, discusión y demostración: Técnicas de investigación en el aula*. Lauro, 14(27), 33-52. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023, p.12) *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/157>
- Ministerio de Educación de Chile. (2020). *Aprendizaje Socioemocional: Fundamentación para el plan de trabajo*. Unidad de Currículum y Evaluación. Recuperado de sitio web Currículum Nacional MINEDUC. <https://www.curriculumnacional.cl/614/alt-article-334375.html>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M.R., Palacios Vilela, J.J., y Romero Delgado, H.E. (2013, p. 341) *Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5.a ed.). Ediciones de la U. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., y Romero Delgado, H. E. (2013) *Metodología de la investigación: cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis (5ª ed.)*. Ediciones del Aula Universitaria. <https://libreriasgrijley.com/wp-content/uploads/2018/08/METODOLOGIA-de-LA-INVESTIGACION-CUANTITATIVA-CUALITATIVA-Y-REDACCION-DE-TESIS.pdf?utm>

- Ordóñez López, A., González Barrón, R., Montoya Castilla, I., y Schoeps, K. (2014) *Conciencia emocional, estados de ánimo y rendimiento académico*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1), 73-82.  
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/738/675>
- Olhaberry, M., y Sieverson, C. (2022) *Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional*. Revista Médica Clínica Las Condes, 33(4), 358–366.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748>
- Pérez Escoda, N. (2007) *Competencias emocionales en la formación del profesorado: Perspectivas y propuestas para su desarrollo*. Universitat de Barcelona.  
<https://www.tdx.cat/handle/10803/879>
- Pucuji Condor, M. E., Valencia Pilatasig, M. M., y Defaz Gallardo, Y. P. (2025) *Desarrollo socioemocional y la conducta de los niños de Educación Inicial*. Revista Ecuatoriana De Psicología, 8(20), 145–164.  
<https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/237>
- Quevedo Ricardo, F. (2011, marzo) *Medidas de tendencia central y dispersión* [Artículo]. Medwave, 11(3).  
<https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2013/12/Quevedo-F.Medidas-de-tendencia-central-y-dispersion.-Medwave-2011-Ma-113..pdf>
- Quispe Choque, C. R., y Mamani Quispe, L. (2024) *Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de la post pandemia en niños de 5 años de educación inicial de la UGEL San Román, Juliaca, 2023*.  
<https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/1327/2785>
- Ramírez, L., & Saldaña, M. (2023) *Estado del desarrollo socioemocional en niños de educación inicial en la zona urbana de Yurimaguas*. UGEL Alto Amazonas.  
<https://ugelaltoamazonas.gob.pe/publicaciones/2023/ramirez-saldana-desarrollo-socioemocional>
- Rodríguez Rodríguez, A., Lima Pisco, R. J., Pisco Gómez, P. Á., y Quimis, O. (2020) *Comprensión y manejo de la media aritmética, mediana y moda con datos agrupados en intervalos*. Revista Científico Educativo de la provincia Granma, 16(1), 1470–1483.  
[file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ComprensionYManejoDeLaMediaAritmeticaMedianaYModaC-8436953%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ComprensionYManejoDeLaMediaAritmeticaMedianaYModaC-8436953%20(1).pdf)

- Sánchez Soriano, M. E. (2025) *La educación socioemocional en la educación básica: Importancia y estrategias para el desarrollo de habilidades emocionales en niños y niñas*. Revista Imaginario Social, 8(1). <https://revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/258/439>
- UNICEF. (2023) *Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales (1.ª ed.)*. Programa Multianual de Inclusión Educativa +Diversidad. <https://www.unicef.org/peru/media/18541/file/Modulo%20V%20-%20Orientaciones%20Pedagogicas.pdf>
- Valcárcel González, M.<sup>a</sup> del P. (1986) *El desarrollo social del niño*. Educar, 9, 5–21. <file:///C:/Users/efe/Downloads/uab,+Article02.pdf>
- Valdez-Rivera, R. E., González-Ramos, G. J., y Uranga-Alvidrez, M. S. (2022) *Factores que intervienen en el desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia, un estudio de caso*. Revista Conrado, 18(1), 103–119. <file:///C:/Users/efe/Downloads/05+Factores+que+intervienen+en+el+desarrollo+d+e+....pdf>
- Vargas Pereira, P. (2021) *Estadística: distribución de frecuencias y representación gráfica (LECEST 0003)*. Universidad San Marcos, Repositorio USAM. <https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1409/LEC%20EST%200003%202021.pdf?sequence=1>
- Vargas Caicedo, C. J., Buce, L., & Chauza, D. (2024, 13 de agosto) *El desarrollo socioemocional en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Capitán Geovanny Calles* [Artículo]. Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP). Repositorio DSpace, Instituto Superior Tecnológico. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3976/8299>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., y Maldonado Palacios, I. A. (2023) *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723–9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)
- Vygotsky, L. S. (1978) *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>

Wallon, H. (1951) *Teoría del desarrollo infantil: Dimensiones emocionales y sociales*.  
<https://view.genially.com/654c21231b77e00011ac09b8/interactive-content-teoria-del-desarrollo-socioemocional-de-henry-wallon>

