

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR”**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico en  
estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa  
Industrial 029, Yurimaguas, 2025.

**PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORES**

Nereyda Isabel Arista Cordova (orcid.org/0009-0006-0791-9986)

Elvis Salas Vasquez (orcid.org/0009-0004-3432-0560)

**ASESOR**

Mg. José Carlos Saldaña Silva (orcid.org/0009-0007-5998-906X)

**Línea de investigación**

Calidad de aprendizaje/ Aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de Ciencia y  
Tecnología de Educación Secundaria.

**YURIMAGUAS – PERÚ**

**2025**

## **PÁGINA DE JURADO**



---

Ing. Ruel Córdova Macedo  
Presidente



---

Mg. José Carlos Saldaña Silva  
Secretario

## DEDICATORIA

A mis padres y seres amados, por ser el pilar inquebrantable en cada etapa de mi formación. Gracias por brindarme su apoyo incondicional, por fortalecerme en los momentos de dificultad y por inspirarme siempre con su amor y confianza. Han sido, y seguirán siendo, el rozón más profundo de mi esfuerzo y superación.

Isabel

A Dios, por acompañarme en todo momento, por darme las fortalezas en los tiempos difíciles y por guiarme hasta en todo este proceso lleno de fe y esperanza. Igualmente, a mi familia, por su amor incondicional, su paciencia y su respaldo en cada etapa de este camino; sin ellos, este logro no tendría el mismo valor. También a mis docentes, por su dedicación, sus enseñanzas y por ser piezas clave en mi formación. Finalmente, a CR7, porque más de su carrera futbolística, su disciplina, persistencia y mentalidad ganadora me han motivado a no rendirme nunca.

Elvis

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro divino creador, por regalarnos el don de la vida, salud y la inteligencia, por cuidarnos siempre a nosotros y de nuestros seres queridos, y por guiarnos y orientarnos en nuestro camino de formación y aprendizaje.

Asimismo, a los formadores de la carrera de Educación Secundaria, especialidad de Ciencia y Tecnología, quienes día a día compartieron extensas jornadas de trabajo, cuyos frutos se reflejan en esta investigación. A ellos, mi más sincero agradecimiento, pues con su dedicación constante nos demostraron que formar profesionales ejemplares para ejercer con vocación la docencia en la educación básica no es una tarea indiferente, sino una labor valiosa y comprometida.

Finalmente agradecemos de manera especial a la IEP Industrial 029 de la ciudad de Yurimaguas, centro educativo que está bajo la dirección del profesor Prof. Cirilo Antonio Enciso Huamán, quien nos brindó todas las facilidades y apoyo para llevar a cabo este estudio investigativo.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Nereyda Isabel Arista Cordova con DNI 74050729, Elvis Salas Vasquez 60658131, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento Interno de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Elías Olazar”, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *Rendimiento académico de la competencia “explica el mundo físico” en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP Industrial 029, Yurimaguas- 2025*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido. Asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas del Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mons. Elías Olázar”

Yurimaguas, 18 de julio de 2025

---

Nereyda Isabel Arista Cordova

Autora

---

Elvis Salas Vasquez

Autor

## INDICE DE CONTENIDOS

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| Portada                            |     |
| Página de jurado .....             | ii  |
| Dedicatoria.....                   | iii |
| Agradecimiento .....               | iv  |
| Declaratoria de autenticidad ..... | v   |
| Índice de tablas .....             | ix  |
| Resumen .....                      | x   |
| Abstract.....                      | xi  |
| Introducción.....                  | 12  |

### CAPÍTULO I

#### Problema de investigación

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1 Planteamiento del problema .....                                   | 14 |
| 1.2 Descripción del contexto en la que se llevó a cabo el estudio..... | 18 |
| 1.3 Formulación del problema de investigación.....                     | 19 |
| 1.3.1 Problema general .....                                           | 19 |
| 1.3.2 Problemas específicos.....                                       | 19 |
| 1.4 Objetivos de la investigación.....                                 | 19 |
| 1.4.1 Objetivo general .....                                           | 19 |
| 1.4.2 Objetivos específicos.....                                       | 19 |
| 1.5 Justificación de la investigación.....                             | 20 |
| 1.5.1 Justificación Teórica.....                                       | 20 |
| 1.5.2 Justificación Práctica .....                                     | 20 |
| 1.5.3 Justificación Metodológica.....                                  | 20 |

### CAPÍTULO II

## Marco teórico

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 Antecedentes de estudio .....                                                                                       | 22 |
| 2.1.1 Internacional .....                                                                                               | 22 |
| 2.1.2 Nacional.....                                                                                                     | 23 |
| 2.2 Fundamentación teórica.....                                                                                         | 25 |
| 2.2.1 La teoría del aprendizaje significativo y el rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico..... | 25 |
| 2.2.2 Definición conceptual del rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico. ....                   | 25 |
| 2.2.3 Dimensión 1: Rendimiento académico en la comprensión y uso del conocimiento .                                     | 26 |
| 2.2.4 Dimensión 2: Rendimiento académico en la reflexión crítica.....                                                   | 27 |
| 2.2.5 Importancia del rendimiento académico en la competencia explica el mundo físico.                                  | 27 |
| 2.2.6 Tipos de rendimiento académico .....                                                                              | 28 |
| 2.2.7 Factores que intervienen en el rendimiento académico.....                                                         | 28 |
| 2.2.8 Niveles del rendimiento académico.....                                                                            | 29 |
| 2.2.9 Características del rendimiento académico. ....                                                                   | 30 |
| 2.2.10 Estrategias para mejorar el rendimiento académico .....                                                          | 30 |
| 2.3 Definición de términos .....                                                                                        | 31 |

## CAPÍTULO II

### Metodología de la investigación

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| 3.1 Enfoque de la investigación.....                        | 33 |
| 3.2 Tipo de investigación .....                             | 34 |
| 3.3 Nivel de investigación .....                            | 34 |
| 3.4 Diseño de investigación.....                            | 34 |
| 3.5 Operacionalización de la variable.....                  | 35 |
| 3.6 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis ..... | 36 |
| 3.7 Unidad de análisis.....                                 | 38 |

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| 3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 38 |
| 3.9 Validez y confiabilidad.....                         | 39 |
| 3.10 Método de análisis de datos.....                    | 41 |
| 3.11 Aspectos éticos .....                               | 41 |

## CAPITULO IV

### Presentación, análisis e interpretación de los resultados

|                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 4.1 Descripción de resultados.....                        | 42 |
| 4.1.1 Objetivo General.....                               | 42 |
| 4.1.2 Objetivo específico 1 .....                         | 43 |
| 4.1.3 Objetivo Específico 2 .....                         | 45 |
| 4.2 Discusión y contraste teórico de los resultados ..... | 46 |
| Conclusiones.....                                         | 51 |
| Recomendaciones .....                                     | 52 |
| Referencias bibliográficas .....                          | 53 |
| Anexos.....                                               | 59 |



## INDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> Población d estudio.....                                                                                                          | 36 |
| <b>Tabla 2</b> Muestra de investigación referente al quinto de nivel secundario.....                                                             | 37 |
| <b>Tabla 3</b> Validez de contenido.....                                                                                                         | 40 |
| <b>Tabla 4</b> Rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria..... | 42 |
| <b>Tabla 5</b> Nivel del rendimiento académico en la comprensión y uso del conocimiento.....                                                     | 44 |
| <b>Tabla 6</b> Nivel de rendimiento académico en la reflexión crítica.....                                                                       | 45 |

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general describir el rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP Industrial 029, Yurimaguas- 2025. El diseño de esta investigación fue no experimental, con un enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un nivel descriptivo. La población estuvo conformada por un total de 118 y una muestra de 76 estudiantes del quinto grado de secundaria de ambos sexos. La información se recopiló mediante la aplicación de la técnica de la prueba con su instrumento una prueba escrita para medir el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Los resultados obtenidos indicaron que el 4% de los estudiantes se posicional en el nivel inicio en el rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico, mientras que el 61% está en el nivel proceso, el 32% en el novel logro esperado y solo el 4% se ubica en el nivel logro destacado. Al examinar las dimensiones de la variable de estudio, observamos que en la dimensión nivel de rendimiento académico en la comprensión y uso de conocimiento, el 21% de los estudiantes se encuentra en el nivel inicio, el 64% en nivel proceso, el 12 % en el nivel logro esperado y un 3% en el nivel logro destacado. Referente a la dimensión nivel de rendimiento académico en la reflexión crítica, el 18% de los estudiantes se posiciona en el nivel inicio, el 57% en el nivel proceso, un 22% en el nivel logro esperado y un 3% en el nivel logro destacado. En general, los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel intermedio de desarrollo de la competencia “explica el mundo físico”, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias didácticas que promuevan la comprensión y uso de conocimiento y la reflexión crítica.

***Palabras clave:*** rendimiento académico, comprensión y uso de conocimiento, reflexión crítica, competencia científica.

## ABSTRACT

The general objective of this research work was to describe the academic performance of the competence explains the physical world presented by students of the fifth grade of secondary school of the IEP Industrial 029, Yurimaguas- 2025. The design of this research was non-experimental, with a quantitative, basic approach and a descriptive level. The population consisted of a total of 118 and a sample of 76 students in the fifth grade of secondary school of both sexes. The information was collected by applying the test technique with its instrument, a written test to measure academic performance in secondary school students. The results obtained indicated that 4% of the students are positioned at the beginning level in the academic performance of the competence explains the physical world, while 61% are at the process level, 32% at the expected novel achievement and only 4% are at the outstanding achievement level. When examining the dimensions of the study variable, we observed that in the dimension level of academic performance in the comprehension and use of knowledge, 21% of the students are at the beginning level, 64% at the process level, 12% at the expected achievement level, and 3% at the outstanding achievement level. Regarding the dimension of academic performance level in critical reflection, 18% of the students are positioned at the beginning level, 57% at the process level, 22% at the expected achievement level and 3% at the outstanding achievement level. In general, the results reflect that most students are at an intermediate level of development of the competence "explain the physical world", which highlights the need to implement didactic strategies that promote the understanding and use of knowledge and critical reflection.

**Keywords:** academic performance, understanding and use of knowledge, critical reflection, scientific competence.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como propósito describir el desempeño académico de la competencia “explica el mundo físico” en alumnos del quinto grado de secundaria de la IEP Industrial 029, en la ciudad de Yurimaguas durante el año 2025. Este aspecto se ha convertido en un indicador clave para evaluar la calidad del sistema educativo al nivel general. Analizar el desempeño académico, en particular en el área de Ciencia y Tecnología, posibilita identificar el grado de desarrollo de capacidades esenciales que permiten a los estudiantes entender, interpretar y reflexionar sobre su entorno físico. En este sentido, la competencia “explica el mundo físico”, contemplada en el Currículo Nacional del Perú, representa una herramienta esencial para que los estudiantes integren conocimientos científicos en la interpretación de fenómenos naturales, desarrollen pensamiento crítico y propongan soluciones fundamentales a problemáticas del entorno.

No obstante, diversas investigaciones, así como los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales como PISA, han evidenciado que los estudiantes presentan bajos niveles de rendimiento académico en cuanto a las competencias científicas, lo cual limita su capacidad para desenvolverse con éxito en la vida académica y cotidiana. En la ciudad de Yurimaguas, esta situación también se ha evidenciado particularmente en la IEP Industrial 029, donde los informes internos y las evaluaciones realizados muestran un bajo desempeño en esta competencia.

Esta investigación se estructura en los capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I, Problema de investigación. Este capítulo desarrolla el planteamiento delimitación del problema. Además, se formula el problema principal junto con los problemas específicos. Se precisan el objetivo general y los objetivos específicos, y se expone la justificación del estudio desde el enfoque teórico, práctico y metodológico.

Capítulo II, Marco teórico. Aquí se presentan los antecedentes investigativos tanto al nivel internacional como nacional, las bases teóricas relacionadas con la variable de estudio y la definición de términos fundamentales para la comprensión del trabajo.

Capítulo III: Metodología de la investigación. En este apartado se describe el enfoque metodológico adoptado, así como el tipo, nivel y diseño de investigación. Se explica la variable mediante su respectiva operacionalización, y se define la población, la muestra, el método de muestreo y la unidad de análisis. Asimismo, se detalla la técnica e instrumento

utilizado para la recolección de datos, el análisis de los resultados, considerando también los aspectos éticos relevantes durante el desarrollo del estudio.

Capítulo IV. Análisis de resultados. Esta sección presenta los hallazgos generales y específicas por cada dimensión, son sus respectivas interpretaciones. Además, se incluye el contraste de los resultados obtenidos con los antecedentes teórico revisados en el capítulo V.

Finalmente, el documento concluye con la exposición de las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos que respaldan el proceso investigativo realizado.

## **CAPÍTULO I**

### **Problema de investigación**

#### **1.1 Planteamiento del problema**

En el siglo XXI, la educación experimentando transformaciones significativas y continuará evolucionando para hacer frente a los desafíos del entorno. Por ello, es fundamental que los docentes brinden a los educandos herramienta necesarias para enfrentar los desafíos cotidianos del aprendizaje.

En ese contexto, el rendimiento académico se ha consolidado como un indicador clave de la calidad educativa, pues está estrechamente relacionado mediante el progreso eficaz de las capacidades fundamentales que adquieren los educandos. Debido a eso, se presentan diferentes factores como la motivación, el entorno familiar, la metodología de enseñanza y más que todo las condiciones socioeconómicas que incide de forma relevante en el cumplimiento de competencias de los educandos. En los últimos años, según las evaluaciones realizadas por el MINEDU y por los formadores se ha podido identificar y evidenciar una creciente preocupación en cuanto al nivel de logro educativo en los educandos del centro educativo educativa el Industrial 029, lo que afecta no solo el futuro de los educandos, sino también el progreso de la comunidad en su totalidad. Ante esta situación se ha visto necesario describir el rendimiento en la competencia explica el mundo físico que nos permitan mejorar en cuanto a las competencias y habilidades de los educandos para tener un ambiente de aprendizaje adecuado.

La última prueba PISA realizado en el año (2022) a nivel internacional, demuestra los resultados referentes al rendimiento o desempeño académico de los estudiantes en ciencia y tecnología entre los países latinoamericanos, muestran una gran diferencia, debido que la

mayor parte resultaron ser alarmantes. Por una parte, sólo Chile con un 61.1 % y Uruguay con 58% lograron ubicarse en el nivel 2 o superior, lo que indica que en estos países los estudiantes presentan un mejor rendimiento. Sin embargo, en la estadística se puede notar que los países como Guatemala logró obtener 44.4% por debajo del nivel 1 y solo un 21.7% alcanzo el nivel 2. Por consiguiente, se encuentra el salvador con un 39.4% inferior al nivel 1, y solo un 21. 2%, se ubica en el nivel 2. Asimismo, tenemos a República Dominicana que con un 39.0% no supera el nivel 1 y solo un 18% alcanzó el nivel 2.

Estos resultados nos indican que más de un tercio de los estudiantes en estos países no tiene el conocimiento científico básico esperado, por lo tanto, no logran tener un buen desempeño educativo, lo que representa una crisis educativa en las diversas áreas educativas. En resumen, la mayor problemática en ciencias según la evaluación PISA 2022 se encuentra en Guatemala, El salvador y República Dominicana, ya que, en estas naciones, la gran mayoría de los educandos no lograron los niveles básicos de la competencia.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) sostiene que, a escala mundial, se estima que el 58 % de los educandos alcanza el nivel requerido de la competencia en lectura, y un 44 % en matemáticas al final de la educación primaria. Del mismo modo, el 64 % de los educandos logra el nivel requerido de la competencia en lectura, y un 51 % en matemáticas al final del primer ciclo de secundaria. Estos datos, pone a evidencia una crisis silenciosa pero profunda en el sistema educativo: una gran parte de estudiantes no alcanza los niveles esperados de las competencias de los cursos anteriormente mencionados. Por lo tanto, esta situación no solo limita el desarrollo cognitivo, sino también compromete sus oportunidades futuras en un entorno cada vez más competitivo. Las causas de esta problemática son diversas: desde la carencia de oportunidades para recibir una educación adecuada. En síntesis, este panorama plantea un desafío urgente para gobiernos y comunidades educativas, que deben implementar reformas integrales para reparar a estudiantes capaces de enfrentar con éxito los retos del mundo global.

