

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Práctica de valores en estudiantes del segundo grado de secundaria de la
Institución Educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025.

PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER DE EDUCACIÓN

AUTORES

Cleiter Tapayuri Manihuari (orcid.org/0009-0004-0171-7246)

Banner Alejandro Asto Chilon (orcid.org/0009-0002-6717-8244)

ASESOR

Mg. Adams Ostolaza Ruiz (orcid.org/0009-0003-7663-2418)

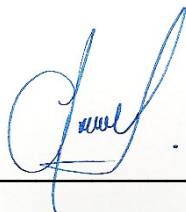
Línea de Investigación

La calidad de aprendizaje/Desarrollo personal de los estudiantes en el área de
Ciencias Sociales de Educación Secundaria

YURIMAGUAS- PERÚ

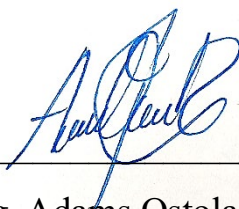
2025

PÁGINA DEL JURADO



Bach. Giovanna Arista Tello

Presidente



Mg. Adams Ostolaza Ruiz

Secretario

DEDICATORIA

A Dios quien supo guiarme por el buen camino, por darme la inteligencia para seguir adelante y no desmayar, con todo mi corazón dedico a mi madre Milena, pues sin ella no lo habría logrado, tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el buen camino del bien. A mi padre Wagner, por estar pendiente de mí para ser buena persona, me formaste con reglas y algunas libertades, pero al fin de cuentas me motivaron más para alcanzar mi meta.

Cleiter

A Dios primeramente quien supo guiarme por el buen camino, a mis padres, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mis hermanos por sus apoyos que me brindaron, a mi hermano Walter, aunque no esté físicamente con nosotros, sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo me salga bien, y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para lograr uno de mis objetivos.

Banner Alejandro

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradecemos a toda la plana jerárquica de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázár”, por animarnos a estudiar en el programa de estudio de Ciudadanía y Ciencias Sociales, a todos los profesores día a día compartieron largas jornadas de trabajo cuyos resultados se plasman en la presente investigación quienes nos brindaron su sabiduría en la formación docente, quienes con su dedicación nos ayudaron para llegar al punto en que nos encontramos y terminaremos satisfactoriamente nuestros estudios.

A las instituciones educativas que me abrieron sus puertas para realizar estas investigaciones, al formador de investigación y asesor al Hno. Mariano Soria Piña, quien con su paciencia y dedicación nos acompañó en todo este proceso para realizar nuestra tesis. Y a todos mis compañeros que a lo largo de estos meses compartimos muchas experiencias significativas.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Cleiter Tapayuri Manihuari con DNI n° 61241153 y Banner Alejandro Asto Chilon con DNI n° 76155601, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mons. Elías Olázar”, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *Práctica de valores en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025*, es veraz y autentica.

Así mismo, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas del Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mons. Elías Olázar”

Yurimaguas, 10 de diciembre de 2025

Cleiter Tapayuri Manihuari
DNI 61241153

Banner Alejandro Asto Chilon
DNI 76155601

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	13

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2.Descripción del contexto en la que se llevó a cabo el estudio	19
1.3. Formulación del problema	20
1.3.1. <i>Problema general</i>	20
1.3.2. <i>Problemas específicos</i>	20
1.4. Objetivos.....	20
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	20
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	20
1.5. Justificación de la investigación	21
1.5.1. <i>Justificación teórica</i>	21
1.5.2. <i>Justificación práctica</i>	21
1.5.3. <i>Justificación metodológica</i>	21

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Antecedentes	22
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	22

2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	23
2.2. Bases teóricas y dimensiones	25
2.2.1. <i>Teorías que sustentan la práctica de valores</i>	25
2.2.2. <i>Dimensiones de práctica de valores</i>	26
2.2.3. <i>Características de los valores</i>	26
2.2.4. <i>Clasificación de valores</i>	27
2.2.5. <i>Fomento de valores en la vida cotidiana</i>	28
2.2.6. <i>La práctica de valores en la escuela</i>	28
2.2.7. <i>El docente y el fomento de valores</i>	28
2.2.8. <i>Los estudiantes y la práctica de valores</i>	28
2.2.9. <i>Crisis en la práctica de valores</i>	29
2.2.10. <i>Importancia de la práctica de los valores en la educación secundaria</i>	29
2.2.11. <i>Propuestas didácticas para prosperar didácticas desde la enseñanza de las ciencias sociales en la educación de los valores</i>	29
2.3. Definición de términos básicos	31

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Enfoque de investigación	32
3.2. Tipo de investigación	32
3.3. Nivel de investigación	33
3.4. Diseño de investigación	33
3.5. Operacionalización de la variable	33
3.5 Población y muestra muestreo y unidad de análisis (criterio de selección)	34
3.5.1. <i>Población</i>	34
3.5.2. <i>Muestra</i>	35
3.5.3 <i>Muestreo</i>	36
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.6.1. <i>Técnica</i>	36
3.6.2 <i>Instrumento</i>	36
3.7 validez y confiabilidad del instrumento	37
3.7.1 <i>Validez del instrumento</i>	37
3.7.2 <i>Validez de contenido</i>	37
3.7.3. <i>Confiabilidad</i>	39

3.8. Procedimientos	40
3.9. Método de y análisis de datos	40
3.10. Aspectos éticos	41

CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1. Descripción de resultados	42
4.2. Discusión y contrastación teórica de los resultados o hallazgos	47
Conclusiones	51
Recomendaciones.....	52
Referencias	53
Anexos.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes del 2° grado de secundaria de la IE Marcelina López Rojas.....	35
Tabla 2	Validez del contenido en base al juicio de expertos.....	38
Tabla 3	Validez de criterio	38
Tabla 4	Validación total de los tres expertos.....	38
Tabla 5	Estadígrafos de la variable general. Práctica de valores.....	43
Tabla 6	Estadígrafos de la D1. La honestidad	44
Tabla 7	Estadígrafos de la D2. El respeto.....	45
Tabla 8	Estadígrafos de la D3. La responsabilidad	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de la variable general. Práctica de valores	42
Figura 2	Distribución porcentual de la D1. La honestidad.....	43
Figura 3	Distribución porcentual de la D2. El respeto	44
Figura 4	Distribución porcentual de la D3. La responsabilidad.....	45

RESUMEN

Este estudio titulado práctica de valores, abarca los elementos que se debe considerar, como fin principal fue identificar el nivel de la práctica de valores en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025. Llevado a cabo desde un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental, descriptivo simple. Y de tipo básica teórica o pura. La población estuvo conformada por 80 estudiantes y una muestra de 80 estudiantes de ambos sexos con edades de 12 a 13 años y un muestreo probabilístico. Para recoger los datos se utilizó la técnica encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario con preguntas para explorar la práctica de valores desde las dimensiones: honestidad, respeto y responsabilidad. Entre los resultados se encontró que, el 64% de los concurrentes se posicionaron en un ámbito moderado, el 33% en un nivel bueno; y el 3% en una escala baja. En síntesis, esta investigación sobresalió el nivel moderado con un 64% en la práctica de valores, esto se debió porque los estudiantes practican valores de manera regular.

Palabras clave: Práctica de valores, honestidad, respeto y responsabilidad.

ABSTRACT

This study, titled "Value Practice," encompasses the elements that must be considered. Its main objective was to identify the level of values practice among second-year secondary school students at the Marcelina López Rojas Educational Institution, Yurimaguas-2025. It was conducted using a quantitative approach and a non-experimental, simple descriptive design. It was of a basic, theoretical, or pure nature. The population consisted of 80 students and a sample of 80 students of both sexes, aged 12 to 13, using probability sampling. Data was collected using a survey technique, and a questionnaire with questions exploring the practice of values from the dimensions of honesty, respect, and responsibility was used as an instrument. The results showed that 64% of the participants ranked moderate, 33% ranked good, and 3% ranked low. In summary, this research highlighted the moderate level, with 64% ranking in the practice of values; this was due to the fact that students regularly practiced values.

Keywords: Practice of values, honesty, respect and responsibility.

INTRODUCCIÓN

La investigación denominada "Práctica de valores en alumnos del segundo grado de secundaria del colegio Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025", trata sobre un asunto que tiene una gran importancia para la sociedad en general y para esta institución educativa en particular. Los hallazgos indican que muchos alumnos de familias con escasa práctica de valores tienen dificultades para adoptar reglas elementales, como el saludo y otras normas de convivencia, lo cual se manifiesta en su conducta diaria. La situación se vuelve más crítica si los docentes, que son responsables de guiar estas prácticas, no tienen a su disposición los materiales apropiados o les cuesta promover estos buenos hábitos en el salón. Sin embargo, el estudio indica que las prácticas de valores son importantes en el día a día cuando los escolares hacen de la práctica de valores un hábito. La motivación para realizar este estudio de la práctica de valores, surgió en nosotros y en los educandos por la necesidad de potenciar estas acciones, la honestidad, el respeto y la responsabilidad, dentro del ámbito educativo pudimos percibir las debilidades de estos valores que son muy fundamentales para el progreso de los estudiantes. Por ello, se desarrolló este estudio con el objetivo de mejorar e impulsar acciones que fomenten la práctica de valores y que favorezcan al mejoramiento de los estudiantes y sociedad en general.

Este estudio está organizado de la siguiente forma:

En el capítulo I, aborda la formulación del problema, se detallan el contexto del desarrollo donde se realizó esta investigación, las formulaciones: general e específicas; los objetivos: general y específicos; las justificaciones: teórica, práctica y metodológica.

En el capítulo II, se detallan los componentes epistemológicos que respaldan este estudio como son: los antecedentes nacionales e internacionales los mismo que sirvieron para realizar la contrastación del estudio, los fundamentos teóricos y toda su estructuración en relación a la variable estudia y la definición de los términos básicos precisos que enriquecen este tratado.

En el capítulo III, se muestran los aspectos metodológicos, el enfoque que es cuantitativo, el tipo básico puro, el nivel que es descriptivo simple, el diseño empleado que es no experimental, la operacionalización de la variable, la población, muestra y muestreo la

misma que fue probabilístico, las técnicas y el instrumento cuestionario que sirvió como recurso para recoger la información, la validez afirmativa que dieron los expertos, la confiabilidad tomada en el grupo piloto que no fue sometida a la investigación, los procedimientos que siguieron su cauce y los aspectos éticos que buscaron mantener el anonimato a los investigados y las consideraciones formales que se tiene en cuenta como es APA 7.

En el capítulo IV, se expone los resultados obtenidos con su respectiva interpretación porcentual y estadígrafa reflejadas en tablas y figuras, los análisis derivados de ellos, integrado desde la discusión entre los distintos autores citados en el antecedente de estudio y los hallazgos encontrados en este estudio. Finalmente, el trabajo incluye con un apartado dedicado a las conclusiones y sugerencias, seguido de las referencias bibliográficas y los anexos que complementan y enriquecen esta investigación.

Para nosotros como autores de esta investigación sobre la práctica de valores fue una experiencia enriquecedora que nos facilitó reflexionar intensamente la importancia de estos valores en la vida diaria estudiantil. Estos valores no solo deben conocerse, sino también ejercerla mediante el ejemplo, este trabajo no solo dilato nuestra perspectiva, sino también incorporo nuestro compromiso de aplicar y ejercer estos valores dentro del ámbito educativo y social. También aporta notablemente dentro del campo de la ciencia y de la educación, porque nos ofrece demostración y análisis sobre la práctica de valores que forman al ser humano. Desde un punto de vista científica, nos permite comprender el comportamiento de los estudiantes, gestionando conocimientos útiles para las disciplinas psicológicas. En el contorno educativo este estudio contribuye o fortalecer la convivencia y los valores en los estudiantes, como también ayuda a formar ciudadanos consientes y comprometidos en la sociedad.

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente, nos localizamos en un mundo globalizado con constantes cambios donde es fundamental reflexionar, analizar y pensar antes de tomar una decisión. La práctica de valores, es vista como el pilar esencial que debe impulsar buenas conductas, actitudes, comportamientos en el ámbito educativo, medidos por UNESCO. Sin embargo, en el Perú, se enfatiza la importancia de la práctica de valores en estudiantes de secundaria, promoviendo la educación en valores como un componente crucial para el desarrollo integral, la cimentación de una sociedad más equitativa. Esta formación tiene el objetivo de impulsar la, honestidad, respeto, responsabilidad social, además de incentivar la reflexión crítica y la habilidad para tomar decisiones de índole moral. La orientación de la UNESCO hacia la educación basada en valores comprende: Promoción del aprendizaje dinámico y la implicación: La UNESCO (2023) incentiva el involucramiento activo a los alumnos en el transcurso formativo, promoviendo la reflexión, debate y la solución de problemas en equipo. Fomento de la coexistencia tranquila y la relevancia de promover un entorno de respeto, tolerancia y conversación dentro del salón, y el propósito que los estudiantes deben formarse a apreciar las variaciones culturales y a solucionar conflictos de manera pacífica.

Zúñiga y González (2022) este documento busca divulgar las medidas tomadas para trasladar esta proposición de mediación, se enfocó en mejorar las interacciones sociales, mediante la postura en marcha al proyecto "Fortalecimiento en práctica de valores en una convivencia escolar saludable" entre los alumnos del Colegio. Se muestra

en el nivel moderado un 100%, en el bueno 60% y en el nivel bajo un 66%. Una preventiva y promocional, llevando a cabo acciones orientadas al fortalecimiento y mejoramiento de la convivencia escolar, con el principal propósito de fomentar el respeto hacia los demás sin distinción alguna, así como promover acciones que promuevan el autocuidado de los estudiantes, la solución de conflictos y el adecuado trato entre los distintos participantes de la comunidad educativa.

Olea y Palomo (2021) se describieron, basándose en los discernimientos de los alumnos y los profesores, los elementos que influyen en la interacción escolar del octavo grado de la IE Belén. Se utilizó un enfoque descriptivo, interpretativo y cualitativo. Actualmente, el aumento de comportamientos agresivos en los establecimientos educativos está vinculado con elementos negativos que impactan a nivel socioeducativo la vida de jóvenes adolescentes en el entorno escolar. Estas circunstancias se vuelven cada vez más habituales en el ámbito escolar, reportándose de manera regular por varios estudios.

En la ciudad de Panamá, Díaz y Martínez (2022) la educación es el fundamento de la sociedad, y propulsa las transformaciones sociales en el mundo actual, siempre con la participación de los temas económicos y políticos. Con el objetivo de aumentar su impacto no solamente a nivel local, sino también en el ámbito mundial, se ha trabajado en la estructuración del contenido curricular y los métodos de evaluación. Buscó incorporar la práctica de valores esenciales, como la coexistencia pacífica, en la vida diaria.