Yepez, N. (2024) *Habilidades socioemocionales familiares en el desarrollo socioemocional de niños – nivel inicial ciclo I – Comas. [Tesis para obtener el grado académico de: maestra en educación infantil y neuroeducación, en la universidad césar vallejo.]*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136463/Yepez\\_SNG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136463/Yepez_SNG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

|                                |                                                                                                                            |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TÍTULO DE LA TESIS:</b>     | “Nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025.” |
| <b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:</b> | Calidad del aprendizaje / Desarrollo personal de los niños de inicial EIB.                                                 |
| <b>AUTOR(ES):</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merly Banda Mondragon</li> <li>• Flor Marisela Yupe Huaicama</li> </ul>           |

| Formulación del problema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Técnica e Instrumentos                                                                                                                                          |          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| <b>Problema general</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025?</li></ul> <b>Problemas específicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuál es el nivel de la dimensión de conciencia emocional en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025?</li><li>• ¿Cuál es el nivel de la dimensión de autorregulación emocional en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025?</li><li>• ¿Cuál es el nivel de la dimensión de habilidades para relacionarse con los demás en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti” Lagunas – 2025?</li></ul> | <b>Objetivo general</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Determinar el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti”, Lagunas – 2025.</li></ul> <b>Objetivos específicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Precisar el nivel de la dimensión de conciencia emocional en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti”, Lagunas – 2025.</li><li>• Estimar el nivel de la dimensión de autorregulación emocional en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti”, Lagunas – 2025.</li><li>• Especificar el nivel de la dimensión de habilidades para relacionarse con los demás en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti”, Lagunas – 2025.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Técnica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Encuesta</li></ul><br><b>Instrumentos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionario</li></ul> |          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                               |
| <b>Diseño de investigación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Población y Muestra</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Variable y Dimensiones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                               |
| <b>Enfoque:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuantitativo</li></ul> <b>Tipo de investigación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tipo básica</li></ul> <b>Diseño:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• No experimental, descriptivo simple.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Población</b><br>232 niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa “Misional Goretti”.<br><b>Muestra</b><br>59 niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <table><tr><th>Variable</th><th>Dimensiones</th></tr><tr><td rowspan="3"><b>Desarrollo Socioemocional:</b> Según Álvarez (2020), es un proceso educativo que reconoce el papel fundamental de las emociones en el aprendizaje, así como en la formación de competencias para la vida, ya que las emociones influyen directamente en la atención, expresión, la curiosidad y el interés, lo cual favorece el aprendizaje efectivo cuando el cerebro está emocionalmente estimulado.</td><td>D1: Conciencia emocional</td></tr><tr><td>D2: Autorregulación emocional</td></tr><tr><td>D3: Relación con los demás</td></tr></table> |                                                                                                                                                                 | Variable | Dimensiones | <b>Desarrollo Socioemocional:</b> Según Álvarez (2020), es un proceso educativo que reconoce el papel fundamental de las emociones en el aprendizaje, así como en la formación de competencias para la vida, ya que las emociones influyen directamente en la atención, expresión, la curiosidad y el interés, lo cual favorece el aprendizaje efectivo cuando el cerebro está emocionalmente estimulado. | D1: Conciencia emocional | D2: Autorregulación emocional |
| Variable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Dimensiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                               |
| <b>Desarrollo Socioemocional:</b> Según Álvarez (2020), es un proceso educativo que reconoce el papel fundamental de las emociones en el aprendizaje, así como en la formación de competencias para la vida, ya que las emociones influyen directamente en la atención, expresión, la curiosidad y el interés, lo cual favorece el aprendizaje efectivo cuando el cerebro está emocionalmente estimulado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | D1: Conciencia emocional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | D2: Autorregulación emocional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | D3: Relación con los demás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                               |

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE SUS NIÑOS.

Buenas tardes estimado(a) padre/madre de familia: Reciban un cordial saludo, solicitamos su apoyo para llenar esta encuesta con la finalidad de recoger datos importantes para nuestra investigación sobre el desarrollo socioemocional de sus niños. Le pedimos que responda con sinceridad, de acuerdo a lo que observa en su hijo(a) en casa. No hay respuestas buenas o malas. Su participación es voluntaria y la información que nos brinde será confidencial.