A nivel nacional, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) en su informe sobre los hallazgos de la evaluación PISA 2022 en el Perú, evidenció serias preocupaciones respecto al nivel de desempeño estudiantil en Ciencia y Tecnología. El resultado obtenido nos indica que solo un 47% de los estudiantes peruanos logró ubicarse en el nivel 2 o superiores, teniendo como sorpresa que un 4.5 % de estudiantes se encuentra en el nivel 5 y

6 que representa un desempeño destacado. En contraste, se identifica que el 52.6% se encuentran bajo el nivel 2, eso quiere decir que, estadísticamente más de la mitad de los estudiantes tienen dificultad en cuanto al rendimiento académico y no logra un nivel básico de desempeño en cuanto a las competencias del área, lo que muestra que los estudiantes tienen obstáculos en entender bien los temas impartidos en clase, así como la falta de bases previas en cuanto a operaciones básicas, o simplemente no saben organizar su tiempo para realizar sus actividades académicas. En tal sentido, esta situación señala una diferencia notable en cuanto al aprendizaje esperado para abordar el rendimiento académico desde situaciones reales.

Según la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC, 2022) muestra datos preocupantes en cuanto al rendimiento académico, ya que un 55.5 % de los educandos se encuentran en porcentajes correspondientes a los rangos previo al inicio e inicio. Un 32.6% se encuentra en proceso de desarrollo y solo un 12 % ha alcanzado el nivel satisfactorio. Lo que indica que la gran parte de educandos no logran aplicar de manera efectiva los procesos fundamentales que sustentan un buen rendimiento académico a nivel nacional. Lo cual conlleva a una preocupación significativa debido a que existe una gran cantidad de estudiantes que están ubicados en los niveles más bajos, revelando que existe una brecha significativa para adquirir habilidades claves para su aprendizaje efectivo dentro de las aulas. Debido a los datos obtenidos se demostró que la gran mayoría no logra consolidar habilidades básicas como la interpretación, el análisis y la aplicación de conocimientos a situaciones reales, lo que dificulta su progreso hacia un buen desempeño. Esta realidad pone en evidencia de que la educación debe priorizar en fortalecer estrategias pedagógicas que mejoran la realidad estudiantil y así garantizar que un mayor número de estudiantes puedan alcanzar un nivel satisfactorio en su formación académica.

A nivel Regional, según UMC (2022) a través del informe elaborado tras la aplicación de la EM (Evaluación Muestral de Estudiantes) se evidenció que los niveles de logro en los educandos de 2° grado en el área de Ciencia y Tecnología en nuestra región Loreto son preocupantes. Los resultados reflejan una situación más alarmante a comparación con años anteriores, ya que, al contrastarlos con el nivel de logro del año 2019, se observa una desigualdad en los distintos niveles de logro: el porcentaje en el nivel satisfactorio aumentó apenas en un 1,3 % es decir de 2.2% a 3.5%, el nivel proceso disminuyó en un 3,2 % es otras palabras de 18.3% a 15.1%, tanto es así que el nivel de inicio tuvo una reducción de 7,4 % esto significa que de 52.5% a 45.1%, mientras que el nivel de previo al inicio se



incrementó un total de 9,2 %, es decir de 27.0% a 36.2%. En síntesis, la evaluación muestra serias dificultades respecto a CyT por ende, una gran parte de los educandos han atravesado un retroceso en cuanto al rendimiento académico referente a su aprendizaje durante ese lapso de tiempo, teniendo en cuenta que la pandemia fue uno de los factores que ha influido rotundamente y dio impacto significativo, el cual se evidenció en las evaluaciones.

El desempeño escolar en los estudiantes de educación secundaria integra una capacidad fundamental para formar futuros profesionales que sean competentes y competitivos dentro y fuera del campo laboral, donde no solo demuestran sus habilidades como la argumentación de ideas, si no la evaluación crítica de sus decisiones y la fundamentación ética de sus opiniones que contribuyan directamente en el rendimiento académico. Todas esas capacidades van a fortalecer su desempeño y la toma de decisiones con mucha responsabilidad en cuanto a sus aprendizajes. En la ciudad de Yurimaguas, especialmente en el 5° de secundaria en la Institución Educativa Industrial 029 la información recopilada a partir de la evaluación diagnóstica aplicada al inicio del año escolar 2025 evidenció una tendencia preocupante en cuanto a Ciencia y Tecnología. La mayor parte de los educandos mostraron un bajo rendimiento académico, evidenciando serias dificultades en el logro de los niveles de aprendizaje establecidas en el Currículo Nacional. Solo un grupo reducido de estudiantes demostró un desempeño regular, esto muestra la urgencia de reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje para revertir esta situación. Por lo tanto, se afirma que los educandos presentan un gran porcentaje de dificultades en la competencia explica el mundo físico, por lo que presentan obstáculos al momento de comprender y usar conceptos científicos, y reflexiona críticamente, por ende, no llegan a identificar, examinar, realizar una conclusión y por consiguiente dar respuestas claras y concisas a diversos problemas de la vida cotidiana. En resumen, este bajo nivel de desempeño académico resalta una seria limitación u obstáculo en el desarrollo del pensamiento crítico, lo cual conlleva a que la misma repercuta negativamente en su rendimiento académico general y en su capacidad para enfrentar retos del entorno con criterios y autonomía.

A partir de lo expuesto, se plantea realizar un estudio centrado en conocer el rendimiento académico en los estudiantes del 5to de secundaria de la IEP Industrial 029. El estudio pretende brindar una respuesta a la interrogante de investigación ¿Cómo es el rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial N°29, Yurimaguas- 2025?

## **1.2 Descripción del contexto en la que se llevó a cabo el estudio**

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Industrial 029, situada en el cruce de las calles Alfonso Ugarte, Ucayali y Zamora, en la ciudad de Yurimaguas. El plantel se ubica en la zona estratégica cercana a instituciones públicas importantes como la Compañía de Bomberos de Yurimaguas, el estadio municipal Cruzalegui Rojas, y frente al Aeropuerto Moisés Benzaquen Rengifo; además, colinda con la Institución Educativa Emblemática Mons. Atanasio Jauregui. Esta institución brinda únicamente el servicio educativo del nivel secundaria.

La estructura organizacional está conformada por una dirección general, respaldada por la Asociación de padres de familia (APAFA), dos subdirecciones y dos coordinadores académicas (Letras y ciencias). Asimismo, cuenta con una jefatura de taller y el equipo docente. Actualmente disponible 72 docentes, 5 auxiliares, 15 trabajadores administrativos y una población estudiantil de 1218 alumnos distribuidos en 34 aulas y 10 servicios higiénicos. Es importante señalar que la mayoría de los estudiantes provienen de distintos sectores de la ciudad de Yurimaguas.

La institución posee una infraestructura amplia, con pabellones distribuidos por niveles, talleres especializados (Electricidad, mecánica de producción, mecánica automotriz, carpintería, industria de vestidos e Industria alimentaria), comedor, biblioteca, laboratorio, auditorio, áreas deportivas, zonas verdes y servicios higiénicos. Aunque la edificación muestra señales de antigüedad, aún conserva condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades educativas y la atención de la comunidad.

En cuanto a la población escolar de secundaria, esta se encuentra en una etapa crucial de desarrollo, caracterizado por cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales propios de la adolescencia. En este periodo, los estudiantes suelen experimentar inseguridades y una percepción negativa de sí mismo, lo cual afecta su autoestima y los impulsa a buscar aceptación social. Desde el plano cognitivo, comienzan a desarrollar capacidades de pensamiento lógico y crítico, analizan su realidad y adoptan una postura más autónoma frente al aprendizaje, cuestionando y argumentando sus decisiones en lugar de obedecer de una manera automática.

En el contexto social, las estructuras familiares son variadas monoparentales, biparentales o reconstituidas, lo que influye en las conductas y actitudes de los adolescentes. Estas dinámicas pueden generar comportamientos conflictivos o, en contraste, actitudes pasivas, especialmente visibles en su interacción con compañeros y docentes. Las amistades

adquieren gran importancia, y el deseo de pertenecer a un grupo puede llevarlos a tomar decisión es implosivas o de riesgo.

Además, muchos estudiantes provienen de hogares con recursos económicos limitados lo que dificulta el acceso a materiales educativos, tecnología y una alimentación adecuada. Esto se evidencia en casos de casos de estudiantes que se quedan dormidos en clase por cumplir responsabilidades laborales para apoyar a sus familias, otros que no pueden llevar los materiales solicitados por falta de dispositivos o impresiones, y algunos que presentaban problemas de salud.

### **1.3 Formulación del problema de investigación**

#### ***1.3.1 Problema general***

¿Cómo es el rendimiento académico de la competencia “explica el mundo físico” que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP Industrial 029, Yurimaguas- 2025?

#### ***1.3.2 Problemas específicos.***

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en la comprensión y uso del conocimiento que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP Industrial 029, Yurimaguas - 2025?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en la reflexión crítica que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP Industrial 029, Yurimaguas- 2025?

### **1.4 Objetivos de la investigación**

#### ***1.4.1 Objetivo general***

Describir el rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP Industrial 029, Yurimaguas- 2025.

#### ***1.4.2 Objetivos específicos***

Determinar el nivel el rendimiento académico en la comprensión y uso del conocimiento que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP Industrial 029, Yurimaguas - 2025

Precisar el nivel de rendimiento académico en la reflexión crítica que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP Industrial 029, Yurimaguas- 2025.

## **1.5 Justificación de la investigación**

### ***1.5.1 Justificación Teórica***

Desde una posición teórica, con este estudio se pretende determinar el grado de éxito académico de la competencia explica el mundo físico que presentan los estudiantes del 5to de secundaria, con el fin de conocer la situación actual de su desempeño educativo, a partir de un análisis riguroso en marcos teóricos pedagógicos. Por lo tanto, se realizará esta investigación para contribuir al desarrollo de nuevos conocimientos científicos, ya que se muestran teorías que serán relevantes para aquellos investigadores que también deseen estudiar la presente variable de estudio. Además, estos hallazgos servirán como referencia para el análisis en el marco teórico de las futuras investigaciones, permitiendo contrastar y fortalecer las teorías ya existentes.

### ***1.5.2 Justificación Práctica***

Desde el punto práctico, la indagación se justifica en la necesidad en determinar el grado de éxito académico de la competencia explica el mundo físico que presentan los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP Industrial 029 de la ciudad de Yurimaguas con el fin de reconocer las falencias más repetitivas dentro del aula, en base a ello mejorar el aprendizaje en cuanto a las competencias de Ciencia y Tecnología, de esa manera obtener logros satisfactorios en lo académico, en lo social y lo personal. Por otro lado, contribuirá al fortalecimiento de los niveles de rendimiento académico para la ejecución de investigaciones científicas, con el objetivo de que los estudiantes alcancen un nivel de desempeño esperado. Este estudio servirá como un recurso valioso que va a respaldar a futuros investigadores que buscan estudiar la variable y a su vez poder diseñar nuevas opciones que mejoren el grado de éxito académico de los estudiantes con la ardua labor docente, proporcionando conocimientos pertinentes para optimizar los procesos educativos en la competencia.

### ***1.5.3 Justificación Metodológica***

Este estudio sobre el grado de éxito académico de los alumnos de la IE ya establecida presenta un alcance significativo, por consiguiente, está dirigido a la elaboración y validación de un instrumento validado por juicio de expertos. Esta estrategia estará disponible para futuras investigaciones, brindando una base sólida y confiable para desarrollar nuevas estrategias pedagógicas en cuanto a los saberes y conocimientos de los estudiantes, los cuales podrán ser equiparados con investigaciones anteriores relacionadas a la variable. Además, la metodología empleada permitirá que los resultados obtenidos en la IEP Industrial 029 sean comparables con otros estudios a lo largo y ancho del país,

permitiendo contrastar y enriquecer el conocimiento existente en cuanto al rendimiento académico. Los resultados de esta indagación no solo van a generar nuevos saberes, sino que también va a establecer un recurso metodológico disponible para quienes busquen profundizar en mejorar la práctica educativa en lo académico.

## **CAPÍTULO II**

### **Marco teórico**

#### **2.1 Antecedentes de estudio**

##### **2.1.1 Internacional**

Velásquez (2023) en su investigación, tuvo como objetivo principal analizar la relación que existe entre la efectividad de las estrategias y el rendimiento académico de los escolares sujetos de estudio. Se trabajó dentro de un estudio descriptivo, con un diseño no experimental, enfocado en lo cuantitativo. Se empleo la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario. La muestra fue 64 educandos de superior que es 98.5%, de la población, la información se analizó con la aplicación SPSS 25. En los datos de los ciclos III, V, VII y IX, se obtuvo: en el nivel muy bajo el 3,1%; están bajo el 46,9%; en medio el 35,9% y en alto el 14,1%. En síntesis, el resultado del nivel académico que tuvo mayor influencia en estos ciclos educativos fue el nivel bajo con un 46,9%, seguido del nivel medio con un 35,9%. Si bien es cierto los datos fueron de estudiantes de superior, pero hacen énfasis en el proceso de formación, teniendo en cuenta el nivel de rendimiento académico.

Saéz et al (2023) realizaron una investigación que tuvo como finalidad determinar la relación entre la calidad de vida global, la calidad de vida relacionada a la salud y sus dimensiones con el rendimiento académico en jóvenes estudiantes. El estudio se realizó desde un carácter descriptivo – correlacional, desde una naturaleza cuantitativo, teniendo como población a un total de 150 educando, con una parte representativa de la población de 50 educando que pertenecen a Caldas, Colombia. Los resultados obtenidos tras la aplicación de la técnica (encuesta) e instrumento(cuestionario) utilizados indicaron que el rendimiento

académico de los estudiantes fue de  $3.6 \pm 0,49$ , lo que trata de promedios aceptables, ligeramente superior a la exigencia mínima de aprobación, el cual es de 3,0 en caso de las IE de Colombia, lo que indica que la mayoría de los estudiantes aprobó, pero con variaciones moderadas en su desempeño. Por lo tanto, el rendimiento académico alcanzando refleja un nivel aceptable con posibilidades de mejora, específicamente si se fortalece las condiciones psicosociales de los estudiantes.

Cruz (2024) en su trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la influencia de la motivación en el aula y el rendimiento académico en Ciencias Naturales de Decimo año de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón” de Quito. El estudio se situó desde una investigación descriptiva, con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 270 estudiantes. Para la obtención de los datos aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos mencionan que el 13% de los educandos comprenden conceptos precisos sobre los temas realizados en clases, el 36% casi siempre comprende, un 32% considera que a veces comprende conceptos precisos, el 15% afirma que rara vez comprende y 4% opina que nunca comprende. Se concluye, que el 49% de estudiantes siempre comprenden los conceptos precisos de los temas trabajos en clase y solo un 19% no logra comprender.

### **2.1.2 Nacional**

Chuquipoma (2024) desarrolló una investigación con el fin de examinar como se vincula la motivación con el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de quinto grado de educación secundaria. El estudio se ubicó dentro de una investigación básica, con un diseño no experimental y sustentado en un enfoque cuantitativo. La población estuvo integrada por 100 estudiantes de la Institución Educativa Privada “Bruning School”, de los cuales se seleccionó una muestra constituida 25 alumnos. Para obtener los datos se aplicó la técnica de la encuesta, empleando como instrumento un cuestionario elaborado para medir los niveles de motivación y el rendimiento académico. Respecto al rendimiento académico, se observó que el 72% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto en cuanto a la competencia 3, mientras que el 80% en proceso para la competencia 1 y para la competencia 2 se reportó que un 60% se ubica también en proceso. Finalmente, se concluyó que existe una correlación positiva media entre la motivación y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.138; sin embargo, esta relación no resultó estadísticamente

significativa al 95% de nivel de confianza. Asimismo, se concluyó que los estudiantes, tanto en la competencia 1 y 2 del área aún no alcanza un nivel satisfactorio de desempeño, poniendo a evidencia que la gran proporción significativa de los educandos presentan dificultades en el desarrollo de las capacidades.

Tineo (2024) realizó un estudio con el propósito de determinar el nivel de desempeño escolar en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa los Olivos, ubicada en Nueva Cajamarca, durante el año 2022. La investigación se clasificó en tipo básica y adoptó un diseño descriptivo. La población estaba conformada por 525 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 135. Para la obtención de la información se aplicó la técnica de la encuesta, empleando como instrumento un cuestionario. Los resultados indicaron que el 3.7 % de los estudiantes se ubicó en el nivel inicio, un 32.6% en proceso, un 56.3% en logrado y por último 7.4% en destacado, en relación con su rendimiento académico en la competencia explica el mundo físico. En síntesis, la mayor parte de los educandos evaluados (63.7%) se sitúa entre los niveles logrado y destacado, lo que indica un rendimiento académico aceptable en la competencia explica el mundo físico. Sin embargo, también se observa que un porcentaje significativo (37.3%) aún no alcanza los niveles esperados, por lo que se debe implementar estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas para fortalecer el aprendizaje de este grupo.