En Lima, Zuñiga (2023) el lugar señalado y elementos negativos que se presentan diariamente en la aclaración expresada por los medios de correspondencia que impactan a la humanidad y al sistema educativo, dando impulsado la realización del estudio. Sus hallazgos ayudan a reducir comportamientos irrespetuosos, ausencia de puntualidad en las tareas académicas, disputas en el aula, agresiones, discriminación originada en acciones. Frente a ello, falencias de ilustración unida con valores de honestidad, respeto, responsabilidad, donde obligaron haber sido sacado desde los primeros tiempos de la humanidad.

En Cusco, Pizango (2024) indica la ausencia de aplicación de valores y disciplina puede resultar en un ambiente educativo adverso, caracterizado por la desobediencia a las reglas y la autoridad, lo que impacta en la práctica escolar y el

crecimiento personal del estudiante. Esto podría promover el aumento de conducta mala en la escuela, disputas interpersonales y una reducción en la unidad del conjunto de estudiantes. Además, la ausencia de educación en valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad y honestidad, puede impactar en la sociedad en un conjunto, con generaciones venideras de ciudadanos que no dispongan de un fundamento sólido para el respeto a los derechos ajenos.

En Puno, Neira (2024) también ha sido impactada por la ausencia de la experiencia de los valores, dado que se da mayor importancia al conocimiento; que es relevante, pero no es el único. Además, en el estudio de los problemas más habituales detectados, se ha identificado la ausencia de estrategias pedagógicas por parte de los profesores para fomentar la implementación de valores en las tareas cotidianas de los alumnos, lo que ha generado un efecto considerable, dado que los estudiantes han desvanecido significativamente los valores esenciales. En consecuencia, este escenario impacta su conducta, creando comportamientos adversos como irresponsabilidad, deshonestidad, intolerancia y a veces impulsividad.

En Huacho, Villanueva (2023) señala la incógnita a estudiar es la inquietud de la humanidad global, en particular los papás y formadores, todos somos responsables del bienestar y la educación integral de dicentes. Además, se consideró imprescindible llevar a cabo un análisis para entender de manera reflexiva y crítica al espacio en que los dicentes se desplazan. Este estudio se llevará a cabo basándose en la familia del alumno y las circunstancias que definen sus características positivas o negativas. Frente a esta situación, los maestros tienen un rol crucial y deben estar capacitados para enfrentar los desafíos que impactan a los adolescentes, muchos de los cuales surgen de hogares en circunstancias complicadas. Es fundamental la puesta en marcha de charlas psicológicas, junto a la cooperación de tutores escolares, para proporcionar respaldo requerido. Así, es posible guiar y respaldar a alumnos, guiándolos para enfrentar retos y fomentar un crecimiento integral que favorezca su comunidad y el robustecimiento de sus acciones.

Tapia (2024) mencionó que este estudio se basa en la falta de cuidado a la práctica positiva de los estudiantes del colegio divino corazón de Jesús Para monga, por lo que se ven como valores productivos y aceptables en una comunidad y en la Inteligencia Emocional. Los comportamientos son un componente crucial en el

crecimiento académico en las personas, especialmente para una mejor convivencia. Sería conveniente empezar a implementarlos desde una edad temprana. La formación de la cultura y la identidad cívica demanda habilidades y acciones orientadas al fortalecimiento desde la prudencia, la apreciación y acato de nuestra diversidad cultural peruana, a partir de este saber, se promoverá una comunidad equitativa y democrática. La solidaridad se basa en la implementación de principios éticos y cívicos. Hoy en día, se evidencian en las instituciones educativas, una de las deficiencias, la falta de interés de alumnos en el fomento en la práctica de valores, componentes esenciales en la educación de los educandos.

Guerrero (2022) señala en esta investigación plantea que hay una correlación relevante entre la convivencia escolar y el ejercicio de valores institucionales en los estudiantes de una "Institución Educativa de Yurimaguas 2022", en cuanto a las transformaciones actuales analizadas en escenarios reales que impliquen situaciones de convivencia entre los alumnos, así como sus definiciones, que nos lleven a establecer nociones sobre la violencia y la agresividad. El estudio se justificará de manera práctica, lo que nos posibilitará reforzar la educación en valores vinculados a la honestidad, el respeto y la responsabilidad, brindando a los alumnos información relacionada con sus propias experiencias. Así, ellos podrán experimentar, comprender y reflexionar a través de los principios y valores.

Los problemas con la práctica de valores en los alumnos de segundo grado de secundaria del centro educativo Marcelina López Rojas se han documentado en la ciudad de Yurimaguas. Se examinó la falta de respeto entre compañeros y maestros, así como las deficiencias en cuanto a responsabilidad en las asignaciones de diversas áreas. Se ha notado que a los alumnos les cuesta ser honestos con sus compañeros cuando tienen que presentar las evidencias; prefieren trabajar solo con aquellos con quienes tienen afinidad, en vez de agruparse con otros. Comunicación deficiente. Con la colaboración de los padres, maestros y alumnos del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Marcelina López Rojas, en Yurimaguas-2025, se pudo abordar temas en tutorías y talleres activos a través de la aplicación de valores.

1.2.Descripción del contexto en la que se llevó a cabo el estudio

El 16 de julio de 1927, el Ministerio de Educación estableció la Institución Educativa con el R.M n° 557, como la primera Escuela de Mujeres en la provincia, bajo la dirección de la Profesora: Lucinda Vizcarra. Inicialmente, se estableció en la calle Julio C. Arana junto al mercado central; luego, se trasladó a la Calle Mariscal Castilla, en el barrio la Favorita. En 1976, la institución educativa se desempeñó en los espacios de la esquina de las calles Jáuregui con Elena Pardo. Para solucionar el problema de ubicación escolar, se fusionan los centros educativos n° 60387 y el Centro educativo N° 60390, resultando en una única entidad que predominó la n°60390. Desde ese momento, el centro educativo fusionado fue gestionado por el profesor Julio Alberto Panduro Ocampo. Desde aquel año, la Escuela comenzó a ser mixta, al igual que los demás Centros Educativo, y durante la gestión del profesor. Julio Alberto Panduro Ocampo se adquiere el terreno en la esquina de la calle Libertad con Condamine en la que se encuentra funcionando actualmente. Por esa época cambia de denominación pasa a ser Escuela Estatal n° 62009, posteriormente en asamblea de profesores se propone que lleve por nombre de Marcelina López Rojas, en memoria a la profesora que se dedicó 45 años a trabajar en la escuela, demostrando ejemplo y amor a la niñez estudiantil.

Tras obstáculos por parte de los funcionarios de la UGEL, en 2008, bajo la dirección del director, se inició la inscripción del primer grado de secundaria y se realizó el año académico en riesgos de que estos estudiantes queden en el año escolar. Para nuestra alegría, el 30 de octubre se obtiene la Resolución Directoral 002185, que propone la ampliación del nivel secundario y la recomendación de la racionalización del personal.”.

En la actualidad, la I.E. Marcelina López Rojas 62009 cuenta con su propio local y con su director Mg. Felipe Segundo Zamora Núñez y el subdirector Mg. Segundo Alfonso Inga Mozombite, limitando con las calles la Avenida Libertad 523, distrito Yurimaguas, provincia Alto amazonas de la región Loreto.

- Norte de la institución se encuentra la comisaría de Policía Nacional del Perú (PNP).
- Sur está el aeropuerto Moisés Benzaquen Rengifo.
- Oeste está ubicado el colegio Matilde Túnjar Guzmán de Vela.
- Este está ubicado la I.E. “Pedro del Castillo Ríos – Ex 160”.

La institución está construida de material noble, su estilo esta estandarizado por el MED (ministerio de educación), y contando con servicios básicos y necesario como el agua, desagüe y luz, presentando un total de 23 aulas, y cuenta con 23 secciones en primaria y 21 secciones en secundaria y en el nivel primario cuanta con 26 docentes y el nivel secundario cuenta con 33 docentes, la institución también cuenta con una sala de laboratorio, una sala de cómputo, una biblioteca y una sala de psicología.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

- ¿Cómo es la práctica de valores en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es la práctica de valores en la dimensión honestidad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025?
- ¿Cómo es la práctica de valores en la dimensión de respeto en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025?
- ¿Cómo es la práctica de valores en la dimensión responsabilidad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025?

1.4. Objetivos

1.4.2. Objetivo general

- Identificar la práctica de valores en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025.

1.4.1. Objetivos específicos

- Analizar la práctica de valores en la honestidad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025.
- Expresar la práctica de valores en el respeto en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025.

- Identificar la práctica de valores en la responsabilidad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

En la actualidad, en nuestra región Loreto, tenemos pocos conocimientos sobre esta variable: el ejercicio de valores en estudiantes de secundaria. Es cierto que se han realizado investigaciones sobre la variable en alumnos de segundo año de secundaria, pero no necesariamente vinculadas a los valores. Sin embargo, en la provincia de Alto Amazonas aún no se ha realizado un estudio específico para este fin.

1.5.2. Justificación práctica

Se justifica porque brinda conocimientos muy valiosos que se ajustan al centro educativo donde se realizó esta investigación, la Institución Educativa Marcelina López Rojas de Yurimaguas, entre estudiantes del segundo año de secundaria. Se someterá a un análisis externo. Este análisis es muy relevante porque permite hacer comparaciones con otras instituciones educativas que se centran en la práctica de valores, lo que requiere saber cómo se implementa y si estas interacciones son débiles en las instituciones educativas.

1.5.3. Justificación metodológica

Teniendo en cuenta que los valores metodológicos son significativos, ya que aportarán al campo científico a través de la creación de una nueva herramienta validada por expertos. Los valores podrán ser utilizados en investigaciones futuras que consideren esta variable. Asimismo, los resultados obtenidos ayudarán a comparar con otros hallazgos similares y servirán de base para futuros investigadores interesados en esta variable, lo que permitirá avanzar en nuevas investigaciones.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Antecedentes

En épocas previstas aparecieron estudios sobre las interacciones personales. Además, exponen las teorías y proporcionarán un cuadro de exposición, y debido a cuestiones metodológicas, se dividen dos secciones, ámbito internacional y nacional. Es importante subrayar que estas referencias que se presentan mucha semejanza directamente con el fenómeno.

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Medina y Leiva (2023) indagaron el conocimiento de los valores, la aplicación en la vida rutinaria en los estudiantes y docentes, fue de enfoque cuantitativo, no experimental, de estilo descriptivo, donde la población y la muestra lo conformaron 302 participantes; de los cuales 27 fueron docentes y 275 fueron estudiantes y empleó un muestreo aleatorio simple por conveniencia; de igual manera utilizaron un instrumento cuestionario. Entre los resultados se halló que gran porcentaje de estudiantes que practican los valores tanto internos o externamente de su sección se sitúan en un 97.5% respondiendo que sí practican los valores, el 85.9% respeta a sus compañeros y los puntos de vista que ellos tienen y expresiones de su cultura, rasgos físicos; el 99.3% respondió que sus formadores comienzan en practicar valores para el buen desarrollo de clase, el 70.7% de estos estudiantes considera al respeto, la honestidad y la puntualidad como parte elemental de su formación. Asimismo, el 35.9% que es un nivel bajo percibe a la irresponsabilidad como un antivalor. En conclusión, la práctica de estos valores, promueve el trabajo en equipo, el respeto a los

derechos individuales y encamina a los estudiantes hacia actitudes adecuadas, contribuyendo al mejoramiento del desempeño académico y social.

Villalpando (2021) hizo un estudio con el fin de conocer la relación entre el clima escolar la práctica de valores cívicos estudiantes del Colegio de Bachilleres de la Ciudad de México. Este estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo no experimental. La muestra estaba resignada por 769 escolares; 319 varones y 424 mujeres, y el insumo que tomó en cuenta fue un cuestionario. Dentro de los hallazgos encontrados se detallan que el 49% está muy en desacuerdo que los valores no se practiquen; el 36% en desacuerdo que los valores no se practiquen; el 12% en de acuerdo que no se practiquen los valores y el 3% totalmente de acuerdo que los valores como tal no se practiquen. En ese sentido hay un alto porcentaje de estudiantes que los valores deben de practicarse dentro y fuera de la escuela.

Intriago et al. (2024) tuvieron como propósito de esta investigación es reconocer los desafíos que los alumnos se localizan en un paso de su conocimiento, enfocados en sus respuestas en el aula, que incluyen la falta de disciplina causada por la ausencia de valores. La metodología utilizada en este estudio es de diseño no experimental, la naturaleza descriptiva. La población y muestra de la variable fueron 105 sujetos, estos estuvieron divididos: 4 docentes y 101 estudiantes. Como instrumento utilizaron un cuestionario. En relación a los resultados encontrados a la práctica de valores, el 90% practica valores; además, percibe que sus docentes también son protagonistas en la práctica de buenas costumbres en la IE, solamente el 10% no tiene conocimiento de practicar valores. En definitiva, la insertación de formación en valores es muy fundamental en la formación de los alumnos para que estos a mediano y a largo plazo se sientan altamente responsables y colectivamente comprometidos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Villanueva (2023) en un estudio realizado, se intentó analizar la relación entre la promoción de valores y las prácticas familiares en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la IED n°. En Santa María, 21007 Félix B. Cárdenas. El estudio básico no experimental se llevó a cabo utilizando una metodología de diseño correlacional y un enfoque cuantitativo. Se trató de una investigación descriptiva a largo plazo. 37 alumnos fueron incorporados tanto a la población como a la muestra del estudio. Sobre los resultados relacionados con la promoción de valores, se determinó que el 32% del alumnado tiene un nivel alto, el 46% un nivel medio y el 24% un nivel bajo. Para concluir, se estableció que los

alumnos de esta institución educativa promueven valores desde un nivel intermedio, lo que indica que aún existe la posibilidad de continuar reforzando la educación en valores en el ámbito escolar y familiar.

Cahuana (2023) tuvo como objetivo principal, establecer cómo la convivencia escolar y la práctica de valores en los alumnos de secundaria de una institución educativa en Santa Anita. La investigación utilizó un diseño de tipo transversal, correlacional y no experimental, siguiendo una metodología cuantitativa. Con una muestra compuesta por 120 alumnos. Para evaluar las variables, la técnica de encuesta empleó dos cuestionarios estandarizados que fueron validados y confiables. Los datos obtenidos revelaron que en la práctica de valores en la mencionada institución educativa, el 3.30% tiene un nivel bajo, el 67.50% un nivel medio y el 29.20% un nivel alto. En resumen, los valores predominantes en esa institución educativa son de nivel medio. Esto significa que estos alumnos fomentan la práctica de valores a través de la promoción de principios éticos y morales, lo que crea un entorno educativo fundamentado en el respeto, la empatía y la cooperación entre sus integrantes.