| DIMECIONES E INDICADORES                                                                           | Nunca | A veces | Siempre |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------|
| <b>Dimensión 1: Conciencia emocional</b>                                                           |       |         |         |
| <b>Indicador 1: Identifica y nombra emociones básicas.</b>                                         |       |         |         |
| 1. ¿Tu niño/a sabe decir si está triste, feliz o molesto?                                          |       |         |         |
| 2. ¿Tu niño/a puede reconocer si otra persona está triste, enojada o contenta con solo mirarla?    |       |         |         |
| <b>Indicador 2: Reconoce cómo se siente en diferentes situaciones.</b>                             |       |         |         |
| 3. ¿Tu niño/a dice cómo se siente cuando juega con otros niños?                                    |       |         |         |
| 4. ¿Tu niño/a se pone nervioso/a o incómodo/a cuando hay muchas personas o ruido a su alrededor?   |       |         |         |
| 5. ¿Tu niño/a se enoja o se entristece cuando no consigue lo que quiere?                           |       |         |         |
| <b>Indicador 3: Distingue emociones en los demás a través de expresiones faciales o conductas.</b> |       |         |         |
| 6. ¿Tu niño/a sabe si otra persona está mal con solo verle la cara o cómo actúa?                   |       |         |         |
| 7. ¿Tu niño/a se acerca a alguien cuando está llorando o que se ve triste?                         |       |         |         |
| 8. ¿Tu niño/a se aleja de otros niños cuando ve que están molestos o tristes?                      |       |         |         |
| <b>Dimensión 2: Autorregulación emocional</b>                                                      |       |         |         |
| <b>Indicador 1: Controla emociones en situaciones de frustración o espera.</b>                     |       |         |         |
| 9. ¿Tu niño/a se molesta cuando tiene que esperar su turno?                                        |       |         |         |
| 10. ¿Tu niño/a sabe calmarse cuando algo no le sale bien?                                          |       |         |         |
| <b>Indicador 2: Utiliza estrategias simples para calmarse.</b>                                     |       |         |         |
| 11. ¿Tu niño/a se tranquiliza solo/a cuando está molesto/a?                                        |       |         |         |
| 12. ¿Tu niño/a se retira ante situaciones de conflicto con otros niños?                            |       |         |         |
| <b>Indicador 3: Muestra capacidad para adaptarse a cambios o imprevistos.</b>                      |       |         |         |
| 13. ¿Tu niño/a pide de tu ayuda cuando no puede hacer una tarea?                                   |       |         |         |
| 14. ¿Tu niño/a acepta con tranquilidad cuando las cosas cambian o no salen como quería?            |       |         |         |
| <b>Dimensión 3: Relación con los demás</b>                                                         |       |         |         |
| <b>Indicador 1: Cooperar en actividades grupales.</b>                                              |       |         |         |
| 15. ¿Tu niño/a demuestra actitudes adecuadas cuando conoce a otras personas o va a un lugar nuevo? |       |         |         |
| 16. ¿Tu niño/a se muestra contento/a cuando juega o realiza actividades grupales?                  |       |         |         |
| <b>Indicador 2: Comparte materiales y respeta normas.</b>                                          |       |         |         |
| 17. ¿Tu niño/a muestra interés por ayudar a otros niños cuando juegan o hacen cosas juntos?        |       |         |         |
| 18. ¿Tu niño/a comparte sus juguetes o materiales a otros niños sin enojarse?                      |       |         |         |
| <b>Indicador 3: Resuelve conflictos de manera pacífica con orientación del adulto.</b>             |       |         |         |
| 19. ¿Tu niño/a hace caso a las reglas de la casa sin enojarse?                                     |       |         |         |
| 20. ¿Tu niño/a pide disculpas cuando se da cuenta que hizo algo malo?                              |       |         |         |

## Constancia de validación de los instrumentos de investigación

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

|                                                                                   |                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|  | <b>FORMATO</b>                                  |  |
|                                                                                   | <b>CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO</b> |  |
| <b>Código: FOR004INV</b>                                                          | <b>Versión:01</b>                               |  |
| <b>Fecha de Aprobación:</b>                                                       | <b>Página 1 y 2</b>                             |  |

#### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

|                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| Apellidos y Nombres             | Elva Montenegro López          |
| DNI                             | 42876165                       |
| Sexo                            | Hombre (...) Mujer (x)         |
| Profesión                       | Docente                        |
| Especialidad                    | Educación Inicial              |
| Grado Académico                 | Mg. Gestión Pública            |
| Años de experiencia             | 10 años                        |
| Cargo que desempeña actualmente | Docente                        |
| Institución donde labora        | EESPP.” Monseñor Elías Olázar” |

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento cuestionario para medir el nivel de desarrollo socioemocional diseñado por las investigadoras Merly Banda Mondragon y Flor Marisela Yupe Huaicama. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

#### EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

| DIMENSIONES                               | Relevancia | Suficiencia | Pertinencia | Claridad |
|-------------------------------------------|------------|-------------|-------------|----------|
|                                           | Si/No      | Si/No       | Si/No       | Si/No    |
| Dimensión 1:<br>Conciencia emocional      | 1          | 1           | 1           | 1        |
| Dimensión 2:<br>Autorregulación emocional | 1          | 1           | 1           | 1        |
| Dimensión 3:<br>Relación con los demás    | 1          | 1           | 1           | 1        |
| <b>Total</b>                              |            |             |             |          |

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)



Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

**SUFICIENCIA:** El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

**CLARIDAD:** El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

**COHERENCIA:** El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

**RELEVANCIA:** El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:**

|                                                              |                                             |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Motivos por los que se considera adecuada.                   | Hay claridad para el recojo de información. |
| Motivos por los que se considera no adecuado.                |                                             |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) |                                             |