Flores (2021) llevó a cabo un estudio con la finalidad de determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista “28 de julio”, en Tacna, durante el año 2019. La investigación se enmarcó como descriptiva, con un diseño no experimental y sustentada en un enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por 202 estudiantes, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta, empleando un cuestionario para recopilar información. Los datos obtenidos en relación con la competencia “explica”, muestra que el 16.34% de los estudiantes (33 estudiantes) alcanzó el nivel de logro destacado, mientras que el 57,92% (117) se ubicó en el nivel de logro previsto. Asimismo, el 24,26% (49) se encontró en proceso y el 1,49% (3) permaneció en el nivel de inicio. A partir de estos hallazgos, se aprecia que la mayor proporción del alumnado (74,26%) alcanza o supera el nivel esperado en la competencia explica lo que indica un buen rendimiento académico general. Sin embargo, un 25,75% aun presentan dificultades, ubicándose en los niveles de proceso e inicio, situación que señala la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión y la expresión científica de los educandos.



## **2.2 Fundamentación teórica.**

### ***2.2.1 La teoría del aprendizaje significativo y el rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico.***

Dentro del sector educativo, el desempeño académico juega un papel crucial, pues constituye un indicador fundamental para el proceso de calidad en cuanto a su formación académica del alumno. Esta teoría describe, el nivel alcanzado en términos de aprendizaje en relación a los objetivos o a los estándares de aprendizaje educativos, por lo que guarda conexión con el planteamiento del aprendizaje significativo formulado por David Ausubel, debido a que destaca las características o habilidades que posee el hombre, por la cual se le denomina un ser razonable, es decir, aquel individuo con la capacidad de reflexionar analizar y tomar decisiones consientes y capaz de asumir las responsabilidades de sus actos. El aprendizaje experiencial se lleva a cabo cuando persona adquiere aprendizaje a través de las situaciones importantes o especiales que vive, en otras palabras, aprende haciendo y sentido e interactuando con su entorno. El aprendizaje significativo se produce cuando un nuevo conocimiento se integra de forma lógica y con sentido a los conocimientos previos del estudiante, estableciendo conexiones relevantes y no superficiales con su estructura mental (Moreira et al., 1997). En tal sentido, el rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico una evidencia central de la calidad de aprendizaje, puesto a que evalúa el grado en los que los educandos alcanzan los estándares educativos. Por lo tanto, está vinculado con la teoría de David Ausubel, quien señala que la forma de aprender es más afectiva cuando el individuo logra conectar los nuevos conocimientos con sus saberes previos de manera profunda y personal. Además, menciona que el aprendizaje se vuelve más valioso cuando surge de experiencias significativas para el propio alumno, generando el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y responsabilidad.

### ***2.2.2 Definición conceptual del rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico.***

López et al. (2019) menciona que, hace referencia al grado de logro que obtienen un estudiante al desarrollar diversas tareas estudiantiles, como resultado de su participación en un proceso educativo en su nivel formativo. Esto implica que no solo comprenda y usa correctamente los conocimientos científicos, sino que también reflexiona críticamente sobre ello, tal como lo establece el (MINEDU 2016).

Desde la perspectiva de Garbanzo (2007) es el producto de múltiples factores que influyen en el estudiante. Se considera que este desempeño refleja el nivel de éxito del

alumno en sus tareas educativas. Se evalúa a través de las notas obtenidas, usando un valor cuantitativo, cuyas cifras indican las asignaturas aprobadas o reprobadas.

El desempeño académico se refiere al grado de conocimiento y habilidades que los estudiantes demuestran en el área de C y T, y en específica en la competencia “explica el mundo físico”, el cual se expresa a través de un proceso de evaluación (Jiménez, 2000).

### ***2.2.3 Dimensión 1: Rendimiento académico en la comprensión y uso del conocimiento***

La comprensión y usa conocimiento en el área de Ciencia y Tecnología, según MINEDU (2016) hace referencia a la capacidad de comprender conceptos científicos sobre los seres vivos, materia energía, biodiversidad, la tierra y el universo, así como de relacionarlos, aplicarlos, explicarlos, justificarlos, comprarlos, contextualizarlos y generalizarlos en diversas situaciones. Además, transfiere su aprendizaje a contextos nuevos, lo que refleja una comprensión científica del mundo natural y artificial. Por lo tanto, un buen rendimiento de esta capacidad se evidencia cuando el estudiante da explicaciones fundamentadas sobre fenómenos naturales, utiliza correctamente los conceptos científicos en situaciones cotidianas o escolares y propone soluciones o ideas del conocimiento científico adquirido.

**Conceptos precisos.** Implica que el estudiante utilice estrategias de aprendizaje para comprender un tema y por ende desarrollar cualquier actividad. Esto significa que, los estudiantes deben hacer uso de estrategias adecuados para aprender textos, la participar en lecturas y, en particular, prepararse para las tareas y pruebas. Para ello los estudiantes aplican habilidades como hacer apuntes, leer textos, prepararse para los exámenes y realizar tareas escritas, lo cual lo va a permitir un aprendizaje más eficiente y un mejor rendimiento académico (Cabanach, 1997).

**Aplicación teórica.** Implica que el estudiante aprenda de sus propias vivencias y, además, utilice conceptos científicos para complementar su aprendizaje. Esto significa que, el estudiante adquiera el conocimiento a través de sus vivencias que promueven la práctica de habilidades y la asimilación de ideas. Donde las habilidades se desarrollan mediante situaciones con problemas de la vida real. Las experiencias evidenciadas en los estudiantes, tanto en el aula como fuera de ella, afecta su educación y también su forma de ver el mundo. Toda esa experiencia lo compara con posibles soluciones propuestas por conceptos científicos de un experto (Cabanach, 1997).

### ***2.2.4 Dimensión 2: Rendimiento académico en la reflexión crítica***

La reflexión crítica consiste en reflexionar críticamente y de manera consiente cómo la ciencia y la tecnología influyen en la sociedad y el entorno, adoptar posturas informadas y argumentadas, considerando los saberes locales, evidencias científicas u consecuencias éticas. Además, implica también participar en la toma de decisiones relacionadas con asuntos personales y públicos. En tal sentido, un buen rendimiento académico en la reflexión crítica se cumple cuando el estudiante analiza críticamente el uso de la tecnología, que participa con argumentos en debates sobre temas científicos actuales (cambio climático, biodiversidad, salud, política, etc) y que proponga acciones informadas para v conservar el ambiente o mejorar la comunidad (MINEDU, 2016).

**Evalúa impactos.** Implica que el estudiante no solo comprende el tema si no que analiza como lo que aprendió influye en su forma de pensar, actuar, comprender o aprender. Evaluar impacto concierne en los cambios que experimenta el estudiante al finalizar su proceso de aprendizaje o formación. Esto se evidencia en su manera de actuar, en las habilidades que desarrolla, en su desempeño y cómo afrontan su trabajo, evidenciando que lo aprendido realmente se aplica en situaciones reales de la vida cotidiana. (Porto et al., 2024).

**Argumenta críticamente.** El estudiante es capaz de sustentar sus ideas u opiniones con evidencias confiables brindando un análisis reflexivo sobre un tema. En tal sentido, es un análisis que permite comparar y relacionar las ideas y vivencias a través de argumentos, con el fin de llegar a conclusiones y crear un juicio fundamentado. Esto implica comunicar de manera oral o escrita razones a favor o en contra de un tema, con el único propósito de transmitir un mensaje claro para un mejor entendimiento. (Bezanilla et al., 2018).

### ***2.2.5 Importancia del rendimiento académico en la competencia explica el mundo físico.***

Ariza et al. (2018) afirma que es importante ya que facilita identificar los factores personales como: el carácter, el impulso, las habilidades, las preferencias, y por ende los niveles de logros obtenidos. Todos estos factores permiten conocer el nivel de rendimiento académico del estudiante, esto hace que cada institución lo tome como un indicador del nivel de aprendizaje de calidad.

En síntesis, conocer a tus estudiantes y su forma de trabajar es fundamental porque eso va a permitir conocer el nivel de comprensión y destreza de cada uno de ellos. No solo

basta el desempeño del docente en cuanto al personaje principal de desarrollo de conocimiento, sino que también se refleje en lo sociocognitivo del estudiante permitiéndoles vivir nuevas experiencias tanto en el contexto educativo como en su vida diaria.

### ***2.2.6. Tipos de rendimiento académico***

Es muy importante percibir algunos tipos de rendimiento académico en nuestros estudiantes dentro del aula, tal como lo menciona Lucio & Duran (2002):

**Rendimiento suficiente.** Se refiere al dominio de conocimientos que el alumno muestra a partir de sus calificaciones en pruebas y trabajos realizados. Representa una medida objetiva del aprendizaje alcanzado sobre un tema en particular. Se ve reflejada en las notas que establece cada docente después de una evaluación de pruebas escritas u otra actividad, entonces, la calificación depende si es estudiante alcanza o no los conocimientos mínimos requerido para aprobar un área educativa. Si se alcanzan los conocimientos básicos necesarios, el desempeño académico es adecuado; de lo contrario, el desempeño será limitado.

**Rendimiento satisfactorio.** Hace mención al nivel de conocimiento que demuestra el educando en relación a los logros que podía alcanzar de acuerdo a sus potencialidades, en otras palabras, alude a la capacidad que posee cada persona. De esta manera el estudiante presenta un nivel de desempeño idóneo al momento de aprovechar al máximo sus habilidades, sin necesariamente reflejar en una alta calificación. Sin embargo, se considera insatisfactorio cuando el estudiante no ha dado lo mejor de sí, pudiendo haberlo hecho.

**Rendimiento insuficiente.** Esto indica que el estudiante no alcanza los aprendizajes básicos o mínimos esperados en el proceso educativo. En otras palabras, no demuestra una secuencia de desarrollo en cuanto a las capacidades necesarias, lo cual se requiere, para considerar que ha comprendido efectivamente el tema o la asignatura.

### ***2.2.7 Factores que intervienen en el rendimiento académico***

El desempeño escolar del educando se ve interrumpido en muchas ocasiones por diversos factores que influyen negativamente al logro de los estándares de aprendizajes. Esto genera diversas dificultades dentro de su proceso de aprendizaje partiendo desde lo comunitario, cognitivo, etc. Quiroz (2001) conocedor del tema, estipula ciertos factores, como:

- a) **Los factores endógenos.** Están estrechamente relacionado con la parte física y emocional del educando. Estos se expresan en el esfuerzo individual, motivacional, actitudinal, nivel de conocimiento, las disciplinas de educación, y actitudes referentes al entorno del aprendizaje. Por otro lado, el autocontrol emocional, la integración social dentro de un grupo, la edad cronológica, situación nutricional, y posibles deficiencias sensoriales que influyen en el desempeño en los estudiantes. Además, se considera factores a las alteraciones funcionales que inciden en la tranquilidad de los estudiantes.
- b) **Los factores exógenos.** Son todos aquellos elementos externos repercuten en el desarrollo académico. Partiendo desde el contexto social; incluyendo la situación socioeconómica de la familia, el lugar de origen, ya sea de una zona urbana o rural y la organización familiar. Asimismo, dentro del sector educativo; el estilo de enseñanza del docente, los recursos didácticos y bibliográficos, las instalaciones de la institución y las técnicas de evaluación aplicadas tienen un impacto significativo. Eso quiere decir que el factor social y educativo juegan un papel crucial en el progreso y desempeño del estudiante, lo cual va a facilitar o dificultar el rendimiento académico.

### ***2.2.8 Niveles del rendimiento académico***

Según el MINEDU (2020) los niveles de aprendizaje para medir el desempeño escolar, es decir, el progreso de las competencias de los aprendices, son las que detallan a continuación:

**Inicio (C).** Es cuando el educando muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado, por lo tanto, suelen mostrar dificultades al realizar las tareas educativas. Por lo tanto, requieren un mayor tiempo de orientación y apoyo del docente.

**Proceso (B).** Es cuando el educando se ubica cerca del nivel esperados del desarrollo de la competencia. Para lograrlo, necesita acompañamiento docente moderado y durante un tiempo prudente.

**Logro esperado (A).** Es cuando el educando alcanza el nivel previsto en la competencia, mostrando un desempeño sólido en todas las tareas asignadas y cumpliéndolas dentro del tiempo establecido.

**Logro destacado (AD).** Es cuando el educando supera el nivel esperado de la competencia, demostrado un desempeño excelente en varias tareas, con autonomía, creatividad y menos tiempo de los programado.

### **2.2.9 Características del rendimiento académico.**

Las características del rendimiento académico permiten comprender cómo se desarrolla y mejora el proceso educativo, en esta línea Condori (2021) menciona el rendimiento académico se distingue por ser un proceso dinámico que resalta la interrelación entre el aprendizaje y la enseñanza, permitiendo que el educando muestre su habilidad y dedicación dentro del aula. Asimismo, actúa como un recurso que promueve el aprendizaje y está conectado con la calidad de la educación y valores éticos. Esto se relaciona con la situación económica de los educandos. El desempeño académico incluye elementos como la observación, la memoria, la atención, la creatividad, el conocimiento, la comprensión, la comunicación y la expresión verbal, que ayudan a medir el grado de aprendizaje el grado de aprendizaje logrado. También influyen factores externos, como el entorno familiar, relación dentro del aula y la calidad del docente, que moldean el desarrollo integral del educando, incluyendo su autoestima, carácter, habilidades y enfoques. En otras palabras, el rendimiento académico es un proceso complejo que integra habilidades cognitivas, condiciones socioeconómicas y factores del entorno educativo. Su carácter dinámico refleja la interacción constante entre la enseñanza y aprendizaje.

### **2.2.10 Estrategias para mejorar el rendimiento académico**

El rendimiento académico es un indicador fundamental del procesos y desarrollo del estudiante, en relación al logro de los estándares de aprendizaje establecidos en el CBN. Sin embargo, existe muchos factores que influyen negativamente en el cumplimiento efectivo de los estándares. Es decir, que es muy indispensable por parte de los estudiantes aplicar métodos eficaces para aumentar su desempeño académico. Desde la perspectiva de Pallarés et al., (2017), estas estrategias de aprendizaje se detallan a continuación:

**Mapa mental:** Esta estrategia es un tipo de organizador visual que permite presentar los pensamientos de manera estructurada, en función con los conocimientos previos, es decir con los conocimientos que ya tenemos. Su uso hace que sea más fácil de crear, ordenar y comunicar los conocimientos obtenidos, permitiendo establecer relación entre conceptos y asociar ideas con mayor facilidad. Además, promueve el aprendizaje significativo, ya que ayuda a visualizar y comprender mejor la información.

**Mapa conceptual:** Es una representación gráfica en la que se organiza información de manera jerárquica, desde lo general hasta lo más específico. Incluye conceptos los cuales están unidos o conectados por líneas que contienen conectores, los cuales que permiten establecer y comprender la relación lógica entre ellos. Esto contribuye a una mejor organización de las ideas y facilita la comprensión.

**Resumen:** Es una redacción breve y precisa de las ideas principales de un texto. Su objetivo principal es sintetizar la información, sin incluir explicaciones o descripciones ni opiniones, usando un lenguaje claro y ordenado.

**Fichas de trabajo:** Se utilizan con el objetivo de reorganizar el conocimiento adquirido de las diferentes fuentes bibliográficas, estructurándolo en temas y subtemas a partir de la información entendida en sus lecturas.

**Ensayo:** Es un texto escrito en el cual la persona expresa sus ideas, opiniones o análisis en relación a un tema en particular de manera ordenada y argumentada. Por lo tanto, su objetivo es dar a conocer de forma clara y coherente un punto de vista.

**Cuadro sinóptico:** Es un organizador gráfico que facilita clasificar la información. En él, los conceptos se establecen y se presentan de forma jerárquica, desde lo general a lo particular, utilizando llaves y disponiéndolo de izquierda a derecha.

**Cuadro comparativo:** permite la identificación de las similitudes o diferencias entre dos o situaciones y se enuncia al final la conclusión a la que se llegó.

**Diagrama de flujo:** Representa de manera jerárquica un proceso, permitiendo visualizar paso a paso cómo se desarrolla.

**Collage:** Es una técnica artística que consiste en unir distintos elementos en una misma composición, manteniendo una armonía visual.

**Debate:** es una actividad intelectual que se lleva a cabo en un clima de libertad, de respeto y tolerancia. Participan dos equipos que intercambian argumentos sobre un tema en específicos, dirigidos por moderador quien presenta el tema, el objetivo y señala los puntos a discutir.

### 2.3 Definición de términos

**El rendimiento académico.** Es el producto de múltiples factores que influyen en el estudiante. Se considera que este desempeño refleja el nivel de éxito del alumno en sus tareas educativas. Se evalúa a través de las notas obtenidas, usando un valor cuantitativo, cuyas cifras indican las asignaturas aprobadas o reprobadas. (Garbanzo, 2007).