Loayza (2022) señaló que el objetivo del estudio fue determinar la relación entre la convivencia escolar y la práctica de valores en estudiantes de primer año de secundaria de una escuela pública ubicada en Chiclayo. Los objetivos específicos se basaron en establecer la relación entre el volumen de las dos variantes en los estudiantes. El enfoque de este estudio es de diseño no experimental, con una naturaleza descriptiva y cuantitativa. La población de este estudio fueron 180 educandos del primero de secundaria. La muestra es de 25 estudiantes de la sección "A". Como instrumento utilizó un cuestionario. Dentro de los resultados encontrados se aprecian los siguientes datos: el 92% fomenta la práctica de valores desde la escala alta, el 8% propicia la práctica de valores desde la escala media y el 0% no figura ningún resultado. En definitiva, en practicar valores en los alumnos de dicha Institución Educativa presenta un resultado alto, lo que hace que el trabajo que realizan los docentes en la práctica de buenas costumbres (valores) se debe también gracias al aporte transversal que realizan los docentes desde dentro o fuera del aula.

2.2. Bases teóricas y dimensiones

2.2.1. *Teorías que sustentan la práctica de valores*

Según Carreras (2009) las prácticas de valores se caracterizan por diferenciar lo negativo de lo positivo y, al mismo tiempo, los valores guían nuestras acciones, las cuales determinarán cómo actuaremos en diversas situaciones que se nos presenten. Es fundamental y esencial instruir a los niños y jóvenes en la práctica de valores que faciliten su desarrollo integral, para que se conviertan en personas excelentes y con buenas conductas gracias a instrucciones continuas. Un ejemplo representativo es la solidaridad, que se convierte en un valor compartido y reconocido más allá de las fronteras culturales. Balboa y Jara (2015) sostienen que el comportamiento de una persona está guiado por una variedad de costumbres, doctrinas y normas. Estos afectan la capacidad de discernimiento del individuo, determinando si sus acciones son positivas o negativas. En este campo, los valores son fundamentales en las interacciones entre personas y, al mismo tiempo, establecen la relevancia de estos valores dentro de su comunidad. Según Cahuana (2023) demanda una especulación crítica para actuar de cualquier modo en situaciones, especialmente en etapas estandarizados en el nivel académico de manera constante. De acuerdo con este enfoque, la crisis de valores influye la mala conducta de los educandos, lo que requiere establecer la magnitud de la coherencia y qué temática debe aplicar en fomentar y vivir para practicar valores éticos y morales. Donde favorezcan consecución en rivalidades en un ambiente propicio. Para Quispe (2017) es imprescindible fomentar la práctica de valores en relaciones positivas ya sea, amistosas, sociales, culturales, ya que se puede vivir en armonía, sino siempre en conexión con el otro y en armonía con Jehová. Sin embargo, cuando esto se desvanece y a veces ocurre cuando no existen reglas que dirigen nuestra conducta. De esta manera, cuando todo es un desorden y nadie se percibe como hermano o compañero del otro, se percibe en realidad una falta de valores. Por ello, es crucial otorgar el contexto privilegiado a individuos a través de la experiencia de estos valores.

El Minedu (2016) indica que el Diseño Curricular Nacional (DCN) establece que los entornos educativos deben tener la finalidad de mostrar los valores mediante el esfuerzo conjunto de docentes y directivos, quienes tienen que actuar coherentemente en valores que buscan promover a los alumnos. Esto se debe a que entender la práctica de valores no es solo teoría, sino también una parte práctica. Esto ayuda a moldear comportamientos apropiados en los estudiantes.

En significados esenciales, los valores intrínsecos a la lealtad conforman el carácter, comprendido como el conjunto de conductas, creencias éticas, comportamientos que rodea a la sociedad. Incluye la obligación de conocer cómo expresarse, comportarse, están incluidas tanto el ámbito educativo como interior e inferior, lo que adquiere en el hogar a través de la coexistencia e instrucción de nuestros padres.

2.2.2. Dimensiones de práctica de valores

➤ Dimensión 1. La honestidad

Baín (2007) la honestidad lo defino no solo como la ausencia de engaño o la simple acción de decir la verdad, sino como un concepto más profundo y activo que es fundamental para la persona en el aprendizaje y el pensamiento crítico. Por lo tanto, seamos buenos, y la conducta va fortaleciendo la consonancia con lo que somos y decimos, incrementa el poder de sí mismo para autodirigirnos hacia lo bueno, dándole que nuestra autodirección sea más efectiva.

➤ Dimensión 2. El respeto

Baín (2007) el respeto es la actitud de alta estima intelectual y personal hacia el estudiante, tratándolo como un agente activo y autónomo, para la valorización de la dignidad del discente y sus ideas, lo que exige que tanto el docente como los alumnos se adhieran a la integridad académica y el diálogo basado en la evidencia. Entonces a pesar de que se fomente en el ámbito educativo, tiene que ser el valor que se cultive en casa, empezando por los padres, y luego completado en la institución educativa donde estudia.

➤ Dimensión 3. La responsabilidad

Baín (2007) en su análisis de las prácticas de los mejores educadores u estudiantes, aborda la responsabilidad no solo como el cumplimiento de tareas u otras actividades, sino como una calidad inherente al aprendizaje profundo y significativo. En circunstancias como las de las aulas o dentro del trabajo de alguien que tenga este valor, se acepta sus responsabilidades, deberes, etc.; y a la vez se cumplen de forma completa y transparente.

2.2.3. Características de los valores

Según Eliza y Bernaky (2018) los valores poseen varias descripciones entre las que se incluyen:

- **Durabilidad:** hay valores con diferentes periodos de vida, algunos de ellos más duraderos que los demás, entonces se van manifestando conforme a los individuos viven su realidad.
- **Flexibilidad:** Los principios de cada persona puede variar en función de las vivencias y requerimientos de cada persona.
- **Jerarquía:** hay valores que tienen una jerarquía superior a otros, existiendo algunos que son mayores y otros menores.
- **Polaridad:** existen dos realidades en los valores, ya sean negativas o positivas, lo que significa que repetición valía posee su regulador, del cual a continuación discutiremos más allá.
- **Satisfacción:** aquellos ejercen los principios experimentan sensación de contentamiento, sobre de las causas por las que otros comienzan ejercerlos.

2.2.4. Clasificación de valores

Según Yucra (como lo citó Ortega y Mínguez, 2001) propone que los principios pueden clasificarse en cinco categorías: estéticos, ético-morales, políticos y sociales, económicos y naturales. En donde uno de estos valores tiene una responsabilidad que se define en función del lugar en el que se determina, se logra identificar lo esencial de cada campo en el que son aplicados y clasifican como:

- **Valores políticos y sociales:** los que propician la convivencia, es decir, los que ayudan a los alumnos a vivir en sociedad.
- **Valores económicos:** estos aseguran que un individuo pueda sobrevivir en su lugar de residencia, incluyen elementos como los recursos materiales, empleos y los recursos que una persona posee para generar ingresos.
- **Valores éticos y morales:** se refiere a aquellos que constituyen las responsabilidades de los individuos, el conjunto de normas o reglas que nos habilitan para realizar bien las cosas.
- **Valores estéticos:** son los principios que analizan el conocimiento o idea de la Perfección en función a características atractivas y esto se centran en las características, participación de cualquier objeto.

2.2.5. Fomento de valores en la vida cotidiana

Villanueva (2023) en la rutina diaria, las sociedades comprenden los principios que es inservible para que dirigen nuestros comportamientos y que lo ven desde que nacemos. Son adolescentes a través de la evolución de expresión, porque las responsabilidades primordiales progenitores inculcar los valores, no solo de manera teórica, sino también práctica. Implementando en su evolución de coexistencia en los adolescentes. El inconveniente es la teoría de valores, ya que se presenta falencias en la distinción entre teoría y práctica, se articula que los adolescentes y personas adultas poseen la razón, pero estos valores se poseen y se aplican escasamente, de ahí surge el problema y se nota el fenómeno.

2.2.6. La práctica de valores en la escuela

Flores y Huaranca (2024) el proceso educativo que trasciende mera impartición de conocimiento académicos, sino que también, se centra en formar individuos íntegros, responsables y comprometidos con su entorno educativo, social y cultura. La educación potencia el desempeño del estudiante, el que se encuentra mediado por la práctica de valores, en donde el docente es el ejemplo para que él debe inculcar, mostrando que su comportamiento va influyendo dentro y fuera de la escuela.

2.2.7. El docente y el fomento de valores

Cerrillo (2015) el docente debe fomentar o crear las condiciones que hagan posible que los valores es una misión enormemente difícil, pero se trata de una misión irrenunciable. En la sociedad, los alumnos deben tener la habilidad para enfrentar nuevos retos de manera continua. La tarea del “maestro” no se limita a instruir en un conjunto de saberes más o menos científicos, sino asistir al estudiante a descubrir por su cuenta los valores y herramientas que le faciliten aplicar dichos conocimientos. En una sociedad compleja como la contemporánea, la práctica de valores se vuelve cada vez menos efectiva. Es necesario que el profesor comprenda la sociedad en la reside y transforme el salón de clases en un lugar donde el estudiante pueda examinar su comportamiento.

2.2.8. Los estudiantes y la práctica de valores

Según Sobejano (2002) la educación, que sirve a todos como sociedad, apoyarse en este conocimiento de la práctica de valores con un fin de enseñanza, donde trata de encontrar la analogía entre la teoría y práctica con sugerencias buenas. Asimismo, los valores rescatan un papel en los estudiantes: constituyen su esencia y razón de ser. La práctica de valores es

una instancia, el resultado del conocimiento individual sobre los estudiantes, el límite de inicio perdura en el enfoque que posee el estudiante en un lugar determinado o contexto.

2.2.9. Crisis en la práctica de valores

Es verdad que existen crisis; sin embargo, es una crisis en la aplicación de valores, en particular éticos. Ya que los valores son inaccesibles en su totalidad, la aplicación de estos funciona como guía donde la sociedad tenga que asimilarlos, posteriormente objetivarlos para generar una sociedad donde se pueda objetivar una cultura con patrones y comportamientos adecuados. Según Sobejano (2002). Los valores son principios que rigen nuestra vida tanto individual como colectiva. Son tan impresionantes, esenciales y su aplicación lleva a una humanidad equitativa donde prevalezca total unificación. En realidad, las crisis de valores no están vinculada al contexto de la vida diaria, es decir, que no estamos haciendo correctamente la práctica de los principios en nuestro entorno. Influyen, donde la crisis de valores se manifiesta de diversas maneras. La escasez de valores no inician del individuo alejado, solo que un día rompe y saca las conductas malas, da entender que dejas llevar por ego o antivalores, es que la sociedad propia favorece ciertos valores, esto hacen que disminuyen las oportunidades de una sociedad saludable en todos los individuos.

2.2.10. Importancia de la práctica de los valores en la educación secundaria

Según Arranz (2011) es seguro que el desarrollo integral de los niños, jóvenes y adolescentes se logra estableciendo las bases socio-morales, lo cual implica desarrollar valores y conductas en consonancia con los principios éticos de la comunidad. Este procedimiento requiere un esfuerzo coordinado y continuo de todos los participantes en la educación, no se limita a actividades específicas ni a un horario determinado. Según el autor, la interiorización de las reglas y los valores que se encuentran al vivir con la sociedad circundante es lo que permite el aumento. Además, son indispensables para las interacciones completas; así, el aprendizaje no solo se limita a la teoría, sino que también va más allá.

2.2.11. Propuestas didácticas para prosperar didácticas desde la enseñanza de las ciencias sociales en la educación de los valores

➤ Partir de la idea de que el conocimiento de lo social del siglo XXI.

Sobejano (2002) Señala que es una postura reflexiva de los valores, enfocada en la necesidad de generar conciencia acerca de los logros y dificultades que enfrenta el ser humano. Así, las ciencias sociales proporcionan métodos y herramientas para afrontar circunstancias actuales que difieren mucho de las del pasado. Por otra parte, la perspectiva

de las disciplinas no es simplemente aplicar y dejarlo ahí; el objetivo es que estas se profundicen en la vida de los estudiantes.

➤ **El estudio de las ciencias sociales en la enseñanza obligatoria.**

Sobejano (2002) Enfatiza que el objetivo fundamental de la educación es proporcionar a los estudiantes conocimientos teóricos, así como la capacidad de convivir con otros de manera democrática y armoniosa. El currículo en este campo debe priorizar el conocimiento social por encima de cualquier otra información. Este tipo de adquisición del conocimiento se logra gracias a la capacidad de habilidades del saber social.

➤ **Aprender valores requiere dominio de habilidades, procedimientos y actitudes intelectuales y sociales.**

La idea de que el desarrollo moral de los alumnos está relacionado con su crecimiento individual y racial. Conforme a Sobejano (2002). Los que ampliaron sus conocimientos, a la vez que contribuyeron a entender el tema, es un dato aceptado por el enfoque constructivista del aprendizaje. Señala que los alumnos, al interactuar con otras personas de su entorno, desarrollan habilidades críticas que son fundamentales para la actividad moral. Este proceso permite incluir las ideas que cada uno tiene.

➤ **Necesidad de una formación del profesorado comprometido con los valores democráticos.**

Es imprescindible que el curso de historia fomente la formación de valores, así como también el desarrollo de competencias sociales y habilidades interactivas, para que los alumnos puedan tener su propia postura y opinión sobre un asunto. Por otra parte, la rigidez de la malla curricular es un factor clave en el hecho de que desarrollar esta evolución sea uno de los grandes retos a los que se enfrentan los educadores en cada aula. Esto limita la oportunidad de utilizar métodos novedosos en el proceso de enseñanza. Pese a que los profesores suelen mostrar sus habilidades para la planificación eficaz durante los procesos de formación y actualización profesional, muchos reconocen que las circunstancias actuales impiden implementar con eficacia estas tácticas en el aula. Además, las dinámicas internas de las instituciones educativas, que están determinadas por lo que es políticamente correcto, restringen la autonomía de los profesores. Esta situación muestra un aumento en la presión sobre diferentes sistemas educativos a nivel mundial, lo que tiene un impacto negativo en la

enseñanza de valores y otros elementos esenciales de la educación. (Sobejano, 2002, pp. 121-134).

2.3. Definición de términos básicos

Los valores: Según Yucra (como lo citó Vasquez, 1999) indica que el valor que tiene significados diversos que ha sido enmarcado desde diversas perspectivas y teorías. En una perspectiva humanista. La conducta buena da una referencia a una perfección o una excelencia, donde la práctica de valores fomenta a la humanidad, mientras que el contravalor lo priva de esa característica. Desde una perspectiva socio-educativa, los valores son vistos como guías, directrices o abstracciones que guían la conducta humana hacia la transformación social y el autodesarrollo.

Honestidad: Baín (2007) la honestidad lo defino no solo como la ausencia de engaño o la simple acción de decir la verdad, sino como un concepto más profundo y activo que es fundamental para la persona en el aprendizaje y el pensamiento crítico.

