

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“MONSEÑOR ELÍAS OLÁZAR”**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Niveles de socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa -
Lorenzo Lucero, Lagunas, 2025.

PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORAS

Yoisí Liseth Calle Flores (<https://orcid.org/0009-0003-0875-3824>)

Nallely Pizuri Yahuarcani (<https://orcid.org/0009-0000-6533-6902>)

ASESOR

Mg. Jessica Pisco Tello (<https://orcid.org/0009-0002-3324-2818>)

Línea de Investigación

Calidad del aprendizaje / Desarrollo personal de los niños de inicial EIB.

YURIMAGUAS – PERÚ

2025

PÁGINA DEL JURADO

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jessica Pisco Tello', with a long horizontal stroke extending to the right.

Mg. Jessica Pisco Tello
Presidenta

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Roxanita Moreno Fuller', with a large initial 'R' and 'M'.

Mg. Roxanita Moreno Fuller
Secretaria

DEDICATORIA

A mi mamá por su esfuerzo, confianza y ser mi refugio en los momentos difíciles. Por tus sacrificios, tus palabras de aliento y por enseñarme, con tu ejemplo, que los sueños se alcanzan con esfuerzo.

Yoisi Liseth

A mi mamá, por ser mi guía, mi apoyo incondicional y mi mayor inspiración. Gracias por tus sacrificios, tus consejos y tu amor infinito, por enseñarme a nunca rendirme y a luchar por mis sueños. Este logro es tan tuyo como mío.

Nallely

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olazar por habernos acompañado y guiado a lo largo de este valioso proceso de formación preprofesional. Gracias a su compromiso con la educación y el desarrollo de futuros docentes, hemos podido crecer no solo académicamente, sino también como personas y futuros profesionales comprometidas con la enseñanza. Asimismo, extendemos nuestro agradecimiento a los validadores que generosamente nos brindaron su tiempo y conocimiento para revisar y fortalecer nuestros instrumentos de evaluación. Su valiosa orientación nos permitió aplicarlos con éxito durante nuestras prácticas preprofesionales, asegurando una experiencia de enseñanza-aprendizaje más significativa.

Las autoras.

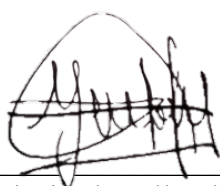
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Yoisi Liseth Calle Flores n° 60461992, Nallely Pizuri Yahuarcani n° 76225596 a efectos de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mons. Elías Olázar”, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompaño al proyecto de Bachiller: *Niveles de socialización en los niños 5 años de la Institución Educativa - Lorenzo Lucero -Lagunas- 2025*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas del Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Mons. Elías Olázar”

Yurimaguas, 30 de julio de 2025



Yoisi Liseth Calle Flores

DNI 60461992



Nallely Pizuri Yahuarcani

DNI 76225596

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Resumen	xii
Yaukiaia aichuan	xiii
Introducción.....	xiv

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Descripción del contexto	16
1.3 Formulación del problema de investigación.....	18
1.3.1 Problema general.....	18
1.3.2 Problemas específicos.....	18
1.4 Objetivos de la investigación.....	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.1 Objetivos específicos	18
1.5 Justificación de la investigación	18
1.5.1 Justificación Teórica	18
1.5.2 Justificación Práctica.....	19
1.5.3 Justificación Metodológica	19

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de estudio.....	20
2.1.1 Antecedentes internacionales	20
2.1.2 Antecedentes nacionales	21

2.2	Fundamentación teórica	22
2.2.1	Teoría sociocultural de Lev Vygotsky	22
2.2.2	Definiciones de la socialización.....	22
2.2.3	Importancia de la socialización	23
2.2.4	Rangos para el proceso de socialización	23
2.2.5	Proceso de adquisición de la socialización	23
2.2.6	Formas de socialización	24
2.2.7	Agentes importantes para la socialización	25
2.2.8	Medios para comunicarnos.....	26
2.2.9	La socialización en niños de Educación Inicial	26
2.2.10	Dimensiones de la socialización	26
2.3	Definición de términos.....	27

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1	Enfoque de la investigación.....	28
3.2	Tipo de investigación.....	28
3.3	Nivel de investigación	28
3.4	Diseño de investigación	29
3.5	Variable.....	30
3.6	Población, muestra, muestreo y unidad de análisis (criterios de selección)	31
3.6.1	Población - muestra.....	31
3.6.2	Muestreo.....	31
3.6.3	Criterio de selección.....	32
3.6.4	Unidad de análisis	32
3.6.5	Unidad de muestreo.....	32
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.7.1	Técnica	32

3.7.2 Instrumentos de evaluación.....	32
3.8 Validez y confiabilidad.....	33
3.8.1 Validez	33
3.8.2 Confiabilidad.....	34
3.9 Procedimientos.....	34
3.10 Métodos de análisis de datos.....	34
3.10.1 Tabla de frecuencias.....	34
3.10.2 Gráficos estadísticos.....	35
3.11 Aspectos éticos	35

CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1 Descripción de resultados	36
4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados.....	39
Conclusiones.....	41
Recomendaciones	42
Referencias	43
Anexos.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable.....	31
Tabla 2. Distribución de la población muestra.....	32
Tabla 3. Validez de contenido.....	34

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Croquis de la comunidad de Villa Lagunas.....	16
Figura 2. Nivel de la dimensión práctica de normas de convivencia.....	37
Figura 3. Nivel de la dimensión práctica de valores.....	38
Figura 4. Nivel de la dimensión interacción social.....	39
Figura 5. Variable de la socialización.....	39

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas – 2025, se utilizó el tipo de investigación cuantitativa y el diseño descriptivo simple, la población muestra estuvo conformada por 32 padres de los niños de 5 años. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario, de tal manera que se formularon 18 ítems con relación a las dimensiones establecidas: práctica de normas de convivencia, práctica de valores y la interacción social. Para la respectiva aplicación de la encuesta se ha realizado mediante reuniones presenciales dentro de la Institución Educativa. Los resultados mostraron que el 56% de los niños se encuentran en un nivel medio, el 28% en un nivel bajo y el 16% en un nivel alto. Se concluye que la mayoría de los niños están en proceso de desarrollar sus habilidades sociales, mostrando avances en la convivencia, el respeto de normas y la interacción con sus compañeros, aunque aún requieren acompañamiento para fortalecer estos aspectos esenciales en su desarrollo integral.

Palabras clave: socialización, nivel inicial, convivencia, interacción, valores

YAUKIAI AICHUAN

Ikian chikariai ya mania upatari ya niwer kumitsari kia Ikratseminu pichka watanu kia ikua uka tupaka Patiri Kuan Rurentsu Kanata, raruna mukuika Waranka mukuika pichka, yaukivi kia chikariai chita yiai ya Kuatiarata aichua, kiaritama penu yui erana kia mitsapirika chunka mukuika papanu kia ikratsiminu pichka watanu. Kia Tawanu ranari, panu yauki chikariai, kia kamatata kuatiarata, kia mania mari upatai wepe chunka putsa kiamuki Tsenetana upatan: Yuminkakiritupa, mania yauki era yiai kia yaukiawanu. Mania yaukiari kia chikara ya yauki kiamuki yatirika ikiaka +pipi ikua ukutupaka. Kia yaukin umita mari ya pichka chunka tsukta pacga kia ikratseminu yuti wepe mari kia, ya mukuika chunka tsukuta wata kia wipe niver ipipi yiai ya wepe chunka tsukuta pacha kia wepe niver iwiti. Ya upa marikia chitakia ikirtseminu yuti kia yauki ikuan. Kia kakiri ritamari yumiaru yaukin kakirin yaukin kakiri tupaka ya tsachita yiai yana iruanumuki, yana tseta iruakanamuki, tsachitari ya wikatsen kia eran ikua yaukin.

Kumitsan eran, niwer iyati kakiri, eran yaukin.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación titulada “Niveles de socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa -Lorenzo Lucero, Lagunas- 2025.”, tuvo como objetivo determinar el nivel de socialización de niños de 5 años, se fundamenta en tres dimensiones; práctica de normas de convivencia; práctica de valores y la interacción social, que permiten analizar de manera integral como los niños interactúan con su entorno, el título planteado surge desde una problemática identificada durante nuestra práctica pedagógica, donde se evidenció que algunos niños presentan dificultades para interactuar adecuadamente con sus pares, respetar normas básicas de convivencia y practicar valores fundamentales dentro del aula y en otros espacios de la institución.

Se ha organizado en cuatro capítulos:

Capítulo I.- Encontramos el Problema de la investigación, planteamiento del problema, descripción del contexto, el problema general, específico, como también los objetivos generales, específicos y la justificación de la investigación.

Capítulo II.- Comprende el Marco teórico, los antecedentes internacionales, nacionales, la fundamentación teórica y la definición de términos.

Capítulo III.- Trata de la Metodología de la investigación, presenta el enfoque, tipo y diseño de investigación, variable, población, muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad, procedimientos, métodos de análisis de datos, y los aspectos éticos.

Capítulo IV.- Está relacionada a la Presentación, análisis e interpretación de resultados, descripción de resultados, discusión y contrastación teórica de los resultados.

Finalmente, incluyen las conclusiones, recomendaciones, las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I

Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente una problemática que radica en el mundo entero en los niños de nivel inicial es la socialización porque se ha observado durante nuestras prácticas pre profesionales que la mayoría de los niños tienen dificultades durante la jornada pedagógica, demuestran comportamientos inadecuados al momento de interactuar con sus compañeros. En la etapa de la socialización, es importante porque forma la base donde se construyen dimensiones del desarrollo, como la empatía, el lenguaje, la resolución de conflictos y la cooperación.

De la misma manera UNICEF destaca que el desarrollo infantil temprano (DIT) es la base fundamental para que los niños logren su máximo potencial. El DIT abarca aspectos físicos, sociales, emocionales, cognitivos y requiere entornos seguros y estimulantes que promueven la interacción y el aprendizaje.

Asimismo, un informe de UNICEF y la CEPAL indicaron que más de 81 millones de niños y adolescentes están en situaciones de pobreza en América Latina y el Caribe, lo que figura un 45% de la población. Estas condiciones contribuyen en la socialización de los niños, limitando sus oportunidades de participar en espacios seguros, educativos y estimulantes. A esto se suma la prevalencia de prácticas de crianza tradicionales que, en algunos casos, recurren a la disciplina autoritaria o el castigo físico y verbal como mecanismos de control de conducta. Según datos recientes de la CEPAL, el 65,7% de niños en América Latina han sido expuestos a formas de disciplina violenta. Este tipo de crianza impacta negativamente en la autoestima, la expresión emocional y la capacidad para establecer vínculos sanos, pilares fundamentales de la socialización.

En el contexto peruano, se ha logrado observar avances significativos en cobertura educativa como, la zona rural y urbano continúan siendo un obstáculo importante. De acuerdo con la Encuesta Demográfica y de la Salud Familiar (ENDES, 2022), solo el 65% de los niños de 3 a 5 años en zonas rurales crecen con oportunidades limitadas para socializar con otros niños de su edad, participar en juegos colaborativos, desarrollar habilidades de comunicación y adquirir normas de convivencia.