En Yurimaguas, a los 20 días del mes de junio de 2025



Firma del juez

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

|                                                                                   |                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|  | <b>FORMATO</b>                                  |  |
|                                                                                   | <b>CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO</b> |  |
| <b>Código: FOR004INV</b>                                                          | <b>Versión:01</b>                               |  |
| <b>Fecha de Aprobación:</b>                                                       | <b>Página 1 y 2</b>                             |  |

### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

|                                 |                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------|
| Apellidos y Nombres             | Moreno de Gonzales Zúñiga Roxanita Melina |
| DNI                             | 05581244                                  |
| Sexo                            | Hombre (...)    Mujer (x)                 |
| Profesión                       | Docente                                   |
| Especialidad                    | Ed. Inicial                               |
| Grado Académico                 | Mg. Gestión Pública                       |
| Años de experiencia             | 38 años                                   |
| Cargo que desempeña actualmente | Formadora                                 |
| Institución donde labora        | EESPP.” Monseñor Elías Olázar”            |

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento cuestionario para medir el nivel de desarrollo socioemocional diseñado por las investigadoras Merly Banda Mondragon y Flor Marisela Yupe Huaicama. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

### EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

| DIMENSIONES                               | Relevancia | Suficiencia | Pertinencia | Claridad |
|-------------------------------------------|------------|-------------|-------------|----------|
|                                           | Si/No      | Si/No       | Si/No       | Si/No    |
| Dimensión 1:<br>Conciencia emocional      | 1          | 1           | 1           | 1        |
| Dimensión 2:<br>Autorregulación emocional | 1          | 1           | 1           | 1        |
| Dimensión 3:<br>Relación con los demás    | 1          | 1           | 1           | 1        |
| <b>Total</b>                              |            |             |             |          |

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

**SUFICIENCIA:** El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

**CLARIDAD:** El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

**COHERENCIA:** El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

**RELEVANCIA:** El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:**

|                                                              |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Motivos por los que se considera adecuada.                   | El instrumento presenta indicadores coherentes con cada dimensión, y está apto para su aplicación |
| Motivos por los que se considera no adecuado.                |                                                                                                   |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) |                                                                                                   |

En Yurimaguas, a los 17 días del mes de junio de 2025

  
Firma del JAC .....  
Roxanita Melina Moreno Fuller  
Mg. Gestión Pública

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

|                                                                                   |                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|  | <b>FORMATO</b>                                  |  |
|                                                                                   | <b>CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO</b> |  |
| <b>Código: FOR004INV</b>                                                          | <b>Versión:01</b>                               |  |
| <b>Fecha de Aprobación:</b>                                                       | <b>Página 1 y 2</b>                             |  |

### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

|                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| Apellidos y Nombres             | Guevara Muñoz Melisa           |
| DNI                             | 43365547                       |
| Sexo                            | Hombre (...)    Mujer (x)      |
| Profesión                       | Docente                        |
| Especialidad                    | Ed. Inicial                    |
| Grado Académico                 | Magister                       |
| Años de experiencia             | 18 años                        |
| Cargo que desempeña actualmente | Jefe de formación continua     |
| Institución donde labora        | EESPP.” Monseñor Elías Olázar” |

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento cuestionario para medir el nivel de desarrollo socioemocional diseñado por las investigadoras Merly Banda Mondragon y Flor Marisela Yupe Huaicama. Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

### EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

| DIMENSIONES                               | Relevancia | Suficiencia | Pertinencia | Claridad |
|-------------------------------------------|------------|-------------|-------------|----------|
|                                           | Si/No      | Si/No       | Si/No       | Si/No    |
| Dimensión 1:<br>Conciencia emocional      | 1          | 1           | 1           | 1        |
| Dimensión 2:<br>Autorregulación emocional | 1          | 1           | 1           | 1        |
| Dimensión 3:<br>Relación con los demás    | 1          | 1           | 1           | 1        |
| <b>Total</b>                              |            |             |             |          |

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

**SUFICIENCIA:** El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

**CLARIDAD:** El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

**COHERENCIA:** El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

**RELEVANCIA:** El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:**

|                                                              |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Motivos por los que se considera adecuada.                   | Se observa coherencia interna entre los ítems, indicadores y dimensiones. |
| Motivos por los que se considera no adecuado.                |                                                                           |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) |                                                                           |

En Yurimaguas, a los 20 días del mes de junio de 2025

  
Firma del juez



## Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Yurimaguas 25 de junio del 2025

MERLY BANDA MONDRAGON  
FLOR MARISELA YUPE HUAICAMA  
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE DE LA EESPP MONS. ELÍAS OLÁZAR  
YURIMAGUAS

Presente:

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para saludarlas cordialmente, como directora de la IE N° 80 Misional Goretti, para dar respuesta a su solicitud de autorización para que ejecuten su proyecto de investigación.

En tal sentido, se les comunica que cuentan con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su proyecto de investigación titulado **NIVEL DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MISIONAL GORETTI”, LAGUNAS – 2025**, por lo que nuestra institución les brindará las facilidades necesarias al fin de que cumplan con responsabilidad su estudio.