**Rendimiento académico en la comprensión y uso del conocimiento.** Es la capacidad de comprender conceptos científicos sobre los seres vivos, materia energía, biodiversidad, la tierra y el universo, así como de relacionarlos, aplicarlos, explicarlos, justificarlos, comprarlos, contextualizarlos y generalizarlos en diversas situaciones. (MINEDU, 2016).

**Rendimiento académico en la reflexión crítica.** La reflexión crítica refiere a la habilidad de manera profunda como la ciencia y la tecnología afectando tanto a la sociedad como al medio ambiente. Esto implica asumir posiciones fundamentales y bien argumentadas, considerando los saberes locales, evidencias científicas u consecuencias éticas. Además, esta capacidad también comprende involucrase en el proceso de decisión sobre cuestiones tanto personales y públicos. (MINEDU, 2016).

**Evalúa impactos.** Implica que el estudiante no solo comprende el tema si no que analiza como lo que aprendió influye en su forma de pensar, actuar, comprender o aprender. Evaluar impacto concierne en los cambios que experimenta el estudiante al finalizar su proceso de aprendizaje o formación. Esto se evidencia en su manera de actuar, en las habilidades que desarrolla, en su desempeño y cómo afrontan su trabajo, evidenciando que lo aprendido realmente se aplica en situaciones reales de la vida cotidiana. (Porto et al., 2024).

**Argumenta críticamente.** El estudiante es capaz de sustentar sus ideas u opiniones con evidencias confiables brindando un análisis reflexivo sobre un tema. En tal sentido, es un análisis que permite comparar y relacionar las ideas y vivencias a través de argumentos, con el fin de llegar a conclusiones y crear un juicio fundamentado. Esto implica comunicar de manera oral o escrita razones a favor o en contra de un tema, con el único propósito de transmitir un mensaje claro para un mejor entendimiento. (Bezanilla et al., 2018).



## **CAPÍTULO III**

### **Metodología de la investigación**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

Esta investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, puesto a que nos sirvió para obtener información que nos facilitó medir la variable de estudio.

Según Pacori y Pacori (2019) sostiene que el enfoque cuantitativo es aquel que emplea la recopilación y el estudio para dar respuesta a la pregunta de investigación y por ende verificar las hipótesis anteriormente formuladas. Este proceso se basa en la cuantificación, el conteo y a frecuente en la aplicación de la estadística para determinar con precisión.

Desde la perspectiva de Hernández et al. (2014) afirma que el enfoque cuantitativo está conformado por un conjunto de procesos que tiene que seguir en una investigación para al final dar solución al problema identificado inicialmente. Dentro de las frases están que se parte de una idea, que una vez delimitada, se formulan los objetivos y las preguntas de investigación, se revisa la literatura y se redacta un marco teórico. Posteriormente, se realiza la visualización del alcance de los estudios, elaboración de hipótesis y definición de variables, desarrollo del diseño, definición y selección de muestra, recolección de datos, análisis de ello y por último del reporte de resultado.

En conclusión, el enfoque cuantitativo se caracteriza por ser un proceso riguroso, lógico y secuencial que utiliza herramientas estadísticas para analizar los datos obtenidos fácil de medir y por ende comprobar las hipótesis previamente formuladas. Por lo tanto, su finalidad se centra en brindar una solución al problema de investigación identificada a un

inicio, a través de la recolección de datos, el análisis sistemático numéricamente del mismo, garantizando así objetividad, confiabilidad, presión y veracidad de los resultados.

### **3.2 Tipo de investigación**

La presente investigación se clasifico como básica. Según Hadi (2023), este tipo de estudios no está orientado a solucionar problemas concretos ni a ofrecer respuestas inmediatas, sino que aporta fundamentos teóricos que permitan sustentar investigaciones posteriores. Dentro de este tipo de investigación es posible desarrollar trabajos tesis con alcances exploratorios, descriptivos e incluso.

### **3.3 Nivel de investigación**

El estudio adoptó un enfoque descriptivo, ya que nos permitió observar y analizar la variable de estudio sin alterar condiciones del entorno. En concordancia con ello,

Sánchez & Reyes (2009) señalan que este tipo de investigación “consiste en describir, analizar e interpretar de manera sistemática un conjunto de hechos, sucesos o fenómenos y las variables que los caracterizan, tal como se presentan en la realidad” (p.50).

Carrasco (2009), menciona que, la investigación descriptiva busca responder interrogantes como: ¿Cómo son?, ¿dónde se ubican?, ¿cuántos existen?, o ¿quiénes conforman el fenómeno estudiado? etc. En esencia, este tipo de estudio proporciona información sobre las características, tanto internas como externas, así como las propiedades y rasgos esenciales de sucesos o fenómenos reales, examinados en un momento y contexto histórico específico.

En síntesis, la indagación descriptiva se centra en determinar la naturaleza y localización de los hechos que se estudia, detallando sus atributos internos y externos, ofreciendo datos específicos acerca de las características visibles y fundamentales de los fenómenos. No busca explicar causas, sino representar la realidad con lealtad.

### **3.4 Diseño de investigación**

El diseño de la investigación fue de naturaleza no experimental, donde las variables permanecieron constantes.

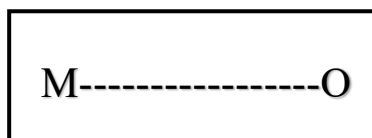
Pacori & Pacori (2019) afirma que es aquella que se llevará a cabo sin intervenir en la variable de estudio. Su fundamento principal es la observación de hechos en su propio entorno con el fin de ser analizado con posterioridad.

Del mismo modo Carrasco (2009), da a conocer que, el diseño no experimental son estudios en los que las variables independientes no son manipulados de forma intencional y no se cuenta con grupos de control ni experimentales, ya que, se centra únicamente en

observar y analizar hecho y fenómenos tal como ocurrieron, una vez que ya han sucedido en la realidad.

En resumen, el diseño no experimental no manipula variables ni emplea grupo control. Se limita analizar los sucesos tras su ocurrencia, tal como sucedieron. Sin embargo, este diseño ayuda a entender y situar el fenómeno a través de una explicación minuciosa de sus características más significativas.

Así:



Donde:

**M:** Son 118 educandos del 5to grado de secundaria de IEP Industrial 029.

**O:** Rendimiento académico.

### 3.5 Operacionalización de la variable

| Variable | Definición conceptual | Definición | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|----------|-----------------------|------------|-------------|-------------|--------------------|
|----------|-----------------------|------------|-------------|-------------|--------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                      |                                      |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| Rendimiento académico de la competencia el mundo físico | El rendimiento académico es el nivel de eficiencia alcanzado por el alumno en las diferentes tareas estudiantiles, producto de la exposición a un programa de aprendizaje, de acuerdo con el nivel educativo correspondiente a la competencia explica del área de CyT (López et al., 2019). Esto implica que el estudiante comprenda y usa conocimientos y además reflexiona críticamente (MINEDU 2016). | La variable de rendimiento académico será medida mediante una prueba escrita conformada por 20 ítems con una escala de tipo nominal, que va desde incorrecto hasta correcto. Dicho instrumento será aplicado de forma presencial a estudiantes de 5° grado de nivel secundaria de la IEP Industrial 029". Finalmente, la puntuación total obtenida oscilará de (0) incorrecto y (1) correcto. | D1: Rendimiento académico en la comprensión y uso del conocimiento | ➤ Conceptos precisos |                                      |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | D2: Rendimiento académico en la reflexión crítica.                 | ➤ Aplicación teórica | Correcto<br>(1)<br>Incorrecto<br>(0) |

### 3.6 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

#### Población

En esta investigación, se tomó en cuenta a los educandos del 5to grado de la IE Industrial 029 como la población de estudio. Para Arias (2012) la población es un conjunto, ya sea finito o infinito, de individuos que poseen atributos en común, y sobre el cual se aplicaran los hallazgos derivados del estudio. Su alcance se sitúa debido a la situación planteada y los objetivos de la indagación. En síntesis, una población representa la totalidad de individuos o componentes que comparten cualidades específicas sobre las cuales se busca obtener información, la misma que está definida en función del problema y los objetivos, puede ser finita o infinita.

**Tabla 1** Población de estudio

| Secciones | Sexo | N° de estudiantes |
|-----------|------|-------------------|
|-----------|------|-------------------|

|              | M  | %   | F  | %   | Total | %    |
|--------------|----|-----|----|-----|-------|------|
| “Alegría”    | 15 | 50% | 15 | 50% | 30    | 100% |
| “Obediencia” | 18 | 60% | 12 | 40% | 30    | 100% |
| “Justicia”   | 15 | 50% | 15 | 50% | 30    | 100% |
| “Respeto”    | 14 | 50% | 14 | 50% | 28    | 100% |
|              |    |     |    |     | 118   | 100% |

*Nota.* Elaboración propia

### **Muestra**

En esta investigación, la muestra estuvo integrada por un total de 76 educandos que involucra ambos géneros, específicamente con la sección Obediencia, Alegría y Justicia pertenecientes al último año de nivel secundaria de la IE Industrial N°029., Yurimaguas, a los que se les aplicará una escrita. Se seleccionó como muestra a estas secciones porque se evidenció una mayor deficiencia en relación al rendimiento académico.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), se entiende por muestra un subconjunto de individuos extraídos de la población que se quiere estudiar de las cuales se recopilan datos, y que debe determinarse y especificarse con claridad desde un inicio, además, debe ser representativo de la población.

Arias (2012) establece que la muestra es una parte limitada y representativa que se selecciona de la población accesible para llevar a cabo el estudio.

En síntesis, una muestra representativa conforma un conjunto pequeño de individuos o elementos que se elige de una población más grande. Este grupo tienen características parecidas al total, lo que permite extraer conclusiones sobre la población en general, conociendo de antemano cuánto puede variar los resultados.

***Tabla 2*** Muestra de investigación referente al quinto de nivel secundario

| Secciones    | Sexo |        |    | N° de estudiantes |       |      |
|--------------|------|--------|----|-------------------|-------|------|
|              | M    | %      | F  | %                 | Total | %    |
| “Obediencia” | 18   | 60%    | 12 | 40%               | 30    | 100% |
| “Alegría ”   | 14   | 50%    | 14 | 50%               | 30    | 100% |
| “Justicia”   | 6    | 37.5 % | 10 | 62.5 %            | 16    | 100% |
|              |      |        |    |                   | 76    | 100% |

*Nota.* Fuente elaborada por los propios investigadores

### **Muestreo**

En el presente estudio se utilizó el muestreo no probabilístico, porque permite al investigador seleccionar la muestra de estudio basándose en su propio juicio, criterios o indicadores, así como en la facilidad de acceso a los participantes (Sánchez et al., 2018)

#### **Criterios de inclusión**

Fueron los alumnos del 5° matriculado en el año 2025, de las secciones de Obediencia, Alegría, Justicia y Respeto de la IE Industrial de la ciudad de Yurimaguas.

#### **Criterios de selección**

- Incluye todas las edades correspondientes al 5to grado del nivel secundario.
- Alumnos del quinto grado de secundaria de la sección Obediencia, Alegría y Justicia de la IE Industrial 029 de la ciudad de Yurimaguas.

#### **Criterios de exclusión**

- Quedarán excluidos de esta investigación aquellos estudiantes que presentan condiciones de salud muy delicada e incluso a aquellos que tengan habilidades educativas especiales muy avanzadas.

### **3.7 Unidad de análisis**

Picón (2014), enfatiza que una de unidad de análisis es parte de una estructura categórica que se utiliza como ayuda para dar respuesta a las preguntas formuladas sobre un problema práctico como la pregunta de indagación. De tal manera que, está estructura integra el material empírico relacionado a la pregunta de indagación y al marco teórico, lo que facilita realizar inferencias con mayor coherencia y consistencia.

### **3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **Técnica**

La técnica que se utilizó fue una prueba, según Medina et al. (2023) la prueba es un método que se utiliza en el campo de la investigación con el fin de analizar las distintas características del ser humano, como por ejemplo los potenciales cognitivos, identidad, aptitudes y así como también saberes.

## **Instrumento**

El instrumento aplicado fue una prueba escrita que incluyó preguntas para reunir los datos requeridos sobre la variable. Según Medina et al. (2023) la prueba escrita se presenta como un recurso de evaluación diseñado para cuantificar de manera objetiva y estructurada los conocimientos, habilidades y competencias de los individuos. Esta prueba se basa en la formulación de preguntas o actividades con respuestas definidas previamente, lo que facilita al evaluador determinar, de forma exacta y medible, el grado de conocimiento de una persona.

### **3.9 Validez y confiabilidad**

#### **Validez del instrumento**

La validez de un instrumento indica el grado de exactitud con el que mide el concepto teórico que se desea evaluar, y si resulta adecuada para el objetivo planteado. En tal sentido, existen diversos tipos de validación, como la del contenido, la de criterio y la de constructo. Cuantas más evidencias de validez tenga un instrumento en estas categorías, mayor será su eficacia para representar con precisión las variables que pretende medir (Hernández Sampieri et al., 2014).

#### **Validez de contenido**

Para el análisis y validez del contenido se buscaron un total de 3 expertos en el tema de investigación con grados de maestría. En tal sentido, cada juez analizó detalladamente cada elemento y por ende cada uno de los ítems del instrumento y los evaluó en base a cuatro criterios tales como: su eficiencia, su claridad, su coherencia y su relevancia. El instrumento utilizado para dicha evaluación fue una rúbrica con una escala de valoración de 1 a 5 puntos, donde 1 representa al puntaje mínimo y el 5 al puntaje más alto.

De igual manera, se efectuó el cálculo del índice V de Aiken con el propósito de evaluar en qué medida de los ítems del instrumento representan de forma clara y precisa y coherente el constructo que se pretende medir. Según Aguilar & Cazares (2022), el coeficiente V de Aiken propuesto en 1980, es un método lógico para determinar la validez de contenido cuando se cuenta con la opinión de expertos sobre la validez de un material de evaluación. Esta técnica permite medir de manera cuantitativa el grado de validez de contenido de los ítems en relación al contenido evaluado, considerando las opiniones de N de expertos. El valor del coeficiente V de Aiken varía entre 0 a 1, donde 1 representa el máximo nivel, de acuerdo entre los evaluadores.

Donde

$$v = \frac{\sum(r - lo)}{n(c - 1)}$$

- **r**: puntuación del juez para el ítem
- **lo**: valor mínimo de la escala de evaluación
- **n**: digito de expertos
- **c**: digito de opciones en la escala

Debido a que el índice V de Aiken se fundamenta en ítems y criterios, en una hoja de cálculo de Excel se integró los sats recopilados, es en esta en la que se aplicó la fórmula correspondiente para determinar el valor del índice para cada contenido. Tras obtener los resultados, se determinaron los promedios de validez para cada una de las dimensiones que tiene nuestra variable y también para cada instrumento en su conjunto, tal como se muestra en el anexo 3. El puntaje total del instrumento resultó ser de 0,74 lo que significa que la validez del contenido es excelente. Kania et al., (2024) indican que los valores del índice V de Aiken superiores a 0,60 a 0,88 representan una validez excelente y sólida, ya que reflejan un alto nivel de acuerdo entre los jueces evaluadores.

### Confiabilidad

Con el propósito de establecer la confiabilidad del instrumento, se administró una prueba escrita a un total de 15 educandos de quinto grado perteneciente a las secciones Alegría, Obediencia y Justicia. Esto nos permitió recolectar información relacionada con nuestra variable, y los resultados fueron analizados mediante el método de Alfa de Cronbach. En esta línea, Hernández Sampieri et al. (2014) menciona que la fiabilidad de una de instrumento se establece por la cantidad de veces que genera resultados coherentes y homogéneas al ser utilizada con grupos similares. Para ello, se calculará la fiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, lo que facilitará la comprobación de nuestro instrumento y proporcionará resultados exactos.

**Tabla 3** *Validez de contenido*

| Alfa de Cronbach | Número de elementos |
|------------------|---------------------|
| 0,812            | 20                  |

La tabla 3 pone a evidencia los resultados obtenidos al evaluar la confiabilidad del instrumento denominada “Prueba escrita para medir el rendimiento académico en estudiantes de secundaria”, fueron calculados utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. La puntuación obtenida fue de 0,812 para un total de 20 ítems, lo que revela que el nivel de



fiabilidad es excelente. Campo & Oviedo (como se citó en Tuapanta et al, 2017) sostiene que los valores que se encuentran entre 0,70 y 0,90; resultan ser aceptables o excelentes, especialmente cuando el instrumento se encuentra en las etapas iniciales de desarrollo, validación o adaptación. Estos valores reflejan una consistencia interna adecuada entre los ítems y una buena fiabilidad en la medición del constructo que se desea evaluar.