El Ministerio de Educación (MINEDU) reconoce que la socialización es una base fundamental en la educación inicial, estableciendo que los programas deben fomentar el proceso de competencias en los niños, promoviendo la interacción y la convivencia armónica. Sin embargo, el Instituto Nacional de Estadística (INEI) revelan en el informe “Perú: Indicadores de Educación según Departamentos, 2013_2023”, la tasa de asistencia escolar es alta donde persisten brechas en el desarrollo social y emocional de los niños.

En la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero, se observó que los niños enfrentan dificultades para interactuar, expresar sus emociones y establecer vínculos por sus compañeros, debido al aislamiento causada por la Covid-19 en el 2020, la educación se ha visto limitada al acceso a las instituciones educativas, la escasa capacitación docente y el bajo involucramiento de las familias dentro del desarrollo educativo. Además, persisten prácticas de crianza autoritarias, donde el castigo físico y verbal continúa siendo una forma común de disciplina, reproduciendo modelos que afectan la autoestima y la capacidad de socializar de los niños, por lo tanto, se hace necesario investigar cómo se está desarrollando el nivel de socialización en los niños.

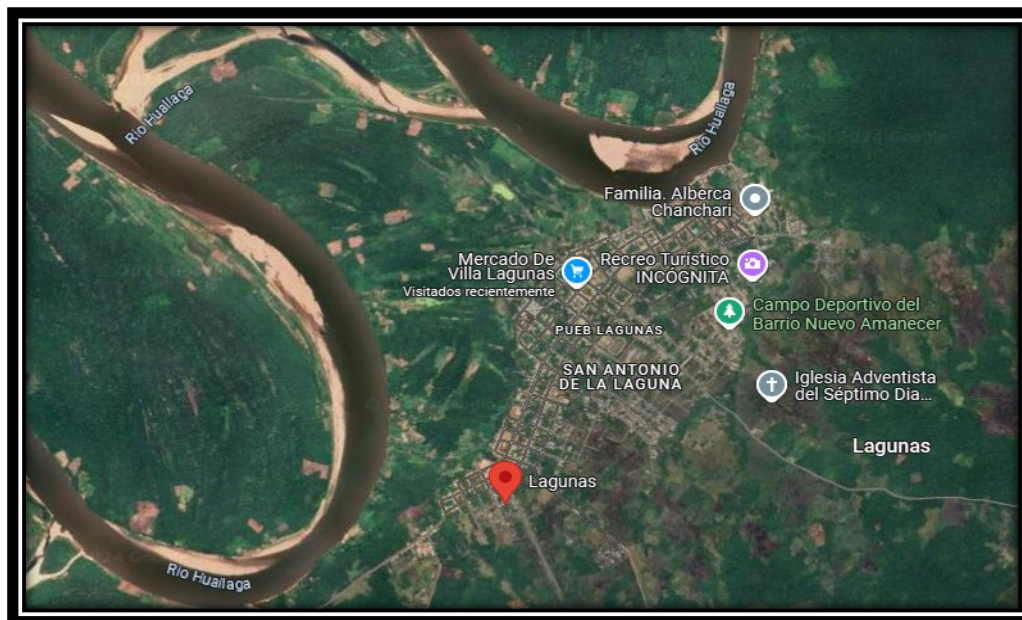
1.2 Descripción del contexto

Villa Lagunas está situada a la ribera del río Huallaga, distrito de Lagunas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto. Limita por el sur con la comunidad de Arahuate, por el oeste con el lago Lagunas, por el este con el caserío Santa Rosa, por el norte con el caserío Santa Isabel. Tiene un aproximado de 13,720 pobladores, la ruta de acceso es vía fluvial como los rápidos, botes y lanchas, con un aproximado de 4 a 5 horas dependiendo de la embarcación, se encuentra en el escenario 4, porque un 10% son personas mayores que hablan la lengua originaria Kukama Kukamiria, las actividades socio productivas son la agricultura siendo este una de las actividades primordiales para sembrar y cosechar sus sembríos, la pesca en los ríos, cochas y tahuampas para la alimentación de sus hijos, suelen participar en las actividades como la velada del Señor de los Milagros, el carnaval del Maykuku, la angeleada, Santa Rosa de Lima, la Semana

Santa, San Juan Bautista, San Pedro, aniversario y la patrona que tienen como costumbres y tradiciones.

Figura 1

Croquis de la comunidad de Villa Lagunas



Nota. Recuperado de Google Mapas (2025)

La Institución Educativa Pública Padre Juan Lorenzo Lucero, se fundó el 02 de mayo de 1964, llevaba de nombre Colegio Secundario Municipal Nocturno, se encuentra ubicada en la calle Lagunas, está conformado por 3 niveles inicial, primaria y secundaria, funciona dos turnos tanto en la mañana y tarde, por el turno de la mañana los salones están ocupados por el nivel inicial con 6 aulas y primaria con 13 aulas. Asimismo, el turno de la tarde el nivel secundario con 16 aulas, en total cuenta con 35 aulas, 46 docentes y 985 alumnos entre jóvenes y niños, de la misma forma cada nivel cuenta con coordinadores, auxiliares y administrativos, la infraestructura es de material noble y rustico, tiene tres canchas deportivas, servicios higiénicos, una galería, un aula de psicomotricidad que está en mal estado.

En el aula de 5 años acogen a 32 niños, es de material noble, su piso es de cemento, cuentan con mesas y sillas que están acorde a la edad, pizarras acrílicas, armarios y escritorios con su silla para cada una de las docentes, el espacio está dividido en 4 sectores, decorado con láminas y las producciones que ellos mismos realizan, los estantes están al nivel de los niños, los sectores están ambientados e implementados con materiales del Ministerio de Educación y también lo que elaboran los padres de familia.

1.3 Formulación del problema de investigación

1.3.1 Problema general

- ¿Cuál es el nivel de socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión práctica de normas de convivencia en la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión práctica de valores en la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión interacción social en la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

- Determinar el nivel de socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas – 2025.

1.4.1 Objetivos específicos

- Precisar el nivel de práctica de normas de convivencia en la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas – 2025.
- Especificar el nivel de práctica de valores en la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas – 2025.
- Estimar el nivel de interacción social en la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas – 2025.

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación Teórica

Este trabajo de investigación se realizó con el fin de comprender cómo se manifestaron los niveles de socialización en niños de 5 años, considerando que es un proceso fundamental en el desarrollo infantil, diversos estudios como: tesis, artículos y revistas señalaron que el aprendizaje no se inicia de forma individual, sino que surge en la interacción social y se interioriza como parte del pensamiento del niño construyendo vínculos, normas y valores dentro del aula, esta investigación se realizó con el propósito

de aportar información relevante para base de futuras investigaciones relacionadas con la socialización.

1.5.2 Justificación Práctica

A través de esta investigación se buscó determinar los niveles de socialización que tuvieron los niños de 5 años, ya que se observó que enfrentaban dificultades para interactuar, dialogar, expresar sus emociones y establecer vínculos con su entorno, esta investigación tendrá un gran potencial en el futuro, pues servirá como referencia para otros estudios que busquen profundizar en la problemática y aportar soluciones concretas dentro del ámbito educativo.

1.5.3 Justificación Metodológica

En este trabajo se utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básico y con diseño descriptivo simple, utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario para identificar los niveles de socialización en los niños de 5 años. Además, servirá como base para futuras investigaciones que aborden la misma problemática.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Taipe (2022) en su investigación tuvo como objetivo analizar el juego infantil en el proceso de socialización en los niños y niñas del sub nivel preparatoria en la escuela de E.G.B “Enma Vaca Rojas” de la ciudad de Quito, enfoque mixto, tipo descriptivo, diseño socio crítico, la población muestra estuvo conformada por 60 niños, niñas y 12 docentes, las técnicas empleadas fueron la encuesta y la observación, como instrumentos un cuestionario y lista de cotejo. Obteniendo como resultado que el juego infantil contribuye en el proceso de socialización, permitiendo a los niños desarrollar habilidades sociales, estrategias de cooperación, resolución de conflictos, así como la interacción y comunicación con sus pares y adultos en contextos lúdicos. Llegando a la conclusión que el juego cumple un rol esencial en la educación preescolar, ayuda a los niños a fortalecer su imaginación, planificación, organización, relacionarse y regulación de emociones, además de promover competencias socioemocionales en sus vínculos con otros.

Simbaña (2023) en su investigación tuvo como objetivo identificar la influencia del juego libre en el proceso de socialización de los niños y niñas de Inicial II de una unidad educativa ubicada en el Valle de los Chillos, enfoque mixto, tipo descriptivo diseño descriptivo, con una población muestra constituida por niños de 4 y 5 años, así como 3 docentes, la técnica utilizada fue la entrevista y como instrumentos un diario de campo y un cuestionario de entrevista. Obteniendo como resultado que el juego libre es una actividad estimulante en los niños, ya que favorece su socialización de forma

espontánea y agradable. Llegando a la conclusión que tiene un beneficio en el desarrollo de la socialización de los niños.

García (2022) en su investigación tuvo como objetivo analizar el aporte del juego en la socialización de los niños y niñas de Preparatoria de la Escuela Naciones Unidas en el marco de la pandemia Covid-19 durante el año lectivo 2021- 2022, enfoque mixto, tipo transversal, diseño descriptivo, con una población muestra de 5 docentes, 60 representantes legales y 60 niños, las técnicas que utilizó fue la entrevista, encuesta y la observación, como instrumento un guion de entrevista y una ficha de observación. Obteniendo como resultado que la socialización de distintos tipos de juegos sensoriales, motores, rítmicos, simbólicos, y con reglas ayuda a docentes y estudiantes en la comprensión y práctica del aprendizaje social, promoviendo una convivencia armónica entre pares. Llegando a la conclusión que es muy importante en el nivel inicial, ya que facilita la expresión de emociones, sentimientos y conductas necesarias para la interacción social, además de fomentar las habilidades como la autonomía, autoestima, empatía y liderazgo.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Morgollon, et al. (2023) en su investigación tuvo como objetivo proponer un programa de juegos cooperativos para mejorar la socialización en niños de cuatro años del nivel inicial de la I.E.I. N° 048 “Semillitas de Jesús” de la ciudad de Chiclayo, enfoque mixto, tipo básico, diseño descriptivo, la población estuvo constituida por 2 aulas de 4 años y una muestra de 28 niños, con un muestreo no probabilístico intencional, las técnicas empleadas fueron el análisis documental y observación, como instrumentos la guía de análisis documental y guía de observación. Obteniendo como resultado que los niños no se sienten muy seguros cuando tiene que participar en actividades en grupo, y eso se notó en más de la mitad de los casos 53.60%. Además, muchos no están acostumbrados a hacer las cosas por su cuenta ni a trabajar en equipo en las actividades. Llegando a la conclusión que los niños tienen un nivel medio de socialización, ya que el 39.29%, mostró ese resultado. Proponiendo un programa con juegos cooperativos que tuvo 8 jornadas pedagógicas teniendo como objetivo ayudar a los niños a sentirse mejor consigo mismos.

Chañe (2014) en su investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos didácticos en los niveles de socialización en niños de cinco años de la institución educativa inicial 1151 del distrito de Juliaca, Puno, año 2021, enfoque cuantitativo, tipo explicativo, diseño preexperimental, la población estuvo constituida por

los niños, con una muestra compuesta de 20 niños, utilizando la técnica de observación, como instrumento la guía de observación. Obteniendo como resultado que en la preprueba el 76.7 % de los niños se ubicaban en proceso, mientras que en la postprueba el 90 % alcanzo el nivel previsto en cuando a socialización. Llegando a la conclusión que ayuda en el desarrollo de la socialización.