Aprovecho para expresarle mi consideración y estima personal.



PROF. NAI CAHUAZA PADILLA  
SUB DIRECTORA

## AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### Datos generales:

|                                          |                             |  |          |
|------------------------------------------|-----------------------------|--|----------|
| Nombre de la institución educativa       | IE. N.º 80 Misional Goretti |  |          |
| RUC                                      | 10056243963                 |  |          |
| Nombre del titular o representante legal |                             |  |          |
| Nombres y apellidos                      |                             |  | DNI      |
| Nai Cahuaza Padilla                      |                             |  | 05624396 |

### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el reglamento de investigación a través del código de ética en investigación de la EESPP Monseñor Elías Olázar, autorizo (X), no autorizo ( ) publicar la **IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, en el cual se llevó a cabo la investigación:

| Título de la investigación                                                                                                |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa “Misional Goretti”, Lagunas – 2025. |                                                                           |
| Autor(es)                                                                                                                 | DNI                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Merly Banda Mondragon</li><li>Flor Marisela Yupe Huaicama</li></ul>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>71206714</li><li>71409789</li></ul> |
| Especialidad                                                                                                              | Educación Inicial Intercultural Bilingüe                                  |

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la EESPP Monseñor Elías Olázar, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones. Dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente a los autores de la investigación.

Yurimaguas, 25 de junio de 2025.



PROF. NAI CAHUAZA PADILLA

SUB DIRECTORA

### Bases de datos estadísticos

| N°      | DIMENSIÓN 1 |    |    |    |    |    |    |    | DIMENSIÓN 2 |     |     |     |     |     | DIMENSIÓN 3 |     |     |     |     |     | SUMATORIA |    |    | Total |
|---------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|----|----|-------|
|         | P1          | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9          | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15         | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | D1        | D2 | D3 |       |
| Enc. 1  | 1           | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1           | 1   | 0   | 2   | 1   | 1   | 1           | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 9         | 6  | 9  | 24    |
| Enc.2   | 2           | 2  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2  | 1  | 0           | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1           | 2   | 0   | 0   | 2   | 2   | 10        | 6  | 7  | 23    |
| Enc. 3  | 2           | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1           | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1           | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 13        | 7  | 7  | 27    |
| Enc. 4  | 1           | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 0  | 0  | 2           | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2           | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 8         | 9  | 6  | 23    |
| Enc.5   | 2           | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2           | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2           | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 13        | 10 | 11 | 34    |
| Enc. 6  | 2           | 2  | 2  | 1  | 2  | 0  | 2  | 2  | 2           | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 0           | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 13        | 11 | 4  | 28    |
| Enc. 7  | 0           | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2           | 2   | 0   | 0   | 2   | 0   | 0           | 0   | 0   | 2   | 0   | 2   | 2         | 6  | 4  | 12    |
| Enc. 8  | 2           | 2  | 2  | 1  | 2  | 0  | 2  | 1  | 2           | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 0           | 0   | 1   | 1   | 0   | 2   | 12        | 11 | 4  | 27    |
| Enc. 9  | 1           | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2           | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 0           | 0   | 0   | 2   | 2   | 2   | 9         | 11 | 6  | 26    |
| Enc. 10 | 0           | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 1           | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0           | 1   | 0   | 0   | 2   | 2   | 2         | 2  | 5  | 9     |
| Enc. 11 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1           | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2           | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 14        | 10 | 12 | 36    |
| Enc. 12 | 2           | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1           | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1           | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 14        | 8  | 10 | 32    |
| Enc. 13 | 1           | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1           | 1   | 0   | 1   | 2   | 1   | 2           | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 11        | 6  | 10 | 27    |
| Enc. 14 | 2           | 2  | 2  | 0  | 0  | 2  | 2  | 2  | 1           | 1   | 2   | 0   | 2   | 2   | 2           | 2   | 2   | 1   | 1   | 0   | 12        | 8  | 8  | 28    |
| Enc. 15 | 2           | 2  | 1  | 1  | 2  | 0  | 2  | 1  | 1           | 1   | 0   | 2   | 2   | 0   | 1           | 2   | 2   | 0   | 1   | 2   | 11        | 6  | 8  | 25    |
| Enc. 16 | 2           | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 0  | 1           | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 0           | 0   | 2   | 2   | 0   | 0   | 13        | 11 | 4  | 28    |
| Enc. 17 | 2           | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1           | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1           | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 11        | 9  | 11 | 31    |
| Enc. 18 | 1           | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2  | 0  | 0           | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 0           | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 7         | 6  | 8  | 21    |
| Enc. 19 | 2           | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1           | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2           | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 11        | 9  | 9  | 29    |
| Enc. 20 | 1           | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1           | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1           | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 12        | 8  | 7  | 27    |
| Enc. 21 | 2           | 2  | 1  | 0  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1           | 0   | 1   | 1   | 0   | 2   | 2           | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 11        | 5  | 10 | 26    |
| Enc. 22 | 1           | 1  | 1  | 0  | 2  | 0  | 1  | 1  | 2           | 1   | 1   | 1   | 0   | 2   | 0           | 2   | 1   | 1   | 2   | 0   | 7         | 7  | 6  | 20    |
| Enc. 23 | 1           | 1  | 2  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2           | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 2           | 2   | 1   | 1   | 0   | 0   | 9         | 5  | 6  | 20    |
| Enc. 24 | 2           | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0           | 2   | 0   | 2   | 2   | 2   | 1           | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 9         | 8  | 5  | 22    |
| Enc. 25 | 1           | 2  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1           | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2           | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 7         | 10 | 5  | 22    |
| Enc. 26 | 0           | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 2  | 2           | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1           | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 6         | 4  | 10 | 20    |
| Enc. 27 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1           | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 2           | 1   | 1   | 0   | 0   | 2   | 14        | 4  | 6  | 24    |
| Enc. 28 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 0  | 0  | 1  | 1           | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0           | 2   | 2   | 2   | 1   | 0   | 11        | 6  | 7  | 24    |