### **3.10 Método de análisis de datos**

En cuanto a los datos recolectados de la indagación serán evaluadas y tratadas por el programa estadístico SPSS, especialmente en su presentación N°25. En el análisis descriptivo, se empleará gráficos y tablas estadísticas.

### **3.11 Aspectos éticos**

La indagación se realizará de modo independiente y sin la intervención de intereses políticos, religiosos, económicos, entre otros, respetando los derechos del autor de otras investigaciones. También se evitará la copia de trabajos de otros investigadores. Los resultados serán expuestos de forma precisa, sin alteraciones. Además, se seguirán los principios éticos de investigación que la institución ha establecido, tales como: respeto por la autonomía, hacer el bien, aptitud profesional y académica, honestidad personal, equidad, evitar el daño, respeto a la propiedad intelectual, asumir responsabilidad, ser transparentes y actuar con precaución.

## CAPITULO IV

### Presentación, análisis e interpretación de los resultados

#### 4.1 Descripción de resultados.

A continuación, se presentan los resultados según los objetivos

##### 4.1.1 *Objetivo General*

Determinar el rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial N°29, Yurimaguas- 2025.

**Tabla 4** *Rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria*

| Niveles         | Intervalos | f  | %    |
|-----------------|------------|----|------|
| Inicio          | (0-5)      | 3  | 4%   |
| Proceso         | (6-10)     | 46 | 61%  |
| Logro esperado  | (11-15)    | 24 | 32%  |
| Logro destacado | (16-20)    | 3  | 4%   |
| <b>TOTAL</b>    |            | 76 | 100% |

*Nota:* Datos tomados de la prueba a los estudiantes del quinto grado

#### Interpretación

En la tabla 4 se presentan los resultados de la evaluación teniendo en cuenta los niveles de rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial N°29, Yurimaguas- 2025:

- Se observa que el 4% de los estudiantes, lo que corresponde a 3 alumnos de la muestra total, están en el nivel inicio. Este grupo presenta debilidades en el desarrollo de la competencia, especialmente en las capacidades de comprender conceptos y reflexiona críticamente, lo significa que los estudiantes presentan dificultades para interpretar fenómenos físicos, aplicar conceptos científicos básicos y analizar situaciones del entorno con una mirada crítica.
- Por otro lado, El 61%, correspondiente a 46 alumnos, se posicionan en el nivel proceso, este valor muestra que la mayoría de los estudiantes posee un desarrollo medio de la competencia, ya que pueden entender algunos conceptos clave, pueden explicar ciertos fenómenos físicos, pero a veces de forma incompleta y aplican el conocimiento científico, pero aún les cuesta hacerlo de manera autónoma.
- Asimismo, el 32% que equivale a 24 integrantes de la muestra, alcanzó el nivel de logro esperado, lo que indica que una gran parte significativa de la muestra posee las capacidades de comprender conceptos y reflexionar críticamente. Esto sugiere que han alcanzado un nivel de desarrollo cognitivo que les permite no solo memorizar información, sino también analizarla, interpretarla y aplicarla en diferentes contextos.
- Finalmente, el 4% de la muestra, correspondiente a 3 estudiantes de la muestra lograron ubicarse en el nivel de logro destacado, desarrollando satisfactoriamente la competencia explica el mundo físico, puesto a que este pequeño grupo logró alcanzar satisfactoriamente en las capacidades. Por ende, son capaces de comprender conceptos con profundidad, aplicar lo aprendido en situaciones reales y reflexionar críticamente con argumentos sólidos.

Por consiguiente, se observa que el porcentaje más alto corresponde al nivel proceso con un 61% de 46 estudiantes seguido de un 32% que han alcanzado el logro esperado. Esto indica que, si bien el desempeño general es aceptable y con tendencia al progreso, es necesario fortalecer las estrategias didácticas diferenciadas, especialmente en los trabajos con los estudiantes que aún no logran desarrollar la competencia.

#### **4.1.2 Objetivo específico 1**

Determinar el nivel del rendimiento académico en la comprensión y uso del conocimiento que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP Industrial 029, Yurimaguas – 2025

**Tabla 5** Nivel del rendimiento académico en la comprensión y uso del conocimiento

| Niveles         | Intervalos | f  | %    |
|-----------------|------------|----|------|
| Inicio          | (0-3)      | 16 | 21%  |
| Proceso         | (4-6)      | 49 | 64%  |
| Logro esperado  | (7-8)      | 9  | 12%  |
| Logro destacado | (9-10)     | 2  | 3%   |
| <b>TOTAL</b>    |            | 76 | 100% |

*Nota:* Datos tomados de la prueba a los estudiantes del quinto grado

### Interpretación

En la tabla 5 se presenta los resultados Respecto al primer objetivo específico, referido al nivel del rendimiento académico en la comprensión y uso del conocimiento que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP Industrial 029, Yurimaguas – 2025

- Se observa que 16 estudiantes, que representan el 21% del total de la muestra, se ubica en el nivel inicio (0-3) en la comprensión y uso de conocimiento. Esto indica que una proporción considerable de los estudiantes tiene dificultades tanto para entender los contenidos impartidos como para utilizarlos en contextos prácticos en cuanto a la competencia, lo que evidencia una baja competencia en esta dimensión.
- Asimismo, 46 estudiantes (equivalentes al 64%) se posiciona en el nivel proceso (4-6). Esto refleja que, la mayoría de los estudiantes posee un dominio en la competencia evaluada, surgiendo la necesidad de reforzar algunas habilidades y conocimientos con el fin de elevar el rendimiento académico.
- Por otro lado, 9 estudiantes (12%), se sitúan en el nivel de logro esperado (7-8), lo cual indica que este grupo logra comprender adecuadamente los contenidos y aplicarlos de manera efectiva en diversas situaciones, evidenciando un desarrollo favorable en la capacidad.
- Por último, solo 2 estudiantes, que representan apenas el 3% de la muestra, se localiza en el nivel de logro destacado (9-10). Esto significa que muy pocos estudiantes logran alcanzar un nivel alto en cuanto a la capacidad.

Por lo tanto, se puede afirmar que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel proceso, con un 64%, seguido del 21% que se ubica en el nivel inicio. Este resultado

muestra que la mayoría de estudiantes aún construye su conocimiento y presenta dificultades para aplicarlo, lo que indica la necesidad de estrategias pedagógicas más activas y contextualizadas, especialmente en los niveles bajos.

Por ello, es clave intervenir desde todas las áreas con actividades significativas que impulsen el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento fortaleciendo así el desarrollo de la competencia científica. De esta manera, los estudiantes podrán desarrollar progresivamente su competencia científica, comprendiendo que el conocimiento no solo se limita al aula, sino que trasciende al contexto cotidiano.

#### 4.1.3 *Objetivo Específico 2*

Precisar el nivel de rendimiento académico en la reflexión crítica que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP Industrial 029, Yurimaguas- 2025.

**Tabla 6** Nivel de rendimiento académico en la reflexión crítica

| Niveles         | Intervalos | f  | %    |
|-----------------|------------|----|------|
| Inicio          | (0-3)      | 14 | 18%  |
| Proceso         | (4-6)      | 43 | 57%  |
| Logro esperado  | (7-8)      | 17 | 22%  |
| Logro destacado | (9-10)     | 2  | 3%   |
| <b>TOTAL</b>    |            | 76 | 100% |

**Nota:** Datos tomados de la prueba a los estudiantes del quinto grado

#### **Interpretación**

En la tabla 6 se muestran los resultados de la evaluación según los niveles alcanzados en la dimensión rendimiento académico en la reflexión crítica que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP Industrial 029, Yurimaguas- 2025:

- Se evidencia que el 18% que equivale a 14 estudiantes de la muestra se encuentran en el nivel inicio, lo que evidencia limitaciones en su capacidad de análisis y reflexión crítica. Una posible explicación para este resultado es que este subgrupo de adolescentes puede requerir apoyo específico o enfoques pedagógicos diferenciados para mejorar esta habilidad.
- Por otra parte, el 57%, cifra que involucra a 43 estudiantes se ubican en el nivel de proceso. Este valor indica que existe una capacidad media para más de la mitad de los estudiantes para reflexionar críticamente sobre una situación/problema

planteado/supuesto, ya que pueden reconocer/analizar y sacar a la luz algunas de las características, y quizás un conjunto más profundo de juicios o razones.

- Asimismo, el 22% que es igual a 17 de estudiantes están en nivel de logro esperado, lo que indica que una gran proporción de la muestra posee las habilidades de pensamiento reflexivo que producen juicios razonados y la capacidad de respaldarlos con argumentos y recomendaciones creíbles.
- Por último, el 3% que corresponde a 2 estudiantes se encuentran en el nivel de logro destacado, lo que evidencia una proporción mínima de estudiantes con niveles excelentes en la habilidad, capaces de realizar análisis complejos, emitir juicios bien planteados y cuestionar profundamente la información.

Así, se puede concluir que el mayor porcentaje corresponde al nivel de proceso, con un 57% de estudiantes. Esto revela que, si bien existe un grupo significativo de estudiantes que están en camino hacia el desarrollo pleno de la reflexión crítica, aún persiste un porcentaje considerable que requiere atención específica para superar sus dificultades. Esto resalta la necesidad de mejorar las estrategias educativas en el aula que fomenten el pensamiento crítico.

## **4.2 Discusión y contraste teórico de los resultados**

El estudio del rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico se realizó teniendo en cuenta dos dimensiones y sus respectivos objetivos que direccionaron el proceso de investigación con el fin de obtener los resultados que son objeto de discusión de este apartado.

Con relación al objetivo específico 1 lo cual fue determinar el rendimiento académico en la comprensión y uso del conocimiento en los estudiantes de quinto año de secundaria de la IE industrial 029, Yurimaguas 2025, se obtuvo como resultado que, el 21% (16) se encuentran en el nivel inicio, el 64% (49) se ubican en el nivel proceso, el 12% (9) se ubica en el nivel logrado, por último, el 3% (2), ha demostrado un nivel destacado en la comprensión y uso del conocimiento relacionado con su aprendizaje. Esto indica que muy pocos estudiantes logran alcanzar un nivel alto en cuanto a la capacidad. Dichos resultados se asemejan con la investigación realizada por Cruz (2024) quien, en la dimensión de rendimiento académico en la comprensión y uso del conocimiento obtuvo que el 13% de los educandos comprenden conceptos precisos sobre los temas realizados en clases, el 36% casi siempre comprende, un 32% considera que a veces comprende conceptos precisos, el 15% afirma que rara vez comprende y 3% opina que nunca comprende. En tal sentido, analizando

ambos resultados, se puede evidenciar que los resultados se asemejan porque en los dos casos se concluyen que la comprensión profunda del conocimiento no está suficientemente desarrollada en la mayoría de los estudiantes encontrándose en un nivel proceso o medio. No obstante, existen también diferencias en la categorización de los niveles ya que existe un 64% del nivel proceso de la investigación que podría relacionarse con el grupo de “casi siempre” y “a veces” comprendiendo en el estudio de Cruz (2024), lo cual sugiere una correspondencia parcial entre ambos. En consecuencia, estos resultados ponen en manifiesto que necesario la implementación de estrategias pedagógicas que logren el desarrollo de comprensión y uso de conocimiento, como el ABP, la indagación científica guiada y el uso de organizadores visuales. Estas acciones contribuirán significativamente a que los estudiantes transiten desde niveles intermedios hacia un dominio más profundo y autónomo del conocimiento científico.

Asimismo, Saéz et al (2023) en su investigación identificó que el rendimiento académico de los estudiantes fue de  $3.6 \pm 0,49$ , lo que trata de promedios aceptables, ligeramente superior a la exigencia mínima de aprobación, el cual es de 3,0. Correspondiente al rendimiento académico en la competencia explica el mundo físico de los estudiantes. Por lo tanto, los resultados obtenidos en la presente investigación y con las de Saéz et al (2023) se asemejan, ya que ambos casos se ponen en evidencia que el nivel de dominio de los estudiantes no es el destacado, aunque la mayoría se mantiene dentro de lo aceptable o aprobado. Esto indica que, si bien los estudiantes logran avanzar en la competencia “explica el mundo físico” todavía existe un margen considerable de mejora en cuanto a un aprendizaje profundo y significativo. Por ello es indispensable que en las aulas y en las sesiones de aprendizaje se consideren metodología de enseñanzas activas, que logre que el estudiante reflexione críticamente, analice y aplique los conocimientos científicos en contexto reales. Además, es crucial el acompañamiento del docente y una evaluación formativa constante serán estrategias metodológicas serán claves para un buen desarrollo de esta capacidad en los educandos.

Teniendo como 2 objetivo específico Precisar el nivel de rendimiento académico en la reflexión crítica que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas 2025, se evidencio como resultado que, el 18% se encuentran en el nivel inicio, asimismo el 57% de ubica en el nivel proceso, además un 22% se encuentran en el nivel logrado y el 3% han demostrado un nivel destacado en la reflexión crítica relacionado con su aprendizaje. De estos resultados podemos deducir que la gran mayoría

de estudiantes sitúan en un nivel intermedio dentro de la dimensión reflexión crítica. Estos resultados muestran lo contrario con lo reportado por Flores (2021) quien en su investigación registro que, un 1,49% (3 estudiantes) se encuentran en el nivel inicio, el 24,26% (49 estudiantes) se ubican en el nivel proceso, el 57,92% (117 estudiantes) están en el nivel de logro previsto y por último el 16,34% (33 estudiantes) se encuentran en el nivel de logro destacado en cuanto al rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico. Concluyendo que la gran mayoría de estudiantes (74,26%) alcanzan o superan el nivel logro previsto en la competencia explica lo que indica un buen rendimiento académico general. Por lo tanto, al comparar ambos hallazgos se observan diferencias notables, debido que en el estudio de Flores la mayor parte del alumnado alcanza niveles alto (logro previsto y destacado sumando un 74,26%), mientras que en el presente estudio la mayor concentración se da en los niveles de (inicio y proceso representan el 75%). En tal sentido, los resultados de ambas investigaciones no son idénticos ni semejantes, sino más bien diferentes en cuanto al nivel predominante. Mientras en la investigación actual la mayoría de estudiantes se encuentran en el desarrollo de la competencia, en el estudio de Flores la mayoría ya ha alcanzado un rendimiento académico satisfactorio o superior. Esta diferencia podría deberse a factores como el contexto educativo, la metodología empleada, el nivel de exigencia curricular o el enfoque pedagógico aplicado en la institución.

Asimismo, Velásquez (2023) quien, en su investigación evidencio que, el 3,1% se encuentra en el nivel muy bajo, el 46,9% están en nivel bajo, un 35,9% en el nivel medio y el 14,1% en un nivel alto. En síntesis, el resultado del nivel académico que tuvo mayor influencia en estos ciclos educativos fue el nivel bajo con un 46,9%, seguido del nivel medio con un 35,9%. Por lo tanto, los resultados obtenidos en la presente investigación y con las de Velásquez (2023) concuerdan en que una proporción significativa de estudiantes se ubican en niveles intermedios o procesos. Además, se evidencia diferencias importantes: en el estudio actual existe mayor porcentaje de estudiantes en el nivel proceso (57%), mientras que en el de Velásquez el grupo más numeroso se encuentra en el nivel bajo (46,9%). Además, en la presente investigación solo el (3%) alcanza el nivel destacado, frente a un 14,1% que alcanza un nivel alto. En conclusión, los resultados de ambas investigaciones se asemejan en cuanto a la tendencia general, es decir, que la mayoría de los estudiantes no alcanzan aun un nivel destacado o alto de rendimiento académico en la reflexión crítica.



Con relación al objetivo general que es describir el rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas en el 2025, se obtuvo como resultado que del total de los estudiantes, el 4% se encuentra en el nivel inicio de la competencia específicamente en el desarrollo de las capacidades de comprender y usar conocimiento, así como en reflexionar críticamente, el 61% se posiciona en el nivel proceso, un 32% se posiciona en el nivel logro esperado, y por último, solo un 3% alcanzó posicionarse en el nivel logro destacado. Estos resultados guardan relación con los hallazgos obtenidos por Chuquipoma (2024) quién investigó la relación entre motivación y el rendimiento académico en el área de ciencia y Tecnología, en los estudiantes de 5to año de secundaria, en la cual tuvo como resultados obtenidos en relación a las variables rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico se identificó el 60% de los estudiantes evaluados se posicionaban en un nivel proceso. En tal sentido, analizando ambos resultados, se puede evidenciar una relación en el nivel proceso, ya que en este estudio el 61% se posiciona en el nivel proceso, de la misma manera en el estudio de Chuquipoma (2024) los estudiantes alcanzaron el mismo nivel, pero con un porcentaje de 60%, demostrando que hay una igualdad en los resultados y por ende en las metodologías pedagógicas utilizadas en las IE. La IE Industrial 029 requiere que los estudiantes refuercen sus habilidades científicas de comprensión y uso de conocimientos y de una mayor reflexión crítica. Por lo tanto, estos hallazgos encontrados ponen de manifiesto que es necesario aplicar estrategias pedagógicas efectivas en el aula. Estas estrategias deben garantizar el desarrollo adecuado de las capacidades que comprende dicha competencia, logrando así que el estudiante sea capaz tanto de comprender los conocimientos, como de profundizarlos y aplicarlos en su vida diaria para resolver diversos problemas cotidianos. De igual manera, se buscan que los estudiantes sean capaces de reflexionar críticamente ante diversos fenómenos que ocurre a su alrededor.