Daza (2022) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre autonomía y la socialización de niños de educación inicial, enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño correlacional, la población estuvo constituida por 273 niños de 3, 4 y 5 años, con una muestra de 73 niños de 5 años, la técnica fue la observación sistemática, como instrumentos la lista de cotejo y el cuestionario. Obteniendo como resultado que fomentar actividades participativas contribuye al desarrollo progresivo de la autonomía en los niños. Llegando a la conclusión que hay una relación estadística entre la autonomía y la socialización en los niños de 5 años. En la lista de cotejo, el 45,60% de los niños se ubican en un nivel medio de la autonomía, mientras que en el cuestionario el 41,20% alcanzo un nivel alto en la socialización.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 *Teoría sociocultural de Lev Vygotsky*

Sostiene que los niños adquieren conocimientos y se desarrolla a través del vínculo con su entorno y la convivencia con otros. Según Vygotsky (1995), el aprendizaje no comienza de manera individual, sino que nace en lo social y luego se vuelve parte del pensamiento del niño. De esta forma, la socialización se convierte en un aspecto esencial del desarrollo infantil, ya que todo aprendizaje tiene primero un origen social. A través del contacto con adultos y otros niños, los pequeños van desarrollando capacidades como el lenguaje, el pensamiento y la habilidad de resolver problemas.

2.2.2 *Definiciones de la socialización*

Según Velásquez (2014), es un proceso que moldea a las personas, ya que sigue patrones generales, pero cada individuo está expuesto a distintas combinaciones de influencias sociales y responde de manera única a ellas. Por ello, la socialización puede generar tanto similitudes como diferencias entre los individuos.

Según Holguín (2011), favorece el desarrollo infantil al facilitar que el niño se relacione de manera adecuada dentro de un grupo social. Además, los agentes socializadores desempeñan un papel fundamental en este proceso, ya que contribuyen significativamente a su formación y crecimiento.

Ugalde (2011), sostiene que la socialización permite al individuo convertirse en miembro activo de la sociedad, al interiorizar y transmitir la cultura, las formas de pensar, sentir y actuar, así como las normas y valores, adaptándose según el contexto y la cultura en la que se desenvuelve.

2.2.3 Importancia de la socialización

Según Felipe y Ponce (2017), el desarrollo humano no puede darse fuera de un contexto social, ya que, desde su nacimiento, el ser humano está expuesto a la influencia de su entorno. Asimismo, es el proceso donde se incorpora las actividades socioculturales de su entorno involucrándose en la sociedad. Por lo tanto, socializar implica que el niño aprenda a distinguir entre conductas aceptadas y no aceptadas, por lo que este proceso debe ser promovido desde que nacen.

2.2.4 Rangos para el proceso de socialización

Según Conse y Apaza (2017), el proceso de socialización comprende de tres rangos fundamentales:

- a) **La integración social.** Implica la participación activa en una sociedad mediante la aceptación y compartir los valores, normas, servicios y bienes comunes.
- b) **Inadaptación social.** Manifestación de comportamientos que se desvían de los patrones establecidos, lo que invita a reflexionar si el problema radica en el individuo o en posibles disfunciones dentro de la sociedad.
- c) **La identidad social.** Conformada por diversos elementos culturales y sociales como: la lengua, las costumbres y las tradiciones que el individuo asume como parte de su personalidad, de modo que perderlos implicaría una pérdida de sí mismo.

2.2.5 Proceso de adquisición de la socialización

Romero, R (2010) encontramos tres procesos fundamentales dentro de la socialización:

- **Proceso de descubrimiento:** se refiere a adquirir el conocimiento del entorno que lo rodea, hasta el aprendizaje del lenguaje, que lleva al infante a conocer en donde se desarrollara como persona única e irrepetible.
- **Proceso de aceptación:** el infante construye el conocimiento de los valores morales que están dentro de una sociedad, se alcanza a través del proceso de en qué el niño va interiorizando diferentes normas de comportamientos para poder aplicarlas con su propia conducta.

- **Procesos de vinculación:** los vínculos afectivos son importantes establecer en dicha etapa, como el apego y la amistad, son fundamentales en el desarrollo de diferentes interacciones sociales.

2.2.6 *Formas de socialización*

La socialización se puede ver desde dos lados. Por un lado, de forma objetiva, tiene que ver como la sociedad influye en cada persona, es decir, como nos va moldeando y adaptando a lo que esa sociedad espera de nosotros. Y, por otro lado, de forma subjetiva, se refiere a como respondemos nosotros como individuos frente a esa sociedad y sus reglas.

Castillo y Ruiz (2025) manifiestan que, para los sociólogos, es el proceso donde se transmite la cultura a los miembros de una sociedad, mediante este proceso, la cultura va pasando de generación en generación, las personas van aprendiendo ciertos conocimientos, desarrollando sus capacidades y habilidades, permitiéndoles la participación en la vida social y adaptarse a las formas de comportamientos que son propias de su sociedad.

Se suele distinguir entre la socialización primaria que es aquella etapa en la que en la que el individuo empieza a desarrollar sus primeras habilidades intelectuales y sociales, siendo fundamental para la formación de su identidad. En cambio, la secundaria ocurre en instituciones concretas, como la escuela o el ejército, donde se enseñan competencias más especializadas, abstractas y definidas.

2.2.6.1 Socialización primaria. es aquella que ocurre dentro del entorno familiar del individuo y se va desarrollando en las primeras etapas de vida, hasta que la persona comienza a tener contacto con instituciones educativas, como el colegio, donde empiezan las primeras interacciones con personas que no forman parte de su familia. Sin embargo, no existe un momento exacto en el que esta etapa termine, ya que eso depende de cada individuo de la sociedad en la que vive y de las pautas culturales que lo rodean.

2.2.6.2 Socialización secundaria. se da una vez que el individuo ya ha pasado por la socialización primaria. Consiste en nuevos ámbitos de la sociedad, especialmente en espacios que representan partes específicas de la realidad, distintas a la que aprendió primero en su entorno familiar. En esta etapa implica la internalización de esos “submundos”, es decir, de realidades particulares vinculadas a instituciones como la escuela, el trabajo o grupos sociales organizados.

Durante este proceso, el individuo va ampliando su repertorio de respuestas y comportamientos, a través del aprendizaje de nuevas habilidades y conocimientos. Sin

embargo, no todo lo que se aprende tiene un efecto socializante. Para que la socialización secundaria sea efectiva, debe haber una base previa que suele comenzar en la primera infancia, con el desarrollo de estructuras cognitivas, formas de comunicación y habilidades del lenguaje.

A partir de ahí, el sujeto va comprendiendo e incorporando valores, normas y significados propios de cada contexto, lo cual le permite interpretar la realidad de forma más compleja y establecer interacciones más profundas desde el pensamiento.

2.2.6.3 Socialización terciaria. busca reintegrar a una persona a la sociedad, pero solo se aplica a quienes han tenido una conducta que se aleja de las normas establecidas. A este proceso también se le llama resocialización, y está pensado especialmente para personas que han cometido delitos o infracciones.

2.2.6.4 Socialización planificada. ocurre cuando otras personas llevan a cabo acciones intencionales con el objetivo de enseñar o formar a alguien. Este tipo de socialización puede presentarse de muchas maneras diferentes y puede presentarse en cualquier momento de la vida, empezando desde la infancia.

2.2.6.5 Socialización natural. ocurre de manera espontánea, cuando los bebés y los niños, por sí mismos, empiezan a explorar, jugar y conocer el mundo social que los rodea. Este tipo de socialización también se puede ver fácilmente en muchas crías de mamíferos, e incluso en algunas aves.

En cambio, la socialización planificada es algo más propio del ser humano. A lo largo del tiempo, las personas han creado formas organizadoras para enseñar o formar a otros, es decir, han diseñado métodos o estrategias para guiar ese aprendizaje.

Ambos tipos de socialización, la natural y la planificada tienen aspectos positivos y negativos. Por eso, lo ideal es saber aprovechar lo mejor de cada una, combinarlas de manera equilibrada y aplicarlas de forma significativa en la vida diaria.

2.2.7 Agentes importantes para la socialización

2.2.7.1 La familia. influye mucho en el niño y puede ayudarlo o no a desarrollar bien su forma de relacionarse con los demás. Es donde el niño vive sus primeras experiencias sociales, aprende a identificar con su rol de género, adquiere valores importantes y también se forma su manera de actuar y esforzarse.

2.2.7.2 El sistema educativo. la escuela interviene cuando el infante ya tiene algunas formas de actuar que ha hecho suyas, es decir, que ya están en él. La escuela es muy importante para su desarrollo social, porque ahí aprende habilidades, conocimientos, valores, normas y costumbres. Si el niño cumple con lo que el sistema educativo espera,

será beneficiado, pero si no puede tener dificultades. A esas expectativas hacen que los estudiantes solo obedezcan y no participen mucho, lo que convierte a la escuela en un espacio donde algunos tienen el poder y los demás solo siguen lo que se les dice.

2.2.8 Medios para comunicarnos

- **El deporte:** Ayuda a socializar porque enseña a competir sanamente, a esforzarse, a tener voluntad, y también a trabajar en equipo. Además, se mejora la motora gruesa y el desarrollo cognitivo.
- **Los medios de comunicación:** Cada vez tiene más presencia de la vida de las personas. La televisión, por ejemplo, influyen mucho en las familias y ocupa gran parte del tiempo libre.
- **El arte:** Permite socializar a desarrollar la creatividad, la forma de ver el mundo, y la manera en que una persona se expresa frente a los demás
- **La religión:** Cuando no es cerrada ni extremista, puede desempeñar un papel positivo en la formación de valores, influir en la forma de pensar y enriquecer la cultura. Además, contribuye al aprendizaje de la convivencia y una mejor relación con la sociedad.

2.2.9 La socialización en niños de Educación Inicial

En el nivel preescolar, los niños empiezan a formar su identidad de una manera distinta a la que tenían en casa. Por un lado, aprenden a ser alumnos, es decir, a participar en actividades para aprender, siguiendo reglas y formas de trabajo en grupo. Por otro lado, empiezan a ser parte de un grupo de niños con lo que no tiene una relación previa, y todos son diferentes, lo que también les ayuda a socializar y adaptarse a un nuevo entorno.

2.2.10 Dimensiones de la socialización

- **Práctica de normas de convivencia.** Cuba (2022), son reglas que ayudan a que todos podamos llevarnos bien en la escuela, marcando cómo debemos comportarnos y qué hacer si alguien no respeta esas reglas.
- **Práctica de valores.** Valseca (2009), son ideas o creencias que nos dicen qué está bien y qué está mal, y nos motivan a actuar de una forma que consideramos mejor para nosotros como para los demás.
- **Interacción Social.** Pino y Alfonzo (2011), ayuda a que las personas formen diferentes formas de comportarse y relacionarse entre ellas, con las instituciones y con la comunidad en general. Estas relaciones se van dando y creciendo según lo que las personas saben y han vivido dentro de su grupo o comunidad.