Respeto: Baín (2007) el respeto es la actitud de alta estima intelectual y personal hacia el estudiante, tratándolo como un agente activo y autónomo, para la valorización de la dignidad del discente y sus ideas, lo que exige que tanto el docente como los alumnos se adhieran a la integridad académica y el diálogo basado en la evidencia.

Responsabilidad: Baín (2007) en su análisis de las prácticas de los mejores educadores u estudiantes, aborda la responsabilidad no solo como el cumplimiento de tareas u otras actividades, sino como una calidad inherente al aprendizaje profundo y significativo.

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Enfoque de investigación

Es cuantitativo. Hernández et al. (2014), por su parte, afirman que este método busca intencionalmente restringir la información adquirida para calcular con precisión las variables del estudio. Por lo tanto, en este estudio se obtendrán resultados que pueden ser cuantificados mediante la medición de la variable analizada.

Sánchez et al. (2018) también afirman que este enfoque se basa en la cuantificación numérica. Las investigaciones que se utilizan en este enfoque recopilan y examinan los datos para responder a la investigación y verificar las hipótesis, que ya han sido formuladas con anterioridad.

3.2. Tipo de investigación

Este estudio se denomina de tipo básica teórica o pura ya que se distingue y surge en un contexto teórico, y la meta es ampliar los saberes científicos ya que se enfoca en generar nuevos conocimientos, no se centra en resolver problemas prácticos si no en comprender fenómenos y ampliar básicas teóricas, pero sin contrastarlos con ninguna faceta práctica. Según (Muntané Relat, 2010).

Por otro lado, esta investigación Según Hernández et al. (2014) señalan que el objetivo es detallar propiedades y características relevantes. Dado que no se alteran las variables ni se actúa de manera directa en el entorno de los alumnos, sino que se recolectan datos que facilitan la observación, análisis y descripción tal como sucede en su ambiente natural.

3.3. Nivel de investigación

La investigación es de nivel descriptivo. Sánchez et al. (2018) definen este término como la descripción de lo que se ha observado en la práctica de valores en la IE, con el objetivo de caracterizar las prácticas actuales de valores en el ámbito escolar. Y no experimental porque las variables no se manipulan, sino que se examinan en su estado natural. Esto posibilita examinar las prácticas tal cual ocurren en el salón de clases. Según Hernández et al (2014), la meta es reconocer las características, atributos y aspectos significativos de cualquier fenómeno que se esté analizando. Muestra patrones dentro de un grupo específico de individuos.

3.4. Diseño de investigación

Este análisis no es experimental. Arias (2012) explica que el objetivo de esta investigación es investigar el problema, lo que sucede en un contexto natural, con la finalidad de clasificar su guía o comportamiento. Los descubrimientos de este tipo de investigación tienen un nivel medio en cuanto a la profundidad del conocimiento adquirido. La fórmula siguiente se utiliza para un descriptivo simple:

Descriptivo. Simple

Donde:

M ----- O

Fuente tomada de (Pacori, E. y Pacori, A.; 2019).

M: Representa a los 80 sujetos de la muestra con los que llevaremos a cabo el estudio. Alumnos de los grados del 2° “A, B, C y D” de la Institución Educativa Marcelina López Rojas – 2025.

O: Práctica de valores.

3.5. Operacionalización de la variable

Variable: *Práctica de valores*

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Práctica de valores	Balboa y Jara (2015) representan un grupo de elementos, conceptos,	Según Carreras (2009) las prácticas de valores se definen como distinguir	D1: Honestidad	I1: Es coherente entre lo que dice y lo que hace I2: Se comunica con sinceridad y transparencia	Ordinal

tradiciones y reglas de una persona que guía su comportamiento. Comprenden que el criterio de un individuo ya sea para el bien o para el mal. En ese contexto los valores participan en la interacción interpersonal y, al mismo tiempo, establecen el valor de estos en la comunidad.	lo positivo de lo negativo y simultáneamente los valores orientan nuestras conductas, donde se dan por definir nuestro comportamiento ante diversas circunstancias que se nos van a presentar.	I3: Demuestra integridad en sus acciones I1: Respeta a tus compañeros I2: Respeta las normas del aula e institución I3: Se respeta a sí mismo en su forma de actuar I1: Participación en clases I2: Cumplimiento de tareas I3: Organiza su tiempo y actividades escolares
	D2: Respeto	
	D3: Responsabilidad	

Nota. Elaboración propia

Variables de control

- Edad 12 y 13 años
- Tipo de IE: Marcelina López Rojas
- Secciones: A, B, C y D.
- Nivel de investigación de los participantes: secundaria

Variables a controlar.

Condiciones medio ambientales: Se realizó en la IE Marcelina López Rojas dentro de los ambientes con adecuada iluminación, ventilación sin estímulos para la distracción del alumnado.

Deseabilidad social: Se ordenó a través del anonimato de los participantes al responder el instrumento (cuestionario).

Variables a controlar.

Condiciones medio ambientales: Se realizó en la IE Marcelina López Rojas dentro de los ambientes con adecuada iluminación, ventilación sin estímulos para la distracción del alumnado.

Deseabilidad social: Se anotó a través del anonimato de los participantes al responder el instrumento (cuestionario).

3.5 Población y muestra muestreo y unidad de análisis (criterio de selección)

3.5.1. Población

Pacori E y Pacori A (2019) afirman que es el conjunto total de sujetos, objetos o medidas que presentan rasgos similares que pueden ser fácilmente observados, definidos y

delimitados en un lugar y tiempo específicos. Esto se refiere al grupo de personas con características similares que pueden ser utilizadas como muestra para el estudio.

Asimismo, Cortés e Iglesias (2004) señalan a equipos, elementos o personas que poseen las características que se están estudiando. La población que se desea estudiar inicialmente es conocida como la población objetivo. La población de este estudio estará compuesta por 80 alumnos, hombres y mujeres, del segundo grado de la IE Marcelina López Rojas.

Tabla 1

Alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Marcelina López Rojas”

Grado/Sección	Número de estudiantes		
	Hombres	Mujeres	Total
Segundo A	13	7	20
Segundo B	9	11	20
Segundo C	11	9	20
Segundo D	12	8	20
Total	45	35	80

Nota. Nóminas de matrícula de la IE.

3.5.2. Muestra

Carrasco (2009) afirma que es un segmento o parte de la población, que debe ser objetiva y reflejarla fielmente, ya que estas, con sus características más relevantes, permiten que los resultados obtenidos se puedan generalizar a todos los miembros de esa población. Esto se refiere a la cantidad de participantes que tendrá esta investigación, la cual puede cambiar en función del criterio del investigador. Cortés e Iglesias (2004) afirman que es una muestra de una población seleccionada para estudiar las características de toda ella, empezando por un segmento. Los datos necesarios para la investigación se recogen de la muestra, y es con base en esta que se llevarán a cabo las observaciones y mediciones de las variables que se investigaron en este estudio, conformada por 80 estudiantes del 2° grado de secundaria de la IE Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025.

3.5.3 Muestreo

Es probabilístico. Ñaupas et al. (2023) afirman que el muestreo es un método fundamentado en principios de la matemática y la estadística, que consiste en elegir una muestra de un grupo o población. Se empleó un muestreo probabilístico para la selección, porque los sujetos son uniformes, en lugar de proceder del criterio del investigador. La elección de los elementos de estudio no está bajo la responsabilidad de la fiabilidad, sino que depende de las características específicas del investigador o del ejecutor. Elección de esta (Pacori A y Pacori E 2019). Por lo tanto, en esta investigación se realizó la selección de acuerdo a sus propios criterios, que en este caso incluyó las secciones "A", "B", "C y D" del segundo año de secundaria de la IE previamente citada. Nivel de probabilidad.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el 2025 en la IE. Marcelina López Rojas.
- Entre edades de 12 A 13 años.
- Estudiantes de segundo grado de secundaria.

Criterios de exclusión

- Escolares con dificultades de salud, ya sea por dengue u otras enfermedades de la zona, etc.
- Alumnos que no terminaron de responder el instrumento del estudio o que no se presentaron.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

Sánchez et al. (2018) afirman que una técnica es un conjunto de métodos y herramientas empleadas para la aplicación de un método. Esto abarca procedimientos y recursos utilizados por la ciencia, que se expresan en un conjunto de operaciones y reglas indispensables para controlar las herramientas que asisten en la implementación de los métodos

Encuesta. Gonzalo (2000) define que la encuesta es la técnica para recopilar datos para un estudio. Así, representa un respaldo a la ciencia. Esta técnica uniformiza el método de observación, además de identificar algunos problemas que se identifican.

3.6.2 Instrumento

Sabino (1992) describe como un medio que emplea el investigador para acercarse a los fenómenos y recopilar datos. Todo instrumento concreto tiene dos facetas diferentes: la

forma y el contenido. Para garantizar de manera confiable que el instrumento sea comprensible y efectivo, es esencial una manipulación detallada de los dos aspectos. Por otro lado, la elección del instrumento requerido depende del tipo de estudio y de la capacidad del problema que se investiga.

El cuestionario. Es la organización secuencial con preguntas, formada con la intención de recopilar información acerca de las variables en estudio. Es un componente fundamental en la investigación, ya que asiste y simplifica la recolección de información; el beneficio es que se puede solicitarse de manera virtual o presencial (Sánchez et al., 2018). En este estudio se empleó un cuestionario para evaluar el comportamiento de los estudiantes en relación con la práctica de valores del nivel mencionado de la IE Marcelina López Rojas, ubicada en Yurimaguas.

3.7 Validez y confiabilidad del instrumento

3.7.1 Validez del instrumento

Para Hernández et al. (2014) desde el punto de vista, se refiere al grado de exactitud con el que una herramienta o instrumento de medición captura o representa la variable particular que intenta evaluar. Además, un método válido es calcular lo que se necesita medir para garantizar que los resultados sean significativos y representen la variable en cuestión.

3.7.2 Validez de contenido.

Sánchez et al. (2018) Se refieren a lo que se muestra en relación con los contenidos que se intenta medir. Esto significa que los elementos de un instrumento deben estar relacionados con lo que se busca investigar. Esta sección es crucial porque demuestra que el instrumento asegura que es el apropiado. Esta validez fue llevada a cabo por tres especialistas que, basándose en su experiencia en este ámbito, efectuaron la evaluación de dicho cuestionario. Por otra parte, al validar los datos se aumenta su veracidad. La tabla muestra que la validez fue determinada mediante un juicio de expertos:

Tabla 2*Validez del contenido en base al juicio de expertos*

Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
	1	Mg. Luis Romero Panduro	4	Aplicable
	2	Mg. Augusto Varas Mendoza	4	Aplicable
	3	Mg. Hno. Mariano Soria Piña	4.51	El instrumento guarda relación con las dimensiones, los indicadores y los ítems.
Promedio global				4.17

Nota. Promedio de validez de los jueces.

Sobre la validez del contenido, los tres expertos están de acuerdo en que este instrumento logra una puntuación media en términos de validez. Esto significa que la puntuación total es 4.17. Considerando que los ítems apropiados para cada dimensión de la variable relaciones interpersonales tienen un puntaje de .834 en este resultado, lo cual indica una validez excelente, se puede decir que son aptos para ser utilizados en el conjunto muestral del estudio.

Tabla 3*Validez de criterio*

Jueces	Criterios				Promedio
	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Juez 01	4	4	4	4	4.00
Juez 02	4	4	4	4	4.00
Juez 03	4.51	4.51	4.51	4.51	4.51
Promedio total					4.17

Nota. Promedio de los jueces al validar el instrumento.

Asimismo, se evaluó la validez de criterio a través de la discreción de tres expertos mencionados para evaluar los ítems junto con los indicadores y dimensiones de la variable objeto de estudio. El promedio de evaluación de los jueces es 4.17, que equivale a 1 en

términos de concordancia entre ellos, lo cual indica que el instrumento tiene una validez perfecta y cumple con los criterios metodológicos para su uso en los sujetos de estudio.

Tabla 4

Validación total de los tres expertos

Nº	Valoración	Puntuación
01	Relevancia	1
02	Suficiencia	1
03	Pertinencia	1
04	Claridad	1
	Total	1

Nota. Fuente elaborado por los investigadores

De igual manera, la validez fue de 1, lo cual indica una alta consistencia en relación con el contenido del instrumento. Los resultados mostraron que las tres dimensiones: La honestidad, el respeto, la responsabilidad, obtuvieron valores de validez altos al considerar los criterios de relevancia, suficiencia, claridad y pertinencia. Ver en el anexo:

3.7.3. Confiabilidad

Para Hernández et al. (2014) definen que es la habilidad que posee un instrumento para producir la misma respuesta sin considerar cuántas veces se implementen, es decir, que un instrumento es confiable si puede ofrecer resultados parecidos en todas las aplicaciones que se realicen, esto asegura la fiabilidad y la coherencia de los datos.

Por su parte, Carrasco (2009) sostiene que se trata de la idoneidad de un instrumento. Para obtener resultados similares en distintos grupos de muestras y en diferentes situaciones; en otras palabras, si los resultados son diferentes de los que se registraron al principio, el instrumento no es fiable, así que no será apropiado utilizarlo en estudios futuros. En esta línea, es fundamental que un instrumento asegure su fiabilidad para que pueda ser de referencia para futuras investigaciones. En ese sentido es esencial que un instrumento garantice su confiabilidad para que pueda ser referente de otras investigaciones futuras. En este caso, se ha evaluado la confiabilidad con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.906, se obtuvo un nivel de fiabilidad ideal, teniendo en cuenta este plan piloto que fue considerando en 15 alumnos, con peculiaridades similares en muestra de estudio como son los siguientes:

grado de estudio, segundo de secundaria; edad estudiantes que ubican en edades entre 13 y 14 años; Institución Educativa, gestión pública; la zona de estudio, urbano marginal por tal razón esta investigación fue sometidos a un grupo piloto y se ajustó con el presente trabajo, este resultado muestra una valoración perfecta.

3.8. Procedimiento

Para garantizar la fiabilidad de los datos, se utilizó un cuestionario en este estudio. Por medio de un diseño descriptivo que examinó variables en su estado natural. Se supervisaron factores extremos potenciales con condiciones uniformes y se eligió el conjunto de muestra de manera deliberada, de acuerdo con criterios concretos. Los instrumentos fueron conformados por expertos y a través de una prueba piloto. Se utilizó un instrumento que calculó la variable, optando por realizar, que se evidenció el nivel de práctica de valores. Una vez elaborado el instrumento se evaluó por especialistas para que estos den sus puntos de vista y posteriormente ser aplicado. Inmediatamente se aplicó el instrumento en la muestra de estudio y se representó en figuras estadísticas donde se calcularon frecuencias absolutas y porcentuales.