También, considerando los resultados del presente estudio en relación al objetivo anteriormente mencionado, podemos afirmar que presentan una semejanza con la investigación de Tineo (2024) ya que determinó quién en los resultados obtenidos en su investigación ponen a evidencia que un 3.7 % (5) de los estudiantes se ubica en inicio, un 32.6% (44) en proceso, un 56.3% (76) en logrado y por último 7.4% (10) en destacado, correspondiente al rendimiento académico en la competencia explica el mundo físico de los estudiantes. Bajo esta perspectiva, se puede identificar una notable semejanza en los

resultados, puesto a que más del 50% de los educandos se ubica en un nivel de proceso y logrado, lo que resalta la coincidencia de la aplicación de metodologías pedagógicas en los distintos centros educativos. Por ende, el centro educativo investigado necesita fortalecer el desarrollo de la comprensión de conceptos y el análisis crítico en los estudiantes, fortaleciendo así un pensamiento más reflexivo y una argumentación con mayor profundidad.

## CONCLUSIONES

**Primera:** En general se logró describir el rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico que presentan los estudiantes del quinto grado. Se objetivo que el 4% se encuentra en el nivel bajo en cuanto a su rendimiento académico en la competencia “explica el mundo físico” específicamente en el desarrollo de las capacidades de comprender y usar conocimiento, así como en reflexionar críticamente. Asimismo, el 61% se posiciona en el nivel moderado, el 32% en bueno y solo un 3% alcanza el nivel alto, lo que significa que más del 50 % de los estudiantes se ubica en un nivel moderado desempeño de la competencia explica el mundo físico, lo que da a entender que, si bien ha desarrollado en ciertas medidas las capacidades, aún presentan limitaciones que deben ser abordadas, ya que esto afecta negativamente a su rendimiento académico y limita su progreso hacia niveles de mayor logro.

**Segunda:** Se determinó el nivel de rendimiento académico en el desarrollo de la capacidad de comprensión y uso del conocimiento que presentan los estudiantes del quinto grado. Se observó que un 21% se encuentra en el nivel bajo, por consiguen un 64% se ubica en el nivel moderado, de igual manera un 12% se encuentra en el nivel bueno y por último un 4% se sitúa en alto, lo que significa que la gran parte de los estudiantes presentan una compresión parcial de los contenidos, sin llegar a consolidad aprendizajes profundos ni habilidades transferibles, por lo tanto no logran desarrollar habilidades en la compresión de conceptos precisos y para aplicar lo aprendido a nuevos conceptos.

**Tercera:** Se logró precisar con claridad el nivel de rendimiento académico en la capacidad de reflexión crítica que evidencian los estudiantes del quinto grado. Se observo que el 53% se encuentran en un nivel moderado en cuanto a la reflexión crítica, lo que sugiere que más de la mitad de estudiantes tienen una capacidad de análisis crítico al momento de realizar una clase.

## RECOMENDACIONES

**Primera.** Se recomienda al director de la IE fomentar la utilización de recursos didácticos experimentales y tecnológicos que apoyen un aprendizaje significativo de conceptos científicos, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y disminuir las brechas de logro que existen.

**Segunda.** Se recomienda que al docente de aula fortalecer estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión crítica en los estudiantes, mediante el uso de preguntas abiertas, análisis de casos, debates guiados y situaciones problemáticas relacionadas con su entorno, para que los estudiantes de esa manera logren desarrollar capacidades críticas.

**Tercera:** Se recomienda al docente de aula implementar estrategias didácticas centradas en el desarrollo de la comprensión profunda y el uso efectivo del conocimiento, como por ejemplo el uso de organizadores visuales, mapas conceptuales, estudios de casos y actividades prácticas contextualizadas. Estas permitirán mejorar progresivamente las habilidades para comprender. Aplicar y transferir los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones.

## REFERENCIAS

- Aguilar, J. F., & Cazares, M. M. T. (2022). Validez de contenido de juicio por expertos en instrumento para medir la influencia de factores psicosociales en el estrés organizacional en empresas del giro hotelero. *Compendium: Cuadernos de Economía y Administración*, 9(3), 219-231. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8736869.pdf>
- Arias, F., (2012). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*. 6ta Edición Editorial Episteme <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Ariza, C. P., Toncel, L. Á. R., & Blanchar, J. S. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 137-141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527/501>
- Bezanilla-Albisua, M. J., Poblete-Ruiz, M., Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes, S., & Campo-Carrasco, L. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89-113. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>
- Cabanach, R. G. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica*, (4), 5-39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- Carrasco Díaz S. (2009). Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima Edit. San Marcos. 2da edición
- Chuquipoma Sánchez, M. E. (2024). Motivación y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria, de la Institución Educativa Privada Bruning School, Cajamarca–2023. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6550>
- Condori, G. C. J., & Quispe, M. B. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista de investigaciones interculturales*, 1(2), 43-50. <https://revistarii.com/index.php/rii/article/view/25/24>

- Cruz Flores, M. A. (2024). La motivación en el aula y el rendimiento académico en Ciencias Naturales, Décimo Año de Educación Básica Superior, Unidad Educativa Fiscal" Abdón Calderón", DM de Quito, 2024-2025. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/46e14293-b854-49e8-93f1-344ac4b9f0a9/content>
- De la Cruz, Y. C., Lara, F. L., Soto, E. O., & Quiróz, M. V. H. (2022). Desempeño cognitivo: un indicador incomprendido de la calidad educativa. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 459-464. [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/16158/1/0214-9877\\_2022\\_1\\_2\\_459.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/16158/1/0214-9877_2022_1_2_459.pdf)
- Flores, V. (2021). Competencia digital y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de educación básica regular de la institución educativa adventista “28 de Julio” de Tacna. 2019. [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna] upt. edu. Pe. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1674/Flores-Coapaza-Victor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43–63. <https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández, R., Fernández, C., Bautista., (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. 6ta edición por McGRAW-HILL/INTERAMERICANAEDITORES, S.A. DE C.V
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Revista Infancia y Sociedad*, 24, 21-48. [https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-21/publication/259442484\\_Competencia\\_social\\_intervencion\\_preventiva\\_en\\_la\\_escuela/links/54461db60cf2d62c304da000/Competencia-social-intervencion-preventiva-en-la-escuela.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Jimenez-21/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela/links/54461db60cf2d62c304da000/Competencia-social-intervencion-preventiva-en-la-escuela.pdf)

- Kania, N., Kusumah, Y. S., Dahlan, J. A., Nurlaelah, E., Gürbüz, F., & Bonyah, E. (2024). Constructing and providing content validity evidence through the Aiken's Vindex based on the experts' judgments of the instrument to measure mathematical problem-solving skills. *REID (Research and Evaluation in Education)*, 10(1). <https://doi.org/10.21831/reid.v10i1.71032>
- López-Torres, N. R., & Soraca-Roa, T. (2019). Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. *Educación y ciencia*, (23), 191-206. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/view/10231/8516](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10231/8516)
- Lucio, G. y Duran, F. (2002). Rendimiento Escolar. Madrid: Paulinas. Maquilón, J., Hernández, F. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *REIFOP*, 14 (1), 81-100. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017192007>
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- MINEDU (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. <https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- MINEDU (2020) *Resolución viceministerial N°212-2020-MINEDU*. “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica” <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- MINEDU (2020). Resolución Ministerial, N. N 00094-2020-MINEDU “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf)

- MINEDU (2020). Resolución Viceministerial, N. N 212-2020-MINEDU. *Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica*. Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 10. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- MINEDU (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU (2022). *Evaluación Muestral*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/PPT-Presentaci%C3%B3n-de-Resultados-EM-2022.pdf>
- MINEDU (2022). *Resultados Nacionales Pisa*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/10/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-PISA-2022-Per%C3%BA.pdf>
- MINEDU (2022). *Resultados Nacionales Pisa*. <https://www.calameo.com/read/006286625c0b12ce748be?view=slide&page=1>
- MINEDU (2024). *Evaluación Nacional de logro de aprendizaje* <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2024/>
- Moreira, MA, Caballero, MC y Rodríguez, ML (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, 19 (44), 1-16. <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- Pacori, E., & Pacori, A., (2019). *Metodología y Diseño de la Investigación Científico*. Ffecaat
- Picón, D., & Melian, Y. A. (2014). La unidad de análisis en la problemática enseñanza-aprendizaje. *Informes Científicos Técnicos-UNPA*, 6(3), 101-117. <https://publicaciones.unpa.edu.ar/index.php/ICTUNPA/article/view/474>
- Porto, S. C., Mota, J. P., & Beltran, A. A. (2024). An Integrated Approach to Impact Evaluation and Recognition of Learning.



<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Marco-de-evaluacion-de-impacto-y-reconocimiento-del-aprendizaje-aplicado-MEiRA.pdf>

Quiroz, r. (2001). El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica.  
[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/Quiroz\\_PR/Cap2.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/Quiroz_PR/Cap2.pdf)

Saéz Abello, G. A., Ariza Viviescas, A. M., Laurin, L. L., & Pupo Sfeir, L. E. (2023). Calidad de vida y el rendimiento académico en jóvenes estudiantes de Caldas, Colombia: Estudio piloto. *Revista Andina de Educación*, 7(1).  
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/4259/4305>

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Vicerrectorado de Investigación  
<https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f1ba1a37-9d42-48a3-b40d-5b8d1abe03bd/content>

Sánchez H & Reyes C (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*: Lima Edit. Visión Universitaria. 5ta edición.

Tineo Calle, R. (2024). *Clima en el aula y rendimiento del área de CyT en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Los Olivos, Nueva Cajamarca-2022* [Tesis de licenciado, Universidad Nacional de San Martín].  
<https://repositorio.unsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/d7bad6ca-1d47-4021-8c2d-99203b80a0b4/content>

Tuapanta, J., Duque, M., y Mena, A., (2017). ALFA DE CRONBACH para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios. *Revista mktDescubre-ESPOCH FADE*, 10, 37-48. <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>

UNESCO (2024), *Resumen del Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2024-2025 - Liderazgo en la educación: liderar para aprender*. París, UNESCO.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391406>

Velásquez Monroy, B. R. (2023). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de relaciones internacionales. *Revista Diversidad Científica*, 3(1), 15–28. <https://doi.org/10.36314/diversidad.v3i1.44>

## **ANEXOS**

### Anexo 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

**Título:** Rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP Industrial 029, Yurimaguas- 2025.

| VARIABLES                                                                     | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DEFINICIÓN OPERACIONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DIMENSIONES                                                               | INDICADORES                       | ESCALA DE MEDICIÓN                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <b>VD</b><br>Rendimiento académico en la competencia explica el mundo físico. | El rendimiento académico es el nivel de eficiencia alcanzado por el alumno en las diferentes tareas estudiantiles, producto de la exposición a un programa de aprendizaje, de acuerdo con el nivel educativo correspondiente a la competencia explica del área de CyT (López et al., 2018). Esto implica que el estudiante comprenda y usa conocimientos y además reflexiona críticamente (MINEDU 2016). | La variable de rendimiento académico será medida mediante una prueba escrita conformada por 20 ítems con una escala de tipo nominal, que va desde incorrecto hasta correcto. Dicho instrumento será aplicado de forma presencial a estudiantes de 5° grado de nivel secundaria de la IEP Industrial 029”. Finalmente, la puntuación total obtenida oscilará de (0) incorrecto y (1) correcto. | <b>D1:</b> Rendimiento académico en la comprensión y uso del conocimiento | <b>I1:</b> Conceptos precisos     | Correcto<br>(1)<br>Incorrecto<br>(0) |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           | <b>I2:</b> Aplicación teórica     |                                      |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>D2:</b> Rendimiento académico en la reflexión crítica                  | <b>I1:</b> Evalúa impactos        |                                      |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           | <b>I2:</b> Argumenta críticamente |                                      |

## Anexo 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título:** Rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP Industrial 029, Yurimaguas- 2025.

| Formulación del problema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Técnica e Instrumentos                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo es el rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP Industrial 029, Yurimaguas- 2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de la comprensión y uso del conocimiento que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP Industrial 029, Yurimaguas - 2025?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de la reflexión crítica que presentan los estudiantes del quinto</p> | <p><b>Objetivo general</b></p> <p>Describir el rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IE Industrial 029, Yurimaguas- 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar el nivel de rendimiento académico de la comprensión y uso del conocimiento que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP Industrial 029, Yurimaguas - 2025</p> <p>Precisar el nivel de rendimiento académico de la reflexión crítica que presentan los estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP Industrial 029, Yurimaguas- 2025.</p> | <p><b>Técnica</b></p> <p>la técnica utilizada en nuestra investigación es:</p> <p>⇒ <b>Prueba</b></p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>El instrumento utilizado en nuestra investigación es:</p> <p>⇒ <b>Prueba escrita</b></p> |

| grado de secundaria de la IEP Industrial 029, Yurimaguas- 2025?                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |          |             |                                                                               |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Diseño de investigación:</b><br>Cuantitativo                                                                      | <b>Población y Muestra</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Variable y Dimensiones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |          |             |                                                                               |                                                                           |
| <b>Tipo de investigación:</b><br>Descriptiva<br><b>Diseño:</b><br>No experimental<br><b>Enfoque:</b><br>Cuantitativo | <b>Población</b><br>⇒ 118 estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP Industrial 029.<br><b>Muestra</b><br>⇒ 76 estudiantes del quinto grado de secundaria de la sección Obediencia (30), alegría (30) y Justicia (16) de la IEP Industrial 029. | <table><tr><th>Variable</th><th>Dimensiones</th></tr><tr><td rowspan="2"><b>VD</b><br/>Rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico.</td><td><b>D1:</b> Rendimiento académico de la comprensión y uso del conocimiento</td></tr><tr><td><b>D2:</b> Rendimiento académico de la reflexión crítica</td></tr></table> |  | Variable | Dimensiones | <b>VD</b><br>Rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico. | <b>D1:</b> Rendimiento académico de la comprensión y uso del conocimiento |
| Variable                                                                                                             | Dimensiones                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |          |             |                                                                               |                                                                           |
| <b>VD</b><br>Rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico.                                        | <b>D1:</b> Rendimiento académico de la comprensión y uso del conocimiento                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |          |             |                                                                               |                                                                           |
|                                                                                                                      | <b>D2:</b> Rendimiento académico de la reflexión crítica                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |          |             |                                                                               |                                                                           |

### **Anexo 03. PRUEBA ESCRITA PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

**Área:** Ciencia y Tecnología

**Nivel:** Secundaria

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Duración estimada:** Sin límite de tiempo (definir si corresponde)

**Tipo de instrumento:** Mixto (opción múltiple y respuestas abiertas)

Niveles de escala:

|          |            |
|----------|------------|
| 1        | 0          |
| Correcto | Incorrecto |

Estimado(a) estudiante:

Reciba un cordial saludo. Esta prueba tiene como objetivo conocer tu rendimiento académico en temas abordados en el área de Ciencia y Tecnología. Tus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad y no afectarán tu nota final del curso.

Por favor:

- Lee cuidadosamente cada situación y responde con sinceridad.
- Marca con una “X” la opción que consideres correcta.
- En las preguntas abiertas, escribe tus respuestas con claridad y orden.
- No hay límite de tiempo, pero se sugiere trabajar con atención. (agrega el tiempo si es necesario)

Gracias por tu valiosa participación.

#### **I. Datos del estudiante**

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ años Sexo: M ( ) F ( )

#### **Dimensión 1. Rendimiento académico en la comprensión y uso del conocimiento**

##### **Indicador 1.1: Conceptos precisos**

##### **Texto 1**

Un alumno dice que la velocidad es siempre constante en MCU.

**Pregunta 1:** ¿Es correcto la afirmación?

- a) Sí, porque MCU es movimiento rectilíneo.
- b) No, porque la aceleración cambia.
- c) Sí, porque la rapidez angular no varía.
- d) No, porque MCU implica aceleración.

##### **Texto 2**

Una estudiante afirma que la aceleración es igual a la velocidad en MRU.