|         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Enc. 29 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8  | 5  | 3  | 16 |
| Enc. 30 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4  | 4  | 5  | 13 |
| Enc. 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 4  | 6  | 14 |
| Enc. 32 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7  | 9  | 7  | 23 |
| Enc. 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8  | 7  | 9  | 24 |
| Enc. 34 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 8  | 6  | 20 |
| Enc. 35 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 8  | 6  | 20 |
| Enc. 36 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8  | 4  | 4  | 16 |
| Enc. 37 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 7  | 6  | 20 |
| Enc. 38 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8  | 7  | 9  | 24 |
| Enc. 39 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 8  | 8  | 21 |
| Enc. 40 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6  | 8  | 9  | 23 |
| Enc. 41 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 7  | 6  | 22 |
| Enc. 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 7  | 6  | 21 |
| Enc. 43 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7  | 8  | 10 | 25 |
| Enc. 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 7  | 6  | 17 |
| Enc. 45 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9  | 8  | 8  | 25 |
| Enc. 46 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 7  | 11 | 28 |
| Enc. 47 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 8  | 7  | 24 |
| Enc. 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 7  | 11 | 28 |
| Enc. 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 7  | 6  | 23 |
| Enc. 50 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 7  | 6  | 23 |
| Enc. 51 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8  | 9  | 7  | 24 |
| Enc. 52 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7  | 8  | 7  | 22 |
| Enc. 53 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | 8  | 9  | 27 |
| Enc. 54 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 9  | 6  | 25 |
| Enc. 55 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 12 | 8  | 6  | 26 |
| Enc. 56 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 10 | 9  | 8  | 27 |
| Enc. 57 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6  | 11 | 7  | 24 |
| Enc. 58 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 8  | 10 | 5  | 23 |
| Enc. 59 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 12 | 8  | 7  | 27 |

## Cálculo de la validez del instrumento

### Cálculo de valides de criterio

| Jueces                | C1          | C2         | C3         | C4         | TOTAL     |
|-----------------------|-------------|------------|------------|------------|-----------|
| Mg. Elva M. L.        | 4.75        | 4.75       | 4.75       | 4.75       | 19        |
| Mg. Roxanita M.M.G.Z. | 4.65        | 4.65       | 4.65       | 4.65       | 18.6      |
| Mg. Melisa G. M.      | 4.45        | 4.45       | 4.45       | 4.45       | 17.8      |
| VAR                   | 0.02333333  | 0.02333333 | 0.02333333 | 0.02333333 | VAR TOTAL |
| SUMA VAR              | 0.093333333 |            |            |            |           |
|                       |             |            |            |            | 0.37      |

**0.37**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

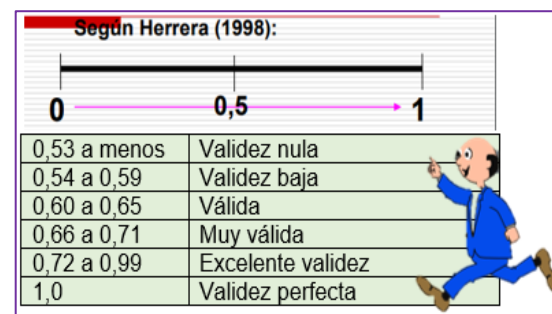
K: El número de ítems  
 $\sum S_i^2$ : Sumatoria de Varianzas de los Items  
 $S_T^2$ : Varianza de la suma de los Items  
 $\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

*“Conociendo el porcentaje”*

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{ST^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{4}{4-1} \left[ 1 - \frac{0.093}{0.37} \right]$$

$$\alpha = 1.00$$



**“Validez perfecta de criterio”**

### Validez de contenido

| Jueces                | C1   | C2   | C3   | C4   | PROMEDIO |
|-----------------------|------|------|------|------|----------|
| Mg. Elva M. L.        | 4.75 | 4.75 | 4.75 | 4.75 | 4.75     |
| Mg. Roxanita M.M.G.Z. | 4.65 | 4.65 | 4.65 | 4.65 | 4.65     |
| Mg. Melisa G. M.      | 4.45 | 4.45 | 4.45 | 4.45 | 4.45     |
| PROMEDIO TOTAL        |      |      |      |      | 4.62     |