2.3 Definición de términos

Socialización

Ugalde (2011), sostiene que la socialización permite al individuo convertirse en miembro activo de la sociedad, al interiorizar y transmitir la cultura, las formas de pensar, sentir y actuar, así como las normas y valores, adaptándose según el contexto y la cultura en la que se desenvuelve.

Interacción

Según el DM, es un proceso donde las personas adquieren conocimientos y lo hacen parte de su forma de actuar y pensar interiorizando los valores, normas y conductas del entorno social, lo que les permite integrarse y participar de manera adecuada dentro de ese grupo.

CAPÍTULO III

Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de la investigación

Este trabajo se ejecutó con el enfoque cuantitativo. Pitas y Pértegas (2002), señalan que busca identificar la relación entre distintas variables. A partir de una muestra representativa, se intenta generalizar los resultados para comprender lo que ocurre en una población más amplia. Además, no solo analiza la existencia de relaciones entre variables, sino que también intenta explicar por qué ocurre ciertos fenómenos, es decir, busca establecer una causa que justifique esos resultados.

3.2 Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo básica. Según Muntané (2010), también llamada pura o teórica, se enfoca en el desarrollo del conocimiento desde una base conceptual. Esta forma de indagar nace y se mantiene dentro del marco teórico, sin la necesidad de aplicar. Su finalidad es aplicar la comprensión científica de los fenómenos, y así aportando fundamentos muy importantes para futuras investigaciones o estudios.

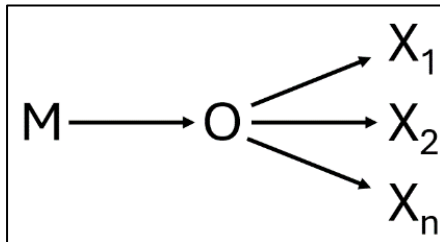
3.3 Nivel de investigación

El nivel de esta investigación fue descriptivo, según Guevara, Verdoso y castro (2020), esta se rige como una herramienta fundamental para la recopilación de información en el ámbito científico. Su versatilidad permite emplearla en diversas situaciones, siempre y cuando se defina un propósito claro. Este diseño tiene como fin primordial caracterizar de manera precisa fenómenos, hechos y contextos, con el objetivo de comprender a profundidad las realidades sociales, culturales y naturales.

3.4 Diseño de investigación

Esta investigación es no experimental, descriptivo simple. Arispe, et al (2020), señalan que, en este diseño, el investigador se dedica a observar hechos tal como ocurren en su contexto habitual, sin realizar ningún tipo de intervención. Esta modalidad resulta especialmente valiosa para estudiar variables que, por razones prácticas o éticas, no pueden ser manipuladas. Está representada de la siguiente manera:

Diagrama del Diseño descriptivo simple



Nota. Tomada de Ñaupas et al. (2023)

Donde:

M: Muestra constituida por 32 niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero- Lagunas-2025.

O: Observación del nivel de socialización

X₁, X₂, X₃: práctica de normas de convivencia, práctica de valores e interacción social.

3.5 Variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN		
					S	CS	N
Socialización	Puga (2007), es un proceso que permite adquirir y aprehender las conductas, valores y actitudes que se establecen en una sociedad.	El nivel de socialización en los niños fue medido a través de un cuestionario con 18 ítems teniendo en cuenta las dimensiones, práctica de normas de convivencia, práctica de valores e interacción social.	PRÁCTICA DE NORMAS DE CONVIVENCIA	Cumple normas establecidas.			
				Respeto su turno en las diferentes actividades.			
				Sigue instrucciones de adulto en situaciones cotidianas.			
			PRÁCTICA DE VALORES	Muestra respeto hacia los demás.			
				Colabora de manera voluntaria en actividades.			
				Práctica valores en situaciones cotidianas.			
			INTERACCIÓN SOCIAL	Se integra en diferentes actividades con los demás.			
				Expresa con facilidad sus ideas.			
				Resolución de conflictos.			

Nota. Elaboración propia

3.6 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis (criterios de selección)

3.6.1 Población - muestra

Población, según Condori (2020), sostiene que son elementos identificables o unidades de análisis presentes en el lugar específico donde se realiza la investigación, mientras que la muestra, López (2004), es una porción representativa de la población total seleccionada para un estudio. Esta subsección del universo investigativo permite obtener datos y conclusiones que puedan generalizarle al conjunto total. Existen métodos estadísticos y lógicos para establecer el tamaño óptimo de una muestra, un aspecto crucial en el diseño de cualquier estudio.

En el presente estudio se trabajó con la población muestra, conformada por 32 niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero, como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2

Distribución de la población muestra

Edad	Población muestra		Total
	Papaya	Cocona	
5 años			
Nº de niños	19	19	32

Nota. Archivo de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero-Lagunas-2025.

Criterios de selección

Criterio de inclusión:

- Niños del nivel inicial de 5 años de la institución.
- Niños observados con el consentimiento de los padres.
- Niños matriculados en dicha institución.

Criterio de exclusión:

- Niños que no están en la edad mencionada.
- Niños que no pertenecen a la institución.

3.6.2 Muestreo

Corral, et al (2015) definen al muestreo como señalan un proceso estadístico o por conveniencia de un grupo representativo de la población, en la cual se aplica el instrumento que recopiló la información, cuyos resultados pueden ser aplicados para todo el universo, en este trabajo se realizó el muestreo no probabilístico.

3.6.3 Criterio de selección

- a) Nivel: Inicial
- b) Pre requisito: Que sean niños matriculados el 2025 en la institución.
- c) Género: Masculino y femenino.
- d) Edad: 5 años

3.6.4 Unidad de análisis

Niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero en Lagunas.

3.6.5 Unidad de muestreo

Padres de familia de niños de 5 años de la institución ya mencionada anteriormente.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnica

Maya (2024), sostiene que es un conjunto organizado de procedimientos que sirven de guía al investigador para obtener nuevos conocimientos y profundizar en aquellos temas previamente estudiados. Estas herramientas son aplicables a cualquier área del saber que busque comprender, de manera lógica y científica, los fenómenos presentes en nuestro entorno. En el presente trabajo se empleó la técnica de encuesta, la cual, según Casas et al. (2003), implica la aplicación sistemática de procedimientos previamente estructurados que permiten recolectar y analizar datos cuantitativos obtenidos de una muestra representativa de una población. Mediante esta técnica, fue posible indagar, describir y explicar características puntuales de la población objeto de estudio.

3.7.2 Instrumentos de evaluación

De acuerdo con Medina et al. (2023), es una herramienta diseñada para recolectar información de forma sistemática y objetiva. Su importancia radica en que facilitan la producción de conocimientos científico, al permitir medir variables, identificar relaciones entre ellas y comprobar hipótesis con rigor. Gracias a su uso, es posible obtener datos precisos y confiables que respalden las conclusiones del estudio. En esta investigación se empleó el cuestionario, que, según Menese (2016), constituye un instrumento estandarizado para la recolección de datos cuantitativos en estudios de encuesta.

3.8 Validez y confiabilidad

3.8.1 Validez

Sánchez et al. (2018), mencionan que es el nivel con el que un método o técnica logra evaluar aquello que pretende medir. Implica que los resultados obtenidos al aplicar el instrumento, reflejan el aspecto que se busca evaluar.

Tabla 3

Validez de contenido

Variable	N.º	Experto o especialista	Promedio de validez	Opinión del experto
Socialización	1	Mg. Melisa Guevara Muñoz	4.54	Presenta coherencia interna.
	2	Mg. Elva Montenegro López	4.72	Los ítems son muy aplicables para el recojo de información.
	3	Mg. Ludmila Chujutalli Marayahua	4.26	Mantiene coherencia, relevancia y claridad entre sus elementos.
Promedio global			4.51	

Nota. Promedio de validez de los jueces

El instrumento fue validado mediante el juicio de expertos, tomando en cuenta criterios establecidos, como la suficiencia, claridad, coherencia y relevancia del instrumento en función a los indicadores y dimensiones de la variable. Fue realizado por tres profesionales, quienes emitieron sus opiniones, sugerencias y observaciones respecto al instrumento utilizado en la investigación. Según el promedio global obtenido, emitido por el juicio de expertos, se evidencia que se obtuvo el 4.51, mismo que según la tabla de valores de Herrera (1998), es válido para su aplicación, teniendo como equivalente de 90 % (0.90), es decir el instrumento posee una excelente validez.

- **Validez de criterio:** mediante la aplicación del Alfa de Cronbach se obtuvo un valor de 0,97 siendo un instrumento válido para su aplicación, según Herrera (1998).

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

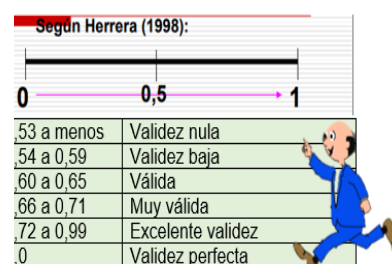
K: El número de ítems
 $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems
 S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{ST^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{5}{5-1} \left[1 - \frac{0.2}{0.89} \right]$$

$$\alpha = 0.97$$

Alfa de Cronbach =0.97
 “Excelente validez”



3.8.2 Confiabilidad

Según Sánchez, et al (2018), está relacionada con la consistencia, precisión y permanencia de los instrumentos, así como de los datos y procedimientos utilizados en una investigación. Al igual que la validez, está relacionada con el margen de error: a mayor confiabilidad, menor será la posibilidad de error en los resultados. Para estimar la confiabilidad se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, que permitió determinar la confiabilidad basado en los hallazgos del estudio realizado; obteniendo como valor 0.84, evidenciando que hay una excelente confiabilidad.

Fórmula de alfa de Cronbach

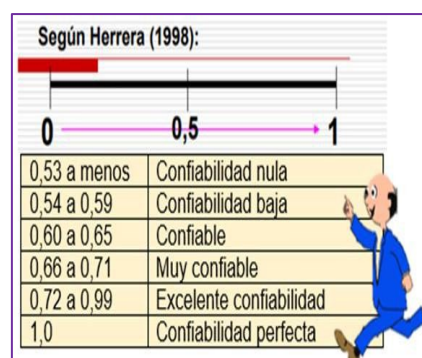
$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems
 $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems
 S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{18}{18-1} \left[1 - \frac{8.47}{40.46} \right]$$

$$\alpha = 1.06 [0.79]$$

$\alpha = 0.84$
Alfa de Cronbach = 0.84
 “Excelente confiabilidad”



3.9 Procedimientos

Para desarrollar esta investigación se tuvo que identificar en primera instancia la variable a trabajar, optando por los niveles de socialización, se procedió con el recojo de información directa a los padres de familias, mediante el uso del enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, puesto que no se realizó ninguna manipulación de la variable. Los datos se tomaron mediante la aplicación de un cuestionario compuesto de 18 ítems a 32 padres de familia de niños 5 años, aplicados a una población muestra, la cual fue seleccionada de forma no probabilística, este instrumento se mandó a validar a través de tres jueces expertos que nos ayudaron en la redacción, coherencia, y veracidad del mismo. Se recogió la información y se procesó aplicando el método de Coeficiente del Alfa de Cronbach el cual nos permitió utilizar estadísticas para obtener los resultados de investigación y posteriormente realizar la discusión y las conclusiones.