**Pregunta 2:** ¿Es correcta la afirmación?

- a) Sí, porque la aceleración depende de la velocidad.
- b) No, porque en MRU la aceleración es cero.
- c) Sí, porque la velocidad es constante.
- d) No, porque la aceleración es siempre mayor que la velocidad.

### Texto 3

Una pelota lanzada hacia arriba tiene una aceleración de  $-9.8 \text{ m/s}^2$ .

**Pregunta 3:** ¿Qué significa el signo negativo?

- a) Que la pelota se mueve hacia arriba.
- b) Que la aceleración disminuye con el tiempo.
- c) Que la aceleración es contraria al movimiento.
- d) Que la pelota no tiene aceleración.

### Texto 4

Un alumno dice que la velocidad angular se mide en  $\text{m/s}$ .

**Pregunta 4:** ¿Es correcta la afirmación?

- a) Sí, porque todo se mide en  $\text{m/s}$ .
- b) No, porque se mide en  $\text{rad/s}$ .
- c) Sí, porque  $\text{rad/s}$  es igual a  $\text{m/s}$ .
- d) No, porque se mide en  $\text{m/s}^2$ .

### Texto 5

Durante la práctica, un estudiante dice: “1500 ml son 1.5 litros”.

**Pregunta 5:** ¿Qué tan correcta es su afirmación?

- a) Está equivocado, porque  $1500 \text{ ml} = 0.15 \text{ litros}$ .
- b) Está en lo correcto, porque  $1500 \text{ ml} = 1.5 \text{ litros}$ .
- c) Está equivocado, porque  $1500 \text{ ml} = 15 \text{ litros}$ .
- d) Está en lo correcto, porque  $1 \text{ ml} = 10 \text{ litros}$ .

### Indicador 1.2: aplicación teórica

#### Situación 6

Un auto va a  $20 \text{ m/s}$  durante 5 segundos en MRU.

**Pregunta 6:** ¿Qué distancia recorrida?

- a) 25 m
- b) 50 m



- c) 100 m
- d) 120 m

#### Texto 7

Carlos va a 18 km/h.

**Pregunta 7:** ¿Cuál es su velocidad en m/s?

- a) 4 m/s
- b) 10 m/s
- c) 7 m/s
- d) 5 m/s

#### Texto 8

Un auto parte del reposo con  $2 \text{ m/s}^2$  durante 4 s.

**Pregunta 08:** ¿Qué velocidad tendrá?

- a) 4 m/s
- b) 6 m/s
- c) 8 m/s
- d) 10 m/s

#### Texto 9

Un ventilador gira con MCU a 10 rad/s en MCU

**Pregunta 9:** ¿Cuál es la frecuencia?

- a) 1.59 Hz
- b) 3.14 Hz
- c) 6.28 Hz
- d) 10 Hz

#### Texto 10

Un estudiante mide 0.75 m y lo convierte a cm.

**Pregunta 10:** ¿Cuál es el resultado correcto?

- a) 0.75 cm
- b) 7.5 cm
- c) 75 cm
- d) 750 cm

### Dimensión 2. Rendimiento académico de la reflexión crítica

#### Indicador 2.1: Evalúa impactos

#### Situación 11

Luis no tomó apuntes ni participó. No pudo hacer su tarea.

**Pregunta 11:** ¿Qué ocasionó su dificultad para hacer la tarea?

- a) No prestó atención durante la explicación del profesor.
- b) Se distrajo en casa viendo televisión mientras hacía la tarea.
- c) No tuvo tiempo para revisar el libro en casa.
- d) No tomó apuntes ni participó en clase al momento de la explicación.

**Pregunta 12:** ¿Cuál fue la consecuencia de su falta de atención?

- a) No pudo hacer su tarea porque se distrajo con otros temas irrelevantes.
- b) No pudo hacer su tarea porque no prestó atención ni participó en clase.
- c) No pudo hacer su tarea porque pensó que no era importante.
- d) No pudo hacer su tarea porque no pidió ayuda a tiempo.

#### Texto 12

Pedro usa el celular en clase. No entendió el tema.

**Pregunta 13:** ¿Por qué el uso excesivo del celular puede afectar el aprendizaje?

- a) Porque hace que los estudiantes tomen más apuntes sin entender el tema.
- b) Porque los distrae de la explicación y dificulta la comprensión del contenido.
- c) Porque obliga a los estudiantes a estudiar más en casa.
- d) Porque provoca que los estudiantes lleguen tarde al salón de clases

**Pregunta 14:** ¿Cómo influye este comportamiento en su rendimiento y relaciones?

- a) Este comportamiento provoca que mantenga buenas calificaciones sin necesidad de prestar atención.
- b) Este comportamiento provoca que se distraiga constantemente, pero logre socializar mejor.
- c) Este comportamiento provoca que no participe, pero se apoye fácilmente en sus compañeros.
- d) Este comportamiento provoca que se distraiga, no comprenda el tema y baje su rendimiento académico.

#### Texto 13

Carla se niega a trabajar en grupo

**Pregunta 15:** ¿Qué efecto tiene esta actitud en el grupo?

- a) Esta actitud genera que sus compañeros se motiven a trabajar de forma individual.
- b) Esta actitud genera que el grupo avance más rápido al evitar discusiones.
- c) Esta actitud genera que sus compañeros se sientan incómodos y no puedan desarrollar adecuadamente la actividad.
- d) Esta actitud genera que el grupo se divida en dos para trabajar con mayor comodidad.

## **Indicador 2.2: Argumenta críticamente**

### **Texto 14**

Propuesta del aeropuerto con vuelos nacionales en Yurimaguas.

**Pregunta 16:** ¿Cuál es un beneficio directo del aeropuerto?

- a) Mejora acceso a servicios y trabajo.
- b) Impulsa desarrollo económico y social.
- c) Dinamiza turismo y comercio.
- d) Favorece a emprendedores y agricultores.

**Pregunta 17:** ¿Cuál podría ser un efecto negativo?

- a) No mejora conectividad.
- b) Contamina y afecta ecosistemas.
- c) No mejora calidad de vida.
- d) No favorece a pequeños productores.

### **Texto 15**

Construcción de carreteras en Yurimaguas.

**Pregunta 18:** ¿Cuál es un beneficio directo?

- a) Mejora ingresos de agricultores.
- b) Acceso a salud y educación.
- c) Integra comunidades.
- d) Favorece el desarrollo local.

**Pregunta 19:** ¿Qué efecto negativo puede haber?

- a) Deforestación.
- b) Contaminación.
- c) Tala y minería ilegal.
- d) Daño a fauna silvestre.

### **Situación 16**

Proyecto de agua potable en Yurimaguas.

**Pregunta 20:** ¿Qué efecto negativo podría ocurrir?

- a) Contaminación si no se trata el agua.
- b) Conflictos sociales por desigualdad.
- c) Aumento del costo del servicio.
- d) Daños a ecosistemas por sobreexplotación.

### **Cierre del cuadernillo**

Gracias por tu participación. Tus respuestas son muy importantes para nuestra investigación.

Anexo 04. Constancia de autorización.



PERU

Ministerio  
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "INDUSTRIAL N° 029" -  
YURIMAGUAS



Yurimaguas 02 de julio del 2025

Señores : Nereyda Isabel Arista Córdova  
Elvis Salas Vásquez  
Estudiantes practicantes del programa de Ciencia y Tecnología IX

ASUNTO : Respuesta de la dirección de la IE ante la solicitud de permiso para realizar la aplicación de instrumentos de recojo de datos para una investigación.

YURIMAGUAS

Presente. -

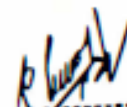
De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para saludarlas muy cordialmente en mi condición de Director de la IE Industrial N°029, para dar respuesta a su solicitud de autorización para aplicación de instrumentos de recojo de datos de investigación.

En tal sentido, se les comunica que cuentan con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su recojo de datos de la investigación titulado: "*Rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP Industrial 029, Yurimaguas- 2025*", por lo que nuestra institución le brindará las facilidades necesarias a fin de que logre su propósito como investigador.

Aprovecho para expresarle mi consideración y estima personal.



  
M<sup>re</sup>. CIRILO A. ENCISO HUAMÁN  
DIRECTOR  
I.E.P. INDUSTRIAL N° 029

Prof. Cirilo Antonio Enciso Huamán  
Director de la IE Industrial 029



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar"  
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERU  
Ministerio de Educación

## AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### Datos generales:

|                                          |                    |
|------------------------------------------|--------------------|
| Nombre de la institución educativa       | IEP Industrial 029 |
| RUC                                      | 20205401505        |
| Nombre del titular o representante legal |                    |
| Nombres y apellidos                      | DNI                |
| Prof. Mg. Cirilo Antonio Enciso Huamán.  | 09444094           |

### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el reglamento de investigación a través del código de ética en investigación de la EESPP Monseñor Elías Olázar (\*), autorizo ( ), no autorizo ( ) publicar la **IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, en el cual se llevó a cabo la investigación:

| Título de la investigación                                                                                                                                |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Rendimiento académico de la competencia explica el mundo físico en estudiantes del quinto grado de secundaria de la IEP Industrial 029, Yurimaguas- 2025. |                                                                              |
| Autor(es)                                                                                                                                                 | DNI                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Nereyda Isabel Arista Cordova</li> <li>Elvis Salas Vasques</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>74050729</li> <li>60658131</li> </ul> |
| Especialidad                                                                                                                                              | Educación Secundaria Especialidad Ciencia y Tecnología                       |

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la EESPP Monseñor Elías Olázar, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones. Dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente a los autores de la investigación.

Yurimaguas, 16 de junio de 2025.



Mg. CIRILO A. ENCISO HUAMÁN  
DIRECTOR  
I.E.P. INDUSTRIAL N° 029

.....  
Titular o representante legal de la Institución Educativa

(\*) Reglamento de Investigación (Título V: Propiedad intelectual) de la EESPP Monseñor Elías Olázar, Artículo 27, literal "d", para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el director para que se difunda la identidad.

### Anexo 05. Bases de datos estadísticos.

| N° | D1     |        |        |        |        |        |        |        |        |         | D2      |         |         |         |         |         |         |         |         |         | D1 | D2 | TOTAL |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----|----|-------|
|    | Item 1 | Item 2 | Item 3 | Item 4 | Item 5 | Item 6 | Item 7 | Item 8 | Item 9 | Item 10 | Item 11 | Item 12 | Item 13 | Item 14 | Item 15 | Item 16 | Item 17 | Item 18 | Item 19 | Item 20 |    |    |       |
| 1  | 1      | 1      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 3  | 5  | 8     |
| 2  | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 10 | 6  | 16    |
| 3  | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 7  | 6  | 13    |
| 4  | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 5  | 5  | 10    |
| 5  | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 0       | 1       | 8  | 5  | 13    |
| 6  | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 0       | 7  | 7  | 14    |
| 7  | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 1       | 4  | 7  | 11    |
| 8  | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 4  | 7  | 11    |
| 9  | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0       | 0       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 0       | 4  | 5  | 9     |
| 10 | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 0      | 0      | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 1       | 2  | 5  | 7     |
| 11 | 0      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 5  | 4  | 9     |
| 12 | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 9  | 9  | 18    |
| 13 | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 0      | 1      | 0      | 0       | 0       | 0       | 1       | 0       | 1       | 0       | 1       | 0       | 0       | 0       | 4  | 3  | 7     |
| 14 | 1      | 1      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 1       | 1       | 1       | 7  | 9  | 16    |
| 15 | 0      | 1      | 1      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0       | 1       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 5  | 2  | 7     |
| 16 | 1      | 0      | 0      | 0      | 1      | 1      | 1      | 1      | 0      | 0       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 1       | 0       | 0       | 1       | 5  | 8  | 13    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 17 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 6 | 10 |
| 18 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 3 | 8  |
| 19 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | 7 | 13 |
| 20 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 8 | 13 |
| 21 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 5 | 10 |
| 22 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 6 | 13 |
| 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 | 6  |
| 24 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 8  |
| 25 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 7  |
| 26 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 4 | 10 |
| 27 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 8 | 14 |
| 28 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 5 | 9  |
| 29 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 6 | 10 |
| 30 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 8 | 14 |
| 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 7 | 13 |
| 32 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 8 | 13 |
| 33 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 3 | 10 |
| 34 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 7 | 13 |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 6 | 4 | 10 |
| 36 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 4 | 9  |
| 37 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 6  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 8  |
| 39 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | 10 |
| 40 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 6 | 11 |
| 41 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 10 |
| 42 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 7  |
| 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 5 | 8  |
| 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 7 | 11 |
| 45 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 10 |
| 46 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 7 | 10 |
| 47 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 4 | 11 |
| 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 8  |
| 49 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 8 | 12 |
| 50 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 7 | 11 |
| 51 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 | 5 | 10 |
| 52 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 10 |
| 53 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 5 | 10 |
| 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5 | 10 |
| 55 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 8  |
| 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 3 | 6  |
| 57 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 7  |
| 58 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 4 | 6  |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 59 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 5 | 11 |
| 60 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 7  |
| 61 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 1 | 8  |
| 62 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 6 | 11 |
| 63 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | 7 | 13 |
| 64 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |   | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | 6 | 13 |
| 65 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 5 | 10 |
| 66 | 0 | 0 | 1 | 0 |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 | 13 |
| 67 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 6 | 10 |
| 68 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6  |
| 69 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 3 | 8  |
| 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 6 | 9  |
| 71 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5  |
| 72 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 2 | 7  |
| 73 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4  |
| 74 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 4 | 7  |
| 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 5  |
| 76 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 6 | 10 |

## Anexo 06. Cálculo de la validez del instrumento

Validez de contenido

| Jueces         | Criterios   |          |            |            | Promedio de jueces |
|----------------|-------------|----------|------------|------------|--------------------|
|                | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia |                    |
| Juez 01        | 4.5         | 4.5      | 4.5        | 4.5        | 4.5                |
| Juez 02        | 4           | 4        | 4          | 4          | 4                  |
| Juez 03        | 3           | 3        | 3.5        | 3.5        | 3.25               |
| Promedio final |             |          |            |            | 3.916              |

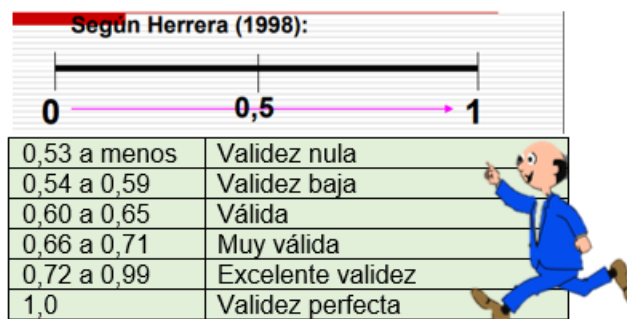
5 —————> 100%

3.916 —————> X

$$X = \frac{3,916 \cdot 100\%}{5}$$

$$X = \frac{391.6}{5}$$

$$X = 78.32\%$$



### Anexo 07. Cálculo de la confiabilidad del instrumento

| N° | D1: Rendimiento académico en la comprensión y uso del conocimiento |       |      |       |     |     |      |      |      |      | D2: Rendimiento académico en la reflexión crítica |      |      |       |       |       |       |       |      |       |              | TOTAL |
|----|--------------------------------------------------------------------|-------|------|-------|-----|-----|------|------|------|------|---------------------------------------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|--------------|-------|
|    | I1                                                                 | I2    | I3   | I4    | I5  | I6  | I7   | I8   | I9   | I10  | I11                                               | I12  | I13  | I14   | I15   | I16   | I17   | I18   | I19  | I20   |              |       |
| 1  | 0                                                                  | 0     | 0    | 0     | 0   | 0   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0                                                 | 0    | 0    | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0    | 0     |              | 0     |
| 2  | 0                                                                  | 1     | 1    | 1     | 0   | 1   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0                                                 | 0    | 0    | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0    | 0     |              | 4     |
| 3  | 0                                                                  | 1     | 1    | 1     | 1   | 1   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0                                                 | 0    | 0    | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0    | 0     |              | 5     |
| 4  | 1                                                                  | 0     | 1    | 1     | 1   | 0   | 0    | 1    | 1    | 1    | 0                                                 | 1    | 0    | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1    | 1     |              | 14    |
| 5  | 0                                                                  | 1     | 0    | 1     | 1   | 1   | 1    | 1    | 0    | 1    | 1                                                 | 1    | 1    | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1    | 0     |              | 14    |
| 6  | 1                                                                  | 1     | 0    | 0     | 0   | 1   | 1    | 1    | 0    | 1    | 1                                                 | 0    | 1    | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0    | 1     |              | 11    |
| 7  | 0                                                                  | 0     | 1    | 0     | 1   | 1   | 1    | 1    | 0    | 0    | 1                                                 | 1    | 1    | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0    | 1     |              | 11    |
| 8  | 0                                                                  | 1     | 0    | 0     | 1   | 1   | 1    | 0    | 0    | 0    | 0                                                 | 0    | 0    | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0    | 0     |              | 4     |
| 9  | 0                                                                  | 1     | 0    | 0     | 1   | 1   | 1    | 0    | 0    | 0    | 0                                                 | 0    | 0    | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0    | 0     |              | 4     |
| 10 | 0                                                                  | 0     | 1    | 1     | 1   | 1   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0                                                 | 0    | 0    | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0    | 0     |              | 4     |
| 11 | 1                                                                  | 1     | 0    | 0     | 1   | 1   | 0    | 0    | 0    | 0    | 1                                                 | 0    | 1    | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0    | 1     |              | 10    |
| 12 | 0                                                                  | 0     | 0    | 0     | 1   | 0   | 0    | 1    | 0    | 1    | 1                                                 | 0    | 0    | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0    | 1     |              | 6     |
| 13 | 0                                                                  | 1     | 0    | 1     | 1   | 1   | 1    | 0    | 0    | 1    | 0                                                 | 1    | 1    | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1    | 1     |              | 11    |
| 14 | 0                                                                  | 0     | 0    | 1     | 0   | 0   | 0    | 0    | 1    | 0    | 1                                                 | 1    | 1    | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0    | 0     |              | 9     |
| 15 | 0                                                                  | 0     | 1    | 1     | 1   | 1   | 0    | 1    | 0    | 1    | 1                                                 | 1    | 1    | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0    | 1     |              | 14    |
| VA |                                                                    |       |      |       |     |     |      |      |      |      |                                                   |      |      |       |       |       |       |       |      |       | <b>Σ VAR</b> | 18.73 |
| R  | 0.16                                                               | 0.249 | 0.24 | 0.249 | 0.2 | 0.2 | 0.24 | 0.24 | 0.12 | 0.24 | 0.249                                             | 0.24 | 0.25 | 0.222 | 0.222 | 0.116 | 0.249 | 0.196 | 0.16 | 0.249 | <b>Total</b> |       |