#### *“Conociendo el porcentaje”*

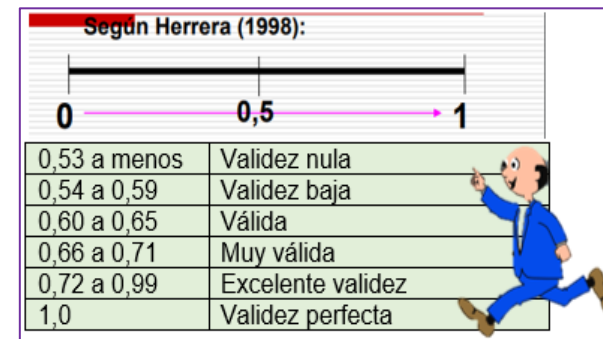
5       100%

4.62       X

$$X = \frac{4.62 \cdot 100\%}{5}$$

$$X = 92.4 \% = \mathbf{0.92}$$

**“Excelente validez de contenido”**



### Cálculo de la confiabilidad del instrumento

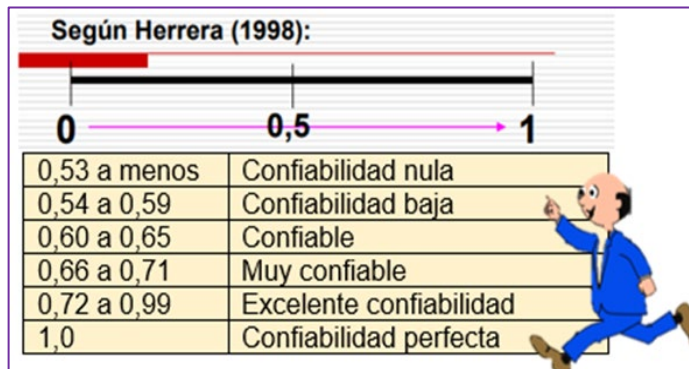
| N°      | DIMENSIÓN 1 |    |    |    |    |    |    |    | DIMENSIÓN 2 |     |     |     |     |     | DIMENSIÓN 3 |     |     |     |     |     | SUMATORIA |    |    | Total |
|---------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|----|----|-------|
|         | P1          | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9          | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15         | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | D1        | D2 | D3 |       |
| Enc. 1  | 1           | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1           | 1   | 0   | 2   | 1   | 1   | 1           | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 9         | 6  | 9  | 24    |
| Enc.2   | 2           | 2  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2  | 1  | 0           | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1           | 2   | 0   | 0   | 2   | 2   | 10        | 6  | 7  | 23    |
| Enc. 3  | 2           | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1           | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 1           | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 13        | 7  | 7  | 27    |
| Enc. 4  | 1           | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 0  | 0  | 2           | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2           | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 8         | 9  | 6  | 23    |
| Enc.5   | 2           | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2           | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2           | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 13        | 10 | 11 | 34    |
| Enc. 6  | 2           | 2  | 2  | 1  | 2  | 0  | 2  | 2  | 2           | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 0           | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 13        | 11 | 4  | 28    |
| Enc. 7  | 0           | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2           | 2   | 0   | 0   | 2   | 0   | 0           | 0   | 0   | 2   | 0   | 2   | 2         | 6  | 4  | 12    |
| Enc. 8  | 2           | 2  | 2  | 1  | 2  | 0  | 2  | 1  | 2           | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 0           | 0   | 1   | 1   | 0   | 2   | 12        | 11 | 4  | 27    |
| Enc. 9  | 1           | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2           | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 0           | 0   | 0   | 2   | 2   | 2   | 9         | 11 | 6  | 26    |
| Enc. 10 | 0           | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 1           | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0           | 1   | 0   | 0   | 2   | 2   | 2         | 2  | 5  | 9     |
| Enc. 11 | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1           | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2           | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 14        | 10 | 12 | 36    |
| Enc. 12 | 2           | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1           | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1           | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 14        | 8  | 10 | 32    |
| Enc. 13 | 1           | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1           | 1   | 0   | 1   | 2   | 1   | 2           | 1   | 2   | 2   | 1   | 2   | 11        | 6  | 10 | 27    |
| Enc. 14 | 2           | 2  | 2  | 0  | 0  | 2  | 2  | 2  | 1           | 1   | 2   | 0   | 2   | 2   | 2           | 2   | 2   | 1   | 1   | 0   | 12        | 8  | 8  | 28    |
| Enc. 15 | 2           | 2  | 1  | 1  | 2  | 0  | 2  | 1  | 1           | 1   | 0   | 2   | 2   | 0   | 1           | 2   | 2   | 0   | 1   | 2   | 11        | 6  | 8  | 25    |
| Enc. 16 | 2           | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 0  | 1           | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 0           | 0   | 2   | 2   | 0   | 0   | 13        | 11 | 4  | 28    |
| Enc. 17 | 2           | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1           | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1           | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 11        | 9  | 11 | 31    |
| Enc. 18 | 1           | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2  | 0  | 0           | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 0           | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   | 7         | 6  | 8  | 21    |
| Enc. 19 | 2           | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1           | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 2           | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 11        | 9  | 9  | 29    |
| Enc. 20 | 1           | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1           | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1           | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 12        | 8  | 7  | 27    |
| Enc. 21 | 2           | 2  | 1  | 0  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1           | 0   | 1   | 1   | 0   | 2   | 2           | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 11        | 5  | 10 | 26    |
| Enc. 22 | 1           | 1  | 1  | 0  | 2  | 0  | 1  | 1  | 2           | 1   | 1   | 1   | 0   | 2   | 0           | 2   | 1   | 1   | 2   | 0   | 7         | 7  | 6  | 20    |
| Enc. 23 | 1           | 1  | 2  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2           | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 2           | 2   | 1   | 1   | 0   | 0   | 9         | 5  | 6  | 20    |
| Enc. 24 | 2           | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0           | 2   | 0   | 2   | 2   | 2   | 1           | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 9         | 8  | 5  | 22    |
| Enc. 25 | 1           | 2  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1           | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2           | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 7         | 10 | 5  | 22    |
| Enc. 26 | 0           | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 2  | 2           | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1           | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 6         | 4  | 10 | 20    |