3.10 Métodos de análisis de datos

3.10.1 Tabla de frecuencias

Según Estrella (2014), es una forma ordenada estructurada de presentar la información, donde se organizan los datos en filas y columnas. Sirve para mostrar de manera clara los resultados de una o más características que estamos estudiando. Gracias

a esta organización, se hace más fácil ver cómo se comportan los datos y entender mejor lo que nos quiere decir.

3.10.2 Gráficos estadísticos

Según Batanero et al (2002) , cuando trabajamos con datos estadísticos, podemos usar tablas o gráficos para mostrar los resultados. Los gráficos, como el de barras, son muy útiles porque nos ayudan a ver y comprender mejor los datos, por ejemplo, cuando queremos comparar dos grupos. Pero para que un gráfico sea claro y útil, es importante que tenga títulos precisos, un tipo de gráfico adecuado y escalas bien elegidas. Si no cuidamos estos detalles, el gráfico puede llevar a una mala interpretación de la información.

3.11 Aspectos éticos

Esta investigación se realizó sin perseguir fines económicos, políticos, religiosos ni de otra índole, respetando los derechos de otros autores, evitando cualquier forma de plagio. Los resultados obtenidos son verídicos y confiables. Asimismo, se respetaron los principios éticos establecidos por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Monseñor Elías Olázar, en su artículo 2, entre las cuales se incluyen: la autonomía, beneficencia, competencia profesional y científica, integridad humana, justicia, libertad, no maleficencia, probidad, respeto de la propiedad intelectual, responsabilidad, transparencia y la precaución.

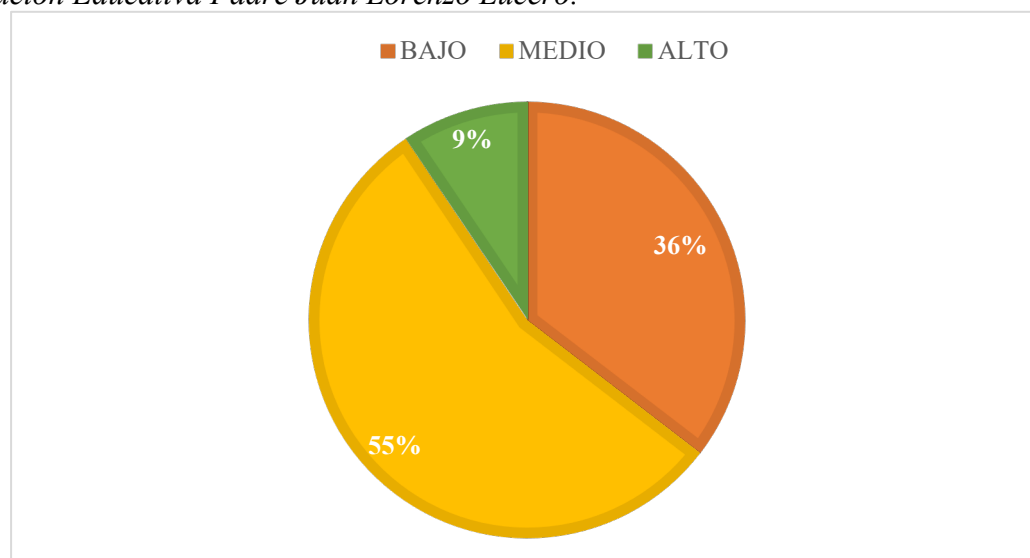
CAPÍTULO IV

Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1 Descripción de resultados

Figura 2

Nivel de la dimensión práctica de normas de convivencia en niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero.



***Nota.** Datos recogidos de los padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero-Lagunas-2025.*

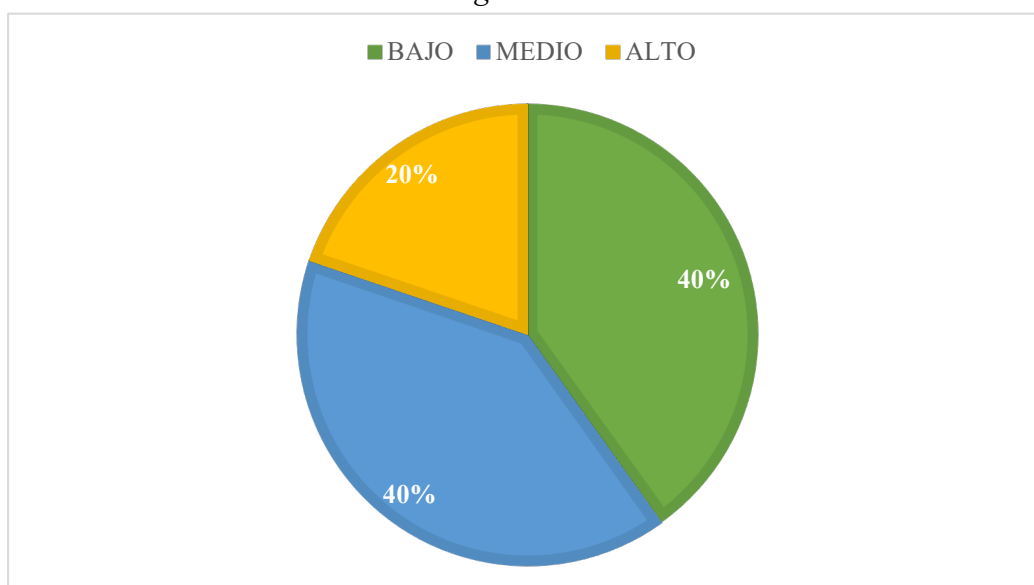
Interpretación

En la presente figura observamos que el 55% de los niños, están en un nivel medio, el 36% en nivel bajo y solo el 9% en un nivel alto, estos resultados muestran que los niños aún se encuentran en proceso de aprendizaje para convivir con los demás, pero tienen ciertas dificultades para seguir normas, respetar turnos y relacionarse de forma adecuada con sus compañeros, esto evidencia que todavía necesitan apoyo y

orientación constante para mejorar su manera de interactuar dentro del aula y fortalecer poco a poco sus habilidades sociales.

Figura 3

Nivel de la dimensión práctica de valores en los niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero-Lagunas-2025



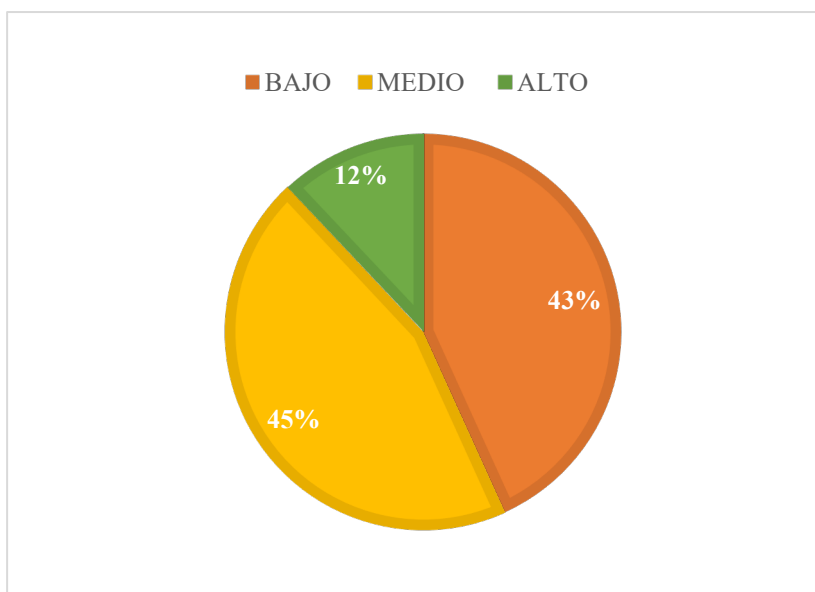
Nota: Datos recogidos de los padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero-Lagunas-2025

Interpretación

En la presente figura observamos que el 40% de los niños, están en un nivel bajo, el 40% en un nivel medio y solo el 20% en un nivel alto, estos resultados evidencian que una parte de los niños tienen dificultades para aplicar valores como el respeto en su vida diaria. Si bien algunos ya muestran avances y otros todavía se encuentran en proceso de aprendizaje, refleja la necesidad de seguir brindándoles apoyo para desarrollar los valores.

Figura 4

Nivel de la dimensión interacción social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero.



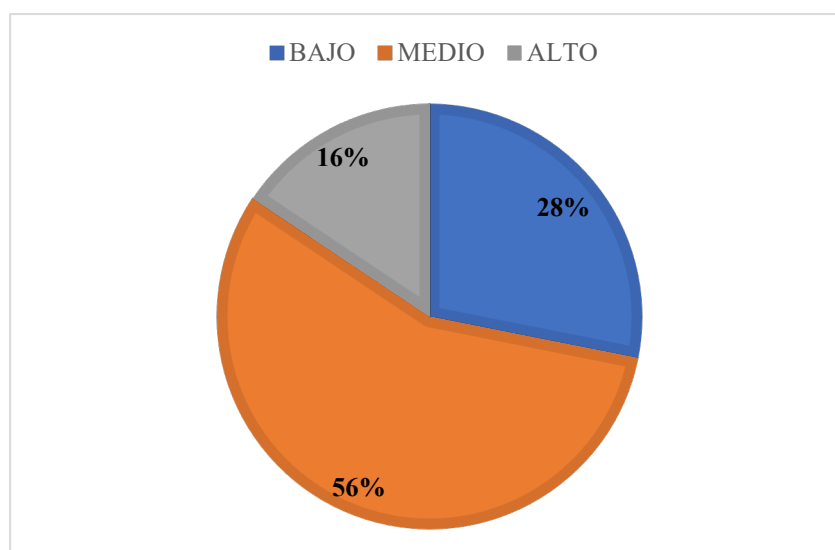
Nota. Datos recogidos de los padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero-Lagunas-2025.

Interpretación

En la presente figura observamos que el 45% de niños se encuentran en un nivel medio, el 43% en un nivel bajo y solo el 12% alcanzó un nivel alto. Estos resultados reflejan que los niños aún están en proceso de fortalecer la confianza y seguridad necesaria para relacionarse con los demás, muchos de ellos presentan dificultades al momento de compartir, jugar en grupo o interactuar con sus compañeros, mientras que solo una minoría demuestran hacerlo con mayor facilidad.

Figura 5

Variable de la socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero.



Nota. Datos recogidos de los padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero-Lagunas-2025

Interpretación

En la presente figura se observa que el 56% de los niños, están en un nivel medio, el 28% en un nivel bajo y solo el 16% en un nivel alto de la socialización, estos resultados indican que los niños presentan un desarrollo intermedio de sus habilidades sociales, lo que significa que aún están en proceso de aprender a interactuar con los demás de manera adecuada. Por ello, es importante continuar brindándoles apoyo y orientación para que puedan seguir mejorando sus habilidades sociales con su entorno.

4.2 Discusión y contrastación teórica de los resultados

La socialización en los niños es una base fundamental, ya que permite aprender a convivir, compartir, respetar y relacionarse con los demás. Desde pequeños, los niños van desarrollando estas habilidades al interactuar con sus compañeros y adultos, especialmente en el espacio escolar.