|    |      |  |
|----|------|--|
| Σ  |      |  |
| VA |      |  |
| R  | 4.28 |  |

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems  
 $\sum S_i^2$ : Sumatoria de Varianzas de los Items  
 $S_T^2$ : Varianza de la suma de los Items  
 $\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[ 1 - \frac{4.28}{18.72888889} \right]$$

$$\alpha = 1.05[0.78]$$

$$\alpha = 0.78$$

$$\text{Alfa de Cronbach} = 0.78$$



## Anexo 08. Evidencias fotográficas



## Aplicación del instrumento

Anexo 09 (Validez de contenido)

| V de Aiken                                                                                                                            |                                                                             |    |    |    |    |    |    |    |    |          |                                                            |      |     |     |     |     |     |     |     |            |                                                                             |    |      |    |    |    |    |    |    |            |                                                            |     |     |      |     |     |     |     |     | n = Cantit<br>exper<br>o= Núme<br>valor del<br>Hemiplaz |                                                                             |  |  |  |      |  |  |  |  |  |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----------|------------------------------------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|------|----|----|----|----|----|----|------------|------------------------------------------------------------|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Se aplica cuando tu matriz de evaluación de expertos tiene ítems dicotómicos, es decir con dos alternativas de respuestas (sí / no) o |                                                                             |    |    |    |    |    |    |    |    |          |                                                            |      |     |     |     |     |     |     |     |            |                                                                             |    |      |    |    |    |    |    |    |            |                                                            |     |     |      |     |     |     |     |     |                                                         |                                                                             |  |  |  |      |  |  |  |  |  |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| SUFICIENCIA                                                                                                                           |                                                                             |    |    |    |    |    |    |    |    | CLARIDAD |                                                            |      |     |     |     |     |     |     |     | COHERENCIA |                                                                             |    |      |    |    |    |    |    |    | RELEVANCIA |                                                            |     |     |      |     |     |     |     |     | n                                                       |                                                                             |  |  |  |      |  |  |  |  |  |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| VD                                                                                                                                    | DIMENSIÓN 1: Rendimiento académico en la comprensión y uso del conocimiento |    |    |    |    |    |    |    |    |          | DIMENSIÓN 2: Rendimiento académico en la reflexión crítica |      |     |     |     |     |     |     |     |            | DIMENSIÓN 1: Rendimiento académico en la comprensión y uso del conocimiento |    |      |    |    |    |    |    |    |            | DIMENSIÓN 2: Rendimiento académico en la reflexión crítica |     |     |      |     |     |     |     |     |                                                         | DIMENSIÓN 1: Rendimiento académico en la comprensión y uso del conocimiento |  |  |  |      |  |  |  |  |  | DIMENSIÓN 2: Rendimiento académico en la reflexión crítica |  |  |  |  |  |  |  |  |  | c |
| JUEZ                                                                                                                                  | P1                                                                          | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10      | P11                                                        | P12  | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20        | P1                                                                          | P2 | P3   | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10        | P11                                                        | P12 | P13 | P14  | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20                                                     |                                                                             |  |  |  |      |  |  |  |  |  |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| EXPERTO1                                                                                                                              | 5                                                                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5        | 4                                                          | 4    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4          | 5                                                                           | 5  | 5    | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5          | 5                                                          | 5   | 5   | 5    | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5                                                       | 275                                                                         |  |  |  |      |  |  |  |  |  |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| EXPERTO2                                                                                                                              | 4                                                                           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4        | 4                                                          | 4    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4          | 4                                                                           | 4  | 4    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4          | 4                                                          | 4   | 4   | 4    | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4                                                       | 240                                                                         |  |  |  |      |  |  |  |  |  |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| EXPERTO3                                                                                                                              | 3                                                                           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3        | 3                                                          | 3    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3          | 3                                                                           | 3  | 3    | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3          | 3                                                          | 3   | 3   | 3    | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3                                                       | 198                                                                         |  |  |  |      |  |  |  |  |  |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| V de Aiken                                                                                                                            | 0.76                                                                        |    |    |    |    |    |    |    |    |          |                                                            | 0.68 |     |     |     |     |     |     |     |            |                                                                             |    | 0.78 |    |    |    |    |    |    |            |                                                            |     |     | 0.67 |     |     |     |     |     |                                                         |                                                                             |  |  |  | 0.74 |  |  |  |  |  |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|                                                                                                                                       |                                                                             |    |    |    |    |    |    |    |    |          |                                                            |      |     |     |     |     |     |     |     |            |                                                                             |    |      |    |    |    |    |    |    |            |                                                            |     |     |      |     |     |     |     |     |                                                         |                                                                             |  |  |  |      |  |  |  |  |  |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |

| Estadísticas de fiabilidad |                |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach           | N de elementos |
| ,812                       | 20             |

(confiabilidad)

➡ **Fiabilidad**

**Escala: ALL VARIABLES**

| Resumen de procesamiento de casos |                       |    |       |
|-----------------------------------|-----------------------|----|-------|
|                                   |                       | N  | %     |
| Casos                             | Válido                | 15 | 93,8  |
|                                   | Excluido <sup>a</sup> | 1  | 6,3   |
|                                   | Total                 | 16 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| Estadísticas de total de elemento |                                                |                                                   |                                          |                                                 |
|-----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                   | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| VAR00001                          | 7,87                                           | 18,695                                            | ,335                                     | ,807                                            |
| VAR00002                          | 7,53                                           | 20,552                                            | -,161                                    | ,834                                            |
| VAR00003                          | 7,67                                           | 19,810                                            | ,000                                     | ,825                                            |
| VAR00004                          | 7,53                                           | 18,838                                            | ,215                                     | ,814                                            |
| VAR00005                          | 7,33                                           | 19,095                                            | ,190                                     | ,814                                            |
| VAR00006                          | 7,33                                           | 19,810                                            | ,012                                     | ,823                                            |
| VAR00007                          | 7,67                                           | 19,381                                            | ,096                                     | ,820                                            |
| VAR00008                          | 7,67                                           | 17,238                                            | ,611                                     | ,791                                            |
| VAR00009                          | 7,93                                           | 19,210                                            | ,238                                     | ,811                                            |
| VAR00010                          | 7,67                                           | 17,238                                            | ,611                                     | ,791                                            |
| VAR00011                          | 7,60                                           | 17,686                                            | ,487                                     | ,798                                            |
| VAR00012                          | 7,67                                           | 16,810                                            | ,721                                     | ,784                                            |
| VAR00013                          | 7,60                                           | 16,971                                            | ,665                                     | ,787                                            |
| VAR00014                          | 7,73                                           | 17,781                                            | ,498                                     | ,798                                            |
| VAR00015                          | 7,73                                           | 17,352                                            | ,609                                     | ,791                                            |
| VAR00016                          | 7,93                                           | 18,924                                            | ,333                                     | ,807                                            |
| VAR00017                          | 7,53                                           | 16,838                                            | ,699                                     | ,785                                            |
| VAR00018                          | 7,80                                           | 18,029                                            | ,470                                     | ,800                                            |
| VAR00019                          | 7,87                                           | 18,124                                            | ,502                                     | ,799                                            |
| VAR00020                          | 7,60                                           | 17,400                                            | ,557                                     | ,794                                            |

Anexo 04



## Anexo 10. Validación de los instrumentos de investigación

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olazar"  
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERÚ

Ministerio de Educación

|                                 |                                                 |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|                                 | <b>FORMATO</b>                                  |  |
|                                 | <b>CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO</b> |  |
| Código: FOR004INV               | Versión:01                                      |  |
| Fecha de Aprobación: 03-04-2023 | Página 1 y 2                                    |  |

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

#### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Apellidos y Nombres             | Pierre Manuel Chujutalli Angulo |
| DNI                             | 70378163                        |
| Sexo                            | Hombre ( X )    Mujer (   )     |
| Profesión                       | Docente                         |
| Especialidad                    | Ciencias Naturales              |
| Grado Académico                 | Maestría                        |
| Años de experiencia             | 15 años                         |
| Cargo que desempeña actualmente | Jefe de Unidad de Investigación |
| Institución donde labora        | EESPP Monseñor Elías Olazar     |

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Prueba escrita para recoger información sobre el rendimiento académico", diseñado por los investigadores Nereyda Isabel Arista Córdova, y Elvis Salas Vasquez, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

#### EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

| DIMENSIONES                                                                        | Relevancia | Suficiencia | Pertinencia | Claridad |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|----------|
|                                                                                    | Si/No      | Si/No       | Si/No       | Si/No    |
| <b>Dimensión 1:</b> Rendimiento académico en la comprensión y uso del conocimiento | 1          | 1           | 1           | 1        |
| <b>Dimensión 2:</b> Rendimiento académico en la reflexión crítica                  | 1          | 1           | 1           | 1        |
| <b>Total</b>                                                                       | 2          | 2           | 2           | 2        |

Fuente: adaptado de Escobar y Cuevas (2008 p. 37)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

**SUFICIENCIA:** El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.



**CLARIDAD:** El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

**COHERENCIA:** El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

**RELEVANCIA:** El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:**

|                                                              |                                                               |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Motivos por los que se considera adecuada.                   | Hay coherencia entre los ítems, los indicadores y dimensiones |
| Motivos por los que se considera no adecuado.                |                                                               |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) |                                                               |

En Yurimaguas, a los 13 días del mes de junio de 2025



Firma del juez

*[Handwritten signature]*





|                                 |                                          |  |
|---------------------------------|------------------------------------------|--|
|                                 | FORMATO                                  |  |
|                                 | CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO |  |
| Código: FOR004INV               | Versión:01                               |  |
| Fecha de Aprobación: 03-04-2023 | Página 1 y 2                             |  |

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

#### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

|                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| Apellidos y Nombres             | José Carlo Saldaña Silva            |
| DNI                             | 41556795                            |
| Sexo                            | Hombre (X) Mujer ( )                |
| Profesión                       | Licenciado en Educación             |
| Especialidad                    | Ciencias Naturales Física y Química |
| Grado Académico                 | Maestro en Educación                |
| Años de experiencia             | 17                                  |
| Cargo que desempeña actualmente | Coordinador académico               |
| Institución donde labora        | EESPP Monseñor Elías Olázaro        |

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Prueba escrita para recoger información sobre el rendimiento académico", diseñado por los investigadores Nercyda Isabel Arista Córdova, y Elvis Salas Vasquez, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

#### EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

| DIMENSIONES                                                                        | Relevancia | Suficiencia | Pertinencia | Claridad |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|----------|
|                                                                                    | Si/No      | Si/No       | Si/No       | Si/No    |
| <b>Dimensión 1:</b> Rendimiento académico en la comprensión y uso del conocimiento | 1          | 1           | 1           | 1        |
| <b>Dimensión 2:</b> Rendimiento académico en la reflexión crítica                  | 1          | 1           | 1           | 1        |
| <b>Total</b>                                                                       |            |             |             |          |

Fuente: adaptado de Escobar y Cuevas (2008 p. 37)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

**SUFICIENCIA:** El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

**CLARIDAD:** El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.



**COHERENCIA:** El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

**RELEVANCIA:** El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:**

|                                                              |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Motivos por los que se considera adecuada.                   | El instrumento tiene una estructura adecuada presenta ítems pertinentes para recoger información relevante |
| Motivos por los que se considera no adecuada.                |                                                                                                            |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) |                                                                                                            |

En Yurimaguas, a los 15 días del mes de junio de 2025

  
Mg. José Carlos Saldaña Silva  
Especialista en CCNN Física y Química  
CNI 41554795

Firma del juez

|                                                                                   |                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|  | <b>FORMATO</b>                                  |  |
|                                                                                   | <b>CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO</b> |  |
| Código: FOR004INV                                                                 | Versión: 01                                     |  |
| Fecha de Aprobación: 03-04-2023                                                   | Página 1 y 2                                    |  |

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

#### INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

|                                 |                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------|
| Apellidos y Nombres             | David Altamirano Saavedra               |
| DNI                             | 42383859                                |
| Sexo                            | Hombre ( X )    Mujer (   )             |
| Profesión                       | Docente                                 |
| Especialidad                    | CC.NN                                   |
| Grado Académico                 | Maestría                                |
| Años de experiencia             | 17 años                                 |
| Cargo que desempeña actualmente | Coordinador de Práctica e Investigación |
| Institución donde labora        | EESPP Monseñor Elías Olazar             |

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "Prueba escrita para recoger información sobre el rendimiento académico", diseñado por los investigadores Nereyda Isabel Arista Córdova, y Elvis Salas Vasquez, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

#### EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

| DIMENSIONES                                                                        | Relevancia | Suficiencia | Pertinencia | Claridad |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|----------|
|                                                                                    | Sí/No      | Sí/No       | Sí/No       | Sí/No    |
| <b>Dimensión 1:</b> Rendimiento académico en la comprensión y uso del conocimiento | 1          | 1           | 1           | 1        |
| <b>Dimensión 2:</b> Rendimiento académico en la reflexión crítica                  | 1          | 1           | 1           | 1        |
| <b>Total</b>                                                                       | 2          | 2           | 2           | 2        |

Fuente: adaptado de [Baeza y Cuervo \(2008, p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

**SUFICIENCIA:** El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

**CLARIDAD:** El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

**COHERENCIA:** El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

**RELEVANCIA:** El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.



OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

|                                                              |                 |
|--------------------------------------------------------------|-----------------|
| Motivos por los que se considera adecuada.                   | <i>Adecuada</i> |
| Motivos por los que se considera no adecuada.                |                 |
| Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión) |                 |

En Yurimaguas, a los 13 días del mes de junio de 2025

Firma del juez

# Reporte de similitud



Página 1 of 46 - Portada

Identificador de la entrega: tm:oid::1:3299911219

**Elvis SALAS VASQUEZ**

**PROYECTO RENDIMIENTO ACADÉMICO\_ ELVIS- ISABEL.docx**

 Último entregable

 Investigación IX

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar

## Detalles del documento

Identificador de la entrega

tm:oid::1:3299911219

Fecha de entrega

21 jul 2025, 8:24 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

21 jul 2025, 8:27 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

PROYECTO\_RENDIMIENTO\_ACADÉMICO\_ELVIS-ISABEL.docx

Tamaño de archivo

79.6 KB

38 Páginas

12.491 Palabras

68.263 Caracteres



Página 1 of 46 - Portada

Identificador de la entrega: tm:oid::1:3299911219

## 18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

- 57% Fuentes de Internet
- 10% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### Nº de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestra sistema analizan su documento en profundidad para buscar coincidencias que permitan detectar una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención a la misma.

# Reporte IA



## \*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

**Precaución: Se requiere revisión.**

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha incurrido en alguna mala conducta académica.

## Preguntas frecuentes

### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado en el informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el informe (\*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

### ¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.