|         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Enc. 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 14 | 4  | 6  | 24 |
| Enc. 28 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 11 | 6  | 7  | 24 |
| Enc. 29 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8  | 5  | 3  | 16 |
| Enc. 30 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4  | 4  | 5  | 13 |
| Enc. 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 4  | 6  | 14 |
| Enc. 32 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7  | 9  | 7  | 23 |
| Enc. 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8  | 7  | 9  | 24 |
| Enc. 34 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 8  | 6  | 20 |
| Enc. 35 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6  | 8  | 6  | 20 |
| Enc. 36 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8  | 4  | 4  | 16 |
| Enc. 37 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 7  | 6  | 20 |
| Enc. 38 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8  | 7  | 9  | 24 |
| Enc. 39 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 8  | 8  | 21 |
| Enc. 40 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6  | 8  | 9  | 23 |
| Enc. 41 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 7  | 6  | 22 |
| Enc. 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 7  | 6  | 21 |
| Enc. 43 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7  | 8  | 10 | 25 |
| Enc. 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  | 7  | 6  | 17 |
| Enc. 45 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9  | 8  | 8  | 25 |
| Enc. 46 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 7  | 11 | 28 |
| Enc. 47 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9  | 8  | 7  | 24 |
| Enc. 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 7  | 11 | 28 |
| Enc. 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 7  | 6  | 23 |
| Enc. 50 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 7  | 6  | 23 |
| Enc. 51 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8  | 9  | 7  | 24 |
| Enc. 52 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7  | 8  | 7  | 22 |
| Enc. 53 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | 8  | 9  | 27 |
| Enc. 54 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 9  | 6  | 25 |
| Enc. 55 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 12 | 8  | 6  | 26 |
| Enc. 56 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 10 | 9  | 8  | 27 |
| Enc. 57 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6  | 11 | 7  | 24 |
| Enc. 58 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 8  | 10 | 5  | 23 |
| Enc. 59 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 12 | 8  | 7  | 27 |

|       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |     |              |    |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|-----|--------------|----|
| VAR   | 0.562 | 0.468 | 0.593 | 0.402 | 0.487 | 0.430 | 0.672 | 0.427 | 0.314 | 0.300 | 0.470 | 0.386 | 0.411 | 0.342 | 0.440 | 0.401 | 0.418 | 0.468 | 0.388 | 0.557 | 8.23 | 3.98 | 4.4 | VAR<br>TOTAL | 24 |
| Σ VAR | 8.938 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |      |     |              |    |

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems  
 $\sum S_i^2$ : Sumatoria de Varianzas de los Items  
 $S_T^2$ : Varianza de la suma de los Items  
 $\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach



$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[ 1 - \frac{8.938}{24} \right]$$

**Alfa de Cronbach = 0.6606**

“Muy confiable”

$$\alpha = 1.05 [0.62]$$

$$\alpha = 0.6606$$

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Instruyendo a los padres de familia sobre cada una de las preguntas contenidas en la encuesta.



Los padres de familia están respondiendo a las encuestas.



# Merly Banda Mondragon

## INFORME DE TESIS-MERLY y MARISELA - VERSIÓN FINAL..docx

Tesis descriptiva

Investigación IX

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1:3301862502

Fecha de entrega

24 Jul 2025, 12:15 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 Jul 2025, 12:18 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

INFORME\_DE\_TESIS-MERLY\_y\_MARISELA\_-\_VERSIÓN\_FINAL..docx

Tamaño de archivo

115.3 KB

32 Páginas

9218 Palabras

51.163 Caracteres

## 17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

17%  Fuentes de Internet

7%  Publicaciones

8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

## \*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

## Preguntas frecuentes

### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (\*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

### ¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cyan en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