En esta investigación la socialización como variable arrojó como resultados que el 56% de niños se ubican en un nivel medio, mientras que el 28% está en un nivel bajo, y solo el 16% en un nivel alto lo cual indica que están en proceso de aprender a relacionarse. Esto se relaciona con el estudio de Taipe (2022), donde concluye que el juego infantil contribuye en el desarrollo de habilidades como la resolución de conflictos y la cooperación. De igual forma, en la dimensión 1 sobre las prácticas de normas de

convivencia, el 55% también se encuentran en el nivel medio, lo que muestra que muchos niños aún necesitan acompañamiento para seguir reglas y convivir bien; algo que se relaciona con García (2022), quien menciona que el juego con reglas favorece la convivencia y mejora el aprendizaje social.

Por otro lado, el 36% de los niños en nuestra investigación se ubicó en un nivel bajo en la dimensión 2 normas de convivencia, lo que coincide con Morgollón et al. (2023), donde se reportó que el 53.60% de los niños no se sentían seguros al participar en grupo, y un 39.29% tenía un nivel medio de socialización, muy parecido a los porcentajes que obtuvimos en los resultados. En cuanto a la dimensión 3 de práctica de valores, encontré que 40% de los niños está en nivel bajo y otro 40% en nivel medio, lo que significa que aún están aprendiendo valores como el respeto y la responsabilidad. Este resultado tiene relación con el estudio de Simbaña (2023), donde afirma que el juego libre se da de manera espontánea ayudando a los niños a poner en práctica los valores.

Respecto a la interacción social, en nuestra investigación el 45% se encuentra en nivel medio y un 43% en nivel bajo, lo que demuestra que todavía muchos niños tienen dificultad para integrarse en grupo, compartir o comunicarse. Estos datos se relacionan directamente con Chañe (2014), donde observó un gran avance: el nivel de logro pasó de un 76.7% a un 90%, demostrando que los juegos sí influyen positivamente en la socialización lo cual me parece importante porque en mis resultados también se nota que los niños con más autonomía se relacionan mejor con sus compañeros.

Los resultados muestran que una gran parte de los niños presentan un nivel intermedio en el desarrollo de su socialización, lo que refleja que aún están formando habilidades fundamentales para la vida en sociedad, como la convivencia, el respeto mutuo, la capacidad de compartir y la interacción con su entorno.

CONCLUSIONES

Primera. - Se logró precisar el nivel de la práctica de normas de convivencia en la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero. Se observó que el 55% de los niños están en un nivel medio, el 36% en un nivel bajo y solo el 9% en un nivel alto. Esto indica que los niños están en proceso de aprendizaje a convivir respetando reglas y turnos, aunque aún requieren acompañamiento para desarrollar estas habilidades sociales de manera adecuada.

Segunda. - Se logró especificar el nivel de la práctica de valores en la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero. Se encontró que el 40% de los niños están en el nivel medio y bajo, mientras que solo el 20% alcanzó un nivel alto. Esto evidencia que muchos niños todavía tienen dificultades para poner en práctica los valores como la empatía, el respeto y la solidaridad, por lo que es importante seguir reforzando estas prácticas tanto en el entorno escolar como familiar.

Tercera. - Se logró estimar el nivel de la interacción social en la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero. Se identificó que el 45% presentan un nivel medio, el 43% un nivel bajo y solo el 12% un nivel alto. Esto demuestra que gran parte de los niños se encuentra en proceso de desarrollar habilidades para relacionarse con los demás, compartir y participar en grupo, necesitando aún orientación constante para fortalecer su confianza y seguridad en la interacción con los demás.

RECOMENDACIONES

- Primera.** - Al director de la Institución Educativa; poner mayor énfasis en el trabajo articulado con los padres de familia, con el objetivo de sensibilizarlos sobre el proceso de la socialización en los niños, ya que esto permitirá generar propuestas pedagógicas contextualizadas y efectivas que contribuyan al desarrollo integral.
- Segunda.** - A los docentes del nivel inicial, a promover e incentivarles a los padres de familia para que realicen un seguimiento constante del desarrollo de la convivencia de sus hijos, fortaleciendo la práctica de normas y valores desde la vida cotidiana, con la finalidad de garantizar un ambiente armonioso dentro de la Institución Educativa.
- Tercera.** - A los padres de familia de la Institución Educativa, fomentar la participación activa de sus hijos tanto en el hogar como en el aula, brindándoles oportunidades para tomar decisiones y practicar la convivencia. De esta manera, se fortalecerán sus habilidades sociales y emocionales.

REFERENCIAS

- Arias, F (2006) El proyecto de investigación introducción a la metodología científica, 6ª Edición, Editorial Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Díaz, K. D. O. (n.d.). Arispe-at el- 2020 - la investigación científica. [https://es.scribd.com/document/764324788/arispe-at-el-2020-la-investigación-científica](https://es.scribd.com/document/764324788/arispe-at-el-2020-la-investigaci%C3%B3n-cient%C3%ADfica)
- Batanero, C., Godino, J. D., Proyecto Edumat-Maestros, Departamento de Didáctica de la Matemática, Facultad de Ciencias de la Educación, & Universidad de Granada. (2002). Matemáticas y su Didáctica para Maestros (Febrero 2002). Proyecto de Investigación y Desarrollo del Ministerio de Ciencia y Tecnología. <http://www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros/> (Original work published 2002) https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/6_Estocastica.pdf
- Casas Anguita, J.R. Repullo Labradora y J. Donado Camposb (2003) La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I) <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
- Castillo y Ruiz (2024) Los juegos y la socialización en niños de 5 años en una I. E. Privada del nivel Inicial de Chiclayo Región Lambayeque 2023. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Especialidad de Educación Inicial-Lambayeque-Perú. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/13753/Castillo_Nu%c3%blez_Soveida%20y%20Ruiz_Aguirre_Zurly_del%20Carmen.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Corral, Y., Corral, I. y Franco, A. (2015) Procedimientos de muestreo. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/46/art13.pdf>
- Cuba, R (2022) Normas de convivencia en el aula de niños de educación inicial. Tesis para optar el título de profesional de licenciada en Educación Inicial- Universidad a las

peruanas-

Arequipa

-Perú.

https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/12759/Tesis_normas_convivencia_aula_ni%C3%B1os_educaci%C3%B3n_inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Conce, m. e., & Ponce Apaza, r. j. (2017). Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial n° 36168 - Acobamba - Huancavelica. in Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación [thesis]
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9ae81dbc-4ff8-410d-8560-dd46363453d6/content>
- Chañe, H. (2024) Juegos didácticos y los niveles de socialización en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 1151 del Distrito de Juliaca, Puno, año 2024. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37943/AFFECTIVO_COGNITIVO_EMOCIONAL_INTEGRACION_JUEGOS_DIDACTICOS_CHANE_YARETA_HERMELINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Daza, M. (2022) Autonomía y socialización en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Huánuco, 2022. Tesis para obtener el grado académico: de maestra en Psicología Educativa.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100368/Daza_RML-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- De Jesús, C. (2024). La Investigación Cuantitativa. Corporación Universitaria de Asturias.
https://www.centrovirtual.com/recursos/biblioteca/pdf/investigacion_cuantitativa/unidad1_pdf1.pdf
- Estrella, S., (2014). El formato tabular: una revisión de literatura. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 14(2), 1-23.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44731371016>
- Felipe, M., Ponce, R. (2017) Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial n° 36168 - Acobamba – Huancavelica. Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional de: Educación Inicial
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/9ae81dbc-4ff8-410d-8560dd46363453d6/download>
- García, A. (2022). El juego en la socialización de los niños y niñas de preparatoria de la Escuela Naciones Unidas en el Marco de la pandemia covid-19.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0099bce0-bc42-4200-8c5f-0e250ea447df/content>

Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.

<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/download/860/1560?inline=1>

Hernandez-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill Educación, 6ta ed.

https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008&orden=0&info=open_link_libro

Holguín, R. (2011) Proceso de socialización del niño: Una aproximación al estado del arte.

Recuperado de <https://repository.unilasallista.edu.co/bitstreams/e2c9ca44-e5fa-4691-a252-13c30c12d79c/download>

López, P. L. (n.d.). Población muestra y muestreo.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Maya, E. (2014) Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines.

<https://es.scribd.com/document/612315373/Maya-2014-Metodos-y-Tecnicas-de-Investigacion>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Meneses, J. (2016). El cuestionario.

<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>

Morgollon, A., Ruiz, M., Altamirano, L. (2023) Programa de juegos cooperativos para mejorar la socialización en los niños de 4 años del nivel inicial Chiclayo – 2021. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/13071/Mogollon_Castro_Alexandra_Zuleyka%20y%20Ruiz_Manay_Margiori_Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Muntané J (2010) Introducción a la investigación básica.
https://www.researchgate.net/profile/JordiMuntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf
- Pinedo y Alfonso (2011) Las teorías de la interacción social en los estudios sociológicos.
<https://www.eumed.net/rev/cccss/14/pbag.html>
- Pita Fernández, S., Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. Investigación: Investigación cuantitativa y cualitativa. Coruña: Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo.
http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_Lecture_2/4/2.Pita_Fernandez_y_Pertegas_Diaz.pdf
- Romero, R (2010) procesos de socialización en educación infantil
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_34/M_ROSARIO_SANCHEZ_ROMERO_1.pdf
- Saavedra Gallardo, e. & unión matemática argentina - famaf (unc). (2021). acerca de la moda. in revista de educación matemática (vol. 36, issue 1, pp. 75–90) journal-article. <file:///C:/Users/YOISI/Downloads/maxgomez,+08+-+Saavedra+Moda.pdf>
- Santana (2017) Construcción del diario de campo investigativo para la reflexión de la práctica pedagógica en el marco de la especialización docente. [para optar el grado académico de: magíster en didáctica universitaria, Universidad Nacional del centro del Perú Escuela de Posgrado Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación]
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4475/Santana%20Quina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (1.^a ed).
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Simbaña, I (2022). Juego libre y socialización en los niños y niñas de inicial II de una Unidad Educativa en el Valle de los Chillos.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22094/1/TTQ670.pdf>
- Taípe, O (2022). El juego infantil en el proceso de socialización en los niños y niñas del subnivel preparatoria de la escuela de E.G.B “Enma Vaca Rojas” en el año lectivo

- 2021-2022. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d42c830b-0c71-47f9-9f0a-2b156d0981cd/content>
- Ugalde, M. (2011) El juego como estrategia para la socialización de los niños de preescolar. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/28333.pdf>
- UNESCO (2025) Lo que necesita saber sobre el cuidado y la educación de la primera infancia. https://www.unesco.org/en/early-childhood-education/need-know?utm_source=chatgpt.com
- UNESCO (2024) Invertir en el cuidado y la educación de la primera infancia produce beneficios para toda la vida. https://www.unesco.org/en/articles/investing-early-childhood-care-and-education-yields-lifelong-benefits?utm_source=chatgpt.com
- DCBN (2019) Diseño Curricular Básico Nacional-Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. https://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/disenio-curricular-basico-nacional-programa-de-estudios-de-educacion-inicial-intercultural-bilingue/?utm_source=chatgpt.com
- UNESCO (2018) La atención y educación de la primera infancia como cuna de la cohesión social. https://www.unesco.org/en/articles/early-childhood-care-and-education-cradle-social-cohesion?utm_source=chatgpt.com
- Valseca, M (2009) Los valores en la educación [Journal-article]. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_19/PILAR_VALSECA_2.pdf
- Velásquez, J. (2014)"Sociabilidad del niño en el área Urbana y Rural (Estudio realizado en el municipio de Nuevo San Carlos, Retalhuleu)". Tesis de Licenciatura en psicología. Universidad Rafael Landívar. campus de Quetzaltenango, Guatemala <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2014/05/22/Velasquez-Juan.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje (A. Riviére, Ed. y Trad.). Editorial Paidós. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Niveles de socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa- Lorenzo Lucero- Lagunas- 2025