3.9. Método de y análisis de datos

Los mismos que fueron tabulados empleando programas de Microsoft y el software estadístico SPSS versión 26.

Media. Se trata de una tendencia central que se fundamenta en el dato de intervalo que divide la distribución de frecuencias en dos mitades a partir de su punto medio (Sánchez et al., 2018).

Mediana. Es una medida descriptiva de la estadística que ilustra la tendencia central de los datos. Se define como el valor que divide a una distribución de frecuencias ordinal en dos mitades, garantizando que la mitad de los datos esté por debajo de este valor y la otra mitad por encima (Sánchez et al., 2018). Es fundamental cuando hay valores atípicos, ya que no se ve influenciada por ellos de la misma manera que la media.

Moda. Para Sánchez et al. (2018) Es una medida de tendencia central que se fundamenta en la frecuencia con que los valores aparecen en un conjunto de datos. Concretamente, es un valor que aparece con más regularidad en el conjunto mencionado. La moda ofrece una representación exacta y útil del valor más frecuente o típico cuando la amplitud de los intervalos de datos es la misma. Esta característica lo convierte en una

herramienta sin igual para el análisis estadístico, ya que posibilita detectar de forma rápida el valor más común y brinda una perspectiva clara sobre la distribución de los datos.

Tablas y gráficos estadísticos. Sánchez et al. (2018) afirmaron que son herramientas esenciales para en el análisis de datos, las cuales presentan un conjunto de valores que provienen de una función de distribución probabilística. Los gráficos y tablas posibilitan la interpretación de información compleja de forma clara, lo que hace más fácil interpretar los datos estadísticos y tomar decisiones en función de ellos. Asimismo, son esenciales para detectar patrones, tendencias y anomalías potenciales dentro de un conjunto de datos, lo cual a su vez optimiza la exactitud y la eficacia en distintas aplicaciones estadísticas.

3.10. Aspectos éticos

En el presente estudio, se siguieron los principios éticos fundamentales, ya que se trató de alumnos menores de edad. Se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores legales, quienes recibieron la información requerida acerca del propósito de la investigación, los métodos y la facilidad para retirar el apoyo sin recuperaciones. Además, se garantizó la confidencialidad de los datos recopilados a través de su gestión anónima y almacenamiento seguro, impidiendo que los alumnos se identificaran en las publicaciones o informes. Los resultados se emplearon solamente con fines educativos y académicos, asegurando un análisis justo y evitando interpretaciones que pudiesen dañar a los participantes o a la institución. Estas acciones garantizaron que el proceso de investigación se realizaría con integridad, respeto y centrado en el bienestar de los alumnos de la institución educativa mencionada en Yurimaguas.

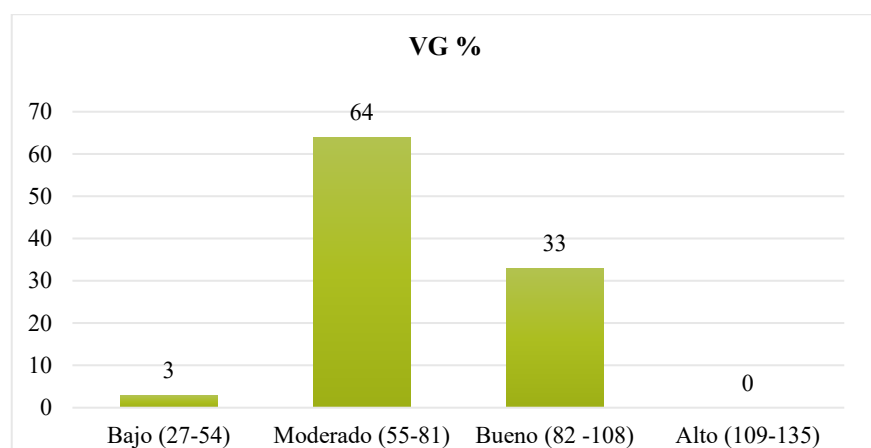
CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultado

4.1.Descripción de resultados

Figura 1

Distribución porcentual de la variable general. Práctica de valores



Nota: resultados obtenidos por los mismos investigadores

Interpretación

La figura 1 se presenta los resultados de acuerdo con la VG. Ejercicios de valores. Los hallazgos muestran que el 64 % de los participantes se encuentran en un ámbito moderado, lo que sugiere que estos alumnos requirieron asistencia para practicar valores como la honestidad, el respeto y la responsabilidad y el colegio favorece un punto medio en esta práctica, el 33 % se ubica en el sector bueno, el 3 % se concentró en ámbito bajo, y en el

ámbito alto no se situó ningún discente. En resumen, en este colegio los alumnos practican valores lo que promuevan la convivencia moderada, como lo indica el porcentaje de alumnos ubicados en este sector.

Tabla 5

Estadígrafos de la variable general. Práctica de valores

Estadígrafo	Variable general
Media	76,28
Mediana	77,00
Moda	78

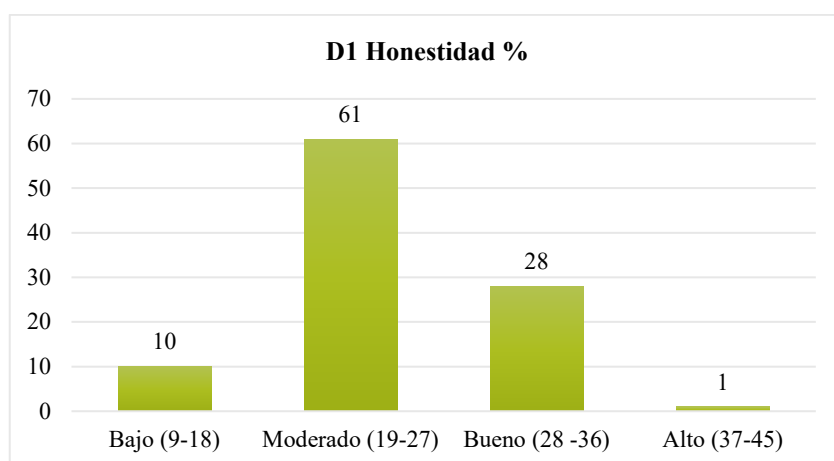
Nota: resultados obtenidos por los mismos investigadores.

Interpretación

La tabla 5 muestra los estadígrafos descriptivos de la VG. Se nota que el promedio de la puntuación fue 76,28, lo que señala que la mayor parte tiene un rendimiento positivo en cuanto a la práctica de valores. El valor central fue 77,00, lo que indica que la mitad de los participantes obtuvo puntajes iguales o mayores a esta cifra, corroborando así una inclinación general hacia los valores. Por último, los participantes mostraron un puntaje más habitual de 78, lo que reafirma el concepto de que la mayoría practica valores. Estos estadígrafos en su conjunto muestran una perspectiva positiva.

Figura 2

Distribución porcentual de la D1. La honestidad



Nota: resultados obtenidos por los mismos investigadores

Interpretación

La figura 2 muestra cómo se constituye la honestidad, que es la dimensión uno. Los hallazgos muestran que el 61 % de los participantes se ubican en un ámbito moderado, lo cual señala que ejercen la honestidad de manera moderada. El 28 % pertenecía al sector bueno, el 10 % se ubicó en el sector bajo y solamente el 1% de ellos se colocó en el sector alto. En resumen, el sector que destaca en la dimensión del valor de la honestidad es el moderado.

Tabla 6

Estadígrafos de la D1. La honestidad

Estadígrafo	Dimensión 1
Media	25,28
Mediana	24,00
Moda	23

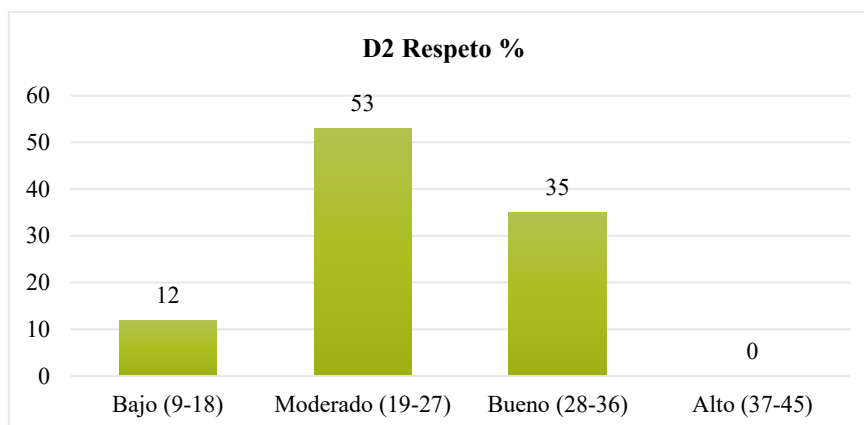
Nota: resultados obtenidos por los mismos investigadores

Interpretación

La tabla 6 muestra los estadígrafos descriptivos del valor de la honestidad. Se nota que la mayoría de los alumnos tuvo un rendimiento positivo en este valor, pues la puntuación mediana fue 25,28. En el valor central, acumularon que la mayoría de estos estudiantes tuvo un desempeño favorable en este valor. En el valor central, acumularon 24.00, lo que indica que la mitad de los participantes obtuvo puntuaciones iguales o mayores a esta cifra, lo que confirma una inclinación general hacia la práctica del valor de la honestidad. El puntaje más común fue de 23. La práctica de este valor presenta un panorama positivo, según muestran estos estadígrafos en conjunto.

Figura 3

Distribución porcentual de la D2. El respeto



Fuente: Datos obtenidos por los investigadores

Interpretación

La figura 3 ilustra cómo se constituye la dimensión del valor del respeto. Los hallazgos muestran que el 53 % de los participantes se encuentran en un nivel moderado, lo cual señala que estos estudiantes, en un punto medio, ejercen la virtud del respeto como algo que define a ellos a pesar de que provengan de una escuela marginal urbana. El 35 % ocupó un lugar en el nivel bueno, el 12 % de los estudiantes se ubicó en un nivel bajo, y en el ámbito alto ningún participante. Para finalizar se concluye que el valor del respeto en estos alumnos se ubicó en un nivel moderado.

Tabla 7

Estadísticos de la D2. El respeto

Estadístico	Dimensión 2
Media	25,11
Mediana	25,00
Moda	28

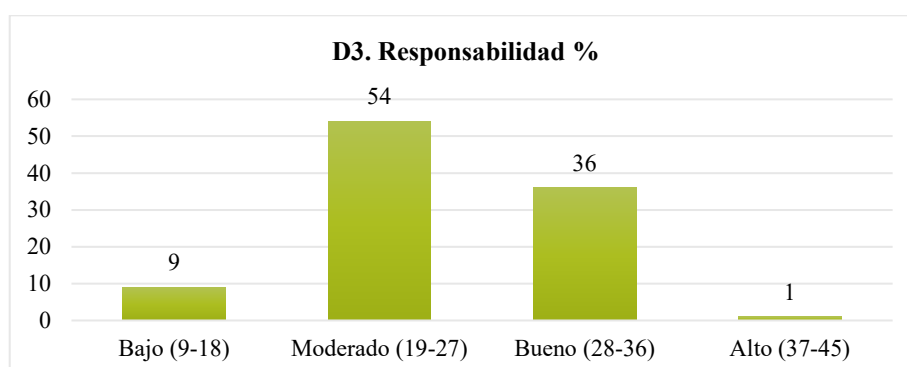
Fuente. Datos obtenidos por los investigadores

Interpretación

La tabla 7 muestra los estadísticos descriptivos de la magnitud del valor del respeto. Se nota que en la puntuación mediana fue 25, 11, lo que indica que la mayor parte de estos participantes pone en práctica el valor del respeto hacia sí mismos y hacia los demás. El valor central fue 25,00, lo que indica que la mitad de los participantes alcanzó puntuaciones iguales o mayores que esta escala, lo que confirma una tendencia general de la responsabilidad. Finalmente, el puntaje más veces se repitió entre los participantes fue 28, lo cual refuerza la idea de que muchos son muy respetuosos. Estos estadísticos en su conjunto muestran una perspectiva positiva.

Figura 4

Distribución porcentual de la D3. La responsabilidad



Fuente. Datos obtenidos por los investigadores.

Interpretación

La gráfica 3 ilustra cómo se constituye la dimensión del valor la responsabilidad. Los resultados muestran que el 54% de los participantes se encuentran en un nivel moderado, lo que señala que estos estudiantes, en un punto intermedio ejercen el valor de la responsabilidad, como un rasgo que distingue, a pesar de que sean de una escuela urbana marginal. El 36% se ubicó en el sector bueno, con un 9% de participación; en el sector bajo; y el 1% con un nivel alto. Para finalizar se deduce que el valor de la responsabilidad en estos alumnos se ubicó en un nivel moderado.

Tabla 8

Estadísticos de la D3. La responsabilidad

Estadístico	Dimensión 3
Media	25,89
Mediana	26,00
Moda	26

Fuente. Datos obtenidos por los investigadores

Interpretación

La tabla 8 muestra los estadísticos descriptivos que corresponde a la magnitud del valor de la responsabilidad. Se nota que la puntuación media fue 25,89, lo que sugiere que un gran número de los participantes ejercen el valor de responsabilidad hacia sí mismos y hacia los demás. El valor central, fue 26,00, lo que indica que la mitad de los participantes logró puntuaciones iguales o mayores a esta cifra, lo que corrobora una tendencia general de responsabilidad. El puntaje más común entre los participantes fue 26, lo que refuerza la noción de que muchos son respetuosos. Estos estadísticos en conjunto muestran una perspectiva positiva.

4.2.Discusión y contrastación teórica de los resultados o hallazgos

Medina y Leiva (2023) buscaron estudiar la razón de los valores, su práctica en su vida rutinaria de los estudiantes, docentes. Entre los resultados se halló que gran porcentaje de estudiantes practican los valores tanto internos o externos de su sección, donde el 97.5% respondió que sí practican los valores, el 85.9% respeta a sus compañeros y los puntos de vista que ellos tienen y expresiones de su cultura, rasgos físicos; el 99.3% de los docentes promueven práctica de valores en la ejecución de clase, el 70.7% de los estudiantes considera al respeto, la honestidad y la puntualidad como parte elemental de su formación. Asimismo, el 35.9% que es un nivel bajo percibe a la irresponsabilidad como un antivalor. Lo que quiere decir que la práctica de los valores, promueve el trabajo en equipo, el respeto a los derechos individuales y encamina a los estudiantes hacia actitudes adecuadas, contribuyendo al mejoramiento del desempeño académico y social. Estos resultados tienen una semejanza con el fenómeno ejecutado en la práctica de valores de la IE Marcelina López Rojas, debido que los estudiantes de dicho plantel presentan una categoría de aceptación en la dimensión del valor de la honestidad de un 61% en el ámbito moderado, y el 28% se posicionó en la categoría buena agrupando ambas categorías el resultado es positivo, aunque la práctica del valor de la honestidad podría tender a ser vulnerable si los docentes no lo refuerzan desde el quehacer educativo. Considerando que la honestidad como lo cita Bain (2007) se concentra por su esencia y está concebida por la realidad, es propio a ella encontrar ya que la mentira contradice con lo que se quiere en llegar en su totalidad a la verdad.