Autoras: Yoisi Liseth Calle Flores

Nallely Pizuri Yahuarcani

Línea de investigación: Calidad del aprendizaje / Desarrollo personal de los niños de inicial EIB

Formulación del problema	Objetivos	Técnica Instrumento ^e
Problema general ¿Cuál es el nivel de socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025? Problemas específicos - ¿Cuál es el nivel de la dimensión práctica de normas de convivencia en la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025? - ¿Cuál es el nivel de la dimensión práctica de valores en la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025? - ¿Cuál es el nivel de la dimensión interacción social en la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas - 2025?	Objetivo general Determinar el nivel de socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas – 2025. Objetivos específicos - Precisar el nivel de práctica de normas de convivencia en la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas – 2025. - Especificar el nivel de práctica de valores en la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas – 2025. - Estimar el nivel de interacción social en la socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero, Lagunas – 2025.	Técnica - Encuesta Instrumento - Cuestionario

Diseño de investigación	Población y Muestra	Variables y Dimensiones		
Tipo de investigación: Básica Diseño: Descriptiva Enfoque: Cuantitativo	Población Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Padre Juan Lorenzo Lucero. Muestra 32 niños y niñas de 5 años	Variable	Dimensiones	
		Socialización Según Berger y Luckmann (1968), la socialización es cuando la persona adquiere una identidad y aprende los roles sociales que se espera que desempeñe. Este proceso incluye la práctica de normas de convivencia, al adaptarse a reglas compartidas; la práctica de valores, al incorporar principios como el respeto, la solidaridad o la responsabilidad; y la interacción social, mediante el vínculo con otros que facilita la integración y el sentido de pertenencia. P (165 a 179.)	D1 Práctica de normas de convivencia	
			D2 Práctica de valores	
			D3 Interacción social	

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para Padres de Familia sobre el nivel de socialización de su hijo(a)

Buenos días, señor padre de familia, quienes le saludan son, Yoisi Liseth Calle Flores y Nallely Pizuri Yahuarcani, somos estudiantes de la E.E.S.P.P “MEO”, del ciclo IX del Programa de Educación Inicial EIB, llego a usted con el fin de realizar una encuesta con el objetivo de recopilar información del entorno familiar sobre el comportamiento social del niño (a) de Educación Inicial. De antemano le agradecemos por brindarnos su tiempo y permitarnos realizar esta entrevista respondiendo a las siguientes preguntas:

Escala de valoración		
1	2	3
Nunca	Casi siempre	Siempre

Preguntas:

ÍTEMS		1	2	3
DIMENSIÓN 1	PRÁCTICA DE NORMAS DE CONVIVENCIA			
Indicador 1	Cumple normas establecidas.			
1. ¿Tu niño respeta el horario establecido en diferentes espacios como el hogar o escuela?				
2. ¿Tu niño respeta las normas establecidas?				
Indicador 2	Respeto su turno en las diferentes actividades.			
3. ¿Tu niño respeta su turno para realizar algunas actividades dirigidas en el hogar o la escuela?				
4. ¿Tu niño respeta el orden y las normas durante las tareas compartidas?				
Indicador 3	Sigue instrucciones del adulto en situaciones cotidianas.			
5. ¿Tu niño sigue rutinas sin supervisión establecidas por el adulto?				
6. ¿Su niño se enoja cuando le marcan límites (apagar la TV, etc)?				
DIMENSIÓN 2	PRÁCTICA DE VALORES			
Indicador 1	Muestra respeto hacia los demás			
7. ¿Su niño (a) saluda a las demás personas cuando llega o se despide de un lugar?				
8. ¿Tu niño escucha con atención cuando le hablan los demás sin interrumpir o gritar?				
Indicador 2	Colabora de manera voluntaria en actividades			
9. ¿Tu niño ayuda espontáneamente a los demás en las actividades de acuerdo a su edad?				
10. ¿Tu niño muestra iniciativa para trabajar o jugar en equipo?				

Indicador 3	Práctica valores en situaciones cotidianas		
11. ¿Tu niño pide disculpas cuando se equivoca?			
12. ¿Tu niño actúa con honestidad al decir la verdad cuando comete un error?			
DIMENSIÓN 3	INTERACCIÓN SOCIAL		
Indicador 1	Se integra en diferentes actividades con los demás.		
13. ¿Su niño colabora en actividades de acuerdo a su edad?			
14. ¿Tu niño participa activamente en diferentes actividades en grupo?			
Indicador 2	Expresa con facilidad sus ideas.		
15. ¿Su niño dice lo que siente cuando dialoga con los demás?			
16. ¿Tu niño manifiesta sus deseos al utilizar frases claras como quiero ir al baño, jugar, etc.?			
Indicador 3	Resolución de conflictos.		
17. ¿Tu niño pide ayuda a un adulto para solucionar un problema de su edad?			
18. ¿Tu niño busca soluciones ante cualquier problema que se le presenta durante el juego?			

Constancia de validación de instrumentos

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV		Versión:02
Fecha de Aprobación: 20-06-2025		Página 1 y 2

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Montenegro López Elva
DNI	42876165
Sexo	Hombre () Mujer (X)
Profesión	Docente
Especialidad	Educación Inicial
Grado Académico	Maestro
Años de experiencia	10 años
Cargo que desempeña actualmente	Docente
Institución donde labora	EESPP. "MEO"

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento Niveles de socialización en los niños de 5 años de la Institución Educativa -Lorenzo Lucero -Lagunas- 2025, diseñado por las investigadoras Yoisi Liseth Calle Flores Y Nallely Pizuri Yahuarcani y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Práctica de normas de convivencia.	1	1	1	1
Dimensión 2: Práctica de valores.	1	1	1	1
Dimensión 3: Interacción social.	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Los ítems son muy aplicables para el recojo de información.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 20 días del mes de junio de 2025



Firma del juez

	FORMATO	
	CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	
Código: FOR004INV	Versión:02	
Fecha de Aprobación: 20-06-2025	Página 1 y 2	

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Apellidos y Nombres	Guevara Muñoz Melisa
DNI	43365547
Sexo	Hombre () Mujer (☒)
Profesión	Docente
Especialidad	Inicial
Grado Académico	Magister
Años de experiencia	18 años
Cargo que desempeña actualmente	Jefe de formación continua
Institución donde labora	EESPP “MEO”

Hago constar que he revisado, con fines de validación el instrumento Niveles de socialización en los niños de 3, 4 y 5 de la Institución Educativa- Lorenzo Lucero- Lagunas- 2025, diseñado por las investigadoras Yoisi Liseth Calle Flores y Nallely Pizuri Yahuarcani, y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

EVALUACIÓN DE RELEVANCIA, SUFICIENCIA, PERTINENCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DIMENSIONES	Relevancia	Suficiencia	Pertinencia	Claridad
	Si/No	Si/No	Si/No	Si/No
Dimensión 1: Comunicación verbal.	1	1	1	1
Dimensión 2: Interacción Social	1	1	1	1
Dimensión 3: Manejo de conflictos	1	1	1	1
Total	3	3	3	3

Fuente: adaptado de [Escobar y Cuervo \(2008 p. 37\)](#)

Respuesta Sí: marque 1

Respuesta No: marque 0

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Presenta coherencia interna.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 20 días del mes de junio de 2025



Firma del juez

SUFICIENCIA: El instrumento presenta ítems que pertenecen a una misma dimensión e indicador y son suficientes para obtener la medición de ésta.

CLARIDAD: El instrumento presenta ítems que se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.

COHERENCIA: El instrumento presenta ítems que tienen una relación lógica con la dimensión e indicador que está midiendo.

RELEVANCIA: El instrumento presenta ítems que son esenciales e importantes, es decir deben ser incluidos.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES:

Motivos por los que se considera adecuada.	Mantiene coherencia, relevancia y claridad entre sus elementos.
Motivos por los que se considera no adecuado.	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

En Yurimaguas, a los 09 días del mes de Julio de 2025



Firma del juez

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

Carta de petición de autorización

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Yurimaguas lunes 23 de junio de 2025.

Prof. Alfonzo Vásquez Villacorta

Director de la Institución Educativa: Padre Juan Lorenzo Lucero.

Presente

Asunto: Autorización para ejecutar proyecto de investigación

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo, muestras de estima, consideración y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes del Programa Educación Inicial Intercultural Bilingüe, E.E.S.P.P “Mons. Elías Olázar”, requerimos ejecutar el proyecto de investigación aplicada “Niveles de socialización en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa -Lorenzo Lucero -Lagunas- 2025”

Con el objetivo de mejorar la socialización de los niños de 5 años. Con el desarrollo de esta investigación queremos obtener nuestra Licenciatura.

El expediente que le hago llegar contiene:

- Portada de presentación
- Carta de petición de autorización
- Resolución de aprobación del proyecto emitida por la Dirección y Unidad de investigación de la EESPP Monseñor Elías Olázar
- Perfil del proyecto de investigación
- Plan de intervención de ejecución del proyecto

Expresándole nuestro sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Autores del proyecto:

Apellidos y Nombres	Firma
Yoisi Liseth Calle Flores	
Nallely Pizuri Yahuarcani	

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA”

Yurimaguas 25 de junio del 2025

YOISI LISETH CALLE FLORES
NALLELY PIZURI YAHUARCANI
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL EIB DE LA EESPP
MONS. ELÍAS OLÁZAR
YURIMAGUAS.

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Es grato dirigirnos a usted para saludarlo muy cordialmente como director de la IE Padre Juan Lorenzo Lucero, para dar respuesta a su solicitud de autorización para ejecutar el proyecto de investigación.

En tal sentido, se le comunica que cuentan con la aprobación y el permiso para llevar a cabo su Proyecto de Investigación titulado **NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA -LORENZO LUCERO -LAGUNAS- 2025**, por lo que nuestra institución le brindará las facilidades necesarias al fin de que cumpla con responsabilidad su estudio.

Aprovecho para expresarle mi consideración y estima personal.



.....
Prof. Apnso Vásquez Villacorta
DIRECTOR

**Autorización para la publicación de los resultados de la institución
donde se ejecutó la investigación**

**AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA PUBLICAR SU
IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Datos generales:

Nombre de la institución educativa	Padre Juan Lorenzo Lucero	
RUC	1707298	
Nombre del titular o representante legal		
Nombres y apellidos		DNI
Alfonzo Vásquez Villacorta		05392074

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el reglamento de investigación a través del código de ética en investigación de la EESPP Monseñor Elías Olázar (*), autorizo (**X**), no autorizo () publicar la **IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, en el cual se llevó a cabo la investigación:

Título de la investigación	
Niveles de socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa -Lorenzo Lucero, Lagunas-2025.	
Autor(es)	DNI
- Yoisí Liseth Calle Flores - Nallely Pizuri Yahuarcani	60461992 76225596
Especialidad	Programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la EESPP Monseñor Elías Olázar, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones. Dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente a los autores de la investigación.

Yurimaguas, 25 de junio de 2025.



.....
Titular o representante legal de la Institución Educativa



"Año de la recuperación y la consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N°233-MINEDU-GREL-DGEESPP-MEO-2025

Yurimaguas, 12 de junio de 2025

VISTO, la solicitud presentada por las estudiantes y el informe del asesor de fecha 10 de junio del 2025, del proyecto de investigación titulado: **Niveles de socialización en los niños de 5 años sección Cocona en la Institución Educativa- Lorenzo Lucero- Lagunas- 2025** y estando con opinión favorable, se considera **Ejecución del Proyecto de Investigación**.

CONSIDERANDO:

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Mons. Elías Olázar", cuenta con un Reglamento de Investigación donde se establecen los requisitos y procedimientos que deben cumplir los **estudiantes del IX ciclo con fines de obtener el grado académico de Bachiller**;

En uso de las atribuciones que le confiere el Art. 6° del Reglamento Institucional la Directora General la EESPP "MONS. ELÍAS OLÁZAR" en el marco de sus competencias;

RESUELVE:

Art. 1° - APROBAR - La Ejecución del Proyecto de investigación Titulado: Niveles de socialización en los niños de 5 años sección Cocona en la Institución Educativa- Lorenzo Lucero- Lagunas- 2025, presentado por las estudiantes: **Nallely Pizuri Yahuarcani y Yoisi Liseth Calle Flores**

Art. 2° - DISPONER - Su Ejecución, Seguimiento y Evaluación bajo responsabilidad del **Asesor** y el **Formador Encargado** de la Ejecución del Proyecto de Investigación.

- **Lic. Jessica Pisco Tello**

Art. 3° - ENTREGAR – A los recurrentes el documento de Resolución de la Aprobación de la Ejecución del Proyecto a la **Unidad de Investigación** de la EESPP, y al **Estudiante Investigador**.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Fdo. **Mg. Lastenia Santoyo Villasis**. - Directora General y el **Mg. Pierre Manuel Chujutalli Angulo – Jefe de Unidad de Investigación**, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Mons. Elías Olázar".

Lo que se transcribe para conocimiento y fines pertinentes.




Mg. Lastenia Santoyo Villasis
DIRECTORA GENERAL




Mg. Pierre Manuel Chujutalli Angulo
J. DE UNID. DE INVESTIGACIÓN

Base de datos estadística

Nº	DIMENSIÓN 1						DIMENSIÓN 2						DIMENSIÓN 3						Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
P.F 1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	44
P.F 2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	40
P.F 3	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	40
P.F 4	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	29
P.F 5	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	32
P.F 6	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
P.F 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
P.F 8	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	28
P.F 9	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
P.F 10	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	24
P.F 11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	32
P.F 12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	21
P.F 13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	34
P.F 14	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	2	1	2	1	1	2	38
P.F 15	3	1	3	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	2	1	36
P.F 16	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	31
P.F 17	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	3	2	32
P.F 18	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	31
P.F 19	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	32
P.F 20	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	3	29
P.F 21	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	29
P.F 22	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	27
P.F 23	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	1	3	2	1	33
P.F 24	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	30
P.F 25	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	1	3	2	37

P.F 26	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	38	
P.F 27	2	3	1	1	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	37	
P.F 28	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	36	
P.F 29	3	2	3	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	
P.F 30	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	3	2	2	2	2	1	1	32	
P.F 31	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	2	1	2	2	34	
P.F 32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
VAR	0.49	0.33	0.42	0.38	0.31	0.35	0.39	0.63	0.63	0.54	0.60	0.51	0.46	0.43	0.36	0.52	0.49	0.44	VAR TOTAL	40.67
Σ VAR	8.28																			

Cálculo de la validez del instrumento

Validez de criterio

Jueces	C1	C2	C3	C4	TOTAL
J1	4.6	4.6	4.6	4.5	18
J2	4.7	4.7	4.7	4.7	19
J3	4.2	4.2	4.3	4.3	17
VAR	0.07	0.07	0.04	0.04	VAR TOTAL
SUMA VAR	0.2				

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems

Si²: Sumatoria de Varianzas de los Items

ST²: Varianza de la suma de los Items

α: Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{ST^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{5}{5-1} \left[1 - \frac{0.2}{0.89} \right]$$

$$\alpha = 0.97$$

Según Herrera (1998):

0	0,5	1
0,53 a menos	Validez nula	
0,54 a 0,59	Validez baja	
0,60 a 0,65	Válida	
0,66 a 0,71	Muy válida	
0,72 a 0,99	Excelente validez	
1,0	Validez perfecta	



Validez de contenido

Jueces	Criterios				Promedio de jueces
	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
Juez 01	4.56	4.56	4.56	4.5	4.54
Juez 02	4.72	4.72	4.72	4.72	4.72
Juez 03	4.22	4.22	4.72	4.33	4.26
Promedio total					4.51

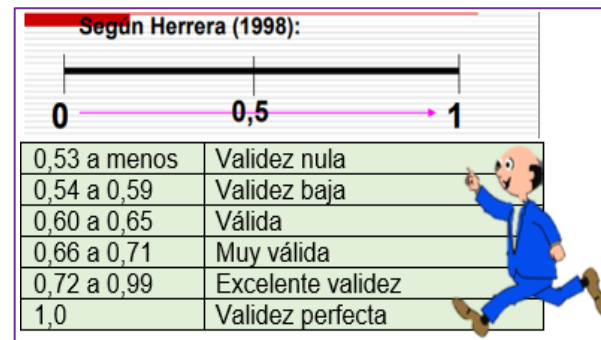
“Conociendo el porcentaje”

5 → 100

4.51 → x

$$x = \frac{4.51 * 100\%}{5}$$

$$x = 90\% = 0.90$$



“Excelente validez de contenido”

Cálculo de confiabilidad del instrumento

Nº	DIMENSIÓN 1								DIMENSIÓN 2								DIMENSIÓN 3								Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	TOTAL	PROMEDIO	P7	P8	P9	P10	P11	P12	TOTAL	PROMEDIO	P13	P14	P15	P16	P17	P18	TOTAL	PROMEDIO	
P.F 1	2	2	2	2	2	3	13	2	3	2	3	3	2	3	16	3	2	3	3	3	2	3	16	3	45
P.F 2	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	3	2	13	2	39	
P.F 3	1	2	2	3	2	2	12	2	1	3	2	2	3	3	14	2	2	2	2	3	3	2	14	2	40
P.F 4	2	2	2	2	1	2	11	2	2	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	2	2	1	8	1	26
P.F 5	3	3	2	2	2	1	13	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	25
P.F 6	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	12	2	35
P.F 7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	18
P.F 8	1	2	1	2	2	2	10	2	1	2	1	1	2	1	8	1	2	1	1	2	1	2	9	2	27
P.F 9	1	1	2	1	1	1	7	1	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	6	1	20
P.F 10	1	3	1	2	2	1	10	2	1	1	2	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	6	1	24
P.F 11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	1	1	1	7	1	31
P.F 12	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	2	1	1	8	1	21
P.F 13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	2	2	1	11	2	34
P.F 14	3	2	3	3	3	2	16	1	1	3	3	3	2	1	13	2	2	1	2	1	1	2	9	2	38
P.F 15	3	1	3	2	1	1	11	2	2	2	1	2	3	3	13	2	3	3	2	1	2	1	12	2	36
P.F 16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	1	1	1	1	8	1	31
P.F 17	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	1	1	1	3	9	2	3	1	2	1	3	2	12	2	32
P.F 18	1	2	1	1	2	1	8	1	2	1	2	3	1	2	11	2	2	3	2	2	1	2	12	2	31
P.F 19	1	1	1	3	1	2	9	2	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	3	2	1	12	2	32
P.F 20	2	2	1	2	1	2	10	2	2	1	2	2	1	1	9	2	1	2	1	2	1	3	10	2	29
P.F 21	1	2	1	2	1	2	9	2	1	2	1	2	2	1	9	2	2	2	2	2	2	1	11	2	29
P.F 22	1	2	1	2	1	2	9	2	2	1	1	1	1	2	8	1	1	1	2	1	2	3	10	2	27
P.F 23	1	1	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	3	2	11	2	3	2	1	3	2	1	12	2	33
P.F 24	1	2	2	1	2	1	9	2	2	1	2	3	2	1	11	2	2	1	2	2	1	2	10	2	30
P.F 25	2	2	1	2	1	2	10	2	2	3	3	2	2	3	15	3	2	3	2	1	1	3	12	2	37
P.F 26	1	2	2	3	2	3	13	2	2	3	3	2	3	2	15	3	2	2	2	2	1	1	10	2	38
P.F 27	2	3	1	1	2	1	10	2	1	1	3	3	3	2	13	2	2	2	3	3	2	2	14	2	37
P.F 28	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	3	3	2	2	16	3	2	1	1	1	1	1	7	1	35
P.F 29	3	2	3	2	1	1	12	2	1	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	12	2	37
P.F 30	2	2	2	2	1	1	10	2	1	1	3	3	1	3	12	2	2	2	2	2	1	1	10	2	32
P.F 31	1	1	2	2	2	2	10	2	2	1	1	1	3	3	11	2	3	3	2	1	2	2	13	2	34
P.F 32	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	18
VAR	0.49	0.33	0.42	0.38	0.31	0.35			0.35	0.63	0.67	0.61	0.59	0.59			0.39	0.53	0.35	0.53	0.45	0.51			VAR TOTAL
Σ VAR	8.47																								

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de ítems
 $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems
 S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

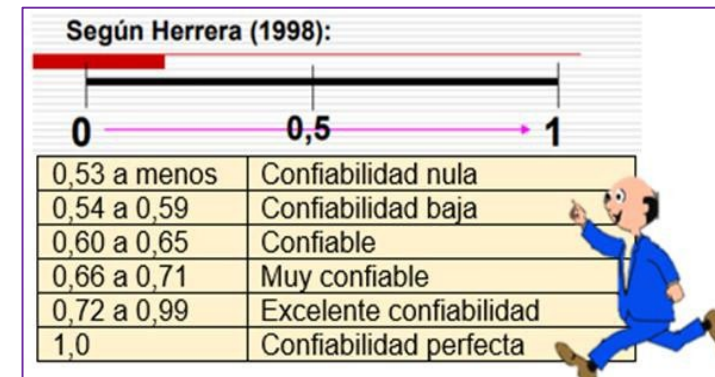
$$\alpha = \frac{18}{18-1} \left[1 - \frac{8.47}{40.46} \right]$$

$$\alpha = 1.06 [0.79]$$

$$\alpha = 0.84$$

Alfa de Cronbach = 0.84

“Excelente confiabilidad”



Evidencias fotográficas



Padres de familia de 5 años respondiendo el cuestionario sobre la socialización.

Reporte de similitud (Turnitin)

Yoisi Lisith Calle Flores

Tesis bachillerato

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3433302465

30 páginas

7600 palabras

40.854 caracteres

Fecha de entrega

4 dic 2025, 9:45 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

4 dic 2025, 9:48 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

BORRADOR-TESIS_NALLELY_PIZURI_YAHUARCANI.docx

Tamaño del archivo

1.6 MB

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Reporte de similitud (IA)

0 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