Villalpando (2021) hizo un estudio con el fin de conocer la relación entre el clima escolar la práctica de valores cívicos de estudiantes de la IE de Bachilleres de la ciudad de México. Dentro de estos descubrimientos encontrados se detallan que el 49% está muy en desacuerdo que los valores no se practiquen; el 36% en desacuerdo que los valores no se practiquen; el 12% en de acuerdo que no se practiquen los valores y el 3% totalmente de acuerdo que los valores como tal no se practiquen. En ese sentido hay un alto porcentaje de estudiantes que los valores deben de practicarse dentro y fuera de la escuela. Estos resultados se diferencian con el fenómeno ejecutado sobre práctica de valores en la IE Marcelina López Rojas, debido que los estudiantes de dicho plantel presentan una categoría de aceptación en la dimensión del valor el respeto en un 53 % se sitúan en un ámbito moderado, el 35 % en el sector bueno y el 12 % en un sector bajo, se posicionó en la categoría baja, agrupando ambas categorías moderado y bueno el resultado es positivo, aunque la práctica del valor del respeto podría ser vulnerable si los docentes no acompañan desde el quehacer educativo.

Considerando que el respeto como lo cita Arranz (2011) el respeto debe interiorizar, desde donde se encuentra en relación con tu entorno que te rodea. Además, son fundamentales para sus relaciones de forma significativa, de esta manera el conocimiento no solo se permanece, sino trasciende más allá.

Intriago et al. (2024) tuvieron como propósito de su investigación reconocer los desafíos que los alumnos busquen en el transcurso de su enseñanza, enfocados en sus respuestas en el aula, que incluyen la falta de disciplina causada por la ausencia de valores. En relación a los resultados encontrados a la práctica de valores, el 90% practican valores; además, sus docentes también son protagonistas en la práctica de buenas costumbres en la IE, solamente el 10% no tienen conocimiento de práctica de valores. Definitivamente, la insertación de formación en valores es sumamente importante en la formación de estos estudiantes para que estos a mediano y a largo plazo se sientan altamente responsables y colectivamente comprometidos. Estos resultados tienen semejanzas con el estudio ejecutado sobre la práctica de valores dentro la IE Marcelina López Rojas, debido que los estudiantes de dicho plantel presentan una categoría de aceptación en la dimensión del valor la responsabilidad de un 54% en el ámbito moderado, el 36% tiene un nivel bueno, el 9% nivel bajo y 1% en el nivel alto, agrupando las categorías indica una práctica de responsabilidad positiva. Considerando que la responsabilidad como lo cita Balboa y Jara (2015) quienes afirman que los valores contrae un parecido fundamental en las relaciones personales, y al instante, debate lo fundamental de cada valores tanto externos e internos dentro de una comunidad educativa.

Villanueva (2023) buscó analizar el vínculo entre la promoción de valores y los hábitos familiares en los alumnos de cuarto grado de secundaria de la IED No. En Santa María, 21007 Félix B. Cárdenas. 37 alumnos fueron incorporados tanto a la población como la muestra del estudio. Sobre los resultados relacionados con la promoción de valores, el 32% de los alumnos tiene un nivel alto, un 46% tiene un nivel moderado y el 24% tiene un nivel bajo. Por lo tanto, los alumnos de esta institución educativa promuevan valores de un nivel moderado, lo que indica que existe margen para continuar reforzando la educación en valores. El estudio de Villanueva (2023) se asemeja con el estudio realizado con alumnos del segundo grado de la IE “Marcelina López Rojas”, de la ciudad de Yurimaguas. La población que fue un total de 80 estudiantes, donde que este estudio alcanzo un nivel del 64% de los estudiantes en el ámbito moderado, esto indica que dichos estudiantes necesitan

orientaciones para mejorar ara que practiquen la práctica de valore, el 33% se sitúan en un rango bueno, el 3% se ubica en un ámbito bajo, y en el ámbito alto no se sitúa ningún estudiante. Estos datos reflejan que más del 50% de los estudiantes están en un nivel moderado, por lo que les falta ejercer con mayor fuerza la práctica de valores dentro de la institución educativa. Es necesario que los docentes tengan en consideración la teoría de Villalobos (2004) quien afirma que los valores son normas que dirigen nuestra existencia, por lo tanto, se debe ejercerla como tal, a nivel personal como colectivo, debido que son tan admirables, fundamentales y su uso conducen a una humanidad justa donde predomine la unificación total.

Cahuana (2023) indagó cómo determinar la práctica de valores, y la relación escolar en discentes del nivel secundaria de una IE en Santa Anita. Con muestra de 120 estudiantes. La información obtenida indica que la práctica de valores en una Institución Educativa se evidenció lo siguiente: el 3.30% (4) tiene un nivel bajo, el 67.50% (81) se encontró en nivel moderado y el 29.20% (35) un nivel alto. El estudio de Cahuana (2023) guarda afinidad con el estudio que se realizó con el estudiantado del segundo grado del nivel secundario en la IE “Marcelina López Rojas”, en la ciudad de Yurimaguas. Porque evidenció que el 64% de los alumnos se encontraron en un nivel moderado, el 33% se ubica en un sector bueno, el 3% se ubicó en un nivel bajo y en el sector alto no se situó ningún estudiante. Esto indica que estos estudiantes necesitan precisar la práctica de valores, donde más del 50% de estudiantes reflejan que se encuentran en un nivel moderado, y la práctica de los valores todavía es regular. Cabe mencionar la que menciona Arranz (2011) que el crecimiento integral en niños, adolescentes y jóvenes es muy importante y se requiere sembrar valores, y conductas en concordancia a los principios éticos que dirigen una comunidad.

Loayza (2022) buscó establecer la correlación con la práctica de valores, y la interrelación escolar, en estudiantes del primer año de secundaria de la IEP de Chiclayo. Las metas particulares se fundamentaron en determinar la correlación entre el volumen de ambas variantes en alumnos. La población de este estudio fueron 180 educandos del primero de secundaria. La muestra es de 25 estudiantes de la sección “A”. Como instrumento utilizó un cuestionario. Dentro de los resultados encontrados se aprecian los siguientes datos: el 92% fomenta la práctica de valores desde la escala alta, el 8% propicia la práctica de valores desde la escala media y el 0% no figura ningún resultado. El estudio de Loayza (2022) se difiere con el estudio realizado con estudiantes del segundo grado de secundaria de la IE Marcelina

López Rojas, de la ciudad de Yurimaguas. Con una población de 80 estudiantes, estos resultados evidencian que el 54% (43) de los participantes se sitúan en un ámbito moderado, y el 36% (29) se posicionó en el sector bueno, el 9% (7) se posicionan en el sector bajo y 1% (1) Como resultado se obtuvo donde se evidencio el 50% de alumnos se sitúan en un nivel moderado en la dimensión tres, esto indica que la responsabilidad y como otros valores son muy importantes que debe desempeñar un estudiante dentro de la sociedad, y según Balboa y Jara (2015) afirman que existe doctrinas, tradiciones, reglas, que encamina la conducta de un individuo. En este contexto, los valores juegan un papel vital en las relaciones interpersonales, y simultáneamente, establecen la relevancia de estos valores en su institución.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se identifica que coexiste un nivel moderado (64%) de la variable general, práctica de valores en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025. Estos resultados se dan porque los estudiantes necesitan acompañamiento desde casa y de su institución, para que vayan poniendo en práctica los valores en su vida cotidiana.

SEGUNDA: Se analiza que predomina el nivel moderado (61%) de la dimensión la honestidad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025. Estos resultados se dieron porque los estudiantes necesitan reforzamiento en practicar la honestidad, en mayor magnitud sobre los valores.

TERCERA: Se expresa que su real es un nivel moderado (53%) de la dimensión el respeto en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025. Estos hallazgos se dieron porque estos estudiantes necesitan de monitoreo continuo, para que practiquen el valor del respeto entre alumnos, profesores y la comunidad educativa.

CUARTA: Se observa que predomina un nivel moderado (54%) de la dimensión la responsabilidad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025. Estos resultados se dieron porque los estudiantes necesitan asesoramiento persistente en práctica de la responsabilidad, tanto en presentación de trabajos a tiempo, que consideran las orientaciones dada por los profesores, lo cual se manifiesta en sus actividades educativas que llevan a cabo.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los profesores de dicha IE “Marcelina López Rojas”, que proporcionen apoyo a los investigadores del futuro en relación con esta variable de estudio: la práctica de valores, para que puedan obtener muestras más grandes entre los alumnos y así contar nuevos resultados para compararlos.

SEGUNDA: Al director de la Institución Educativa Marcelina López Rojas, que se capaciten a sus profesores en cuanto a la variable práctica de valores debidos al cambio acelerado que experimentan las sociedades, y que los educadores estén listos, junto con toda la comunidad institucional, para afrontar determinados fenómenos que obstaculizan el proceso de aprendizajes.

TERCERA: A los papás de la Institución Educativa Marcelina López Rojas, que enseñen a sus hijos con cariño, amor y mucha paciencia para aportar a una educación basada en valores en la escuela como el respeto, la honestidad y la responsabilidad, como otros valores tan favorecedores para la vida cotidiana y en entre otros espacios.

CUARTA: A la EESPP MEO, para que continúe fomentando más investigaciones acerca de esta variable de estudio, que es la práctica de valores, y se refuerce en los alumnos en la formación inicial docente (FID) habilidades investigativas que contribuyan al avance científico a partir de la educación.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ta.ed.). Edit. Episteme, C.A. Venezuela.
- Arranz, F. (2011). *Importancia de los valores morales en la escuela primaria*. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Bain, A. (2007). *La formación de valores, el sentido de la moral*. Madrid, España: Grapas.
- Balboa, M. y Jara, E. (2015). *Los valores morales en el desarrollo social de los niños del primer año de educación básica, paralelo "B", de la Unidad Educativa "Simón Rodríguez" de la Ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2015-2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.] <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1824/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000048.pdf>
- Cahuana, G. (2023). *Práctica de valores y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Santa Anita, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/127421>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Aplicaciones en educación y otras ciencias sociales*. San Marcos, Perú. <https://drive.google.com/file/d/1GTWMTyAZDmzE0hJbUKSxsRQJWsYugBV/view?usp=sharing>
- Carreras, Ll; Eijo, P; Estany, A; Gómez, T; Guich R; Mir, V; Ojada, F; Planas, T y García, S; (2009). *Como educar en valores*. (15ta. ed.). Madrid: Narcea, S.A.
- Cerrillo, M. (2015). Educar en valores, misión del profesor. *Tendencias pedagógicas*, 8, 59–68. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1829>
- Cortés, M. e Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación* (1ra.ed.). Campeche, México. Edit. Universidad Autónoma del Carmen. https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Díaz, y. y Martínez, N. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Volumen 6 / No. 26/ pp. 2279 – 2295*. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/749/1474>
- Doroteo. (2023). Prácticas familiares y fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la IE N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María–2021. Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión facultad de educación escuela profesional de educación secundaria. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7388>
- Eliza y Bernaky (2018). *Práctica de valores como estrategia de transformación de la convivencia escolar y la formación de gestores de paz*. 1–23.
- Flores, C. y Huaranca, I. (2024). *Práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos - Puno, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23967>

- Gilli (2006). El valor de la responsabilidad. <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ElValorDeLaResponsabilidad-3090190.pdf>
- Gonzalo M. (2000) metodología y técnicas de diseño y realización de encuestas en el área rural. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S004029152000000100003&script=sci_arttext
- Guerrero Mera, V. G. (2022). *Práctica en valores institucionales y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2022* [Tesis para obtener el grado Académico de: Maestro en Educación, Escuela de posgrado,]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107912/Guerrero_M_VG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guillén et al (2023). Formación en valores en el ámbito escolar: *Perspectiva del profesional de lo social en Portoviejo-Ecuador. Revista de ciencias sociales*, 29(3), 280-294. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9102157>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores, SA DE CV. México.
- Intriago, N., Ochoa, A., Olvera, M., Cedeño, J. & Muñoz, A. (2024). La práctica y formación de valores incide en la educación de la nueva generación en los estudiantes de educación básica. *Arandu UTIC*. 11(2), 1681–1695. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.365>
- Loayza, A. (2022). Convivencia escolar y práctica de valores en los estudiantes de una institución educativa pública secundaria de Chiclayo [Tesis maestría, Universidad, César, Vallejo, Chiclayo, Perú]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98558>
- Medina, A y Leiva, L. (2023). Análisis de la gestión de la práctica de valores para contrarrestar los antivalores en docentes y educandos: ensayo sobre bachillerato de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”. YUYAY. *Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas*. 2 (1) 216-232. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9508945>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Resolución viceministerial N°281-2016*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/169249-281-2016-Minedu>
- Muntané, R. (2010). *Introducción a la investigación básica*. <file:///C:/Users/USER/Downloads/RAPDOnline2010%20V33%20N3%2003.pdf>
- Neira, E. (2024). *La práctica de valores éticos-morales y sociales en el nivel secundario de la institución educativa José Carlos Mariátegui aplicación-puno 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú]. Repositorio institucional. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/23267/Neira_Diaz_Erika_Yanet.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ñaupas, H., Mejía, E., Trujillo, R., Romero, H., Medina, W. y Novoa, E. (2023). *Metodología de la investigación total. Cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis* (6ta.ed.). Edit. Ediciones de la U. Bogotá, Colombia. <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=0djDEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA6&dq=%C3%91aupas,+H.,+Mej%C3%ADa,+E.,+Trujillo,+R.,+Romero,+H.,+>

[Medina,+W.+y+Novoa,+E.+\(2023\).+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+total.+Cuantitativa+%E2%80%93+cualitativa+y+redacci%C3%B3n+de+tesis&ots=6CYbgjEy2i&sig=GQobD6dK24mFhrYkXXvBev3oJ5Q&redir_esc=y#v=onepage&q=%C3%91aupas%2C%20H.%2C%20Mej%C3%ADa%2C%20E.%2C%20Trujillo%2C%20R.%2C%20Romero%2C%20H.%2C%20Medina%2C%20W.%20y%20Novoa%2C%20E.%20\(2023\).%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20total.%20Cuantitativa%20%E2%80%93%20cualitativa%20y%20redacci%C3%B3n%20de%20tesis&f=false](https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1837/3085)

- Olea, L. y Palomo. J. (2021). Factores que afectan la convivencia en la escuela y la práctica de valores. Institución Educativa Belén, Buenavista, Colombia.
<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1837/3085>
- Pacori, E. y Pacori, A. (2019). *Metodología y diseño de la investigación científica* (2da ed.). Ffecaat EIRL, Lima, Perú.
<https://isbn.bn.p.gob.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=108764>
- Pizango, F. (2024) *Práctica de valores y la disciplina en estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurst- 2024* [Tesis de Bachiller en Educación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa].
<https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/handle/EESPPSR/459>
- Quispe (2017). Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la institución educativa tito cusi yupanqui - san ignacio, 2016.
<https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/dc491c3d-cf95-4525-97cd-219537559f22/content>
- Reid Watson, E. (2018). Práctica de valores como estrategia de transformación de la convivencia escolar y la formación de gestores de paz. Universidad de la Costa. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11323/3011>
- Romero, J. G., Párraga, W. A. M., Torres, P. I. G., & Macias, N. M. (2023). Formación en valores en el ámbito escolar: Perspectiva del profesional de lo social en Portoviejo-Ecuador. Revista de ciencias sociales, 29(3), 280-294.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9102157>
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. (2da.ed.). Caracas, Venezuela. Edit. Panapo.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Edit. Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sobejano, M. (2002). *El profesor de ciencias sociales ante los valores". En: AA. VV. Los valores y la didáctica de las ciencias sociales. Actas IX Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales. Universidad de Lleida, 1998.*
<https://es.scribd.com/document/503305638/Los-Valores-y-La-Didactica-de-Las-Ciencias-Sociales-1998-Subirats-M-Et-Al-Rev>
- Tapia, O. (2024). *Estrategias didácticas y su formación en valores en los estudiantes del Colegio Divino Corazón de Jesús de Paramonga, 2023* [Tesis de maestro en Docencia, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú] Repositorio institucional.

- <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9387/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO (2023). *Programa de Educación en Ética*. <https://www.unesco.org/es/ethics-science-technology/education>
- Villalpando, J. (2021). El rol de la escuela en la formación de valores y actitudes cívicas en estudiantes de nivel medio superior. *Revista Perspectivas enseñanza de los estudios Sociales y Educación Cívica*. pp. 1-35.
- Villanueva, R. (2023). *Prácticas familiares y fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la IE N° 21007 Félix Cárdenas, Santa María- 2021* [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7388/Tesis%20Rosario%20Villanueva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yucra, L. (2017) *La práctica de valores y logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui aplicación una-puno – 2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/5980>
- Zúñiga, M, A. y González, M. (2022). *Fortalecimiento en valores para una sana convivencia*. [Informe de práctica académica, Universidad de Antioquia, Cauca, Colombia] <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/4514ff44-85a2-4cd5-a851-1d34601dc692/content>
- Zuñiga, P. (2023). *Nivel de práctica de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y puntualidad en estudiantes de la Institución Educativa Virgen del Carmen de San Jerónimo, 2022* [Tesis de licenciatura, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, Escuela Profesional de Educación]. <https://repositorio.ftpcl.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12850/792/Tesis%20%20ZU%C3%91IGA%20PALOMINO%20%20PORFIRIO%20%20TITULO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Práctica de valores en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025”.

Autores: Tapayuri Manihuari Cleiter y Asto Chilon Banner Alejandro

Línea de investigación: La calidad de aprendizaje

Formulación del problema	Objetivos	Técnica e Instrumentos
Problema general ¿Cuál es la práctica de valores en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025? Problemas específicos ¿Cuál es la práctica de valores en la dimensión honestidad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025? ¿Cuál es la práctica de valores en la dimensión de respeto en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025? ¿Cuál es la práctica de valores en la dimensión responsabilidad en estudiantes del segundo grado	Objetivo general Identificar la práctica de valores en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025. Objetivos específicos Analizar la práctica de valores en la honestidad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025. Expresar la práctica de valores en el respeto en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025. Identificar la práctica de valores en la responsabilidad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025.	Técnica Observación Encuesta Instrumentos Cuestionario

de secundaria de la institución educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas-2025?									
Diseño de investigación		Población y Muestra	Variable y Dimensiones						
Enfoque: de investigación cuantitativa Tipo de investigación: investigación no experimental. Diseño: Descriptivo		Población: 80 estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Marcelina López Rojas. Muestra 80 estudiantes del segundo grado “A, B, C y D”	<table><tr><th>Variable</th><th>Dimensiones</th></tr><tr><td rowspan="3">Practica de valores</td><td>D1 Honestidad</td></tr><tr><td>D2 Respeto</td></tr><tr><td>D3 Responsabilidad</td></tr></table>		Variable	Dimensiones	Practica de valores	D1 Honestidad	D2 Respeto
Variable	Dimensiones								
Practica de valores	D1 Honestidad								
	D2 Respeto								
	D3 Responsabilidad								

CUESTIONARIO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CON CUESTIONARIO

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Fecha:

Grado y Sección:

Objetivo: Identificar el nivel de práctica de valores en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Marcelina López Rojas, Yurimaguas -2025

Introducción: Gracias por participar en este cuestionario sobre las prácticas de valores en los estudiantes. El objetivo de este cuestionario busca recopilar información importante para comprender información valiosa, para entender que se pone en evidencia que los estudiantes carecen de prácticas de valores básicos como ver la honestidad, respeto y responsabilidad en sus etapas de vidas y en sus procesos educativos. Sus respuestas nos ayudarán a obtener los resultados que podrían servir con mayor poder estudiar a más complejidad esta variable, con el fin de fomentar un entorno de aprendizaje más efectivo y enriquecedor. Le pedimos que responda de forma honesta, ya que no existen respuestas buenas o malas. Sus opiniones y experiencias son valiosas para nosotros. Además, garantizamos que la información será tratada de manera anónima y confidencial. ¡Apreciamos su tiempo y colaboración!

Dimensiones	Indicadores	Enunciado	Tipo de respuesta				
			Totalmente siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Honestidad	Es coherente entre lo que dice y lo que hace	1. ¿Te esfuerzas por actuar conforme a tus valores?					
		2. ¿Eres un modelo positivo para tus compañeros en la honestidad?					
		3. ¿Cumples con lo que prometes o acuerdas?					
	Se comunica con sinceridad y transparencia	4. ¿Dices la verdad, aunque lo puedas perjudicar?					
		5. ¿Expresas tu opinión de manera honesta?					
		6. ¿Hablas con respeto sin recurrir a la mentira?					
	Demuestra integridad en sus acciones	7. ¿Devuelves los objetos perdidos o encontrados?					
		8. ¿Coges lo que no te pertenece?					
		9. ¿Informas si encuentra algo sospechoso o incorrecto?					
Respeto	Respeto a tus compañeros	10. ¿Escuchas con atención cuando tus compañeros hablan?					

		11. ¿Discriminas por su género, etnia, religión a tus compañeros?					
		12. ¿Te expresas con un lenguaje adecuado ante tus compañeros?					
	Respeto las normas del aula e institución	13. ¿Llegas puntual a clases y cumples con el horario?					
		14. ¿Expresas tu incomodidad cuando te faltan el respeto?					
		15. ¿Te expresas de manera respetuosa con tus docentes y autoridades?					
	Se respeta a sí mismo en su forma de actuar	16. ¿Mantienes una actitud digna y positiva frente a críticas?					
		17. ¿Defiendes tus ideas con respeto y seguridad?					
		18. ¿Te cuidas emocionalmente y físicamente sin exponerte a riesgos?					
Responsabilidad	Participación en clases	19. ¿Participas activamente en los trabajos grupales en el aula?					
		20. ¿Te esfuerzas por estar atento(a) durante el desarrollo de la clase?					
		21. ¿Evitas distracciones que interfieren en tu rendimiento académico?					
	Cumplimiento de tareas	22. ¿Son constantes la entrega de tus trabajos?					
		23. ¿Terminas tus deberes escolares, aunque no te gusten?					
		24. ¿Revisas y corriges tus trabajos antes de entregarlos?					
	Organiza su tiempo y actividades escolares	25. ¿Llegas puntual a clases y otras actividades del colegio?					
		26. ¿Te organizas para dedicar más tiempo a tus estudios?					
		27. ¿Entregas todos tus trabajos antes del horario establecido?					



	FORMATO
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
Código:	Versión:01
Fecha de Aprobación:	Página 1 y 2

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y apellidos	
DNI	40808407
Sexo	Hombre (X) Mujer ()
Profesión	DOCENTE
Especialidad	CIENCIAS SOCIALES
Grado Académico	MAGISTER
Años de experiencia	23 AÑOS
Cargo que desempeña actualmente	DOCENTE
Institución donde labora	MARCELINA LÓPEZ ROJAS - 62009

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "una encuesta para evaluar la "Práctica de valores" diseñado por los investigadores: Cleiter Tapayuri Manihuari y Banner Alejandro Asto Chilon, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Honestidad	1	1	1	1
Dimensión 2: Respeto	1	1	1	1
Dimensión 3: Responsabilidad	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008 p. 37)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.



OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas ...09 de Junio de 2025

Mg. 
DNI ...40808407



	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código:	Versión:01	
Fecha de Aprobación:	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y apellidos	Mg. Hno. Mariano Soria Peña
DNI	42706026
Sexo	Hombre (X) Mujer ()
Profesión	Docente
Especialidad	Ciencias Histórico Sociales
Grado Académico	Magister
Años de experiencia	Veintidós años
Cargo que desempeña actualmente	Docente de Investigación
Institución donde labora	EESPP "MEO"

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento "una encuesta para evaluar la "Práctica de valores" diseñado por los investigadores: Cleiter Tapayuri Manihuari y Banner Alejandro Asto Chilon, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Honestidad	/	/	/	/
Dimensión 2: Respeto	/	/	/	/
Dimensión 3: Responsabilidad	/	/	/	/
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de Escobar y Cuervo (2008 p. 37)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.



OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	El introm. guarda relación con las disc. los indicad y los ítems
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas 16...de junio... de 2025

Mg. 
DNI 42706026



	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código:	Versión:01	
Fecha de Aprobación: 05-06-2025	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Luis Romero Panduro
DNI	41666590
Sexo	Hombre (x) Mujer ()
Profesión	Docente
Especialidad	Ciencia y Tecnología
Grado Académico	Magister. Educación
Años de experiencia	19 años
Cargo que desempeña actualmente	Docente
Institución donde labora	I.E.P 62009 Marcelina López Rojas

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento una encuesta para evaluar la "Práctica de valores" diseñado por los investigadores Cleiter Tapayuri Manihuari y Banner Alejandro Asto Chilon, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Honestidad	1	1	1	1
Dimensión 2: Respeto	1	1	1	1
Dimensión 3: Responsabilidad	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.



COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 05 días del mes de junio de 2025

Mg. Luis Romero Panduro

DNI: 41666590



Carta de petición de autorización

Yurimaguas, 17 de mayo de 2025.

Prof. Mg. Felipe Segundo Zamora Núñez.

Director de la Institución Educativa N° 62009 Marcelina López Rojas.

Presente

Asunto: Solicita autorización para aplicación de instrumentos de recojo de datos.

Tenemos el honor de presentarnos ante usted para expresarle nuestro saludo y a la vez hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de IX Ciclo del Programa de estudio de Ciudadanía y Ciencias Sociales de la EESPP "Mons. Elías Olázaro", acudimos a usted para solicitar la autorización para la aplicación de instrumentos de recojo de datos, correspondiente al Proyecto de Investigación titulado: "PRÁCTICA DE VALORES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELINA LÓPEZ ROJAS, YURIMAGUAS-2025" con el objetivo de recoger información real en el segundo grado de secundaria.

El expediente que le hago llegar contiene:

- Carta de petición de autorización.
- Matriz de consistencia.
- Un ejemplo del instrumento a aplicar.

Expresamos nuestro sentimiento de respeto y consideración a usted, agradeciéndole por la atención que dispense a la presente.

Cleiter Tapayuri Manihuari

DNI: 61241153

Banner Alejandro Asto Chilon

DNI: 76155601



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Monseñor Elías Olázar"
Institución Licenciada según Resolución N° 606-2023-MINEDU



PERÚ

Ministerio
de Educación

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"

Yurimaguas ...10...de ...Junio... de 2025

CLEITER TAPAYURI MANIHUARI
BANNER ALEJANDRO ASTO CHILON
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE CIUDADANÍA Y CIENCIAS
SOCIALES DE LA EESPP MONS. ELÍAS OLÁZAR
YURIMAGUAS

Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a ustedes para saludarlos muy cordialmente en mi condición de Director de la IE N° 62009 Marcelina López Rojas, para dar respuesta a su solicitud de autorización para aplicación de instrumento de recojo de datos de investigación.

En tal sentido, se les comunica que cuentan con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su recojo de datos de la Investigación titulado: "PRÁCTICA DE VALORES EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCELINA LÓPEZ ROJAS", YURIMAGUAS-2025, por lo que nuestra institución les brindará las facilidades necesarias a fin de que logren sus propósitos como investigadores.

Aprovecho para expresarles mi consideración y estima personal.



Mg. FELIPE SEGUNDO ZAMORA NÚÑEZ
DIRECTOR

Mg. Felipe Segundo Zamora Núñez
DIRECTOR DE LA IE N° 62009

Bases de datos estadísticos

Nº	D1									D2									D3									D1	D2	D3	TOTAL
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27				
1	2	2	3	3	2	1	3	1	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	1	4	21	28	29	78
2	5	5	4	3	4	4	3	1	5	5	1	4	3	5	4	5	4	5	3	3	4	2	3	3	3	3	2	34	36	26	96
3	2	1	4	4	2	4	5	2	5	5	1	2	5	2	5	2	2	4	3	4	4	4	4	4	5	4	2	29	28	34	91
4	2	1	3	2	3	4	4	1	4	5	5	4	4	3	2	4	2	2	4	1	3	4	1	4	3	4	2	24	31	26	81
5	5	3	4	2	4	4	3	1	4	2	1	3	3	1	4	3	5	4	5	4	2	4	4	3	2	4	3	30	26	31	87
6	1	1	2	3	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	16	18	15	49
7	3	2	2	3	2	3	2	1	4	3	1	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	22	27	26	75
8	4	4	2	3	2	4	4	2	3	4	1	4	3	2	4	2	3	4	4	2	4	3	3	4	3	2	3	28	27	28	83
9	2	2	4	4	3	1	3	4	1	5	1	3	3	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	24	31	43	98
10	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	1	5	2	4	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	4	3	2	30	36	33	99
11	3	2	4	2	2	3	3	1	4	4	2	3	4	4	4	2	2	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	24	28	26	78
12	3	2	4	2	2	3	4	1	2	2	1	4	2	2	5	5	4	2	2	2	2	4	2	5	5	5	2	23	27	29	79
13	3	5	3	1	5	4	4	3	4	4	1	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	32	32	33	97
14	3	2	3	5	5	2	5	1	3	2	1	2	3	2	4	2	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	2	29	21	26	76
15	3	3	4	2	3	3	4	2	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	28	32	32	92
16	4	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	18	20	21	59
17	4	3	5	3	4	4	4	4	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	33	16	24	73
18	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	3	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	19	23	18	60
19	2	2	1	1	1	1	4	1	4	5	1	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	2	2	3	3	17	25	26	68
20	4	5	1	3	2	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	25	17	19	61

21	4	2	2	4	5	5	4	4	4	5	1	1	4	1	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	34	22	24	80
22	4	3	4	5	4	5	5	1	2	4	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	16	18	67
23	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	4	3	5	4	2	5	2	2	2	2	2	5	2	1	21	26	23	70
24	3	2	4	3	2	4	2	1	2	4	1	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	23	30	33	86
25	3	2	4	5	2	2	2	3	4	2	1	2	2	2	3	4	1	2	2	4	2	4	2	2	2	2	1	27	19	21	67
26	2	3	2	2	3	2	2	1	9	2	1	2	3	3	4	4	2	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	26	25	16	67
27	2	2	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	3	5	4	5	4	5	4	3	3	3	1	4	4	3	3	18	31	28	77
28	3	5	2	5	2	2	1	1	5	2	3	5	2	2	2	3	5	2	2	3	3	5	1	1	5	3	5	26	26	28	80
29	4	5	5	4	5	4	2	1	4	2	1	2	4	4	5	3	4	3	5	4	5	3	4	4	3	4	4	34	28	36	98
30	4	1	3	4	4	1	4	2	4	4	1	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	27	23	23	73
31	5	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	4	2	5	1	4	2	4	2	2	4	2	4	3	1	3	23	23	25	71
32	4	5	1	2	4	5	2	2	2	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	27	21	25	73
33	3	3	3	5	4	4	5	1	5	4	1	4	5	3	5	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	5	3	33	27	20	80
34	5	4	5	5	5	5	5	1	4	4	1	4	2	1	5	2	2	2	3	5	1	2	2	1	2	3	3	39	23	22	84
35	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	1	2	5	2	3	2	4	2	4	3	4	4	4	2	1	27	23	28	78
36	4	2	3	2	2	4	2	1	2	2	1	2	4	2	4	2	2	3	4	2	2	2	4	3	3	5	4	22	22	29	73
37	2	1	5	2	2	4	5	1	1	4	1	1	5	5	1	1	2	5	2	3	1	1	3	3	2	1	1	23	25	17	65
38	3	3	4	3	3	3	4	3	2	5	3	3	5	3	2	2	4	5	5	1	1	4	2	5	3	3	3	28	32	27	87
39	4	5	4	3	4	1	1	1	4	3	1	2	4	2	5	4	5	4	5	1	4	3	4	5	4	4	2	27	30	32	89
40	1	2	2	4	2	4	5	1	2	4	1	3	4	2	5	3	2	4	4	2	4	3	4	1	3	2	4	23	28	27	78
41	3	3	2	2	2	4	2	1	4	3	1	2	3	2	4	3	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	23	26	26	75
42	4	4	2	4	2	2	4	1	3	4	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	21	18	65
43	3	3	4	2	2	4	4	1	4	4	1	4	2	4	1	2	1	2	4	5	2	2	3	4	2	2	4	27	21	28	76

44	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	5	3	4	4	2	5	5	5	4	3	3	2	3	2	2	24	30	29	83
45	4	4	4	4	4	2	4	4	1	5	2	1	2	5	1	5	4	2	5	4	4	4	4	5	5	1	4	31	27	36	94
46	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	4	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	18	19	19	56
47	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	1	2	2	4	1	2	1	2	5	2	2	1	1	1	1	2	2	24	17	17	58
48	3	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	5	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	14	18	20	52
49	3	3	4	2	5	3	3	1	4	4	1	3	3	3	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	28	24	22	74
50	2	3	3	4	3	4	5	1	2	3	3	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	2	27	31	25	83
51	4	2	3	1	2	4	4	1	3	1	5	5	4	5	3	1	2	2	4	3	4	2	2	2	4	2	1	24	28	24	76
52	2	2	3	2	2	2	3	1	4	4	1	2	5	3	2	2	4	5	3	4	2	3	3	3	5	3	3	21	28	29	78
53	5	2	1	1	2	2	5	1	3	2	1	2	4	2	2	3	4	1	3	2	2	3	3	3	5	4	2	22	21	27	70
54	4	2	4	5	2	2	4	4	2	4	1	2	2	4	3	3	3	2	4	4	2	4	4	4	5	4	2	29	24	33	86
55	2	4	2	3	2	2	2	4	2	5	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	3	3	2	4	23	22	28	73
56	5	2	2	5	4	4	5	1	9	2	1	5	5	1	5	2	2	2	1	5	5	3	5	3	2	1	1	37	25	26	88
57	2	1	4	4	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	4	1	2	2	3	2	4	3	2	2	5	22	17	25	64
58	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	2	20	16	19	55
59	4	4	5	2	5	2	2	1	2	2	1	2	5	2	2	5	2	2	2	2	5	2	3	3	1	2	2	27	23	22	72
60	1	4	4	3	1	1	4	1	5	3	1	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	4	2	24	27	27	78
61	3	4	2	2	3	7	1	1	2	3	1	2	5	1	5	1	1	2	5	5	2	5	5	2	5	2	5	25	21	36	82
62	2	2	5	1	4	2	4	1	2	2	4	5	5	4	2	4	2	4	2	2	1	4	5	2	5	2	2	23	32	25	80
63	2	2	2	2	3	2	4	1	2	4	1	3	2	2	4	3	2	4	4	2	2	2	2	3	4	4	4	20	25	27	72
64	4	2	3	2	3	4	4	1	4	4	1	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	27	29	32	88
65	2	2	5	4	2	4	1	2	1	2	4	5	5	4	2	4	2	4	2	2	1	4	2	2	5	2	2	23	32	22	77
66	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	2	18	16	19	53

67	5	2	2	5	4	4	5	1	1	2	1	5	5	1	5	4	2	3	2	5	5	3	4	3	2	2	1	29	28	27	84
68	5	4	5	3	2	2	5	3	2	1	1	2	4	4	3	3	3	3	5	5	2	5	3	2	3	2	1	31	24	28	83
69	4	2	4	4	4	4	2	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	2	4	1	4	2	27	32	30	89
70	5	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	4	2	2	3	4	1	3	2	2	3	2	2	2	4	2	20	21	22	63
71	1	2	4	3	2	2	2	1	4	4	1	2	2	2	2	3	4	2	5	2	1	4	5	2	2	2	5	21	22	28	71
72	2	3	3	4	3	4	2	1	2	3	3	3	3	4	5	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	24	31	23	78
73	1	2	3	2	3	5	2	3	3	3	2	3	3	5	2	2	2	2	3	2	3	5	3	3	2	3	3	24	24	27	75
74	2	1	3	5	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	4	2	3	3	4	2	2	4	3	2	2	3	2	23	23	24	70
75	4	2	3	1	2	4	4	1	4	4	1	5	5	4	2	2	4	5	2	4	3	4	2	3	2	4	3	25	32	27	84
76	3	3	2	2	2	4	2	1	4	3	1	2	3	2	4	3	4	4	2	4	2	2	4	3	4	2	2	23	26	25	74
77	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	4	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	1	18	19	19	56
78	4	4	4	4	2	4	4	1	5	2	1	2	2	1	2	4	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	4	32	18	23	73
79	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	5	3	4	4	2	5	5	5	4	3	4	2	3	2	2	24	29	30	83
80	3	3	4	2	2	4	4	1	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	2	1	27	31	30	88

Cálculo de la validez del instrumento

Jueces	C1	C2	C3	C4	Suma total	
Juez 01	4	4	4	4	16	
Juez 02	4	4	4	4	16	
Juez 03	4.51	4.51	4.51	4.51	18.04	
VAR	0.08	0.08	0.08	0.08	VAR Σ Total	1.33
Σ VAR	0.33					

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

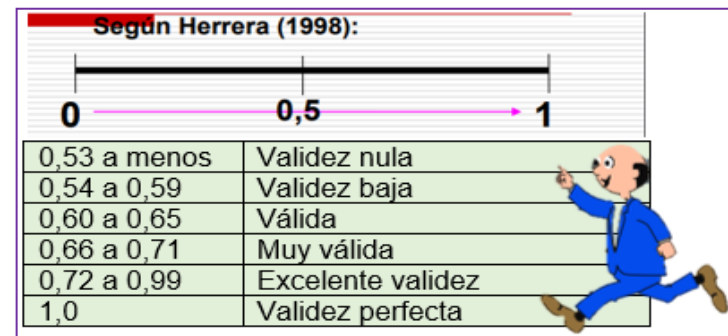
K: El número de ítems
 $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems
 S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{ST^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{4}{4-1} \left[1 - \frac{0.33}{1.33} \right]$$

$$\alpha = 1.00$$

“Validez perfecta”



Cálculo de validez del contenido

Jueces	C1	C2	C3	C4	PROMEDIO
J1	4	4	4	4	4
J2	4	4	4	4	4
J3	4.51	4.51	4.51	4.51	4.51
PROMEDIO GLOBAL					4.17

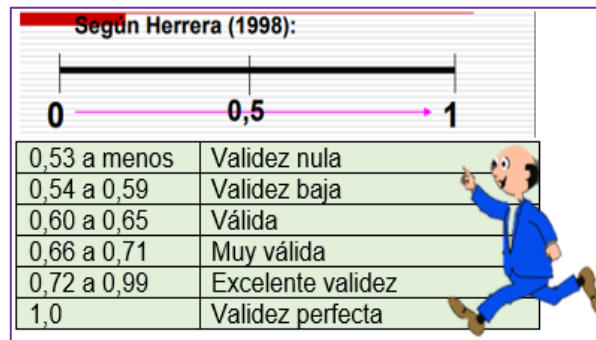
“Conociendo el porcentaje”

5 $\longrightarrow$ 100%

4.17 $\longrightarrow$ X

$$X = \frac{4.17 \cdot 100\%}{5}$$

$$X = 83\% = \mathbf{0,93}$$



“Excelente validez de contenido”

Cálculo de la confiabilidad del instrumento

U.E	Dimensión 1									Dimensión 2									Dimensión 3									TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	
1	4	3	3	5	4	4	4	2	4	3	1	3	4	2	4	4	3	5	4	5	4	3	4	2	5	3	4	96
2	4	3	4	4	5	1	5	1	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	107
3	3	2	2	3	4	2	4	1	1	2	1	4	5	5	4	4	5	5	5	2	2	2	4	4	5	2	3	86
4	3	2	4	2	3	3	5	2	4	4	1	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	5	4	91
5	2	2	1	1	1	2	1	1	3	4	1	1	2	2	4	2	2	4	2	1	5	3	3	2	4	2	1	59
6	4	5	5	5	5	4	5	1	5	4	1	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	117
7	4	3	4	5	5	4	4	1	5	5	1	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	4	5	108
8	4	1	5	3	4	5	1	1	4	5	1	5	5	4	5	1	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	103
9	5	4	4	2	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	3	4	3	3	106
10	5	5	5	4	2	4	5	1	5	5	1	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
11	3	2	2	3	4	3	3	1	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	2	2	4	2	5	2	2	80
12	3	4	5	3	4	5	5	2	3	5	2	5	3	3	4	4	5	4	5	5	3	2	4	3	4	4	3	102
13	2	3	4	5	5	5	5	1	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	111
14	2	4	2	2	4	2	4	1	5	2	1	2	2	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	97
15	3	4	3	2	2	3	5	1	3	3	3	2	2	4	4	2	4	2	2	3	2	2	4	1	2	3	2	73

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems
 $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems
 S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

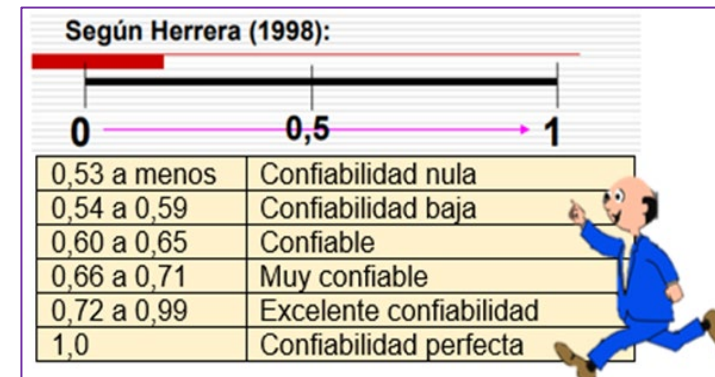
$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{1.21}{3.94} \right]$$

$$\alpha = 1.33 [0.75]$$

$$\alpha = 0.9975$$

Alfa de Cronbach = 0.9975

“Confiabilidad perfecta”



Base de datos de la confiabilidad del instrumento. Prueba piloto.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	27

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00077	93,67	264,381	,535	,902
VAR00078	93,93	264,495	,430	,904
VAR00079	93,53	248,552	,785	,896
VAR00080	93,80	253,171	,649	,899
VAR00081	93,33	258,667	,568	,901
VAR00082	93,73	265,210	,392	,904
VAR00083	93,07	262,210	,418	,904
VAR00084	95,60	278,829	,072	,909
VAR00085	93,20	263,029	,533	,902
VAR00086	93,27	267,924	,408	,904
VAR00087	95,13	281,410	-,016	,913
VAR00088	93,60	250,114	,782	,896
VAR00089	93,20	261,171	,551	,901
VAR00090	93,13	263,552	,466	,903
VAR00091	92,60	270,829	,671	,902
VAR00092	93,67	262,381	,462	,903
VAR00093	93,00	264,571	,596	,901
VAR00094	93,27	278,210	,123	,908
VAR00095	92,93	255,352	,678	,899
VAR00096	92,93	248,210	,794	,896
VAR00097	93,53	270,981	,259	,907
VAR00098	93,60	260,686	,565	,901
VAR00099	92,87	270,981	,428	,904
VAR00100	93,53	249,981	,716	,897
VAR00101	92,87	280,695	,008	,912
VAR00102	93,27	254,638	,685	,898
VAR00103	93,47	248,267	,795	,896

Fotografías



Aplicación del instrumento a los estudiantes de la muestra de estudio.

Reporte de similitud



Página 1 de 45 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3425423385

Alejandro Asto Chilon

tesis descriptiva

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3425423385

Fecha de entrega

26 nov 2025, 9:36 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 nov 2025, 9:39 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS-CLEITER_y_BANNER.O_turnitin.pdf

Tamaño del archivo

475.9 KB

39 páginas

12.432 palabras

66.484 caracteres



Página 1 de 45 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3425423385

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Reporte de similitud de IA

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

